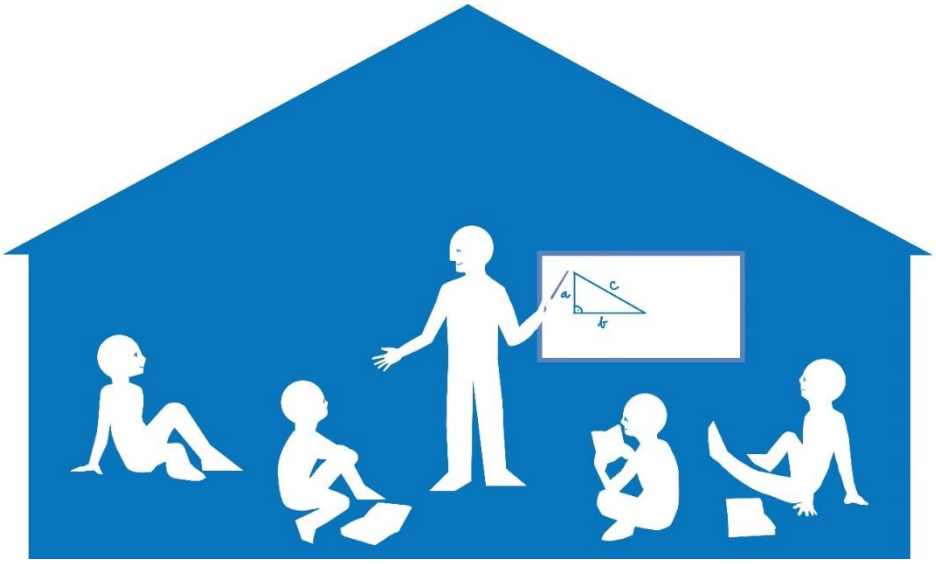
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní plán inkluze

Moravská Třebová 2020 - 2023

MORAVSKÁ TŘEBOVÁ



MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

Agentura pro sociální začleňování

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

Obsah 2
1. Informace o městě 4
1.1. Role a očekávání ze strany města Moravská Třebová 6
1.2. Spolupráce s ASZ 6
1.3. Postup tvorby Místního plánu inkluze 6
1.4. Role lokálního konzultanta inkluzivního vzdělávání 7
1.5. Role manažera pro sociální začleňování 8
1.6. Komunikační a osvětové aktivity 8
2. Analytická část 10
2.1. Struktura místní vzdělávací sítě 10
2.2. Obec a odbor sociálních věcí a školství 10
2.3. Mateřské školy 11
2.4. Základní školy 13
2.5. Střední školy 19
2.6. Další výchovně-vzdělávací zařízení ve městě 20
2.6.1. Pedagogicko-psychologická poradna Moravská Třebová 20
2.6.2. Speciálně pedagogické centrum ROSSA 21
2.6.3. Středisko výchovné péče ALFA Svitavy 21
2.7. Volnočasové aktivity a sociální služby 21
2.7.1. Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Díra 22
2.7.2. Centrum volného času/Komunitní klub 22
2.7.3. Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Šance pro rodinu Charity Moravská Třebová 23
2.7.4. Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Drž se na uzdě Bonanza Vendolí, z. ú. 24
2.7.5. Dům dětí a mládeže Moravská Třebová 24
2.7.6. Oddělení sociálně-právní ochrany dětí OSPOD 24
2.8. Stanovení problému 25
2.9. Realizace aktivit v oblasti vzdělávání 26
3. Strategická část 30

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

3.1. Vize 30
3.2. Strategické cíle 30
Specifické cíle a opatření 36
4. Implementační část 40
4.1. Rizika 40
4.2. Popis realizace partnerské spolupráce 41
Seznam použitých zkratek 42

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

1. Informace o městě

Moravská Třebová se nachází v okrese Svitavy, ve východní části Pardubického kraje, od krajského města je vzdálené zhruba 80 km. Město se nachází na území Hřebečska, což byl před druhou světovou válkou největší německojazyčný ostrov na území Československa, proto byla po roce 1945 většina tehdejších obyvatel odsunuta. Jednalo se až o 49 000 německých obyvatel v rámci ORP Moravská Třebová (Spurný, von Arburg 2015) a tato skutečnost vedla k narušení nastartovaného hospodářského vývoje v oblasti. Moravská Třebová byla v minulosti známá textilním průmyslem a těžbou nerostných surovin. Oblast byla po válce doosídlována obyvateli pocházejícími z různých částí Československa. Od 50. let byly pro oblast klíčové státní podniky jako např. Hedva, Kras, Prefa nebo státní statek, které zaměstnávaly velkou část místních obyvatel. Po roce 1989 došlo k útlumu činnosti těchto velkých zaměstnavatelů a dnes je v oblasti dominantní především odvětví zpracování plastů zastoupené firmami Rehau automotive nebo Treboplast. I přes nedávný rozvoj těchto firem čelí město zvýšené míře nezaměstnanosti, což je kromě nedostatku pracovních příležitostí dáno útlumem činnosti dominantních zaměstnavatelů po roce 1989. Míra nezaměstnanosti v ORP Moravská Třebová činila k červenci 2019 3,2 %, což bylo nejvíce v rámci Pardubického kraje. Zároveň byla ORP Moravská Třebová v tomto období oblastí s nejvyšším podílem uchazečů na jedno pracovní místo v evidenci úřadu práce v kraji, kdy na 804 uchazečů připadalo 577 míst v evidenci úřadu (ČSÚ 2019b).

Město Moravská Třebová mělo v roce 2019 10 070 obyvatel. Počet obyvatel města od roku 1992 stabilně klesá. Svůj podíl na tom má nízký přirozený přírůstek obyvatel, který nabyl v posledních 25 letech pozitivních hodnot pouze v letech 1992 a 2008, v ostatních letech v obci vždy zemřelo více obyvatel, než se zde narodilo. To poukazuje na skutečnost, že Moravská Třebová stárne, a to rychleji, než je v ČR běžné. Výše zmíněný nedostatek pracovních příležitostí má svůj podíl na negativním migračním přírůstku, který se týká zejména mladších a vzdělanějších obyvatel, pro které není ve městě dostatek pracovních příležitostí[1]. Na počet obyvatel má vliv i geografická poloha města, které se nachází v blízkosti několika hranic správních celků, přičemž všechna správní centra jsou od Moravské Třebové poměrně vzdálená; město je tak možné označit za „vnitřní periferii“ (Musil, Müller 2008). Podstatnou část sociálně vyloučených obyvatel Moravská Třebové tvoří Romové, kterých žije na území

[1] Dle sčítání lidu provedeného Statistickým úřadem v roce 2011 má 20 % obyvatel Moravské Třebové základní vzdělání, 37 % vzdělání středoškolské bez maturity a 25 % středoškolské s maturitou. Méně než 5 % má vzdělání nástavbové, 1 % vyšší odborné a 9 % vysokoškolské.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

ORP Moravská Třebová zhruba 450 a 300 na území města (z toho zhruba 40 dětí). Místní Romové patří mezi nejchudší obyvatele města a potýkají se s dlouhodobou nezaměstnaností a se zadlužením. Velká část místních Romů přišla do oblasti Moravské Třebové v 50. letech ze Slovenska v návaznosti na poválečné opětovné osídlování oblasti (blíže viz Šmoldas 2018). Nicméně část místních Romů tvoří Sintové, kteří v oblasti žili spolu s německým obyvatelstvem ještě před druhou světovou válkou a následným vysídlením německého obyvatelstva. Většina moravskotřebovských Romů žije v bytech v centru města a jejich přítomnost na náměstí a okolních prostranstvích je mnoha místními obyvateli považována za problematickou a za negativně ovlivňující cestovní ruch a atmosféru ve městě.

Mapa 2: **Umístění Moravské Třebové v rámci Pardubického kraje, v rámci ČR**[2]

[2] https://www.czso.cz/documents/10180/20534162/1700013m1.jpg (zvýraznění přidáno)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

1.1. Role a očekávání ze strany města Moravská Třebová

Moravská Třebová zahájila spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování již v prosinci 2017, a to formou vzdálené dílčí podpory v oblasti bydlení. Podpora Agentury v tématu bydlení byla vyhodnocena novým vedením města na konci roku 2018 a na jaře 2019 přešla spolupráce do režimu Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Základním cílem spolupráce v oblasti vzdělávání je prostřednictvím vhodných opatření zvýšit školní úspěšnost sociálně znevýhodněných žáků na všech stupních škol na místní úrovni. Předpokladem je že v budoucnu vyšší školní úspěšnost sociálně znevýhodněných žáků ovlivní další oblasti, jako je úroveň bydlení a s tím související hospodaření domácností, bezpečnost a pozitivní vývoj mezilidských vztahů směrem k toleranci a porozumění.

1.2. Spolupráce s ASZ

Memorandum o spolupráci s ASZ bylo s městem Moravská Třebová oficiálně uzavřeno 21. 6. 2019. V Moravské Třebové jsou nejvíce akcentována témata bydlení, zadluženosti, bezpečnosti, mezilidských vztahů a integrace žáků ve vzdělávání. V oblasti vzdělávání se vedení obce rozhodlo podpořit vizi, že vzdělávací soustava v obci bude poskytovat kvalitní vzdělávání všem dětem bez rozdílů v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém původu nebo ve zdravotním stavu, v míře jejich nadání, v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava má být pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená[3].

1.3. Postup tvorby Místního plánu inkluze

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů Lokálního partnerství, které bylo ustaveno dne 12. 6. 2019 (viz Strategický plán SPSZ Moravská Třebová[4)]. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy jsou:

[3] Viz. Memorandum o spolupráci mezi Agenturou pro sociální začleňování a obcí Moravská Třebová.
[43] Lokální partnerství – ustanoveno 12. 6. 2019 viz Strategický plán SPSZ Moravská Třebová.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Tabulka 1 - Seznam členů Pracovní skupiny Vzdělávání Moravská Třebová

Organizace
město Moravská Třebová (Odbor sociálních věcí a školství)
Základní škola Kostelní
Základní škola Československé armády
MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko
Dětský domov Moravská Třebová
Oblastní Charita Moravská Třebová
Centrum volného času
NZDM Díra

Při tvorbě MPI byla využita také dostupná data Odboru sociálních věcí a školství, dále data ze vstupní analýzy realizované ASZ, zejména výstupy z rozhovorů s ředitelkami a ředitelem mateřských a základních škol v Moravské Třebové a se zástupci cílové skupiny[5]. Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP a Strategický plán rozvoje města. Ve zpracovaném dokumentu byla použita analytická data za školní rok 2017/2018, dále za rok 2018/2019 a jsou zaznamenána v textu, v tabulkách a grafech. Kde to bylo možné a žádoucí, byla data doplněna o údaje ze školního roku 2019/20.

1.4. Role lokálního konzultanta inkluzivního vzdělávání

Pro spolupráci s městem je Agenturou delegován lokální konzultant inkluzivního vzdělávání (LKIV). Jeho role spočívá ve svolávání pracovních skupin, v koordinaci procesu plánování a celého průběhu realizace MPI, stejně tak v jeho revizi. Je přímou kontaktní osobou v komunikaci s Agenturou a úzce spolupracuje s manažerem pro sociální začleňování.

[5] Vstupní analýza byla provedena v období od března do září 2019.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

1.5. Role manažera pro sociální začleňování

Při vstupu ASZ do lokality je role manažera SZ klíčová pro síťování aktérů, zprostředkování kontaktů a přenášení informací. Do práce v rámci pracovních skupin vnáší místní znalosti. Díky komunikaci s ASZ a zástupci obce koordinuje proces spolu s LKIV. Pomáhá se svoláváním pracovních skupin a s organizací individuálních konzultací. Účastní se jednání pracovních skupin.

Obrázek 1 – Lokální partnerství Moravská Třebová

1.6. Komunikační a osvětové aktivity

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je seznamovat širokou laickou i odbornou veřejnost s tématem inkluze, kvalitního vzdělávání a všech s tím souvisejících témat v širším kontextu.

Komunikace bude vedena na několika rozličných úrovních a bude rozpracována samostatně v tzv. Komunikační strategii. V dokumentu bude mimo jiné popsána rozsáhlá kampaň na osvětu veřejnosti o kvalitě nově vznikající školy, včetně harmonogramu komunikačních aktivit a činností s tím souvisejících. Ve strategii budou také detailně popsány důvody vzniku nového školního subjektu, průběh přeměny stávajících základních škol, kterých se změna dotkne, a cílový stav (viz kap. 2.9)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Tabulka 2 – Plán komunikačních aktivit

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání	
Tiskové články	Prezentační materiály škol Místní tisk
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S laickou veřejností
Odborné workshopy	Se zástupci škol S odbornou veřejností

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

2. Analytická část

2.1. Struktura místní vzdělávací sítě

Město Moravská Třebová je zřizovatelem tří základních škol, jedné základní umělecké školy a dvou mateřských škol. V jedné ze základních škol je zřízena přípravná třída pro děti s odkladem povinné školní docházky. Krajem je dále zřízena speciální základní škola, jejíž součástí je i praktická škola a mateřská škola. Mezi školská zařízení se řadí Dům dětí a mládeže Moravská Třebová a Dětský domov Moravská Třebová. Mateřské a základní školy v Moravské Třebové se zapojují do projektů zjednodušeného financování (tzv. Šablon) a vzdělávacích projektů prostřednictvím MAP. Další vzdělávací projekty realizují neziskové organizace Charita Moravská Třebová a Bonanza Vendolí, z. ú. Obě z uvedených organizací provozují vlastní sociálně aktivizační službu, Bonanza Vendolí navíc provozuje i nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Díra, které využívají zejména děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve městě fungují také školská poradenská zařízení jako detašované pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum ROSSA a detašované pracoviště Střediska výchovné péče ALFA Svitavy, která nabízejí své služby jak dětem, tak pedagogickým pracovníkům. Na úrovni středního školství působí ve městě tři střední školy: Gymnázium a Letecká střední odborná škola, Integrovaná střední škola a Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany.

2.2. Obec a odbor sociálních věcí a školství

Odbor sociálních věcí a školství zajišťuje podmínky pro plnění povinné školní docházky pro žáky s trvalým bydlištěm na území města Moravská Třebová (včetně povinného předškolního roku) a optimální provoz příspěvkových organizací podílejících se na vzdělávání ve městě, tj. základních škol, mateřských škol, základní umělecké školy a domu dětí a mládeže. V kompetenci odboru je zpracování návrhu rozpisu finančních prostředků státního rozpočtu pro školy a školská zařízení v obvodu jeho působnosti, odbor zároveň shromažďuje a zpracovává data z evidencí škol a školských zařízení zřizovaných v rámci obce. Součástí odboru je i orgán sociálně-právní ochrany dětí, který pracuje s rodiči a dětmi v obtížné životní situaci. Oddělení školství poskytuje poradenství v oblasti provozu a řízení v rámci správního obvodu ředitelům MŠ, ZŠ a dalších školských zařízení zřizovaných městem. Od září 2019 je vedoucí nově vzniklého odboru školství a sociálních věcí zároveň manažerkou pro sociální začleňování, což je stěžejní zejména pro meziresortní spolupráci aktérů na místní úrovni. Školské

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

obvody byly stanoveny vyhláškou o spádových základních školách[6] v roce 2016 a spádové obvody pro mateřské školy vyhláškou[7] o spádových obvodech v témže roce.

2.3. Mateřské školy

Město Moravská Třebová je zřizovatelem dvou mateřských škol: MŠ Jiráskova a MŠ Piaristická. Jejich celková kapacita činí 400 žáků a je dlouhodobě téměř zcela naplněna[8]. Dále se ve městě nachází speciální mateřská škola, která je součástí speciální základní a praktické školy zřízené krajem. Mateřské školy se základními školami úzce spolupracují, např. v oblasti přechodů dětí do prvního ročníku, kdy zástupci škol konzultují a předávají si informace o jednotlivých přecházejících dětech. Na dobrou spolupráci mezi školami má podle zástupců škol vliv i kvalitní spolupráce s MAS, jež školám zprostředkovala vzdělávací semináře a supervize, které obě školy velmi oceňovaly. Obě školy dále využívají práci s diagnostickou pomůckou Klokanův kufr[9] financovanou z krajského projektu. Školy se mezi sebou domlouvají i na výši úplaty za vzdělávání, která činí od 1. 9. 2020 300 Kč měsíčně a je výrazně nižší než v okolních městech, kde se pohybuje v rozmezí 500 až 600 Kč za měsíc.

MŠ Jiráskovu tvoří dvě pracoviště, která se nacházejí v širším centru města a jsou obklopena prostornou a účelně zařízenou zahradou. Velká většina dětí z této mateřské školy pokračuje ve vzdělávání na ZŠ Palackého. Do druhé ze škol, MŠ Piaristické, podle zástupců školy dochází poměrně velké množství dětí ze sociálně slabého prostředí[10]. Školu navštěvují i děti z okolních obcí, které s sebou ráno vozí rodiče dojíždějící do Moravské Třebové za prací. V blízkosti školy se nachází ZŠ Čs. armády, kam tyto děti přirozeně směřují do prvního ročníku (viz mapa spádových oblastí níže).

[6] **Vyhláška č. 1/2016** o školských obvodech základních škol v Moravské Třebové.
[7] **Vyhláška č. 3/2016** o školských obvodech mateřských škol v Moravské Třebové.
[8] Ve školním roce 2018/19 činil celkový počet žáků v MŠ Jiráskova a MŠ Piaristická 380 dětí.
[9] „KLOKANŮV KUFR, komplexní metodika pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku“, projekt ESF, termín realizace 02/2012 - 03/2013.
10 Podle Tab. 3 šlo o 5-6 rodin, které měly problém s úhradou školného. Skutečný počet SZ žáků však může být i vyšší.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Tabulka 3 - Základní údaje k MŠ – informace za šk. rok 2018/19

	Kapacita	Počet dětí ve spec. třídách	Počet odkladů ŠD[11]	Odhad soc. znevýhodněných	Žáci s odlišným mateř. jazykem
MŠ Jiráskova	210	0	4	0	0
MŠ Piaristická	190	0	7	6	2
MŠ speciální	30	15	4	0	0

Moravská Třebová má vymezené spádové oblasti mateřských škol, které stanovuje obecně závazná vyhláška č. 3/2016[12].

Mapa spádových oblastí mateřských škol v Moravské Třebové[13]

[11] Data v této kolonce byla vedením škol aktualizovaná pro rok 2020.
[12] Blíže viz http://www.moravskatrebova.cz/filemanager/files/293329.pdf.
[13] Bez městských částí Boršov a Sušice, které patří do školského obvodu MŠ Piaristická. Část dětí navštěvují jinou MŠ, než pod kterou spádově spadají.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

2.4. Základní školy

V Moravské Třebové se nacházejí tři základní školy. ZŠ Čs. armády, známá jako „Křižovatka“, ZŠ Kostelní náměstí a ZŠ Palackého, označována jako „Nová škola“. ZŠ Čs. armády a Kostelní náměstí se nacházejí v historickém centru města, zatímco ZŠ Palackého se nachází spíše na okraji města v blízkosti panelového sídliště. Celkový počet žáků navštěvující základní školy ve školním roce 2018/19 činil 980, což představuje pokles o 0,5 % oproti šk. roku 2017/18. Přípravnou třídu ve škole dlouhodobě zajišťuje ZŠ Čs. armády.

Tabulka 4 - Základní školy v číslech – údaje z matriky za šk. rok 2018/2019

	Kapacita/naplněnost	Počet žáků s SVP/ ve spec. tříd.	Přípravná třída	Odhad soc. znevýhod.	Žáci s odliš. mateř. jazykem	Počet neomluv. hodin na žáka[14]	Opak. ročníku	Předčasné odchody
ZŠ Čs. armády	249/121	28/0	ano	48	0	5,6	2	2
ZŠ Kostelní nám.	360/198	13/0	ne	38	4	0	0	1
ZŠ Palackého	650/646	84/0	ne	6	3	0,002	0	0

	Podpůrná opatření 1. st.	Podpůrná opatření 2.- 5. st.	Personální podpora – počet úvazků (Psy, pecP, AP, ŠA, SocP)	Třídnické hodiny - frekvence	Výchovné komise – frekvence za šk. rok
ZŠ Čs. armády	6	22	AP 8,44	1 x měsíčně	1 x měsíčně
ZŠ Kostelní nám.	8	7	AP 0,64	0	0
ZŠ Palackého	45	39	AP 5,55 Spec. ped. 0,42	1krát za 2 měsíce	9

[14] Údaje v posledních třech sloupcích jsou za školní rok 2019/20.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Základní škola Čs. armády

Základní škola Čs. armády, též známá jako „Křižovatka“, má kapacitu 249 žáků, přičemž ve šk. roce 2018/2019 docházelo do školy 121 žáků a o rok později o dva žáky více. Škola se dlouhodobě potýká s nižším počtem žáků a už zhruba 15 let se nachází ve výjimce z nejnižšího možného průměrného počtu žáků na třídu. Jedním ze zásadních faktorů vedoucích k úbytku žáků je nálepka školy jako školy romské mezi obyvateli Moravské Třebové. To se projevuje jednak tím, že spádové děti z majoritního prostředí většinou docházejí do jiných škol ve městě, ale vede to i k tomu, že někteří romští rodiče považují školu za svou a upřednostňují ji oproti ostatním školám, protože se školou mají dobré zkušenosti a na jiných školách se např. obávají, že by jejich děti nebyly dobře přijaty do třídního kolektivu. Celkově do školy dochází vyšší počet romských žáků, kteří tvoří zhruba 30 % žáků školy (34 žáků podle odhadu zástupců školy ve šk. roce 2018/2019). Dlouhodobě ale podíl romských žáků ve škole klesá. Kromě romských žáků má škola i vyšší podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (28 ve školním roce 2018/19). Ve škole je zřízena přípravná třída, kterou ve školním roce 2020/21 navštěvovalo 10 žáků. V důsledku skladby žáků a jejich nízkého počtu začala škola více využívat individuální přístup k jednotlivým žákům a diferencovanou výuku, dle tzv. Daltonského plánu, který byl do školy zaveden ve spolupráci se ZŠ Husova v Brně. Tím se škola pokusila z nevýhody nízkého počtu žáků ve třídách udělat výhodu a pojala to jako příležitost, jak v Moravské Třebové nabídnout proinkluzivní a individuální přístup ke vzdělávání. Výuku ve škole zajišťuje 10 pedagogů a 7 asistentů pedagoga.

Zhruba 40 % žáků školy pocházelo ve šk. roce 2018/2019 podle odhadů zástupců školy ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola proto úzce spolupracuje se SAS místní Charity. Škola také nabízí obědy zdarma prostřednictvím organizace WOMEN FOR WOMEN. Dále škola nabízí prominutí úhrady družiny pro rodiče pobírající dávky podpory v hmotné nouzi. Družina má kapacitu 50 dětí a je naplněna. Ze zájmových útvarů nabízí škola badatelský kroužek, jógu a čtenářský klub, které jsou všechny zdarma.

Základní škola Kostelní náměstí

Škola má kapacitu 360 žáků a ve šk. roce 2018/2019 do ní docházelo 198 žáků s jednou paralelní třídou v prvním ročníku. U této školy je nejvýraznější propad počtu žáků v posledních letech, což lze přisoudit faktu, že obvod školy tvoří především rodinné domy s menším počtem dětí a nová zástavba obývaná především movitějšími obyvateli města, kteří spádové obvody nerespektují a pro své dětí preferují ZŠ

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Palackého. Do školy zřídka docházejí děti mimo spádový obvod, nicméně více než třetinu žáků školy tvoří děti dojíždějící z okolních obcí, které nemají vlastní školu. Škola se potýká i s odchodem žáků na zdejší víceleté gymnázium, kdy např. po školním roce 2017/2018 odešlo 6 žáků, což se negativně projevilo na výkonu a klimatu třídy. Do školy ve školním roce 2018/2019 docházel jeden romský žák, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí ovšem na škole přibývá (38 žáků podle odhadů zástupců školy v témže školním roce). Do školy ve sledovaném období dále docházeli čtyři žáci vietnamské národnosti. Ve školním roce 2018/2019 ve škole působil jeden asistent pedagoga u vietnamského chlapce a speciální pedagožka hrazená ze Šablon. Škola vyučuje matematiku podle Hejného a nabízí i bezplatné doučování, čehož využívá téměř polovina žáků školy. Škola nenabízí žádné zájmové útvary, a to v důsledku přílišného vytížení učitelů doučováním. Nicméně za podpory z Šablon nabízí škola v rámci družiny čtenářské dílny a klub deskových her. Na prvním stupni nabízí dále škola nepovinný předmět Malý badatel. Škola disponuje vlastní družinou s kapacitou 75 dětí, která byla ve školním roce 2018/2019 zcela naplněna, s možností odpuštění úplaty za družinu rodičům pobírajícím dávky pomoci v hmotné nouzi.

Základní škola Palackého

Základní škola Palackého, též označována jako „Nová škola“, měla ve školním roce 2018/19 kapacitu 900 žáků, přičemž do školy docházelo 646 žáků[15]. ZŠ Palackého je jedinou školou v Moravské Třebové, ve které dlouhodobě roste počet žáků školy (viz Graf 1). Ve šk. roce 2019-20 byla škola zcela naplněna[16]. Většina ročníků je tvořena třemi paralelními třídami, v jednom ročníku jsou dokonce čtyři třídy. Škola se ve výuce profiluje zaměřením na sport (3 hodiny tělesné výchovy týdně) a jazyky. Škola je mnoha místními aktéry považována za nejlepší a zároveň nejnáročnější základní školu ve městě. Do školy docházeli ve školním roce 2018/2019 podle odhadů zástupců školy 2–3 romští žáci a celkově je ve škole minimum žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Do školy ve sledovaném období docházeli dva žáci cizí státní příslušnosti. Zhruba pětinu žáků školy tvoří děti dojíždějící z okolních obcí. Škola je jediná ZŠ v Moravské Třebové, která je z velké části bezbariérová. Škola má vlastní speciální pedagožku na 0,7

[15] Město jako zřizovatel v souvislosti s klesajícím počtem žáků na ostatních základních školách ve městě snížilo kapacitu školy od šk. roku 2019/2020 na 650 žáků.
[16] Vedení školy uvedlo naplněnost 99 % z celkové kapacity školy 650 žáků.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

úvazku, která má kromě reedukace a speciální pedagogické péče na starosti i komunikaci s PPP a SPC. Ve školním roce 2018/2019 měla škola 7 asistentů pedagoga, 2 výchovné poradce a 2 školní metodiky prevence. Škola nabízí doučování hrazené ze Šablon pro šest doučovacích skupin. Školní družina má kapacitu 170 dětí, školní klub 55 a ve šk. roce 2018/2019 byly klub i družina zcela naplněny. Škola měří pravidelně klima školy mezi učiteli, žáky a rodiči pomocí dotazníků. Ze zájmových útvarů nabízí škola kroužek hry na flétnu, sborový zpěv, německý a anglický jazyk. Dále škola nabízí klub deskových her a robotiku ze Šablon. V rámci školního klubu škola nabízí míčové hry, keramiku a přírodovědný kroužek. Kroužky škola nabízí zdarma kromě dvou, které vyžadují nákup materiálu. Žáci školy vydávají vlastní časopis a mají i žákovský parlament.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Speciální základní škola, mateřská škola speciální a praktická škola Moravská Třebová

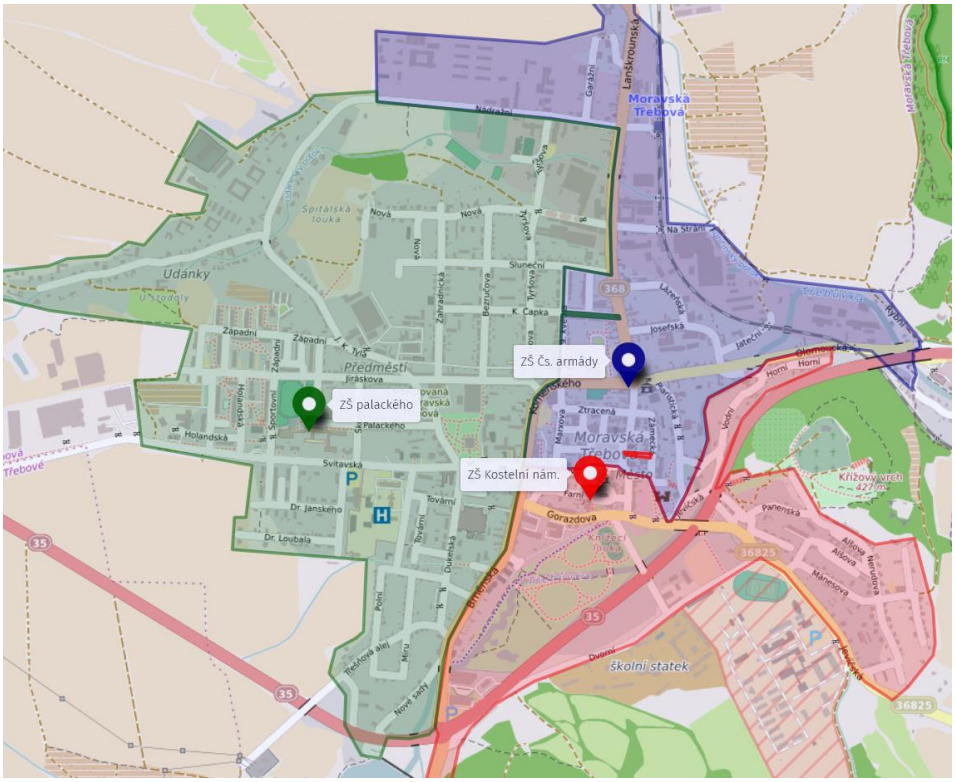
Speciální základní škola v Moravské Třebové má kapacitu 136 žáků a tvoří dohromady spolu s mateřskou a praktickou školou jeden subjekt sídlící v jednom areálu. Do ZŠ dle § 16 jsou umisťovány děti s mentálním postižením či v kombinaci se zrakovým defektem, těžkou poruchou řeči, psychiatrickým nálezem, zdravotním oslabením, které selhávají ve výuce běžné základní školy. Ve škole sídlí i Speciální pedagogické centrum zaměřené na děti se zrakovým a mentálním postižením[17]. Od září 2014 funguje při ZŠ specializovaná třída pro děti s poruchami autistického spektra, do které docházejí především žáci, kteří mají PAS v kombinaci s jiným postižením. Škola otevřením této třídy reagovala na poptávku rodičů. Ve školním roce 2020/2021 ve škole pracovalo celkem 11 pedagogických asistentů a 3 osobní asistenti. Škola má vlastní družinu a internát. Děti z mateřské školy většinou pokračují ve vzdělávání na speciální základní škole. Žáci školy pokračují ve studiu na středních školách, často na SOU Mohelnice. Žáci jezdí na exkurze do různých učilišť v regionu. Kariérní poradenství na škole probíhá individuálně.

Škola se dříve dlouhodobě potýkala s úbytkem žáků, ve školním roce 2020/2021 však došlo k nárůstu dětí na všech zahrnutých školách. K maximální vytíženosti dochází ve školní družině, kde fungují dvě oddělení a Dětský klub, financovaný z OPZ MPSV do června 2021. Také kapacita ubytovaných žáků na internátě, a to 30 lůžek, je téměř vyčerpána. Z důvodu zapojení žáků z blízkého i vzdáleného regionu je o ubytování velký zájem. Výuku a pobyt žáků se škola snaží zkvalitnit vybudovanou čítárnou, vnitřními výukovými trampolínami, rehabilitační tělocvičnou, snoezelenem a startovacím cvičným bytem. Venkovní areál je školou využíván v dopoledních hodinách, odpoledne jej využívá družina a děti ubytované na nově zmodernizovaném internátě. Do vybavení venkovního areálu patří například venkovní skákací trampolína, soubor hracích prvků pro děti mateřské školy, víceúčelové hřiště, cvičné posilovací stroke, hřiště na petanque a venkovní učebna. Škola pořádá zimní a letní týdenní příměstský tábor z projektu OPZ MSPV, který končí v červnu 2021.

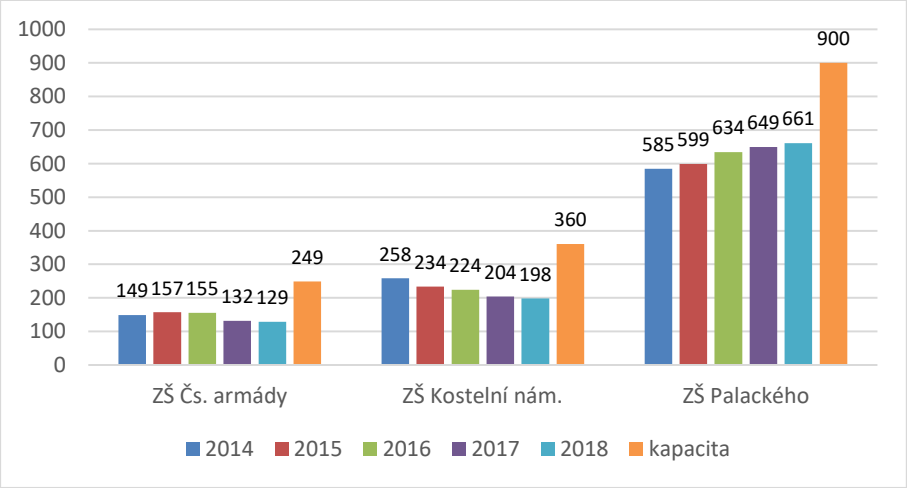
17 Podrobněji o SPC viz kapitola 2.6.2.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obrázek 1: Mapa spádových oblastí základních škol v Moravské Třebové[18]



Graf 1: Vývoj počtu žáků základních škol v letech 2014–2018 (Zdroj: MěÚ)



[18] Bez městských částí Boršov (ZŠ Kostelní náměstí) a Sušice (ZŠ Čs. armády).

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

2.5. Střední školy

V Moravské Třebové se nachází Gymnázium a Letecká střední odborná škola, Integrovaná střední škola a Vojenská střední škola, jejímž zřizovatelem je Ministerstvo obrany a která sídlí v samostatném areálu na jihovýchodě města. Všechny střední školy ve městě v roce 2019 navštěvovalo 913 žáků.

Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová

Gymnázium v Moravské Třebové má kapacitu 360 žáků a ve školním roce 2018/2019 do něj docházelo 197 žáků. Historie školy spadá až hluboko do 18. století, od 60. let škola nabízí čtyřleté studium, které se v novém miléniu postupně transformovalo do odborného středoškolského studia. Škola nabízí výuku v osmiletém oboru všeobecného gymnázia, do kterého po čtyřech letech doplňuje žáky za ty, kteří se rozhodli odejít na jiné střední školy po dokončení povinné školní docházky na gymnáziu. Po čtvrtém ročníku podle zástupců školy většinou odcházejí ti žáci, kteří se chtějí specializovat. Škola pak dobírá žáky do tříd gymnázia až po výsledcích přijímacího řízení odcházejících žáků. Žáci z ORP Moravská Třebová dnes tvoří 100 % žáků gymnázia a většina jich do školy přichází ze ZŠ Palackého, část pak ze ZŠ Kostelní náměstí. V rámci projektu IKAP se chodí žáci ze ZŠ Palackého dívat na ukázkové hodiny do školy, ostatní základní školy ve městě neměly o ukázkové hodiny zájem. Gymnázium se dlouhodobě potýká s nedostatkem žáků, proto se vedení školy rozhodlo od září 2019 otevřít obor Letecké technické lyceum, který, na rozdíl od standardních oborů gymnázia, cílí na zájemce z celé ČR a ve školním roce 2019/20 se povedlo obor úspěšně otevřít. Otevření oboru vedlo i ke změně názvu školy.

Integrovaná střední škola Moravská Třebová

Integrovaná střední škola v Moravské Třebové má kapacitu 480 žáků a ve školním roce 2018/2019 sem docházelo 283 žáků. V nabídce školy jsou učební obory: kuchař-číšník, stravovací služby, klempíř, pokrývač, zedník a maturitní obory: bezpečnostně právní činnost, hotelnictví a sociální činnost. V posledních letech zažívá škola mírný úbytek žáků (před 20 lety byla kapacita školy zcela naplněna), nicméně zástupci školy očekávají růst počtu žáků na základě předchozího demografického vývoje. Do školy dříve docházeli v podstatě jen žáci z ORP Moravská Třebová, na základě úbytku žáků škola musela začít cílit i na žáky mimo ORP a dnes do ní často dojíždějí žáci z jiného kraje bydlící v okruhu 50 km od školy. Ve šk. roce 2018/2019 docházelo do školy 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 8–

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

10 romských žáků podle odhadů zástupců školy, tedy zhruba 3 % ze všech žáků. Podle zástupců školy se jedná o stabilní podíl a z 8–10 romských žáků školu většinou úspěšně absolvuje 3–5 žáků, ostatní školu opustí nejpozději v prvním pololetí druhého ročníku. Romští žáci školy většinou pocházejí přímo z Moravské Třebové. Škola byla zástupci organizací pracujících s romskými dětmi a mládeží hodnocena jako kvalitní v oblasti vzdělávání žáků z romského a sociálně znevýhodněného prostředí. Do školy ve sledovaném období nedocházel žádný žák cizí státní příslušnosti, škola také neměla žádného asistenta pedagoga.

Vojenská střední škola

Do vojenské střední školy v Moravské Třebové ve školním roce 2018/2019 docházelo 379 žáků do čtyřletých oborů Vojenské lyceum a Elektrotechnika, v rámci kterého škola úzce spolupracuje se SOŠ a SOU Lanškroun. O vzdělávání na škole je vysoký zájem mezi absolventy základních škol napříč různými kraji a do studia na škole je zpravidla přijat každý čtvrtý uchazeč[19]. Vojákům z povolání škola dále nabízí tříleté dálkové studium maturitního oboru Podnikání. Škola nabízí i v rámci celoživotního vzdělávání kurzy výpočetní techniky a rekvalifikační kurzy Obsluha osobního počítače. V areálu školy sídlí také Vyšší odborná škola Ministerstva obrany. Zřizovatelem školy je Ministerstvo obrany České republiky. V areálu školy se nachází posilovna, sauna, tělocvičny, víceúčelové hřiště a atletický stadion, kde probíhá i množství volnočasových aktivit pro žáky.

2.6. Další výchovně-vzdělávací zařízení ve městě

Město Moravská Třebová disponuje sítí poradenských a výchovně-vzdělávacích zařízení, která pomáhají řešit situaci dětí ve městě.

2.6.1. Pedagogicko-psychologická poradna Moravská Třebová

Pedagogicko-psychologická poradna v Moravské Třebové je jednou z poboček PPP Ústí nad Orlicí, která má další pracoviště ve Svitavách, Poličce a Litomyšli. Pracovníci PPP jsou v Moravské Třebové přítomní dvakrát týdně. Na speciálně-pedagogické vyšetření v poradně ale musejí rodiče s dětmi dojíždět do svitavské pobočky, psychologická vyšetření jsou pak realizována i v moravskotřebovské pobočce, kterou obsluhuje jedna psycholožka. Z hlediska diagnóz řeší PPP v Moravské Třebové především

[19] Mezi studenty školy patří většinou 3-4 žáci pocházející z Moravské Třebové v ročníku.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

výukové problémy, častá je také diagnóza sociálního znevýhodnění, na kterou má PPP navázaná i příslušná podpůrná opatření a součástí diagnózy je i rodinná anamnéza.

2.6.2. Speciálně pedagogické centrum ROSSA

Speciálně pedagogické centrum v Moravské Třebové je zřízeno při Speciální základní škole. Centrum se specializuje na péči o klienty se zrakovým postižením v rámci pardubického kraje a na péči o klienty s různými stupni mentálního postižení a tělesného postižení v oblastech Moravskotřebovska, Lanškrounska, Jevíčska a Svitavska. Část klientely SPC tvoří i děti a žáci s poruchami autistického spektra. V současné době poskytuje SPC služby zejména žákům Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Moravská Třebová. Centrum pořádá jednou měsíčně setkání pro asistenty pedagoga z místních škol.

2.6.3. Středisko výchovné péče ALFA Svitavy

Středisko výchovné péče ALFA funguje od 1. 9. 2014 ve Svitavách, dále na detašovaných pracovištích v Jevíčku, Moravské Třebové, Litomyšli a Poličce. Jedná se o školské poradenské zařízení, které poskytuje preventivně výchovnou péči dětem a mladistvým od 3 do 18 let, popřípadě do ukončení jejich soustavné přípravy na budoucí povolání (do 26 let), a to i v rámci denního stacionáře. Klientům denního stacionáře nabízí pracovníci SVP následné doprovody a pravidelné návštěvy ve školách. Z moravskotřebovských škol má SVP mezi klienty především žáky ZŠ Čs. armády, kde je podle pracovníků SVP větší koncentrace problémových dětí, výjimečně také žáky ZŠ Kostelní nám. ZŠ Palackého zřejmě podle zástupců SVP řeší problémy v chování žáků převážně za pomocí interních zdrojů. Středisko dále nabízí své služby rodičům (rodičovské skupiny) a pedagogickým pracovníkům. Místním školám SVP nabízí programy týkající se šikany, vztahů ve třídě, popřípadě adaptační programy pro nové školní kolektivy. Pracovníci střediska s místními školami nejčastěji řeší problémy týkající se agrese a nevhodného chování. SVP úzce spolupracuje s OSPOD, s jehož pracovníky se zástupci SVP často potkávají i na případových konferencích. Středisko plánuje otevření pobytového stacionáře v Květné.

2.7. Volnočasové aktivity a sociální služby

V Moravské Třebové se nachází široká síť organizací a služeb pracující se sociálně znevýhodněnými dětmi a mládeží. Z těch nejvýznamnějších můžeme zmínit následující:

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

2.7.1. Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Díra

Nízkoprahový klub Díra pro děti a mládež provozuje v Moravské Třebové organizace Bonanza Vendolí, z. ú. Zařízení bylo otevřeno na základě místní poptávky a diskuzí v rámci městské komise pro výchovu a vzdělávání v pilotním režimu v roce 2010 a od roku 2013 pak funguje jako registrovaná sociální služba. NZDM má otevřeno každý všední den od 13 do 18 hodin, o prázdninách od 10 do 15 hodin. Do zařízení docházejí především děti a mládež ve věku 8–26 let ze sociálně znevýhodněného majoritního prostředí napříč místními školami. Služby NZDM zahrnují výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí. Uživatelé mohou díky NZDM smysluplně trávit volný čas, řešit osobní problémy nebo poznávat nové lidi a setkávat se s přáteli. Tuto sociální službu vyhledávají děti v průměru ve věku 12 let. Průměrná návštěvnost v roce 2018 činila 17 uživatelů denně. Velká část uživatelů zařízení sem většinou dochází pravidelně po dobu jednoho až dvou let, později také zařízení navštěvují, ale spíše nepravidelně; často takto do zařízení docházejí třeba středoškoláci, kteří potřebují pomoci s učením. Celkově doučování a pomoc s přípravou do školy patří mezi časté potřeby uživatelů. NZDM také s uživateli na základě jejich potřeb řeší i výběr střední školy a kariérové poradenství obecně. Na základě potřeb uživatelů jim pracovníci služby pomáhají i se zprostředkováním zájmových kroužků, případně je odkazují na místní Charitu, která nabízí proplacení kroužků, výletů nebo obědů rodinám s nízkými příjmy. Zařízení dále pořádá pro uživatele výlety, workshopy, filmová odpoledne nebo příměstské tábory. Pracovníci NZDM také realizují workshopy a semináře pro místní základní a střední školy nebo pro speciální školu. Jedná se např. o workshopy na témata šikany, konfliktů ve třídních kolektivech nebo návykových látek. Od 1. 1. 2021 bude činnost NZDM Díra ve městě Moravská Třebová ukončena, a to z důvodu dlouhodobého nedostatku kvalifikovaných sociálních pracovníků a nízké využívanosti služby.

2.7.2. Centrum volného času/Komunitní klub

Centrum volného času v Moravské Třebové je příspěvková organizace města zřízená v roce 2000. Klienty centra tvoří z 90 % sociálně znevýhodnění Romové, kteří centrum považují za své, a podle pracovníků centra zhruba polovina místní romské mládeže využívá alespoň některých služeb centra. Kromě Romů využívají služeb centra i někteří senioři z majoritní populace. Nabídka centra sestává z obecné a sociálně-poradenské činnosti (i formou terénní sociální práce a doprovodů), která zabírá

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

pracovníkům centra větší část pracovní náplně, a volnočasových a vzdělávacích aktivit pro děti a mládež. V rámci volnočasových aktivit nabízí centrum např. tematické dílny pro děti, sportovní vyžití, krátké poznávací výlety do přírody nebo výuku angličtiny a každotýdenní náboženské misie romského pastora z Olomouce. Počínaje lednem 2019 probíhá činnost centra pouze terénní formou v důsledku zrušení pronájmu prostor od města a stěhování centra na novu adresu. Činnost CVČ byla dne 2. 9. 2019 rozhodnutím Zastupitelů města ukončena ke dni 31. 12. 2019 s podmínkou, že pro romskou komunitu musí být zajištěna adekvátní náhrada, jen v jiné formě. Úroveň poskytovaných služeb byla dlouhou dobu nedostačující a bylo nutné ji transformovat, proto město Moravská Třebová využilo Výzvy 052 a ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování podalo žádost o projekt na Komunitní klubovnu. Komunitní klubovna zahájila svůj provoz 1. 7. 2020. Veškerá činnost Komunitní klubovny je orientována na komunitní soužití, akce pořádané v klubovně vychází z potřeb komunity. V Komunitní klubovně jsou zaměstnáni čtyři pracovníci z minority a dva pracovníci z majority.

2.7.3. Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Šance pro rodinu Charity Moravská Třebová

Charita Moravská Třebová nabízí sociálně aktivizační službu rodinám s dětmi v tíživé životní situaci, které žijí v ORP Moravská Třebová. Zhruba polovinu klientů služby tvoří Romové, přičemž se jedná o jiné Romy než ty, kteří využívají služeb Centra volného času; klienti těchto dvou služeb se nepřekrývají. Mezi nejčastější zakázky klientů patří pomoc s přípravou do školy, pomoc s hledáním zaměstnání, pomoc s hledáním a udržením bydlení a se správou finančního rozpočtu. SAS Charity má některé klienty společné se SAS Bonanza, v jejich případě se pracovníci SAS vzájemně kontaktují a domlouvají se na tom, co kdy s klienty řeší, aby se služby nedublovaly. Pracovníci SAS spolupracují i s pracovníky místního OSPOD, kteří některým rodinám doporučují využít služby SAS. Charita Moravská Třebová také pracuje s rodinami v rámci Centra pěstounské péče a nabízí i dluhové poradenství, na které pracovníci SAS své klienty odkazují. Kapacita služby byla na jaře roku 2019 40 rodin na 5 pracovníků, přičemž služba ve sledovaném období pracovala s 35 rodinami. Mimo základní školy je služba propagována i v rámci dětského dne pořádaného Charitou Moravská Třebová.

Program Kamarád Charity Moravská Třebová je preventivní aktivizační program pro děti ve věku 6–12 let ohrožené sociálním vyloučením organizovaný Charitou Moravská Třebová, který funguje zhruba od roku 2015. Program je organizovaný na bázi propojování dobrovolníků z řad středoškolských

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

studentů s dětmi z rodin využívající SAS Charity. Dobrovolníci se s dětmi setkávají zpravidla jednou týdně v prostorách Charity a hodinu je doučují a další hodinu tráví volnočasovými aktivitami nebo návštěvami různých institucí (knihovna, kino apod.). Doučování není primárním cílem programu, spíše se jedná o rozvoj sociálních dovedností a vyplnění volného času dětí. Pracovníci programu dále poskytují dobrovolníkům pravidelné skupinové supervize a individuální pohovory.

2.7.4. Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Drž se na uzdě Bonanza Vendolí, z. Ú.

V oblasti také částečně působí SAS zřizovaná organizací Bonanza Vendolí, z. ú., která je primárně zaměřena na oblast Svitavska, ale spolupracuje i s několika rodinami z Moravskotřebovska. Služba je určena rodinám s dětmi od 8 do 15 let, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dlouhodobé krizové situace v rodině. V roce 2018 využívalo službu 10 rodin z oblasti a z toho 4 rodiny přímo z Moravské Třebové.

2.7.5. Dům dětí a mládeže Moravská Třebová

Dům dětí a mládeže, tzv. Maják je příspěvkovou organizací zřízenou městem Moravská Třebová, jejíž posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času dětí, žáků, studentů a dospělých. V domě dětí a mládeže pracují čtyři pedagogičtí pracovníci na plný úvazek a dva provozní zaměstnanci. Organizace nabízí výukové programy pro školy, soutěže a pořadatelství různých akcí pro širokou veřejnost. Zájmové vzdělání je realizováno formou pravidelné či příležitostné zájmové činnosti, a táborové a letní činnosti. DDM spolupracuje na programech s dalšími organizacemi ve městě, jako je městská knihovna či městská policie.

2.7.6. Oddělení sociálně-právní ochrany dětí OSPOD

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí pracuje odhadem se 149 rodinami ve městě Moravská Třebová (v celém ORP s 388 rodinami). Personální kapacity oddělení jsou: dvě osoby pro náhradní rodinnou péči, jedna osoba pro pozici kurátora pro děti a mládež a tři osoby pro agendu opatrovnictví – OSPOD. V roce 2019 se oddělení zabývalo 20x opakovaným řešením výchovných problémů a 10x jednorázovým řešením výchovných problémů, z toho 25 případů bylo hlášených přímo ze školy[20].

[20] Údaje za rok 2018.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Jako velmi funkční se jeví komunikační platforma, která má podobu meziresortní spolupráce a jež překoná byrokratické a legislativní překážky mezi MŠMT a MPSV. V praktické rovině se jedná o pravidelná setkání pracovníků školních poradenských pracovišť moravskotřebovských základních škol se zástupci OSPOD, sociálních a školských služeb. Setkání probíhají pravidelně jednou měsíčně, svolává je vedoucí Odboru sociálních věcí a školství a jde o velmi funkční platformu, která bourá zažité stereotypy a mění úhel pohledu zúčastněných organizací.

2.8. Stanovení problému

Během pracovních skupin Vzdělávání, které se konaly po podepsání Memoranda s ASZ, byla jako hlavní problém vzdělávací soustavy v Moravské Třebové stanovena a pojmenována nižší školní úspěšnost dětí se sociálně znevýhodněného prostředí, na němž má podíl určitý druh vylučování a rozdělování ve školství. Oba takto pojmenované problémy se objevily ve vstupní analýze realizované výzkumným oddělením ASZ.

Problém etnického rozdělování je ve městě dlouhodobě zakořeněný, nejen na úrovni školství, ale i např. v sociálních službách. Již od 70. let je pověst jedné z menších škol špatná s přízviskem „škola pro černé“. Za celou dobu se ve městě nepodařilo tuto nálepku změnit. Postupem času se naopak další ze škol vyprofilovala jako výkonná a prestižnější škola v očích veřejnosti. Celému faktu přispělo i to, že tato škola oproti zbylým dvěma byla významně podporována zřizovatelem a dostalo se jí bohaté infrastruktury. Vedení školy je schopné, cílevědomé s jasnou vizí, kam má škola směřovat a jak má vypadat její absolvent. Zbývající školy se opakovaně potýkaly s úbytkem žáků, ZŠ Křižovatka fungovala po dobu 10ti let opakovaně na výjimku obnovovanou každý rok, což představovalo velkou zátěž jak pro vedení školy, tak pro pedagogy. Město jako zřizovatel finančně na školu doplácelo. V rámci narovnání naplněnosti škol město přistoupilo ke snížení kapacity největší ze škol, což se ovšem na naplněnosti zbývajících dvou škol projevilo pouze minimálně. Zřizovatel po dlouhou dobu neměl samostatný odbor školství ani koncepci školské soustavy města, která by nesla jasnou vizi, kam mají školy směřovat a jak má vypadat absolvent základní školy v Moravské Třebové.

Nejmenší ze škol se i přes nálepku „cigánské školy“ pokusila přilákat žáky zařazením prvků Daltonského plánu do své výuky. Avšak díky spádové oblasti, kam přirozeně spadají romské rodiny bydlící v centru města kolem náměstí, a dalším obtížím, jako je minimální zájem veřejnosti města o alternativní prvky ve výuce, se nepodařilo škole změnit poměr žáků z rodin se sociálními obtížemi ve prospěch žáků z

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

podporujících rodin. Tento stav celou situaci dané školy dále komplikuje, většině žáků byla diagnostikována podpůrná opatření vyššího stupně, pracuje zde větší množství asistentů. Škole se daří podporu individualizovat, ale v celkovém srovnávacím pohledu z hlediska výsledků žáků z jednotlivých škol ve městě jsou jejich výstupy slabší a jejich možnost dalšího pokračování ve vzdělávání složitější. Pokud už žáci odcházejí do středoškolského vzdělávání, není ve městě dostatečná nabídka oborů – chybí učební obory pro dívky. Studenti jsou nuceni odejít na SŠ do měst v okolí a již nemají motivaci se vracet. Pro sociálně znevýhodněné žáky pak dojíždění představuje velkou komplikaci zvýšením finanční zátěže rodiny, což přispívá k předčasnému ukončení vzdělávání.

V loňském roce byl vytvořen na městském úřadě Odbor sociálních věcí a školství, do jehož gesce spadá systematizace a optimalizace fungování škol. Město se rozhodlo rozdílnou situaci na školách řešit sloučením dvou menších škol, což zajisté povede k finanční stabilizaci nového subjektu, otázkou je vliv tohoto kroku na samotné žáky škol (otázka sloučení vzdělávacích plánů a organizace nového subjektu). Rizikem je, že se nevytvoří adekvátní protiváha největší ze škol, kam přednostně umísťují své děti podporující a aktivní rodiče, a sloučené škole zůstanou přetrvávající obtíže nejen s počtem žáků a složením tříd, ale i s upravenými vzdělávacími výstupy. Sloučení škol by mělo předcházet promyšlené PR škol, destigmatizační kampaň a kvalitní příprava vzdělávacího obsahu, který bude zajímavý a funkční.

Město Moravská Třebová si je rizik v souvislosti s řešením rovných příležitostí ke vzdělání vědomo a snaží se je podporovat realizací aktivit, které jsou popsány v následující kapitole.

2.9. Realizace aktivit v oblasti vzdělávání

Přednášky, workshopy a semináře pro rodiče ze SZP

Součástí plánovaných i stávajících aktivit neformálního vzdělávání je pořádání přednášek, workshopů a seminářů pro rodiče a zákonné zástupce dětí, žáků a studentů v Komunitním klubu. Jedná se o téma finanční gramotnosti, zdravého životního stylu a posilování rodičovských kompetencí. Pro tento účel byla navázána spolupráce se Státním zdravotním ústavem v Praze, který v rámci projektu „Efektivní podpora zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením“ (https://epoz.szu.cz/) podporuje sportovní aktivity všeho druhu a především zdravý životní styl. Na ty plynule navazují kroužky, volnočasové aktivity nejen pro děti, žáky a studenty. Cílem je podpora vyšší vzdělanosti v komunitě,

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

podpora motivace k dosažení vyššího vzdělání a zejména smysluplného trávení volného času. Aktivity vychází z potřeb komunitního soužití. Doučování, mentoring a spolupráce s rodinami, které potřebují podporu a pomoc při plnění školních povinností, zajišťují SAS Charity Moravská Třebová a SAS Bonanza Vendolí. Program *Škola nanečisto* pro děti předškolního věku, které potřebují podpořit před vstupem do 1. ročníku základní školy, organizuje MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko, realizátor projektu MAP II.

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogů

Zajištění vzdělávacích aktivit pro pedagogy např. v oblastech párového učení, prevence syndromu vyhoření, supervizních setkání, komunikace se zákonnými zástupci, práce s klimatem třídy, sociokulturní osvěty a dalších nejen profesních podpor, ale i v oblasti osobnostního růstu pedagogických pracovníků, nabízí mimo jiné MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko, realizátor projektu MAP II. Reaguje na potřeby pedagogů a škol, podporuje vedoucí pracovníky a pracovníky škol prostřednictvím stáží za účelem inspirace a sdílení dobré praxe v inkluzivní tematice. ZŠ Kostelní náměstí 21 v Moravské Třebové se zapojila do projektu *Pomáháme školám k úspěchu,* který je zaměřený na podporu pedagogických sborů veřejných základních škol. Zaměřuje se kulturu vzdělávání, školní klima, buduje komunitu učitelů a veřejných škol, ve kterých se žák učí naplno a s radostí. Škola je podpořena finančně, a to částkou 41 000,- Kč – mzdy pro zapojené učitele a peníze na nákup knih.

Spolupráce Odboru sociálních věcí a školství

Odbor sociálních věcí a školství (OSVŠ) reagoval na potřeby občanů zvýšit vzdělanost ve městě s vizí lepšího uplatnění na trhu práce. OSVŠ ve spolupráci se Základní školou Čs. armády v Moravské Třebové a Odborem školství Krajského úřadu v Pardubicích zrealizoval Kurz pro získání základního vzdělání dle Vyhlášky č. 48/2005 Sb. *Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky*. Dlouhodobým cílem OSVŠ je propojování sociální a školské oblasti. Jednou z forem meziresortní spolupráce jsou pravidelná setkání pracovníků školních poradenských pracovišť, pracovníků OSPOD, zástupců sociálních služeb orientovaných na rodiny s dětmi, případně zprostředkování setkání s odborníky z jiných resortů.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Vyrovnávání podmínek ve vzdělávání

Město Moravská Třebová systematicky pracuje na odstraňování překážek ve vzdělávání pro všechny. Jedním z kroků je optimalizace školství ve městě. Cílem celého procesu je reorganizace původních tří škol tak, aby vznikly dva subjekty, které svým materiálním a personálním vybavením a přístupem ke vzdělávání naplní potřeby rodičů a žáků. Očekávanou změnou je postupné odstraňování překážek v získávání nových a prohlubování stávajících efektivních návyků a zvyšování kompetencí žáků/rodičů/pedagogů i návazných institucí. Dalším cílem je ulehčení existující byrokracie i zajištění podmínek spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání, včetně funkční komunikace a zasíťování všech institucí v předávání informací tak, aby byly zřejmé požadavky a potřeby všech účastníků procesu vzdělávání v Moravské Třebové. Pro úspěšné dokončení celého procesu je důležitý vznik platformy zabývající se kvalitním fungováním, nastavením a změnami ve vzdělávacím systému ve městě, zajišťující kooperaci mezi zřizovatelem, příspěvkovými organizacemi města a případně i nestátními neziskovými organizacemi. V rámci spolupráce by měla do budoucna fungovat užší komunikace mezi školními subjekty, zejména dvou základních škol, které se mohou vzájemně inspirovat v použití výukových metod a metodických postupů (autoevaluace školy, zavádění inkluzivních metod apod.)

Efektivní trávení volného času jako forma prevence

Fotbalový klub, který vznikl při Komunitním klubu města Moravská Třebová, podporuje efektivní trávení volného času pro mládež z romské komunity, uplatňovány jsou prvky peer programu. Využívá hřiště ZŠ Palackého, tělocvičnu ZŠ ČSA a posilovnu FK Slovan v Moravské Třebové. Sponzorsky je podpořen místními firmami.

Optimalizace školství v Moravské Třebové

Ve spolupráci s vedením Základní školy Čs. armády v Moravské Třebové, Základní školy Kostelní náměstí v Moravské Třebové a Odborem sociálních věcí a školství je připravena *Koncepce základního školství ve městě Moravská Třebová.*

Výsledkem celého procesu budou dvě velké základní školy ve městě, ZŠ Palackého a ZŠ U Kostela (která vznikne sloučením dvou stávajících menších základních škol, ZŠ Čs. armády a ZŠ Kostelní náměstí). V současnosti nastavený systém základního školství v Moravské Třebové je dále již neudržitelný a vyžaduje zásadní změnu. Neudržitelnost spočívá jednak v tom, že současná kapacita základních škol (1259 žáků) zdaleka není naplněna a podle současného demografického vývoje je možné pro nejbližší

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

desetiletí kalkulovat maximálně s kapacitou 1000 žáků a méně. Dalším faktorem ovlivňující naplněnost a udržitelnost tří subjektů je, že posledních letech klesá zájem rodičovské veřejnosti o umístění dětí do dvou menších škol v centru. Obě menší školy se postupně dostávají na hranici ekonomicky udržitelného provozování a v učitelských sborech narůstá nejistota z budoucnosti.

Cílovým stavem je zajistit budoucí vzdělávání žáků ve dvou školských vzdělávacích subjektech, a to v ZŠ Palackého (650 žáků) a v ZŠ U Kostela (350 žáků) – vzniklé sloučením dvou stávajících menších škol. Navrhované řešení umožní, aby oba školské subjekty byly dostatečně ekonomicky silné a schopné samofinancování, současně budou mít dostatečnou možnost pružně reagovat na budoucí demografický vývoj oběma směry. Celý proces sloučení bude pozvolný a bude přirozeně reagovat na potřeby rodičů a žáků, přičemž od 1. 9. 2021 zůstanou zachovány dvě budovy. Půjde o formální spojení, které řeší finanční náročnost provozu obou budov a zároveň umožní, aby školy rozšířily a společně sdílely své vybavení.

Změny budou pozvolné a budou probíhat v horizontu pěti let. Na zaběhnutém chodu obou školních budov se nebude nic měnit. Každá budova bude mít svého zástupce, pedagogům budou zachována jejich pracovní místa a záleží na vedení školy, jakým způsobem maximálně využije potenciál pedagogů pro potřeby obou budov nově vzniklé základní školy. I nadále bude vedení nového subjektu pokračovat v inkluzivním přístupu k žákům, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Pokud by tento proces sloučení neproběhl, byla by existence jedné ze základních škol finančně velmi náročná a do budoucna neudržitelná. Výsledkem neřešení celé situace by bylo úplné zrušení jedné ze škol, rozmístění dětí do jiných škol a pedagogičtí i provozní pracovníci by přišli o svá místa. Modernizace škol bude započata již v letošním školním roce. ZŠ Palackého Moravská Třebová, se sídlem Palackého ul. dokončí modernizaci přírodovědných učeben, konektivity a bezbariérovosti v souladu s podmínkami výzvy č. 47 IROP (termín dokončení je plánován na srpen 2021). Současně dojde k narovnání kapacity školy s ohledem na demografický vývoj a stabilizaci druhého subjektu základního školství v letech 2021-2025. ZŠ U Kostela (pracovní název), se sídlem Kostelní nám., rovněž dokončí modernizaci přírodovědných učeben, konektivity a bezbariérovosti v souladu s podmínkami výzvy č. 47 IROP (termín dokončení – srpen 2021). Zřizovatel zajistí nezbytné dílčí investice do oprav podlah a dovybavení tříd materiálně technickým vybavením v objektu Čs. armády (termín dokončení – srpen 2023).

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Pro zajištění efektivity vzdělávacího procesu bude nezbytné vybudovat v objektu školy na Kostelním náměstí odpovídající kapacitu počtu kmenových učeben minimálně v rozsahu 10 tříd pro žáky 1. stupně a dále minimálně 4 tříd pro žáky druhého stupně a tím vytvořit kapacitní podmínky výuky žáků jen v tomto objektu. Zřizovatel zajistí výstavbu nové budovy školy – výdejna jídla, družiny, učebny, včetně přístupu v objemu cca 500m² zástavby dvoupodlažním objektem. Odhad nákladů: cca 40 mil. Kč bez DPH. Termín dokončení výstavby je v letech 2022-2023. Sloučení ZŠ Kostelní nám. a ZŠ Čs. armády je plánováno ke dni 31. 8. 2021. Při sloučení dvou organizací dochází k zániku jedné z nich s tím, že veškerá práva a povinnosti zanikající organizace přecházejí na organizaci nástupnickou. Při procesu sloučení škol se nevyhlašuje konkurzní řízení na ředitele nástupnické organizace, zůstává ve funkci dle platného jmenování.

3. Strategická část

3.1. Vize

Vzdělávací soustava ve městě Moravská Třebová bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.2. Strategické cíle

K definování hlavních strategických cílů byla využita metoda „Stromu problému“. Tato metoda byla zvolena z důvodu jejího zaměření na tyto klíčové aspekty:

- analýza příčin a dopadů problému,
- cesta k účinnému řešení,
- objektivizovaný, neohrožující způsob otevřené diskuse o problému a jeho příčinách,
- zvýšení znalostí o problému a zájmu o jeho řešení,
- poznání vztahů mezi příčinami a dopady problému a tím jeho snadnější uchopitelnost,
- prostor pro smysluplné zapojení každého aktéra a tím jeho aktivizace.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Na základě diskuze aktérů ve vazbě na Strategii boje proti sociálnímu vyloučení byla jako základní klíčový problém definována nižší školní úspěšnost sociálně znevýhodněných žáků na všech stupních škol na místní úrovni. Pracovní skupina v roce 2019 zvolila 3 prioritní oblasti, které by bylo vhodné ve městě Moravská Třebová řešit, aby mohlo dojít k odstranění klíčového problému. Zároveň pojmenovala ke každému problému několik hlavních dopadů, které se s ním pojí. Vznikly tak tři dílčí cíle, kterých by mělo být dosaženo pomocí naplnění konkrétních opatření.

První z dílčích cílů se věnuje maximální možné podpoře pro všechny aktéry ve vzdělávání. Očekávanou změnou je zajištění podmínek pro studium i žákům z méně podnětného prostředí. Cestou ke splnění dílčího cíle je nejen personální posílení pedagogických kolektivů prostřednictvím sociálního pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa, ale významnou pozicí je také koordinátor inkluze. Jedná se o pozice sdílené a vázané na finanční možnosti škol realizovaných pomocí rozpočtových změn přímo od zřizovatele nebo prostřednictvím grantů. Jednou z cest je i posilování kompetencí stávajících pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání.

Druhým dílčím cílem je zajištění podpůrné sítě zájmového a neformálního vzdělávání. Splnění dílčího cíle má preventivní účinky zejména v eliminaci rizikového chování u dětí a žáků ze socioekonomicky či kulturně odlišného znevýhodněného prostředí. Vhodné volnočasové aktivity a jejich dostupnost pro cílovou skupinu dětí a žáků zajišťují jednotlivé základní školy, které mají ve své nabídce rozmanitou škálu kroužků, jež se financují z prostředků škol a symbolickou částkou se spolupodílí také rodiče dětí. Nezastupitelné místo v efektivním využívání volného času má i Komunitní klub, který nahradil původní Centrum volného času. Klub nabízí komunitní akce a volnočasové aktivity, které vycházejí přímo z potřeb komunity a na něž pružně reaguje. Základní filozofií komunitní práce je, aby veškeré akce vzešly z aktivity cílové skupiny a komunitních pracovníků.

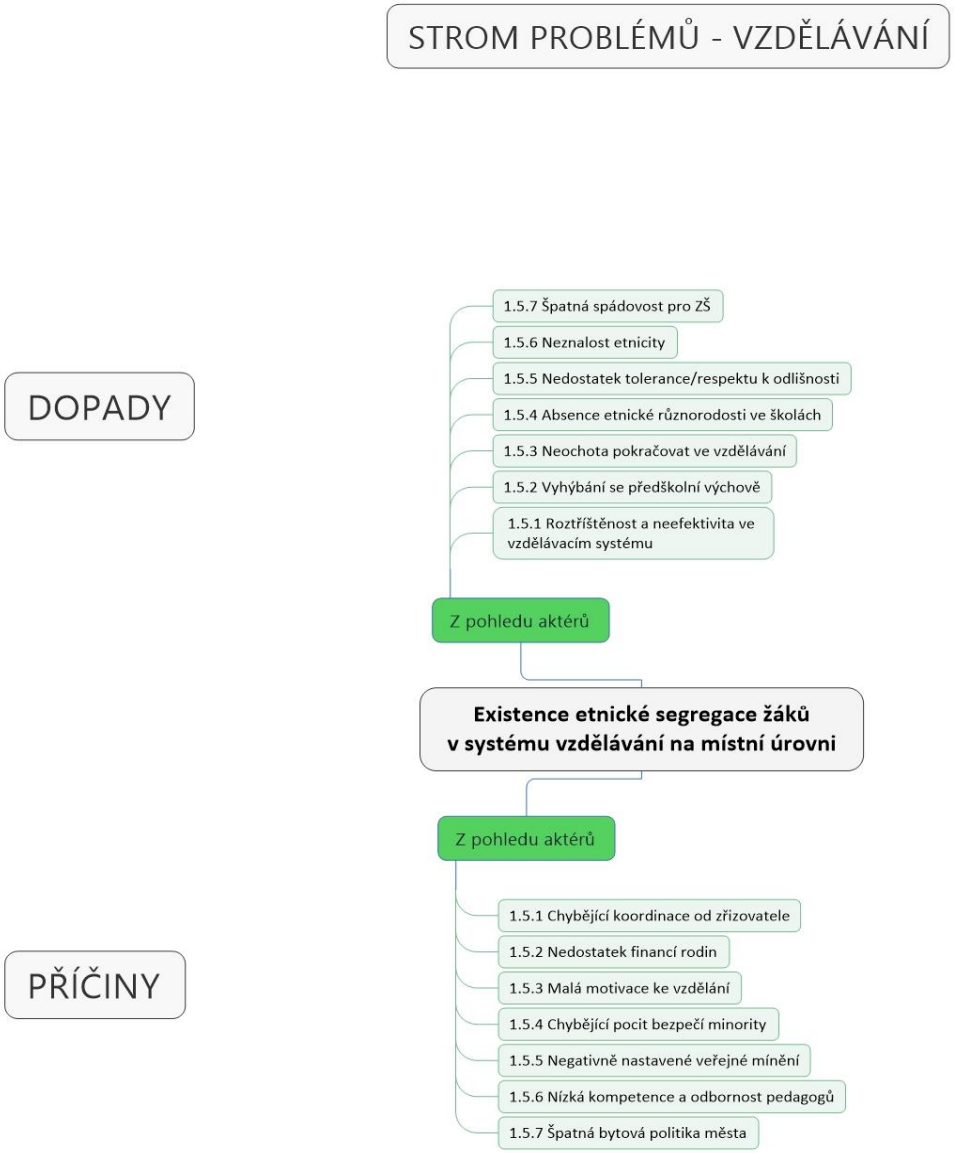
Třetí dílčí cíl má za úkol systematicky odstraňovat překážky ve vzdělávání pro všechny. V praktické rovině jde o postupné narovnání kvality i naplněnosti základních škol v obci tak, aby na školách vznikly rovné podmínky pro zajištění kvalitního vzdělání všech žáků. Toho má být dosaženo na jedné straně masivními investicemi do infrastruktury nově vznikajícího subjektu, na druhé pak sledováním kvality výuky na školách formou měření školního klimatu, autoevaluace školy apod. Dalším cílem je ulehčení existující byrokracie i zajištění podmínek spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání, včetně funkční komunikace a zasíťování všech institucí v předávání informací tak, aby byly zřejmé požadavky a potřeby všech účastníků procesu vzdělávání v Moravské Třebové. Plnění třetího dílčího cíle je realizováno v

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

rámci spolupráce Odboru sociálních věcí a školství MěÚ v Moravské Třebové, základních škol v Moravské Třebové a MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko, realizátora projektu MAP II. Úzká spolupráce mezi jmenovanými partnery vede k efektivní a flexibilní spolupráci, dlouhodobému vzdělávání pedagogů.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obrázek 4 – Strom problému ve vzdělávání ve městě Moravská Třebová



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Pro odstranění klíčového problému nižší školní úspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků a řešení prioritně zvolených oblastí byl členy pracovní skupiny naformulován tento strategický cíl spolu se třemi očekávanými dopady při jeho naplnění:

Priorita	**VZDĚLÁVÁNÍ**
Strategický cíl:	**Vyšší úspěšnost žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (SZP) ve všech stupních vzdělávání**
Cílová skupina:	Dle VA OPVVV = Žáci se SVP - 150; Sociálně vyloučení – 30; Romové - 40
	Dopad při naplnění dílčích cílů: *1.1* ***V Moravské Třebové existuje maximální možná podpora pro všechny aktéry ve vzdělávání*** *1.2* ***V Moravské Třebové je zajištěna podpůrná síť zájmového a neformálního vzdělávání*** *1.3* ***Město Moravská Třebová systematicky odstraňuje překážky ve vzdělávání pro všechny***
1.1	**Očekávaná změna:** *Zajištění podmínek pro studium (včetně individualizace ve výuce) i žákům z méně podnětného či socio-kulturně odlišného rodinného prostředí. Nevyhnutelnou součástí je zajištění adekvátní personální kapacity ve školách, včetně růstu profesních kompetencí pedagogů.*
1.2	**Očekávaná změna:** *V Moravské Třebové je aktivně ovlivňováno chování a prožívání dětí ze socioekonomicky či kulturně odlišného znevýhodněného prostředí tak, aby nedocházelo k rizikovému chování a k nápodobě negativních skupinových vzorců. Je zajištěno, aby tito žáci měli přístup k plnohodnotnému volnočasovému vyžití i mimo formální výuku.*
1.3	**Očekávaná změna:** *Cílem je zajištění strategického plánování na úrovni města a sítě škol včetně návazných institucí. Dále je cílem ulehčení existující byrokracie i zajištění podmínek spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání, funkční komunikace a zasíťování všech institucí v předávání informací tak, aby byly zřejmé požadavky a potřeby všech účastníků procesu vzdělávání v Moravské Třebové.*

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Možné ukazatele změny:	Pozitivní změna ve školní úspěšnosti dětí a žáků ze SZP[21] v Moravské Třebové – snížení četnosti předčasných odchodů ze vzdělávání a opakování ročníku, větší míra zapojení jednotlivců do aktivit školních (snížení absencí žáků ve výuce) i mimoškolních, snížení zátěže vyplývající z přechodů mezi jednotlivými vzdělávacími stupni.

21 **SZP** Sociálně znevýhodněné prostředí

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Specifické cíle a opatření

Seznam opatření specifických cílů	
Strategie intervence	**Prioritní oblast VZDĚLÁVÁNÍ**
Specifický cíl 1	***V Moravské Třebové existuje maximální možná podpora pro všechny aktéry ve vzdělávání.***
Opatření *1.1*	***Sociální pedagog***
Zřízení a podpora pracovní pozice sociálního pedagoga jako personální podpory pro děti a žáky a jejich rodiny ohrožené sociálním vyloučením.	
Zdroj finančního krytí:	*bude upřesněno s ohledem na možnosti financování*
Implementační subjekt:	*Město Moravská Třebová*
Předpoklad realizace:	*2021-2023*
Indikátor:	*Pracovní úvazek 1x 1,0; počet podpořených dětí a žáků*
Ověření:	*Pracovní výkaz*
Opatření 1.2	***Školní psycholog***
Zřízení a podpora pracovní pozice školního psychologa jako personální podpory pro děti a žáky ze SZP.	
Zdroj finančního krytí:	*bude upřesněno s ohledem na možnosti financování*
Implementační subjekt:	*Město Moravská Třebová*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Pracovní úvazek 1x1,0; počet podpořených dětí a žáků*
Ověření:	*Pracovní výkaz*
Opatření 1.3	***Školní speciální pedagog***
Zřízení a podpora pracovní pozice školního speciálního pedagoga jako personální podpory pro děti a žáky ze SZP.	
Zdroj finančního krytí:	*bude upřesněno s ohledem na možnosti financování*
Implementační subjekt:	*Město Moravská Třebová, SVP Svitavy*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Pracovní úvazek 2x1,0; počet podpořených dětí a žáků*
Ověření:	*Pracovní výkaz*

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Opatření 1.4	***Koordinátor inkluze***
Zřízení a podpora pracovní pozice koordinátora inkluze jako personální podpory učitelů pracujících se soc. znevýhodněnými žáky, včetně zastřešující pozice koordinátora inkluze na městském úřadě pro efektivní sdílení zkušeností mezi školami.	
Zdroj finančního krytí:	*bude upřesněno s ohledem na možnosti financování*
Implementační subjekt:	*Město Moravská Třebová*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Pracovní úvazek 1x1,0;*
Ověření:	*Pracovní výkaz*
Opatření 1.5	***Právní služby pro školská zařízení***
Zřízení a podpora pracovní pozice právních služeb se zaměřením na školskou tematiku.	
Zdroj finančního krytí:	*bude upřesněno s ohledem na možnosti financování*
Implementační subjekt:	*Město Moravská Třebová*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Pracovní úvazek*
Ověření:	*Pracovní výkaz*
Opatření 1.*6*	***Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogů***
Zajištění vzdělávacích aktivit pro pedagogy např. v oblastech párového učení, prevence syndromu vyhoření, supervizní setkání, komunikace se zákonnými zástupci, práce s klimatem třídy, sociokulturní osvěty a dalších nejen profesních podpor, ale i osobnostní růst pedagogických pracovníků.	
Zdroj finančního krytí:	*OP VVV, MAP*
Implementační subjekt:	*SMJ + NNO*
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	*Počet podpořených pedagogů*
Ověření:	*Prezenční listina, metodické materiály vytvořené v průběhu aktivit*

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Specifický cíl 2	***V Moravské Třebové je zajištěna podpůrná síť zájmového a neformálního vzdělávání***
Opatření *2.1*	***Programy pro rozvoj osobnostního růstu žáků ZŠ***
Podpora programů a aktivit pro žáky ZŠ pocházejících ze SVL zaměřených na rozvoj prosociálního chování, zvládání problémových situací souvisejících se školní docházkou. Program je založen na tripartitě žák – rodina – učitel/škola.	
Zdroj finančního krytí:	*Finanční podpora Pardubického kraje*
Implementační subjekt:	*NNO, Bonanza Vendolí, Květná zahrada, SVP Svitavy*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Počet podpořených žáků*
Ověření:	*Počet realizovaných akcí*
Opatření 2.*2*	***Doučování žáků***
Podpora doučování žáků ZŠ ze SZP v jejich domácím prostředí, ve školním prostředí, IT systém propojený se školou, učitel doporučí probírané učivo, zakázka učitele, žáka, rodiny.	
Zdroj finančního krytí:	*Vícezdrojové financování, Pardubický kraj, ESF*
Implementační subjekt:	*NNO + Město Moravská Třebová*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Počet podpořených žáků*
Ověření:	*Počet hodin podle výkazu práce*
Opatření *2.3*	***Mimoškolní kroužky realizované ve známém prostředí***
Vznik a podpora volnočasových aktivit realizovaných v prostorách, které jsou dětem a žákům ze SZP důvěrně známé a cítí se zde v bezpečí. Prostředí škol – MŠ, ZŠ, Komunitního klubu.	
Zdroj finančního krytí:	*Vícezdrojové financování (město, rodiče, OPVVV)*
Implementační subjekt:	*NNO + město + ESF*
Předpoklad realizace:	*2020-2023*
Indikátor:	*Počet podpořených dětí a žáků*
Ověření:	*Počet realizovaných akcí /výkaz práce*

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Specifický cíl 3	***Město Moravská Třebová systematicky odstraňuje překážky ve vzdělávání pro všechny***
Opatření 3.1	***Vznik platformy pro vzdělávání/metodická podpora mobilního týmu***
Vznik platformy zabývající se kvalitativním fungováním, nastavením a změnami ve vzdělávacím systému ve městě pro optimalizaci sítě škol včetně sledování kvality výuky na školách. Pravidelná setkávání pracovníků školních poradenských pracovišť (cca 1x za 3 měsíce), sdílených odborníků, učitelů z mateřských a ze základních škol.	
Zdroj finančního krytí:	*Město Moravská Třebová*
Implementační subjekt:	*MT*
Předpoklad realizace:	2021-2022
Indikátor:	*Počet setkání pracovní skupiny*
Ověření:	*Prezenční listina*
Opatření 3.2	***Vyrovnání odlišných materiálních a kapacitních podmínek na školách***
Změna ve vzdělávací soustavě města Moravská Třebová. Splynutí, nebo sloučení dvou menších škol a vznik nového školského subjektu. Výstavbu nové budovy školy – výdejny jídla, družiny, učebny, včetně přístupu v objemu cca 500m² zástavby dvoupodlažním objektem. Odhad nákladů: cca 40 mil. Kč bez DPH.	
Zdroj finančního krytí:	*IROP*
Implementační subjekt:	*MT*
Předpoklad realizace:	2022-2025
Indikátor:	*Naplněnost škol, investice do vybavení školy*
Ověření:	*Nový zapsaný školní subjekt*
Opatření 3.3	***Měření kvality škol***
Na nově vzniklé škole bude zavedeno pravidelné měření kvality školy za využití měření školního klima a dalších nástrojů (autoevaluace apod.).	
Zdroj finančního krytí:	*Město Moravská Třebová*
Implementační subjekt:	*MT*
Předpoklad realizace:	2021-2023
Indikátor:	*Výstupy z měření*
Ověření:	*písemný záznam o měření kvality školy, záznamy o průběhu výuky (počty zameškaných hodin, předčasných odchodů ze vzdělávání, opakování ročníku, přestupech žáků apod.)*

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

4. Implementační část

4.1. Rizika

Identifikace rizika	Míra rizika: 1 – nízká 3 – střední 5 – vysoká	Výskyt: 1 – nízký 3 – střední 5 – vysoký	Návrh na minimalizaci rizika
Rizikem při spolupráci školy s dalšími institucemi a nevládními organizacemi může být porušení ochrany osobních údajů nebo mlčenlivosti, pokud se spolupráce týká konkrétních žáků.	1	1	Spolupráce založená na zakázce rodičů a na písemném souhlasu s předáváním informací. Škola s dalšími institucemi nepřebírá odpovědnost rodičů za vzdělávání žáka. Každá spolupráce tak musí zahrnovat pravidelnou komunikaci s rodiči dítěte a jejich aktivní zapojení.
Nedostatek vhodných kvalifikovaných lidí na personální pozice.	5	3	Vyhledávání kandidátů na VŠ, kvalitní mediální kampaň a osvěta veřejnosti.
Kroužek a další podpůrné aktivity by neměly být vnímány jako trest pro „problémové“ nebo „pomalé“ děti.	3	3	Kroužek vnímaný jako otevřená platforma, kde si děti mohou udělat úkoly, procvičit si látku a poradit se s pedagogem, a především se vzájemně podpořit a ujistit před zkoušením nebo testem.
Neochota aktérů spolupracovat a podílet se na realizaci plánu.	3	3	Nastavení a udržení pravidelné a funkční komunikace napříč celým vzdělávacím systémem, opakovaná kvalitní osvětová kampaň.
Nedostatek finančních zdrojů na realizaci plánovaných aktivit.	5	3	Sledování aktuálních grantových výzev a podání žádosti na dotace/granty.
V komunikaci s rodiči je rizikem vznik konfliktu, který, zejména u rodičů sociálně znevýhodněných dětí, může být častou reakcí způsobenou nejistotou, podrážděností, případně frustrací a problémy ve zcela jiných oblastech, než je vzdělávání dětí.	5	3	Komunikaci bude vést pracovník školy proškolený a obeznámený s problematikou. Snaha o navázání konstruktivního vztahu zejména ze strany pracovníka díky jeho dovednosti vedení partnerské komunikace.
Sloučením dvou školních subjektů do jednoho se nevyřeší problém	5	3	Vzniku nového subjektu bude předcházet masivní kampaň na osvětu veřejnosti o kvalitě nově vznikající

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

s docházkou žáků ze SZ rodin, kteří docházejí primárně na slučované školy.			školy, jejíž kvalita by měla být srovnatelná s druhou ZŠ. Na nové škole se budou podporovat proinkluzivní metody, měřit kvalita výuky, včetně měření školního klimatu.

4.2. Popis realizace partnerské spolupráce

Nositelem Místního plánu inkluze je statutární město Moravská Třebová. Naplňování MPI spadá do gesce Odboru sociálních věcí a školství. Tento odbor bude řídit implementaci MPI formou pravidelných porad, kde se setkává vedení města, vedoucí odboru a pracovnice Oddělení školství s řediteli zřizovaných škol a zástupci dalších subjektů podílejících se na procesu vzdělávání. Do přípravy a tvorby MPI byly zapojeny organizace, které se scházely v rámci jednání pracovní skupiny Vzdělávání. Spolupráce bude probíhat i nadále při naplňování opatření uvedených ve strategické části tohoto dokumentu, a to minimálně jednou za 3 měsíce. Pracovní skupina se bude scházet za účelem evaluace a monitoringu naplňování MPI a současně za účelem sdílení informací pro zajištění efektivní spolupráce místních aktérů směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Zástupci pracovní skupiny budou pravidelně informovat Lokální partnerství města Moravská Třebová o průběžných i celkových výsledcích evaluace MPI. ASZ bude nadále spolupracovat při poskytování projektového poradenství, vyhodnocování a naplňování MPI a jeho revizích.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Seznam použitých zkratek

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
DDM	Dům dětí a mládeže
DDŠ	Dětský domov se školou
CS	Cílová skupina
IKAP	Implementace krajského akčního plánu
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LKIV	Lokální konzultant inkluzivního vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MěÚ	Městský úřad
MPI	Místní plán inkluze
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MT	Moravská Třebová
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSVŠ	Odbor sociálních věcí a školství
PAS	Porucha autistického spektra
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PSY	Psycholog
RVP ZV	Rámcový vzdělávací plán Základní vzdělávání
SAS	Sociálně-aktivizační služba

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

SMJ	Statutární město Jihlava
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPEC. PED.	Speciální pedagog
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SZ	Sociální začleňování
SZP	Sociálně znevýhodněné prostředí
SZÚ	Státní zdravotní ústav
ŠA	Školní asistent
Šablony	Podpora škol formou projektů zjednoduš. vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací plán
ÚP	Úřad práce
VA	Vstupní analýza
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Výpis z usnesení

19. zasedání Zastupitelstva města Moravská Třebová, které se konalo v pondělí 29.03.2021 od 16:00 hod v: Zasedací místnost, na: Olomoucká č.o. 2

Zastupitelstvo města schvaluje:

589/Z/290321:

předložený Místní plán inkluze, který je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů Lokálního partnerství, které bylo ustaveno dne 12.06.2019.

Z: Jitka Selingerová

Moravská Třebová, 19.04.2021

Ing. Miloš Mička
starosta města

MĚSTO
Moravská Třebová
PSČ 571 01

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

Odbor pro sociální začleňování

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám

Vyjádření odboru pro sociální začleňování (Agentury) Ministerstva pro místní rozvoj k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce

Žadatel o vyjádření stanoviska: **město Moravská Třebová**.

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne: **29. 3. 2021** obcí Moravská Třebová.

Odbor pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Moravská Třebová, schválený zastupitelstvem města Moravská Třebová dne 29. 3. 2021, **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;

2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;

3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a Akčním plánem inkluzivního vzdělávání pro roky 2019-2020 a

4. žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za odbor pro sociální začleňování (Agenturu) Ministerstva pro místní rozvoj, oddělení regionálního centra střed zpracovala: Mgr. Ilona Dvořáková

Dne

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

ředitel odboru pro sociální začleňování (Agentura)

Mgr. David Beňák, Ph.D. Digitálně podepsal Mgr. David Beňák, Ph.D. Datum: 2021.04.28 14:36:22 +02'00'

.....