



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SITUAČNÍ ANALÝZA V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ KRNOV



Duben 2018

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz



Obsah

SITUAČNÍ ANALÝZA VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ KRNOV.....	0
OBSAH	1
Seznam použitých zkratk a vysvětlivky některých pojmů	2
1. ÚVOD A CÍLE ANALÝZY.....	3
2. ZÁKLADNÍ POJMY	4
2.1 Sociální vyloučení	4
2.2 Školská legislativa	4
2.3 Společné vzdělávání	5
3. METODOLOGIE	7
3.1 Použité techniky sběru dat	7
3.2 Seznam komunikačních partnerů	7
3.3 Etika a průběh výzkumu	8
4. ANALYTICKÁ ČÁST	9
4.1 Popis obce, její demografická struktura a základní charakteristiky ve vztahu k sociálnímu vyloučení	9
4.2 Struktura místní vzdělávací sítě a situace začleňování v ní	10
4.2.1 Mateřské školy	10
4.2.2 Základní školy	15
4.2.3. Podpora efektivního a kvalitního společného vzdělávání na základních školách	18
4.2.3 Střední školy	20
4.3 Volnočasové aktivity a vliv neziskových organizací na vzdělávání dětí a žáků	23
4.3.1 Armáda spásy	23
4.3.2 EUROTOPIA.CZ, o. p. s.	24
4.3.3 Slezská diakonie	24
4.3.4 Reintegra	24
4.3.5 Charita Krnov	24
5. ZÁVĚRY.....	25
Struktura místní vzdělávací sítě, děti, žáci, pedagogičtí pracovníci	25
Regionální a sociální dostupnost mateřských a základních škol	25
Připravenost zástupců mateřských a základních škol na začleňování žáků s potřebou podpůrných opatření	25
SEZNAM DOKUMENTŮ POUŽITÝCH PŘI DESK RESEARCH	27



Seznam použitých zkratk a vysvětlivky některých pojmů

ASZ - Agentura pro sociální začleňování

AP, ŠA - asistent pedagoga, osobní asistent, školní asistent

HN - sociální dávky v hmotné nouzi

IKV - inkluzivní a kvalitní vzdělávání

IVP - individuální vzdělávací plán

Kraj - krajský úřad Moravskoslezského kraje a příslušné odbory

LMP - lehké mentální postižení

Město - městský úřad města Krnov a příslušné odbory

MPI - Místní plán inkluze

MŠ, SŠ, ZŠ - mateřská škola, také používáme označení školka; střední škola, základní škola

MŠMT - Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

NZDM - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, také nízkopráh

PPP - pedagogicko-psychologická poradna, také Poradna, když je řeč konkrétně o krnovské poradně

RVP PV a RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a pro předškolní vzdělávání

SPC - speciálně-pedagogické centrum

SPSZ - Strategický plán sociálního začleňování

SVP – speciální vzdělávací potřeby

SZ - sociální znevýhodnění

Šablony - Šablony pro MŠ a ZŠ - podpora škol formou projektů tzv. zjednodušeného vykazování

ŠVP - školní vzdělávací program



1. Úvod a cíle analýzy

Tato situační analýza vznikla v rámci Individuálního systémového projektu **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV)**. Cílem projektu je rozvoj inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami (SVL) a zvýšení obecně nízké úrovně inkluze a kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SVL. Projekt se zaměřuje na zvýšení úrovně porozumění, připravenosti a podpory v území pro vzdělávání dětí a žáků/žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu a rozvoj koordinace spolupráce a komunikace zřizovatelů, školských zařízení, neziskových organizací, rodičů a dalších aktérů. Projekt přispívá k rozvoji místní vzdělávací sítě ve smyslu integrace problematiky IKV do praxe škol a školských zařízení. Naplňováním strategického plánu zaměřeného na IKV dochází k zajištění rovného přístupu všech občanů ke vzdělávání a tím k prevenci dalšího sociálního vyloučení a s ním spojených projevů rizikového chování. Celý tento koordinační proces zaměřený na IKV v souladu s Koordinovaným přístupem k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) pomáhá mimo jiné koncentrovat finanční prostředky, které budou využity k dosažení strategických cílů identifikovaných v oblasti IKV.

Cílem analýzy je popsat stav a připravenost místní vzdělávací soustavy obcí zapojených do KPSVL pro zavádění inkluzivního vzdělávání a zvýšení úrovně inkluze a kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SVL. Analýza se zaměřuje na místní specifika vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ale vzhledem k zaměření činnosti ASZ věnujeme také velkou pozornost vzdělávání dětí a žáků sociálně znevýhodněných a také ohrožených sociálním vyloučením. V českém prostředí hraje specifickou roli v sociálním vyloučení od majority viditelně odlišná romská etnicita. Není tomu jinak ani v Krnově, i když místní Romové nežijí jenom v sociálně vyloučených lokalitách, ale také integrovaně mezi členy majority, pak se většinou o sociálně vyloučené jedince či rodiny nejedná. Jak se ale opakovaně ukazuje při našich výzkumech a také v poslední zprávě o stavu romské menšiny¹, etnicita hraje velkou roli i ve školním prostředí, ani ne tak kvůli specifickým praxím s romskými dětmi a žáky, jako spíše kvůli pohledu majority na to, že jejich děti mají být vzdělávány a vychovávány společně s těmito „viditelně jinými“ dětmi. Z tohoto důvodu, i když primární cílovou skupinou analýzy jsou děti a žáci ze sociálně vyloučeného prostředí a sociálním vyloučením ohrožení, se v textu často dotýkáme „romství“ jako specifické charakteristiky, která je i snáze uchopitelná z hlediska komunikačních partnerek a partnerů.

Na základě dat obsažených v této analýze můžou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec. Analýza také vychází do velké míry z Místního plánu inkluze (MPI) - některá námi získaná data se ale odlišují od těch v MPI, protože oba dokumenty mluví v některých případech o jiných cílových skupinách (v rámci MPI se mluví obecně o dětech a žácích s potřebou podpůrných opatření). Analýza naopak mluví navíc o dětech a žácích ze sociálně znevýhodněného prostředí a romských dětech a žácích. Měla by být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání **na území města Krnov**. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

¹ Zpráva o stavu romské menšiny v České republice za rok 2016. https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/Zprava-o-stavu-romske-mensiny-za-rok-2016_1.pdf.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



2. Základní pojmy

2.1 Sociální vyloučení

V materiálu ASZ² se uvádí, že „sociálně vyloučení jsou ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám (tedy k institucionální pomoci), jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu. Základní charakteristikou propadu na sociální dno je nahromadění důvodů, které vedou k životní krizi (ztráta zaměstnání, platební neschopnost, problémy s bydlením, problémy dětí ve škole, nemoc atd.).“ Podle toho, v jakých oblastech k vyloučení dochází, mluvíme o různých dimenzích sociálního vyloučení. Nejvýraznější jsou pociťovány prostorová a ekonomická dimenze - tyto jsou vzájemně následovány kulturním, politickým a sociálním vyloučením v užším smyslu, které se týká především kvality a kvantity vztahů a sociálních interakcí. Tyto dimenze se doplňují a kumulují a člověk čelící sociálnímu vyloučení se propadá do stále větší chudoby a izolace. Důležitou dimenzí je vyloučení symbolické, které často stojí na začátku prostorové segregace nebo ji přinejmenším ospravedlňuje. Stigmatizace většinovou společností umocňuje všechny zmíněné dimenze a znemožňuje dotčené skupině se z izolace vymanit vlastními silami.

Nejvýraznější a nejviditelnější dimenzí je dimenze prostorová, projevující se většinou nedobrovolnou segregací a koncentrací určité skupiny lidí na místě, které je nějakým způsobem na kvalitativně nižší úrovni než je standardní ve většinové společnosti (může se jednat o kvalitu životního prostředí nebo technické vlastnosti bytů a domů). Taková lokalita má často zhoršenou dostupnost institucí a služeb - tím jsou zcela vyloučeny z mobility ve fyzickém prostoru určité skupiny v rámci vyloučené lokality (např. matky s malými dětmi nebo starší lidé). Pokud vzdálenost není dostatečnou překážkou, objevují se v okolí těchto lokalit fyzické bariéry (nebo tyto lokality přímo vznikají na místech, které už jsou nějakým způsobem fyzicky oddělené). Sociálně vyloučené lokality obvykle vznikají působením systémových aktérů či tržních mechanismů. Při jejich vzniku lze sledovat vnější příčiny tohoto procesu, jako jsou schvalované zákony, postoje institucí, tržní mechanismy a stanoviska většinové společnosti, i vnitřní faktory, např. životní styl samotných sociálně vyloučených a jeho aspekty v rozporu s vnímáním většinové společnosti, které se často mezigeneračně opakuje.

Chudoba neboli ekonomické vyloučení, je způsobeno zejména ztíženým přístupem na trh práce. Absence sociálního kapitálu také ztěžuje možnost získat práci, nebo se o práci dozvědět způsoby, které jsou běžné mezi příslušníky středních tříd. Tito chudí lidé se poté přesouvají do zóny šedé ekonomiky (tzv. práce na černě), případně vůbec nevykonávají placenou práci. Tato situace je rámovaná nedostatečnými příjmy na zabezpečení běžných potřeb a pádem do dluhové pasti. Kulturní vyloučení je výsledkem ztížené možnosti dotčených osob využívat kulturní kapitál společnosti. Projevuje se zejména horším přístupem k institucionalizovanému vzdělávání, který může být ovlivněn nedostatkem podnětů a slabší připraveností dětí na nástup do základní školy hlavního vzdělávacího proudu. Důsledkem může být to, že vzdělání se nestává součástí kulturních vzorců dotčených osob a situace se reprodukuje v dalších generacích.

Všechny dimenze sociálního vyloučení se vzájemně ovlivňují a prohlubují, proto snaha o opětovné začleňování do většinové společnosti musí probíhat v několika oblastech najednou a s vědomím toho, že výsledky nebudou okamžitě viditelné. Neméně zřejmé je i to, že vymanění se ze situace sociálního vyloučení, která je způsobená strukturálními silami, je pro vyloučené prakticky nemožné bez pomoci zvenčí.

2.2 Školská legislativa

V této analýze hovoříme o školním vzdělávání, které se odehrává dle školního kurikula, je považováno za „povinné“ a je legislativně ukotveno ve sbírce zákonů. Především jde o:

2 Švec, J. (ed.) 2009. Příručka pro sociální integraci. Praha: Úřad vlády ČR, odbor pro sociální začleňování v romských lokalitách, s. 7.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



- Zákon č. 178/2016 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. (tzv. školský zákon),
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, znění platné od 12.1.2016.

V kontextu projektu IKV je relevantní průběh vzdělávání v mateřských, základních a středních školách - souhrnně budeme používat termín „škola“. Dle legislativy je v ČR školní docházka povinná 9 let a od školního roku 2017/2018 bude navíc povinný rok předškolní přípravy od září následujícího po dosažení věku pěti let. V případě opakování ročníku může žák v ZŠ strávit 10 let, případně může požádat o další rok prodloužení školní docházky. Naopak při opakovaných neúspěších může žák školu opustit předčasně v nižší než deváté třídě.

2.3 Společné vzdělávání³

Od 1. září 2016 dochází dle novely Školského zákona (Zákon č. 178/2016 Sb.) k nárokovatelné podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření a jejich vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Předpokládá se, že Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) jsou dostatečně flexibilní a individualizované, aby se podle nich (za předpokladu zajištění podpůrných opatření) mohli bez větších obtíží úspěšně vzdělávat téměř všechny děti a žáci.

Nově se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a činnost poradenských zařízení upravuje v následujících vyhláškách:

- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Do 1. 9. 2016 fungovaly v ČR vedle běžných základních škol i základní školy praktické, které byly určeny pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP), a do kterých tito žáci docházeli na základě posudku školského poradenského zařízení, nejčastěji speciálně-pedagogického centra (SPC). Na těchto školách se vyučovalo dle Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. S platností novely Školského zákona byla tato Příloha zrušena a na prvním stupni už vyučují také tyto školy podle RVP ZV. Žáci na druhém stupni těchto škol se nadále mohou vzdělávat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), který je v souladu s již zrušenou přílohou. Dle RVP ZV je momentálně možné vzdělávání žáků s LMP v těchto režimech:

- a) v běžné ZŠ s využitím podpůrných opatření, pokud to podmínky jejich zdravotního stavu umožní, nebo
- b) v běžné ZŠ **ve třídě** podle § 16 odst. 9 (Zákon č. 561/2004 Sb.), nebo
- c) ve **škole** (dříve praktické) dnes základní, podle § 16 odst. 9 (Zákon č. 561/2004 Sb.).

Děti se závažnějším postižením, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, a těžším fyzickým postižením mohou být na základě posudku školského poradenského zařízení zařazeny do základní/střední školy speciální, které nadále zůstávají.

Co se týče podpůrných opatření (PO), jsou automaticky nárokovatelná⁴ na základě doporučení z PPP a SPC, které určí, na který stupeň PO má dítě nebo žák nárok a v jakém rozsahu. Novinkou je, že PPP nemusí škole sdělovat, jakou má dítě nebo žák diagnózu - tu se dozví jen rodiče a sami jí můžou a nemusí škole sdělit. Škola pak dostává veřejnou část s doporučením, jak k žákovi přistupovat. Podpůrná opatření mají různou podobu od Plánu pedagogické podpory (plpp) v 1. stupni až po individuální vzdělávací plány (IVP), snižování počtu žáků ve třídě, či personální podporu asistentem

³ Podrobnější informace o školské legislativě vztahující se ke společnému (inkluzivnímu) vzdělávání lze nalézt na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>.

⁴ Problematická bývá někdy realizace podpůrného opatření buď v důsledku nemožnosti najít vhodného kandidáta na požadovanou pozici (třeba psychologa nebo asistenta pedagoga), nebo fyzické omezení v situaci, kdy Poradna doporučí vzdělávání žáka s vyšším stupněm podpůrného opatření ve třídě s menším počtem žáků.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



pedagoga (AP). Mateřské a základní školy mají dále možnost využít prostřednictvím tzv. **Šablon** (výzva MŠMT, projekty zjednodušeného vykazování pro MŠ a ZŠ) navýšení svého personálu o školního asistenta (ŠA) určeného primárně na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a v mateřské škole je navíc možnost využití chůvy pro děti mladší tří let. Do 31. 8. 2017 je financována také pozice asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, pro kterou nebylo potřeba doporučení školního poradenského pracoviště. Od 1. 9. 2017 tato pozice není zachována. Všechny tyto asistentské pozice fungují z jiných zdrojů a za jiných podmínek. Všichni dotazovaní komunikační partneři v Krnově mají určitou zkušenost s těmito podpůrnými opatřeními a také podpůrným personálem.

3. Metodologie

Situační analýza byla realizována v souladu se standardními výzkumnými metodami kombinovaného výzkumu, který vzájemně využívá data kvantitativního a kvalitativního charakteru. Využito bylo i několik technik sběru dat.

3.1 Použité techniky sběru dat

Desk research – analýza sekundárních dat – byla nezbytným přípravným krokem, jehož účelem bylo sumarizovat dosavadní poznatky relevantní k cílům analýzy a na tomto základě připravit podklady pro sběr dat primárních. Tato část výzkumu zahrnovala studium výročních zpráv jednotlivých škol, statistická data ze všech škol, poslední zprávy České školní inspekce (ČŠI) a strategické dokumenty města⁵.

Hlubkové rozhovory - tyto rozhovory byly realizovány s vybranými zástupkyněmi, ředitelkami a ředitelem mateřských a základních škol, s výchovnou poradkyní, ale také s asistentem a asistentkou pro sociálně-znevýhodněné žáky. Zaměřovaly se nejen na zkušenosti se vzděláváním dětí a žáků se SVP, ale také na potřeby a očekávání spojené se začleňováním těchto žáků.

Polo-strukturované rozhovory – vzhledem k zaměření činnosti ASZ jsme se zaměřili na zkušenost sociálního vyloučení a zkušenosti těchto rodičů a dětí s mateřskými a základními školami. V případě Krnova jde jen o doplňkovou cílovou skupinu sběru dat, protože těžiště výzkumu spočívalo v školských zařízeních. Mluvili jsme se dvěma maminkami v jejich domácnosti a se 3 rodiči a dětmi venku v parku, tito rodiče byli vytipováni za pomoci pracovnice předškolního klubu.

Doplňkové rozhovory realizované (elektronickou poštou nebo telefonicky) - s ředitelkou jedné z MŠ, výchovnými poradci, vedoucí pracovníci pedagogicko-psychologické poradny nebo dříve kontaktovanými institucionálními aktéry a také se zástupkyní a ředitelkou SŠ v Bruntále.

Jádrové indikátory - analýza dále vychází z tzv. jádrových ukazatelů, které obsahují základní údaje o počtech žáků v různých kategoriích v jednotlivých školách. Jádrové indikátory jsou porovnatelné v čase a mohou tak ilustrovat intervenci Agentury pro sociální začleňování v dané lokalitě v rámci realizované spolupráce.

3.2 Seznam komunikačních partnerů

Tab. č. 1: Partneri a partnerky dotazovaní v rámci hlubkových rozhovorů – institucionální aktéři a jejich označení v textu

Ředitelka MŠ Hlubčická	Zástupkyně ZŠ Dvořákův okruh	Asistentka pedagoga pro SZ - ZŠ Dvořákův okruh
Ředitelka MŠ M. Gorkého	Ředitel ZŠ Janáčkovo náměstí	Asistent pedagoga pro SZ - ZŠ Žižkova
Ředitelka MŠ Mikulášská	Zástupkyně a ředitelka ZŠ Slezská Diakonie	Vedoucí pracovnice PPP
Ředitelka MŠ Náměstí Míru	Výchovná poradkyně ZŠ Žižkova	Zástupkyně a ředitelka SŠ v Bruntále
Ředitelka MŠ Slunečnice		
Ředitelka MŠ Svatováclavská		
Ředitelka MŠ Žižkova		
Ředitelka MŠ	Zástupce/Zástupkyně ZŠ	Doplňkové rozhovory

5 Pro úplný seznam dokumentů a zdrojů použitých při desk research viz Příloha č. 1.



3.3 Etika a průběh výzkumu

V rámci terénního šetření, které probíhalo od dubna do června 2017, bylo uskutečněno celkem **19 rozhovorů**. Všem respondentům bylo vždy vysvětleno, o jakou analýzu se jedná, pro koho a za jakým účelem je realizována. Respondenti byli poučeni, že výzkum je anonymní, jejich jméno ani žádné jiné nebude nikde explicitně zmíněno a jejich osoba nebude moci být spojena se získanými daty uvedenými v této zprávě - i v případě přímých citací je jenom vyznačeno, o jakého komunikačního partnera/partnerku se jedná. Vzhledem k úzkým vazbám lidí ve zkoumaném terénu, jsme v případě základních škol přistoupili k označení *Zástupce/Zástupkyně ZŠ*, informace z doplňkových rozhovorů mají označení *DR* a co se týče informací z rozhovorů se sociálně vyloučenými, mají označení *SV* a věk.

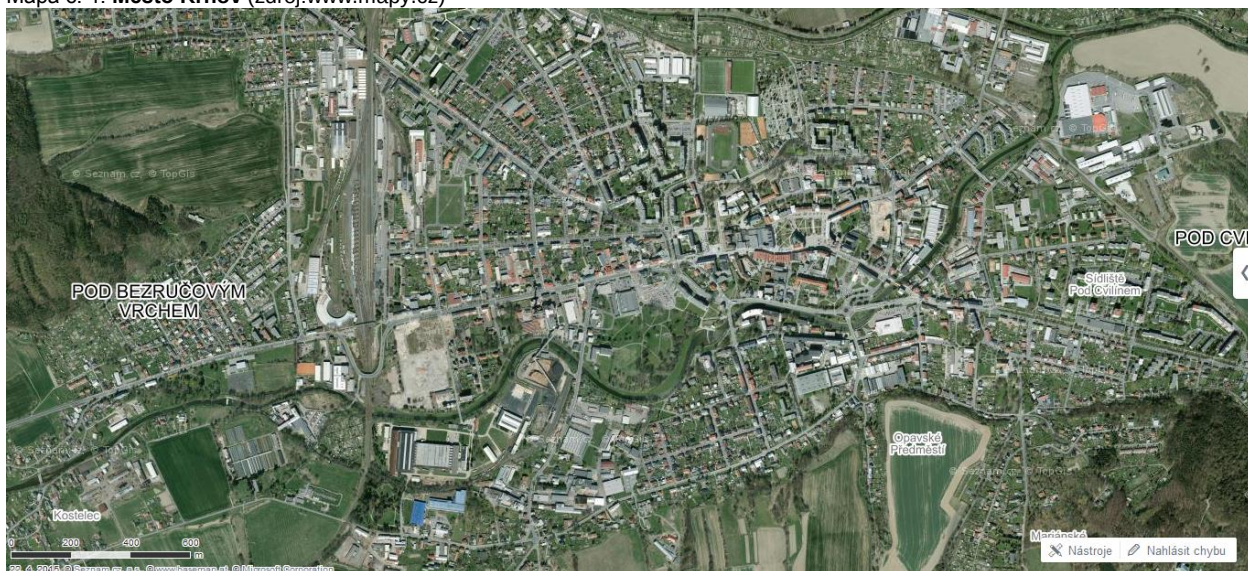
Jazyk analýzy je uzpůsoben účelu analýzy, ale také komunikačním partnerům a partnerkám. Znamená to tedy, že i když je v některých případech užíván hovorový jazyk, jedná se buď o parafrázi toho, co bylo v rámci rozhovorů sděleno komunikačními partnerkami a partnery, nebo se jedná o přiblížení výsledků výzkumu žité realitě komunikačních partnerů a partnerek. Pochopitelně se nejedná jen o obyvatele SVL, ale také ředitele a ředitelky a další místní aktéry, kteří běžně užívají označení „školka“ pro mateřskou školu nebo „předškolák“ pro děti pětileté a starší před nástupem do ZŠ.

4. Analytická část

V této části se věnujeme základním charakteristikám vzdělávací soustavy v Krnově, její proměně a připravenosti jednotlivých škol na přijetí a udržení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravenost zkoumáme nejen z hlediska personálního či znalostního zajištění, ale také vzhledem k představám důležitých aktérů o tom, co inkluze přinese a jakou podporu budou potřebovat, aby mohli kvalitně vzdělávat všechny, kdo o přijetí do jejich instituce projeví zájem, individuálně a s ohledem na jejich specifika.

4.1 Popis obce, její demografická struktura a základní charakteristiky ve vztahu k sociálnímu vyloučení

Mapa č. 1: **Město Krnov** (zdroj:www.mapy.cz)



Město Krnov se nachází v Moravskoslezském kraji, přibližně 60 km severozápadně od krajského města Ostravy a 20 km severovýchodně od dalšího okresního města Bruntál, Krnov se nachází také v těsné blízkosti polské státní hranice. K 1. 1. 2017 činil počet obyvatel Krnova 23 762 obyvatel, podobně jako jiná města v Kraji se potýká s úbytkem obyvatelstva a to nejen přirozeným, ale také úbytkem způsobeným stěhováním. Úbytek obyvatelstva se negativně promítá do ekonomické situace zejména mateřských škol, ale také základních škol, protože školství je zatím stále financováno podle počtu „hlav“.

Tabulka č.2: Pohyb obyvatel Krnova za posledních 5 let (Zdroj: vdb.czso.cz)

		2012	2013	2014	2015	2016
Živě narození		232	214	231	219	229
Zemřelí		249	298	259	309	296
Přistěhovalí		355	350	362	412	412
Vystěhovalí		478	469	474	505	575
Přírůstek (úbytek)	přirozený	-17	-84	-28	-90	-67
	stěhováním	-123	-119	-112	-93	-163
	celkový	-140	-203	-140	-183	-230

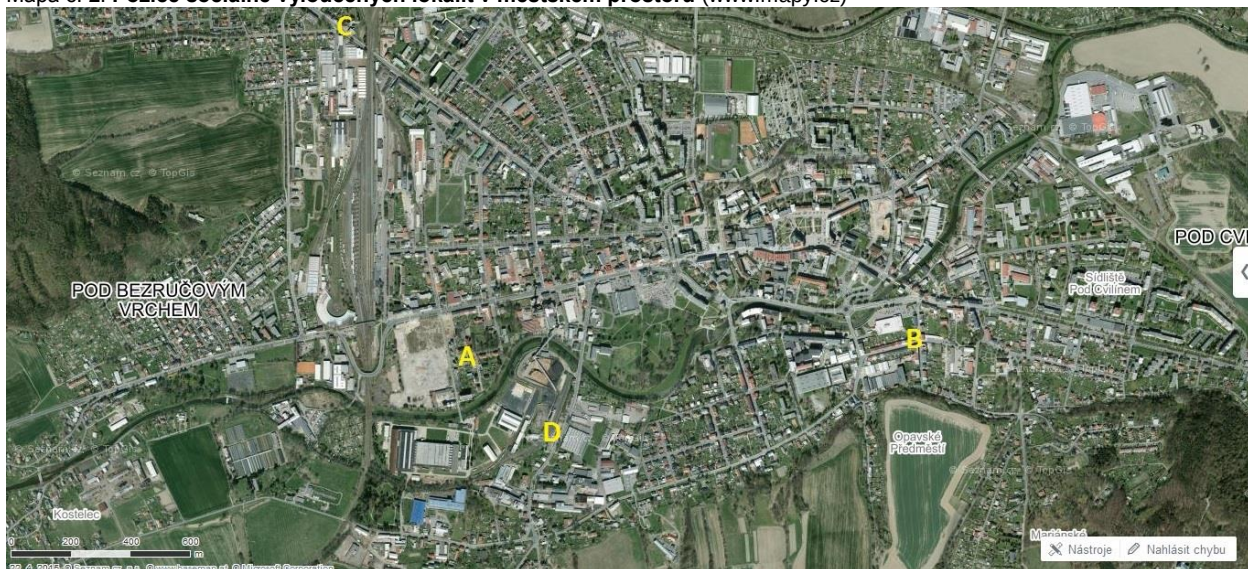
Co se týče situace sociálního vyloučení ve městě, Gabalova analýza v roce 2006⁶ identifikovala dvě sociálně vyloučené lokality a to lokalitu v ulicích Vrchlického, Mánesova a Alšova (A) a lokalitu v ulicích Stará a Libušina (B). Podle Situační analýzy z roku 2013⁷ se ve městě dále nacházely lokalita Albrechtická (C) a Požárníků, v případě lokality na ulici Požárníků se už ale v této analýze mluvilo o

⁶ http://www.esfcr.cz/mapa/int_ms14_6_1.html ; http://www.esfcr.cz/mapa/int_ms14_6_2.html.

⁷ http://www.krnov.cz/puvodni_web/work/docs/201309301158_Situa%C4%8Dn%C3%AD%20anal%C3%BDza%20Krnov.pdf
Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

snižování počtu obyvatel a v srpnu 2017 už nebyla manažerem SPSZ zařazena mezi sociálně vyloučené lokality. Počty obyvatel lokalit se v průběhu roku výrazně mění z důvodu migrace a dalších sociálních jevů (např. stěhování z důvodu změny v rodinných vztazích, zadluženost). V Krnově se také nachází azylový dům pro matky s dětmi (D) provozovaný Armádou spásy s kapacitou maximálně 9 matek s 21 dětmi. Na konci roku 2016 pobíralo přibližně 1500 osob některou z dávek v hmotné nouzi⁸ a zároveň ve městě bydlelo 600 - 700 Romů, z nich přibližně 300 bydlí v některé z výše uvedených sociálně vyloučených lokalit⁹.

Mapa č. 2: Pozice sociálně vyloučených lokalit v městském prostoru (www.mapy.cz)



Konkrétní podobu sociálně vyloučených lokalit popisuje podrobně Místní plán inkluze, v této analýze se mu budeme věnovat jen ve vztahu ke vzdělávání.

4.2 Struktura místní vzdělávací sítě a situace začleňování v ní

Na území města Krnov se nachází 9 mateřských a 4 základní školy, jejichž zřizovatelem je město Krnov, dále soukromá mateřská a základní škola Klíček se zaměřením na alternativní Montessori pedagogiku a výuku angličtiny a také Mateřská a Základní škola Slezské Diakonie určená dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V jedné ze základních škol je zřízená přípravná třída pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Co se týče středních škol, je jich v Krnově zřizovaných Moravskoslezským krajem pět - Gymnázium, Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Střední škola automobilní, Střední škola průmyslová. Žáci z Krnova také dojíždějí na střední odbornou školu do Bruntálu nebo na Střední školu zemědělství a služeb ve Městě Albrechtice, ale také do Opavy, či Ostravy. Vedle těchto škol se v Krnově ještě nachází Střední odborná umělecká škola varhanářská, o. p. s. a Střední škola praktická Slezské Diakonie, určena absolventům speciálních základních škol. Z těchto škol nás budou zajímat jen obory, které nejsou ukončené maturitou, protože ty jsou žáky se sociálním znevýhodněním nejčastěji navštěvovány.

4.2.1 Mateřské školy

Síť státních mateřských škol, které jsou zřizovány městem Krnov je dostatečně hustá a uspokojuje poptávku rodičů po předškolních zařízeních. Běžné třídy jsou naplněny z přibližně z 94 %, speciální třídy určené především dětem s řečovými vadami jsou naplněny také z přibližně 93 %. Téměř všechny mateřské školy proto také už teď přijímají děti mladší tří let¹⁰. Tři ze škol jsou bezbariérové - Hlubčická, Karla Čapka a Žižkova. Částečná nenaplněnost krnovských MŠ vede ke snižování úvazků

⁸ www.ris.cz

⁹ Odhad na základě situační analýzy a aktuálních informací od Manažera SPSZ.

¹⁰ Děti ve věku dvou let a výš budou do školek přijímány povinně až od 1. 9. 2020.

pedagožek, jak je tomu například v MŠ Slunečnice nebo Žižkova, kde oproti obvyklým dvěma pedagožkám na třídu mají o celý jeden úvazek učitelky méně. Většina krnovských MŠ musela na výjimky navýšit kapacity tříd oproti Vyhláškou¹¹ stanoveným 24 dětem, aby na třídu měly na dva plné úvazky učitelek nárok.

Tab. č. 3: Přehled mateřských škol, údaje k 1. 9. 2017¹²

MŠ	Kapacita	Počet dětí	Počet tříd + spec. třídy	Děti ve třídách ¹³	Děti do 3 let	Děti se SVP	Podpůrný personál	Rodiče s HN
Gorkého	105	104	4	25+25+27+27	7	0	ŠA	10
Hlubčická	75	74	3	25+25+24	9	2	2AP, CH	5
Jiráskova	107	40	4+1	27+27+24+15+14	0	17	CH	15
Karla Čapka	85	84	1+4	25+15+15+15+14	4	59	8AP, CH	27
Mikulášská	50	50	2	25+25	2	0	-	2
Nám. Míru	50	50	2	25+25	0	0	ŠA	3
Slezské Diakonie	10	6	0+1	6	0	6	2AP	2
Slunečnice	85	85	4	20+20+20+25	4	3	ŠA	10
Svatováclavská	50	50	2	25+25	7	2	CH, AP	5
Žižkova	160	150	6	17+26+27+26+27+27	8	5	4,5AP	31
CELKEM	810	760	28+6	681+79	61	94		110

Jak ukazuje tabulka č. 3, většina krnovských mateřských škol v současnosti vzdělává nejen různé děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také romské a sociálně znevýhodněné děti. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami představují v současnosti asi 12 % všech dětí v MŠ a téměř 85 % z nich navštěvuje některou ze speciálních tříd - buď v MŠ Karla Čapka, nebo v MŠ Jiráskova. Sociálně znevýhodněné děti představují asi 14 % ze všech dětí v krnovských MŠ, jejich rozmístění ale není rovnoměrné, což je dáno také polohou sociálně vyloučených lokalit vzhledem k umístění školek (viz Mapu č. 3). Nejvíce sociálně znevýhodněných dětí navštěvuje MŠ Žižkova a MŠ Karla Čapka. Velmi podobné je to také s rozmístěním romských dětí, které v současnosti tvoří asi 8 % všech dětí (62 ze 760) v krnovských MŠ a nejvíce jich navštěvuje MŠ Karla Čapka, MŠ Žižkova a MŠ Slunečnice (viz graf č. 1).

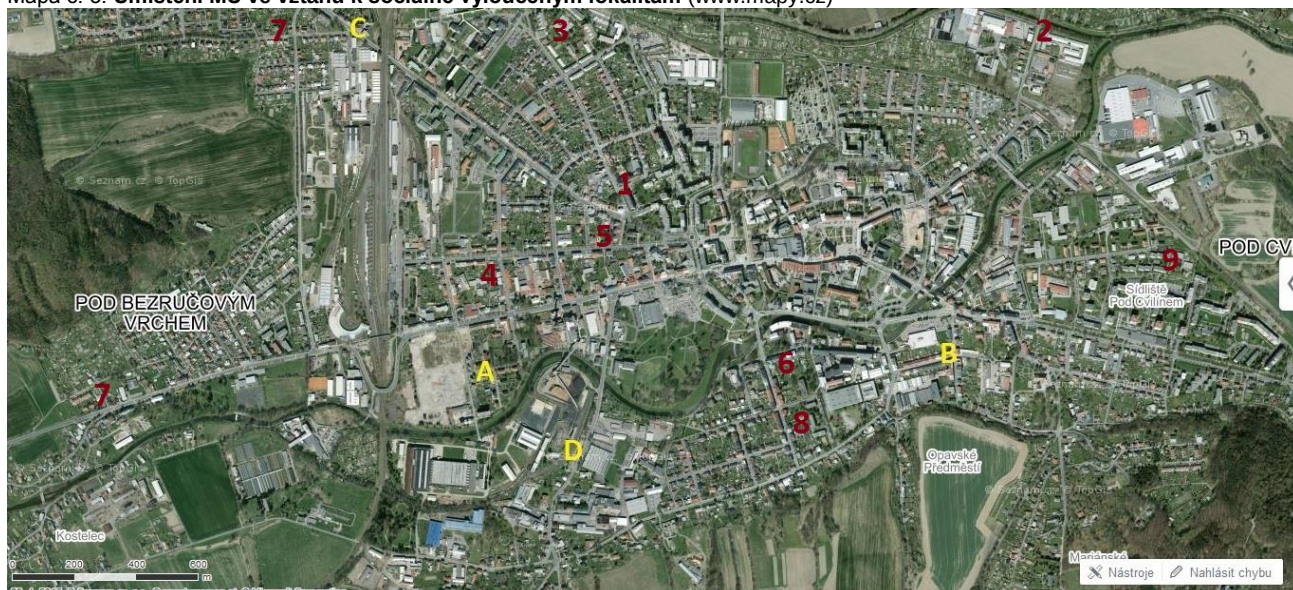
¹¹ Vyhláška č. 280/2016 Sb. kterou se mění Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.

¹² Vysvětlivky: SVP (speciální vzdělávací potřeby), AP (asistent pedagoga), ŠA (školní asistent), chůva (CH), HN (dávky v hmotné nouzi) - údaj včetně sociálně-znevýhodněných předškoláků. Počet dětí mladších 3 let k 1. 9. 2017.

¹³ Červenou jsou vyznačeny počty dětí ve speciálních třídách.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Mapa č. 3: Umístění MŠ ve vztahu k sociálně vyloučeným lokalitám (www.mapy.cz)

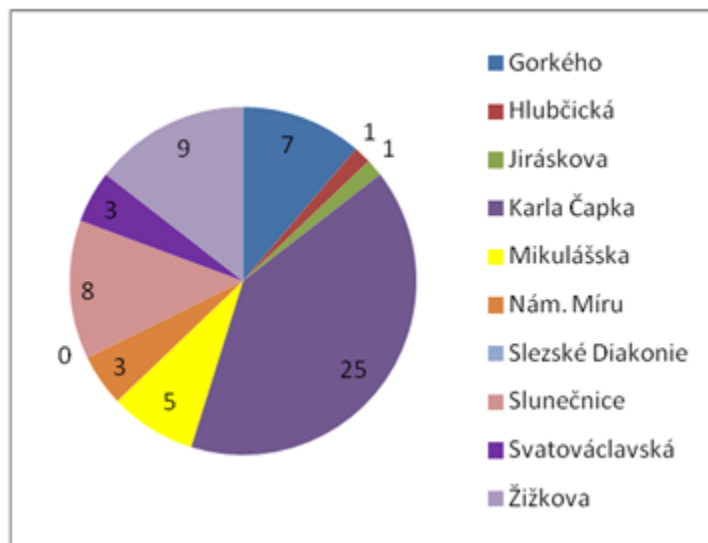


Legenda: A - Vrchlického, Mánesova a Alšova; B - Stará, Libušina, C - Albrechtická, D - Azylový dům pro matky s dětmi; 1. MŠ Gorkého, 2. MŠ Hlubčická, 3. MŠ Jiráskova, 4. MŠ Karla Čapka, 5. MŠ Mikulášská, 6. MŠ Nám. Míru, 7. MŠ Slunečnice (Albrechtická a Bruntálská), 8. MŠ Svatováclavská, 9. MŠ Žižkova

Jak je možné vidět z mapy č. 3, většina školek je umístěna v blízkosti centra města a často jsou také umístěny v těsné blízkosti k sobě navzájem, jako např. MŠ Náměstí Míru a MŠ Svatováclavská nebo MŠ Gorkého, MŠ Mikulášská a MŠ Karla Čapka. Rodiče si tak nevybírají školku pro své dítě jen na základě vzdálenosti od místa bydliště nebo jejich zaměstnání, ale také podle nabídky nadstandardních aktivit či specifik školního vzdělávacího programu a přístupu k dětem.

Než se podíváme na specifika jednotlivých předškolních zařízení, věnujme na chvíli pozornost romským dětem v předškolním vzdělávání, které je předpokladem pro jejich úspěšné začlenění do

Graf č. 1: Počty romských dětí v krnovských MŠ



hlavního vzdělávacího proudu. V současnosti navštěvuje MŠ v Krnově 62 romských dětí, vzhledem k počtům romských dětí v základních školách by v Krnově mělo být ještě minimálně 15 romských dětí ve věku 3 - 6 let, které mateřské školy v současnosti nenavštěvují, část z nich pravidelně navštěvuje předškolní Centrum podpurné péče v SVL pro děti se sociálním znevýhodněním, znamená to tedy, že z předškolního vzdělávání v Krnově vypadávají pravděpodobně jen ty nejmenší romské děti. Z pohledu ředitelky je ale problematické jejich nerovnoměrné rozdělení do jednotlivých zařízení - v MŠ Karla Čapka představují tyto děti téměř třetinu všech dětí, což by mohlo vést k odlivu neromských dětí do jiných MŠ. Zatím se to neděje, protože rodiče vyhledávají speciální péči pro své

děti s řečovými vadami. Na druhé straně tyto speciální třídy byly v minulosti překážkou pro zapojení této MŠ do projektů *Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově* a *Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově*¹⁴ - do projektu se nakonec zapojila MŠ Slunečnice, která měla v té době druhý nejvyšší počet romských dětí z důvodu blízkosti k SVL Albrechtická. V současnosti se ředitelky MŠ shodují na tom, že bytová politika města vede k rovnoměrnějšímu rozmístění těchto dětí v

¹⁴ <http://www.krnov.cz/odstraneni-selektivnosti-vzdelavaci-site-v-krnove/d-14843> a <http://www.krnov.cz/podpora-inkluzivniho-vzdelavani-v-krnove/d-21434>.



předškolních zařízeních a tuto skutečnost hodnotily pozitivně, i když pořád existují mateřské školy, kde žádné romské děti nemají, k vyrovnanějšímu rozložení by mohlo přispět nastavení spádovosti také pro MŠ - v současnosti mají všechny MŠ jeden společný spádový obvod, kterým je celé město Krnov.

Při komunikaci s romskými rodiči, ale také při práci se sociálně znevýhodněnými dětmi, případně s dětmi ohroženými školním neúspěchem ředitelky velmi oceňovaly možnost zaměstnat školní asistentku. V MŠ Slunečnice jí zaměstnaly v rámci již zmiňovaného projektu, ředitelky v MŠ Gorkého a Náměstí Míru využily projekt Šablon. Šablony jsou také zdrojem financí na chůvy pro děti mladší tří let a přednášky a workshopy pro rodiče. Tyto workshopy a přednášky zaujaly také sociálně znevýhodněné a romské rodiče, ale těmto rodičům bylo potřeba připomenout, že se konají (ředitelka MŠ). Další mateřské školy zaměstnávají alespoň asistentky pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pomocný personál představuje pro mateřské školy obrovskou pomoc, i když zpočátku bylo náročné nastavit spolupráci tak, aby si více dospělých osob ve třídě nepřekáželo.

Část o předškolním vzdělávání zakončíme charakteristikami jednotlivých předškolních zařízení, tak jak je uvedly ředitelky při tvorbě MPI:

MŠ Gorkého je umístěna v blízkosti centra. MŠ tvoří jednopatrová budova s dlouholetou tradicí a součástí budovy je školní jídelna a menší, nově zrekonstruovaná zahrada. Zahrada je postavena v tematickém duchu cirkusu a řada herních prvků má podobu zvířat. Zahrada představuje prostor pro komunitní centrum, které mohou využívat nejen děti mateřské školy, ale spolupracující organizace a v odpoledních hodinách také veřejnost. Škola je zapojena do programu Ekoškola, jehož cílem je, aby děti snižovaly za pomoci dospělých ekologický dopad mateřské školy a svého jednání na životní prostředí. V rámci Šablon pracuje ve škole na poloviční úvazek školní asistentka, která pomáhá dětem v nácviu jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole, podporuje je ve výuce a vede k soběstačnosti. Škola vytváří dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a jsou respektovány. Cílem pedagogů je, aby dítě na konci předškolního období mělo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit sociální komunitě.

Mimo centrum města, na okraji Krnova, se nachází **MŠ Hlubčická**, která je také zapojena do sítě mezinárodního projektu Ekoškola a svým zaměřením na environmentální vzdělávání poskytuje dětem i rodičům prostřednictvím prožitkového učení pozorovat a objevovat krásy okolní přírody. Děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí v oblasti třídění odpadu, šetření vodou i energií. Většina vzdělávacích aktivit probíhá na prostorné školní zahradě vybudované v přírodním stylu. V MŠ se vzdělávají děti jak ze sociálně znevýhodněného prostředí, tak také děti s podpůrnými opatřeními, ke kterým je zřízena funkce asistenta pedagoga.

Prakticky na opačném konci města se nachází druhá největší mateřská škola - **MŠ Jiráskova**, která je umístěna ve středu sídliště u nemocnice. Škola je obklopena velkou zahradou, což skýtá obrovské možnosti pro pobyt dětí v přírodě a ekologické aktivity s ním spojené. Výhodou krnovských mateřských škol je, že u každé školy je zahrada, která umožňuje dětem pobyt venku. V odpoledních hodinách a o víkendech jsou zahrady mateřských škol využívány veřejností. Tato mateřská škola je pětiletá, jedna ze tříd má logopedické zaměření. Docházejí sem děti od 2,5 do 7 let, třídy jsou do velké míry věkově homogenní.

Mateřská škola Karla Čapka se zaměřuje na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zajišťuje péči dětem s tělesným postižením, se smyslovým postižením, dětem s vadami řeči, popřípadě lehkou mentální retardací. Ve škole jsou čtyři logopedické třídy, ve kterých jsou integrovány i děti s jiným druhem postižení. Mateřská škola Karla Čapka je situována v blízkosti sociálně vyloučené lokality Vrchlického, Mánesova, Alšova. Z tohoto důvodu je zde také větší koncentrace romských dětí, než v ostatních mateřských školách.



Mateřská škola Mikulášská je umístěna v budově upravené z rodinné vilky. Škola je útulná, prostorná a slunná a nachází se nedaleko centra města. Kapacita školy je 50 dětí ve dvou třídách. MŠ aktivně spolupracuje s MŠ v polských Hlubčicích a společně realizují projekty Školky bez hranic zaměřené na sportovní, poznávací, vzdělávací a zábavné činnosti. Projekty přispívají ke vzájemné spolupráci příhraničních mateřských škol, zpestřují aktivitu dětí a přinášejí nové podněty a zážitky. V této MŠ mají několik zájmových kroužků především výtvarný, hudební a pohybový. Je přístupný také sociálně-znevýhodněným dětem.

Mateřská škola Náměstí Míru je zaměřena na výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti denně cvičí v prostorné tělocvičně, která se nachází v budově školy. Při příznivém počasí děti cvičí na zahradě. V průběhu celého týdne jsou děti vedeny ke správnému dýchání formou hry na flétničku, používáním foukadel a různých aktivit spojených se správným dýcháním. Vedení školy by chtělo do budoucna zprovoznit saunu, která se nachází v suterénu budovy, a tím posilovat u dětí imunitní systém. Na škole působí školní asistent, který pomáhá dětem v překonávání bariér mezi školou a rodinou, poskytuje jim nepedagogickou podporu a zprostředkovává komunikaci s rodinou.

MŠ Slunečnice sestává ze dvou odloučených pracovišť. Jedno pracoviště se nachází v blízkosti vyloučené lokality Albrechtická, mateřská škola je proto zapojená do projektu *Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově*. V rámci projektu na škole funguje školní asistentka, která poskytuje podporu dětem se SVP a dětem ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Školní asistentka vede děti k pravidelné školní docházce a zprostředkovává komunikaci mezi školou a rodinou. Na škole také pracují dvě koordinátorky inkluze.

Mateřská škola Svatováclavská je mateřská škola pro 50 dětí, a je vyhledávána rodiči, kteří preferují spíše menší MŠ s individuálním přístupem k dětem. Zájem o ni jeví rodiče dvouletých dětí. Vzhledem k této skutečnosti patří mezi zaměstnance i pracovníce na pozici chůva. Škola nabízí velké množství nadstandardních aktivit, jak pro děti (předplaveckou výuku, literárně-dramatický kroužek, Rytmik, Angličtinu pro nejmenší, Šikovné prstíčky, kurzy bruslení, kurzy lyžování), tak i pro rodiče s dětmi např. Keramické tvoření. Školu obklopuje velká zahrada. Z tohoto důvodu se zde mohou pořádat spousty akcí pro děti a rodiče, jako je např. pálení čarodějnic, Strašidelný sklep, spaní v MŠ a rozloučení s předškoláky. MŠ se zapojuje do mnoha různých akcí a projektů, spolupracuje polskou MŠ Pietrowice při základní škole Jana Pavla II. Mateřská škola Svatováclavská je situována v blízkosti lokalit Stará a Libušina, ze které ji navštěvují rovněž romské děti. V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově škola spolupracuje s Předškolním centrem na ulici Vrchlického. Děti z Předškolního centra navštěvují krnovské mateřské školy, aby se mohly lépe seznámit s prostředím běžných mateřských škol.

Největší mateřskou školou je **MŠ Žižkova**. Je umístěna na sídlišti Pod Cvilínem. Jedná se o sídliště s poměrně velkou koncentrací obyvatelstva a většina sídlištních dětí dochází do této mateřské školy. V MŠ Žižkova jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje s nimi pět asistentů pedagoga a většinou se jedná o děti s poruchou autistického spektra. U mateřské školy je vybudována školní zahrada, jejíž všechny prvky jsou uzpůsobeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. To umožňuje např. dětem na vozíku dostat se do korun stromů a být v blízkosti přírody. Škola také spolupracuje se speciální MŠ Slezské diakonie. Děti ze Slezské diakonie jednou týdně dochází do školy a mají tak možnost seznámit se s běžným školním prostředím. Mateřská škola nabízí dětem výuku lyžování, plavání, bruslení, jízdy na kole, koloběžce nebo tříkolce. V rámci povinného předškolního vzdělávání bude od září 2017 navštěvovat mateřskou školu 6 romských dětí, další 3 budou MŠ navštěvovat nepovinně. Tato MŠ nevyužívá frontální výuku, ale práci v menších skupinkách, využívají také vrstevnické učení, protože mají věkově smíšené třídy. Při své práci využívají teorii 8 typů inteligence a pozitivní komunikaci - každé dítě má možnost v některé z nich vyniknout a zažít tak pocit úspěchu.

Vedle mateřských škol zřizovaných obcí provozuje **Slezská Diakonie** mateřskou školu pro děti s různými typy postižení v oblasti rozvíjení řeči, myšlení, jemné i hrubé motoriky, sociálním či citovým vývoji. V Krnově je také **soukromá Mateřská škola a Základní škola Klíček**. Mateřská škola Klíček



má rozšířenou výuku anglického jazyka, výuku plavání a vychází z Montessori pedagogiky. V roce 2013 zřídila krnovská nemocnice firemní školku pro děti svých zaměstnanců - **Zařízení péče pro děti předškolního věku při Sdruženém Zdravotnickém zařízení Krnov**. Zařízení pracuje na principu dětské skupiny s kapacitou 24 míst. Pokud není kapacita naplněná, jsou přijímány i děti jiných zaměstnavatelů.

Jak již bylo zmíněno, v sociálně vyloučené lokalitě na ulici Vrchlického provozuje organizace Reintegra **Předškolní centrum pro děti ve věku 3-6 let**. Centrum je otevřeno od pondělí do pátku v dopoledních hodinách a dochází do něj převážně romské děti. Hlavní činností Předškolního centra je podpora neformálního předškolního vzdělávání s cílem připravit děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí k začlenění do běžných mateřských škol. V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově probíhá úzká spolupráce Předškolního centra s MŠ Slunečnice. Pravidelně také probíhají návštěvy dětí Předškolního centra v ostatních krnovských mateřských školách, aby se mohly děti i jejich maminky lépe seznámit také s prostředím jiných mateřských škol. Pracovnice Předškolního centra úzce spolupracují s rodinami dětí, a to jak v Předškolním centru, tak při přechodu dětí do běžných MŠ.

Předškolní vzdělávání v Krnově je charakterizováno dobrým pokrytím celého území města, schopností začleňovat nejen děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také sociálně znevýhodněné a romské děti a podporovat také jejich rodiče v plnění povinností s předškolní docházkou spojených. Výzvou nadále zůstává rovnoměrnější umístění romských dětí v jednotlivých zařízeních, které by mohlo vyřešit nastavení spádových oblastí pro jednotlivé MŠ.

4.2.2 Základní školy

V Krnově jsou čtyři úplné běžné základní školy, ZŠ a ZŠ speciální zřizovaná Slezskou Diakonií a neúplná soukromá škola Klíček. Od září 2017¹⁵ je na ZŠ Smetanův Dvůr zřízena přípravná třída pro děti s odkladem povinné školní docházky. Jak je možné vidět v tabulce číslo 4, městem zřizovány základní školy jsou v Krnově naplněny přibližně z 81 %. Žádná z nich nemá speciální třídu, všechny ale vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinou se jedná o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH) nebo žáky s poruchou autistického spektra (PAS), výjimečně se v běžných základních školách objevují žáci s lehkým mentálním postižením (LMP). ZŠ Slezské Diakonie je určena výhradně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především s LMP nebo PAS či kombinovanými vadami. Všechny školy mají také významné procento romských žáků a sociálně znevýhodněných žáků. Jak je možné vidět z tabulky č. 4, z celé žákovské populace tvoří romští žáci přibližně 9 %, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami tvoří asi 16 % a žáci se sociálním znevýhodněním tvoří podle odhadů asi 12 %. Tyto hodnoty se dají chápat jako ideální stav rozložení těchto žáků na jednotlivých školách.

Tab. č. 4: **Přehled základních škol**, údaje k 15. 6. 2017

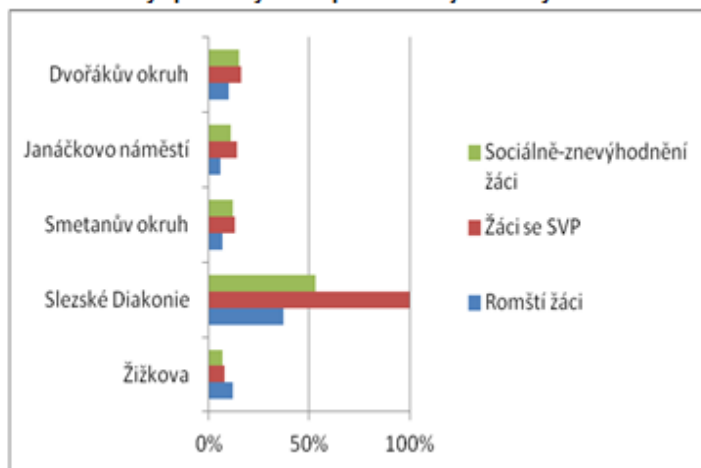
ZŠ	Kapacita	Počet žáků (+spec. třídy)	Počet tříd (+ spec. třídy)	SVPI z toho IVP	Počet soc.-znevýhodněných (odhad)	Odhad počtu romských žáků
Dvořákův okruh	490	397	17	11	58	40
Janáčkovovo náměstí	760	706	27	96/14	77	43
Smetanův okruh	510	420	19	55/4	50	30
Slezské Diakonie	128	51+24	5+2	75/4	40	19+1
Žižkova	730	510	22	40/10	36	60

¹⁵ Do září 2017 zde byla přípravná třída pro sociálně znevýhodněné děti.

CELKEM	2618	2084+24	90+2	331/43	261	193
--------	------	---------	------	--------	-----	-----

Co se týče podílu námi sledovaných skupin žáků z celkového počtu žáků každé školy, z grafu č. 2 je vidět, že se do velké míry výše zmíněnému ideálu blíží.

Graf č. 2: Podíly specifických skupin žáků na jednotlivých školách



Podíly romských žáků se pohybují od 6 % na ZŠ Janáčkovo náměstí do 12 % na ZŠ Žižkova. Výjimkou je ZŠ Slezské Diakonie, kde jsou romští žáci zastoupeni téměř ze 40 %. Z hlediska žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je tato škola také jedinečná, protože je těmito žákům primárně určena, takže všichni žáci tam mají diagnostikovanou některou ze speciálních vzdělávacích potřeb. Na ostatních školách se podíl těchto žáků pohybuje od 8 % na ZŠ Žižkova po 16 % v ZŠ Dvořákův okruh. Za pozornost stojí také situace

rozložení žáků se sociálním znevýhodněním, tato skupina se na jedné straně těžko identifikuje, na druhé straně jsou ředitelé a učitelé schopni odhadnout, kteří žáci pocházejí ze sociálně slabšího prostředí, pobírají podporu ve formě dávek pomoci v hmotné nouzi nebo dostávají dotované obědy. Z odhadů zástupců škol vyplývá, že na ZŠ Slezské Diakonie tito žáci tvoří zhruba 50 %, v ostatních školách se jejich podíl pohybuje od 7 % na ZŠ Žižkova po 15 % na ZŠ Dvořákův okruh.

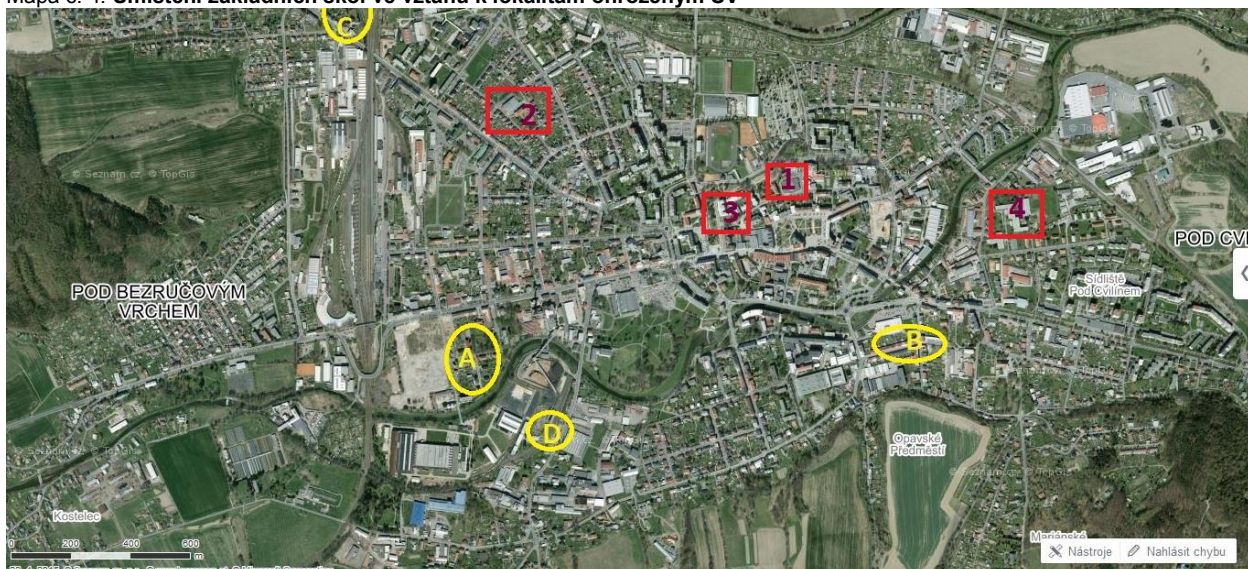
V minulosti navštěvovala velká část romských žáků základní školu na Náměstí Míru, která byla neúplná, a v roce 2007 došlo k jejímu zrušení, což vedlo k rovnoměrnějšímu rozdělení těchto žáků do ostatních škol. Druhou školou, která byla ohrožena koncentrací sociálně znevýhodněných a romských žáků byla ještě v roce 2012 ZŠ Dvořákův okruh, kde fungovaly „dyslektické třídy“¹⁶. Podporou Města a ostatních ředitelů se ale podařilo dosáhnout nastavení spádových oblastí tak, aby romští žáci navštěvovali všechny školy rovnoměrněji. Spádové oblasti jednotlivých škol jsou nastaveny tak, že největší vyloučená lokalita Vrchlického, Mánesova a Alšova (A) je rozdělena mezi ZŠ Dvořákův okruh, Smetanův okruh a ZŠ Janáčkovo náměstí. Lokalita Stará a Libušina (B) patří pod ZŠ Žižkova, Albrechtická (C) pod ZŠ Janáčkovo náměstí a azylový dům pro matky s dětmi patří pod ZŠ Smetanův okruh¹⁷. Spádové oblasti by samy o sobě ale nebyly dostatečným nástrojem pro zamezení segregaci, důležitým momentem je v Krnově fakt, že všichni ředitelé je dodržují a rodičům žáků jejich význam také vysvětlují.

Z hlediska geografické dostupnosti jsou základní školy dostupné pro všechny krnovské žáky. Jedinou problematickou sociálně vyloučenou lokalitou z hlediska dostupnosti je ulice Albrechtická, jelikož nejbližší základní škola, do které mohou žáci z této lokality docházet, se nachází na Janáčkově náměstí a je vzdálena cca 1,5 km. Do krnovských základních škol dojíždějí také někteří žáci z okolních obcí. Umístění základních škol v prostoru města Krnov vzhledem k lokalitám ohroženým sociálním vyloučením znázorňuje mapa č. 4.

¹⁶ Janák, D., M. Stanoev et al. 2015. *Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu. Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a Sokolově*. Opava: Slezská univerzita v Opavě.

¹⁷ OZV č. 7/2014 o školských obvodech dostupná z: http://www.krnov.cz/assets/File.ashx?id_org=7455&id_dokumenty=15338. Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Mapa č. 4: Umístění základních škol ve vztahu k lokalitám ohroženým SV



Legenda: A - Alšova, Mánesova, Vrchlického; B - Stará, Libušina, C - Albrechtická, D - Azylový dům pro matky s dětmi; 1. ZŠ Dvořákův okruh, 2. ZŠ Janáčkovo náměstí, 3. ZŠ Smetanův okruh, 4. ZŠ Žižkova.

Část o základním vzdělávání zakončíme charakteristikami jednotlivých škol tak, jak je uvedli zástupci a zástupkyně škol při tvorbě MPI doplněné o některé informace z individuálních rozhovorů:

Základní škola **Dvořákův okruh** vyučuje podle vzdělávacího programu *Škola pro život*. „Cílem je dosáhnout velmi dobrý standard poskytovaného vzdělávání, proto se zaměřujeme na podporu funkčních gramotností u žáků. Dlouhodobě se nám daří zajišťovat účinnou individuální péči pro žáky s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení. Neméně důležitým cílem je také udržení klidné, přátelské atmosféry, ve které se budou žáci cítit bezpečně a která povede k omezování nežádoucích projevů v chování žáků.“ (MPI, 2017, s. 10) Tuto školu v minulosti navštěvoval větší počet žáků se SPU a sociálně znevýhodněných žáků, v současnosti se jim daří udržovat podíl těchto žáků na úrovni, která je obvyklá také v ostatních krnovských ZŠ. Co se týká spolupráce s rodiči, probíhá nejen během výjimečných výchovných situací, ale všichni vyučující jsou také rodičům pravidelně jednou týdně k dispozici v době konzultačních hodin. Na druhém stupni je ke komunikaci s rodiči využívána také elektronická žákovská knížka. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů zaměřených na podporu zdravého životního stylu a prevenci sociálně patologických jevů.

Největší krnovskou školou je základní škola **Janáčkovo náměstí**, ve které pracují podle ŠVP s názvem *Škola pro všechny*. Škola si klade za cíl být školou otevřenou pro všechny žáky, rodiče, pedagogy a veřejnost. V rámci své činnosti pedagogové preferují individuální přístup k žákům a v průběhu výuky se zaměřují na rozvoj všech stránek osobnosti žáka s ohledem na jeho možnosti. Při výuce dbají vyučující na smysluplnost a praktickou využitelnost učiva. Tato škola je bezbariérová s výtahem a samostatnou šatnou pro tělesně postižené žáky. Výraznou charakteristikou školy jsou vyučovací postupy, které směřují od výkonového školství ke kompetenčnímu právě ve smyslu individuálních pokroků každého žáka a rozvoje jeho kompetencí. Ve výuce matematiky například využívají Hejného matematiku, která umožňuje vícerychlostní fungování v jedné třídě, ale dle ředitele je potřeba ji doplnit o jiný způsob hodnocení, než je klasické známkování, proto se od příštího roku chtějí jako škola zapojit do projektu pilotního testování formativního hodnocení. Důležitou charakteristikou vyučování v této škole je také tandemová výuka, při které jednou týdně vyučují dva pedagogové společně - mohou si třídu také rozdělit, ale podmínkou je, aby alespoň jednou za měsíc byli v jedné třídě oba. Učitelé nebyli zvyklí na jiného dospělého člověka ve třídě, ale teď už si společnou výuku nastavili a tandemovou výuku, stejně jako spolupráci s AP, si pochvalují.

Základní škola **Smetanův okruh** se nachází v centru města a je tak dobře přístupná žákům z okolních obcí. V této škole vyučují podle vzdělávacího programu *Škola pro sport a výuku jazyků*. Škola dlouhodobě a aktivně vede žáky ke sportu a od první třídy probíhá na škole výuka angličtiny. V



této škole zřídili také přípravnou třídu pro žáky v posledním roce před zahájením školní docházky, kterým byl povolen odklad a je u nich předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravná třída má kapacitu 15 žáků. Pro rodiče organizují jednou týdně tzv. poradní dny, kdy jsou všichni pedagogové k zastížení v kabinetech pro případné konzultace. Také tato škola se dlouhodobě zapojuje do projektů podporujících zdravý životní styl.

Poslední základní školou zřizovanou Městem Krnov je základní škola **Žižkova**, která je sídlištní a navštěvují ji tak především žáci z tohoto sídliště, ale dojíždějí také žáci z nedalekého Úvalna. V této škole pracují podle ŠVP s názvem *Naše škola* a při výuce kladou důraz na výuku angličtiny a hudební výchovy, ale také na podporu pozitivního sociálního klimatu a usnadnění důležitých přechodových momentů - jak do první třídy, tak také na druhý stupeň. Žáci devátého ročníku dostávají vysvědčení slavnostně v koncertní síni Svatého Ducha v Krnově. Při škole působí Spolek rodičů a přátel školy, který pomáhá především při finančním zajišťování některých školních akcí nebo věcných cen za reprezentaci školy. Na komunikaci s rodiči mají učitelé zavedeny konzultační hodiny, ale rodiče se musí domluvit na konzultacích předem. V této škole působí také školní parlament, který je na jedné straně prostředníkem mezi žáky a vedením školy a na druhé straně se zasazuje o zušlechťování školních prostor a organizaci společenských akcí.

Vedle běžných základních škol se v Krnově nachází Základní škola Slezské Diakonie, která je součástí subjektu sdružujícího MŠ, ZŠ a SŠ. Základní škola je složená ze **základní školy Hlubčická** a základní školy speciální. Obě jsou ale určeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako jediná škola na Krnovsku nabízí vzdělávání také žákům s těžkým postižením v kombinaci s rehabilitační péčí a návaznými službami. Zřizovatelem školy je Slezská církev evangelická a. v., která výkonem zřizovatelské funkce pověřila Slezskou Diakonií se sídlem v Českém Těšíně. V době výzkumu navštěvovalo základní školu celkem 75 žáků. Žáci ZŠ Hlubčická nastupují většinou v průběhu školní docházky, když už je neúspěch na běžných základních školách tak velký, že už nelze ve vzdělávání tam pokračovat ani s využitím podpůrných opatření, jedná se především o žáky s lehkým mentálním postižením. Základní škola speciální je určena žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami, ale také pro žáky s poruchou autistického spektra. Zavedení společného vzdělávání od září 2016 nevedlo k výraznějšímu poklesu žáků školy. Na to jakým způsobem běžné základní školy reagují na potřebu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžném vzdělávacím proudu, se zaměřuje další část.

4.2.3. Podpora efektivního a kvalitního společného vzdělávání na základních školách

Jak už bylo zmíněno, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v krnovských základních školách zastoupeni asi z 15 % a sociálně znevýhodnění žáci z 12 %. Sociálně znevýhodnění však jako speciální vzdělávací potřeba není identifikováno v žádné ze sledovaných škol a podpůrné mechanismy tak mají podobu a formu danou rámcem MŠMT jen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školním neúspěchem. Na dvou ze škol pracovali do 31. 8. 2017 také asistenti pro sociálně znevýhodněné žáky - v obou případech se jednalo o Romy.

V Krnově se dlouhodobě snaží o podporu začleňování jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáků ze sociálně vyloučených lokalit a žáků ohrožených sociálním vyloučením. Ve šk. roce 2014/15 byly všechny Městem zřizované základní školy a místní neziskové organizace zapojeny do projektu *Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově*, který měl za cíl zajistit rovné příležitosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přispět k prevenci předčasných odchodů těchto žáků ze vzdělávání. Mezi hlavní aktivity patřila síť doučovací klubů, rozšíření poradenských a asistenčních služeb, semináře pro pedagogické pracovníky a podpora předškolních dětí se sociokulturním znevýhodněním při přechodu z MŠ do ZŠ¹⁸.

Na tento projekt v současnosti navazuje realizace projektu *Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově*. „V rámci tohoto projektu na každé škole funguje pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem doučovací klub. Na všech čtyřech základních školách byly v rámci projektu zřízeny

¹⁸ <http://www.knov.cz/odstraneni-selektivnosti-vzdelavaci-site-v-krnove/d-14843>



pozice koordinátorů inkluze a školních asistentů ZŠ, kteří poskytují žákům se SVP pomoc a podporu. Ředitelé škol významně oceňují možnost využití školních asistentů ZŠ, zejména na prvním stupni. Školní asistenti spolupracují se sociálním pedagogem, v době vyučování a o přestávkách monitorují činnosti žáků se SVP, motivují je k výuce, vedou k připravenosti na výuku a pomáhají pedagogům s organizací výuky v hodině tak, aby se minimalizovala znevýhodnění jednotlivých žáků. V rámci projektu jsou také na základních školách podpořena školská poradenská pracoviště, a to prostřednictvím psychologa (ZŠ Janáčkovo nám. a ZŠ Žižkova), sociálního pedagoga (ZŠ Janáčkovo nám., ZŠ Smetanův okruh) a speciálního pedagoga (všechny ZŠ). Sociální pedagog zajišťuje přímou práci se žáky a jejich rodinou. Práce se žáky je zaměřena na posílení silných stránek, motivaci k učení, posílení sociálních dovedností a kompetencí. Spolupráce s rodinou je směřována k zavedení pravidelného denního režimu, jeho kontroly a dodržování, řešení absence a omlouvání a na posílení spolupráce rodiny se školou" (MPI, 2017, s. 11).

Přehled personálního zajištění asistentů a poradenských služeb v krnovských školách nabízí tab. č. 5. Většina těchto pozic je financovaná z výše zmíněného projektu. V této souvislosti se ale objevily posteskutí, že když žádali například o psychology v rámci projektu, tak už nemohli žádat o psychologa ze Šablon, bez ohledu na to, že v rámci projektu měli v dané škole psychologa jen na 6 hodin měsíčně, což zástupci a zástupkyně škol hodnotili jako nedostatečné a podobná situace byla i se speciálním pedagogem. Speciální pedagog jako poradenský pracovník má na školách za úkol především podporu žáků se SPU a SPCH a komunikaci s SPC a PPP. Spolupráci s těmito poradenskými zařízeními hodnotili zástupci škol jako dobrou, v případě PPP si stěžovali na vysoké vytížení Poradny a dlouhé čekací doby. Za problematické bylo považováno především zařazení žáka do skupiny žáků s reedukací v průběhu školního roku, protože v takovém případě se obtížně přeskládávají hodiny pedagogům, aby mohla být reedukace jednou týdně zajištěna.

Tab. č. 5: Přehled personálního zajištění na základních školách

	Asistent pedagoga	Psycholog	Speciální pedagog ¹⁹	Sociální pedagog	Asistent sociálně-znevýhodněné ²⁰ /ŠA
Dvořákův okruh	3	6 h/měsíc	3	-	1,0
Janáčkovo náměstí	11	0,5	0,5 + 30 h/měsíc	30 h/měsíc	1,0
Smetanův okruh	4	0,5	5	-	2,0
Slezské Diakonie	7	-	15	30 h/měsíc	-
Žižkova	7	6 h/měsíc	30 h/měsíc	-	1,0

V rámci výše zmíněného projektu každá ze škol hlavního vzdělávacího proudu úzce spolupracuje s místními neziskovými organizacemi a také zaměstnává na půl úvazku někoho, kdo v dané neziskové organizaci doučuje. Doučování v organizacích nebylo považováno za příliš efektivní, a to i navzdory tomu, že pracovníci organizace pravidelně komunikují s učiteli ze školy. Hlavní důvod této neefektivity byl spatřován v jiném rámci, který upřednostňuje smysluplné využití volného času před pomocí s učením. Jako funkční by někteří ze zástupců škol viděli přímé propojení možnosti návštěvy volnočasového zařízení s potvrzením o tom, že se žák už v daný den doučoval. Z hlediska nízkoprahových zařízení to pochopitelně není ideální přístup, protože jejich specifikem je právě možnost návštěv bez splnění jakýchkoliv podmínek.

¹⁹ Oranžovou jsou vyznačeny počty pedagogů se speciálně-pedagogickým vzděláním, černou výše úvazku speciálního pedagoga v rámci školního poradenského pracoviště.

²⁰ Jedná se o podkategorii asistentů pedagoga, která fungovala do 31.8.2017, nebo školní asistenty ze Šablon. Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Co se týká další podpory žáků se sociálním znevýhodněním, kromě doučování jsou ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu také asistenti pro sociálně znevýhodněné nebo školní asistenti. Často se jednalo o Romy a tento fakt byl shledáván výhodou, ale také nevýhodou podle zkušenosti s konkrétními pracovníky a pracovníci - dle jednoho z komunikačních partnerů: „nejlepší byly zkušenosti, když to byl ne-Rom. Romové měli tendenci uhýbat těm Romům úplně hodně, na prvním stupni Romka byla taková pečovatelská, maminkovská a ve škole ochraňovala ty romské před ostatními, to nebylo úplně ideální. Když to byl ne-Rom, tak přistupoval ke všem rovně.“ (Zástupce/zástupkyně ZŠ) Jiný názor považoval romství asistenta pro SZ za jednoznačnou výhodu za předpokladu, že má asistent/ka respekt v rámci místní romské komunity a v takovém případě je jeho role nezastupitelná především v sociální/terénní práci a v kontaktu s rodinou. K dalším částečně využívaným způsobům podpory žáků se sociálním znevýhodněním patří poskytnutí pomůcek v hodině a obědy do školy. Dostupné školní pomůcky byly identifikovány jako účinný způsob prevence školního neúspěchu a především absencí už v situační analýze v roce 2013²¹ - v současné době je svým žákům poskytují jen některé ze škol a to především na prvním stupni, protože na druhém už spoléhají na odpovědnost žáků. Co se týká dotací na obědy, přes nadaci je využívali jen ve škole na ZŠ Janáčkovo náměstí, zástupkyně ostatních škol preferovaly, aby se sociální situací žáků zabýval někdo jiný a taky jim administroval proplácení obědů, protože pracovníci škol mají dost svých povinností i bez toho.

Velkou komplikací především v souvislosti se sociálně znevýhodněnými žáky představovalo v Krnově časté stěhování: „sem přišla děcka, co nechodila do školy, třeba ze Slovenska... nevyřešíte nic, nedopátráte se, pak jsme ho teda přezkušovali, konečně jsme ho někam zařadili a až už to bylo, tak za tři měsíce se zase odstěhovali někam pryč. Stěhování je hrozně frustrující.“ (Zástupce/zástupkyně ZŠ) I když se učitelé a celý pedagogický sbor snaží přistěhovanému dítěti novou situaci co nejvíc usnadnit, často se v momentě, kdy si dítě zvykne a efektivní podpora je nastavená, rodina se znovu stěhuje (nejčastěji z důvodu špatné bytové situace nebo za práci). V této souvislosti hraje důležitou roli možnost komunikovat s bývalou a budoucí školou žáka a ne vždy je to možné. Stěhujícím se žákům je i navzdory tomu, jak je to proměnlivá skupina věnována zvýšená pozornost.

Závěr této kapitoly se věnuje pokračování krnovských žáků na středních školách.

4.2.3 Střední školy

V tabulce č. 7 je možné přehledně vidět, že z 200 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve šk. roce 2016/17 se asi jen 2 %, tedy 4 žáci nehlásili na žádnou střední školu.

Tab. č. 7: Přechody žáků základních škol na střední školy ve školním roce 2016/17

	Víceletá gymnázia	Gymnázia	Maturitní obory	Učební obory	Dříve, než v devítce	Nehlásí se nikam
Dvořákův okruh	5	1	14	13	4	1
Janáčkovo náměstí	11	13	45	16	5	3
Smetanův okruh	8	6	24	8	5	nezjištěno
Slezské Diakonie	-	-	-	6	1	0
Žižkov a	nezjištěno	5	33	12	1	0
Celkem	24	25	116	55	14	4

²¹ Szczepaniková, A et al. 2013. *Situační analýza sociálně vyloučených lokalit v Krnově*. Praha: SPOT.



To naznačuje, že na základních školách v Krnově poskytují dostačující kariérní poradenství. I u těch žáků, kteří se nehlásili nikam, komunikační partneři a partnerky říkali, že není problém v tom, že by žáci samotní nechtěli jít nikam, ale spíše to, že jejich pokračování na nějaké střední škole není prioritou pro jejich rodiče. V souvislosti se sociálně vyloučenými rodiči se mezi všemi zástupci škol objevilo přesvědčení, že je potřeba postupně posouvat normu, která v rámci komunity převládá: „ta kultura je nastavená na laťkách - když má 95 % rodičů zvláštní školu, tak tu základní považují za jakýsi nadstandard, navíc oni se tam vůbec učit nemuseli a všechno zvládali [...] nejde o ten efekt teď u tady toho dítěte, ale až bude mít svoje děti, tak tu hladinu bude mít nastavenou tak, že klasická ZŠ je něco normálního a budou pro ně chtít už střední školy.“ (Zástupce/zástupkyně ZŠ)

Už teď je zřejmé, že většina žáků se na nějakou střední školu minimálně přihlásí a je přijato, v Krnově ale zcela chybí učební obory pro dívky a i pro chlapce jsou k dispozici jen obory Truhlář a Obráběč kovů, které nabízí Střední škola průmyslová. Další možností vyučení jsou na školách v Bruntále a ve Městě Albrechticích, nebo Opavě, do všech těchto měst je ale potřeba dojíždět, což může pro sociálně znevýhodněné žáky představovat překážku v úspěšném dokončení studia. Škola ve Městě Albrechtice nabízí kromě obvyklých učebních oborů (vhodných i pro dívky), také obory určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to Zahradnické práce, Opravařské práce, Kuchař - asistent a Cukrář.

V Krnově se nachází 5 krajem zřizovaných středních škol a Střední umělecká škola varhanářská, o. p. s., kde má studium uměleckořemeslný charakter. Vedle těchto škol se na území Krnova nachází také Střední škola praktická, kde se žáci se středně těžkým mentálním a kombinovaným postižením učí zvládat především sebe-obsluhu, domácí a zahradnické práce a přípravu pokrmů. V průběhu studia vykonávají praxi na rodinné farmě nebo v sociální firmě Chrupa, kde se učí vyrábět dekorativní předměty.

V závěru této kapitoly si přiblížíme charakteristiky jednotlivých středních škol tak, jak je uvedli jejich zástupci pro MPI a krátce se budeme věnovat také střední odborné škole v Bruntále, kterou žáci ze sociálně vyloučených lokalit navštěvují a dle slov tamější ředitelky často selhávají v průběhu studia.

Gymnázium, Krnov, p. o.

Gymnázium v Krnově nemá specifické zaměření, je všeobecně vzdělávací školou s vnitřní diferenciací ve vyšších ročnících studia. Krnovské gymnázium umožňuje svým žákům čtyřleté i osmileté studium. Spádová oblast školy je orientována na Krnovsko, Albrechticko a Osoblažsko. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, škola se nachází v centru města nedaleko autobusového nádraží a přibližně 15 minut chůze od vlakového nádraží.

Střední škola automobilní, Krnov, p. o.

Tato střední škola nabízí žákům především technické obory ukončené maturitní zkouškou, jako např. mechanik, opravář motorových vozidel, autotronik, ale také obor ekonomika a podnikání. Ve školním roce 2015/16 v této škole studovalo 330 žáků, z toho 270 chlapců a 60 dívek.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, p. o.

SPgŠ a SZŠ Krnov nabízí tyto obory: Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum, a Zdravotnický asistent. Tradičně velký zájem je o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, přetrvávající je i trend velkého zájmu o obor Pedagogické lyceum. Vybrané obory je možné na této škole studovat i dálkovou nebo večerní formou. Tato škola je partnerem projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově. Na škole funguje doučovací klub pro žáky, který umožňuje snadnější přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání a také prevenci školní neúspěšnosti žáků. Na škole byla v rámci projektu zřízena pozice školního koordinátora inkluze, který koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střední škola průmyslová, Krnov, p. o.

Tato škola nabízí čtyři obory ukončené maturitní zkouškou (Počítačové systémy a sítě, programování, Mechatronik, Návrh a realizace textilií a oděvů, Truhlářské uměleckořemeslné a restaurátorské práce). Jako jediná škola v Krnově nabízí dva tříleté obory (Obráběč kovů a Truhlář) ukončené



výučním listem. Po ukončení těchto oborů mohou studenti využít dvouletého denního nástavbového studia s maturitou v oboru Podnikání.

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, p. o.

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu je jednou z mála veřejných středních škol v Moravskoslezském kraji, která nabízí obor z oblasti cestovního ruchu zaměřený na ekonomiku, provoz cestovních kanceláří, přípravu a realizace zájezdů a průvodcovskou činnost (Cestovní ruch - Management cestovního ruchu). Střední škola nabízí také možnost studia v oboru Ekonomika a podnikání - Management v dopravě. Jedná se o čtyřletý studijní ekonomický obor, který je zaměřen na leteckou dopravu. Studenti mohou v průběhu studia získat pilotní průkaz. Výuka se realizuje v rámci nepovinných předmětů a praktický výcvik probíhá přímo na letišti v Mošnově.

Střední škola praktická Slezské diakonie, Krnov

Tato škola je určena absolventům speciálních škol, kteří se tu učí zvládat především sebeobsahu, domácí práce, přípravu pokrmů a zahradnické práce, nabízejí jednoletý a dvouletý obor. V průběhu studia chodí žáci této školy na praxi na rodinnou farmu v Krnově a do sociální firmy Chrupa, kde se učí vyrábět dekorativní předměty.

V Krnově se nachází ještě střední škola, která není zřizována Moravskoslezským krajem - jedná se o obecně prospěšnou společnost **Střední umělecká škola varhanářská**, kterou založila firma Rieger-Kloss Varhany s. r. o. Studium má uměleckořemeslný charakter a je možné studovat tyto obory: Uměleckořemeslná stavba varhan; Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - strunné nástroje a Design interiéru. Absolventi mohou po dokončení studia pracovat na výrobě a rekonstrukci píšťalových varhan, kytar či ve výrobě nábytku a dřevěných staveb.

Vzhledem k nízkému počtu oborů vhodných pro žáky se slabším prospěchem, jsou tito krnovští žáci navštěvovat školy v Bruntále, Městě Albrechtice nebo Opavě. V krátkosti se ještě zaměříme na Střední odbornou školu v Bruntále, kterou tito žáci často navštěvují a v rámci situační analýzy v Bruntále bylo zjištěno, s jakými problémy se tam žáci a učitelé potýkají a jaké možnosti jejich řešení mají.

Střední odborná škola, Bruntál, p. o.

Tato střední škola zahrnuje tři stupně středního vzdělávání - dva maturitní obory - podnikání a kosmetické služby; devět oborů s výučním listem („háčkové“) a čtyři obory s výučním listem s praktickým zaměřením („éčkové“), jedná se například o různé opravárenské činnosti, zednické práce, truhlářství, ale také o obor kuchař-číšník nebo kadeřník a pečovatelské služby. V minulosti nabízeli nástavbové studium podnikání, ale to už nebudou otvírat, protože je o něj menší zájem. Jedná se o školu, s velkým podílem žáků se sociálním znevýhodněním a specifickými poruchami učení. Žáků se SPU bylo v roce 2016/17 asi 20 %, za sociálně znevýhodněné označily zástupkyně školy víc než 65 % žáků. Na škole studovalo 6-7 % romských žáků - u nich se často děje, že buď vůbec nenastoupí, nebo do měsíce od nástupu odejdou s tím, že je to nebaví, nebo se jim tam nelíbí.

Učňovské obory však narážejí na velký odliv žáků v prvních dvou měsících studia obecně. Komunikační partnerky vnímaly jako hlavní příčiny absenci motivace („v prvním ročníku jsme se ptaly kadeřnic, kdo by chtěl být kadeřnicí a z 25 zvedly ruku 3“) nebo neúspěšnost způsobenou buď nesprávným zařazením žáka do typu oboru, nebo tím, že pedagogům nerozumějí (a nejedná se jen o romské žáky). Největší výzva leží před žáky, kteří přijdou z běžných základních škol v sedmé nebo osmé třídě: „viděli jsme, že na to nejsou připraveni, tak jsme se jim snažily pomoci a přeřadit je do éčkového oboru, od září to už ale není snadné, protože když něco zjistíme, uděláme plán pedagogické podpory, ten vyhodnocujeme po třech měsících a až potom můžeme přistoupit k nějaké diagnostice a mezitím žák ztratí rok a veškerou motivaci něco v té škole dělat.“ (DR) V této souvislosti byla zmiňována kvalitně odvedená práce bývalých praktických základních škol, jejichž žáci se často udrželi, protože pokračují na éčkové obory rovnou a jsou na ně dostatečně připraveni.

Škola má nastavenou úzkou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, která sídlí ve stejné budově. Často ale selhává spolupráce s rodiči, kteří nezvládají dodat posudek z poradenského



zařízení, jeví minimální zájem o třídní schůzky a při prvních setkáních se dokonce paní ředitelky prý i bojí. V této souvislosti mají dobrou zkušenost s romskou asistentkou ze ZŠ Petrin, která už několikrát do školy s rodiči budoucích žáků přišla, aby se seznámili s novým prostředím a mohli si ujasnit, co je čeká.

V případě, že žák školu nedokončí, může si ji bezplatně dokončit až do 26 let věku, v praxi ale narážejí na to, že žáci nemají motivaci školu dokončovat, protože je pro ně relativně snadné najít si dobře placenou práci i bez školy: „Paradoxně jak ubývá nezaměstnanost, tak nám ubývá žáků, protože oni snadněji najdou práci. Zjistí, že je hezké mít svůj vlastní větší příjem a nedají si říct, že jim ta škola někdy bude chybět. 26 000 čistého bez vzdělání mu stačí, to nemáme ani my s vysokou školou.“ (DR)

Ve škole mají vyzorováno, že ti žáci, kteří úspěšně dokončí první ročník, mají 90% šanci na dokončení celého studia. Zbýlých 10 % tvoří nenadálé sociální situace v rodinách, třeba ztráta zaměstnání jednoho z rodičů a žáci proto nemají peníze do školy dojíždět. Samotná docházka do školy je uzpůsobená velkému podílu sociálně slabých žáků, takže třeba mají ve škole pomůcky i učebnice a nemusí platit nic kromě obědů a dojíždění. Pro romské žáky funguje tzv. romská dotace, která je ale z velké části nevyužitá - na jedné straně proto, že romští žáci školu brzy opouštějí, nebo jsou požadavky spojené s vykazováním nákladů příliš náročné. Sociálně slabí žáci z majority ale žádnou možnost tohoto typu podpory nemají a jsou nuceni školu ukončit i z finančních důvodů.

Krnovské střední školy postupují při začleňování žáků se SVP podle Vyhlášky č. 27/2016, to znamená, že při zjištění těchto potřeb nejdříve vypracují plán pedagogické podpory, po třech měsících ho vyhodnocují a poté zajišťují potřebná podpůrná opatření. V Krnově však nejsou střední školy, které by byly vhodné pro prospěchově slabší dívky, ty musí často za vzděláním dojíždět buď do Města Albrechtic nebo do Bruntálu. Na bruntálské střední odborné škole je výskyt žáků se SVP a sociálně znevýhodněných žáků nejvyšší, a to klade na pedagogy zvýšenou zátěž. Také se tam potýkají s velkým odlivem žáků, kteří nemají motivaci ve škole zůstat, pokud v ní od začátku selhávají, nebo si dobře nevybrali obor, který by chtěli studovat.

Je potřeba přehodnotit kariérové poradenství na základních školách - sice vykazují, že všechny žáky někam umístili, ale často jsou to volby, o kterých žáci nevěděli, co budou obnášet nebo si vybrali, jen proto, aby si vybrali. Střední školy by po prvním měsíci mohly dávat zpětnou vazbu ředitelům základních škol na jejich bývalé žáky.

4.3 Volnočasové aktivity a vliv neziskových organizací na vzdělávání dětí a žáků

Součástí vzdělávací sítě jsou i různé formy neformálního vzdělávání. V oblasti zájmového vzdělávání mohou děti v Krnově využít služby krnovského Střediska volného času nebo dvou základních uměleckých škol. Aktivity těchto subjektů jsou zpoplatněny, takže žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou využívány spíše výjimečně. Zaměříme se tedy na aktivity nabízené neziskovými organizacemi, které jsou této skupině žáků a jejich rodičům dobře přístupné.

4.3.1 Armáda spásy

Krnovská pobočka Armády spásy poskytuje širokou nabídku sociálních služeb především pro lidi bez domova, ale také nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Maják (6-15 let) a Labyrint (15-26 let). Tyto zařízení jsou určeny dětem a mladým v obtížné životní situaci. Oba kluby mají maximální okamžitou kapacitu 16 dětí. Kromě smysluplného trávení volného času sledují také cíl zodpovědného přístupu k plnění školních a pracovních povinností. Pro děti je určený také doučovací klub, který funguje v rámci již zmiňovaného velkého městského projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově. Ve školním roce 2016/17 bylo na doučování přihlášeno celkem 31 žáků a partnerskou školou této organizace je ZŠ Dvořákův okruh. V klubu probíhá také peer-tutoring, tedy doučování studentkami střední pedagogické školy.



4.3.2 EUROTOPIA.CZ, o. p. s.

Krnovská pobočka EUROTOPIA.CZ, o.p.s. se vzdělávání a práci s dětmi věnuje také především v doučovacím klubu. Kromě této aktivity provozují také NZDM Caravan určený dětem a mládeži ve věku 10-26 let, které se nemohou anebo nechtějí zapojit do standardních volnočasových aktivit nebo dávají přednost pasivnímu trávení volného času mimo domov. Součástí aktivit NZDM je taneční kroužek vedený romskou pracovnící. Tato organizace nabízí také komplexní podporu rodinám, které procházejí rozvodovou/rozchodovou situací v rámci činnosti AMT centra - Asistenční, mediační a terapeutické centrum. Poskytují také sociálně-aktivizační službu pro rodiny s dětmi, které jsou z různých důvodů pod dohledem OSPOD.

4.3.3 Slezská diakonie

Tato organizace zajišťuje v Krnově podobnou službu jako Eurotopia.cz, a to s názvem sociální asistence²², v rámci které podporuje rodiny v zachování jejich funkce a předchází odebírání dětí do ústavní péče. V souvislosti se školní úspěšností provozují v Krnově doučovací klub na Náměstí Míru, který navštěvují především žáci ZŠ Smetanův okruh.

4.3.4 Reintegra

Krnovská organizace Reintegra provozuje Dům na půli cesty pro mladé lidi, kteří vyjdou z dětských domovů nebo pěstounských rodin a potřebují podporu a zázemí v začátku svého samostatného a dospělého života. Kromě toho, že jsou hlavním realizátorem projektu na inkluzivní vzdělávání, jsou zapojeni také do několika inovativních projektů v rámci programu Erasmus+. V rámci projektu na podporu inkluzivního vzdělávání provozují předškolní Centrum podpůrné péče v SVL pro děti se sociálním znevýhodněním přímo v SVL, spolupracují s MŠ Slunečnice a dalšími MŠ, provozují doučovací Klub Devítka a úzce kooperují především se ZŠ Janáčkovo náměstí. Součástí projektu je také rozvoj pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím supervize, individuálního koučingu a účasti na kurzech DVPP.

4.3.5 Charita Krnov

Krnovská pobočka Diecézní charity provozuje vedle pobytových zařízení a pečovatelských služeb pro seniory a lidi s duševním onemocněním také NZDM Zvídálek. Toto zařízení je určeno dětem ve věku 6-15 let, které jsou ohrožené společensky nežádoucími jevy, osobám žijícím v SVL a etnickým menšinám. Charita není zapojena do projektu na podporu inkluze, ale k pokusům o spolupráci se školami v minulosti docházelo - většinou v závislosti na konkrétní pracovníci a její ochotě podmiňovat návštěvu zařízení předchozím doučováním.

Co se týká nabídky volnočasových aktivit je v Krnově bohatá a vedle zpoplatněných kroužků je dostatečná také nabídka neziskových organizací pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve městě se nacházejí 3 nízkoprahová zařízení a téměř všechny neziskové organizace jsou zapojené do projektu na podporu inkluzivního vzdělávání, v rámci kterého doučují děti v doučovacích klubech. Tyto kluby jsou dětmi ohroženými školním neúspěchem využívány a přispívají ke zlepšení jejich prospěchu.

²² www.slezskadiakonie.cz/sluzby/obtizne-zivotni-situace/obtizne-zivotni-situace-sluzby/centrum102



5. Závěry

Struktura místní vzdělávací sítě, děti, žáci, pedagogičtí pracovníci

Ve městě Krnov byla identifikována 4 místa, které můžeme označit za ohrožené sociálním vyloučením. Jedná se o nejznámější lokalitu v ulicích Mánesova, Alšova a Vrchlického, dále lokalitu Stará a Libušina a lokalitu Albrechtická a azylový dům pro matky s dětmi.

Ve městě se nachází 10 státních a jedna soukromá mateřská škola, 4 státní základní školy, jedna neúplná soukromá základní škola a bývalá ZŠ praktická a speciální. V jedné ze škol je zřízená přípravná třída pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Pokud jde o střední školy, je v Krnově gymnázium, střední škola automobilní, pedagogická a zdravotnická, střední průmyslová škola (SPŠ) a střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu (SOŠ). Jen SPŠ nabízí učební obory a ani jeden není vysloveně vhodný pro dívky. Ty pak musí dojíždět buď do Bruntálu, Opavy nebo Města Albrechtic.

Mateřské školy navštěvovalo v době výzkumu 760 dětí, z nich přibližně 60 (cca 8 %) bylo mladších 3 let. Zároveň do školek chodilo 62 romských dětí, 110 z rodin pobírajících dávky v hmotné nouzi a 94 dětí se SVP (většina z nich bylo ve speciálních třídách, jen 15 bylo individuálně integrováno). Všechny tyto kategorie se vzájemně do určité míry překrývají a v takových případech se jedná o kumulaci znevýhodnění.

Základní školy navštěvovalo v době výzkumu 2108 žáků, z nich je 331 (16 %) se SVP, asi 190 (9 %) romských a přibližně 260 (12 %) sociálně znevýhodněných žáků. Podobně jako u MŠ, i v základních školách se tyto kategorie můžou různě překrývat - nebylo v našich možnostech tento překryv ale přesně zjistit. Na druhé straně vzhledem k tendenci „bezproblémové Romy“ nevykazovat a romství jim nepřiznávat, můžeme předpokládat velký překryv romství a sociálního znevýhodnění.

Obsazenost škol v posledních letech spíše klesá v důsledku demografických trendů. Po zrušení neúplné základní školy na Náměstí Míru došlo k rovnoměrnějšímu rozložení sledovaných skupin žáků - ředitelé se také snaží dodržovat pravidlo 3 romských dětí na třídu na prvním stupni. Co se týče mateřských škol, vzhledem k tomu, že ve šk. r. 2017/18 přijímaly až 60 dětí mladších tří let, demografický úbytek se v nich také projevuje.

Regionální a sociální dostupnost mateřských a základních škol

Z kapacitních důvodů školy ani školky nemůžou odmítnout žádné děti a žáky, někdy ale doporučují jinou školu, když by to u nich znamenalo překročení stanoveného počtu žáků se SVP nebo romských žáků.

V rámci nastavení spádových oblastí byla přítomná snaha o rozdělení vyloučených lokalit mezi více škol. Tato snaha se ukazuje jako funkční obzvlášť proto, že je v zájmu všech ředitelů a ředitelky spádové oblasti dodržovat. MŠ v Krnově mají jednu spádovou oblast a tou je celé území města.

Poplatek za mateřskou školu činí 450 Kč na měsíc/dítě, rodiče kteří pobírají dávky v HN, můžou být od poplatku osvobozeni, ale stále musí platit stravné, cca 800 Kč/měsíc, což může představovat překážku pro přítomnost dítěte v mateřské škole, podobně jako různé volitelné kulturní a cestovatelské akce, na které jsou potřebné další finance.

Připravenost zástupců mateřských a základních škol na začleňování žáků s potřebou podpůrných opatření

Téměř všechny základní školy a školky mají nějakou zkušenost se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s asistenty pedagoga a se spoluprací s poradenskými zařízeními.

Ve školách chybí znalosti ze speciální pedagogiky, což jim výrazně komplikuje tvorbu IVP pro děti se SVP.



Všechny základní školy mají nějakou formu spolupráce s mateřskými školami. Buď se jedná o přednášky učitelek prvních tříd pro rodiče, nebo návštěvy prvňáčků v mateřské škole a předškoláků ve škole.

Základní školy mají dostatek pracovníků, kteří by mohli vykonávat speciálně pedagogickou činnost, ale speciálně pedagogické vzdělání mají většinou v aprobaci s něčím dalším a na vysloveně speciálně pedagogickou činnost nemají při svém úvazku prostor. Ve dvou školách zaměstnávají speciálního pedagoga z projektu (na ZŠ Janáčkovo náměstí také ze Šablon), je to však jen 30 hodin měsíčně.

Všechny školy zřizovány Městem zaměstnávají psychologky, z projektu jsou ale zaměstnány jen na 6 hodin měsíčně, což je považováno za naprosto nedostatečné, dvě školy je mají ze Šablon na půl úvazku. V Krnově funguje pobočka bruntálské Pedagogicko-psychologické poradny - v ní pracují dvě speciální pedagožky a psychologka.

Ve školách se dlouho čeká na přidělení asistenta pedagoga (nebo spíš financí na něj), ale také dlouho čekají na doporučení z Poradny. Všechny školy hlavního vzdělávacího zaměstnávají pro děti ohrožené školním neúspěchem školní asistenty nebo (v minulosti) asistenty pro sociálně znevýhodněné žáky, či romské asistenty - považují je za nedoceníitelnou spojku mezi pracovníky školy a rodiči.

Učitelé jsou schopni efektivně pracovat s asistenty pedagoga, ale je to pro ně jednodušší na prvním stupni, kdy s nimi tráví více času a můžou spolupráci operativně nastavovat.

Školy aktivně přistupují k doučování žáků v rámci doučovacích klubů a intenzivně spolupracují a komunikují s místními neziskovými organizacemi.

Pedagogicko-psychologická poradna má málo pracovníků, takže nemají prostor na terapeutické aktivity, které by hlavně školy uvítaly a některé úkony jim trvají příliš dlouho.

Spolupráce se speciálně-pedagogickými centry je zástupci škol považována za velmi efektivní a prospěšnou.



Seznam dokumentů použitých při desk research

SPOT. 2013. Situační analýza Krnov. Praha: ASZ a Centrum pro společenské otázky, SPOT, s. r. o.
Dostupné z:

http://www.krnov.cz/puvodni_web/work/docs/201309301158_Situa%C4%8Dn%C3%AD%20anal%C3%BDza%20Krnov.pdf

Město Krnov: Obecně závazná vyhláška č. 02/2009 o školských obvodech

Strategický plán sociálního začleňování Krnov 2015-2018

Školní vzdělávací program všech MŠ a ZŠ

Výroční zprávy všech ZŠ za šk. r. 2016-17

Poslední zprávy české školní inspekce - všechny MŠ a ZŠ



Vybrané jádrové indikátory - Krnov

A) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/žáků/studentů/pracovníků (ÚP/NEF/NZDM/ŠPZ/NNO/MÚ)

		Stav k 15. 10. 2017	POZNÁMKA
1A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí ²³	542	odhady z MŠ a ZŠ (0-18 let)
2A.	Počet mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP		nezjištěno
3A.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu) v SVČ (DDM), NNO apod.		nezjištěno
4A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)		nezjištěno
5A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili SPC za poslední rok	-	v Krnově SPC není
6A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili PPP za poslední rok		nezjištěno
7A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí/žáků využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		nezjištěno
8A.	Počet úvazků sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		nezjištěno
9A.	Počet mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města		nezjištěno

E) Checklist – Obce

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze		x		obec ne, školy ano
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený odbor (úsek/oddělení/osobu) na vzdělávání	x	-		
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na odbor vzdělávání	x	-		
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady		x		

²³ Uvést za jaké konkrétní školy, zejména u větších lokalit. Jedná se o děti do 18 let, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, mohou to být děti, které sledujete v rámci OSPODu, děti z rodin pobírajících dávky HN apod. Do poznámky prosím uveďte, o jaké děti se jedná.





	ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok				
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál			x	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga			x	
7E.	Obec zřídila sociálně aktivizační službu (SAS) pro rodiny s dětmi		-	x	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů			x	
9E.	Obec se podílí na financování neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity), vyjma zájmového vzdělávání		-	x	dotace na děti, mládež, rodinu
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga ANO, pokud obec <u>plně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga ČÁSTEČNĚ, pokud obec <u>částečně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga			x	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)		-	x	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ			x	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu		-	x	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami			x	zřídili pozici manažera prevence kriminality
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ²⁴)	x	-		

²⁴ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



Indikátory + checklisty MŠ Krnov

MŠ Hlubčická (74/75)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 21. 8. 2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	5	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²⁵	5	
11B.	Počet dětí se SVP	2	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	0	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²⁶	0	

²⁵ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školkovné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²⁶ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>		x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		





MŠ Jiráskova (107/140)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 21.8.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	15	loni
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²⁷	15	
11B.	Počet dětí se SVP	17	2 integrované s vadami řeči v běžných třídách
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	8	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²⁸	2	

²⁷ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²⁸ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

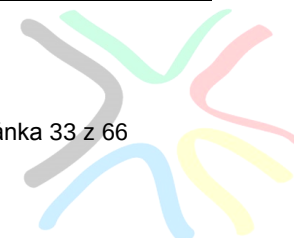




Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>		x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	asistenty nemají
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>			x	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		





MŠ Karla Čapka (84/85)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	27	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²⁹	27	
11B.	Počet dětí se SVP	59	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	10	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁰	9	

²⁹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁰ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

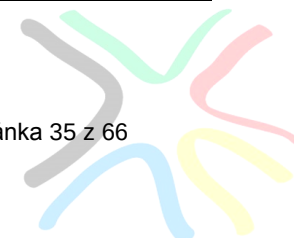




Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			





MŠ Maxima Gorkého (104/105)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 1.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	10	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³¹	6	
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	3	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³²	0	

³¹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³² Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

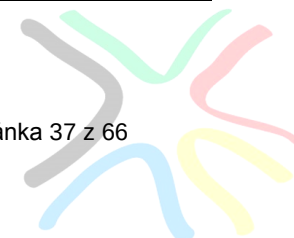




Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		s SPC spolupracovali v minulosti

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	nemá děti se SVP
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			





MŠ Mikulášska (50/50)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 1.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	3	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³³	3	
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	7	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁴	3	

³³ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁴ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

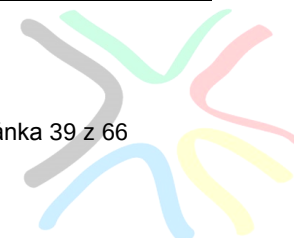




Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	nemá AP
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>			x	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	x	doted' to nepotřebovali
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		





MŠ Náměstí Míru (50/50)

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 1.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	7	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³⁵	7	
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	4	na dvě třídy je to hodně
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁶	0	

³⁵ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školkovné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁶ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		nemají děti se SVP

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	nemají děti se SVP
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		logopedická prevence i jiné
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			





MŠ Slunečnice (80/85)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 1.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	10	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³⁷	7	
11B.	Počet dětí se SVP	3	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	6	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁸	0	

³⁷ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁸ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

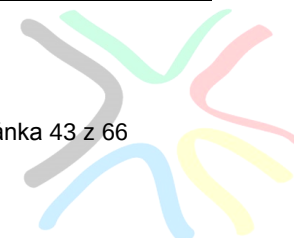




Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		





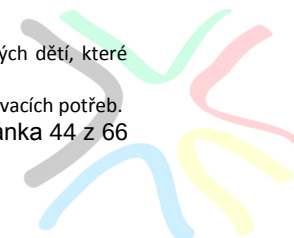
MŠ Svatováclavská (50/50)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 1.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	5	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³⁹	2	
11B.	Počet dětí se SVP	2	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	2	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁴⁰	0	

³⁹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁴⁰ Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		





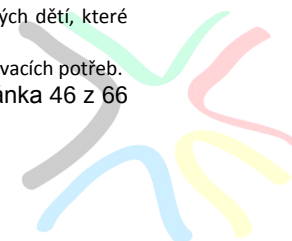
MŠ Žižkova (150/160)

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 1.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	31	není to finální číslo
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ⁴¹	18	
11B.	Počet dětí se SVP	5	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	7	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁴²	0	

⁴¹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁴² Novela zákona bude umožňovat individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		součást ŠVP
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		





Indikátory + checklisty ZŠ Krnov

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

ZŠ Dvořákův okruh 397/490

		Stav k 15.6.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	58	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	4	Letos, z osmičky
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	12	
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	2	
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	3	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		nezjištěno
10B.	Počet žáků se SVP/ IVP	65/11	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP	1	
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	6	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	7+2	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	1	Letos
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	0	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	0	
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	104	
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	57	
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	0	





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-		Spec. Ped.
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>		x		
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	x	-		
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		x		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			x	kroužky nemají
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x	ředitel chodí na kurz
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		x		
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		



11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	x	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-		

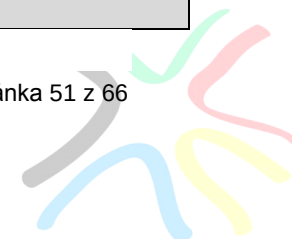




Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	chystá se
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		s jinými školami moc ne, DVPP jako Sborovny - dvakrát do roka
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>			x	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		





B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

ZŠ Janáčkovu náměstí 706/760

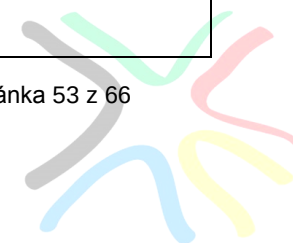
		Stav k 15.6.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	77	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	3	osmá
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny v aktuálním školním roce	4	
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	2	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		nezjištěno
10B.	Počet žáků s IVP	14	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	2	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	18	
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	54	
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	5	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce	3	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v letošním školním roce	1	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním školním roce	4	
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	200	
21B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	37	
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	0	





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-		
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>		x		
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x	mají sociálního pedagoga a spolupracují se sociální pracovníci z Reintegry
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		x		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x			mohou poplatky prominout, dělají to
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků		x		





	<i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>				
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	x	-		
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-		





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	je to spíš idea na změnu forem výuky
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	ředitel a specped
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		x		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		





B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

ZŠ Smetanův okruh 420/510

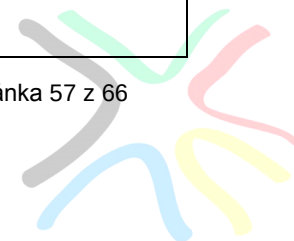
		Stav k 15.6.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	50	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	5	letos, 8. třída
6B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny v aktuálním školním roce	3	
7B.	Počet žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
8B.	Počet žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	1	
9B.	Počet žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	6	letos
10B.	Počet žáků se SVP/IVP	55/4	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	0	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	4	
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	4+5	
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	1	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce	4	letos
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	13 (243)	letos
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	4	
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	77	
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	25	
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	1	odlišnost jazyka





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-		
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>		x		
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	x	-		
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		x		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		x		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	x	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		x		





10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	x	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		-	x	





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			je součástí ŠVP a plánů
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>			x	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		





B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

ZŠ Žižkova 496/730

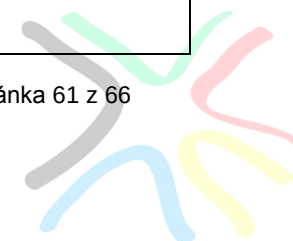
		Stav k 15.6.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	36	6 má HN
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v letošním školním roce (v jakém ročníku)	1	sedmička
6B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	20	přibližně
7B.	Počet žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
8B.	Počet žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	6	
9B.	Počet žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	7	
10B.	Počet žáků se SVP/ IVP	cca 40 /10	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	0	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	11	
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	12	
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	1	letos
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	2	letos
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	0	letos
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	140	
21B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	29	
22B.	Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	0	





Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-		
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	x			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	x	-		
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	x	-		když zapomenou, tak půjčíme
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	x	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního</i>		x		



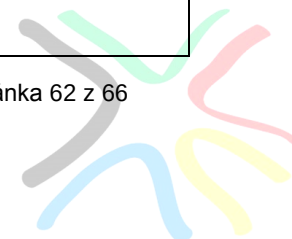


	<i>psychologa</i>				
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	x	-		
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		-	x	dny otevřených dveří a exkurze

Vyplňte prosím následující položky. U každé položky označte křížkem pouze jednu odpověď. Do kolonky poznámka pak můžete vložit vlastní komentář.

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	x	-		
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>			x	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	výchovná poradkyně to dělá
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			





13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé</i>			x	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

