



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE JESENICKO 2017 - 2020

Příloha Strategického plánu Jesenicko 2015 - 2018



Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:
„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Obsah

Seznam použitých zkratek	4
1. Úvod	5
1.1 Cíle MPI	5
1.2 Nositel plánu	5
1.3 Tvorba plánu	6
1.4 Vazba na ostatní strategické dokumenty	6
1.4.1 Strategie na národní úrovni	6
1.4.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)	7
1.4.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)	7
1.5 Stručná charakteristika území	7
1.6 Komunikační a osvětové aktivity	10
1.7 Sociální situace	10
1.8 Sociálně vyloučené lokality	11
2. Analytická část	11
2.1 Charakteristika školství v řešeném území	11
2.1.1 Oddělení školství MěÚ Jeseník	15
2.1.2 Předškolní vzdělávání	15
2.1.3 Základní vzdělávání	18
2.1.4 Střední vzdělávání	22
2.1.5 Speciální školství	24
2.1.6 Základní umělecké vzdělávání	24
2.1.7 Zájmové a neformální vzdělávání	25
2.1.8 Realizované projekty na sledovaném území	26
2.2 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	31
2.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	32
2.4 Problémové oblasti	33
3 Strategická část	35
3.1 Vize	35
3.2 Strategické cíle	36
4 Implementační část	46
4.1 Popis řízení implementace	46
4.2 Identifikace a řízení rizik MPI	46



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.3	Popis realizace partnerské spolupráce.....	47
4.4	Monitorování a hodnocení plnění MPI.....	48



Seznam použitých zkratk

AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády České republiky
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ESIF	Fondy EU určené k realizaci Společného strategického rámce, tj. Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV), Evropský námořní a rybářský fond (ENRF) a Evropská územní spolupráce (EÚS)
EU	Evropská unie
HZS	Hasičský záchranný sbor
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
KÚ OK	Krajský úřad Olomouckého kraje
MěÚ	Městský úřad Jeseník
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (sociální služba)
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠ MěÚ	Oddělení školství Městského úřadu Jeseník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně-pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování Jesenicka
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita respektive lokalita vykazující sociální vyloučení anebo ohrožená sociálním vyloučením
SVP	Speciálně vzdělávací potřeby
SZUŠ	Soukromá základní umělecká škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ÚP	Úřad práce
ZP	Zdravotní postižení
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální (pro děti se SVP)
ZUŠ	Základní umělecká škola



1. Úvod

V souladu s výzvou č. 02_16_021 OP VVV Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL byl zpracován tento MPI, který je přílohou Strategického plánu sociálního začleňování Jesenicka a bude ex ante kondicionalitou pro potenciální žadatele ve výzvách KPSVL v rámci OP VVV. Opatření přijatá v rámci MPI řeší především **problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením.

1.1 Cíle MPI

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. K plánování dojde v rámci základní sítě klíčových aktérů na území obce zapojené do KPSVL (zejména zástupci zřizovatele, ASZ, vedení škol a školských zařízení, NNO). Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením. MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty výše zmíněných skupin. Pro nastavení opatření bude také sloužit analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně; primárně budou zjišťovány systémové bariéry v přístupu ke vzdělávání a navrhována opatření na jejich překonávání.

Termín „*inkluzie*“ používaný v tomto dokumentu předpokládá nutnost sjednoceného vnímání významu tohoto slova. Inkluze je často velmi chybně chápána jako „*opatření*“ na podporu určité minoritní skupiny dětí či žáků. Přitom „*inkluzivní*“ je takový systém základního vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu navštěvovat běžné základní školy, ideálně v lokalitě jejich bydliště. Škola se pak stává obrazem společnosti. Každý žák má svou vzdělávací strategii (protože každý má své specifické potřeby), která se přizpůsobuje jeho schopnostem, talentům i handicapům. Odlišnost žáků je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, a ne jako problém či přítěž. Stejně tak je důležité si uvědomit, že inkluze není stav, ale nekončící proces, kdy namísto bariér hledáme cesty ke společnému vzdělávání.

1.2 Nositel plánu

MPI vznikl v rámci spolupráce ASZ a města Jeseník, jako jediné obce s rozšířenou působností na území okresu Jeseník. Nositelem plánu jsou obce zapojené do



Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Město Jeseník vstoupilo do aktivní spolupráce s ASZ na přelomu let 2014/2015. Od tohoto okamžiku byly systematicky realizovány provázané aktivity, jejichž cílem bylo řešení problematiky sociálního vyloučení, a to na většině území okresu Jeseník. Postupně ke spolupráci přistoupily také další obce regionu a jedinou obcí, která nezačala spolupráci s ASZ, zůstala Uhelná. Do KPSVL se dále nezapojily obce Ostružná a Zlaté Hory. Na platformě tzv. Lokálního partnerství vznikl Strategický plán sociálního začleňování Jesenicka 2015-2018, jehož je MPI přílohou.

MPI byl vytvořen na dobu **3 let** (2017 až 2020). Jednotlivá opatření mohou být aktualizována v rámci revize a evaluace plnění plánu.

1.3 Tvorba plánu

MPI byl tvořen v rámci lokálního partnerství Jesenicka, což je platforma, v rámci které se pravidelně setkávají zástupci obcí, veřejné správy, škol, nevládních organizací či podnikatelů a dalších lokálních aktérů, kteří jsou (nebo mohou být) angažováni v procesu sociálního začleňování. Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty (viz následující kapitola 1.4 Vazba na ostatní strategické dokumenty).

Předkládaný MPI vznikl v pracovní skupině Vzdělávání Jesenicko za účasti následujících členů - Město Jeseník, Člověk v tísni, o.p.s., Střední škola gastronomie a farmářství, Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje a ZŠ Česká Ves. Dalšími organizacemi, které se na zpracování plánu podílely, jsou Poradna pro rodinu Jeseník, ZŠ a MŠ Černá Voda, ZŠ Javorník, ZŠ a MŠ Mikulovice, ZŠ a MŠ Písečná, ZŠ a MŠ Supíkovice, Gymnázium Jeseník, Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně, Výchovný ústav Žulová, obec Kobylá nad Vidnavkou, Duhové děti Vlčice z.s., Eurotopia Opava o.p.s (centrum Jeseník), EDUART, Maltézská pomoc o.p.s. (centrum Jeseník) a realizační tým MAP Jesenicko.

MPI navazuje na Strategický plán sociálního začleňování Jesenicka 2015 - 2018 v oblasti vzdělávání. Jeho cílem je zajištění kvalitního vzdělávání a podpora proinkluzivních opatření se zaměřením na tyto **cílové skupiny**:

- ✓ Děti a žáci
- ✓ Rodiče
- ✓ Pracovníci škol, školských zařízení, NNO a veřejné správy
- ✓ Veřejnost

1.4 Vazba na ostatní strategické dokumenty

1.4.1 Strategie na národní úrovni

- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020



- ✓ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- ✓ Strategie sociálního začleňování 2014-2020

1.4.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

- ✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016

1.4.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)

- ✓ Akční plán rozvoje Jeseník 2016-2017
- ✓ Komunitní plán sociálních služeb a služeb souvisejících pro roky 2014-2017¹
- ✓ Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
- ✓ MAP rozvoje vzdělávání ORP Jeseník
- ✓ Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015-2024
- ✓ Strategický plán rozvoje města Jeseník
- ✓ Strategický plán sociálního začleňování - Jesenicko 2015-2018

1.5 Stručná charakteristika území

MPI se vztahuje k území ORP Jeseník respektive je tvořen pro obce zapojené do KPSVL. Opatření, navržená MPI, reflektují příčiny možného vyloučení a zahrnují tak nejenom děti a žáky sociálně vyloučené nebo ohrožené sociálním vyloučením, ale také dětmi vyžadující potřebu podpůrných opatření. Protože však sociální vyloučení je faktor místně podmíněný, obsahuje MPI také stručný náhled na situaci na území ORP Jeseník dle tohoto hlediska.

V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází **24 samostatných obcí**, sdružených do čtyř mikroregionů - Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenicko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kuněticko, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová). Řešeným



¹ V současné době probíhá aktualizace stávajícího Komunitního plánu sociálních služeb a služeb souvisejících, který bude po svém zpracování s MPI propojen v rámci plánovaných revizí



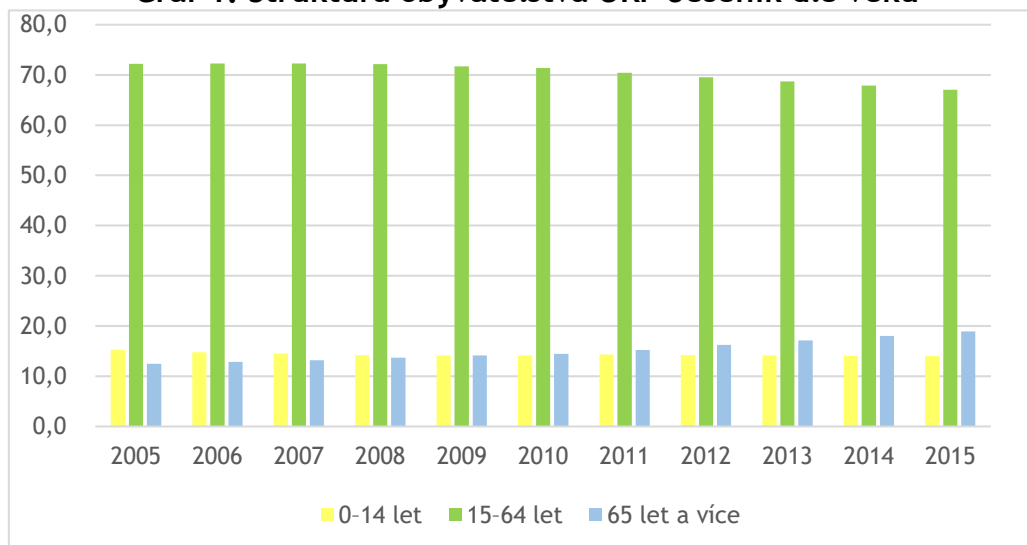
územím v rámci MPI je ORP Jeseník s výjimkou správních obvodů obcí Ostružná, Uhelná a Zlaté Hory, tzn. **21 obcí z celkových 24**. Statistiky uvedené v dalších kapitolách se však vztahují k celému území ORP Jeseník, jelikož většinu sledovaných ukazatelů není možné vykázat odděleně. Síť škol a školských zařízení na sledovaném území poskytuje předškolní, základní, středoškolské a zájmové vzdělávání ve 21 obcích ORP Jeseník (z toho v **19 obcích v rámci MPI**). Zbylé obce buď nemají žádný druh školy ani školského zařízení (Bílá Voda, Hradec-Nová Ves) anebo nejsou součástí Lokálního partnerství ASZ (Ostružná, Zlaté Hory, Uhelná).

V rámci sledovaného území se nachází:

- 27 mateřských škol zřizovaných obcemi
- 17 základních škol zřizovaných obcemi
- 2 mateřské a základní školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních
- 1 základní škola speciální zřizovaná krajem
- 5 středních škol zřizovaných krajem
- 5 základních uměleckých škol, z toho 2 zřizované obcemi, 2 zřizované krajem a 1 soukromá
- 1 zájmové školské zařízení zřizované obcí

Počet obyvatel k 31. 12. 2015 činil v rámci celého ORP Jeseník celkem 39 261 osob, tj. o 448 osob méně než v roce 1970, kdy se počet obyvatel začal sledovat. Vývoj počtu obyvatel má již dlouhodobě klesající tendenci a je třeba zdůraznit, že se v průběhu let 1970 až 2003 také výrazně změnilo věkové složení obyvatelstva. Jestliže v roce 1970 v ORP Jeseník dosáhl podíl dětí ve věku 0-14 let výše 25,9 % z celkového počtu obyvatel, tak o 45 let později, tj. na konci roku 2015, podíl klesl na 14,0 %. Zcela opačná situace je sledována u populace nad 64 let, kde se postupně podíly z celkového počtu obyvatel zvyšovaly z výchozích 12,1 % v roce 1970 na 18,9 % v roce 2015. Podíl obyvatel ve věku 15-64 let v roce 2015 činil 67,1 %. Průměrný věk obyvatelstva tedy činí 42,7 let (z toho ženy 44,1 let a muži 41,3 let).

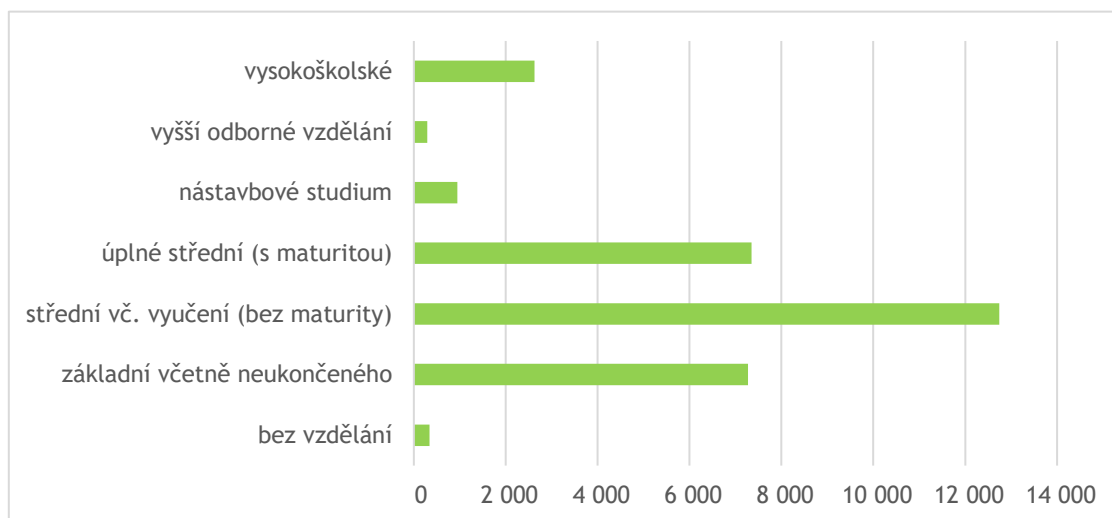
Graf 1: Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle věku



Zdroj: Statistiky ČSÚ k 31. 12. 2015

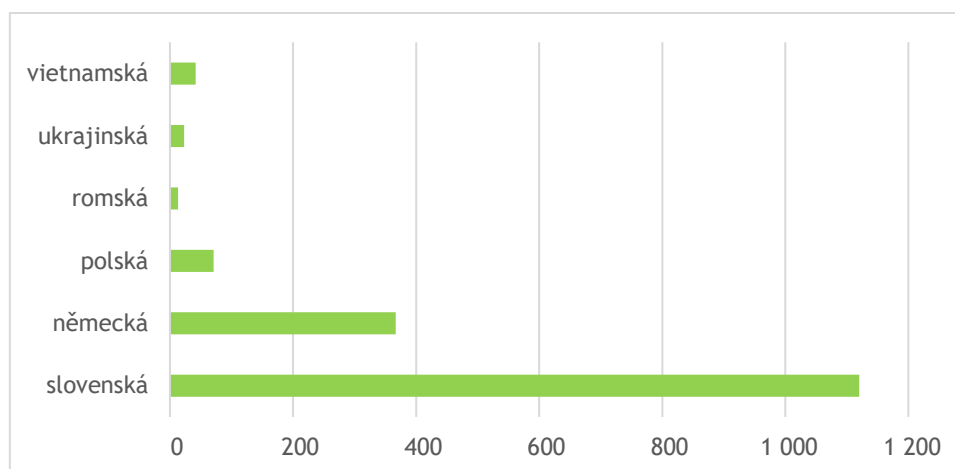


Graf 2: Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle vzdělání



Zdroj: Statistiky ČSÚ k 31. 12. 2011

Graf 3: Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle národnosti



Zdroj: Statistiky ČSÚ k 31. 12. 2011

Z celkového počtu obyvatel se k české národnosti hlásí celkem 61,07 %, k moravské 3,83 %, ke slezské 0,27 % a k jiné 4,22 % (viz Graf č. 3). Národnost při sčítání lidu neuvodlo celkem 27,80 % obyvatel.

V rámci ORP Jeseník je sledováno celkem **14 sociálně vyloučených lokalit v devíti městech a obcích**, s odhadovaným počtem zhruba 100 obyvatel ohrožených sociálním vyloučením. Převážná část těchto osob je romského původu.



1.6 Komunikační a osvětové aktivity

Osvětové a komunikační aktivity MPI jsou zaštitěny nositelem plánu jako jeho koordinátorem. Spočívají v úloze nositele zajistit pravidelné sdílení zásadních informací o změnách, včetně legislativních, mezi jednotlivými zástupci odborné i laické veřejnosti, zapojení relevantních cílových skupin, organizací, institucí a jednotlivců do komunikace a spolupráce. Význam participace zástupců škol a školských zařízení, poradenských zařízení, zástupců neziskového sektoru, vzdělávacích institucí, zástupců kraje, rodičů a dalších významných aktérů je klíčový při naplňování pro-inkluzivních opatření.

Komunikační plán bude vytvořen jako součást strategických cílů v rámci opatření 1.3 Podpora spolupráce MŠ s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti předškolního věku (konkrétně Aktivita č. 1 Podpora spolupráce rodin, pedagogických pracovníků MŠ a NNO a Aktivita č. 2 Společné vzdělávání MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky), opatření 2.3 Podpora přechodu žáků ZŠ ze SVL respektive žáků ohrožených sociálním vyloučením při přestupu na střední školu/učiliště (konkrétně Aktivita č. 2 Podpora spolupráce ZŠ s rodiči žáků a motivace ke vzdělávání jejich dětí a Aktivita č. 3 Podpora spolupráce ZŠ se SŠ v oblasti dalšího vzdělávání žáků) a opatření 3.2 Podpora spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů (konkrétně Aktivita č. 1 Podpora hospitací a sdílení dobré praxe a Aktivita č. 2 Rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a dalších aktérů v oblasti vzdělávání).

Naplňování strategických cílů bude realizováno formou spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, rodičů, NNO a dalších organizací a institucí, stejně jako informacemi zveřejňovanými na internetových stránkách škol a otištěnými v regionálním a místním tisku. **Informovanost jednotlivých aktérů**, odborné i laické veřejnosti, probíhá pomocí komunikačních a informačních nástrojů:

- obce: webové stránky obcí, obecní zpravodaje, jednání zastupitelstev, jednání Lokálního partnerství Jesenicko, pravidelná setkání s vedením škol, kulaté stoly a setkávání s veřejností,
- školy, školská a neškolská zařízení: webové stránky, informační materiály pro rodiče, nástěnky škol, rodičovské schůzky, individuální konzultace, kulaté stoly a setkávání s rodiči a veřejností.

1.7 Sociální situace

Sociální situace je ve sledovaném území ovlivňována více faktory. Jedním z nejvýznamnějších je prostorová odlehlost regionu. Druhým a neméně významným je nedostatek pracovních míst, zejména pro osoby s vyšší kvalifikací. Zároveň je však čím dál tím víc skloňován problém nedostatečného množství kvalifikovaných osob na požadovaná pracovní místa. Důležitým faktorem je také nedostupnost služeb, nákupů i specializované zdravotní péče, kdy je třeba dojíždět mimo region. To vše, společně s poměrně vysokými cenami většiny komodit a dlouhodobě nejnižšími průměrnými mzdami v rámci České republiky, snižuje motivaci nejen



v regionu setrvávat, ale také se do něj po absolvování škol (středních, vysokých) opět vracet.

To lze sledovat na demografickém vývoji, v rámci kterého dochází k dlouhodobému snižování počtu obyvatel v regionu a zároveň ke zvyšování průměrného věku a tím stárnutím regionu, které na sebe navazuje zvyšující se potřebu péče o seniory. Rozhodnutí většiny absolventů středních a vysokých škol odejít mimo region snižuje jeho atraktivitu pro potenciální investory, protože lidské zdroje a dopravní dostupnost jsou klíčové faktory při výběru místa pro nové investice. Tím se roztáčí spirála regionu, ve kterém se nachází poměrně levné nemovitosti a s ohledem na nedostatek pracovních příležitostí je situace riziková pro vznik nových vyloučených lokalit a stěhování osob, které v regionu nemohou nebo nechťejí získat zaměstnání.

1.8 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení na Jesenicku má poněkud netypický charakter a nedá se tak mluvit o typicky prostorově ohraničené sociálně vyloučené lokalitě. Vzhledem k tomu, že o celém Jesenicku lze v určitém směru mluvit jako o sociálně vyloučené lokalitě, je i charakter sociálního vyloučení poněkud jiný. Jak již je výše uvedeno, lze za sociálně vyloučené obyvatele označit i rodiny, které nežijí v prostorově ohraničené, vymezené části obce či města, ale také rodiny žijící v jednotlivých domech či bytech v rámci jednoho domu.

Významným zdrojem pro popis sociálně vyloučených lokalit je Gabalova zpráva, která mapuje výskyt sociálně vyloučených lokalit v České republice. V roce 2015 byla zveřejněna její aktualizovaná verze, která byla zpracována v období let 2014 až 2015. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje takovou lokalitu, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách, které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor. Tato aktualizovaná verze obecně konstatuje, že od roku 2006, kdy byla zpracována první analýza, došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu sociálně vyloučených lokalit. Zároveň je konstatováno, že se sociální vyloučení čím dál více netýká jen Romů, ale do sociálního vyloučení se začíná propadat stále více osob. To lze přisoudit také problému zadluženosti, která je významným faktorem zhoršujícím možnost se ze sociálního vyloučení dostat.

2. Analytická část

2.1 Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 29 mateřských škol (z toho 27 obecních a 2 krajské), 19 základních škol (z toho 17 obecních a 2 krajské), 1 základní škola speciální, 5 středních škol, 5 základních uměleckých škol a 1 zájmové školské zařízení. Přípravnou třídu zajišťuje pouze základní škola speciální v Jeseníku (ZŠ Fučíkova). Pro potřeby tohoto dokumentu jsou 2 mateřské školy a 2 základní školy z uvedeného počtu vyjmuty - jedná se o školy zřizované krajem při zdravotnických



zařízeních (tj. Priessnitzovy léčebné lázně, a.s. a Sanatorium Edel s.r.o.), poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Tyto školy tak navštěvují děti z celé České republiky a děti z ORP Jeseník se docházka dotýká jen minimálně. Naopak analytická data, uvedená v následujících kapitolách, obsahují údaje o 2 mateřských školách a 1 základní škole nacházejících se v obcích mimo KPSVL. Důvodem je sledování konkrétních ukazatelů za ORP Jeseník jako celek.

Počet žáků na území ORP Jeseník dlouhodobě kontinuálně klesá. Data ze školních matrik dokládají, že jen mezi lety 2002 až 2010 poklesl počet žáků ve školách zřizovaných obcemi o 1 334, což představuje téměř 30,6 %. Ruku v ruce se snižujícím se počtem žáků dochází také ke snižování počtu pracovníků ve školství, kdy mezi lety 2006 až 2016 došlo k poklesu jak u pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků.

Základní umělecké školy se svými kmenovými i odloučenými pracovišti pokrývají v dostatečné míře poptávku po zájmovém vzdělávání.

Tabulka 1: Seznam škol a školských zařízení všech zřizovatelů v ORP Jeseník

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150283	75029723
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150291	75029731
Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace	Javorník	600150241	70986258
Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace	Javorník	600150232	70986231
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Jeseník	600150470	62353080
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Jeseník	600150275	75029430
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace	Jeseník	600150305	75029251
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150330	70914877
Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150372	60801093
Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník	Mikulovice	600150364	62350781
Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace	Uhelná*	600150259	73184284
Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150429	75028905
Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace	Velká Kraš	600150437	70985502
Mateřská škola Velké Kunětice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Velké Kunětice	600150411	75026791
Mateřská škola Vidnava	Vidnava	600150445	70599882
Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace	Vlčice	600150453	75026244



Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace	Zlaté Hory*	600150208	70984255
Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace	Žulová	600150461	75026996
Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace	Bernartice	600150526	70991022
Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace	Černá Voda	650030796	70981990
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace	Kobylá nad Vidnavkou	650010116	70987289
Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Písečná	650038819	70988315
Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace	Skorošice	600150542	70640149
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Stará Červená Voda	600150534	70982538
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Bělá pod Pradědem	600150577	75029456
Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	Česká Ves	600150607	00852066
Základní škola Javorník, okres Jeseník	Javorník	600150585	63696517
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150518	70599921
Základní škola a mateřská škola J. Schrotha, Lipová - lázně	Lipová-lázně	600150615	00853364
Základní škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150623	62350820
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Supíkovice	600150569	70944431
Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150631	75028891
Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace	Vidnava	600150640	75029448
Základní škola Zlaté Hory	Zlaté Hory*	600150500	64631648
Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace	Žulová	600150658	70982511
Středisko volného času DUHA Jeseník	Jeseník	600150704	00852341
Základní škola Jeseník, Fučíkova 312	Olomoucký kraj	600027295	68911513
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	Olomoucký kraj	600027252	68911921
Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600027279	68911947
Základní umělecká škola Jeseník	Jeseník	600150682	60341742
Základní umělecká škola Javorník	Javorník	600150691	62353322



Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava	Olomoucký kraj	600004490	00852058
Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600004503	60780495
Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník	soukromník	600004481	25376187
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Olomoucký kraj	600018351	60045141
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Olomoucký kraj	600018342	00577391
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240	Olomoucký kraj	600018334	00176401
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník	Olomoucký kraj	600018318	00495433
Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458	Olomoucký kraj	600027287	00843032

* Obce mimo KPSVL
Zdroj: OŠ MěÚ

Snižující se počet pracovníků ve školství nekorresponduje s nárůstem počtu asistentů pedagoga ke zdravotně postiženým dětem/žákům a počtem asistentů pedagoga k sociálně znevýhodněným žákům. Na tento typ asistenta si školy mohou každoročně požádat dotaci vyhlášenou MŠMT, a to prostřednictvím územně příslušného kraje.

Tabulka 2: Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem se SVP

Školní rok	Asistenti pedagoga*	Platy
2011/2012	14,72	2 303 210
2012/2013	16,08	2 777 010
2013/2014	23,40	2 952 909
2014/2015	26,32	3 949 798
2015/2016	27,98	5 203 150

* Přepočítané úvazky asistentů pedagoga; Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 3: Asistenti pedagoga k dětem a žákům se sociálním znevýhodněním

Rok	Asistenti pedagoga*	Platy
2011	6,04	1 058 126
2012	5,59	1 047 681
2013	9,19	1 694 875
2014	11,39	1 833 566
2015	13,67	1 734 383
2016	11,88	1 562 832

* Přepočítané úvazky asistentů pedagoga; Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ



2.1.1 Oddělení školství MěÚ Jeseník

Státní správu pro školy a školská zařízení pro celé ORP Jeseník vykonává **Oddělení školství MěÚ Jeseník**. Do agendy státní správy OŠ MěÚ spadá zpracování návrhů rozpočtů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných v souladu se zásadami stanovenými ministerstvem a krajskými normativy, které OŠ MěÚ předává krajskému úřadu, dále zpracování a kontrola statistického výkaznictví škol a školských zařízení v obvodu působnosti zařazených do programu statistických zjišťování podle zvláštního právního předpisu na daný rok.

V souladu s obecně závaznými předpisy a vnitřními předpisy města v samosprávné působnosti OŠ MěÚ metodicky vede a kontroluje školy a školská zařízení zřizované městem Jeseník, sestavuje rozpočty provozních příspěvků, sestavuje plán oprav, údržby a investic (ve spolupráci s řediteli), sleduje a kontroluje hospodárné čerpání rozpočtu, odpovídá za čerpání finančních prostředků ze svěřené části rozpočtu, kontroluje účetní závěrky školských příspěvkových organizací, zpracovává podklady k závěrečnému účtu města za všechny příspěvkové organizace zřizované městem, sestavuje harmonogram prázdninového provozu mateřských škol, sleduje naplněnost škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných městem, připravuje návrhy pro efektivní využití kapacity těchto zařízení, zpracovává podklady pro změny v rejstříku škol, které zřizuje aj. Také spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi a organizacemi dětí a mládeže.

Zaměstnanci Oddělení školství se pravidelně setkávají se zástupci Olomouckého kraje i místních samospráv, aktivně spolupracují také se zástupci MŠ a ZŠ a na různých jednáních se setkávají také se zástupci NNO. Aktuálně se tak děje v rámci projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník*, realizovaného v rámci OP VVV.

2.1.2 Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník působí téměř většina obcí v roli zřizovatele mateřských škol, přesněji 21 obcí zřizuje celkem **27 mateřských škol** na 29 pracovištích (tj. 87,5 % obcí z celkového počtu 24). Z tohoto počtu je 18 mateřských škol samostatným právním subjektem (tj. 66,7 %) a 9 mateřských škol je součástí základní školy v obci (tj. 33,3 %). Nejvíce mateřských škol zřizuje město Jeseník (celkem 4, tj. 14,8 % z celkového počtu). Ve správním obvodu ORP Jeseník neexistuje žádná soukromá mateřská škola, lesní mateřská škola ani zařízení typu jeslí. Síť mateřských škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 4: Mateřské školy dle příslušnosti k dané obci 2016/2017

Obec	Název MŠ	Samostatná MŠ	Počet dětí v MŠ
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	53
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	22
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	13



Česká Ves	MŠ Česká Ves, Holanova	Ano	78
	MŠ Česká Ves, Jesenická	Ano	
Javorník	MŠ Javorník, Míru	Ano	111
	MŠ Javorník, Polská	Ano	
Jeseník	MŠ Jeseník, Jiráskova	Ano	346
	MŠ Karla Čapka Jeseník	Ano	
	MŠ Jeseník, Křížkovského	Ano	
	MŠ Kopretina Jeseník*	Ano	
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	18
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	62
Mikulovice	MŠ Mikulovice	Ano	104
	MŠ Široký Brod	Ano	
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	46
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	25
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	25
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	19
Uhelná	MŠ Uhelná	Ano	26
Vápenná	MŠ Vápenná	Ano	38
Velká Kraš	MŠ Velké Kunětice	Ano	30
Velké Kunětice	MŠ Velká Kraš	Ano	28
Vidnava	MŠ Vidnava	Ano	42
Vlčice	MŠ Vlčice	Ano	25
Zlaté Hory	MŠ Beruška Zlaté Hory**	Ano	121
Žulová	MŠ Žulová	Ano	51

* Samostatná pracoviště Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218/4

** Samostatná pracoviště Nádražní 306 a Nádražní 279

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol ve většině případů převyšuje poptávku ze strany rodičů respektive dětí, nicméně naplněnost škol je vysoká - polovina mateřských škol má více jak osmdesátiprocentní naplněnost (přesně 50,0 % školek). Mateřské školy v Javorníku, Skorošicích a Velkých Kuněticích jsou pak naplněny zcela (tj. 12,5 % mateřských škol). Pouze u jedné mateřské školy nedosahuje kapacita dětí ani polovinu, a to v obci Černá Voda (46,4 %).

Tabulka 5: Vytíženost mateřských škol

Obec	Kapacita MŠ	Počet tříd 2016/17	Počet dětí 2016/17	Celkem	Naplněnost v %
Bělá pod Pradědem	55	2	53	53	96,4
Bernartice	40	1	22	22	55,0
Bílá Voda	-	-	-	0	0,0
Černá Voda	28	1	13	13	46,4
Česká Ves	86	3	78	78	90,7
Hradec-Nová Ves	-	-	-	0	0,0



Javorník	111	4	111	111	100,0
Jeseník	396	14	346	346	87,4
Kobylá nad Vidnavkou	23	1	18	18	78,3
Lipová-lázně	108	3	62	62	57,4
Mikulovice	130	4	104	104	80,0
Ostružná	-	-	-	0	0,0
Písečná	55	2	46	46	83,6
Skorošice	25	1	25	25	100,0
Stará Červená Voda	28	1	25	25	89,3
Supíkovice	30	1	19	19	63,3
Uhelná	30	1	26	26	86,7
Vápenná	55	2	38	38	69,1
Velká Kraš	60	2	30	30	50,0
Velké Kunětice	28	1	28	28	100,0
Vidnava	67	2	42	42	62,7
Vlčice	28	1	25	25	89,3
Zlaté Hory	150	5	121	121	80,7
Žulová	70	2	51	51	72,9

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 6: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách

Údaje o MŠ	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Celkový počet MŠ	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
Z toho MŠ zřízených obcí	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27
Z toho MŠ zřízených krajem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Třídy MŠ (zřizovatel obec)											
Počet běžných tříd	54	55	54	55	55	55	56	56	55	54	54
Počet speciálních tříd	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Vývoj počtu dětí v MŠ (zřizovatel obec)											
Celkový počet dětí	1256	1283	1292	1343	1376	1387	1409	1387	1353	1291	1284
Počet dětí v běžných třídách	1244	1267	1276	1330	1361	1371	1401	1378	1343	1284	1278
Počet dětí ve spec. třídách	12	16	16	13	15	16	8	9	10	7	6
Kapacita MŠ	1583	1583	1583	1583	1583	1595	1595	1603	1603	1603	1603
Obsazenost MŠ v %	78,6	80,0	80,6	84,0	86,0	86,0	87,8	86,0	83,8	80,1	79,7

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 7: Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách

Školní rok	Děti celkem	Z toho								
		Závažné vývojové poruchy	Mentální poruchy (lehké/střední)	Sluchové poruchy	Zrakové poruchy	Vady řeči	Tělesné postižení	Mentální poruchy (těžké)	Autismus	Více vad
2007/2008	7	1	-	1	-	-	1	-	1	3



2008/2009	7	-	-	-	-	-	1	-	1	2
2009/2010	9	-	-	-	2	2	1	-	1	3
2010/2011	9	1	1	-	2	1	1	-	2	1
2011/2012	7	1	2	-	-	-	2	-	-	2
2012/2013	10	3	1	1	-	-	1	1	-	2
2013/2014	8	3	1	2	-	-	1	-	1	-
2014/2015	9	3	2	1	-	-	-	-	2	-
2015/2016	15	6	1	1	-	-	1	-	4	1
2016/2017	17	4	3	2	-	-	1	-	5	2

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

2.1.3 Základní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník existuje celkem **17 základních škol** na 19 pracovištích, zřizovaných 17 obcemi z celkového počtu 24 obcí (tj. 62,3 % obcí). Z tohoto počtu je 8 základních škol samostatným právním subjektem (tj. 47,1 %) a 9 základních škol je spojeno s mateřskou školou v obci (tj. 52,9 %). Ve správním obvodu ORP Jeseník se nenachází žádná soukromá základní škola a síť základních škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 8: Základní školy dle příslušnosti k dané obci 2015/2016

Obec	Název ZŠ	Samostatná ZŠ	Počet dětí v ZŠ
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	181
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	37
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	34
Česká Ves	ZŠ Česká Ves	Ano	380
Javorník	ZŠ Javorník	Ano	335
Jeseník	ZŠ Jeseník	Ano	662
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	17
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	199
Mikulovice	ZŠ Mikulovice	Ano	235
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	67
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	15
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	28
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	99
Vápenná	ZŠ Vápenná	Ano	142
Vidnava	ZŠ Vidnava	Ano	177
Zlaté Hory	ZŠ Zlaté Hory	Ano	254
Žulová	ZŠ Žulová	Ano	159

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v celém ORP převyšuje poptávku, v žádné škole není naplněn maximálně možný počet dětí. U 11 základních škol nedosahuje kapacita



žáků ani polovinu, v obci Černá Voda obsazenost činí pouhých 16,2 %. Školy s nejvyšším počtem žáků s ohledem na možnou kapacitu se nacházejí v obcích Bělá pod Pradědem (69,6 %), Česká Ves (67,9 %) a Bernartice (67,3 %).

Vzhledem k tomu, že počet obyvatel má klesající tendenci ve všech sledovaných obcích, je možné se domnívat, že pokračující výuka bude muset být v některých obcích řešena. Možným řešením je nabídnout rodičům jiný způsob vzdělávání, než ten, který je v převážné většině obcí běžný. Například v základní škole ve Vápenné, s obsazeností 52,6 %, vznikla v roce 2016 jedna Montessori třída, kterou navštěvují žáci z různých ročníků prvního stupně i z jiných obcí. Další variantou může být například snížení počtu pracovišť po dohodě v území.

Tabulka 9: Vytíženost základních škol v ORP Jeseník

Obec	Kapacita ZŠ	Počet tříd 2016/17		Počet žáků 2016/17			Naplněnost v %
		1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	
Bělá pod Pradědem	260	5	4	96	85	181	69,6
Bernartice	55	3	-	37	-	37	67,3
Bílá Voda	-	-	-	-	-	0	0,0
Černá Voda	210	2	-	34	-	34	16,2
Česká Ves	560	8	8	188	192	380	67,9
Hradec-Nová Ves	-	-	-	-	-	0	0,0
Javorník	600	10	7	177	158	335	55,8
Jeseník	1420	19	9	446	216	662	46,6
Kobylá nad Vidnavkou	35	1	-	17	-	17	48,6
Lipová-lázně	408	5	4	97	102	199	48,8
Mikulovice	494	6	4	136	99	235	47,6
Ostružná	-	-	-	-	-	0	0,0
Písečná	120	4	-	67	-	67	55,8
Skorošice	40	1	-	15	-	15	37,5
Stará Červená Voda	60	2	-	28	-	28	46,7
Supíkovice	330	4	4	58	41	99	30,0
Uhelná	-	-	-	-	-	0	0,0
Vápenná	270	4	4	85	57	142	52,6
Velká Kraš	-	-	-	-	-	0	0,0
Velké Kunětice	-	-	-	-	-	0	0,0
Vidnava	380	5	4	94	83	177	46,6
Vlčice	-	-	-	-	-	0	0,0
Zlaté Hory	700	8	5	155	99	254	36,3
Žulová	405	5	4	80	79	159	39,3

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ



**Tabulka 10: Vývoj počtu žáků v základních školách
a předpoklad počtu žáků v rámci demografického vývoje**

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Součet	
	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třid	žáků
1998/1999	27	565	27	552	28	544	28	627	26	570	22	518	23	495	20	446	24	469	225	4786
1999/2000	28	511	25	547	28	561	26	536	28	625	22	508	22	517	23	477	20	425	222	4707
2000/2001	26	502	24	495	25	542	28	566	24	532	26	576	22	507	22	504	22	455	219	4679
2001/2002	22	438	23	481	26	501	25	536	26	568	21	471	26	572	22	492	22	468	213	4527
2002/2003	22	445	22	427	22	479	25	492	25	528	23	510	21	475	26	542	22	461	208	4359
2003/2004	22	399	22	418	20	427	25	480	21	489	23	464	22	502	21	468	25	521	201	4168
2004/2005	21	381	21	394	21	408	19	427	21	471	21	422	22	460	21	486	21	437	188	3886
2005/2006	18	370	20	373	21	387	21	408	18	417	21	428	20	422	21	454	21	453	181	3712
2006/2007	21	415	16	358	20	366	20	393	18	405	17	364	20	414	19	418	21	421	172	3554
2007/2008	20	357	18	393	16	351	19	363	18	379	17	336	17	355	20	400	19	397	164	3331
2008/2009	20	381	17	342	21	390	18	344	16	363	13	307	16	334	16	348	18	375	155	3184
2009/2010	20	349	17	372	16	342	20	378	16	349	15	334	13	305	15	314	16	327	148	3070
2010/2011	20	362	16	335	19	373	16	343	21	369	14	319	15	335	13	299	14	290	148	3025
2011/2012	22	375	15	345	18	336	18	371	17	345	15	343	14	309	15	330	13	279	147	3033
2012/2013	19	370	19	364	16	340	20	335	17	366	14	312	15	331	14	303	14	303	148	3024
2013/2014	22	392	18	360	17	354	16	344	19	338	14	330	14	302	15	324	13	281	148	3025
2014/2015	20	375	20	386	20	359	18	345	14	339	15	299	14	318	14	295	14	302	149	3018
2015/2016	19	393	21	374	20	373	18	358	15	344	14	306	15	297	14	324	13	271	149	3040
2016/2017	19	348	17	384	19	369	19	372	18	359	15	333	14	291	13	279	14	297	148	3032
2017/2018	x	332	x	346	x	384	x	367	x	371	x	329	x	332	x	290	x	274	x	3025
2018/2019	x	343	x	330	x	346	x	382	x	366	x	341	x	328	x	331	x	285	x	3052
2019/2020	x	335	x	341	x	330	x	344	x	381	x	336	x	340	x	327	x	326	x	3060
2020/2021	x	321	x	333	x	341	x	328	x	343	x	351	x	335	x	339	x	322	x	3013
2021/2022	x	331	x	319	x	333	x	339	x	327	x	313	x	350	x	334	x	334	x	2980

* Od školního roku 2017/2018 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Předčasné ukončení školní docházky je spojeno s nezaměstnaností, sociálním vyloučením i chudobou. S těmito negativními jevy se potýká řada obcí v ORP Jeseník. Důležitým faktorem je také způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán, prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Jelikož nikdy neexistuje pouze jeden důvod k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje zároveň žádné jednoduché řešení. Opatření ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na nejružnější spouštěcí



mechanizmy a kombinovat sociální politiku, práci s mládeží a zdravotní aspekty, jako je drogová závislost nebo duševní a citové problémy (viz kapitola 1.7 Sociální situace).

Tabulka 11: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou

Školní rok	Počet žáků ZŠ		
	6. ročník	7. ročník	8. ročník
2005/2006	2	-	19
2006/2007	-	2	15
2007/2008	-	3	16
2008/2009	-	5	20
2009/2010	-	5	18
2010/2011	-	4	17
2011/2012	-	5	11
2012/2013	-	2	12
2013/2014	1	4	21
2014/2015	-	1	13

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V průběhu let je patrný celkový nárůst žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách. Žáků s vývojovými poruchami učení je ve školním roce 2016/2017 méně než v roce 2007/2008, naopak největší nárůst sledujeme u počtu žáků s vývojovými poruchami chování, vad řeči a s poruchami autistického spektra (PAS).

Tabulka 12: Vývoj počtu dětí se SVP v základních školách

Školní rok	Žáků celkem	Z toho									
		Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Mentální poruchy (lehké/střední)	Sluch	Zrak	Řeč	Tělesné postižení	Mentální poruchy (těžké)	Autismus	Více vad
2007/2008	171	152	1	5	2	0	3	2	0	0	6
2008/2009	134	115	3	1	4	2	4	2	0	0	3
2009/2010	161	142	2	4	4	2	5	1	0	0	1
2010/2011	201	174	4	11	2	1	5	0	0	0	4
2011/2012	153	124	12	4	3	1	2	1	0	1	5
2012/2013	155	120	18	5	3	1	2	2	1	2	1
2013/2014	166	124	24	4	1	0	3	1	0	3	6
2014/2015	190	135	35	5	2	0	3	1	1	2	6
2015/2016	199	133	41	5	3	2	7	2	0	5	1
2016/2017	225	141	46	12	4	2	10	3	0	6	1

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ



2.1.4 Střední vzdělávání

Na území ORP Jeseník působí celkem **5 krajských středních škol** ve dvou obcích (tj. 8,3 % z celkového počtu 24 obcí). Absolventi základního vzdělávání mohou v navazujícím vzdělávání pokračovat na školách v ORP Jeseník, případně vyjíždět za vzděláváním do dalších škol převážně Olomouckého a Moravskoslezského kraje (např. do Šumperku, Olomouce, Přerova, Krnova či Bruntálu).

Tabulka 13: Střední školy v ORP Jeseník

Název školy	Obec
Gymnázium Jeseník (obory → 4 leté denní studium, 8 leté denní studium a Gymnázium se sportovní přípravou)	Jeseník
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník (obory → Hotelnictví a turismus, Nástavbové studium - Kuchař-číšník a Obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod)	Jeseník
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební Jeseník (obory → Stavebnictví, Strojírenství, Provozní technika, Strojní mechanik, Zámečnický, Instalatér a Zedník)	Jeseník
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník (obory → Mechanizace a služby, Gastronomie, Nástavbové studium - podnikání, Uměleckořemeslné zpracování kovů, Podkovář a zemědělský kovář, Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, Výrobce kožené zboží - sedlář, brašnář, Zemědělec - farmář, Opravář zemědělských strojů, Cukrář - cukrářka, Kuchař - číšník, Řezník-uzenář, Pekař, Jezdec a chovatel koní, Včelař, Zahradník a Lesní mechanizátor)	Jeseník
Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně (obory → Stravovací a ubytovací služby, Malířské a natěračské práce, Truhlářská a čalounická výroba, Strojírenské práce - zámečnické práce ve stavebnictví, Zednické práce - zhotovitel zateplovacích systémů, Pečovatelské služby, Strojírenské práce - automontážní práce, Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá)	Lipová-lázně

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 14: Vytíženost středních škol v ORP Jeseník

Název školy	Školní rok 2014/15					Školní rok 2015/16					Školní rok 2016/17				
	Počet tříd	Počet žáků	Z toho žáci s/se			Počet tříd	Počet žáků	Z toho žáci s/se			Počet tříd	Počet žáků	Z toho žáci s/se		
			SVP	ZP*	SZ*			SVP	ZP*	SZ*			SVP	ZP*	SZ*
Gymnázium Jeseník	14	407	10	10	0	14	404	7	7	0	14	393	12	12	0
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	8	201	14	11	3	12	243	15	14	1	12	235	27	23	4
SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník	11	233	1	1	0	11	218	1	1	0	11	233	1	1	0
SŠ gastronomie a farmářství Jeseník	19	382	0	0	0	18	350	0	0	0	18	317	0	0	0



OU a Praktická škola Lipová - lázně	24	215	195	195	0	24	217	190	190	0	25	193	161	161	0
Soukromá střední škola Jeseník s.r.o.	4	63	0	0	0	Škola ukončila činnost k 31. 8. 2015									
Celkem žáci celkem	80	1501	220	217	3	79	1432	213	212	1	80	1371	201	197	4

* ZP = žáci se zdravotním postižením/znevýhodněním; SZ = žáci se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Tabulka 15: Počet absolventů v ORP Jeseník

Školní rok	Absolventi celkem	Absolventi 9. tříd	Absolventi 5. tříd *	Absolventi 7. tříd *
2005/2006	362	341	53	1
2006/2007	430	413	63	3
2007/2008	415	396	67	0
2008/2009	402	377	28	2
2009/2010	340	317	34	0
2010/2011	311	290	29	0
2011/2012	298	282	26	1
2012/2013	315	301	1	1
2013/2014	305	279	27	0
2014/2015	314	300	29	2
2015/2016	296	271	29	0

* Přejed na střední školy

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Z celkového počtu 26 822 žáků běžných středních škol **Olomouckého kraje** studovalo ve školním roce 2014/2015 celkem 31,1 % žáků na gymnáziích (včetně těch víceletých), 45,2 % žáků v maturitních oborech a 23,7 % žáků v učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť. Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (36,7 %). Nejméně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (18,4 %). Okresy Prostějov (35,5 %), Jeseník (28 %) a okres Přerov (29,4 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (31,1 %).

V maturitních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť má největší zastoupení okres Šumperk (53,7 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (34,2 %). V učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (37,8 %) a nejméně v okrese Přerov (18,4 %). Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 došlo ke snížení počtu žáků středních škol o 735, snížení počtu absolventů středních škol o 439 a ke snížení počtu nově přijatých žáků o 191. Největší pokles, o 461 žáků, byl zaznamenán u studujících maturitních oborů na středních odborných školách a středních odborných učilištích. Na gymnáziích studovalo o 128 žáků méně než ve školním roce 2013/2014. Počet žáků studujících učební obor se snížil o 146.



2.1.5 Speciální školství

Na území ORP Jeseník se nachází 1 základní škola speciální, zřizovaná krajem - ZŠS Jeseník Fučíkova. Škola má dvě pracoviště, jedno v Jeseníku a druhé ve Vlčicích.

Tabulka 15: Vývoj počtu dětí v krajské základní škole (ZŠS Jeseník Fučíkova)

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		10. roč.	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáků
2013/2014	4	8	1	7	0	13	1	8	2	13	2	16	6	35	2	21	2	25	1	9
2014/2015	3	10	2	11	1	9	2	15	1	9	3	19	1	20	4	27	2	18	2	16
2015/2016	2	12	1	10	0	12	2	10	3	16	1	10	3	18	2	18	3	17	1	11
Školní rok	Součet ročníků		Kapacita školy		Vytíženost školy		Přípravná třída													
	třídy	žáci					třída	děti												
2013/2014	21		155		246		66,7%		1		9									
2014/2015	21		154		246		65,4%		1		7									
2015/2016	18		134		246		59,3%		1		12									

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 16: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou (ZŠS Jeseník Fučíkova)

Školní rok	Odchozí žáci ze ZŠ celkem	Z toho žáci 9. roč.	z toho žáci 10. roč.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházku						Přechod na SŠ z 5. roč.	Přechod na SŠ z 7. roč.
				Z toho žáci 6. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 7. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 8. roč.	Z toho žáci spec. tříd		
2013/2014	25	15	3	2	2	1	1	4	4	0	0
2014/2015	25	13	5	0	0	5	5	2	2	0	0
2015/2016	27	10	12	0	0	0	0	5	5	0	0

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

2.1.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání představuje nedílnou součást vzdělávací soustavy. Přípravuje žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V rámci ORP Jeseník se nachází celkem 5 uměleckých škol, z toho 2 jsou zřízeny obcemi (tj. 40,0 % - ZUŠ Javorník, ZUŠ Jeseník), 2 jsou zřízeny krajem (tj. 40,0 % - ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory) a 1 škola je soukromá (tj. 20,0 % - SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník). Umělecké školy se nacházejí ve 4 obcích z celkového počtu 24 (tj. 16,7 %). V roce 2016 byla ukončena činnost soukromé výtvarné umělecké školy v Jeseníku. Statistiky Olomouckého kraje, zabývající se počtem žáků v základním uměleckém vzdělávání,



zohledňují ještě stav před zrušením této výtvarné školy, kdy ve školením roce 2014/2015 bylo evidováno celkem 1 659 žáků ve všech šesti školách.

Tabulka 16: Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2015/2016

Název školy	Počet žáků				Počet žáků celkem	Max. kapacita školy	Naplněnost školy
	Taneční obor	Hudební obor	Literárně-dramatický obor	Výtvarný obor			
ZUŠ Jeseník	0	594	36	171	801	850	94,2%
ZUŠ Javorník	0	187	30	61	278	300	92,7%
ZUŠ Vidnava	0	159	0	51	210	480	43,8%
ZUŠ Zlaté Hory	0	79	0	25	104	250	41,6%
SZUŠ taneční	179	0	0	0	179	280	63,9%
SZUŠ výtvarná	0	0	0	78	78	120	65,0%
Celkem	179	1019	66	386	1650	2280	x

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

2.1.7 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

V ORP Jeseník se tomuto typu vzdělávání věnuje především SVČ Duha Jeseník. Ve školním roce 2015/2016 mělo volnočasové zařízení celkem 122 zájmových kroužků z oblastí sportovní, přírodovědné, cizojazyčné, hudební, výtvarné apod. Přímou v jeho objektu existovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 42 zájmových útvarů, kdy nosnými byly kroužky chovatelství drobného zvířectva, keramika a angličtina. SVČ je hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty, úzce spolupracuje se školami, NNO či jinými subjekty. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách. Školním družinám a školním klubům se věnuje i kapitola 1.5 Charakteristika školství v řešeném území.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům



nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťujících vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky (viz kapitola 2.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče).

Důležitým článkem neformálního a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny. V ORP Jeseník funguje knihovna téměř v každé obci. Liší se samozřejmě velikostí a odvíjejí se od personálních a materiálních kapacit dané municipality. Přímou ve městě Jeseník působí knihovna Vincenze Priessnitze, jež je součástí Městských kulturních zařízení Jeseník a vykonává regionální funkce vůči obecním knihovnám (bývalým střediskovým) v Žulové, Mikulovicích a Javorníku. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání. Uskutečňuje výstavy a výchovné akce pro celý region Jesenicka.

Tabulka 17: Naplněnost SVČ Duha Jeseník

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet účastníků	1558	1415	1368	1427	1416	1336	1343

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

2.1.8 Realizované projekty na sledovaném území

Tabulka 18: Seznam realizovaných projektů na sledovaném území

Název školy	IČ	Číslo výzvy	Kód aktivity	Název aktivity
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory	70984255	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory	70984255	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory	70984255	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory	70984255	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory	70984255	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Holanova Česká Ves	75029723	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Mateřská škola Holanova Česká Ves	75029723	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Holanova Česká Ves	75029723	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Mateřská škola Holanova Česká Ves	75029723	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Holanova Česká Ves	75029723	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Míru Javorník	70986258	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ



Mateřská škola Míru Javorník	70986258	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Míru Javorník	70986258	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Polská Javorník	70986231	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Polská Javorník	70986231	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Polská Javorník	70986231	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Polská Javorník	70986231	02_16_022	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	62353080	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	62353080	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	62353080	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	62353080	02_16_022	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	62353080	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	62353080	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Kopretina Jeseník	70914877	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Kopretina Jeseník	70914877	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Mateřská škola Kopretina Jeseník	70914877	02_16_022	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ
Mateřská škola Kopretina Jeseník	70914877	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Kopretina Jeseník	70914877	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Mikulovice	60801093	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Mateřská škola Mikulovice	60801093	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Mateřská škola Mikulovice	60801093	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Mikulovice	60801093	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Mateřská škola Mikulovice	60801093	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Široký Brod	62350781	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Široký Brod	62350781	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Široký Brod	62350781	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Uhelná	73184284	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Mateřská škola Uhelná	73184284	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Uhelná	73184284	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost



Mateřská škola Vápenná	75028905	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Mateřská škola Vápenná	75028905	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Vápenná	75028905	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Vápenná	75028905	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Velká Kraš	70985502	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Mateřská škola Velká Kraš	70985502	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Mateřská škola Velká Kraš	70985502	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Vidnava	70599882	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Vidnava	70599882	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Mateřská škola Vidnava	70599882	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Vlčice	75026244	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Mateřská škola Vlčice	75026244	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Mateřská škola Vlčice	75026244	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Žulová	75026996	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Mateřská škola Žulová	75026996	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Mateřská škola Žulová	75026996	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem	75029456	02_16_022	II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost



Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Základní škola a mateřská škola Bernartice	70991022	02_16_022	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou	70987289	02_16_022	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická- gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky



Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70988315	02_16_022	II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda	70982538	02_16_022	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)
Základní škola Fučíkova Jeseník	70914877	02_16_022	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost
Základní škola Mikulovice	62350820	02_16_022	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin
Základní škola Mikulovice	62350820	02_16_022	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin - Mentoring
Základní škola Mikulovice	62350820	02_16_022	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Základní škola Mikulovice	62350820	02_16_022	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola Mikulovice	62350820	02_16_022	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola Mikulovice	62350820	02_16_022	II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ - Matematická gramotnost
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ



Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky
Základní škola Vidnava	75029448	02_16_022	II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola Zlaté Hory	64631648	02_16_022	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola Zlaté Hory	64631648	02_16_022	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola Zlaté Hory	64631648	02_16_022	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
Základní škola Zlaté Hory	64631648	02_16_022	II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ
Základní škola Žulová	70984255	02_16_022	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ

2.2 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

S ohledem na charakteristiku a rozlehlost sledovaného území ORP Jeseník musí část populace dojíždět do okolních obcí, ať už za prací či vzděláním. Dle údajů z roku 2011 do škol dojíždělo celkem 33,2 % dětí, za zaměstnáním pak 66,8 % dospělých.

Tabulka 19: Charakteristika dojíždění v ORP Jeseník (rok 2011)

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			8 527
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		5 696
	v tom	v rámci obce	2 118
		do jiné obce okresu	2 652
		do jiného okresu kraje	162
		do jiného kraje	642
		do zahraničí	122
	vyjíždějící do škol		2 831
	v tom	v rámci obce	809
		mimo obec	2 022

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a ČSÚ

Spádovost škol na území města Jeseník je řešena Obecně závaznou vyhláškou města Jeseník č. 3/2016. Město Jeseník zřizuje jednu základní školu na 3 pracovištích, spádovým školským obvodem je tedy celé území města. **Spádovost škol pro obce bez vlastních mateřských či základních škol** je následující:

- Spádovou obcí pro Bílou Vodu je město Javorník
- Spádovou obcí pro Hradec-Novou Ves je obec Písečná
- Spádovou obcí pro Uhelnu je město Javorník
- Spádovou obcí pro Velké Kunětice je obec Supíkovice



2.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Mezi sociální služby registrované dle zákona o sociálních službách, které jsou poskytovány rodinám s dětmi, můžeme na Jesenicku zařadit sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, služby rané péče, ale také azylové domy. **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je převážně terénní služba. Jejím cílem je stabilizace a aktivizace rodin s dětmi. Na území ORP Jeseník tuto službu zajišťují organizace Darmoděj z.ú., Ester z.s. a Člověk v tísni, o.p.s. Další službou je **nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**, které nabízí prostor pro smysluplné trávení volného času a zároveň pracuje s uživateli této služby při řešení jejich problémů a nabízí například i formou přednášek osvětovou činnost. Hlavním přínosem je však trávení volného času v určitém režimu, které předchází vymýšlení aktivit, které jsou hraniční nejen z etického hlediska, ale často také z hlediska dodržování práv. Tento typ zařízení je aktuálně provozován v Jeseníku, Kobylé nad Vidnavkou a Mikulovicích organizací Darmoděj z.ú. Další poskytovanou službou jsou **azylové domy**, které nabízejí rodinám s dětmi možnost bydlení v krizové situaci ztráty bydlení. Tyto služby jsou nabízeny osamělým rodičům s dětmi (organizace SKP Boétheia) nebo celým rodinám s dětmi (Ester z.s.). Poslední sociální službou, která je určena specificky rodinám s dětmi do 6 let s poruchami vývoje, je **raná péče**. Tu zde zajišťuje Středisko pro ranou péči z Olomouce. Další aktivitou pro rodiny s dětmi jsou **mateřská a rodinná centra**. V rámci Jesenicka je tento typ aktivit realizován zejména v Jeseníku (Mateřské centrum Krteček) a v Javorníku (Mateřské centrum Flek). Zde lze mluvit i o profesionálním nebo poloprofesionálním zajištění. Mimo to ale v regionu působí další aktivity pro matky s dětmi formou klubů, kde se scházejí v rámci dobrovolnických aktivit a vzájemné svépomoci.

V rámci sledovaného území existuje také celá řada **neziskových organizací a spolků**, se kterými obce i školská zařízení více či méně spolupracují (dle potřeb a konkrétního zaměření). Tyto organizace operují v různorodých oblastech - od vzdělávání přes sportovní či kulturní aktivity až po poskytování sociálních (neregistrovaných) služeb. Například již zmíněná mateřská centra vytvořila za účasti mateřských škol sdružení rodičů přátel školy, v rámci kterého společně pořádají besedy, soutěže a akce pro děti. Spolek přátel umění Jeseník společně se ZUŠ Jeseník oproti tomu každoročně pořádá mezinárodní festival dechových orchestrů, varhanní festival či koncerty pro Priessnitzovy léčebné lázně a.s. v Jeseníku. Při ZŠ Jeseník vzniklo sdružení rodičů, které se zaměřuje na pořádání besed v rámci prevence rizikového chování žáků. ZŠ Jeseník v rámci těchto aktivit dále spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému a IPA Jeseník² při pořádání akce *Táhneme za jeden provaz* (tj. branný závod pro děti ZŠ). Se ZŠ spolupracuje také Okresní sdružení České unie sportu Jeseník, které každoročně spolupořádá soutěže pro žáky ZŠ (např. ligu stolního tenisu, plavecké závody či soutěž v běžecké lyžování pro děti ze sportovních tříd). S MŠ i ZŠ dále úzce

² International Police Association - mezinárodní organizace sdružující současné i bývalé policisty, poskytující různé společenské vyžití na individuální či rodinné úrovni. Organizace je zřízena při Policii ČR



spolupracují organizace Člověk v tísni, o.p.s., Duhové děti Vlčice z.s., EDUART, Ester z.s. nebo Maltézská pomoc o.p.s. (centrum Jeseník).

Mezi další důležité instituce, spolupracující v rámci vzdělávání dětí na sledovaném území v rámci MPI Jesenicko, patří OSPOD (při MěÚ Jeseník), Poradna pro rodinu Jeseník (pracoviště Střediska sociální prevence Olomouc), Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje v Jeseníku³, Výchovný ústav v Žulové a Dětské domovy v Jeseníku a Černé Vodě.

2.4 Problémové oblasti

Při tvorbě této kapitoly byla využita data z dotazníkového šetření MŠMT, MAP a dále výstupy získané z diskuse členů pracovní skupiny Vzdělávání Jesenicko. Ti následně ze všech pojmenovaných problémů prioritizovali tyto klíčové:

- Nízká připravenost dětí žijících v sociálním vyloučení či dětí sociálním vyloučením ohrožených na školní docházku
- Nedostatek kompetencí žáků potřebných pro dosažení školního úspěchu, následný přechod na vyšší stupeň vzdělávání a volbu budoucího povolání
- Nedostatečná spolupráce místních aktérů
- Nedostatečná nabídka volnočasových aktivit a aktivit osobnostního a sociálního rozvoje
- Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků

Každý z těchto problémů je níže popsán a jsou uvedeny relevantní možné příčiny a souvislosti. Na popsané klíčové problémy navazuje strategická část, ve které jsou formulovány strategické a specifické cíle.

Kvalita místní vzdělávací soustavy se odvíjí od mnoha faktorů. Mezi ty nejdůležitější patří především vybavenost škol, kvalita pedagogického personálu (jejich odbornost a podpora) a také připravenost dětí a žáků pro úspěšné zvládnutí předškolního, základního a následně také navazujícího vzdělávání. Úroveň těchto faktorů se v rámci sledovaného území značně liší, i když vybavenost škol je na území ORP na vcelku dobré úrovni a nadále se zlepšuje. Další dva uvedené faktory jsou pak odvislé od toho, zda se daná škola nachází v blízkosti sociálně vyloučené lokality a kolik dětí či žáků z těchto míst školu navštěvuje. Vzhledem k tomu, že základní školní docházka je ze zákona povinná, odvíjí se od počtu sociálně znevýhodněných žáků či žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí také počet odborných pedagogických pracovníků a dalších aktérů, kteří vstupují do vzdělávání (ať už přímo či nepřímo - např. NNO, OSPOD, PPP, SPC). Výsledky práce těchto

3 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje standardně nabízí diagnostické a intervenční služby pro děti v předškolním věku (např. pomoc při řešení obtíží s adaptací na MŠ či posouzení školní zralosti), pro žáky ZŠ (např. pomoc při řešení výukových anebo výchovných obtíží, péče o mimořádně nadané žáky), pro studenty SŠ (např. pomoc při řešení problémů v třídních kolektivech či při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky) anebo pro školy (např. metodické vedení a konzultační činnost anebo pomoc při řešení problémů v třídních kolektivech)



pracovníků či aktérů pak úzce souvisí se zájmem rodičů o vzdělání jejich dětí a následně s motivací těchto dětí (potažmo žáků) o úspěšné absolvování daného typu vzdělávání. Výše uvedené je tedy možné rozdělit na následující problémové oblasti:

Problémová oblast č. 1:

Nízká připravenost dětí žijících v sociálním vyloučení či dětí sociálním vyloučením ohrožených na školní docházku

Nedostatečná příprava dětí pro úspěšné zahájení školní docházky má více příčin. Jednou z nich je nízká účast dětí žijících v sociálním vyloučení nebo sociálním vyloučením ohrožených v předškolním vzdělávání. To může souviset s nedostatečným zájmem rodičů o vzdělávání, či nedostatkem potřebných rodičovských kompetencí. Celkově nízký vzdělanostní a sociokulturní kapitál některých rodin ovlivňuje způsob, jakým jsou děti připravovány na vstup do vzdělávání. Děti, které pocházejí z nepodnětného prostředí, či děti, které absolvují až poslední - předškolní rok v mateřské škole často již nejsou schopny dosáhnout potřebné míry připravenosti, chybí jim potřebné kompetence pro úspěšné zahájení školní docházky. V zařízeních pro předškolní vzdělávání chybí potřebný odborný personál, který by pomohl dětem snížit daný handicap (např. logoped, speciální pedagog a podobně).

Problémová oblast č. 2:

Nedostatek kompetencí žáků potřebných pro dosažení školního úspěchu, následný přechod na vyšší stupeň vzdělávání a volbu budoucího povolání

Úspěšné zahájení školní docházky a následné dosahování školního úspěchu jsou významným faktorem ovlivňujícím motivaci žáků vzdělávat se a neopouštět předčasně vzdělávací systém. Žáci žijící v sociálním vyloučení nebo sociálním vyloučením ohrožení mnohdy nemají doma odpovídající podnětné prostředí a podmínky. V situaci, kdy úspěch ve vzdělávání žáků je navázán na vyšší sociální a vzdělanostní kompetence rodičů žáků, je pochopitelné, že u těchto dětí dochází často k selhávání. Toto selhání mnohdy i nechtěně zapříčiňují rodiče tím, že sami nemají potřebné kompetence podpořit své děti v mimoškolní přípravě. V dané situaci je pak třeba zajistit fungující podporu a individuální přístup k dítěti. Nástrojem ke zlepšení situace může být doučování, ať už zajištěné ze strany škol či dalších institucí (např. NNO). V základních školách chybí odborný personál, který by zajistil žákům potřebnou podporu a pomohl tak zmírňovat příčiny selhávání ve vzdělávání. Jedná se například o psychology, speciální pedagogy anebo logopedy.

Na Jesenicku žijí rodiny, ve kterých již 3. generace nikdy nepracovaly. Žákům tak chybí pozitivní vzory, rodiče je nepodporují ve vzdělávací kariéře, ve snahách uplatnit se na trhu práce. Nedisponují potřebnými informacemi a reálnými představami o trhu práce, jednotlivých profesích a uplatnění se v regionu i mimo něj. V lokalitě nejsou dostatečně využívány všechny motivační mechanismy a možnosti kariérového poradenství u dětí, které stojí před volbou povolání.



Problémová oblast č. 3:

Nedostatečná spolupráce místních aktérů

V lokalitě není dostatečně nastavena spolupráce místních aktérů. Nejsou dostatečně využívány nástroje, které přispějí k pozitivním posunům v oblasti vzdělávání. Jedná se o síťování, vzájemné sdílení informací, zkušeností a tzv. dobré praxe mezi školami, NNO a dalšími institucemi činnými ve vzdělávání v dané oblasti.

Problémová oblast č. 4

Nedostatečná nabídka volnočasových aktivit a aktivit osobnostního a sociálního rozvoje

U dětí a žáků žijících v sociálním vyloučení nebo sociálním vyloučením ohrožených stále častěji dochází k nekvalitnímu trávení volného času a také nárůstu rizikového chování. Důsledkem uvedeného vzniká špatné klima mezi dětmi sociálně znevýhodněnými, odrážející se v postojích veřejnosti. Předpokládáme, že rozšířením nabídky volnočasových aktivit v koordinovaném přístupu, programů osobnostního a sociálního rozvoje žáků pomůže částečně problém řešit. Zajištěním odpovídající nabídky a cílenými programy směřujícími na propojení dětí, rodičů a veřejnosti dojde z mírnění napětí a celkovému zlepšení stávajícího klimatu.

Problémová oblast č. 5

Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků

Aby byl zajištěn rovný přístup všech dětí ke vzdělání, především pak těch přicházejících ze sociálně vyloučených lokalit (a potažmo tak ohrožených školním neúspěchem viz popsání oblasti výše), je třeba zajistit adekvátní odbornou podporu pedagogickým pracovníkům. Nejedná se však pouze o zajištění přístupu k informacím a návaznému odbornému vzdělání, případně o zajištění pomoci při zavádění nových metod a inovací podporující kvalitní inkluzivní vzdělávání, ale také o umožnění spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání, přenosu dobré praxe a zajištění odborné supervize/intervize dle individuálních potřeb.

3 Strategická část

3.1 Vize

Společnou vizí pro sledované území je vytvoření **kvalitního vzdělávacího systému dostupného všem**, založeného na vzájemné spolupráci, rozvoji lidských zdrojů ve vzdělávání i na kvalitním zajištění vybavenosti škol. To vše ve vztahu k hospodářské i sociální situaci v regionu a uplatnitelnosti žáků nejen v pracovním, ale i osobním životě. Vzájemná spolupráce je vnímána jako jeden z nejjednodušších nástrojů pro rozvoj této oblasti a taktéž pro posilování sounáležitosti nejen mezi aktéry, ale i k místu, kde žijeme.⁴

⁴ Znění vize je převzato ze Strategického rámce MAP pro ORP Jeseník v oblasti vzdělávání



3.2 Strategické cíle

Strategický cíl č. 1:

Mateřské školy jsou na inkluzivní vzdělávání personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních kompetencí rodičů znevýhodněných dětí

Kvalita předškolního vzdělávání je jedním z hlavních předpokladů pro úspěšné zvládnutí nejenom primárního vzdělávání, ale také vzdělávání navazujícího. Týká se to především dětí sociálně znevýhodněných, které jsou z mnoha důvodů ohroženy školním neúspěchem už od raného dětství. Tyto děti se předškolního vzdělávání účastní jen zřídka a nastupují až povinný předškolní rok před nástupem do základní školy, na kterou jsou tak zcela nepřipravené. Díky tomu se od samého počátku vzdělávání setkávají s neúspěchem a s obtížemi se zvládáním základních znalostí a dovedností, což vede k zaostávání před ostatními (lépe připravenými) dětmi v kolektivu. Takto získaný handicap může mít zásadní vliv na úspěšnost dětí v jejich další vzdělávací kariéře. Vzhledem k tomu, že předškolní příprava má zcela zásadní význam pro úspěch dítěte v následujícím vzdělávacím procesu i při přístupu k pracovnímu procesu, je třeba věnovat předškolnímu vzdělávání značnou pozornost.

Specifický cíl 1.1: Podpořit personální a materiální kapacitu MŠ, potřebnou pro práci s dětmi ze SVL respektive s dětmi ohroženými sociálním vyloučením

Aktivita č. 1: Personální podpora v MŠ

Zajištění odborných pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi se SVP a jejich metodického vedení (tj. speciální pedagog, asistent pedagoga, psycholog, sociální pedagog), stejně jako odborné pomoci pedagogům (a potažmo i rodičům), a následné udržení těchto pozic na konkrétních školách

Typ aktivity:	Aktivita škol
Termín:	2017 - 2020
Odpovědnost:	MŠ
Zdroj financí:	ESIF, Olomoucký kraj
Indikátory plnění:	Počet nových pracovních úvazků celkem Počet proškolených pracovníků celkem
Cílová hodnota:	5 nových pracovních úvazků 81 proškolených pracovníků

Aktivita č. 2: Rekonstrukce stávajících prostor MŠ a vybavení potřebnými pomůckami pro inkluzivní vzdělávání

Zajištění adekvátních prostor pro práci s dětmi se SVP (vč. bezbariérovosti) a jejich vybavení potřebnými pomůckami pro inkluzivní vzdělávání



Typ aktivity: Infrastruktura pro vzdělávání
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: MŠ respektive zřizovatel
Zdroj financí: ESIF
Indikátory plnění: Počet rekonstruovaných/vybavených MŠ
Cílová hodnota: 14 rekonstruovaných/vybavených MŠ

Specifický cíl 1.2: **Rozvíjet prosociální, kognitivní a emoční dovednosti u dětí ze SVL respektive dětí ohroženými sociálním vyloučením v rámci předškolního vzdělávání a výchovy**

Aktivita č. 1: Fungování předškolních center/klubů jako neformálního vzdělávání pro děti se sociálním znevýhodněním

Zajištění před-přípravy dětí/rodičů pro docházku dětí do mateřských škol skrz neformální centra či kluby v SVL a podpora stávajících poskytovaných služeb vedoucích k rozvoji prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí, zajištění včasné péče

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: NNO ve spolupráci s MŠ
Zdroj financí: ESIF, Roma Education Fund, Open Society Fund, dotační programy měst a obcí
Indikátory plnění: Počet nových/fungujících center/klubů
Počet podpořených služeb
Počet podpořených dětí
Cílová hodnota: 5 nových/fungujících center/klubů
160 podpořených služeb
5 100 podpořených dětí
(tj. 1 700 dětí ročně, z toho SVČ pracuje s více než 1 300 dětmi a další instituce/NNO s více než 400 dětmi)

Aktivita č. 2: Spolupráce škol s rodiči dětí a rozvoj rodičovských kompetencí

Navázání kontaktu s rodinou dítěte v lokalitě za pomoci pracovníků MŠ, rozvoj rodičovských kompetencí a poskytování poradenství rodinám v oblasti vzdělávání dítěte a jejich podpora při jednání se vzdělávacími institucemi v přirozeném prostředí rodiny. Zapojování rodičů do předškolní přípravy dětí, edukativně stimulační skupiny, pořádání rozvojových setkání a společných akcí pro rodiče a děti, pořádání vzdělávacích aktivit v oblasti rané péče, metodická práce rodičů s dětmi



Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Termín:	2017 - 2020
Odpovědnost:	NNO ve spolupráci s MŠ
Zdroj financí:	ESIF, Roma Education Fund, Open Society Fund, MPSV
Indikátory plnění:	Počet podpořených rodin Počet organizovaných akcí
Cílová hodnota:	54 počet podpořených rodin ze strany MŠ 81 organizovaných akcí

Aktivita č. 3: [Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní \(před povinnou předškolní docházkou\)](#)

Aktivity směřující k zapojení rodiny do předškolního vzdělávání dětí a aktivity vedoucí ke zvyšování informovanosti rodičů a posilování jejich klíčových kompetencí - v oblasti vzdělávání, zdravotní péče i v sociální a právní oblasti. Poskytování terénní sociální práce v rodinách ohrožených sociálním vyloučením, poradenství v oblasti vzdělávání dětí - motivace dětí ke školní docházce v běžných školách, domácí příprava na vyučování, praktická pomoc při výchově apod.

Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Termín:	2017 - 2020
Odpovědnost:	NNO
Zdroj financí:	ESIF, dotační programy měst a obcí
Indikátory plnění:	Počet podpořených rodičů
Cílová hodnota:	27 počet podpořených rodin ze strany NNO

Specifický cíl 1.3: [Podpořit spolupráci MŠ s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti předškolního věku](#)

Aktivita č. 1: [Podpora spolupráce rodin, pedagogických pracovníků MŠ a NNO](#)

Společné akce MŠ a NNO zaměřené na spolupráci s rodiči dětí ze znevýhodněného prostředí, individuální konzultace pro rodiče dětí před nástupem do školy, komunikace s MŠ formou společných motivačních aktivit, kterých se budou účastnit všechny děti (adaptační dny, dny otevřených dveří MŠ, předškolních center, společné návštěvy MŠ a NNO, společné kulturní nebo sportovní akce)

Typ aktivity:	Aktivita spolupráce
Termín:	2017 - 2020
Odpovědnost:	NNO
Zdroj financí:	ESIF, Roma Education Fund, Open Society Fund, dotační programy a opatření měst a obcí



Indikátory plnění: Počet realizovaných aktivit/akcí
Počet podpořených dětí
Počet podpořených rodičů

Cílová hodnota: 81 realizovaných aktivit/akcí
300 podpořených dětí
405 podpořených rodičů

Aktivita č. 2: Společné vzdělávání MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky

Podpora hospitací a sdílení dobré praxe, podpora interního mentoringu či jiné formy kolegiální podpory v MŠ, vzájemné návštěvy mezi MŠ

Typ aktivity: Aktivita škol

Termín: 2017 - 2020

Odpovědnost: MŠ

Zdroj financí: ESIF

Indikátory plnění: Počet realizovaných aktivit/návštěv
Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání

Cílová hodnota: 81 realizovaných aktivit/návštěv
81 podpořených pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl č. 2:

Základní školy zajišťují rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání a k volnočasovým aktivitám všem žákům, je podporován jejich úspěch a přechod na střední školu; školy jsou na inkluzivní vzdělávání personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních kompetencí rodičů znevýhodněných žáků

Zpřístupnění vzdělávacího systému žákům ze sociálně vyloučeného prostředí a zajištění rovných příležitostí ke vzdělání bez ohledu na druh postižení či znevýhodnění je naprosto zásadní z pohledu dalšího vzdělávání, přístupu k zaměstnání i způsobu života obecně. Děti ze sociálně vyloučeného prostředí dlouhodobě dosahují horších školních výsledků a systém vzdělávání tak opouští předčasně. Příčinou problémů, které si žáci ze sociálně vyloučeného prostředí přinášejí do vzdělávacího procesu, je zejména nedostatečná jazyková kompetence, potíže logopedického rázu, neznalost některých reálií běžně dostupných ostatním dětem, nedostatečné podmínky pro domácí práce, malá podpora ze strany rodičů, nízká prioritizace vzdělání a tím pádem nedostatečné zázemí pro přípravu na výuku. Zmíněné faktory dále ovlivňují nerovný přístup dětí do vzdělávání anebo nízká propojenost vzdělanostní dráhy rodičů a jejich dětí. Důsledkem výše uvedeného je selhávání ve vzdělávání, předčasný odchod žáků ze vzdělávacího procesu a následně úzký okruh pracovních příležitostí, což má zásadní vliv na celkovou kvalitu života v dospělosti (i na přístup ke vzdělávání další generace).



Specifický cíl 2.1: Podpořit personální, odbornou a materiální kapacitu ZŠ potřebnou pro práci s žáky ze SVL respektive s žáky ohroženými sociálním vyloučením

Aktivita č. 1: Personální podpora v ZŠ

Zajištění odborných pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi se SVP a jejich metodického vedení (tj. speciální pedagog, asistent pedagoga, metodik asistentů pedagoga, koordinátor inkluze, psycholog, sociální pedagog, sociální pracovník), stejně jako odborné pomoci pedagogům (a potažmo i rodičům), a následné udržení těchto pozic na konkrétních školách

Typ aktivity: Aktivita škol

Termín: 2017 - 2020

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF, Olomoucký kraj

Indikátory plnění: Počet nových pracovních úvazků celkem
Počet proškolených pracovníků celkem

Cílová hodnota: 10 nových pracovních úvazků celkem
102 proškolených pracovníků celkem

Aktivita č. 2: Rekonstrukce stávajících prostor ZŠ a vybavení potřebnými pomůckami pro inkluzivní vzdělávání

Zajištění adekvátních prostor pro práci se žáky se SVP (vč. bezbariérovosti) a jejich vybavení potřebnými pomůckami pro inkluzivní vzdělávání

Typ aktivity: Infrastruktura pro vzdělávání

Termín: 2017 - 2020

Odpovědnost: ZŠ respektive zřizovatel

Zdroj financí: ESIF

Indikátory plnění: Počet rekonstruovaných/vybavených ZŠ

Cílová hodnota: 9 rekonstruovaných/vybavených ZŠ

Specifický cíl 2.2: Rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti u žáků ze SVL respektive žáků ohroženými sociálním vyloučením

Aktivita č. 1: Doučování žáků v rodinách, v neformálních klubech, škole

Vytipování a doučování žáků 1. a 2. stupně s cílem předcházet školnímu neúspěchu, tutoring⁵, podpora žáků při přípravě na vyučování, zajištění komunikace se školou

⁵ Pomoc znevýhodněným skupinám žáků samotnými studenty/vrstevníky. Cílem je usnadnit těmto žákům přechod do studijního prostředí a postupně odstranit bariéry bránící úspěšnému zvládnutí školní docházky



a s rodinou, vytváření učebních a pracovních návyků, podpora udržení v hlavním vzdělávacím proudu. Doučování provádí pedagogický či nepedagogický pracovník

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: ZŠ, NNO
Zdroj financí: ESIF
Indikátory plnění: Počet podpořených žáků
Počet odučených hodin
Cílová hodnota: 520 podpořených žáků
7 500 odučených hodin

Aktivita č. 2: Podpora žákovských programů

Podpora *peer programů* (tj. vrstevnických programů, které často úspěšně využívají při prevenci i nápravě sociálně patologických i zdravotních problémů vlivu předem odborně informovaných vrstevníků)

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ESIF
Indikátory plnění: Počet podpořených žáků
Počet hodin programu
Cílová hodnota: 240 podpořených žáků
9 600 hodin programu

Aktivita č. 3: Aktivní spolupráce s rodinami žáků s problematickou školní docházkou a rozvoj rodičovských kompetencí

Prohloubení kontaktu školy s rodinou žáka v lokalitě za pomoci terénních pracovníků NNO. Následná podpora a motivace rodičů k pozitivnímu uvědomění si potřeby vzdělávání pro jejich děti. Zapojování rodičů do školní přípravy dětí, pořádání rozvojových setkání a společných akcí pro rodiče a děti, pořádání vzdělávacích aktivit, metodická práce rodičů s dětmi, rozvoj rodičovských kompetencí. Poradenství rodinám v oblasti vzdělávání dítěte a jejich podpora při jednání se vzdělávacími institucemi v přirozeném prostředí rodiny

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: NNO ve spolupráci se ZŠ
Zdroj financí: ESIF, Roma Education Fund, Open Society Fund, MPSV
Indikátory plnění: Počet podpořených rodin
Počet organizovaných akcí



Cílová hodnota: 153 podpořených rodin
51 organizovaných akcí

Specifický cíl 2.3: Podpořit přechod žáků ZŠ ze SVL respektive žáků ohrožených sociálním vyloučením při přestupu na střední školu/učiliště

Aktivita č. 1: Podpora aktivit kariérového poradenství

Aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na zájmy žáků i trh práce, návštěvy u různých zaměstnavatelů a další akce rozvíjející motivaci ke vzdělávání a volbě vhodného povolání (např. projektové dny na seznámení s profesemi, burzy práce ve škole)

Typ aktivity: Aktivita spolupráce

Termín: 2017 - 2020

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF, dotační programy měst a obcí

Indikátory plnění: Počet podpořených žáků
Počet aktivit zaměřených na klíčové kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce

Cílová hodnota: 660 podpořených žáků
33 aktivit zaměřených na klíčové kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce

Aktivita č. 2: Podpora spolupráce ZŠ s rodiči žáků a motivace ke vzdělávání jejich dětí

Je podporována a rozvíjena efektivní spolupráce škol s rodiči žáků se SVP včetně jejich provázení informacemi o vzdělávacím systému. Jsou realizovány informační, interaktivní a osvětové aktivity pro školy i rodiče znevýhodněných žáků s cílem zamezit předčasnému ukončení školní docházky dětí a usnadnit přechod na další stupeň vzdělávání

Typ aktivity: Aktivita spolupráce

Termín: 2017 - 2020

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF, dotační programy měst a obcí

Indikátory plnění: Počet podpořených rodičů
Počet realizovaných aktivit

Cílová hodnota: 510 podpořených rodičů
51 realizovaných aktivit



Aktivita č. 3: Podpora spolupráce ZŠ se SŠ v oblasti dalšího vzdělávání žáků

Je podporována a rozvíjena efektivní spolupráce škol se SŠ ve sledovaném území. Znevýhodněným žákům je při přestupu do středoškolského vzdělávání poskytována podpora prostřednictvím mentoringu/doučování a sledována jejich další úspěšnost

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ESIF, dotační programy měst a obcí
Indikátory plnění: Počet podpořených žáků
Cílová hodnota: 102 podpořených žáků

Specifický cíl 2.4: Podpořit mimoškolní, volnočasové a komunitní aktivity

Aktivita č. 1: Podpora ZŠ při zajišťování volnočasových aktivit a programů osobnostně sociální výchovy

Cílem je realizovat aktivity a akce, pro které není dostatek prostoru v rámci povinného vzdělávání. Zároveň se jedná o aktivity zaměřující se na schopnosti a dovednosti, které jsou nezbytné a důležité pro společenské a pracovní uplatnění, anebo přínosné pro žáky vstupující do nového kolektivu, případně na programy osobnostně-sociální výchovy

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: ZŠ, NNO
Zdroj financí: ESIF, dotační programy měst a obcí
Indikátory plnění: Počet realizovaných aktivit
Cílová hodnota: 51 realizovaných aktivit

Aktivita č. 2: Podpora činnosti NZDM

Jsou podporovány aktivity stávající aktivity NZDM, případně také podporováno jejich rozšíření do dalších měst a SVL

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: NNO
Zdroj financí: ESIF, dotační programy měst a obcí
Indikátory plnění: Počet realizovaných aktivit
Počet podpořených dětí
Cílová hodnota: 10 realizovaných aktivit
200 podpořených dětí



Strategický cíl č. 3:

Učitelé a další odborní pracovníci ve školství mají možnost rozvíjet své kompetence v oblasti inkluzivního vzdělávání, školy mají nastaveny systém péče o pedagogické pracovníky formou supervize/intervize, včetně spolupráce těchto pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů

Podpora pedagogických pracovníků, představující snadný přístup ke vzdělávání učitelů a zároveň vytvoření adekvátního pracovního prostředí v motivovaném týmu, patří mezi důležitou oblast vzdělávacího systému jako celku. Její význam je celospolečenský a má vliv nejen na celkovou atmosféru ve škole a profesní růst pedagogických pracovníků, ale také výrazným způsobem zkvalitňuje výuku probíhající ve školách. Podporou pedagogických pracovníků máme na mysli nejenom rozvíjení odborných znalostí a dovedností konkrétních osob, ale také péči o jejich psychosociální potřeby, rovněž možnost sdílet své poznatky a zkušenosti s ostatními, mít odpovídající zázemí a potřebné vybavení k výuce a v neposlední řadě pomoc při zavádění nových metod a inovací podporující kvalitní inkluzivní vzdělávání.

Specifický cíl 3.1: Rozvíjet odborné znalosti, dovednosti a kompetence pedagogických pracovníků

Aktivita č. 1: Podpora pedagogických pracovníků v oblasti zavádění inkluzivních principů ve škole

Rozvoj společného vzdělávání všech dětí a práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, rozvoj proinkluzivních kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na specifika dětí ze sociálně odlišného prostředí. Podpora zavádění nových metod a inovací výchovy a vzdělávání

Typ aktivity: Aktivita škol

Termín: 2017 - 2020

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF, Olomoucký kraj

Indikátory plnění: Počet podpořených pedagogických pracovníků
Počet projektů zavádějících nové metody/inovace

Cílová hodnota: 132 podpořených pedagogických pracovníků
40 projektů zavádějících nové metody/inovace

Aktivita č. 2: Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím supervize a motivačních programů

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím kvalitní supervize či facilitovaného setkání pedagogů v bezpečném (známém) prostředí, stejně jako formou motivačních programů a výjezdových aktivit pro pedagogické pracovníky s prvky podporujícími sociální a osobnostní rozvoj



Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: Šablony, ESIF, Olomoucký kraj
Indikátory plnění: Počet podpořených pedagogických pracovníků
Cílová hodnota: 153 podpořených pedagogických pracovníků

Specifický cíl 3.2: Podpořit spolupráci pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů

Aktivita č. 1: Podpora hospitací a sdílení dobré praxe

Cílem je spolupráce, sdílení zkušeností a poznatků pedagogických pracovníků a dalších aktérů ve vzdělávání, případně i návštěvy jiných škol se skupinou žáků, výjezdové aktivity s prvky podporujícími sociální a osobnostní rozvoj, realizace studijních cest/stáží do zahraničí s cílem seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ESIF, Olomoucký kraj
Indikátory plnění: Počet akcí či platformem spolupráce
Cílová hodnota: 210 akcí či platformem spolupráce

Aktivita č. 2: Rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a dalších aktérů v oblasti vzdělávání

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání, pediatriů a dalších aktérů při řešení záškoláctví. Realizace společných workshopů, besed, seminářů a informativních setkání za účasti zástupců škol, NNO, OSPOD, PČR, PMS, zdravotních služeb, zřizovatelů, koordinátora inkluzivních aktivit na Jesenicku, koordinátoři inkluze pro školy, zástupců PS Vzdělávání Jesenicko a dalších

Typ aktivity: Aktivita spolupráce
Termín: 2017 - 2020
Odpovědnost: Zřizovatelé ZŠ ve spolupráci s NNO a poskytovateli služeb
Zdroj financí: ESIF, dotační programy měst a obcí
Indikátory plnění: Počet akcí či platformem spolupráce
Cílová hodnota: 6 akcí či platformem spolupráce
1,0 úvazek koordinátor inkluzivních aktivit na Jesenicku
2,5 úvazku koordinátoři inkluze pro školy



4 Implementační část

4.1 Popis řízení implementace

MPI byl vytvořen v rámci spolupráce pracovní skupiny Vzdělávání Jesenicko, Oddělení školství Městského úřadu Jeseník, realizačního týmu MAP ORP Jeseník a lokálního konzultanta pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování. Po finalizaci byl MPI předložen:

- ke konzultaci **Řídícímu orgánu OP VVV (MŠMT)**, jako příloha Strategického plánu sociálního začleňování, dne 22. 9. 2017
- ke schválení **Sněmu Sdružení měst a obcí Jesenicka**, sdružující všech 24 obcí bývalého okresu Jeseník, který plán odsouhlasil dne 26. 9. 2017
- ke schválení **Lokálnímu partnerství Jesenicko**, které jej schválilo dne 11. 10. 2017

Organizační schéma implementace MPI:

Metodické vedení implementace: Oddělení školství Městského úřadu Jeseník ve spolupráci s lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování

Implementace dílčích cílů MPI: realizační tým MAP ORP Jeseník, pracovní skupina Vzdělávání Jesenicko, příslušné odbory/oddělení Města Jeseník, oslovené vzdělávací a odborné organizace a instituce

Kontrola implementace MPI: pracovní skupina Vzdělávání Jesenicko, Lokální partnerství Jesenicka

4.2 Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

- **Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI**
Opatření k eliminaci rizika: monitorování výzev operačních programů a dalších možných finančních zdrojů, průběžná komunikace s řídicími orgány jednotlivých ministerstev, včasná a profesionální příprava projektových žádostí v aktuálně vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace škol s dalšími organizacemi/institucemi o realizovaných projektech
- **Nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit MPI**
Opatření k eliminaci rizika: vytýčení jasných kapacit již v průběhu projednávání MPI, efektivní komunikace tvůrců plánu s vedením města ohledně nutnosti vyhradit vhodné kapacity, nastavení spolupráce se studenty pedagogických oborů, nastavení spolupráce s ÚP



- **Nedostatečný zájem škol, organizací, institucí a odborníků o realizaci aktivit MPI**

Opatření k eliminaci rizika: zapojení všech relevantních aktérů již do příprav MPI a důraz na SMART nastavení cílů, využití vhodných komunikačních strategií, šíření informací o plnění jednotlivých opatření

- **Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev**

Opatření k eliminaci rizika: konzultace kroků s poskytovateli dotací, účast zástupců škol na realizovaných informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery

- **Nedostatek dat týkající se dětí/žáků ze SVL, chybějící monitoring dětí a žáků se sociálním znevýhodněním ve vzdělávání**

Opatření k eliminaci rizika: zapojení členů pracovní skupiny Vzdělávání Jesenicko k zajištění chybějících dat o dětech/žácích sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených. Přehledná situace o počtech žáků se sociálním znevýhodněním je zákonná povinnost škol a školských zařízení, aby mohly poskytovat dětem a žákům odpovídající individuální podporu. Je v zájmu zřizovatele a škol, aby byla pravidelně monitorována situace těchto dětí v předškolním a povinném vzdělávání (docházka, odklady, pokračování v dalším studiu, apod.). Pojmenování překážek v učení a zapojení těchto dětí, dobrá znalosti současného stavu a sledování vývoje je nutnou podmínkou pro kvalitní vyhodnocování efektivity zvolených opatření

4.3 Popis realizace partnerské spolupráce

MPI je výsledkem intenzivní spolupráce subjektů zapojených v Lokálním partnerství Jesenicka. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména na platformě pracovní skupiny Vzdělávání Jesenicko, jejímiž členy jsou zástupci MŠ Čapkova, MŠ Jiráskova, ZŠ Adolfovice, ZŠ Česká Ves, ZŠ Jeseník, ZŠ speciální Jeseník, Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník, Město Jeseník, Oddělení školství Městského úřadu Jeseník, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Jeseník, Oddělení cestovního ruchu Městského úřadu Jeseník, Člověk v tísni, o.p.s., Darmoděj z.ú., Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje a HZS Olomouckého kraje. Dalšími organizacemi, které se na zpracování plánu podílely (a nejsou členy výše uvedené pracovní skupiny), jsou Poradna pro rodinu Jeseník, ZŠ a MŠ Černá Voda, ZŠ Javorník, ZŠ a MŠ Supíkovice, Gymnázium Jeseník, Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně, Výchovný ústav Žulová, Kobylá nad Vidnavkou, Duhové děti Vlčice z.s., Eurotopia Opava o.p.s (centrum Jeseník), EDUART, Maltézská pomoc o.p.s. (centrum Jeseník) a realizační tým MAP Jesenicko.

Naším cílem je při plnění strategických cílů navázat konkrétní spolupráci také s dalšími zainteresovanými subjekty, včetně samotných rodičů dětí a žáků. Cílem této spolupráce je vytvoření systému, v rámci kterého bude docházet k přenosu informací, dobrých praxí, ale i potenciálních problémů a námětů k řešení mezi všemi zainteresovanými subjekty, stejně jako koordinovat přístup k inkluzivnímu



vzdělávání na území ORP Jeseník (aby nedocházelo k překrývání projektů nebo naopak k tomu, že některá škola nebude principy inkluze zasažena vůbec).

4.4 Monitorování a hodnocení plnění MPI

Evaluace a monitorování MPI bude probíhat 1x ročně, garantem bude pracovní skupina Vzdělávání Jesenicko, případně koordinátor inkluzivních aktivit na Jesenicku (nově vytvořená pozice v rámci navrhovaných aktivit - viz kapitola 3.2 Strategické cíle). Podklady pro roční evaluaci plánu budou od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI shromažďovány průběžně (např. formou monitorovacích zpráv realizovaných projektů, písemným oslovením či dotazníkovým šetřením). Zástupci vytýčené pracovní skupiny budou pravidelně informovat aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.

Odpovědný subjekt:

Pracovní skupina Vzdělávání Jesenicko ve spolupráci s ASZ (případně koordinátor inkluzivních aktivit na Jesenicku)