



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÍ ANALÝZA OBCE ČESKÉ VELENICE

**Zpracoval: Mgr. Miroslav Bocan
Únor 2017**



Obsah

1. Úvod a cíle situační analýzy	3
2. Cílová skupina	3
3. Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce	3
3.2 Struktura školní sítě v Českých Velenicích	4
3.2.1 Předškolní vzdělávání	5
3.2.2 Základní vzdělávání.....	6
3.2.3 Střední vzdělávání	7
3.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání	8
4. Závěry	9
5. Přílohy	9



1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato situační analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena situační analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoj ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání v obci České Velenice. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížené či ohrožené sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

3. Analytická část

3.1 Charakteristika obce

České Velenice jsou město v Jihočeském kraji, na hranici s Rakouskem, město leží v okrese Jindřichův Hradec. V Českých Velenicích žilo k 31. 12. 2015 celkem 3 429 obyvatel (zdroj: risy.cz). Celkový počet obyvatel ohrožených sociálním vyloučením je (vzhledem k vysoké migraci) odhadován na 150 – 180 osob, z nichž zhruba polovinu tvoří děti a mladiství (celkem jde o cca 50 rodin). Romové (dle tzv. přisuzované etnicity) tvoří necelých 80 % obyvatel sociálně vyloučených lokalit, poměr mužů a žen žijících v lokalitě je 60:40. Zhruba třetina domácností v lokalitě je tvořena jedním nebo dvěma členy, třetina třemi až čtyřmi členy a třetina pěti a více členy. Nezaměstnanost v sociálně vyloučených lokalitách je Úřadem práce odhadována na 70 % (zdroj: SPSZ). V Českých Velenicích byly situační analýzou (Dvořáková, 2015) identifikovány celkem 4 sociálně vyloučené lokality. Budovy obývané sociálně – vyloučenými obyvateli jsou převážně v majetku soukromých vlastníků, některé v majetku

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.



města, ve dvou případech se jedná o ubytovny v soukromém vlastnictví. Vyloučené lokality nejsou geograficky vyčleněny z okolní zástavby.

Tab. č. 1 Věková struktura obyvatel – České Velenice

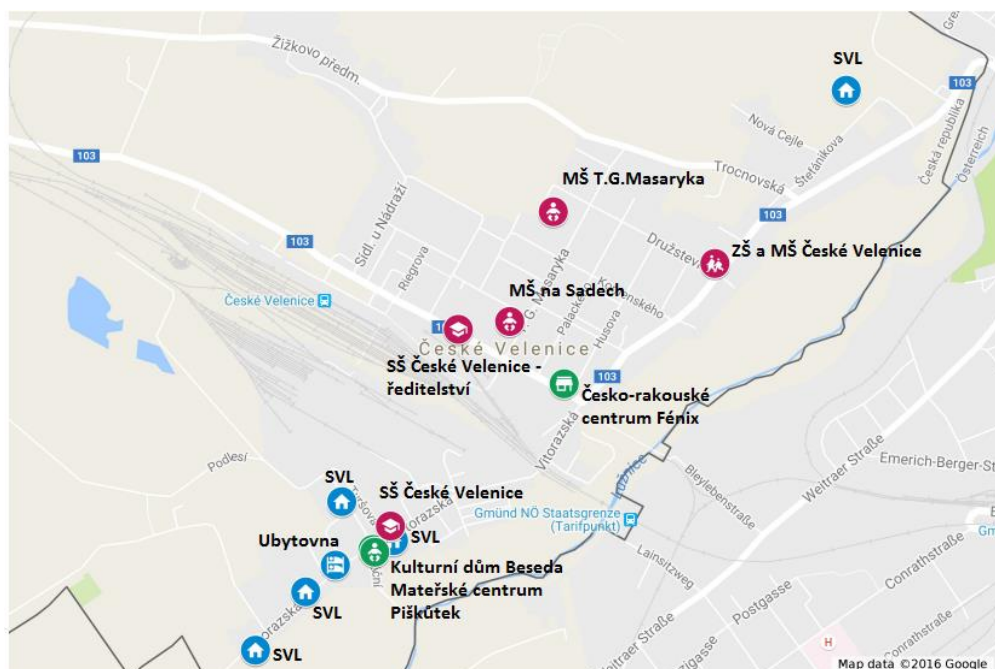
Počet obyvatel						
	Počet bydlících obyvatel k 31.12.2015	Počet obyvatel ve věku				Střední stav obyvatel k 1.7.2015
		0-14 let	15-59 let	60-64 let	65 a více let	
Celkem	3 429	555	2 094	241	539	3 418
Muži	1 703	278	1 084	118	223	1 695
Ženy	1 726	277	1 010	123	316	1 723

Zdroj: Regionální informační servis www.risy.cz.

3.2 Struktura školní sítě v Českých Velenicích

V Českých Velenicích se nachází ZŠ a MŠ České Velenice, která pod jednou hlavičkou zahrnuje dvě pracoviště MŠ - mateřskou školu Na Sadech 166 (tři třídy), mateřskou školu T. G. Masaryka 190 (dvě třídy) – a jedno pracoviště ZŠ. Dále se v městě nachází střední škola s učňovskými a maturitními vzdělávacími obory technického zaměření. Nabízí také programy pro absolventy ZŠ praktické (pro České Velenice je relevantní ZŠ praktická Třeboň s odloučeným pracovištěm v obci Rapšach), některé programy jsou přizpůsobeny pracovní náplni zaměstnavatelů v lokalitě, existuje možnost získání stipendia.

Obr. 1: Mapa města České Velenice se znázorněním ZŠ, MŠ, vyloučených lokalit a komunitních center



Sociálně vyloučená lokalita (SVL)

Kulturní dům

Ubytovna



Základní škola



Mateřská škola



Střední škola

3.2.1 Předškolní vzdělávání

Dvě mateřské školy v Českých Velenicích fungují jako součást základní školy. Jejich charakteristika je shrnuta v následující tabulce:

Tab. č. 2 Mateřské školy

Název:	Základní škola a Mateřská škola České Velenice		
		Školní rok: 2016/2017	
Pracoviště:	T. G. Masaryka 190	Počet dětí: 53 (56 kapacita) 2 třídy	Z toho cca ... (doplnit stejně jako níže)
Pracoviště:	Na Sadech 166	Počet dětí: 68 (3 třídy)	z toho cca 7 romských, 13 soc. znevýhodněných, 10 dětí cizinců, 3 děti s SVP (kombinované postižení), budou mít asistenta na 1,0 úvazku dohromady počet dvouletých: 9
Celkem dětí:	131	Kapacita:	137
Romští žáci celkem (odhad):	7	Žáci s SVP celkem (odhad):	3
Asistenti pedagoga:	0	Speciální pedagog:	0

V současné chvíli má MŠ volnou kapacitu asi 10 míst a vzhledem ke klesající demografické křivce by neměla mít, podle vyjádření zástupkyně, MŠ problém uspokojit i potřeby dvouletých dětí, které budou mít dle nové legislativy právo na umístění do školky od školního roku 2020/21. V minulosti se MŠ potýkala s výrazným problémem dluhů na školkovném a stravném.

Z toho důvodu přistoupila k systému zálohových plateb, tj. rodiče platí za své zapsané děti předem. Za jeden z nejvážnějších problémů dětí v rodinách ohrožených sociálním vyloučením je považována nedostatečná příprava dětí na vstup do vzdělávacího procesu. Poměrně velký

podíl dětí nenavštěvuje ani jeden rok mateřskou školu. Jiní rodiče své děti k předškolnímu vzdělávání přihlásí (např. na popud OSPOD), ale děti školku nenavštěvují – vzniká tedy situace, kdy se dítěti nedostává vzdělání a rodičům narůstá dluh za školné. V praxi určitý počet dětí ze sociálně vyloučených lokalit opakuje první třídu (ve školním roce 2013/2014 se jednalo o 5 dětí). Sama škola doporučuje v odůvodněných případech rodičům odklad školní docházky, ale i ten je neúčelný, pokud v mezidobí neproběhne intenzivní práce s dítětem i rodiči. Za účelem zkvalitnění (nejen) předškolního vzdělávání pro ohrožené děti v Českých Velenicích byla podána žádost o grant na projekt „Podpora vzdělávání v Českých Velenicích“ do výzvy č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV. Projekt bohužel jen o málo bodů nebyl schválen. V rámci projektu byl plánován vznik klubu pro předškolní vzdělávání dětmi z odlišného kulturního prostředí nebo s jinými životními podmínkami (dále



jen děti ohrožené sociálním vyloučením) a jejich začleňování do MŠ. Klub byl koncipován tak, že do spolupráce s předškolním klubem jsou přímo zapojeni rodiče, a to pravidelnou účastí na práci s dětmi (min 2x za měsíc), pravidelným setkáváním s pracovníky klubu (konzultace rozvojových potřeb dítěte a možností jejich naplnění v rodině, např. pravidelné čtení, zapůjčení pomůcek, komunikace, hry s dětmi), vzděláváním. Projekt dále obsahoval adaptační programy podporující přechod dětí mezi stupni vzdělávání, včetně přechodu z předškolního klubu do MŠ a z MŠ do ZŠ. Přestože projekt nebyl schválen, jasně ukazuje vůli aktérů hledat řešení stávajících potřeb.

3.2.2 Základní vzdělávání

O vzdělávání na úrovni základního školství pečuje v Českých Velenicích Základní škola a Mateřská škola České Velenice. Základní charakteristiku školy představuje následující tabulka.

Tab. č. 3 Základní školy

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola České Velenice		
Adresa školy:	České Velenice, třída Čsl. legií 325, 378 10		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	570	Počet žáků (30. 9. 16):	298 (+10 v zahraničí podle § 38 školského zákona)
Soc. znevýh. žáci (odhad):	5 s jazykem, který není český a mají potíže, cca. 30 dětí z rodin cizinců narození v ČR bez jazykových potíží	Romští žáci (odhad):	16 v prvních třídách (ze 45 dětí), cca. 45 dalších
Žáci s IVP (z těch se SVP)	12 (lehké nebo střední mentální postižení, smyslové vady, tělesné postižení)	Žáci se SVP (odhad):	22 (žáci se SVP) – poruchy učení, poruchy chování
Asistenti pedagoga:	5 (úvazkově 3) (odhadovaná potřeba 10)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba 1,0)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Web školy:	http://www.zsvelenice.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Inkluzivní/ společné vzdělávání		
Plán pro výzvu "šablony":	Doučování, čtenářské kluby, DVPP inkluze		
Doučování:	Bude zahrnuto do projektu v rámci výzvy „šablony“		
Kroužky:	Kroužek na podporu žáků s SPU (10-12 dětí jednou týdně)		
Družina:	Kapacita 110, navštěvovalo 90 žáků (2015-2016)		



Integrovaným žákům 1. - 4. ročníku je věnována individuální péče v rozsahu jedné hodiny týdně v každém ročníku. Pro všechny integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Nadále je věnována pozornost žákům s vývojovými poruchami učení a chování v běžných vyučovacích hodinách. Dále ve škole působí celkem pět asistentek pedagoga (úvazkově tři), které pracují s integrovanými žáky. Vedení školy, výchovní poradci a metodik prevence spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP J. Hradec a Č. Budějovice, SPC Č. Budějovice, spádovým OSPODem v Třeboni, s Městskou policií v Č. Velenicích i Agenturou pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR. Se zřizovatelem se ředitel školy setkává při pravidelných schůzkách.

V souvislosti s dětmi z odlišného kulturního prostředí nebo s jinými životními podmínkami je nejčastěji řešena nedostatečná školní příprava a ztracení školních pomůcek. Dle sdělení ředitele je až polovina všech žáků školy ohrožena školním neúspěchem. Škola nabízí specifický kroužek k nápravě poruch učení, který je zdarma, v posledním školním roce ho navštěvovalo cca 10 dětí. Škola též spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, nicméně z důvodu vytíženosti poradny spolupráce zdaleka nepokrývá potřeby školy a jejích žáků (pracovníci PPP se dostavují do školy zcela výjimečně, realizace návštěv rodičů s dětmi v Jindřichově Hradci je obtížná). Zavedení služeb PPP do ORP Třeboň je jedním z opatření Komunitního plánu sociálních služeb ORP.

Samotné rodiny považují za nejhůře dostupné služby v Českých Velenicích poradenská zařízení, dále aktivity pro děti a mládež a pomoc rodinám s dětmi (Situační analýza, březen 2015). Škola aktivně vstupuje do spolupráce s rodinou, potřeby dětí nebo dluhy na školním jsou řešeny přímo, ale s nízkým úspěchem. Případová práce s OSPOD a dalšími podpůrnými subjekty realizována není. V základní škole je podíl romských dětí cca 10-15 %, z celkového počtu dětí v Českých Velenicích tvoří děti žijící v SVL přibližně 8,5 %.

3.2.3 Střední vzdělávání

Ve městě České Velenice se nachází jedna střední škola nabízející tříleté učební a čtyřleté maturitní studijní obory se zaměřením na dopravu, strojírenství a elektrotechniku. Škola provozuje domov mládeže, školní jídelnu a svářečskou školu. Škola spolupracuje s množstvím zaměstnavatelů (České dráhy, a.s., Správa železniční dopravní cesty s.o., ČD Cargo, a.s., Magna Cartech, s.r.o., Eaton Elektrotechnika, s.r.o. a další) a nabízí ve spolupráci s nimi široké možnosti praxe. Škola také vyučuje dopravní maturitní obory v dálkové formě vzdělávání a přijímá i k prezenčnímu studiu starší žáky (20+), kteří si potřebují doplnit vzdělání.

Další střední školy jsou v Třeboni, Lišově a Českých Budějovicích, dojíždění je však zejména pro sociálně znevýhodněné žáky náročné. SŠ České Velenice je pro absolventy ZŠ nejschůdnější volbou pro získání středoškolského vzdělání.

Tab. č. 4 Střední školy

Název školy:	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220		
Adresa školy:	Revoluční 220, 378 10 České Velenice		
Typ školy:	SOŠ, SOU		
Studijní obor, kapacita a počet žáků:	Obor	Počet studentů studujících v roce 2016/2017	Z toho romských studentů / sociálně znevýhodněných / s SPU nebo jinými SVP?
	Strojní mechanik (H obor, 3 roky)	38	2 SPU
	Železničář (H obor, 3 roky)	19	
	Mechanik elektrotechnik (maturitní, 4 roky)	38	



	Provoz a ekonomika dopravy (maturitní, 4 roky)	22	2 SPU
	Obory v dálkové formě vzdělávání:		
	Logistické a finanční služby (3 roky)	16	
	Provoz a ekonomika dopravy (5 let)	17	
Romští žáci celkem (odhad):	Cca. 10 (ale většina opouští v prvním ročníku, pouze cca. 3 v 3. - 4. ročníku)	Žáci se SVP celkem (odhad):	4
Sociálně znevýhodnění žáci celkem (odhad):	Cca. 23		
Web školy:	http://www.sscv.cz/		

Střední škola České Velenice se účastní řady projektů, včetně mezinárodní výměny (Erasmus+, Comenius) nebo projektu „Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji“, v rámci něhož spolupracuje se základními školami v okolí s cílem zvýšení zájmu žáků o technické vzdělávání. Škola se potýká s vysokou absencí žáků, zejména těch ohrožených sociálním vyloučením, kdy někteří mají zameškaných až 200 – 300 hodin, což se nutně odráží i v prospěchu žáků. Zejména v učebních oborech se škola potýká s vysokou fluktuací (až 80 % žáků). Dle sdělení ředitelky školy je obtížné žáky k nepovinnému vzdělávání motivovat, studium předčasně ukončují zejména studenti prvního ročníku, a dále také posledních ročníků z důvodu obav ze zvládnutí náročnosti studia. Spolupráce s rodinami je z hlediska SŠ obtížná z důvodu jejich nezájmu, nedostupnosti a věku dětí. Řada oborů je podpořena stipendiem Jihočeského kraje a firmy Magna Cartech, kdy studenti oboru pobírají cca 300 – 1000 Kč měsíčně.

3.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Ve městě není dostatek příležitostí pro mladé lidi, ale i děti, trávit volný čas bezpečným a společensky vhodným způsobem. Za konkrétně chybějící aktivity obyvatelé označili dětská hřiště, kroužky pro děti a mládež, kulturní akce a koncerty a sportovní hřiště. V Českých Velenicích je k dispozici sportovní klub a nově otevřené multikulturní centrum, které má širokou nabídku kulturních, výtvarných a vzdělávacích aktivit. Tyto jsou volně přístupné všem obyvatelům, jedná se o aktivity organizované. Pro mládež nejsou ve městě běžně dostupné formy kulturního a společenského (klub) nebo sportovního (prostory pro volný pohyb a outdoorové aktivity) vyžití. V podstatě jediná místa osazená lavičkami jsou na pěší stezce v aleji a na náměstí v centru. Poblíž těchto prostor jsou navíc provozovány některé rizikové aktivity, jako jsou herny, bary, veřejné domy, případně dostupný prodej návykových látek (veřejně známá, i když neprokázaná informace). Neefektivní trávení volného času a pocit nudy mohou vést mladé lidi ke společensky závadovému až kriminogennímu chování, i když běžně by k němu nepřistoupili. Také místně příslušný OSPOD Třeboň označuje jako jedno z klíčových rizik „vyžití dětí, to, že se jim odpoledne nikdo nevěnuje, nedělá s nimi úkoly“. Základním rizikem, pokud jde o trávení volného času dětí a mladých lidí v Českých Velenicích je nedostatek vnitřních i venkovních prostor pro neorganizované aktivity. Působení skupinek zejména mladistvých v centru města vede ke konfliktům s veřejností a zvyšování společenského napětí. Stejně tak rodiče s malými dětmi nenacházejí dostatek příležitostí, jak trávit společný čas. Nabídka aktivit bude posílena vybudováním komunitního centra s nízkoprahovým klubem přímo v blízkosti sociálně vyloučené lokality.



4. Závěry

V rámci mikroanalýzy byly předběžně navrženy čtyři základní strategické cíle, jejichž postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

SC 1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nastupují do ZŠ adekvátně připravené.

SC 2. Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do ZŠ a dosažení školního úspěchu, zvláště při přechodu na 2. stupeň základní školy a při přechodu do vyššího stupně vzdělávání.

SC 3. Ve městě České Velenice jsou rozšířeny možnosti zájmového a neformálního vzdělávání dostupného pro ohrožené děti a mládež a rozšíří se spolupráce institucí s rodiči dětí.

SC 4. Město České Velenice koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností.

Tyto strategické cíle budou za pomoci pracovní skupiny v Českých Velenicích a pracovníků ASZ dále rozpracovány a budou k nim definovány dílčí specifické cíle a následná možná opatření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – město České Velenice.

5. Přílohy

1. Indikátory + checklisty obce České Velenice
2. Indikátory + checklisty MŠ České Velenice
3. Indikátory + checklisty ZŠ České Velenice
4. Checklisty SŠ České Velenice



1. Indikátory obce České Velenice

A) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/žáků/studentů/pracovníků (ÚP/NEF/NZDM/ŠPZ/NNO/MÚ)

		Stav k	POZNÁMKA
1A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných ² dětí/žáků	8,5 %	
2A.	Počet (podíl) mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP		
3A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu)		
4A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)		
5A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili SPC za poslední rok		
6A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili PPP za poslední rok		
7A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		
8A.	Počet sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		
9A.	Počet (podíl) mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města		

² Při VA (vstupní analýza/mikroanalýza/situační analýza) je popsán typ sociálně vyloučených území, nejlépe adresně. Sociálně znevýhodněné děti zde analogicky k SVL.



Checklisty obce České Velenice

E) Checklist – Obce

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	☒	-	☐	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	☐	-	☒	
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	☐	-	☒	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	☒	☐	☐	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>	☐	☐	☒	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>	☒	☐	☐	
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	☒	-	☐	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>	☐	☐	☒	od 1.8.2017 částečně
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	☒	-	☐	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	☐	☐	☒	od 1.8.2017 částečně
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	☐	-	☒	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>	☐	☐	☒	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	☐	-	☒	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>	☒	☐	☐	





15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ³)	☐	-	☒	
------	--	--------------------------	---	-------------------------------------	--

Indikátory MŠ České Velenice

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	15%	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ⁴		
11B.	Počet dětí se SVP		
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁵		

³ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.

⁴ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁵ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.



Checklisty MŠ České Velenice

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>			x	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		x		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		

Indikátory ZŠ České Velenice



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	Cca 45	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)		
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce		
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)		
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)		

Checklisty ZŠ České Velenice

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>		x	
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		-	x
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		x	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	x
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-	

D) Checklist – Inkluzivita škol

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	X	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	X	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		X		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		X		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		

Checklisty SŠ České Velenice

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		-	X	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	X			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	X	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		-	X	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	X			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	



3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		x		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>			x	
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		