

Reflexivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586
Název projektu	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami
Název zapojené organizace, Sídlo, REDIZO, IZO, Druh/typ školy, Kontakt (mail, telefon) (vykazované v indikátoru 5 08 10)	Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, Husova 357/10, příspěvková organizace RED_IZO: 600 171 523 IZO: 110 003 098 Druh školy: ZŠ při zdravotnickém zařízení Kontakt: spzs.nemocnice@seznam.cz Tel.: 485 312 875, 604 300 867

Reflexivní zpráva zapojené organizace

Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, byla do projektu zapojena prostřednictvím účasti vedení školy na pravidelných schůzkách pracovní skupiny vzdělávání SML.

Ředitelka školy se zúčastnila rovněž několika odborných workshopů (viz tabulka).

Školní rok 2017/2018

Odborný workshop – Žáci ze sociálně slabého prostředí se po ukončení ZŠ nezapojují do dalšího stupně vzdělávání: od analýzy problému, jeho příčin a dopadů, k návrhu udržitelných řešení - Plánování metodou STROMování

Školní rok 2018/2019

Odborný workshop – Aktuální situace při zavádění inkluzivního vzdělávání do praxe v Liberci

Odborný workshop – Jak pracovat s dětmi ze sociálně slabého prostředí – Pavel Košák

Odborný workshop – Nové cíle MPI a jejich indikátory – sdílení dobré praxe

Získané kompetence

Vedení školy uvítalo možnost získání nových informací a sdílení zkušeností z oblasti inkluzivního vzdělávání s řediteli obecních škol, jejichž žáci jsou často na přechodnou dobu žáky i naší školy. Přínosný byl pohled na problematiku očima dalších rezortů, státních i neziskových organizací, typů škol, částí regionu. Inspirativní bylo rovněž sdílení dobré praxe ze zahraniční stáže.

Problémy, překážky a nedostatky

Na základě zkušeností ze setkání, i z vlastní praxe je zřejmé, že školy mají materiální vybavení, zkušené a dostatečně proškolené pedagogy a asistenty. Problematické zůstává začleňování žáků s mentálním postižením a žáků s poruchami chování a psychiatrickými diagnózami do běžného vzdělávacího proudu. Tito žáci jsou velmi těžce začlenitelní do kolektivu vrstevníků. Mezi intaktními žáky se necítí dobře, nezapadnou svými znalostmi, emočním rozpoložením, ani sociální zralostí, a tím se dostávají do nepohody nejen oni, ale i



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

jejich spolužáci. Dochází pak nezřídka ke snížení úrovně vzdělávání všech žáků v „běžné“ třídě. Není v silách učitele ani asistenta propojení tolika diametrálně rozdílných úrovní potřeb žáků (psychických, vzdělávacích, sociálních) a vytvoření vhodného prostředí pro výuku, kde by se žáci cítili bezpečně a mohli se věnovat svému vzdělávání.

Z praxe vyplývá, že je velká péče věnována inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale žáci nadaní a intaktní (bez SVP) jsou opomíjeni a jejich potenciál není možné rozvíjet adekvátně jejich možnostem a schopnostem.

Setkávání a školení v rámci projektu byla pro školu přínosná.

Témata seminářů a workshopů byla se školou konzultována, byl zohledněn zájem pedagogických pracovníků a přínos pro školu. Materiály, inspirace, přehledy webových stránek, internetové odkazy, brožurky a další zdroje byly škole poskytovány v tištěné formě nebo zasílány e-mailem. Školitelé byli kvalitní, spojení s praxí, jejich výběr byl rovněž zčásti konzultován se zapojenými školami.

Návrhy

Zkušenosti pedagogů školy při dětském psychiatrickém oddělení nemocnice, kde se v průběhu roku vystřídají desítky žáků z různých typů škol, s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb, vedou k praxi podložené závěru, že existence základních škol praktických je i nadále odborně pedagogicky opodstatněná a tyto školy by i nadále měly zůstat nedílnou součástí vzdělávacího systému ČR.

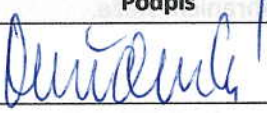
Jejich místo je nenahraditelné možností rozvíjet žáky dle jejich schopností, momentálního rozpoložení a sociální zdatnosti, v prostředí, které je jim srozumitelné a umožňuje jim být skutečnou součástí vrstevnické skupiny. Žák, který přichází z praktické školy, má vybudovány základní pracovní návyky, v látce se orientuje a je schopen pokračovat v navazujícím učivu. Zažívá úspěch a radost z něj. V kolektivu s žáky s podobnými potřebami se cítí dobře a navazuje vrstevnická přátelství.

Naopak žák s mentálním postižením přicházející z běžné školy je v naprosté většině případů dezorientovaný, ztracený v učivu, bez šance se v učení posunout dál. Nechápe souvislosti, nemá základní pracovní návyky, ani motivaci pokračovat v pro něj nevládnutelných požadavcích a nárocích běžné základní školy. Bývá bez kamarádů, mnohdy šikanovaný, odstrkován, nebo naopak je jeho chování agresivní.

Jeho snížené vzdělávací výstupy jdou paralelně s výukou, kterou absolvují ostatní žáci ve třídě. Neprocvičuje a neupevňuje své učivo s ostatními, ale pouze individuálně. Tak je paradoxně vyčleněn z kolektivu daleko více, než kdyby navštěvoval praktickou školu s žáky na podobné vzdělávací úrovni, kde výuka probíhá efektivněji a také s přihlédnutím k individuálním potřebám každého žáka.

Učebnice pro praktické školy jsou přehledné, stručné, prakticky zaměřené a přizpůsobené sníženým nárokům těchto žáků. Velmi dobře se s nimi pracuje. Žáci nejsou přesyceni informacemi a mají prostor k upevňování základů a k možnosti získat praktické zkušenosti. Na základě toho ze základní školy praktické vychází žák, který se může dobře uplatnit a začlenit do společnosti.

V zájmu zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které není začlenění do výuky v běžné třídě vhodné, je potřeba nadále destigmatizovat vzdělávání v praktických školách pravdivým informováním veřejnosti a především rodičů těchto dětí o benefitech vzdělávání v praktických školách a úskalích vzdělávání těchto dětí v běžných školách, a umožnit tak rodičům včasnou a informovanou volbu vzdělávání jejich dítěte.

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán zapojené organizace	Mgr. Petra Ouředníková		19.2.2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
a MATEŘSKÁ ŠKOLA při nemocnici,
Liberec, Husova 357/10,
příspěvková organizace
Telefon 485 312 875, IČ 70972826



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

