

Reflektivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586
Název projektu	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami
Název zapojené organizace <i>(vykazované v Indikátoru 5 08 10)</i>	Člověk v tísni o.p.s.

Reflektivní zpráva zapojené organizace

Organizace Člověk v tísni o.p.s. byla do projektu zapojena prostřednictvím účasti na odborném workshopu „Dobrý začátek“ od organizace „Schola Empirica“ Dále jsme se účastnili pracovních skupin vzdělávání zaměřených na práci s dětmi se sociálním znevýhodněním.

Odborný workshop 2021 – Schola Empirica „Metodika Dobrý začátek“ realizovaný dne 15.4.2021

Přínosem pro pracovníky naší organizace bylo získání nových dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání, zaměřené na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Metodika „Dobrý začátek“ je velmi přínosná, je konkrétní ve způsobech práce, v rozvíjení emočních kompetencí a sociálních dovedností u dětí předškolního věku. Zaměřuje se na děti s potížemi v chování. Dle našich zkušeností velký přínos vidíme v kooperativním učení, tzn. využívání vztahů mezi jednotlivými dětmi v prostředí MŠ. Tato metoda nám k tomu dala dostatečnou zpětnou vazbu. Dále jsme si díky workshopu ověřili, že obrovským přínosem je aktivizace rodičů dětí, které docházejí do MŠ. Zaměřujeme se na komunikaci mezi pedagogem a rodičem dítěte, což v dlouhodobém horizontu pozitivně dopadá na děti, které předškolní zařízení navštěvují. Předcházíme tím problémům, které mohou vést např. k nízké účasti dítěte v předškolním vzdělávání. Při práci s rodiči a dětmi je důležité se zaměřit na jednotlivé konsekvence, jako je pravidelná docházka dítěte do MŠ, situace v rodině a zázemí dítěte, komunikace rodičů s pedagogem. To může vést k pozitivním postojům u rodičů i dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na tom je důležité stavět další spolupráci a rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí tím motivovat. Sociálně znevýhodněné děti v některých případech vykazují známky problémového chování. S tímto problémem se setkáváme, snažíme se zprostředkovat komunikaci mezi pedagogem a rodičem, ale v tomto směru jsme spíše odkázáni na odborné pedagogické pracoviště, které tyto problémy má v kompetenci. Naše organizace byla zapojena do plánovacích procesů týkající se vzdělávací koncepce ve městě Aš. Byla nám nabídnuta možnost vzdělávacích workshopů a účasti na nich.

Problémy, překážky a nedostatky

Naše organizace pracuje s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Většina z nich žije v neutuchajících podmínkách, jejich podmínky bydlení nevyhovují běžnému standartu bydlení ve společnosti. Děti vyrůstají v nepodnětném prostředí, často jsou vystavováni vysoké míře patologických jevů. Všechny tyto faktory vyžadují specifický přístup k dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí oproti dětem z majority. V rámci spolupráce s dalšími organizacemi se snažíme na



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



tyto bariéry upozorňovat, avšak někdy narážíme na předsudky a nepochopení. Díky Odboru pro sociální začleňování (Agentura), plánování vzdělávacích koncepcí můžeme tyto předsudky, nepochopení svým partnerům vysvětlovat a řešit. Rovněž vidíme v terénu „Odbor pro sociální začleňování – Agentura“ jako rovnocenného partnera, který je schopen problémy posouvat vpřed.

Návrhy

Naše organizace se zaměřuje na vzdělávací aktivity a na práci s rodinou. Uvítali bychom další možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jako největší problém vidíme implementaci jednotlivých opatření v „Místních plánech inkluze“ a jejich nedostatečné financování.

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán zapojené organizace	Mgr. Alžběta Pospíšilová		10.9.2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY