



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE OBCE OBRNICE PRO OBDOBÍ 2021-2023



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. ÚVOD	3
1. 2. Nositel plánu	3
1. 3. Tvorba plánu	3
1. 4. Stručná charakteristika území	3
2. ANALYTICKÁ ČÁST	4
2. 1. Mateřská škola	5
2. 2. Základní škola	7
2. 3. Volnočasové aktivity a sociální služby zaměřené na podporu vzdělávání	9
2. 4. SWOT analýza	10
3. STRATEGICKÁ ČÁST	11
3. 1. Vize	11
3. 2. Strategické cíle	11
3. 3. Podrobný popis opatření	13
4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	17
4. 1. Identifikace a řízení rizik	17
4. 2. Popis realizace partnerské spolupráce	18
4. 3. Monitorování a hodnocení plnění plánu	18

1. ÚVOD

Předkládaný plán je střednědobý strategický dokument zpracovaný pro oblast vzdělávání. Vznikl ve spolupráci obce Obrnice s odborem pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (Agentury). Cílem tohoto plánu je na základě analýzy místní vzdělávací soustavy stanovit opatření, která ve střednědobém horizontu přispějí k posílení kvality místní vzdělávací soustavy a zajistí rovný přístup ke vzdělávání všem žákům.

1. 2. Nositel plánu

Obec Obrnice uzavřelo s Agenturou pro sociální začleňování Memorandum o spolupráci a tím se zapojilo do tzv. koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen „KPSVL“). Následně bylo ustaveno Lokální partnerství jako společná platforma všech místních aktérů pracujících se sociálně vyloučenými osobami a z této platformy vzešla Pracovní skupina pro vzdělávání, z jejíž činnosti pochází předkládaný dokument.

1. 3. Tvorba plánu

Plán vznikl v Pracovní skupině pro vzdělávání, jejímiž členy byli: Stanislav Zaspal (starosta města), Vladimíra Strolená (ředitelka ZŠ), Vladimíra Pechanová (ředitelka MŠ), Lucie Matějovicová (ředitelka Obrnického centra sociálních služeb), Aneta Vejlupková (sociální pedagožka na ZŠ a projektová manažerka obce), Julie Žemlová (ASZ).

Při tvorbě plánu byla využita Vstupní analýza vzdělávání obce Obrnice¹, inspekční zpráva č. j. ČŠIU-455/19 ze dne 15. 4. 2019, inspekční zpráva č.j. ČŠIU-507/18-U ze dne 24. 4. 2018, Zpráva Ústecký kraj² a Uveřejně dostupná data a výstupy Pracovní skupiny vzdělávání. Dokument byl zpracováván participativně, aktivity byly konzultovány s jednotlivými aktéry a celý dokument byl všem aktérům nabídnut k připomínkování.

Plán je v souladu s dalšími dokumenty závaznými pro obec Obrnice. Jedná se o tyto dokumenty:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Mostecko,

Akčním plánem inkluzivního vzdělávání 2019-2020,

Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023,

Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2016-2020

Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání 1 (2017).

Memorandum o spolupráci uzavřeným mezi Obrnickým centrem sociálních služeb a školami.

1. 4. Stručná charakteristika území

Obec Obrnice se nachází v Ústeckém kraji mezi městy Most a Bílina, přitom od Mostu jsou vzdáleny 6,4 km a od Bíliny 9,5 km. Celková katastrální výměra obce činí 7 464 979 m². Obec je z Mostu dobře dopravně dostupná autobusem i vlakem.

Obyvatelstvo

¹ Vstupní analýza vzdělávání obce Obrnice, ASZ 2019.

² Zpráva Ústecký kraj, ČŠI 2020.

Historie obce je spjatá s těžebním průmyslem, který se v okolí rozvíjel od 19. století. V této době se díky narůstajícímu průmyslu zvyšoval počet obyvatel, které tvořili především dělníci přicházející za prací. Po druhé světové válce došlo k zásadní proměně obyvatelstva obce. Podstatná část původních německých obyvatel byla vysídlena a na jejich místo v rámci řízené migrace začali do obce přicházet Romové ze Slovenska i z vnitrozemí Čech. V 90. letech minulého století pak došlo k útlumu těžebního průmyslu a mnoho lidí přišlo o práci. Nezaměstnanost nejvíce dopadla na romské obyvatele obce, a to z důvodu jejich nízké kvalifikace a diskriminace na trhu práce (SPSZ Obrnice, 2018, s. 3).

V posledních desetiletích je počet obyvatel Obrnic relativně stabilní. V uplynulé dekádě došlo nicméně k poklesu, a to z 2 620 obyvatel v roce 2008, na 2 105 obyvatel v roce 2018. K výraznému poklesu živě narozených dětí došlo v letech 2009 a 2010 (z 55 na 33). Od roku 2010 je počet narozených dětí opět poměrně stabilní. Celkem se posledních 10 let v Obrnicích v průměru rodilo 32 dětí za rok.

Pokud jde o věkové složení obyvatel, pak k 31. 12. 2018 bylo 64, 9% obyvatel Obrnic ve věku 15-64 let, zatímco děti ve věku 0 – 14 let tvořily v Obrnicích 23, 8% obyvatel.

Deskripce sociálně vyloučených lokalit

Obec Obrnice tvoří dva geograficky oddělené celky. První je oblast udržovaných rodinných domů mimo centrum, druhá zahrnuje centrum se dvěma přilehlými sídlišti, tzv. Malé sídliště a Velké sídliště. Obě sídliště poskytují celkem 589 bytů, které obývají převážně lidé s nízkým socioekonomickým statutem. Malé a Velké sídliště jsou od sebe odděleny mateřskou školou, základní školou a služebnou Policie ČR. Sídlíště vykazují všechny průvodní jevy sociálně vyloučených lokalit, jako jsou zvýšená kriminalita, chudoba, vysoká zadluženost obyvatel, nízká úroveň vzdělanosti nebo vysoká míra nezaměstnanosti.

Exekuce

Podle dat Exekutorské komory bylo v Obrnicích ke dni 31. 12. 2017 v exekuci 857 osob, což představuje 51 % všech obyvatel. Z celkového počtu exekucí, který dle mapy exekucí činí 4 767 (Mapa exekucí, 2019) lze dovodit, že jedinci v exekuci mají v průměru pět šest exekucí.

Nezaměstnanost

Podíl nezaměstnaných za listopad 2019 činil v Obrnicích 9 % při celkovém počtu 125 dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-65 let. Ve stejném období byla míra nezaměstnanosti v přilehlém Mostě 4,7 % a celorepublikově tato míra činili 2,6 % (MPSV, 2019).

2. ANALYTICKÁ ČÁST

Místní vzdělávací síť

V Obrnicích se nachází mateřská a základní škola, které jsou příspěvkovými organizacemi obce.

2. 1. Mateřská škola

Mateřská škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace (dále jako „škola“ nebo „MŠ“) je spádovou školou pro Obrnice a také pro část obce České Zlatníky a Chanov. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech heterogenních třídách s různým věkovým složením dětí. Většina dětí pochází ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Kapacita školy je 75 dětí.

Základní údaje pro školní rok 2019/2020

Kapacita	72 ³
Počet tříd	3
Počet dětí	67
Obsazenost	100% ⁴
SVP	3
Počet dětí se SVP z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (kategorie K, Z, V ve výkazu S1-01).	0
Podíl sociálně znevýhodněných dětí dle kvalifikovaného odhadu zástupců školy	70%

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu „Školka plná pohody“. Provoz školy je od 6:00 hodin do 16:00 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je 0,- Kč pro všechny děti přijaté k předškolnímu vzdělávání. Toto opatření snížilo mateřské škole nadměrnou administrativní zátěž, která spočívala v tom, že ředitelka školy musela každý měsíc rozhodovat o žádostech zákonných zástupců o osvobození z úplaty za předškolní vzdělávání. Tyto žádosti přitom podávala většina zákonných zástupců a rozhodnutí se vydávalo ve správním řízení, jehož součástí bylo přezkoumání dokumentů Úřadu práce.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2019/2020 se v mateřské škole podle výkazů S1-01 vzdělávaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o zrakově postižené děti, z toho jedno těžce. Podle zástupce školy pochází asi 70 % dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a přes 60 % dětí je romského původu. Vysoké zastoupení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí není projevem segregace, nýbrž kopíruje skladbu obyvatelstva obci.

Děti, která nastoupí do mateřské školy až v povinném předškolním ročníku, zpravidla nestihnou v rozvoji kompetencí dohnat své vrstevníky, kteří se předškolního vzdělávání účastnili od tří let, či ještě dříve. Podle zástupce mateřské školy navíc děti, které nastoupí až do povinného předškolního ročníku, mají zpravidla horší docházku, protože rodina není zvyklá na režim ranního vstávání.

³ Nejvyšší počet bez udělené výjimky je 3*24

⁴ Naplněnost je 100%, protože škola musí s ohledem na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření třetího a čtvrtého stupně a s ohledem na vzdělávání dětí do tří let věku snižovat počet dětí ve třídě o celkem pět dětí (4 děti mají podpůrná opatření třetího a čtvrtého stupně, jedno dítě je mladší tří let).

Škola dle vyjádření ředitelky školy nevykazuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jako žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť jim to nepřináší žádnou finanční ani personální pomoc, přitom zákonní zástupci dětí zároveň odmítají nechat své dítě vyšetřit v pedagogicko-psychologické poradně, protože nechtějí být stigmatizováni jako sociálně vyloučení. Dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí se dle vyjádření ředitelky škola i bez přiznaných podpůrných opatření věnuje. Polovina učitelek školy je vzdělaná v oboru speciální pedagogiky a umí se sociálně znevýhodněnými dětmi pracovat. Škola se zaměřuje na včasnou diagnostiku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a následné poskytnutí potřebné podpory ve vzdělávání.

Personální zajištění školy

Ve školním roce 2019/2020 bylo v mateřské škole devět pedagogů, z toho 3 speciální pedagožky a tři asistentky pedagoga. Ředitelka školy poskytuje metodickou podporu kolegyním i rodičům v oblasti speciální pedagogiky a podpůrných opatření. Má pravidelné konzultační hodiny.

Projekty

Díky projektu *Podpora logopedické prevence*, do kterého se škola v minulosti zapojila, má škola k dispozici logopedické pomůcky a logopedičtí asistenti se mohou dětem více věnovat. Z projektu *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I., II.* financuje škola další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné sdílení pedagogů, a setkávání s rodiči. Od školního roku 2019/2020 je škola zapojena v projektu *Obědy do škol*.

Škola je pilotní organizací v projektu Národního ústavu pro vzdělávání: *Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (PPUČ)*.

Škola je dále zapojena do projektů:

- Dobrá škola II
- Environmentální projekt Mrkvička
- Klokánův kufr
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky- rozvoj tělesné obratnosti se SOKOLEM
- Celé Česko čte dětem
- Babičko, dědečku, přečti mi pohádku- do MŠ dochází číst pohádku po obědě místní senioři, nebo děti ze ZŠ

Škola má nad rámec svých povinností zpracován Plán primární prevence „Školka plná pohody“ – spolupracuje s HZS Teplice, Policií ČR,

Spolupráce

Mateřská škola spolupracuje s Obrnickým centrem sociálních služeb (OCSS) a základní školou, s nimiž má podepsané Memorandum o spolupráci. Děti z mateřské školy pravidelně navštěvují školu základní, kde se seznamují s prostředím a skrze různé aktivity také se svou budoucí paní učitelkou. Zároveň žáci prvních tříd navštěvují svou bývalou mateřskou školu. Cílem těchto aktivit je usnadnit dětem přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Sociální pracovníci z OCSS pomáhají škole komunikovat s rodinami dětí. Škola dále spolupracuje Střední pedagogickou školou Most, Mateřskou školou Motýlek v Ústí nad

Labem, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, Speciálně pedagogickým centrem EDA Praha, Speciálně pedagogickým centrem Měcholupy,

Mateřská škola pravidelně pořádá akce pro rodiče, například dny otevřených dveří, besídky, jógu pro děti s rodiči, podzimní dílny, vánoční posezení, odemykání zahrady, loučení s předškoláky nebo „buřtíkování“. Ve spolupráci se zřizovatelem pořádá na konci školního roku Pasování na prvňáky. Děti z mateřské školy pravidelně vystupují na oslavách Dne seniorů, či na posledním zasedání zastupitelstva obce.

Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 získala MŠ titul „Nej školka Ústeckého kraje“. V dalších letech již soutěž neprobíhala.

2. 2. Základní škola

Základní škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělávala ve školním roce 2019/2020 ve 13. běžných třídách prvního až devátého. Ročníku celkem 217 žáků. Celková kapacita ve výši 350 žáků tím byla využita na 62%. Škola je spádovou školou pro obec Obrnice a dále pro obce Želenice, Patokryje a Korozluky. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a knihovna, která je zároveň informačním centrem. Škola nabízí sportovní a výtvarné zájmové kroužky zdarma, např. florbal, pohybové hry, výtvarný kroužek, kroužek šikovné ruce nebo mladý divák.

Základní údaje pro školní rok 2019/2020

Kapacita	350
Počet tříd	13
Počet dětí	217
Obsazenost	62%
Počet žáků se SVP (dle výkazu M-03)	9
Počet žáků z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (kategorie K, Z, V ve výkazu M-03).	1
Podíl sociálně znevýhodněných dětí dle kvalifikovaného odhadu zástupců školy	72%

Personální zajištění školy

Ve škole jsou zaměstnáni čtyři asistenti pedagoga a jeden sociální pedagog. Škola nemá školního asistenta, speciálního pedagoga ani školního psychologa. Škola spolupracuje s asistenty prevence kriminality, kteří o přestávkách mezi hodinami dohlíží na chodbách, aby nedocházelo k nežádoucímu chování žáků a vandalismu. Kariérní poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně.

Škola se potýká s vysokou fluktuací pedagogů a nedostatkem kvalifikovaných pedagogů. Dle zprávy České školní inspekce ze dne 15. 4. 2019, č.j. ČŠIU-455/19-U (dále jen „inspekční zpráva“) se ředitelce školy nedaří stabilizovat pedagogický sbor, a to především z důvodu náročných podmínek pro pedagogickou práci, které jsou dány tím, že se škola nachází v sociálně vyloučené lokalitě. Kvalifikovaní pedagogové školu opouštějí a využívají nabídky práce ve školách v okolních městech nebo přechází do jiných oborů. V době inspekčního

[Sem zadejte text.]

šetření, tedy v dubnu 2019, z celkového počtu 20 učitelů jich 9 nesplňovalo požadavky odborné kvalifikace a tři studovali.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle výkazů M-03 se k 30. 9. 2019 ve škole vzdělávalo devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho byl jeden žák uveden v kategorii Z „jiné životní podmínky“, kam lze řadit žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podle kvalifikovaného odhadu zástupce školy pochází zhruba 72 % žáků školy ze sociálně slabých rodin, většinou romských.

Ve zprávě České školní inspekce ze dne 15. 4. 2019, č.j. ČŠIU-455/19-U se uvádí, že při identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření škola často naráží na nezájem a nečinnost ze strany zákonných zástupců. Z toho důvodu eviduje menší počet žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, než kolik jich do školy skutečně dochází. V citované inspekční zprávě se dále uvádí, že podpora žáků a individualizace ve výuce v některých hodinách na 2. stupni nebyla uplatňována. Podpora se daří v hodinách pedagogické intervence a tam, kde byl ve výuce přítomen asistent pedagoga.

Další závažný problém, který škola řeší, je vysoká fluktuace žáků z důvodů migrace lidí ze sociálně vyloučených lokalit v rámci České republiky, ale také rodin přicházejících z Velké Británie. Žáci, kteří se vrací ze zahraničí, mají kromě jazykových problémů i značné mezery ve znalostech, a pro učitele jsou pedagogickou výzvou.

Předčasné odchody a opakování ročníku

Na konci školního roku 2018/2019 podle výkazu M-03 odešlo z obecné základní školy celkem 28 žáků, z toho 15 žáků ukončilo vzdělávání v devátém ročníku, 6 žáků v osmém ročníku a 5 v sedmém ročníku. Celkem 11 žáků tedy odešlo ze školy bez ukončení základního vzdělání.

V téže roce zároveň 22 žáků opakovalo ročník. Žáci, kteří museli z prospěchových důvodů opakovat ročník, tedy představovali 10 % z celkového počtu žáků školy. Dle inspekční zprávy byl v předcházejícím školním roce (tj. 2017/2018) počet žáků opakujících ročník ještě vyšší a představoval celých 21% žáků školy. Dle vyjádření ředitelky školy ke snížení počtu žáků, kteří museli opakovat ročník, přispělo doučování financované z Projektu zjednodušeného vykazování, tzv. šablon a dále doučování realizované OCSS.

Počet žáků opakujících ročník ve školním roce 2018/2019

Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Celkem
Počet žáků opakujících ročník		6	3	1	1	1	8	2	22

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s mateřskou školou a s Obecním centrem sociálních služeb, s nimiž má uzavřené Memorandum o spolupráci (viz výše). Škola dále spolupracuje s úřadem práce a s i středními školami v okolí. Dále spolupracuje s PPP a SPC v Mostě.

Výborné vztahy má se zřizovatelem, který školu široce podporuje. Škola se podílí na kulturním životě a projektech obce, je součástí veřejného dění.

Školská rada a školský žákovský parlament se zajímají o školní činnost a na pravidelných jednáních poskytují jejímu vedení zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání.

Každý učitel má jednou týdně konzultační hodiny pro rodiče, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy, případně si mohou rodiče s vyučujícími domluvit jiný termín. Škola na svých stránkách nezveřejňuje výroční zprávy.

Projekty

Škola se v minulosti zapojila do několika různých projektů, například do projektu „*Společně za úspěchem*“ s cílem podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem nebo do rozvojového programu „*Asistent pro žáky se sociálním znevýhodněním*“.

Z projektu *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I., II.* financuje škola další vzdělávání pedagogických pracovníků, sociálního pedagoga a doučování. Od školního roku 2019/2020 je škola zapojena v projektu *Obědy do škol*.

Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám vzhledem k častým výskytům agresivního chování některých žáků, jak ve vztazích mezi sebou, tak i vůči učitelům. Vedení školy v závažných případech aplikovalo individuální výchovné plány. Spolupráce ze strany zákonných zástupců však byla minimální, a proto využití plánů nepřinášelo požadovaný efekt. Situaci epšila úzká spolupráce s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), se střediskem výchovné péče Dyádou, Policií České republiky a Okresním soudem v Mostě.

2. 3. Volnočasové aktivity a sociální služby zaměřené na podporu vzdělávání

V obci Obrnice působí několik organizací pracujících s dětmi a mládeží, jakož i s jejich rodinami:

- Obrnické centrum sociálních služeb
- Duhovka
- Integrované centrum volnočasových aktivit

Obrnické centrum sociálních služeb (dále jen „OCSS“) je příspěvková organizace zřízená obcí v říjnu 2012. OCSS zajišťuje terénní programy, odborné sociální poradenství, dluhové a právní poradenství, provozuje nízkoprahové zařízení pro rodiny s dětmi Vulkán a poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi v rodinném centru Olivín. Jak bylo uvedeno výše, školy mají s OCSS uzavřené Memorandum o spolupráci. Vzájemnou spolupráci všechny zapojené subjekty hodnotí jako funkční a velmi užitečnou.

Duhovka je komunitní centrum provozované spolkem Duhovka od roku 2007. Komunitní centrum je otevřené od pondělí do pátku vždy od 12.00 do 17:00 hodin, kdy nabízí různé volnočasové aktivity pro děti a mládež, školní přípravu pro žáky i různé víkendové aktivity.

Integrované centrum volnočasových aktivit zřídila obec v roce 2009 v budově bývalé školy. V centru se nachází tělocvična s hygienickým zázemím, kulturní sál s předsálím a dva kluby pro zájmovou činnost. Centrum provozuje obec a konají se tam různé jednorázové akce.

2. 4. SWOT analýza

Pracovní skupina vzdělávání vytvořila následující SWOT analýzu, ve které uvedla silné a slabé stránky místní vzdělávací síle, a dále popsala příležitosti a hrozby,

Silné stránky (vnitřní faktor)	Slabé stránky (vnitřní faktor)
Spolupráce aktérů v území: Spolupráce mezi školami navzájem, jakož i spolupráce škol s OCSS, je vnímána jako priorita. Tato spolupráce je funkční, aktéři sdílí informace, vzájemně si pomáhají a podporují se. Podpora zřizovatele: Školy mají materiální i nemateriální podporu zřizovatele. Zřizovatel se zajímá o otázky vzdělávání, vzdělávání je v obci prioritou. Kvalitní tým OCSS: Zaměstnanci OCSS mají dostatečnou kvalifikaci a tvoří stabilní sdílející stejnou filozofii. Poskytují metodické vedení jiným MŠ. Kvalitní tým MŠ: Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jsou kvalifikovaní a chápou mentalitu dětí pocházejících ze sociálně vyloučené lokality. Pevné jádro ZŠ: Přestože se základní škola potýká s vysokou fluktuací pedagogů, může se opřít o „pevné jádro“, jež tvoří učitelé, kteří chápou mentalitu žáků pocházejících ze sociálně vyloučené komunity. Tito učitelé jsou stabilními členy týmu a dokáží čelit nárokům, které práce v sociálně vyloučené komunitě přináší.	Nestabilní kolektiv ZŠ: S výjimkou „pevného jádra“ (viz silné stránky) se základní škola potýká s vysokou fluktuací pedagogů. Nedostatečné měkké dovednosti pedagogů ZŠ i MŠ Práce v sociálně vyloučené komunitě klade na učitele vyšší nároky v oblasti měkkých dovedností a osobnostního rozvoje; učitelé nejsou vždy vybaveni dostatečnými komunikačními kompetencemi (asertivita, krizová intervence, komunikace s agresivním člověkem atd.)
Příležitosti (vnější faktor)	Hrozby (vnější faktor)
Rodiče: Rodiče dětí a žáků ze sociálně vyloučené komunity představují nevyužitý potenciál. Aktivizovat rodiče je příležitost ke zlepšení situace. Finanční prostředky určené pro strukturálně postižené oblasti: MŠMT předpokládá finanční podporu strukturálně postiženým oblastem Ústeckého kraje. Využití místních kapacit: Řada místních aktérů má zkušenosti s prací s dětmi/žáky ze	Odliv dětí a žáků: Děti odcházejí do „lepších“ škol s menším podílem dětí ze sociokulturně odlišného prostředí. Absence systematického financování asistentů pedagoga: Financování asistentů pedagoga a dalších podpůrných pozic závislých na diagnostice školského poradenského zařízení a jeho doporučení (fluktuace žáků ohrožuje pozici AP) ohrožuje dlouhodobé plánování školy.

sociálně vyloučeného prostředí. Předávání těchto zkušeností je příležitostí ke zlepšení. Komunikace s místní veřejností vyššího socioekonomického statutu: Přestože je spolupráce aktérů dávana mimo obec za příklad dobré praxe, místní veřejnost s vyšším socioekonomickým statutem činnost obce ve prospěch sociálně vyloučených vnímá negativně a odmítá se účastnit komunitních akcí. Spolupráce s ASZ: Vnější pohled nezúčastněné třetí strany představuje příležitost.	Migrace rodin v SVL: Vysoká fluktuace žáků v důsledku migrace rodin ohrožuje školní klima a představuje zátěž pro školu. Odliv pedagogických pracovníků: Učitelé dávají přednost práci v méně náročném prostředí. Nepravidelná docházka dětí do MŠ a skryté záškoláctví v ZŠ: Skutečnost, že rodiče z vlastních důvodů (pohodlnost, péče o sourozence, práce v rodině) nedávají děti do MŠ a kryjí absence žáků v ZŠ, ztěžuje práci s dětmi/žáky. Předsudky rodičů vůči institucím: Rodiče ze SVL mají předsudky vůči institucím, které vnímají jako nepřátelské a ohrožující. Taktéž nevnímají vzdělání jako hodnotu. Obojí komplikuje práci s dětmi/žáky. Předsudky vůči lidem ze sociálně vyloučené
--	---

3. STRATEGICKÁ ČÁST

3. 1. Vize

Obec Obrnice poskytuje rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí a žáků a usiluje o maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

3. 2. Strategické cíle

Na základě analytické částí byly stanoveny tři strategické cíle:

1. Zvýšit počet dětí, které se účastní předškolního vzdělávání ještě před povinným předškolním rokem.
2. Zvýšit kvalitu vzdělávání s důrazem na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a snížení počtu žáků opakujících ročník.

První strategický cíl směřuje k rozvoji kompetencí předškolních dětí, a to zvláště těch, které pochází z odlišného kulturního či sociálně vyloučeného prostředí. Snahou je dosáhnout toho, aby se děti co nejdříve zapojovaly do předškolního vzdělávání a úspěšně přešly do základní školy, kde zažily dobrý start. Tohoto cíle nejde dosáhnout bez současné spolupráce s rodiči.

Druhý strategický cíl se zaměřuje na podporu žáků na základních školách. Obrnická základní škola vzdělává velký počet žáků ze sociálně vyloučeného prostředí, přičemž náročnost práce s těmito žáky je jedním z důvodů, proč učitelé ze školy odcházejí. Bez stabilizovaného pedagogického sboru a systematického sledování příčin školního neúspěchu žáků lze jen stěží dosáhnout lepších výsledků. Na základě zprávy České školní inspekce (Zpráva, Ústecký kraj, 2020) jsou součástí tohoto strategického cíle také opatření zaměřená

na rozvoj sociálního kapitálu obce. Větší sociální kapitál se vyznačuje vyšší mírou občanského zapojování do veřejných záležitostí, častějším členstvím ve spolkových organizacích či větší mezilidskou důvěrou. Dle výše uvedené zprávy ČŠI míra sociálního kapitálu ovlivňuje nejen ekonomický rozvoj regionu, ale i školní výsledky žáků. Protože Ústecký kraj, jehož jsou Obrnice součástí, má velmi nízký sociální kapitál, je třeba zacílit opatření i tímto směrem.

Strategický cíl 1 Zvýšit účast dětí, které se účastní předškolního vzdělávání ještě před povinným předškolním rokem.
Specifický cíl 1.1. Šířit osvětu o důležitosti vzdělání mezi rodiči
1.1.1. Workshopy pro rodiče
1.1.2. Zapojování rodičů do aktivit školy
Specifický cíl 1. 2. Posílit odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků
1.2.1. Podpořit dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky
1.2.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských stážích
Specifický cíl 1. 3. Posílit spolupráci s Obrnickým centrem sociálních služeb
1.3.1. Společné akce s Obrnickým centrem sociálních služeb
1.3.2. Přispívat do periodika Maják

Strategický cíl 2 Zvýšit kvalitu vzdělávání s důrazem na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a snížení počtu žáků opakujících ročník.
Specifický cíl 2. 1. Stabilizovat pedagogický sbor a posílit jeho kompetence pro práci s různorodými skupinami žáků
2.1.1. Podpořit dovednosti učitelů v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení
2.1.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských stážích
2.1.3. Skupinové výjezdy školních týmů
Specifický cíl 2. 2. Systematicky sledovat příčiny školního neúspěchu
2.2.1. Podpořit auto evaluační aktivity učitelů
2.2.2. Zavést inovativní hodnocení s důrazem na sebehodnocení a sledování pokroku žáka
2.2.3. Zavést pravidelné vzájemné hospitace učitelů
Specifický cíl 2. 3. Posílit spolupráci s rodiči
2.3.1. Workshopy pro rodiče a akce pořádané spolu s rodiči
2.3.2. Zavést tripartitní schůzky
Specifický cíl 2. 4. Posílit čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost
2.4.1. Podpořit zavádění čtenářských dílen do vyučování
2.4.2. Nakoupit pomůcky a hry na výuku finanční gramotnosti
2.4.3. Podpořit zavádění finanční gramotnosti průřezově do různých předmětů

2.4.4. Finanční abeceda (Česká spořitelna)
Strategický cíl 2.5. Podpořit aktivity zvyšující sociální kapitál
2.5.1. Přispívat do periodika Maják

3. 3. Podrobný popis opatření

Níže jsou podrobněji popsána jednotlivá opatření s uvedením cílových hodnot plnění.

Cílová skupina: PŘEDŠKOLNÍ DĚTI A JEJICH RODIČE, UČITELÉ MATEŘSKÝCH ŠKOL

1.1.1. Workshopy pro rodiče Popis: Mateřská škola uspořádá každý rok nejméně dvě akce pro rodiče dětí zaměřené na osvětu a šíření povědomosti o důležitosti vzdělávání. Typ aktivit: Aktivita MŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (Šablony), vlastní prostředky Indikátory plnění: Počet workshopů za rok Cílová hodnota: 2/2
1.1.2. Zapojování rodičů do aktivit školy Popis: Mateřská škola uspořádá každý rok nejméně dvě akce s účastí rodičů dětí. Typ aktivit: Aktivita MŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (Šablony), vlastní prostředky Indikátory plnění: Počet akcí za rok Cílová hodnota: 2/2
1.2.1. Podpořit dovedností pedagogických pracovníků v pedagogické diagnostice Popis: Mateřská škola se při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměří na rozvíjení dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky. Pedagogičtí pracovníci budou v této oblasti proškoleni a podporováni v tom, aby nové dovednosti uplatňovali v práci s dětmi a své zkušenosti mezi sebou sdíleli. Za dobu platnosti MPI se minimálně tři pedagogičtí pracovníci zúčastní vzdělávání zaměřeného na pedagogickou diagnostiku a uskuteční se alespoň jedno setkání pedagogických pracovníků za rok, na kterém budou sdílet své zkušenosti z oblasti pedagogické diagnostiky. Typ aktivit: Aktivita MŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (Šablony, MAP) Indikátory plnění: Počet proškolených pracovníků/ Počet setkání Cílová hodnota: 3 proškolení pracovníci a 2 setkání za dobu trvání projektu
1.2.2. Stáže v jiných mateřských školách Popis: Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se zúčastní tuzemské stáže v jiné mateřské škole v České republice. Typ aktivit: Aktivita MŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ASZ Indikátory plnění: Počet stáží Cílová hodnota: 1

1.3.1. Společné akce s Obrnickým centrem sociálních služeb

Popis: Mateřská škola uspořádá společnou akci s Obrnickým centrem sociálních služeb.

Typ aktivit: Spolupráce

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: MŠ

Zdroj financí: vlastní prostředky MŠ a OCSS

Indikátory plnění: Počet společných akcí za rok

Cílová hodnota: 2 společné akce za rok

1.3.2. Přispívat do periodika Maják

Popis: Mateřská škola napíše do periodika Maják vydávaného Obrnickým centrem sociálních služeb příspěvek o své činnosti.

Typ aktivit: Spolupráce

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: MŠ

Zdroj financí: vlastní prostředky MŠ a OCSS

Indikátory plnění: Počet příspěvků za rok

Cílová hodnota: 2 příspěvky za rok

Cílová skupina: ŽÁCI A JEJICH RODIČE, UČITELÉ ZÁKLADNÍCH ŠKOL, VEŘEJNOST

2.1.1. Podpořit dovednosti učitelů v oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení a evaluace činnosti učitele.

Popis: Základní škola se při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměří na rozvíjení dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky a formativní diagnostiky. Pedagogičtí pracovníci budou v této oblasti proškoleni a podporováni v tom, aby nové dovednosti uplatňovali v práci s dětmi a své zkušenosti mezi sebou sdíleli. Za dobu platnosti MPI se minimálně deset pedagogických pracovníků zúčastní vzdělávání zaměřeného na pedagogickou diagnostiku a/ nebo formativní hodnocení. Alespoň jednou půl roku se uskuteční setkání pedagogických pracovníků, kde budou sdílet své zkušenosti z oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF (Šablony, MAP), vlastní prostředky

Indikátory plnění: Počet proškolených pracovníků/ Počet setkání

Cílová hodnota: 10 proškolených pracovníků a 4 setkání za dobu trvání projektu

2.1.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských stážích

Popis: Pedagogičtí pracovníci základní školy se zúčastní tuzemské stáže v jiné základní škole v České republice.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ASZ

Indikátory plnění: Počet stáží

Cílová hodnota: 1

2.1.3. Skupinové výjezdy školního týmu

Popis: Školní tým vyjede jednou ročně na společné setkání mimo školu s cílem sdílet zkušenosti a posílit týmovou spolupráci.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: prostředky zřizovatele a ZŠ Indikátory plnění: Počet výjezdů Cílová hodnota: 1/ rok
2.2.1. Podpořit pravidelné auto evaluační aktivity učitelů Popis: Učitelé budou do své činnosti zavádět autoevaluaci. Za tím účelem se budou v rámci svého dalšího vzdělávání školit (viz opatření 2.1.1.). Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: prostředky ZŠ Indikátory plnění: Počet učitelů provádějících pravidelnou autoevaluaci Cílová hodnota: 25% učitelů
2.2.2. Podpořit formativní hodnocení s důrazem na sebehodnocení a sledování pokroku žáka Popis: Učitelé začnou zavádět formativní hodnocení žáků. Za tím účelem se budou v rámci svého dalšího vzdělávání školit (viz opatření 2.1.1.). Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: prostředky ZŠ Indikátory plnění: Počet učitelů používajících alespoň částečně formativní hodnocení Cílová hodnota: 50%
2.2.4. Zavést pravidelné vzájemné hospitace učitelů Popis: Ve škole budou zavedeny pravidelné vzájemné hospitace učitelů. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: prostředky ZŠ Indikátory plnění: Počet hospitací za rok Cílová hodnota: 20
2.3.1. Workshopy pro rodiče a akce pořádané spolu s rodiči Popis: Základní škola uspořádá každý rok nejméně dvě akce pro rodiče žáků zaměřené na osvětu a šíření povědomosti o důležitosti vzdělávání. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ASZ, prostředky školy Indikátory plnění: Počet akcí Cílová hodnota: 2/ rok
2.3.2. Zavést tripartitní schůzky Popis: Škola zavede pilotně ve vybraných třídách na místo třídních schůzek tripartitní schůzky, tedy schůzky ve složení učitel – žák – rodič. Za tím účelem se budou učitelé v rámci svého dalšího vzdělávání školit v oblasti vedení tripartitních schůzek. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: prostředky školy, ESIF (MAP, Šablony) Indikátory plnění: Počet učitelů realizujících tripartitní schůzky Cílová hodnota: 10%
2.4.1. Zařazení čtenářských dílen do vyučování

Popis: Učitelé na prvním stupni budou podporováni v tom, aby do vyučování zařazovali tzv. čtenářské dílny, kdy těžiště hodiny spočívá v tichém čtení a následné reflexi přečteného. Za tím účelem se budou učitelé v rámci svého dalšího vzdělávání školit v metodách tzv. čtenářských dílen. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony), prostředky školy Indikátory plnění: Počet učitelů prvního stupně, kteří do vyučování pravidelně zařazují čtenářské dílny Cílová hodnota: 10%
2.4.2. Nakoupení pomůcek a her na výuku finanční gramotnosti Popis: Škola bude vybavena pomůckami na výuku finanční gramotnosti, které budou využívány ve vyučovacích hodinách i v družině. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: zřizovatel, prostředky školy Indikátory plnění: Počet pořízených pomůcek Cílová hodnota: 4
2.4.3. Podpora finanční gramotnosti průřezově v různých předmětech Popis: Učitelé budou podporováni k tomu, aby vyučovali finanční gramotnost i v jiných předmětech, než je matematika. Za tím účelem se budou v rámci svého dalšího vzdělávání dále školit a také se setkávat za účelem sdílení zkušeností a dobré praxe. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony), prostředky školy Indikátory plnění: Počet proškolených učitelů/ Počet setkání Cílová hodnota: 10% proškolených učitelů celkem/ dvě setkání za rok
2.4.4. Abeceda peněz Popis: Škola se zapojí do projektu Abeceda peněz České spořitelny, a. s. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: České spořitelna, a. s. Indikátory plnění: Počet zapojených tříd Cílová hodnota: 1
2.5.1. Přispívat do periodika Maják Popis: Základní škola napíše do periodika Maják vydávaného Obrnických centrem sociálních služeb příspěvek o své činnosti. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ASZ Indikátory plnění: Počet příspěvků Cílová hodnota: 2/ rok

4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4. 1. Identifikace a řízení rizik

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit plánu.

Míra rizika: velká

V současné době není vyhlášena žádná výzva z OP VVV určená pro sociálně vyloučené lokality a do konce programovacího období již vyhlášena nebude. Proto nebude možné financovat opatření MPI z prostředků specificky určených pro strukturálně postižené oblasti s vyšším počtem sociálně vyloučených obyvatel. Těto skutečnosti byla návrhová část MPI uzpůsobena, a obsahuje pouze nízkonákladové aktivity, které budou financovány z rozpočtu škol a obce, případně jiných, celorepublikových, výzev OP VVV (MAP, Šablony).

Opatření k eliminaci rizika: Monitorování výzev operačních programů a dalších možných finančních zdrojů, včasná a profesionální příprava projektových žádostí v aktuálně vyhlášených výzvách, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, hledání náhradních zdrojů financování od soukromých nadací a donátorů.

Nedostatek personálních kapacit pro realizaci naplánovaných aktivit.

Ústecký kraj obecně a Obrnice zvláště dlouhodobě trpí nedostatkem odborných kapacit, jako jsou psychologové a speciální pedagogové. Proto jsou v plánu zvolena v co největší míře opatření, která lze realizovat se stávajícími kapacitami. Přesto stále existuje riziko, že někteří ze stávajících pedagogů a dalších odborníků odejdou.

Míra rizika: střední

Opatření k eliminaci rizika: Vytýčení kapacit již v průběhu projednávání MPI, efektivní komunikace tvůrců plánu s pedagogickými pracovníky, spolupráce s externími subjekty, aktivní vyhledávání nových kapacit.

Nedostatečný zájem pedagogů a rodičů o realizaci naplánovaných aktivit.

U opatření, která přinášejí změnu, je třeba předpokládat nedůvěru až odpor.

Míra rizika: střední

Opatření k eliminaci rizika: Důraz na SMART nastavení cílů, využití vhodných komunikačních strategií k tomu, aby učitelé i rodiče nahlédli smysl opatření a ztotožnili se s nimi, šíření informací o plnění jednotlivých opatření.

Uzavření škol a utlumení aktivit v souvislosti s šířením Covid-19

První i druhá koronavirová vlna přinesla zbrzdění aktivit založených na setkávání. Protože v době tvorby plánu není známo, jak se epidemie bude dále vyvíjet, nelze vyloučit, že během realizace plánu dojde k vynucenému pozastavení naplánovaných aktivit.

Míra rizika: vysoká

Opatření k eliminaci rizika: Včasná příprava na možné další vyhlášení nouzového stavu, hledání alternativ k prezenčnímu vzdělávání, hledání alternativ k osobním setkáváním.

4. 2. Popis realizace partnerské spolupráce

MPI je výsledkem spolupráce subjektů zapojených v Lokálním partnerství Obrnice. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly participativně v pracovní skupině. Kromě plnění strategických cílů bude snahou aktérů navazovat spolupráci s dalšími relevantními subjekty, včetně rodičů dětí a žáků. Cílem této spolupráce je vytvořit systém, v němž bude docházet k přenosu informací, dobrých praxí, ale i potenciálních problémů a jejich řešení mezi všemi zainteresovanými subjekty, stejně jako koordinovat přístup ke společnému vzdělávání.

4. 3. Monitorování a hodnocení plnění plánu

Bude probíhat pravidelné vyhodnocování plánu. Vyhodnocení provede pracovní skupina pod vedením ASZ. O tomto vyhodnocení bude pořízen zápis. Podklady pro vyhodnocení budou od relevantních subjektů zapojených do realizace plánu shromažďovány průběžně (např. formou monitorovacích zpráv realizovaných projektů, písemným oslovením či dotazníkovým šetřením). ASZ bude dle potřeb a zájmu svolávat pracovní skupinu a bude udržovat pravidelný kontakt se zástupci města. Po třech letech se uskuteční závěrečná evaluace.

Odpovědný subjekt: Pracovní skupina vzdělávání Obrnice ve spolupráci s ASZ.



OBEČ Obrnice
Mírová 70, 435 21 Obrnice

Tel. : 476 118 020

Fax : 476 118 131

IČ: 00266116

e-mail: starosta@ouobrnice.cz

**Výpis usnesení ze zasedání Zastupitelstva obce Obrnice
konaného dne 18.12.2020**

Místní plán inkluze obce Obrnice na období 2021 - 2023

Dokument Místní plán inkluze obce Obrnice na období 2021 – 2023 byl projednán a schválen v Zastupitelstvu obce Obrnice dne 18.12.2020
– *Usnesení ZO č.5/19/2020*

Citace usnesení:

Usnesení ZO č.5/19/2020

„Zastupitelstvo obce projednalo a schvaluje Místní plán inkluze obce Obrnice pro období 2021 – 2023“



Stanislav Zaspal
starosta obce

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

**Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Ministerstva pro
místní rozvoj
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání**

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska: Obec Obrnice

Místní plán inkluze ve vzdělávání pro období 2021 – 2023 (MPI) schválený Zastupitelstvem obce Obrnice dne 18. 12. 2020.

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Obrnice schválený Zastupitelstvem obce Obrnice dne 18. 12. 2020 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za Odbor pro sociální začleňování (Agenturu), Oddělení regionálního centra západ zpracovala:
Mgr. Julie Žemlová

Dne.....

Podpis:

Příjmení, jméno: PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Funkce: Ředitel Odboru pro sociální začleňování (Agentura)

v.z.

Podpis:

Příjmení, jméno: Mgr. Markéta Benešová

Funkce: zástupkyně ředitele Odboru pro sociální začleňování (Agentura)