



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hodnotící zpráva o dopadu projektu v lokalitě

Odry

Lenka Hadarová

Září, 2021



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Agentura
pro sociální začleňování

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.

Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Obsah

Obsah	2
Seznam grafů.....	2
Seznam tabulek.....	2
1. Seznam použitých zkratk.....	3
2. Manažerské shrnutí.....	4
3. Základní terminologie	5
3.1 Sociální vyloučení	6
4. Metodologie a cílová skupina	7
4.1 Cíle / evaluační otázky	7
4.2 Předmět evaluace	8
4.3 Limity evaluace	8
5. Popis výchozího stavu vzdělávacího systému a kontextu v lokalitě	9
6. Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění	14
7. Zhodnocení rizik při plnění cílů (obecná rizika i konkrétní rizika v řešené lokalitě).....	27
8. Výsledný stav vzdělávacího systému a doporučení do budoucna	28
9. Zdroje a literatura	34
10. Přílohy	35

Seznam grafů

Graf 1: Žádosti o přijetí do MŠ.....	10
Graf 2: Počet dětí, které opakují ročník celkem a v prvním ročníku ZŠ.....	11

Seznam tabulek

Tabulka 1: Přehled projektů v Odrách	13
Tabulka 2: Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění.....	14
Tabulka 3: Doporučení	31
Tabulka 4: Harmonogram evaluace.....	35
Tabulka 5: Přehled počtu dětí celkem a se SVP v MŠ v letech 2015-2020	37
Tabulka 6: Vývoj podílu počtu žáků se SVP a podílu počtu žáků, kteří ukončili PŠD	38



1. Seznam použitých zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování (odbor Ministerstva pro místní rozvoj ČR)
CDM	Centrum dětí a mládeže
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
IKV	inkluzivní a kvalitní vzdělávání
KIV	koordinátor inkluzivního vzdělávání
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LMP	lehké mentální postižení
MPI	Místní plán inkluze
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
MÚ	městský úřad
NNO	nevládní nezisková organizace
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PO	podpůrné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	povinná školní docházka
SAS	sociálně aktivizační služby
SASRD	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
SLDB	Sčítání lidu, domů a bytů
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SPUCH	specifická porucha učení a chování
SŠ	střední škola
SPdgŠ a SZŠ	střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita/lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠZ	Školský zákon
ZŠ	základní škola

Licence Creative Commons: CC-BY – uveďte původ, Česká republika
Creative Commons — Attribution 4.0 International — CC BY 4.0



Poděkování: Autorka evaluace děkuje respondentům z obce Odry a zaměstnancům ASZ za čas, který jí při psaní zprávy věnovali.



2. Manažerské shrnutí

Následující zpráva předkládá výsledky zhodnocení spolupráce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) s městem Odry v letech 2018-2021 na základě analýzy výstupů a výsledků implementace Místního plánu inkluze ve vzdělávání Odry 2018-2021 (MPI). Ve zprávě je evaluována realizace naplánovaných opatření a dosahování strategických cílů s ohledem na jejich dopad na stav vzdělávání v obci. Cílem zprávy je popsat efekt jednotlivých opatření a jejich vliv na dosažení plánovaných dopadů a poskytnout zpětnou vazbu partnerům v lokalitě, ASZ, ale také poskytovateli podpory a tvůrcům národních sociálních politik. Výsledky zprávy jsou využitelné pro nastavování dalších intervencí v oblasti vzdělávání a sociálního začleňování ve městě Odry.

Fungování pracovní skupiny a vnímání ASZ v lokalitě je věnována zpráva Hodnocení kvality spolupráce. Evaluace probíhala od února 2021 a kvůli pandemii Covid-19 a souvisejícím překážkám v práci v terénu byla dokončena až v květnu 2021. Evaluace tak hodnotí aktivity v MPI před revizí, které byly realizovány v období duben 2016 až březen 2021. Revize MPI v lokalitě probíhala od února do května 2021 a pracovní skupiny, které proběhly za účelem revize MPI, již nebyly předmětem hodnocení.

Ve městě Odry **se daří naplňovat téměř všechny naplánované aktivity**, a to zejména díky dvěma úspěšným projektům přes KPSVL. Mezi aktivity, jež se nedařilo plnit, patřily zejména zahraniční výjezdy, které se nemohly konat kvůli pandemii Covid-19. Jelikož se daří naplňovat mnohé aktivity, MPI má pozitivní dopad na město. Zejména aktivity v oblasti **prevence školní neúspěšnosti na ZŠ** a podpory v dalším vzdělávání mají za účinek, že téměř všichni žáci dokončí všech devět tříd na ZŠ. Jako důležité opatření se zde jeví aktivní a fungující působení ŠPP na obou ZŠ, které je vhodně personálně obsazené. Podpůrnou aktivitou jsou doučovací kluby, které si ZŠ vedou samy. Důležitá je **podpora aktivního využití volného času**, na čemž ZŠ aktivně spolupracují se SVČ.

Město se aktivně podílí na rozvoji inkluzivního školství. Bylo například žadatelem jednoho z projektů přes KPSVL a podporuje též aktivity přes MAP.

SŠ Odry je také aktivní v plnění podpůrných aktivit z MPI: podařilo se jim **vytvořit ŠPP**, které funguje již dva roky, a jsou aktivní v kariérovém poradenství. I když počet absencí a odchodů ze středního vzdělávání je stále vysoký, práce ŠPP se musí vnímat z dlouhodobého hlediska. Důležitá je také spolupráce mezi SŠ, ZŠ a MŠ a vzájemná pomoc při podpoře rozvoje rodičovských kompetencí. **Prostor pro zlepšení** u SŠ Odry se jeví například v zintenzivnění spolupráce s PPP, SPC v oblasti diagnostiky žáků ze SVL, ponechání pozice školního psychologa, zajištění financování aktivit na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (zavést například doučování).

Prostor pro zlepšení v Odrách se jeví zejména v **pozitivní motivaci rodičů k předškolní docházce**. V Odrách stoupá počet dětí, které nastupují do MŠ pouze na poslední povinný rok (tj. v pěti letech). Často tyto děti nejsou dostatečně připraveny na vstup do ZŠ a buď musí



opakovat první ročník ZŠ, nebo dostanou odklad z PŠD. Problematická je také **docházka dětí do MŠ** ze sociálně nepodnětného prostředí a nedůvěra rodičů v instituce. Na tyto problematiky opatření necílila dostatečně.

Doporučení pro Odry spočívají zejména v aktivním vyhledávání rodičů dětí předškolního věku a také motivaci rodičů ve vzdělávání svých dětí ať už v MŠ, ale také na ZŠ a SŠ. Aktivity na podporu rodičovských kompetencí ve vzdělávání by se měly realizovat již od MŠ a neměly by chybět také na ZŠ a SŠ. Jelikož personální kapacity na školách jsou omezené, na rozvoj rodičovských kompetencí by se měla zaměřit existující SASRD Zvoneček nebo jiná místní NNO. Důležité je také zaměřit se na rozvoj důvěry a zapojení komunity. Pomoci by mohlo využití romské asistentky nebo terénních sociálních pracovníků, rozšíření kapacity SASRD Zvoneček, rozvoj komunitní práce. NA SŠ by se měli zaměřit na další podporu žáků z nepodnětného prostředí, například prostřednictvím vrstevnických programů, nebo zavést doučování financované například přes IKAP. Důležité je také zajištění finančních zdrojů k podpoře stávajících aktivit k rozvoji dětí, žáků, pedagogů a spolupráce s rodiči. Významná je i následná podpora sdílení a spolupráce obce, škol a školských zařízení a zapojení NNO v rámci pracovních skupin pro oblast vzdělávání.

3. Základní terminologie

Agentura pro sociální začleňování byla v roce 2008 ustavena jako ústřední nástroj státní správy pro řešení sociálního začleňování. Jejími dvěma základními úkoly je zajištění podpory obcím v procesu sociální integrace a odborná koordinace řešení sociálního vyloučení na národní úrovni. ASZ podporuje obce a města v tom, aby mohly plnit svoji funkci v zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání, bydlení, zaměstnání, zdravotní péči a dalším zdrojům a institucím všem svým občanům bez ohledu na jejich sociální status.

Základním nástrojem ASZ při řešení sociálního vyloučení v konkrétní obci je **sítování a propojování relevantních místních aktérů**, které je nezbytným předpokladem pro implementaci integračních procesů. K tomu slouží tzv. **lokální partnerství** (LP), platforma, v jejímž rámci se koordinovaně řeší jednotlivé problematické oblasti prostřednictvím vytčení strategických cílů a naplánování konkrétních opatření pro jejich naplňování. Obec vytváří ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci ASZ (lokální konzultant a konzultant pro inkluzivní vzdělávání) **Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání** (dále jen MPI).

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém. Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a



žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením, a problematiku desegregace škol.

MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě. Pro nastavení opatření také slouží analýza místní vzdělávací sítě, která popisuje místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně.

ASZ je zprostředkujícím aktérem, který nemá přímý vliv na stav sociálního vyloučení a sociálně vyloučených lokalit v obcích. V současné době je nejsilnějším nástrojem vlivu na obce v rukou ASZ **Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám** (KPSVL), který umožňuje obcím spolupracujícím s ASZ exkluzivně podávat projekty do uzavřených nesoutěžních výzev, kde jsou pro ně předem alokovány značné finanční zdroje.

3.1 Sociální vyloučení

Pod pojmem **sociální vyloučení** chápeme proces vylučování lidí nebo skupin lidí na okraj společnosti, do chudoby a izolace. Tento způsob vyloučení se projevuje na různých úrovních, např. sociální, prostorové, ekonomické či symbolické. Sociálně vyloučení se nacházejí v situaci, kdy mají ztížený přístup ke zdrojům běžně dostupným většině obyvatel, a zároveň s tím se snižuje jejich schopnost udržovat sociální kontakty s obyvateli mimo situaci sociálního vyloučení. Současně se snižuje možnost jejich participace na organizaci sociálního života a účasti v rozhodování. Se sociálním vyloučením je často spojena určitá míra stigmatizace ze strany většinové společnosti.

Mezi základní indikátory sociálního vyloučení patří materiální chudoba, dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízká kvalita a nejistota v bydlení, ztížený přístup ke kvalitnímu společnému vzdělávání, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování, kriminality a vysoká míra migrace. Kombinace těchto faktorů brání zasaženým jedincům či rodinám v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti. Každý z uvedených aspektů sociálního vyloučení může být v různých lokalitách a u různých jejich obyvatel zastoupen v jiné míře. Různé kombinace intenzity těchto jevů pak vytváří charakter jednotlivých lokalit, které se stejně jako lokální kontext mnohdy výrazně liší.

Pokud dochází k vyšší koncentraci osob s kombinací několika nebo všech výše zmíněných ukazatelů, hovoříme o **sociálně vyloučené lokalitě** (SVL). Sociálně vyloučené lokality obvykle vznikají působením systémových aktérů či tržních mechanismů. Při jejich vzniku lze sledovat vnější příčiny tohoto procesu, jako jsou zákonné normy, tržní mechanismy a stanoviska zbytku společnosti, i faktory vnitřní, které se často mezigeneračně reprodukují (např. životní styl samotných sociálně vyloučených). Specifickou roli v sociálním vyloučení hraje etnicita. V českém kontextu se pak jedná o etnicitu romskou. Je však nutné důrazně se vyhradit proti zaměňování pojmu sociální vyloučení s příslušností k romskému etniku, stav vyloučení ze společnosti může postihnout kohokoliv nehlédě na jeho etnickou příslušnost.



Dopady sociálního vyloučení na oblast vzdělávání jsou komplexní a projevují se v několika rovinách. Obecně lze ale říct, že děti/žáci vyrůstající v prostředí sociálního vyloučení mají menší vzdělanostní šance a jsou častěji předurčeny ke školnímu neúspěchu než jejich vrstevníci.

4. Metodologie a cílová skupina

4.1 Cíle / evaluační otázky

Proces evaluace se řídil dle Manuálu pro evaluaci individuálního projektu OP VVV. Při evaluaci kvality spolupráce ve městě Odry, která probíhala od února 2021 do září 2021, byla data sbírána prostřednictvím těchto metod:

- polostrukturované rozhovory s vybranými členy pracovní skupiny (ředitel/ky MŠ, ZŠ a SŠ; zástupce Odboru kultury a školství MěÚ Odry; projektový/á manažer/ka MěÚ Odry manažer/ka MAP Odry; zástupci NNO),
- polostrukturovaný rozhovor s KIV,
- dotazníkové šetření mezi členy pracovní skupiny (z dvanácti dotazníků bylo vyplněno sedm, návratnost byla 58 procent),
- desk research z veřejně přístupných zdrojů.

Sesbíraná kvalitativní a kvantitativní data byla analyzována se zřetelem na zachování anonymity klíčových aktérů. Harmonogram práce je přiložen v Tabulka 4 v Přílohách.

Evaluace slouží partnerům jako reflexe dosavadní práce a směr dalšího vývoje v oblasti IKV. Pro vnitřní účely ASZ slouží evaluace jako zhodnocení přínosnosti působení v územích.

Samotná evaluace výsledků spolupráce se zaměřuje na aktivity ASZ, které byly v územích realizovány. Výsledková evaluace zjišťuje dopady, které mají krátkodobý nebo okamžitý dopad uskutečněných intervencí (oproti tomu dlouhodobé dopady vznikají v horizontu následujících let po skončení projektu). Za hlavní intervenci ASZ je považováno vytvoření MPI, proto cílem evaluace je zjistit, jak dokument ovlivnil aktivity aktérů pro rozvoj IKV.

Hlavní evaluační otázka: Jakou změnu podnítl dokument MPI mezi aktéry v území?

Evaluační zpráva zhodnocuje, nakolik se daří naplňovat MPI. Popisuje způsoby, jakými jsou cíle MPI realizovány a jaký charakter mají opatření realizovaná aktéry v daném území.

Vyhodnocení naplňování MPI odpovídá monitorovacímu postupu, všechny cíle (specifické) jsou vyhodnoceny dle kritérií míry naplňování a tedy: zda jsou už naplněny, naplněny částečně, nebo nebyla vytvořena žádná opatření pro dosažení cílů.



4.2 Předmět evaluace

Předmětem evaluace je projekt „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“. Hlavním cílem projektu je v zapojených obcích dosáhnout uplatnění principů kvalitního a inkluzivního vzdělávání (IKV) na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni. Klíčové aktivity (KA) projektu představují realizační nástroje ASZ na místní úrovni (spolupráce s územím, podpora odborné spolupráce, aktivizace relevantních aktérů, metodická podpora a výzkumy, analýzy a evaluace). Realizací jednotlivých KA se vytvářejí výstupy, které mají kapacitní charakter. Je tím myšleno to, že nevyvolávají změny přímo ve školách či u jednotlivých dětí a žáků, ale vytvářejí předpoklad pro to, aby takové změny mohly nastat. Kapacitní charakter znamená, že vytvářejí dílčí předpoklady pro zvýšení schopnosti (znalostí, kompetencí, případně zdrojů) klíčových aktérů změny (obce a města, školy, neziskové organizace atd.) řešit identifikované věcné problémy. Výstupy klíčových aktivit jsou existence a činnost pracovní skupiny Vzdělávání (PS), Místní plán inkluze (MPI), projektové poradenství, vstupní analýza, komunikační plány, workshopy, semináře, stáže. Cílem evaluací je zhodnotit působení realizovaných aktivit v územích. Pro zhodnocení tohoto cíle je zapotřebí znát výsledky evaluace průběhu spolupráce, která je metodologicky koncipovaná jako a) analýza kritických míst průběhu spolupráce, b) analýza spokojenosti aktérů s působením ASZ a c) zhodnocení kvality spolupráce pracovních skupin. Výsledky evaluace průběhu spolupráce tak doplňují kontext, v němž se změna odehrávala.

4.3 Limity evaluace

Evaluace dopadů spolupráce ASZ a obcí se sociálně vyloučenými lokalitami naráží na několik zásadních limitů. Některé z nich jsou obecnými metodologickými problémy evaluace sociálních jevů, jiné se týkají specifík práce ASZ. Je zde rovněž potřeba upozornit na aktuální pandemickou situaci a ztíženou terénní evaluační práci.

V úvodu je potřebné zmínit, že jde o interní evaluaci. Z povahy interní evaluace vyplývají možná rizika: ovlivnění komunikačních partnerů, reliability dat, příznivější a méně kritická analýza atd. Na odstranění těchto limitů existuje vnitřní kontrola pomocí mikrotýmů a garanta evaluace. Odbornost postupů evaluací je zároveň kontrolována interní oponentní skupinou.

Specifickými omezeními vyplývajícími z povahy ASZ jako organizace a její činnosti, která jsme zmiňovali již v jedné z předchozích kapitol, je zejména rozpor mezi tím, že **primární cílovou skupinou ASZ je obec a místní institucionální aktéři**, avšak zvolená evaluační metoda šetří dopady intervencí na sociálně vyloučené osoby, které jsou pro ASZ sekundární, tedy nikoliv bezprostřední, cílovou skupinou. Již z tohoto východiska vyplývá, že činnost ASZ může mít pouze **zprostředkovaný vliv na vznik dopadů** v sociálně vyloučených lokalitách.

Zároveň musíme vzít úvahu také limity související s aktuálními omezeními realizace inkluzivního vzdělávání. Do jeho vývoje, stejně jako obecně do vývoje společnosti, silně



intervenuje velké množství vnějších faktorů, např. **systemové nastavení** jednotlivých politik státu. Všechny integrační procesy jsou dlouhodobé povahy a projevují se až po delší době, od intervencí tedy nelze očekávat okamžitý dopad a změny v sociálně vyloučených lokalitách.

Jiný limit prováděné evaluace představuje **nedostatek dostupných relevantních dat** takřka ve všech oblastech intervencí, většinu dat evaluátor sbírá prostřednictvím výzkumných rozhovorů a rešerší webových stránek místních institucí. Chyběl také systematický a průběžný **monitoring a sběr evaluačních ukazovatelů**. Sběr těchto dat probíhal až v závěru projektu.

5. Popis výchozího stavu vzdělávacího systému a kontextu v lokalitě

V Odrách a jeho místních částech (Dobešov, Kamenka, Klokočůvek, Loučky, Pohoř, Tošovice, Veselí a Vítovka) žije přibližně 7500 obyvatel. Město Odry je zřizovatelem 1 mateřské školy, která má 4 samostatná pracoviště, 2 základních škol a 1 střediska volného času. Základní školy navštěvují rovněž žáci z okolních obcí, ve kterých je pouze první vzdělávací stupeň. Jedná se o obce Jakubčovice nad Odrou, Mankovice, Vražné. V Odrách působí rovněž dětská skupina Zahrada, která je spolufinancována projektem OP Z. Tato dětská skupina nabízí pravidelnou docházku pro 8 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Předškolní vzdělávání v Odrách

Město Odry je zřizovatelem MŠ Čtyřlístek, která má čtyři pracoviště. Pracoviště Pohořská je největší s pěti třídami, z toho do jedné je bezbariérový vstup. Pracoviště Kamenka má od dubna 2017 nově otevřenou Lesní třídu s kapacitou 10 dětí. MŠ má celkovou kapacitu 255 dětí. Přehled počtu dětí celkem a SVP v letech 2015-2020 zobrazuje

Tabulka 5 v přílohách. Z tabulky lze vyčíst, že kapacita MŠ byla v roce 2020 naplněna z 94 %. Dle Evaluace SPSZ 2015-2018 Odry¹ pro provoz MŠ platila výjimka na počet dětí ve třídě až na počet 28 dětí². Proto oderská Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola Svaté Anežky České opakovaně předložila záměr vybudovat MŠ v objektu střední zdravotní školy v podkroví budovy. „MŠ měla – kromě nových míst pro děti ve školce – také poskytnout bezbariérové prostředí vhodné k integraci jak zdravotně postižených dětí, tak také dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zároveň bylo se školkou počítáno také jako s výukovým pracovištěm pro středoškolské studenty pedagogického směru, kteří by mohli při studiu

¹ Agentura pro sociální začleňování. (2020). *Evaluace Strategického plánu sociálního začleňování 2015-2019 Odry*. Praha: MMR ČR.

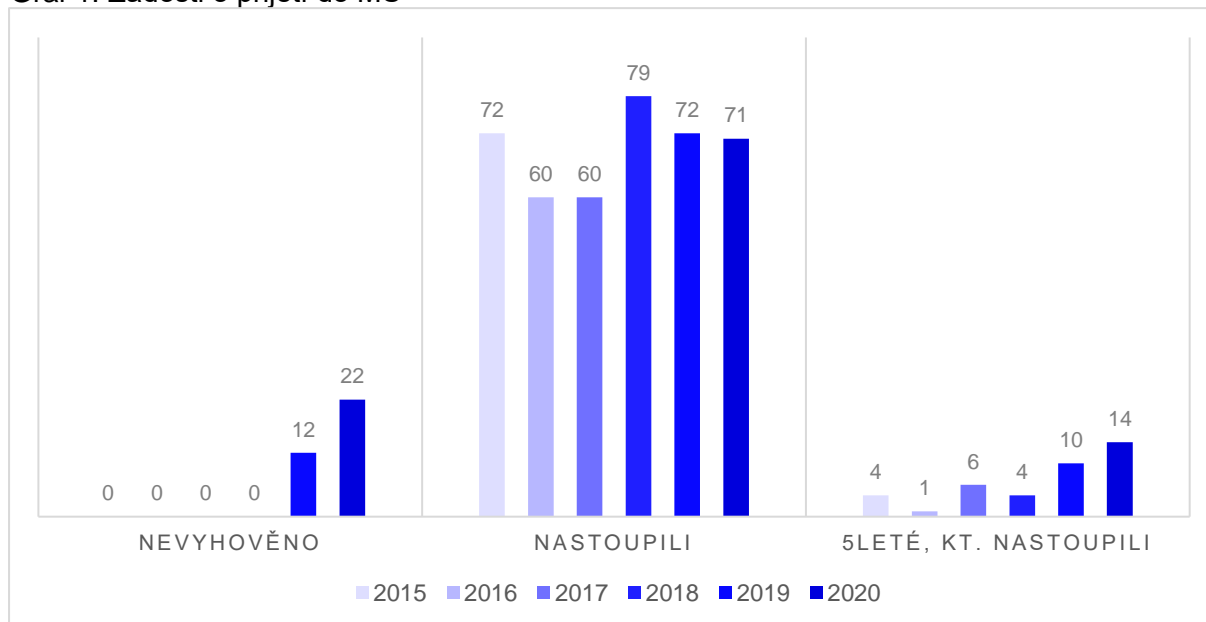
² Přičemž optimální kapacita třídy je 20 dětí.



*zároveň získávat práci s dětmi praxí.*³ Dle citované evaluační zprávy ale k realizaci nedošlo kvůli tomu, že nebyla otevřena výzva IROP.⁴

Před zavedením povinného předškolního vzdělávání fungovala v Odrách služba **předškolního klubu** v prostorách ZŠ Komenského, jelikož v škole vnímali, že děti při zápisu nejsou dostatečně připraveny na vstup do ZŠ. Předškolní klub byl financován projektem *Rovná šance*⁵, ale po zavedení povinného jednoho roku na MŠ z pohledu ředitele nebylo nutné předškolní klub udržovat. Vývoj posledních let však ukazuje, že obnovení předškolního centra by bylo pro Odry přínosné. Usuzovat to lze na základě několik ukazatelů. Jeden z nich ukazuje Graf 1, na kterém lze vidět jak nárůst počtů nevyhověných žádostí o nástup do MŠ, který naznačuje v současnosti nedostatečnou kapacitu MŠ, tak také nárůst počtu pětiletých dětí, které nově nastoupily do MŠ. To znamená, že tyto děti nastoupily do předškolního vzdělávání pouze na poslední povinný rok. Tato čísla je pak nutné vnímat v kontextu dalších dat a informací. Na jedné straně je to dle ředitelky MŠ nepravidelná docházka některých dětí, které pocházejí z nepodněného prostředí. Lze usoudit, že rodiče nevnímají přínos předškolního vzdělávání. To má pak za následek, že dítě nemá školní zralost a dostává buď odklad z PŠD nebo v horším případě opakuje již první ročník ZŠ (vid Graf 2). Je proto důležité zaměřit opatření na aktivity podporující pravidelnou předškolní docházku, rozvoj rodičovských kompetencí, rozvoj důvěry mezi rodiči a pracovníky MŠ a posílení vnímání vzdělání jako hodnoty u rodičů dětí z nepodněného prostředí.

Graf 1: Žádosti o přijetí do MŠ



Zdroj dat: MŠMT

³ Agentura pro sociální začleňování. (2020). *Evaluační Strategického plánu sociálního začleňování 2015-2019 Odry*. s.29. Praha: MMR ČR.

⁴ Agentura pro sociální začleňování. (2020). *Evaluační Strategického plánu sociálního začleňování 2015-2019 Odry*. s.39. Praha: MMR ČR.

⁵ Projekt *Rovná šance* byl podpořen OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a probíhal od 1. 11. 2008 do 31. 10. 2011.



Základní vzdělávání v Odrách

Ve městě Odry působí dvě základní školy: ZŠ Odry, Pohořská 8 a ZŠ Odry, Komenského 6. Na ZŠ Pohořská 8, Odry fungují také dvě speciální třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Jedna speciální třída je zřízena na prvním stupni (1.-5. ročník) a druhá na druhém stupni (6.-9. ročník). Žáci ve speciálních třídách mají minimálně LMP. Mezi žáky mají také autisty, žáky se středně těžkým mentálním postižením. Diagnózy jsou u LMP stanovovány na základě výsledků vzdělávání v 1. ročníku nebo také v předškolním zařízení a ve vyšších ročnících ZŠ.

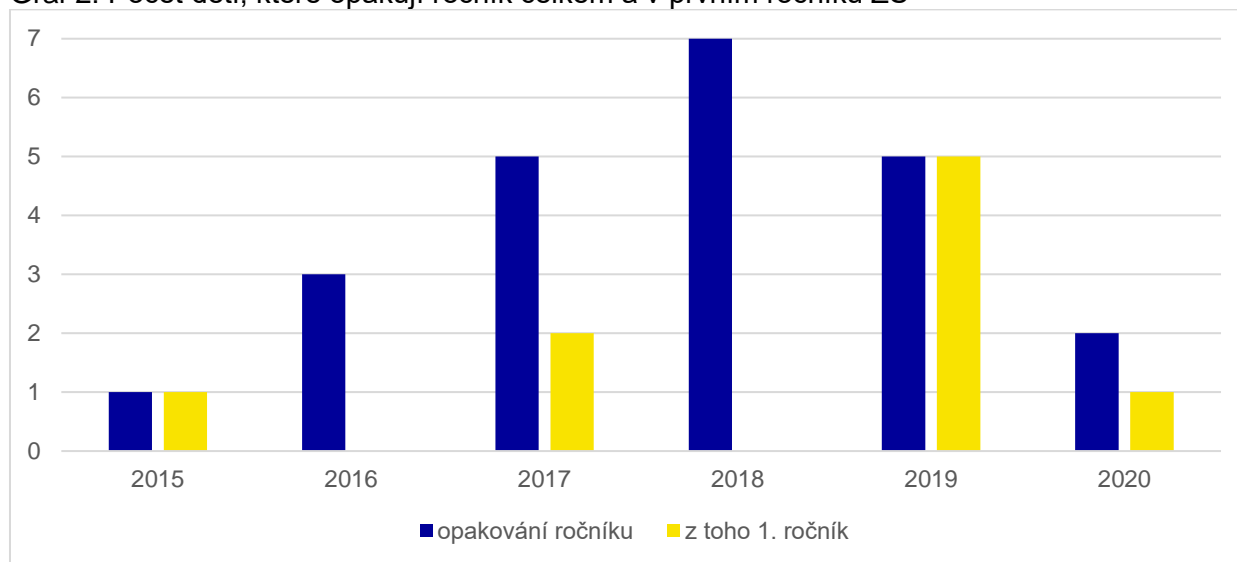
Počet žáků v oderských ZŠ v roce 2019/2020 byl 741. Ve speciálních třídách na ZŠ Pohořská 8, Odry je osmáct žáků, z toho podle odhadu zástupce školy je sedm romského etnika. V běžných třídách se jedná o tři romské žáky. Na ZŠ Komenského 6, Odry mají šedesát romských žáků. Dále má tato ZŠ devadesát žáků se SVP a přibližně stopadesát žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kam počítají jak romské žáky, tak i žáky z neúplných rodin nebo žáky, jejichž rodiče nejsou zaměstnaní. Jelikož ZŠ Komenského 6, Odry nemá speciální třídy, jsou všichni žáci integrováni v hlavním vzdělávacím proudu.

Tabulka 6 v přílohách představuje vývoj podílu dětí se SVP v běžných třídách ve školních letech 2014/2015-2019/2020 jak na jednotlivých ZŠ v Odrách, tak i v Moravskoslezském kraji a celé ČR. Tatáž tabulka také zobrazuje podíl předčasných odchodů žáků z běžných tříd: počet žáků, kteří ukončili PŠD v sedmé či osmé třídě z celkového počtu žáků, kteří ukončili ten rok PŠD. Jak lze z tabulky usoudit, tak podíl předčasných odchodů žáků ze ZŠ v Odrách se drží ve většině let pod průměrem Moravskoslezského kraje i ČR. Z tabulky lze také vyčíst, že podíl žáků se SVP v Odrách je vysoce nad průměrem jak MSK, tak i ČR. To také znamená, že školy čerpají různá PO, také ve formě zvýšeného počtu asistentů pedagoga. Obě školy mají psychologa zaměstnaného na 0,5 úvazku, metodika záchytné sítě nebo výchovné poradce. Některé pozice však mají financované z projektů, které jsou předmětem této evaluace, a proto se tímto více zabývám v kapitole 7, Dopad 3. Důležitý pro pochopení kontextu ZŠ v Odrách je také Graf 2, jež zobrazuje počet žáků, kteří opakují ročník, a počet žáků, kteří opakují první ročník. Data jsou zobrazena za obě ZŠ. I když se počty žáků pohybují v jednotkách, je nutné zpozornět při kolísavém počtu žáků, kteří opakují již první ročník. Jak už bylo zmíněno v popise předškolní vzdělávací soustavy v Odrách, některé děti nemají z různých příčin důslednou docházku do MŠ. Částečně to může být způsobeno tím, že MŠ nemají dostatek kapacit, ale také tím, že rodiče dětí z nepodněného prostředí nedodržují pravidelnou docházku do MŠ a děti tak nejsou dostatečně připraveny pro vstup do školy. ZŠ jsou pak nuceny tyto děti nechat



zopakovat již první ročník. Opakování prvního ročníku ZŠ je opatření, které pak vede k tomu, že žáci PŠD dokončí již v sedmém nebo osmém ročníku a často pak nemají motivaci pokračovat do devátého. Z dlouhodobého hlediska je proto nutné zaměřit opatření na podporu předškolního vzdělávání. Jak již bylo zmíněno výše, podíl předčasných odchodů žáků z běžných tříd v Odrách se drží pod průměrem MSK. Což svědčí o tom, že s dětmi ohroženými školním neúspěchem na ZŠ umí pracovat.

Graf 2: Počet dětí, které opakují ročník celkem a v prvním ročníku ZŠ



Zdroj dat: MŠMT

Data výkazů MŠMT o ZŠ ukazují v Odrách pozitivní situaci, což do určité míry lze přičíst dlouhodobému zájmu o projekty a projektové plánování v Odrách a na ZŠ.

Středoškolské vzdělávání

V Odrách se nacházejí dvě SŠ. Střední škola Odry, p.o., ve které jsou žáci vzdělávání ve službových odborech. Nabízejí několik tříletých oborů s výučním listem a čtyřletý obor s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2018/2019 studovali na škole čtyři žáci se SVP⁶. Celkový počet žáků se v průběhu roku hodně mění. Například na začátku školního roku 2019/2020 studovalo na škole 252 žáků, na konci prvního pololetí 227, a na konci druhého pololetí pouze 156.⁷ Jak je uvedeno i v analytické části MPI, škola se potýká se slabým prospěchem nebo kázeňskými problémy studentů a často neomluvenými absencemi. Také často dochází k předčasným ukončením studia.⁸ Dle výroční zprávy bylo ve školním roce 2019/2020⁹ celkem 592 hodin neomluvených absencí (za obě pololetí), bylo uděleno 17 ředitelských důtek a 21 důtek třídního učitele. Ve stejné výroční zprávě je popsána také činnost

⁶ Zdroj dat: výkazy MŠMT.

⁷ Střední škola, Odry, p.o. (2020). Výroční zpráva o činnosti školy. Odry. s.12 [online]. [cit. 2021-6-19]. Dostupné [zde](#).

⁸ Městský úřad Odry (2018). Místní plán inkluze města Odry pro období 2018-2021. s. 15

⁹ Střední škola, Odry, p.o. (2020). Výroční zpráva o činnosti školy. Odry. s.12 [online]. [cit. 2021-6-19]. Dostupné [zde](#).



ŠPP, které vzniklo 1. 9. 2019 a skládá se z ředitelky školy, výchovné poradkyně, koordinátorky inkluze, kariérní poradkyně, metodičky prevence a školního psychologa. Více o práci ŠPP je napsáno v Dopadu 5.

Druhá SŠ v Odrách je Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola sv. Anežky České, která je do spolupráce s ASZ a plnění MPI zapojena méně. Dle výroční zprávy školního roku 2019/2020 se škola potýká s vysokým počtem neomluvených hodin, celkem 431 hodin.¹⁰ Škola čerpá podpory také přes Šablony II například ve formě personální podpory na pozicích školního asistenta, asistenta pedagoga nebo rodilého mluvčího anglického jazyka. Dále pak přes Šablony II čerpá podporu na realizaci aktivit pro vzájemnou spolupráci pedagogů SŠ, školení pro pedagogický sbor, projektový den ve škole a mimo školu nebo doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. V rámci školy působí SVČ, které přes Šablony II čerpalo finanční prostředky na kariérového poradce a kariérové poradenství, kluby SVČ nebo projektové dny. Škola také realizuje zahraniční výjezdy přes Erasmus+. Ve škole působí jeden asistent pedagoga, metodik prevence a výchovný poradce; psychologa škola nemá. Na škole měli v roce 2018/2019 čtrnáct žáků se SVP, celkově mají kolem 300 žáků.

Volný čas v Odrách

V Odrách působí SVČ, Charita Odry, která provozuje NZDM Manhattan Odry a NNO Klub Zvoneček. SVČ zabezpečuje několik aktivit v rámci projektů pro MŠ, ZŠ i SŠ. Mimo to realizuje kroužky pro děti. SVČ se nachází v prostorách menšího domu. Dle slov ředitelky SVČ mají prostorově naplněné možnosti a nemohou tak poskytovat více kroužků. Zapojení SVČ do aktivit projektu je hodnoceno v kapitole 6.

Charita Odry, která provozuje NZDM Manhattan pro děti od 7 do 22 let, byla zapojena v projektu Od integrace k inkluzi (viz Tabulka 1). V rámci daného projektu měli na starost Doučování. Více o této aktivitě je popsáno v Dopadu 3 v kapitole 6. Z důvodu administrativní náročnosti Charita Odry pak na dalších projektech nespolupracovala a více se opět začala zapojovat až během revize MPI, která probíhala od února do května 2021.

Klub Zvoneček je NNO, která sdružuje rodiče a přátele zdravotně postižených dětí a realizuje sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi s kapacitou 10 klientů. Klub Zvoneček začal aktivně spolupracovat až během revize MPI, a proto nebyl nositelem žádné aktivity.

Tabulka 1: Přehled projektů v Odrách

Název projektu	Žadatel	Trvání
Od integrace k inkluzi	ZŠ Komenského	1. 9. 2016 – 31. 8. 2018
MAP I.¹¹	ŘV MAP	1. 4. 2016 – 31. 5. 2017
MAP II.¹²	ŘV MAP	1. 3. 2019 - 31.12.2022
Pojďme na inkluzi společně	ZŠ Komenského	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

¹⁰ Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola svaté Anežky České. (2020). Výroční zpráva. Odry. s.16 [online]. [cit. 2021-6-19]. Dostupné [zde](#).

¹¹ Projekt pro ORP Odry.

¹² Projekt pro ORP Odry.



6. Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění

Následující tabulka obsahuje přehled veškerých priorit, cílů a aktivit definovaných v MPI města Odry doplněný o sloupce Vyhodnocení. Stupeň realizace opatření je vyznačen barvami – zelená pro naplněná opatření, červená pro nenaplněná a žlutá pro částečně naplněná opatření.

Tabulka 2: Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění

STRATEGICKÝ CÍL 1	Město Odry podporuje kvalitní a intenzivní spolupráci všech relevantních partnerů v oblasti vzdělávání. Je podporováno zvyšování odborných kompetencí a kapacit organizací. Téma inkluzivního vzdělávání je pozitivně prezentováno.
SPECIFICKÝ CÍL 1.1	Vytvoření setkávací platformy aktérů ve vzdělávání
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
1.1.1 Sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny Vzdělávání - odpovědnost: zřizovatel a další aktéři v území - indikátor: 1 PS/ 4x ročně	Splněno. V projektu <i>Pojďme na inkluzi společně</i> se zástupci zapojených institucí pravidelně setkávají 1x měsíčně. V rámci MAP II existují čtyři PS (Rovné příležitosti, Financování, Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost). Tyto PS se setkávají dle potřeby 1x měsíčně.
1.1.2 Podpora společného vzdělávání – společné výjezdy pedagogů, např. ZŠ a MŠ včetně školení; spolupráce ZŠ s partnerskými školami - odpovědnost: MŠ, ZŠ, SŠ - indikátor: 1x ročně výjezdy	Splněno. Projekty <i>Pojďme na inkluzi společně</i> a <i>Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme</i> , pozastavili realizaci zahraničních výjezdů kvůli opatření proti šíření Covid-19. Prozatím ZŠ Komenského realizovala výjezd v prvním roce projektu <i>Pojďme na inkluzi společně</i> , ZŠ Pohořského absolvovala výjezd v 8/2020. Přes projekt MAP II byly realizovány školení a workshopy online formou (např. workshop společného vzdělávání k pregramotnostem, Workshop k tématu výukových pomůcek a materiálů Montessori v MŠ, Komunitně osvětová setkání k sociální inkluzi, Informační semináře k dotační problematice) ¹³ .

¹³ Výčet aktivit dostupný [zde](#).



1.1.3 Koordinátoři inkluze na ZŠ / SŠ jako zdroj podpory inkluzivního vzdělávání - odpovědnost: ZŠ, SŠ - indikátor: koordinátoři inkluze (2x ZŠ, 1x SŠ)	Splněno. Pozice koordinátora inkluze byla zřízena na obou ZŠ a na SŠ Odry. Financováno přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> .
SPECIFICKÝ CÍL 1.2	Posílení kapacit a komunikace k podpoře naplňování inkluzivního vzdělávání
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
1.2.1 Podpora společného vzdělávání – odborné přednášky a workshopy z oblasti vzdělávání a inkluze pro rodiče a veřejnost - odpovědnost: zřizovatel a další aktéři v území - indikátor: 2 přednášky/workshopy/ rok	Částečně splněno. Kvůli epidemiologické situaci v ČR byly přednášky a workshopy přesunuty na rok 2021, až to situace umožní. V rámci projektu MAP II byly zorganizovány workshopy s rodiči (WS Kyberšikana a Rizika nadužívání moderních technologií u dětí) ¹⁴ .
STRATEGICKÝ CÍL 2	Všechny děti ve městě Odry jsou zapojeny do předškolního vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách.
SPECIFICKÝ CÍL 2.1	Posílení pravidelné školní docházky formou spolupráce s rodiči či jinými pečujícími osobami
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
2.1.1 Vyhledávání a navázání komunikace s rodinami dětí, které se neúčastní pravidelné předškolní přípravy - odpovědnost: MŠ - indikátor: 10 oslovených rodin/rok	Nesplněno. MŠ dostává od města seznam dětí, kterým je pět let a mají povinnou předškolní docházku. MŠ rodiče dětí kontaktuje a používá spíše negativní motivaci (hrozba OSPOD) k docházce do MŠ.
2.1.2 Rozvoj a podpora rodičovských kompetencí (např. formou kroužků, příměstských táborů Ruku v ruce do života) - odpovědnost: MŠ - indikátor: 20 zapojených rodičů/ 1 x ročně	Splněno. Z projektu <i>Pojďme na inkluzi společně</i> se realizují pravidelná setkávání pedagogů a pedagožek z MŠ s rodiči dětí v podobě třídních schůzek (listopad) anebo ukázkových hodin (leden). Pravidelné besedy s učitelkami ZŠ a školským psychologem (březen), besedy s rodiči dětí zapsaných do 1. ročníku ZŠ (červen). Z projektu <i>Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme</i> , zatím nebyly aktivity realizovány kvůli epidemiologické situaci v ČR.

¹⁴ Výchet aktivit dostupný [zde](#).



2.1.3 Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí ze SVL v rámci předškolní přípravy (např. kroužky, příměstské tábory) - odpovědnost: MŠ - indikátor: 10 dětí/ 1 x ročně	Splněno. V rámci projektu <i>Pojďme na inkluzi společně</i> aktivity probíhají např. v rámci SVČ (Malování na textil, Tvoření podzimní, Tvoření vánoční, Perníkohraní, atd.).
2.1.4 Schůzky rodičů se zástupci ZŠ (např. po zápisu do 1. třídy. Aktivita probíhá v MŠ) k inkluzivnímu vzdělávání aj. - odpovědnost: MŠ a ZŠ - indikátor: 2 schůzky/rok	Splněno. Probíhá v rámci projektu <i>Pojďme na inkluzi společně</i> , spojené s aktivitou 2.1.2.
SPECIFICKÝ CÍL 2.2	Zkvalitnění předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění personálních kapacit a investic
2.2.1. Personální podpora – chůvy, asistenti - odpovědnost: MŠ - indikátor: 3 chůvy 2 asistenti	Částečně splněno. V rámci projektu <i>Pojďme na inkluzi společně</i> byli do MŠ Čtyřlístek přijati dva asistenti na plný úvazek, kteří pomáhají i jako chůvy.
2.2.2 Personální podpora – lektor cizích jazyků - odpovědnost: MS - indikátor: 1 lektor	Nesplněno. Nebylo zatím realizováno.
2.2.3 Bezbariérovost - odpovědnost MŠ - indikátor: 3 bezbariérové budovy	Nesplněno. Bezbariérové přístupy byly vybudovány v obou ZŠ v Odrách přes projekt IROP. Přes stejný projekt byly také rekonstruovány dvě učebny. Nové bezbariérové přístupy do MŠ se nerealizovaly.
2.2.4 Vybavení venkovních prostor - odpovědnost: MŠ - indikátor: 3 x vybavené venkovní prostory	Splněno částečně. Revitalizace školní zahrady MŠ Kamenka. Financováno v rámci výzvy MAS č. 3 v rámci operace 19.2.1. Programu rozvoje venkova na období 2014-2020. Dokončeno 29. 5. 2020 ¹⁵ . Další jsou v přípravě.
STRATEGICKÝ CÍL 3	Žáci základních škol jsou podporováni a motivováni k aktivní školní docházce, dosažení školního úspěchu a pokračování ve studiu na vyšším stupni vzdělávání. Nadaní žáci dostávají adekvátní podporu.

¹⁵ Zdroj: [web města](#).



SPECIFICKÝ CÍL 3.1	Podpora selhávajících žáků k pravidelné školní docházce a k dosažení školního úspěchu.
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
3.1.1 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v rámci školního roku a o prázdninách - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 x 5 skupin žáků 2.-9. třídy/ 2 x týdně	Splněno. Probíhá na obou ZŠ formou doučovacích klubů. Pedagogové si kluby vedou sami. Pedagogové také vytipují žáky a po dohodě se zákonným zástupcem žák na doučovací klub chodí 2x týdně. Financováno přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> . Prázdninové vzdělávací aktivity jsou realizovány SVČ a financovány přes <i>projekt Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme</i> . Přes léto 2020 proběhly čtyři prázdninové vzdělávací tábory. Žáci byly vytipováni ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami ZŠ.
3.1.2 Motivační programy – tematické výlety, vlastní soutěže školy - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 výlety, 2 soutěže/ 1 x ročně	Částečně splněno. Průběžně během roku se aktivita realizuje dle možností ZŠ a dle omezení souvisejících s pandemií Covid-19.
3.1.3 Kluby zábavné logiky a deskových her - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 kluby zábavné logiky a deskových her	Splněno. Kluby jsou realizovány na obou ZŠ a financovány přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> .
3.1.4 Kroužky na ZŠ a v SVČ; školní časopis - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 kroužky na 2 ZŠ/ 1 x týdně; 1 časopis	Splněno. Přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> je realizováno pět kroužků ročně včetně školního časopisu.
3.1.5 Posílení personálních kapacit ve školách a v SVČ - odpovědnost: ZŠ a SVČ - indikátor: 3 lektoři kroužků, 2 psychologové, 1 logoped, 1 sociální asistent	Splněno. Přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> je financováno šest lektorů kroužků. Přes projekt <i>Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme</i> jsou financováni: <ul style="list-style-type: none">• na ZŠ Komenského: 3 asistenti pedagoga na plný úvazek, 1 školní speciální pedagog na plný úvazek, 1 psycholog na 0,5 úvazku,• na ZŠ Pohorská: 1 školní psycholog na 0,5 úvazku,• na SVČ – odborný garant (DPČ),• každá škola (2x ZŠ a MŠ) spolufinancují jednoho, koordinátora aktivit školy. Přes projekt MAP II je plánováno 20 lektorů implementace pro ZŠ a ZUŠ (polytechnika, AJ, matematika, atd).



3.1.6 Pravidelné konzultační hodiny - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 konzultační hodiny 1 x týdně	Splněno. Na ZŠ Komenského probíhají přes ŠPP, kde působí speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor inkluze a metodik záchytné sítě.
3.1.7 Zavedení e-schránky důvěry – alternativní podpora žákům v obtížných životních situacích; komunikace s rodiči - odpovědnost: ZŠ - indikátor: e-schránka důvěry propojená s webem školy	Splněno. Funguje na obou ZŠ. V praxi ale příliš podnětů nepřišlo.
SPECIFICKÝ CÍL 3.2	Posílení aktivit vedoucích ke vhodné volbě povolání či dalšímu studiu na SŠ.
3.2.1 Aktivity podporující volbu povolání: návštěvy středních škol – projektové dny, prezentační akce řemeslných oborů; tematické dny SVČ - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 x ročně návštěva odborných škol; 2 x uspořádání Dne řemesel; 1 prezentace oborů na SŠ Odry/rok; projektové dny (praktické dílničky na střední škole) – 10 x ročně	Částečně splněno. Aktivity probíhají přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> například formou projektových dnů, návštěvy žáků ZŠ na SŠ, dny řemesel atd. Aktivity probíhají omezeně kvůli epidemiologické situaci a omezením s ní spojených. Zatím se nedaří realizovat 10 aktivit ročně, ale průběžně aktivity probíhají.
3.2.2 Metodik záchytné sítě (pedagog monitorující a motivující žáky k dalšímu vzdělávání) - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 metodici záchytné sítě	Splněno. Přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> na obou ZŠ pracuje metodik záchytné sítě.
3.2.3 Kariérové poradenství – exkurze do podniků, motivační skupiny - odpovědnost: ZŠ a SVČ - indikátor: 6 exkurzí v rámci ZŠ a SVČ/ ročně	Částečně splněno. Aktivity probíhají omezeně kvůli epidemiologické situaci a omezením s ní spojených. Zatím se nedaří realizovat šest exkurzí ročně, ale průběžně aktivity probíhají. Například ZŠ Odry, Pohořská 8 realizovala tři exkurze do podniků.
SPECIFICKÝ CÍL 3.3	Posílení a podpora nadaných žáků.



3.3.1 Výjezdy žáků (např. na soutěž Šikovné ruce), zahraniční výjezdy - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 2 tuzemské výjezdy/rok, 1 zahraniční výjezd/rok	Splněno částečně. ZŠ Komenského pravidelně jezdí na soutěže (např. Šikovné ruce). Taky dostali dva granty Erasmus+, ale kvůli epidemiologické situaci způsobené Covid-19 jsou výjezdy plánovány až na říjen 2021.
3.3.2 Soutěže, olympiády - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 4 soutěže, 3 olympiády/rok	Splněno. Průběžně každý rok. Například přes projekt MAP II organizování Fotografické soutěže, Matematický mág nebo Kdo čte, ten najde.
3.3.3 Personální podpora pro nadané žáky - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 3 zaměstnanci pracující s nadanými žáky	Částečně splněno. Na ZŠ Komenského pracuje pouze jeden zaměstnanec systematicky a pravidelně s nadanými žáky (například formou speciální hodiny).
3.3.4 Posílení kompetencí pedagogů pro práci s nadanými žáky - odpovědnost: ZŠ - indikátor: 10 náslechnů/vzdělávacích kurzů/rok	Splněno. Na ZŠ Komenského se aktivita realizuje zčásti. Proběhl 3x kurz Hejného matematiky, 2x dlouhodobý kurz „Systémová práce s nadanými dětmi“ – organizoval REGIO – výzkumné a rozvojové centrum Ostrava. ZŠ Komenského realizuje v rámci programu Erasmus+ online setkání pedagogů k tématu práce s nadanými žáky min. 4x ročně. Program pobíhá druhým rokem.
STRATEGICKÝ CÍL 4	Žáci středních škol jsou motivováni ke vzdělávání a podporování k úspěšnému uplatnění v oboru.
SPECIFICKÝ CÍL 4.1	Prevence předčasného odchodu ze vzdělávání
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
4.1.1 Akce – exkurze, tematické dny - odpovědnost: SŠ - indikátor: 8 akcí/rok	Splněno. Přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> probíhají exkurze v podnicích nebo projektové dny.
4.1.2 Zavedení pozice sociálního asistenta - odpovědnost: SŠ - indikátor: 1 sociální asistent	Částečně splněno. SŠ Odry neplánuje zavést pozici sociálního asistenta, SPdgŠ a SZŠ Odry má sociální asistenty ve škole i v domově mládeže financované přes Šablony II.
SPECIFICKÝ CÍL 4.2	Rozšíření aktivit vedoucích k volbě budoucího povolání
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení



4.2.1 Exkurze do firem, návštěva veletrhů, výstav, muzeí - odpovědnost: SŠ - indikátor: 5 exkurzí/rok	Splněno. Podobně jako aktivita 4.1.1, SŠ Odry – exkurze no ÚP Nový Jičín, ŽP Novy Jičín, a 3 exkurze do firem. SPdgŠ a SZŠ Odry přes projekt <i>Pojďme na inkluzi společně</i> realizuje exkurze v domovech, stacionářích, návštěvy veletrhů, výstav, muzeí.
4.2.2 Kariérové poradenství - odpovědnost: SŠ - indikátor: 10 hodin konzultací/týdně	Splněno. SŠ Odry má Kariérové poradenství přes Šablony II. SPdgŠ a SZŠ Odry má Kariérové poradenství přes Šablony II.
4.2.3 Zapojování rodičů do akcí školy – dny řemesel, tematické dny - odpovědnost: SŠ - indikátor: 10 rodičů účastnících se akcí/rok	Nesplněno. Dle zkušeností SŠ Odry se rodiče nechtějí do aktivit zapojovat. Dle SPdgŠ a SZŠ Odry se rodiče zapojují do ročníkových projektů.

Dopad 1. Existuje provázanost všech relevantních aktérů ve vzdělávání

Tento dopad zkoumá aktivity 1.1.1 Sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, 1.1.2 Podpora společného vzdělávání – společné výjezdy pedagogů, 1.1.3 Koordinátoři inkluze na ZŠ / SŠ jako zdroj podpory inkluzivního vzdělávání, a také aktivity 1.2.1 Podpora společného vzdělávání – odborné přednášky a workshopy z oblasti vzdělávání a inkluze pro rodiče a veřejnost. Plnění tohoto cíle do značné míry ovlivnila opatření proti pandemii Covid-19. Aktivity byly realizovány v omezeném počtu a online.

Aktivita 1.1.1 byla realizována formou pravidelných online setkání všech členů projektu *Pojďme na inkluzi společně* jednou za měsíc a také setkávání členů PS na MAP. Jelikož Odry jsou malé město a většina zástupců institucí se zná, dle respondentů byla tato aktivita přínosná zejména v prohlubování spolupráce. Někteří aktéři by ale uvítali častější setkávání. Z aktivity 1.2.1 byla realizována například setkání pedagogů ZŠ a MŠ k pregramotnostem, workshop k výukovým pomůckám Montessori, informační semináře k dotační problematice a jiné¹⁶. Výjezdy pedagogů rámci aktivity 1.1.2 byly posunuty kvůli omezením způsobených pandemií Covid-19.

Pozice koordinátora inkluze vznikla na obou základních školách a na SŠ Odry. Všechny školy si práci koordinátora pochvalují. Jeho role spočívá v koordinaci aktivit školy. Například na SŠ

¹⁶ Výčet aktivit dostupný [zde](#).



Odry koordinátor inkluze zabezpečuje různá školení pro pedagogy nebo žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Zmíněné aktivity mají za cíl propojovat a zintenzivnit spolupráci aktérů ve vzdělávacích institucích a prohlubovat povědomí o inkluzi ve vzdělávání. To se do značné míry daří. Po uvolnění opatření proti šíření Covid-19 by měli ve městě zintenzivnit frekvenci například setkávání místních aktérů či už formou společného vzdělávání nebo formou setkávání pracovní skupiny k projektům.

Dopad 2. Nedaří se všechny děti v Odrách připravit na vstup do školy

V kapitole pět bylo popsána výchozí situace v oblasti předškolního vzdělávání a také situace ohledně opakování prvních ročníků na ZŠ. Z této situace lze soudit, že je nutné v Odrách nadále podporovat zapojení dětí do předškolního vzdělávání. Popis Dopadu 2 se zaměří na zhodnocení cílů posílení pravidelné předškolní docházky pomocí aktivit – a to zejména aktivit: 2.1.1 Vyhledávání a navázání komunikace s rodinami dětí, které se neúčastní pravidelné předškolní přípravy, 2.1.2 Rozvoj a podpora rodičovských kompetencí, 2.1.3 Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí ze SVL v rámci předškolní přípravy, 2.1.4 Schůzky rodičů se zástupci ZŠ k inkluzivnímu vzdělávání aj, 2.2.1 Personální podpora – chůvy, asistenti.

Podpora a rozvoj rodičovských kompetencí se v době restrikcí způsobené pandemií Covid-19 daří naplňovat formou videonahrávek a poskytnutí emailu rodičům pro případné dotazy¹⁷. V listopadu se například konají třídní schůzky formou individuálních pohovorů učitelek s rodiči předškolních dětí.¹⁸ V červnu probíhají individuální konzultace se zákonnými zástupci, kde jim je poskytnuta poradenská činnost v oblasti rodinné výchovy zaměřená na přechod dítěte na základní školu. Probíhá také několik aktivit v průběhu celého roku, kde jsou rodiče vyzýváni, aby se podíleli na přípravě a realizaci (např. Maškarní ples, Dýňování, Příprava na advent atd.). Aktivity na podporu rodičovských kompetencí také organizuje SVČ ve spolupráci s MŠ. Jde například o Rodinný den nebo Sportovní den, na kterých s organizací pomáhají rodiče. V rámci projektu *Pojďme na inkluzi společně* SVČ spolupracuje s MŠ a organizuje pravidelné aktivity pro děti, například malování na textilní tašky, včelaření, jarní tvoření a mnoho jiných¹⁹. Pravidelně probíhá také aktivita 2.1.4, kde mají rodiče možnost setkat se s učitelkami a psychologkami oderských ZŠ a kde se taky konzultuje téma školní zralosti. Nedaří se však rozvíjet rodičovské kompetence u sociálně znevýhodněných rodičů, kteří své děti do MŠ nepřihlásí. Proto je důležité aktivní vyhledávání rodin s dětmi předškolního věku.

Co se týče **vyhledávání rodin s dětmi předškolního věku**, tak MŠ dostává od městského úřadu seznam všech pětiletých dětí, které mají docházku povinnou. Škola následně rodinu,

¹⁷ Zdroj: [zpráva z proběhlé akce](#), uveřejněná na [webu projektu Pojďme na inkluzi společně](#).

¹⁸ Zdroj: [zpráva z proběhlé akce](#), uveřejněná na [webu projektu Pojďme na inkluzi společně](#).

¹⁹ Zdroj: [web SVČ Odry](#).



kteřá své dítě do MŠ ještě nezapsala, kontaktuje. Při komunikaci využívá spíše negativní motivaci, např., že nahlásí případ OSPOD. MŠ aktivně nedohledává děti předškolního věku, které do MŠ nechodí, pokud jim je méně než pět let. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí se tak do MŠ dostávají často až v pěti letech, kdy jsou jejich rodiče upozorněni, že je to povinné. Ale i docházka těchto dětí je nepravidelná. MŠ má omezené personální kapacity, aby aktivně dohledávala děti předškolního věku a pozitivně motivovala rodiče k docházce. Pomoci mateřské škole v pozitivní motivaci rodičů nebo rozvoji rodičovských kompetencí by mohl také Klub Zvoneček. Ten má registrovanou SASRD na kapacitu 10 klientů, ale v době zpracování evaluace (tj. v červenci 2021) ji mají téměř plnou a bylo by potřeba ji navýšit.

Co se týče dalšího **personálního zabezpečení**, tak v MŠ pracují dva asistenti pedagoga na plný úvazek, kteří jsou financováni v rámci projektu *Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme*, a kteří jim pomáhají i jako chůvy. Tito asistenti pracovali v MŠ i před zmíněným projektem a jejich pozice byla financována přes Šablony. Na MŠ není logoped ani speciální pedagog. Pedagogičtí pracovníci se také pravidelně vzdělávají. Z toho stejného projektu byl financován vzdělávací kurz Montessori pedagogiky²⁰, která má být implementována do výuky a má se stát pevnou součástí ŠVP. Dle webu MŠ jsou prvky Montessori pedagogiky již využívány ve dvou třídách²¹. Workshop Montessori byl organizován také 28. 5. 2020, kdy byl financován přes MAP II Odry. Na workshopu byly prezentovány Montessori pomůcky a praktické ukázky, jak s nimi pracovat.

Aktivity 2.2.2 Personální podpora – lektor cizích jazyků, 2.2.3 Bezbariérovost zatím nebyly realizovány.

Z popisu aktivit vyplývá, že se je dařilo realizovat a mnoho z nich bylo vnímáno místními aktéry velice pozitivně. Školení v Montessori pedagogice, rozvoj ekologických projektů v MŠ nebo vznik lesní třídy dokazuje, že MŠ se snaží udržovat vysokou kvalitu vzdělávání. Avšak jak už název dopadu napovídá, v Odrách se nedaří připravovat některé děti na ZŠ a v posledních letech dochází k nárůstu pětiletých dětí, které nastupují pouze na poslední, povinný předškolní rok. Zároveň dochází k častému opakování již prvních ročníků ZŠ. Lze se domnívat, že se jedná o děti z ekonomicky slabšího a nepodnětného prostředí nebo také z romských rodin, ve kterých se často objevuje nedůvěra v instituce. Je proto důležité zaměřovat se na projekty, které by dohledávaly rodiče dětí předškolního věku, posilovaly pozitivní motivaci rodičů k zápisu do MŠ, rozvíjely komunitní důvěru a v návaznosti na to pak rozvíjely rodičovské kompetence.

Dopad 3. Daří se prevenci školní neúspěšnosti, předčasných odchodů a podpoře pravidelné docházky do školy

Popis Dopadu 3 se zaměří na zhodnocení cílů posílení pravidelné školní docházky a prevenci školní neúspěšnosti, a to zejména skrze tyto aktivity: 3.1.1 Doučování žáků ZŠ ohrožených

²⁰ Vzdělávání probíhalo 6.-7. 3. 2020, zúčastnilo se ho 18 pedagogů.

²¹ Z celkem jedenácti tříd + 1 lesní třída.



školním neúspěchem v rámci školního roku a o prázdninách, 3.1.2 Motivační programy, 3.1.3 Kluby zábavné logiky a deskových her, 3.1.4 Kroužky na ZŠ a v SVČ; školní časopis, 3.1.5 Posílení personálních kapacit ve školách a v SVČ, 3.1.6 Pravidelné konzultační hodiny, 3.1.7 Zavedení e-schránky důvěry. Obecně lze říct, že v Odrách se základním školám daří v prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů. To také dokládá Tabulka 6 v Přílohách, na které lze sledovat, že situace v Odrách se ve sledovaném parametru podílu předčasných odchodů drží ve většině let na nižších číslech, než je podíl předčasných odchodů v kraji i celé ČR.

Doučování bylo již v projektu *Od integrace k inkluzi*, v kterém byla zapojena ZŠ Komenského a NZDM Manhattan. V NZDM vybavili jednu místnost jako učebnu, kde se pracovník mohl věnovat klientovi, když měl s nějakým předmětem problém. K dispozici měli tři pracovníky, intenzivně se věnovali cca 18 klientům. Dle slov zástupce NZDM však účast na projektu byla administrativně náročná a po skončení projektu již nechtěli být součástí dalších projektů. Doučování si ZŠ Komenského 6, Odry financovala také skrze Šablony do škol, Šablony II, Šablony III a také skrze projekt *Pojďme na inkluzi společně*. V tomto projektu byla zapojena i ZŠ Pohořská 8, Odry. Doučování bylo nastaveno jiným způsobem: probíhalo zvláště na obou ZŠ formou intenzivních doučovacích klubů. Do doučovacího klubu si žáky vytipovali samotní učitelé a po dohodě se zákonným zástupcem tam dítě chodilo. Kluby vedly pedagožky dané školy a bylo v odpoledních hodinách. Hodnocení doučovacích klubů ve vedlejším boxu popisuje respondent zastupující ZŠ. Jelikož v Odrách nepůsobí žádná NNO²², které by mohla pomáhat s doučováním, je logickým krokem, že doučování zabezpečuje škola. V létě 2020 byly celkem zorganizovány 4 **prázdninové vzdělávací aktivity** v rozsahu 5 dnů, tj. 20 prázdninových dnů. Jedné prázdninové akce se zúčastnilo až 20 žáků ohrožených školním neúspěchem. Šlo o žáky, které vytypovali pedagogové školy. Pedagogové také pomáhali s podáváním přihlášek. Dle SVČ totiž rodiče byli zvyklí na komunikaci s třídní učitelkou, ale k zaměstnancům SVČ takovou důvěrou neměli. Předpokládá, že v dalších letech by to mělo být s oslovováním lepší. Vzdělávání na akci zajišťoval pedagogický pracovník na pozici odborného garanta SVČ.

„(...) co se týká učitelů, tak víceméně ty doučka si vedli vlastně ti učitelé, kteří zároveň s těmi dětmi trávili ten čas ve vyučování, takže si chystali jakoby sami pro sebe, v tomhle směru si myslím, že to celkem hodnotili kladně, (...) takže v tomhle směru si dovolím říct, že ten kantor měl potom trošičku méně práce nebo méně starostí v té klasické vyučovací hodině, protože buď si to dítě nachystal předem a nebo věděl, že to s ním prostě doladí v rámci toho doučka po vyučování.“

Zdroj:
rozhovor se zástupcem/kyni vzdělávací instituce

K prevenci záškoláctví nebo školní neúspěšnosti pomáhají také **dostatečné personální kapacity ve školách**. Obě ZŠ mají školního koordinátora inkluze a také školní poradenské

²² V Odrách působí NNO Klub Zvoneček, který se zaměřuje na zdravotně postižené děti.



pracoviště. Na ZŠ Komenského 6, Odry v ŠPP pracují školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce/ metodik záchytné sítě²³, metodik prevence, koordinátor inkluze. Pracoviště se tvořilo postupně, dle toho, jakou pozici potřebovali a zda ji bylo možné z některého projektu uhradit. V rámci ŠPP ZŠ Komenského 6, Odry se pravidelně zaměstnanci setkávají 1x týdně a řeší aktuální potřeby s důrazem na vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců. ŠPP poskytuje komplexní podporu: např. individuální konzultace s dítětem, rodičem nebo pedagogickým pracovníkem, prevence a řešení šikany, kariérové poradenství (včetně exkurzí, pomoc s vyplněním přihlášek na SŠ), prevence a řešení školního neúspěchu, organizace workshopů, spolupráce s odborníky mimo školu, plánování a koordinace systému podpory žáků se SVP, metodické vedení pro pedagogy a mnoho jiného. ZŠ Komenského 6, Odry má také tři školní asistenty financované z projektu *Pojďme na inkluzi společně*, z toho jedna školní asistentka má na starosti pouze žáky prvního ročníku. Druhá školní asistentka má na starosti druhou až pátou třídu, a třetí školní asistentka má na starosti celý druhý stupeň. Z toho je patrné, že podpora v prvním ročníku je na této ZŠ velice intenzivní.

Na ZŠ Pohořská 8, Odry pracují: metodik primární prevence, výchovný poradce, školní psycholog a metodička pro environmentální výchovu. Ve škole vedou systém pomoci žákům se SPUCH, případně s LMP nebo mimořádným nadáním. Jedná se o evidenci žáků, pomůcek, spolupráci s rodiči, podrobnou komunikaci mezi pedagogy²⁴. Výchovný poradce pomáhá s volbou budoucího povolání. Školní psycholog pracuje na částečný úvazek, podílí se na řešení negativních jevů ve škole a pracuje s elektronickou schránkou důvěry.

ZŠ Komenského realizuje **pravidelné konzultační hodiny** pro žáky s rodiči nebo také s pedagogy. Zároveň se jim daří udržet žáky do devátého ročníku tím, že jim vysvětlí možnost podání žádosti o prodloužení školní docházky o rok a umožní jim tak dokončit základní vzdělání.

Kromě aktivit jako je doučování, obě ZŠ ve spolupráci se SVC realizují aktivity na **podporu kvalitního trávení volného času** ve formě klubů zábavné logiky a deskových her, školního časopisu nebo kroužku ve SVC. Zmíněné aktivity se daří realizovat a fungují jako podpůrné aktivity k prevenci školní neúspěšnosti a podpory pravidelné školní docházky. Prevence školní neúspěšnosti je také docílena podporou žáků v dalším vzdělávání, které je detailně rozebráno v Dopadu 4.

Dopad 4. Daří se podpoře žáků v dalším vzdělávání a podpoře volby povolání

S Dopadem 3 úzce souvisí i Dopad 4. Popis Dopadu 4 se zaměří na zhodnocení cílů **posílení aktivit vedoucích ke vhodné volbě povolání či dalšímu studiu na SŠ** i a to zejména skrze tyto aktivity: 3.2.1 Aktivity podporující volbu povolání: návštěvy středních škol – projektové dny,

²³ Jde o projektovou pozici, pomáhá s vyplňováním přihlášek na SŠ, je v kontaktu s rodiči žáků i po jejich odchodu na SŠ.

²⁴ Zdroj: ZŠ Pohořská 8, Odry. (2021, 6.červen). Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2018/2019. Dostupné na [webu](#).



prezentační akce řemeslných oborů; tematické dny SVČ, 3.2.2 Metodik záchytné sítě (pedagog monitorující a motivující žáky k dalšímu vzdělávání), 3.2.3 Kariérové poradenství.

Obecně lze říct, že se v Odrách daří naplňovat aktivity vedoucí k podpoře dalšího studia na SŠ a také aktivity na podporu volby povolání. Obě ZŠ v Odrách mají funkční školní poradenské pracoviště. Například na ZŠ Komenského mají ŠPP, které přistupuje k žákovi komplexně. Zaměstnávají psychologa, který nabízí kariérovou diagnostiku, poskytuje konzultace pro rodiče, vede podpůrné skupiny v osmém ročníku, kde s žáky řeší jejich představu o budoucnosti a co všechno obnáší se k cíli dostat. Na ZŠ Komenského mají na ŠPP také pozici metodika záchytné sítě, který s žáky dělá aktivity na prevenci školních odchodů, jako například individuální konzultace, kde žákům ukazuje možnosti dalšího vzdělávání nebo povolání, bere žáky na kariérové veletrhy, exkurze do škol a podniků, dělá žákům a rodičům podporu s podáním přihlášky a informuje o podmínkách studia na SŠ. V Odrách se daří, aby žáci ZŠ podávali přihlášky na SŠ, problémem pak je, že studium na SŠ je pro ně velká změna, necítí tam takovou podporu jako na ZŠ a často pak odchází ze studia na SŠ. Více o tom, proč se nedaří prevenci odchodů žáků ze SŠ, je popsáno v Dopadu 5.

Dopad 5. Nedaří se prevenci odchodu žáků ze střední školy

Při analýze Dopadu 5 se pracuje zejména s aktivitami 4.1.1 Akce – exkurze, tematické dny, 4.1.2 Zavedení pozice sociálního asistenta, 4.2.1 Exkurze do firem, návštěva veletrhů, výstav, muzeí, 4.2.2 Kariérové poradenství, ale také aktivita 4.2.3 Zapojování rodičů do akcí školy. Poslední zmíněná aktivita cílí na podporu rodičovských kompetencí a podporu vnímání vzdělání jako hodnoty. Evaluace se soustředí primárně na hodnocení aktivit, které byly realizovány a na nichž se podílela SŠ Odry. Oderská SPdgŠ a SZŠ se žádného z evaluovaných projektů neúčastnila.

Obecně lze říct, že se zatím nedaří prevenci odchodů žáků ze střední školy. Aktivity se daří naplňovat a jsou i správně zaměřené, avšak tyto aktivity je

nutné realizovat dlouhodobě, aby bylo možné vidět změny v předčasných ukončení středoškolského vzdělávání. Dle ředitelky SŠ se situace zlepšila i díky existenci ŠPP. ŠPP sestává ze školního psychologa, metodičky prevence, kariérní poradkyně, koordinátora inkluze, výchovné poradkyně a také ředitelky školy. ŠPP se schází jednou za měsíc. Škola se potýká s častým odchodem žáků ze studia. Jak bylo uvedeno již v kapitole 5, za školní rok 2019/2020 ze školy odešlo téměř sto žáků. Problematika odchodů ze studia je komplexní a má mnoho důvodů. Jedním z důvodů je také obecně slabší podpora žáků se SVP na středních školách a také omezené možnosti středních škol čerpat

„A především u nás je to nepodnětné sociální prostředí. My máme žáky, jejichž rodiče nikdy nepracovali, a už nepracuje druhá generace. (...) chybí spíše motivace ze strany té rodiny. (...) A dokonce jsme se setkali s tím, že žák třeba raději zvolí, že půjde do práce, než aby dostudoval, a má podporu rodiny v tom, protože potřebují rychle peníze.“

Zdroj:
rozhovor se zástupcem/kyní vzdělávací
instituce



finanční prostředky na podporu žáků se SVP ze Šablon III nebo jiných projektů. Důležité pak je, aby střední školy navazovaly užší spolupráce s PPP, SCP, ale také se ZŠ, ze které jim žáci přicházejí, aby se zajistila kontinuita podpůrných opatření v režimu diagnostikovaných SVP poskytovaných na ZŠ a zajistil se tak hladší přechod žáků s SVP na střední školy.

Dalším důvodem školní neúspěšnosti může být také slabá podpora žáků ze strany rodiny. Jak dokládá citace v modrém boxu z rozhovoru se zástupcem/kyní SŠ, nemají tolik žáků ze SVL, ale spíše ze sociálně nepodnětného prostředí. Podpora rodiny ve vzdělávání svých dětí je důležitá, ale je otázkou, do jaké míry je vhodné realizovat opatření na podporu rodiny na SŠ a či není lepší se zaměřit na práci s rodinami a rozvoj rodičovských kompetencí již v MŠ a ZŠ. Je nutné dodat, že SŠ Odry plánovala realizovat aktivity na zapojení rodičů do aktivit školy, ale dle ředitelky SŠ by o takové aktivity nebyl ze strany rodičů zájem a nepřišli by. Střední školy by však měly do svých aktivit vhodnými způsoby zapojovat i rodiče.

SŠ Odry je aktivně zapojena do projektu *Pojďme na inkluzi společně* a také do Šablon II a aktivně se snaží situaci s množstvím odchodů řešit. Prostřednictvím projektu bylo na SŠ k 1. 9. 2019 **vybudováno ŠPP**, které se zaměřuje na podporu žáků. Jeho aktivity a činnost popisuje výroční zpráva: „*ŠPP poskytuje bezplatně poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Představuje vzájemně propojený celek výchovné a preventivní oblasti školy. K jeho cílům patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*“. V ŠPP působí koordinátor inkluze, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholog a plánují zřídit pozici speciálního pedagoga. Dle slov ředitelky pozici školního psychologa již nechtějí, protože více supluje roli speciálního pedagoga, kterého plánují zaměstnat, a také proto, že není moc vytížený. Školní psycholog by však měl své opodstatnění v momentě, kdy by se rozvinula spolupráce školy s PPP, SCP a ZŠ v oblasti diagnostiky a následných podpůrných opatření pro žáky, kteří to potřebují.

Jako podporu školní úspěšnosti by SŠ Odry mohla zvážit také možnost financovat doučování nebo volnočasové kroužky, například prostřednictvím projektů IKAP nebo jiné otevřené výzvy vydávané MŠMT, a to buď sama nebo ve spolupráci se ZŠ. Jako vhodné aktivity na podporu školní úspěšnosti se také jeví kroužky počítačové a finanční gramotnosti, kroužek mladý podnikatel, které by SŠ mohla realizovat buď sama nebo ve spolupráci se SVČ nebo NZDM Manhattan.

Důležitá je také podpora přechodu žáků ze ZŠ na SŠ, školy mezi sebou spolupracují a předávají si nutné informace. Daří se také realizovat adaptační kurz na začátku každého roku, kde se žáci seznamují jak sami se sebou, tak se školou. Školní psycholog na adaptačních kurzech organizuje stmelovací hry na podporu klimatu třídy. Další možnosti podpory žáků by mohly být aktivity typu vrstevnického programu, v němž starší žák pomáhá mladšímu. Lze také zvážit ponechání pozice psychologa, který by mohl organizovat více akcí na podporu pozitivního klimatu ve třídách.



„A taky se nám to velmi osvědčilo. Především v tom, že paní kariérová poradkyně chodí třeba do hodin, vyhledává si žáky, kteří jsou problémoví, nebo má informace z poradny, nebo od třídních učitelů, kteří třeba uvažují o přestupu, nebo předčasném odchodu ze studia, nebo o změně oboru. A v tom případě se jim snaží nějakým způsobem pomoci. A myslím si, že už zachránila dost žáků, aby nám tady zůstali.“

Zdroj:
rozhovor se zástupcem vzdělávací
instituce

V ŠPP mají **kariérní poradkyni**, která poskytuje také individuální pohovory. Individuální pohovory v rámci kariérového poradenství byly poskytovány všem žákům třetích ročníků. Žáci nižších ročníků měli pohovory dle potřeb určených ŠPP nebo třídním učitelem, šlo zejména o žáky s kázeňskými nebo studijními problémy. SŠ pravidelně realizují **exkurze do firem**, které mají mezi žáky velký úspěch. Kariérová poradkyně je financována ze Šablon II, které ale budou brzy končit. SŠ ale u zřizovatele vyjednala, aby poradkyně ve formě úvazku 0,2 nadále působila na škole. Zatím se ale tyto aktivity ukazují jako nedostatečné a SŠ se stále potýká s vysokým počtem absencí a taky s vysokým počtem žáků, kteří SŠ nedokončí.

Obecně se za problém může považovat uplatnitelnost absolventů některých odborů na trhu

práce, a proto by bylo vhodné nastavit **intenzivnější spolupráci** mezi oběma středními školami, kariérními poradkyněmi a **Úřadem práce** a zvážit rozvoj oborů, jako například gumárenský průmysl, obrábění kovů nebo zemědělská činnost.

Aktivity ŠPP jsou cílené vhodně a jeho práce je školou vnímaná jako důležitá a přínosná, a mnohé dopady těchto aktivit bude vidět až v dlouhodobém horizontu. Škola by měla zvážit ponechání školního psychologa a rozvíjení spolupráce s PPP a SPC.

Dopad 6. Daří se podpoře nadaných žáků

Dopad 6 zejména analyzuje aktivity 3.3.1 Výjezdy žáků, zahraniční výjezdy, 3.3.2 Soutěže, olympiády, 3.3.3 Soutěže, olympiády, 3.3.4 Posílení kompetencí pedagogů pro práci s nadanými žáky. Obecně lze říct, že se daří podporovat nadané žáky. Všechny zmíněné aktivity se daří průběžně naplňovat. Nadaní žáci na ZŠ Komenského mají jednou týdně skupiny podpory nadání, kde se speciálně proškoleným pedagogem probírají úkoly nad rámec běžné výuky. Možnost zahraničních výjezdů nebo cestování na soutěže a olympiády byla zčásti omezena kvůli opatřením proti pandemii Covid-19.

7. Zhodnocení rizik při plnění cílů (obecná rizika i konkrétní rizika v řešené lokalitě)

V strategickém dokumentu MPI byla identifikována tři rizika: 1. Nedostatek finančních prostředků na realizaci MPI, 2. Problémy v administraci projektů, 3. Nedostatečná personální



kapacita pro realizaci aktivit MPI města Odry zejména v oblasti personální podpor škol, NNO a dalších organizací.

Co se týče prvního rizika, nedostatek finančních prostředků na realizaci, tak se to velké míry nenaplnilo. V Odrách byly dva subjekty, které úspěšně předložily projekty a byla podpořena většina opatření naplánovaných v MPI. Pouze několik opatření (bezbariérovost MŠ, lektori cizích jazyků v MŠ) nebylo realizováno.

S podáváním projektů souvisí druhé identifikované riziko, a to administrace těchto projektů. Jak už bylo zmíněno ve zprávě Hodnocení spolupráce, první subjekt (ZŠ), který žádal o projekt přes KPSVL, využil projektového poradenství poskytovaného ASZ. Druhý subjekt (město), který žádal o projekt, využil služeb externí firmy, která mu s napsáním projektu pomohla. Jak už bylo uvedeno, oba tyto projekty byly úspěšně podpořeny. Třetí identifikované riziko se dle dostupných dat nenaplnilo.

Při tvorbě MPI byly využita SWOT analýza, která u každého strategického cíle uvedla také možné hrozby. Z celkem 20 hrozeb se zaměříme na ty, které se ukázaly jako klíčové při naplňování cílů MPI. Jde zejména o nezáměr některých aktérů o společné řešení problémů a chybějící podpora inkluzivního vzdělávání, nezáměr rodičů ze sociálně slabého a znevýhodněného prostředí o předškolní vzdělávání, nezáměr a nedostatečná podpora rodičů žáků ze SVL při plánování jejich kariéry či dalšího studia, nedostatečné zkušenosti středních škol se žáky ze SVL či jinými SVP, vysoké absence žáků na vyučování na středních školách, nezáměr a nízká úroveň kompetencí rodičů žáků se SVP k poskytnutí podpory žákům při nástupu na střední školu nebo v průběhu studia na střední škole.

V neposlední řadě **největším rizikem plnění cílů se ukázala pandemie Covid-19**, se kterou nikdo nepočítal. Adaptace aktérů na situaci byla adekvátní podpoře, kterou dostávali. Ve školním roce 2020/2021 byla výuka na ZŠ a SŠ téměř výhradně online. Dle ředitelů a ředitelky škol byli pedagogové schopni udržovat kontakt téměř se všemi žáky, ať už online, telefonáty nebo poštou. **Pandemie Covid-19 ale také ztížila kontakt s rodiči dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V příštích letech bude klíčové kontakt znovu obnovit a zintenzivnit**, aby rodiče podporovali své děti jak v předškolním vzdělávání, tak i v základním a navazujícím středním vzdělávání.

8. Výsledný stav vzdělávacího systému a doporučení do budoucna

Strategické plánování je v Odrách přítomné v podobě **silné podpory místních aktérů** (zejména ZŠ, město a SVČ) a také v **průběžném plnění mnoha cílů**. Některé cíle, které byly stanoveny v MPI, jsou však příliš dlouhodobé, aby byly zcela vyhodnoceny již v této evaluační zprávě. Proto se také v závěru zaměřím na zhodnocení toho, zda tak, jak jsou aktivity teď nastaveny, mohou v budoucnu Odry dosáhnout vytyčených strategických cílů. V Odrách se



dařilo plnit téměř všechny naplánované aktivity, a to zejména díky dvěma velkým projektům podpořených přes KPSVL.

Podpora propojení místních aktérů byla do značné míry ovlivněna pandemií Covid-19. Dobře nastartované aktivity by měly pokračovat a po skončení protipandemických opatření by se jejich frekvence mohla zvýšit. Obecně aktivity cílily primárně na pedagogy, zástupce vzdělávacích institucí a města. Méně aktivit cílilo na rodiče a veřejnost.

Obě ZŠ se zaměřují na **prevenci školní neúspěšnosti** pomocí několik aktivit. Klíčovým byl postupný vznik ŠPP na obou ZŠ, v němž pracují: psycholog, metodik záchytné sítě, kariérový poradce, výchovný poradce, koordinátor inkluze či speciální pedagog, kteří **přistupují k žákům komplexně**. Žáci, pedagogové nebo rodiče mají možnost individuálních konzultací. Žáci mívají exkurze do SŠ nebo podniků. Vytipovaní žáci chodí na doučování. Na ZŠ Komenského jim metodik záchytné sítě také pomáhá s přihláškami na SŠ. Z dat MŠMT lze vidět, že v Odrách jsou předčasné odchody ze ZŠ na úrovni celorepublikového průměru. Prostor pro zamyšlení představuje existence dvou speciálních tříd na jedné ze ZŠ, a to, zda by některé studenty s lehčími formami mentálního postižení nebylo možné umísťovat s odpovídajícími PO do běžných tříd.

SŠ Odry se **potýká s vysokými absencemi na hodinách a také s častým odchodem ze vzdělávání**. Někteří žáci nezvládnou přechod ze ZŠ na SŠ nebo necítí podporu rodiny v dalším vzdělávání. Na škole se podařilo postupně **vybudovat ŠPP**, ve kterém působí školní psycholog, metodička prevence, kariérní poradkyně, koordinátorka inkluze a výchovná poradkyně. Škola dělá aktivity na prevenci rizikových forem chování, začleňování do kolektivu, také se snaží podporovat své žáky exkurzemi do firem, kariérovým poradenstvím nebo podporou ze strany výchovné poradkyně. SŠ plánuje pozici školního psychologa dále neudržovat a zřídit pozici speciálního pedagoga. SŠ Odry by měla zvážit ponechání pozice školního psychologa a také zintenzívnit spolupráci s PPP a SPC při diagnózách žáků se SVP. Je důležité, aby byla zachována kontinuita podpůrných opatření, které žáci čerpají již na ZŠ. Důležité také je se zaměřit na hledání financování pro doučování, vrstevnické aktivity a aktivity pro větší zapojování rodičů, například přes projekty IKAP. Jelikož ŠPP vzniklo ve škole teprve v roce 2019, nelze vidět zlepšení počtu absencí nebo úbytku odchodů ze vzdělávání. V Odrách působí taky druhá střední škola – SPdGŠ a SZŠ, která se zapojila do psaní MPI, ale nebyla součástí žádného z projektů podpořených z KPSVL.

Největší výzvou v oblasti IKV v Odrách se jeví **motivace sociálně znevýhodněných rodičů** k podpoře vzdělávání svých dětí. Je to vidět primárně na příkladu předškolního vzdělávání v Odrách. MŠ se sice snaží držet vysokou kvalitu výuky například pořízením Montessori vybavení, zřízení dalších pozic chův, rekonstrukcí zahrady atd. Problematické však je, že se zvyšuje počet dětí, které nastupují do mateřské školy až v povinný předškolní rok, tj. v pěti letech. Často se jedná o děti ze sociálně nepodněného prostředí. MŠ v komunikaci s rodiči, které své děti neposílají do MŠ na povinný předškolní rok, používají spíše negativní motivace. To pak má také za následek, že některé tyto děti nejsou dostatečně připraveny na školní



docházku na ZŠ. Aktivita naplánovaná v MPI pro vyhledávání a navázání komunikace s rodinami dětí, které se neúčastní pravidelné předškolní přípravy, nebyla realizována. Jako možné řešení se jeví, že by MŠ navázala spolupráci s NNO Zvoneček. Zvoneček, který má taky registrovanou SASRD, by mohl pomáhat jak s vyhledáváním dětí předškolního věku, tak i s komunikací mezi školami a rodinami, které své děti do školy neposílají. MŠ měla v MPI naplánované také aktivity na rozvoj a podporu rodičovských kompetencí např. formou kroužků nebo příměstských táborů, ale realizovala primárně aktivity jako například třídní schůzky s rodiči. Jde zejména o aktivity, které cílí na to, aby rodiče byli oporou pro děti ve vzdělávání. MŠ by tyto aktivity měla realizovat nadále, například i ve formě otevřených dveří nebo zapojování rodičů do aktivit škol. Pokud by se rodičovské kompetence měly rozvíjet i dál, měla by MŠ spolupracovat s místní NNO, která by mohla komplexně přistupovat k rozvoji rodičovských kompetencí. Například místní NNO Zvoneček by mohla kapacitu registrované SASRD rozšířit a přistupovat ke rozvoji rodičovských kompetencí komplexně a ve spolupráci se školami. Obecně lze hodnotit, že aktivity na rozvoj rodičovských kompetencí se nedostávají všude tam, kde je potřeba.

V oblasti předškolního vzdělávání v Odrách je nutno ještě dodat, že dle dat MŠMT se kapacita místní MŠ naplňuje a za nedlouho nemusí postačovat potřebám obyvatel města Odry. Jako řešení se nabízí vznik nové MŠ nebo Předškolního klubu, se kterým by také mohl pomoci NNO Zvoneček.

Co se týče strategických cílů propojení místních aktérů, podpora nadaných žáků, podpora v dalším vzdělávání na SŠ, prevence školní neúspěšnosti a podpora pravidelné školní docházky na ZŠ, tak v Odrách jsou aktivity nastavené tak, že při jejich realizaci, tak jako doposud, lze předpokládat naplnění těchto strategických cílů. Zatím se nedaří zcela plnit následující strategické cíle: podpora předškolního vzdělávání a prevence odchodů žáků ze středních škol.

Co se týče udržitelnosti aktivit v Odrách po ukončení projektů, lze soudit, že jak město, tak ZŠ Komenského mají zkušenosti s předkládáním projektů, které bývají úspěšně podpořeny. Jejich zkušenost a zájem o IKV dává předpoklad, že i v budoucnu budou využívat různé dotační programy a snažit se financovat své potřeby z různých zdrojů. Jako důležité se proto jeví nastavení financování, které není závislé jenom na projektech. Aby některé aktivity nebo pozice ve školství, jako například psycholog nebo speciální pedagog, byly pro vzdělávací instituce dostupnější.

„Více financí do školství na různé důležité inkluzivní pozice – speciální pedagog, koordinátor inkluze, psycholog apod.“

Zdroj: data z dotazníků Hodnocení partnerství

V návaznosti na výše zmíněné závěry jsou v Tabulka 3 popsána možná doporučení.



Tabulka 3: Doporučení

Závěr	Komentář k závěru	Doporučení
Vysoký počet dětí, které nastupují do MŠ až ve věku pět let. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mají nepravidelnou docházku do MŠ.	V Odrách se nedaří motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k docházce do MŠ dřív než jen v povinný předškolní rok, tj. v pěti letech dítěte. Narůstá pak počet pětiletých dětí, které nově nastupují do MŠ. Důvodů může být více, ať už je to nedůvěra rodičů v instituce, neznalost rodičů o postupech ve vzdělávání, časté stěhování rodiny či jiné. Některé děti mají také nepravidelnou docházku do MŠ. To vše má pak za následek, že děti nastupují na ZŠ nedostatečně připravené a některé musí opakovat již první ročník. To pak zvyšuje šanci, že žáci ukončí PŠD dřív než v devátém ročníku. Kapacita MŠ je naplněna na 94 % a je možné že zanedlouho nebude postačovat potřebám obyvatel města Odry.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizovat aktivity na pozitivní motivaci rodičů. Realizovat aktivity na podporu komunity a důvěry v ni. Například zřízení pozice romské asistentky nebo vytvoření předškolního klubu, kam by děti chodily jen pár hodin v týdnu s dobrovolnou docházkou. Pro: MŠ, město a NNO2. Aktivní vyhledávání rodiny s dětmi předškolního věku, které do MŠ nechodí Pro: MŠ a NNO (např. NNO Zvoneček).3. Navázat spolupráci MŠ s NNO (např. Zvoneček) pro rozvoj komunikace mezi školou a rodinou a podpory v pravidelné docházce do MŠ. Pro: MŠ a NNO.4. Navázat větší spolupráci MŠ s SPC nebo PPP. Děti s potřebou podpory je víc než jen oficiálně diagnostikovaných se SVP. Nabízí se možnost čerpat finanční prostředky (např. na personální pozice v MŠ skrze Šablony) pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pro: MŠ.5. Navýšení/ vytvoření adekvátní prostorové a personální kapacity s ohledem na zvyšující se počet dětí v souvislosti s působením opatření 1. Pro: MŠ a město.
Odry se potýkají s malou kapacitou NNO, které by zajišťovaly určité	SASRD, kterou poskytuje NNO Zvoneček, by mohla potenciálně v Odrách přebrat aktivní roli v rozvoji	



služby (např. komunitní rozvoj, rozvoj rodičovských kompetencí, doučování)	rodičovských kompetencí. Aby se tak ale stalo, je nutné navýšit kapacitu jejich SASRD, navýšit personální kapacity a materiálně dovybavit pro práci se specifickou CS, zvážit prostorové možnosti.	SASRD Zvoneček by mohl spolupracovat s MŠ a mít Předškolní klub a aktivně vyhledávat rodiny s dětmi předškolního věku. Také se může zaměřit na rozvoji rodičovských kompetencí komplexně, nebo pomáhat rodinám v komunikaci se vzdělávacími institucemi. Pro: NNO Zvoneček.
Nízká úroveň spolupráce rodičů se vzdělávacími subjekty a dalšími aktéry ve vzdělávání	Mezi rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí a vzdělávacími institucemi (např. MŠ nebo NNO) je nízká úroveň spolupráce.	Zavedení komunitní práce. Sledovat potřeby komunity a realizovat odpovídající aktivity Pro: město, Zvoneček, nebo jiná NNO.
Vysoký počet absencí na SŠ a vysoký počet žáků, kteří studium nedokončí	I když odhlédneme od situace způsobené pandemií Covid-19, střední školy se potýkají s častými absencemi žáků a nedokončením studia. Dá se přepokládat, že žáci středních škol nemají motivaci dokončit studium, nebo také nemají v rodině podporu ke studiu či během studia. Dalším důvodem také může být nižší podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na SŠ, než měli na ZŠ.	<ol style="list-style-type: none">1. Zintenzívnit spolupráci s PPP, SPC v oblasti diagnostiky žáků středních škol ze SVL a poskytovat nároková podpůrná opatření. Pro: SŠ, PPP, SPC.2. Zachovat kariérové poradenství a exkurze jako pozitivní motivaci, aby žáci dokončili studium. Pro: SŠ.3. Zřídit pozici speciálního pedagoga (financovaného viz bod 1). Pro: SŠ.4. Ponechat pozici školního psychologa. Pro: SŠ.5. Rozvíjet podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (například zavést doučování, financované např. z projektu IKAP). Pro: SŠ.6. Zavést vrstevnický program²⁵. Pro SŠ.

²⁵ Inspirací může být například DVORAK, Petr. Příručka aktivisty peer programu. Plzeň: Západočeská univerzita, 2007.



		<p>7. Zvážit návaznost nabízených studijních oborů na místně dostupný trh práce (orientovaný na gumárenský průmysl a zemědělství). Rozvíjet spolupráci s Úřadem práce. Pro: SŠ, ÚP, kraj</p> <p>8. Realizovat aktivity na podporu vnímání vzdělání jako hodnoty u rodičů ze SVL. Pro: SŠ.</p>
Někteří místní aktéři necítí dostatečnou provázanost a spolupráci mezi sebou	<p>Určitou roli také může sehrávat situace okolo pandemie Covid-19, kdy všechny kontakty byly omezené na online formu. Někteří místní aktéři mají pocit, že by provázanost mezi jednotlivými zástupci institucí mohla být lepší a častější, i když oproti minulosti vnímají značný posun.</p>	<p>Navýšit frekvenci setkávání všech místních aktérů a sdílení zkušeností. Setkání mohou mít různé podoby od tematických workshopů, platformy pro sdílení nebo společných zahraničních stáží nebo školení. Pro: MěÚ, koordinátor PS.</p>
Omezené prostory SVČ	<p>Aktivní využití volného času je u dětí ze sociálně nepodnětného prostředí důležité v prevenci patologických jevů. Malé prostory, ve kterých se SVČ nachází, omezují nabídku volnočasových aktivit.</p>	<p>Rozšířit prostory SVČ, s využitím například IROP. Pro: SVČ, město.</p>
ZŠ se daří v prevenci školní neúspěšnosti	<p>ZŠ se daří, aby žáci, kteří i opakují ročník, dokončili všech devět tříd ZŠ a měli tak možnost hlásit se na střední školy.</p>	<p>Pokračovat v aktivitách a opatřeních jako například ŠPP, doučování, klubíky v prvních ročnících ZŠ, spolupráce s MŠ a středními školami, spolupráce s neziskovými organizacemi v motivaci ke spolupráci, kluby logiky a deskových her atd. Pro: ZŠ.</p>
Zvážit možnosti podpory žáků v běžných třídách místo speciálních	<p>Na ZŠ Pohořská 8, Odry jsou dvě speciální třídy zřizované dle § 16. odst. 9 pro žáky minimálně s LMP.</p>	<p>Zvážit postupné snižování počtu dětí ve speciálních třídách a snažit se o co největší začleňování do běžných tříd. Pro: ZŠ.</p>



9. Zdroje a literatura

Agentura pro sociální začleňování. (2020). *Evaluace Strategického plánu sociálního začleňování 2015-2019 Odry*. Praha: MMR ČR.

Dvořák, P. (2007). *Příručka aktivisty peer programu*. Plzeň: Západočeská univerzita.

Městský úřad Odry (2018). Místní plán inkluze města Odry pro období 2018-2021. Odry.

Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola svaté Anežky České. (2020). Výroční zpráva. Odry. s.16 [online]. [cit. 2021-6-19]. Dostupné na

https://www.cssodry.cz/user_files/v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD%20zpr%C3%A1va%202019-20_0.pdf

Střední škola, Odry, p.o. (2020). Výroční zpráva o činnosti školy. Odry. s.12 [online]. [cit. 2021-6-19]. Dostupné na: <https://ssodry.cz/wp-content/uploads/2021/01/VYROCNI-ZPRAVA-2020-web.pdf>

Elektronické zdroje:

MAP (2021, 6. červen). Soupiska uspořádaných jednorázových vzdělávacích nebo osvětových akcí podpořených z OP VVV Indikátor 51017.

http://www.odry.cz/assets/File.ashx?id_org=10908&id_dokumenty=456553

Město Odry (2021, 6. červen). *Revitalizace školní zahrady MŠ Kamenka*.

<http://odry.cz/revitalizace-skolni-zahrady-ms-kamenka/ds-14341/archiv=0&p1=34184>

Realizátoři projektu *Pojďme na inkluzi společně* (2021, 6. červen).

<https://sites.google.com/komenska.com/inkluzespolecne/domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka?authuser=0>

Realizátoři projektu *Pojďme na inkluzi společně* (2021, 6. červen).

<https://sites.google.com/komenska.com/inkluzespolecne/historie-aktualit/2019/m%C5%A1-%C4%8Dty%C5%99l%C3%ADstek-odry-19?authuser=0>

SVČ Odry, p.o. (2021, 6. červen). *Pojďme na inkluzi společně*.

<https://www.svcodry.cz/projekty-pojr-me-na-inkluzi-spolerunr>

Kateřina Žůrková (2021, 6.červen). *Zpráva z akce „Jak se učí ve školce“*.

<https://drive.google.com/file/d/122oRVn64cLBIjxSLjgtaQM-vOCROiLbL/view>

ZŠ Pohořská 8, Odry. (2021, 6.červen). *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2018/2019*.

http://www.zsodrypohorska.cz/vyrocní_zprava_1819.pdf



10. Přílohy

Tabulka 4: Harmonogram evaluace

Aktivita	Obsah činnosti	Období
1. mikrotým	nastavení a odsouhlasení postupu	Únor 2021
Desk research	sekundární analýza dat	Únor 2021
Evaluační design	vytvoření evaluačního designu ve spolupráci s KIV a expertem na evaluace: prověření cílů, tvorba teorie změny, formulace evaluačních otázek, výběr evaluačních metod a nástrojů, vytvoření sítě aktérů a identifikace komunikačních partnerů, určení frekvence sběru dat	Únor 2021
Tvorba evaluačních nástrojů	identifikace potřeb dané SVL, výběr a tvorba vhodných evaluačních nástrojů (dotazníky, scénář rozhovorů)	Únor-březen 2021
Sběr dat	zaslání dotazníků hodnocení partnerství	Únor 2021
Rekrutace respondentů	napojení a domluvení termínů rozhovorů	Březen-duben 2021
Sběr dat (rozhovory se členy pracovní skupiny, tj. ředitel/ředitelky MŠ, ZŠ, MAS, NNO působící na území, Oddělení školství, Odbor sociálních věcí)	12 polostrukturovaných rozhovorů	Březen-květen 2021
Analýza dat	čistění dat, triangulace, kódování atd.	Květen 2021
Psaní výzkumné zprávy	formulace zjištění + doporučení	Květen-červen 2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpracování připomínek od ASZ	zpracování interních připomínek	Červen-září 2021
------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Tabulka 5: Přehled počtu dětí celkem a se SVP v jednotlivých pracovištích MŠ Čtyřlístek v letech 2015-2020

Pracoviště	Kapacita	Počet dětí											
		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
		Celkem	SVP	Celkem	SVP	Celkem	SVP	Celkem	SVP	Celkem	SVP	Celkem	SVP
MŠ Odry, Pohořská 23	135	140	-	130	2	120	1	126	1	129	2	121	1
MŠ Odry, Sokolovská 40	45	45	-	46	0	45	0	44	0	46	2	45	1
MŠ Odry, Loučky 233	45	41	-	37	0	31	1	40	1	44	0	38	1
MŠ Odry, Kamenka 86	10 ²⁶ + 20	16	-	15	0	29	0	30	0	30	0	36	0
Celkem	255 (263²⁷)	242	0	228	2	225	2	240	2	249	4	240	3

Zdroj dat: MŠMT

²⁶ Lesní školka.

²⁷ Nejvyšší povolený počet zapsaných dětí je pro celou školu dle <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>.





Tabulka 6: Vývoj podílu počtu žáků se SVP na celkovém počtu a podílu počtu žáků, kteří ukončili PŠD v 7. a 8. ročníku na celkový počet žáků, kteří ukončili PŠD dle školy a typu třídy – BT = běžná třída, ST = speciální třída

	ZŠ Komenského		ZŠ Pohořská		Moravskoslezský kraj		ČR	
	Podíl SVP (BT)	Podíl předčasných odchodů (BT)	Podíl SVP (BT)	Podíl předčasných odchodů (BT/ST)	Podíl SVP (BT)	Podíl předčasných odchodů (BT / ST)	Podíl SVP (BT)	Podíl předčasných odchodů (BT / ST)
2015	9,18	7,27	17,06	0/0	8,92	4,62/ 9,52	7,57	4,25 / 13,26
2016	11,55	0	15,47	5/50	8,26	5,18 / 17,76	6,49	4,51 / 13,69
2017	13,40	1,79	7,06	0/-	9,63	4,96 / 12,12	8,94	4,57 / 13,25
2018	17,67	1,82	15,20	0/0	10,49	3,23 / 13,56	10,26	4,45 / 12,48
2019	15,37	1,47	13,48	0/0	11,77	4,88 / 14,64	11,42	4,49 / 13,51
2020	17,69	3,85	18,59	3/17	11,71	4,84 / 16,08	11,56	4,3 / 12,8

Zdroj dat: MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Agentura
pro sociální začleňování

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.