

1. Úvod

1.1. Nositel plánu

Příbram je obec s rozšírenou působností, která se nachází v jihozápadní části Středočeského kraje na východ od CHKO Brdy. Třetí největší město ve Středočeském kraji navázalo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ) již v polovině roku 2014. Na platformě takovaného Lokálního partnerství (LP) Příbram vznikl Strategický plán sociálního začleňování (SPSZ), jehož součástí je i oblast vzdělávání, a právě tuto část SPSZ místní plán inkluze (MPI) specifikuje a rozvíjí.

MÍSTNÍ PLÁN INKLuze v oblasti vzdělávání

PŘÍBRAM 2017-2019

PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ

U obcí spolupracujících s ASZ vznikla takzvaná lokální partnerství - platforma, na níž se pravidelně setkávají zástupci obce, veřejné správy, škol, nevládních organizací či podnikatelů a dalších lokálních akterů, kteří jsou nebo mohou být angažováni v procesu sociálního začleňování. Předkládaný MPI vznikal v pracovní skupině vzdělávání, jejímž členy jsou za město Příbram Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram (OšKS); Oddělení sociálně právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Příbram (OSPD); Pracovní skupina prevence kriminality (poradní orgán Rady města), dále jsou jejími členy Nizkoprahové zařízení pro děti a mládež Bedna (NZDM Bedna), Farmá charita Příbram, Dobrovolnické centrum Adra, Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram a ředitelky a ředitelé základních a mateřských škol, případně jejich zástupci či jednotliví pedagogové. Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajinskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství. Aktuální plán inkluzivního vzdělávání (APIV) 2016-18, Dlouhodobý zámer vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na období 2016-2020, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve Středočeském kraji 2015 - 2017, Městský program prevence kriminality a Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2014 – 2020.

1.3. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Místní plán inkluze se vztahuje k území města Příbram. Opatření navržená MPI zahrnují děti se specifickými vzdělávacími potřebami, které vyžadují podporu. Protože však sociální vyloučení je faktor místně podmíněný, obsahuje MPI také stručný náhled na situaci ve městě Příbram dle tohoto hlediska.

Počet obyvatel Příbrami činil podle zjištění ČSÚ ČR ke dni 01.01.2016 34 058 obyvatel, z toho 4 699 bylo mladších 15 let. Vyloučených lokalit různé velikosti je na území města celkem 16 (viz příloha č. 1).

Některé z lokalit jsou zapojeny do systému sociálních služeb, například Azylový dům. Ze Strategického plánu sociálního zařízení vyplývá, že pouze na jedné z ubytoven činí třetinu obyvatel Romové (tzv. lokalita Flusára), ve zbyvajících víceméně odpovídá počet Romů jejich zastoupení ve většinové populaci.

2. Sít škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

2.1. Základní popis sítě

Příbram disponuje hustou sítí předškolního, základního a středního vzdělávání s kapacitou zařízení, kterou lze považovat za naplněnou u škol mateřských a dostařečnou na úrovni institucí základního vzdělávání. Město je zřizovatelem 14 mateřských škol (MŠ), 7 úplných základních škol (ZŠ) a 1 střední škole (waldorfská střední škola). Součástí vzdělávací sítě je Materská škola speciální a Odborné učiliště, praktická škola, mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace a střední školy, které jsou zřizované Středočeským krajem.

Partneři města a jeho příspěvkových organizací v oblasti vzdělávání a sociálních služeb jsou neziskové organizace (NNO) nebo organizace poskytující sociálně aktivaizační služby (SAS) a nabídky volnočasových aktivit, jde o Farml Charitu, poskytující prostřednictvím SAS pomoc rodinám, jako je sociální rehabilitace, doučování a terénní programy, NNO Adra a Centrum zdravotních a sociálních služeb města Příbram.

Ve snaze vyčíslet přesný počet dětí a žáků, kterých se opatření navrhovaná MPI týkají, jsme využili z dat vstupní analýzy, zpracované týmem výzkumníku ASZ při zahájení její práce v lokalitě, a vzali jsme v potaz dva roky, které od té doby uplynuly, jakoz i čerstvá data uváděná pracovníky OSPOD na jediná lokální partnerství. Podle našeho odhadu je mezi 1 160 lidmi žijícími ve vyloučených lokalitách, které se na území města nacházejí, přibližně 150 dětí předškolního věku (0 - 6 let) a 220 žáků ve věku 6 – 15 let. OSPOD spolupracuje přinejmenším s 80 rodinami, které lze označit za sociálně vyloučené. Vzhledem k tomu, že v Příbrami jsou ukazatele nezaněstnosnosti jedny z nejvyšších ve Středočeském kraji (mezi 7 – 10%, než patrně očekávat pokles těchto počtů v příštích letech.

2.2. Předškolní vzdělávání

Diskuse vedené v rámci pracovní skupiny Vzdělávání a při jednáních LP ukazují, že si všichni dobrě uvědomují význam propojení rané péče, sociálně aktivaizačních služeb a kvalitního vzdělávání.

Město Příbram je zřizovatelem 14 mateřských škol, jejichž kapacita je téměř naplněna. Ne všechny děti z vyloučených lokalit mateřská školy navštěvují, třebaže by jim raná péče o jejich rozvoj a práce s rodiči před vstupem do základního vzdělávání velice prospekt. Pokud lze děti docházku do MŠ zahájí, dojde někdy k jejímu přerušení kvůli neuhranění poplatků ze strany rodičů.

Základní příhled (viz příloha č. 2) ukazuje, že MŠ nezaměstnávají asistenty pedagoga, školní ani pedagogické asistenty, přestože se jejich potřebu uvádějí a dlouhodobě na tu potřebu poukazují. Jedním z úkolů pracovní skupiny vzdělávání bude najít příčiny tohoto paradoxu a hledat řešení ve spolupráci se zřizovatelem (vizc viz Strategická část).

2.3. Základní vzdělávání v Příbrami

Ačkoliv v Příbrami nelze hovořit o existenci etnické homogenní základní školy a řada akterů je přesvědčena, že děti z ohroženého prostředí jsou do základních škol roz mistrovány rovnoramenně, skutečností, že se tyto děti koncentrují převážně ve dvou školách zřizovaných městem: Základní škole Bratří Čapků a Základní škole Jiráskovy sady.

Co se týče počtu žáků z odlišného kulturního prostředí (romských žáků) v základních školách města Příbram, vstupní analýza ASZ pro potřeby zpracování SPZ uvádí tyto odhady:

Škola	ZŠ pod Svatou Horou	ZŠ Jiráskovy sady	ZŠ Bezdové Hory	ZŠ Řípina	ZŠ Bratří Čapků	ZŠ Školní	ZŠ Waldorfská
Odhad počtu žáků	2	14	1	10	18	4	4

Je pozitivní, že od školního roku 2016/2017 jsou obě uvedené školy, tj. ZŠ Bratří Čapků a ZŠ Jiráskovy sady, spolu se třemi dalšími ZŠ v Příbrami zapojeny do projektu „Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami.“ Projekt cílí na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání žáků základních škol ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Dvě hlavní téma projektu jsou prevence školního neuspěchu a rozvoj pedagogických dovedností učitelů základních škol. Projekt bude realizován po dobu 36 měsíců a lze ho chápat jako zavádění tématu inkluze do vzdělávací sítě ve městě, jako přiležitost ověřovat nové postupy a získávat nové zkušenosnosti.

Základní přehled o nejvyšším povoleném počtu žáků, přehled počtu oficiálně vykazovaných, tzn. diagnostikovaných žáků se SVP, a počte asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních asistentů v základních školách v Příbrami je uveden v příloze (viz příloha č. 3).

2.4. Střední vzdělávání

Na území města jsou dvě gymnázia a čest středních odborných škol zřizovaných Sředočeským krajem (viz příloha č. 4) a jedna střední škola (waldorfská), kterou zřizuje město Příbram (viz příloha č. 3).

2.5 Neškolská zařízení

Cílovou skupinou se zabývají i Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram a NNO, především Farmářské zařízení Bedna, Dobrovolnické centrum Adra a Centrum adiktologických služeb Magdalena – Příbram.

3. Analytická část

Při zpracování analytické části tohoto plánu jsme vycházel z dotazníkového žádání „Potřeby základních a mateřských škol v ČR v rámci projektu OPVV 2015 – 2020“ a z pravidelných setkání se zástupci dotčených institucí v rámci pracovních skupin vzdělávání. Výsledkem je analýza problémů v oblasti vzdělávání, z níž dálé vycházejí ve strategické části dokumentu čtyři strategická a na ně navazující specifické cíle a příslušná opatření.

Okruh potřeb 1

Dítě potřeby:

Zapojit děti z cílové skupiny do předškolního vzdělávání

- posilnit kapacity SAS, vytípovat vhodné rodiny (terénní pracovníci)
- Rozvíjet spoluúpráci mateřských škol s rodiči
- Podporovat (vzdělávat) rodiče dětí z cílové skupiny

Posilnit personální kapacity mateřských škol

- výměna informací
- prohlubování spolupráce škol a města

Okruh potřeb 2

Posilnit personální kapacity základních škol

- Rozvíjet pedagogicko-diagnostické kompetence pedagogických pracovníků

Okruh potřeb 3

Posilnit personální kapacity základních škol

- snížení skrytého záskoláctví

Okruh potřeb 4

Dítě potřeby:

Využívání informační báze

- personální posílení OŠKS (koordinátor/metodik inkluze)

Posilnit pedagogicko-diagnostické kompetence pedagogických pracovníků

- posilnit personální kapacitu o speciální pedagogické a školní asistenty

Využívání informační báze

Vytvořit platformu pro sdílení zkušeností

Na základě výše uvedené analýzy potřeb, formulovaných zapojenými subjekty v průběhu jednání pracovních skupin na platformě LP, byly stanoveny čtyři strategické cíle. Ty primárně vycházejí z pojmenovaných problemů/potřeb a směřují k využití nabízejících se příležitostí podle tzv. strategie W-O, která vede k odstranění slabin a zaměřuje se na vznik nových příležitostí.

Okruh potřeb 2

Rozvíjet pedagogicko-diagnostické kompetence pedagogických pracovníků

- připravovat školy na kvalitní inkluzivní vzdělávání

- výměna informací

- vyvratit platformu pro sdílení zkušeností

- Zintenzivnit spolupráci mezi zřizovatelem, SAS a školami, event. NNO

- propojování školy a rodiny

- podpořit profesní rozvoj pedagogů

- podněcovat spolupráci škol s rodinci

- zaměření na praktické dovednosti

- vytvářet ve školách příležitosti k rozvoji dovedností (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, výchova k občanství, polytechnická výchova aj.)

- snížení skrytého záskoláctví

- podporit přechod žáků na SŠ a lejich školní úspěšnost

- Spolupráce SŠ a ZŠ

- Spolupráce s úřadem práce (provázanost) Spolupráce: OSPOD, NNO a SAS

- Dítě potřeby

- Dítě potřeby

- Podpora výchovného a kariérového poradenství v ZŠ

- Koordinace systémových opatření na úrovni města

- Znalost potřeb škol (pro rozvoj infrastruktury)

- Komunikace se školami

- Koordinace činnosti školních asistentů

Metodická pomoc školám v oblasti inkluze

Posilnit personální kapacitu o speciální pedagogické a školní asistenty

Vytvořit platformu pro sdílení zkušeností

Zintenzivnit spolupráci mezi zřizovatelem, SAS a školami

Podporit vzdělávání předškolních pedagogů

Dítě potřeby:

- posilnit personální kapacitu o speciální pedagogické a školní asistenty

- Zintenzivnit spolupráci mezi zřizovatelem, SAS a školami, event. NNO

- vyvratit platformu pro sdílení zkušeností

- podpořit profesní rozvoj pedagogů

- podněcovat spolupráci škol s rodinci

- zaměření na praktické dovednosti

- vytvářet ve školách příležitosti k rozvoji dovedností (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, výchova k občanství, polytechnická výchova aj.)

- snížení skrytého záskoláctví

- podporit přechod žáků na SŠ a lejich školní úspěšnost

- Spolupráce SŠ a ZŠ

- Spolupráce s úřadem práce (provázanost) Spolupráce: OSPOD, NNO a SAS

- Dítě potřeby

- Dítě potřeby

- Podpora výchovného a kariérového poradenství v ZŠ

- Koordinace systémových opatření na úrovni města

- Znalost potřeb škol (pro rozvoj infrastruktury)

- Komunikace se školami

- Koordinace činnosti školních asistentů

Metodická pomoc školám v oblasti inkluze

Posilnit personální kapacitu o speciální pedagogické a školní asistenty

Vytvořit platformu pro sdílení zkušeností

Zintenzivnit spolupráci mezi zřizovatelem, SAS a školami

Podporit vzdělávání předškolních pedagogů

Dítě potřeby:

Rozvíjet pedagogicko-diagnostické kompetence pedagogických pracovníků

Okruh potřeb 2	Okruh potřeb 3
Posilnit personální kapacity základních škol	Posilnit personální kapacity základních škol

3.1. Strategické cíle

3.1.1. Víze

V Příbrami se místní aktéři koordinovaně městem zapojují do podpory dětí se speciálnimi vzdělávacími potřebami a děti ohrožených sociálním vyloučením, jejichž potřeby budou včas rozpoznány a bude se na ně reagovat tak, aby zaužaly úspěch ve vzdělávání.

Strategický cíl č. 1 - Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

Strategický cíl č. 2 - Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání, je podporován jejich úspěch a přechod na střední školu; školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů žáků.

Strategický cíl č. 3 – Děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají možnost účastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit, včetně aktivit přípravy na vyučování (doučování).

Strategický cíl č. 4 – Město Příbram koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření ve školách, zapojuje školy do spolupracující sítě, komunikuje veřejnosti.

3.1.2. Specifikace cílu

Strategické cíle jsou rozpracovány do cílů specifických, které jsou popsány v následujících tabulkách. Cíle jsou konkretizovány do dílčích opatření. Doplňení a zpřesnění cílů, včetně zmapování poprtávky škol a dalších zapojených subjektů po konkrétních opatřeních, bude po dobu platnosti MPO probhat v rámci pracovní skupiny Vzdělávání.

Strategický cíl č. 1 - Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

Specifické cíle

1.1 Děti se SVP a děti ohrožené sociálním vyloučením nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich dochází.

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
A Vyhledávání dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	Spolupráce	OPVV	NNO, OSPD	2017 - 2019
B Založení rodičovského centra pro ohrožené rodiny, rozvoj rodičovských dovedností	Spolupráce	NNO	Koordinátor/metodik inkluze	2017 – 2019
C Zavádění nových metod učení, školení pro pracovníky)	Spolupráce			

Indikátory specifického cíle 1.1.

Indikátor	Počet
A Počet dětí ve věku 2 - 5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání celkem	12 dětí ročně
B Počet ohrožených rodin spolupracujících s Rodičovským centrem celkem	20 rodin ročně
C Počet pracovníků (terénních pracovníků, dobrovolníků), Rodičovského centra proškolených v nových metodách předškolního vzdělávání a práce s rodiči celkem	2 pracovníci ročně

1.2. MŠ mají dostatečnou personální a materiální kapacitu na práci s dětmi se SVP, včetně dětí ohrožených sociálním vyloučením.

Aktivita	Typ	Předpokládaný zdroj	Odpovědnost	Termín
A Navýšení personálních kapacit MŠ o speciálního pedagoga	Aktivita	Šablony	MŠ	2017-2018
B Navýšení personálních kapacit MŠ o asistenty pedagoga	Aktivita	Kraj	MŠ	2017-2018
C Spolupráce pedagogů MŠ s terénním pracovníkem SAS	Spolupráce	OPVV	MŠ	2017-2018
D DVPP v oblasti inkluze ve vzdělávání – práce s dítětem se SVP	Aktivita	Šablony	MŠ	2017-2019
E Náprava a rozvoj kognitivních funkcí dětí	Spolupráce	OPVV	MŠ, NNO	2017-2019
F Výměna zkušenosti mezi pedagoogy	Spolupráce	OPVV	MŠ, OŠKS	2017-2019

G Pojednání osvětových akcí pro rodíče a nastavení pravidelné spolupráce	Spolupráce	OP WV	MŠ, NNO	2017
--	------------	-------	---------	------

Indikátory specifického cíle 1.2.

A Počet speciálních pedagogů (úvazků) v MŠ celkem	Počet 2 speciální pedagogové	C Počet žákolních asistentů (úvazků) v MŠ celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
B Počet asistentů pedagogů (úvazků) v MŠ celkem	1 asistent	D Počet proškolených pracovníků MŠ celkem	Aktivita školy	OP WV	ZŠ, metodik koordinátorů inkluze	2017-2019
C Počet žákolních asistentů (úvazků) v MŠ celkem	1 žkolní asistent	E Náprava a rozvoj kognitivních funkcí žáků	Spolupráce	OP WV, šablony	ZŠ	2017-2019
D Počet proškolených pracovníků MŠ celkem	5 pracovníků ročně	F Výměnné pobytů pro pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy	Spolupráce	OP WV, šablony	ZŠ	2017-2019
E Počet dětí podpořených metodou nápravy a rozvoje kognitivních funkcí celkem	200 dětí ročně	G Koordinátor inkluze ve škole	Aktivita školy	OP WV	ZŠ	2017-2019
F Počet pracovníků MŠ participujících na výměně zkušenosť s kategory z jiných MŠ celkem	10 pracovníků ročně	H Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ	Aktivita školy	OP WV	ZŠ	2017-2019
G Počet spolupracujících rodilů celkem	40 rodilů ročně	I Spolupráce pedagogů ZŠ s odborníky ze speciálních škol	Spolupráce	OP WV	Koordinátor/ metodik inkluze	2017-2019

Strategický cíl č. 2 – Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání, je podporován jejich úspěch a přechod na střední školu; školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodilů žáků.

Specifické cíle

2.1. ZŠ mají dostatečnou materiální a personální kapacitu pro práci s žáky se SVP a žáky ohroženými sociálním vyloučením.

Aktivita	Typ	Předpokládaný zdroj	Odpovědnost	Termín
A Poslání personálních kapacit ZŠ o asistenty pedagoga	Aktivita školy	Kraj	ZŠ	2017-2019
B Poslání personálních kapacit ZŠ o školního psychologa	Aktivita školy, spolupráce	Kraj, šablony	ZŠ	2017-2019

Indikátory specifického cíle 2.1.

Indikátor	Počet
A Počet úvazků asistentů pedagogů v ZŠ ve městě celkem	8
B Počet úvazků žákolních psychologů v ZŠ ve městě celkem	2
C Počet žákolních asistentů ve městě celkem	4
D Počet žákolních asistentů ve městě celkem	40 ročně
E Počet dětí podpořených v programu nápravy a rozvoje kognitivních funkcí	300 ročně
F Počet vzdělávacích programů pro pedagogy ZŠ celkem	7 ročně
G Počet koordinátorů inkluze ve škole (úvazků) celkem	2
H Počet realizovaných výjezdových aktivit pro pedagogy ZŠ celkem	2 ročně
I Počet speciálních pedagogů spolupracujících s běžnými ZŠ celkem	2

C Počet žákolních asistentů (úvazků) v ZŠ ve městě celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
D Počet žákolních asistentů ve městě celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
E Počet dětí podpořených v programu nápravy a rozvoje kognitivních funkcí	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
F Počet vzdělávacích programů pro pedagogy ZŠ celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
G Počet koordinátorů inkluze ve škole (úvazků) celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
H Počet realizovaných výjezdových aktivit pro pedagogy ZŠ celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
I Počet speciálních pedagogů spolupracujících s běžnými ZŠ celkem	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019

2.3. Žáci ZŠ jsou rozvějeni v klíčových kompetencích a gramotnostech.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A, B Rozšíření nabídky ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (vzdělávání pedagogů, čtenářské kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
C, D Rozšíření nabídky ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (vzdělávání pedagogů, kroužku logických her)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
E, F Rozšíření nabídky ZŠ v oblasti polytechnických kompetencí (vzdělávání pedagogů a vědecké kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
G Zvyšování úrovně sociálních kompetencí	Aktivita školy	OP VV	ZŠ	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.3:

Indikátor	Počet
A Počet pedagogů proškolenných v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti	7 ročně
B Počet čtenářských kroužků ve školách celkem	4/ 80 žáků
C Počet pedagogů proškolenných v metodách rozvoje matematické gramotnosti	7 ročně
D Počet kroužků logických her ve školách celkem	3/ 60 žáků
E Počet pedagogů proškolenných v metodách rozvoje polytechnické gramotnosti	7 ročně
F Počet kroužků vědy a techniky ve školách celkem	4/ 80 žáků
G Počet kroužků aktivityho občanství (komunikační a argumentační dovednosti) celkem	2/ 40 žáků

2.4. Žáci ZŠ jsou podpořeni při přestupu na SŠ/SOU.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Podpora kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU	Aktivita školy	Šablony, OP VV	ZŠ, SŠ	2017 - 2019
B Rozvoj příležitosti pro nácvik odborných manuálních dovedností na ZŠ spoluprací s odbornými školami	Spolupráce	OP VV	ZŠ, SŠ	2017 - 2019

2.5. Probíhá spolupráce škol s rodiči znevýhodněných žáků.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Aktivitý škol pro rodiče (workshopy, besedy, vzdělávání rodičů v oblasti rozvoje a nápravy kognitivních funkcí ležících dětí)	Aktivita školy	Šablony, OP VV	ZŠ, metodik koordinátorů inkluze	2017 - 2019
Indikátor	Počet			
A Počet podporovaných rodičů celkem				35

Indikátor	Počet
A Počet podporovaných rodičů celkem	35
G Počet kroužků aktivityho občanství (komunikační a argumentační dovednosti) celkem	2/ 40 žáků

2.6. Zaškoláctví a výchovné problémy jsou efektivně řešeny.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších subjektů pro řešení zaškoláctví a výchovných problémů	Spolupráce	Kraj, OP VV	ZŠ, OSPOD, NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.6:

Indikátor	Počet
A Počet setkání mezi žáky, rodiči a OSPOD medovanými koordinátorem/metodikem inkluze	4 setkání ročně

Strategický cíl č. 3 – Děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají možnost účastnit se minoškolních a volnočasových aktivit včetně aktivit přípravy na vyučování (doučování).

Specifické cíle

3.1. - Rodiče žáků se SVP (včetně ohrožených sociálním vyloučením) vnímají různé ZŠ jako vhodné pro své děti a zapisují je do všech ZŠ.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Komunikační strategie škol a obce vůči rodilčům dětí se SVP, včetně dětí ohrožených sociálním vyloučením	Spolupráce	OPVV, ZŠ, koordinátor/ metodik inkluze, NNO		2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.1.:

Indikátor	Počet
A Informační manuál pro rodiče žáků	1 manuál

3.2. Žáci s chybějící podporou v rodině jsou podpořeni doučováním a odpolední přípravou na vyučování.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Podpora doučování dětí ohrožených selháváním (tj. předčasným ukončením školní docházky nebo opakováním ročníku) v ZŠ	Spolupráce	Zřizovatel NNO, ZŠ		2017 - 2019
B Dobrovolnické peer aktivity neformálního vzdělávání	Spolupráce	OPVV, NNO		2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.2.:

Indikátor	Počet
A Počet žáků podpořených v kroužku odpolední přípravy na vyučování	80 ročně
B Počet podpořených žáků	30 ročně

3.3. Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost volnočasových a zájmových činností a pravidelně se jich účastní.

A Příměstské tábory	Spolupráce	NNO	NNO	2017 - 2019
B Udržení a rozšíření kapacity NZDM Bedna	Spolupráce	Jiné zdroje	NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.3.:

Indikátor	Počet
A Počet podpořených žáků	30
B Počet podpořených žáků	200

Strategický cíl č. 4 – Město příbran koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje školy a komunikuje s veřejností.

A Zřízení pozice kordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga na obci, který sleduje dění na školách, zjišťuje potřeby škol, tyto informace shromažďuje	Spolupráce	OPVV	Město	2017 - 2019
B Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	Spolupráce	OPVV	Koordinátor/ metodik inkluze	2017 - 2019
C Studijní stáže pro pracovníky škol, NNO, obce	Spolupráce	OPVV	Koordinátor/ metodik inkluze	2017 - 2019

Indikátor

Indikátor	Počet
A Úvazek kordinátora inkluze/metodika asistentů pedagoga na obci	1
B Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	2 ročně
C Počet účastníků studijní stáže do zahraničí (pedagogickí pracovníci)	4 ročně

4. Implementační část

4.1. Identifikace a řízení rizik [MPI]

Jako možná rizika pro realizaci MPI byla identifikována:

4.1.1. Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit [MPI]

Opatření na eliminaci rizik:

- průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ ve věci dotačních přiležitostí
- monitorování výzv OP VVV
- důsledná příprava projektových žadostí ve vhodných vyhlášených výzvách
- monitorování projektů realizace projektů v oblasti vzdělávání
- výjedná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi o projektech města a dalších organizací s využitím informačních a komunikačních prostředků projektu

Odpovědnost:

- Odbor školství, kultury a sportu – koordinátor/metodik inkluze
- Odbor řízení projektů a dotací
- Pracovní skupina Vzdělávání

4.1.2. Nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit [MPI] zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací

Opatření na eliminaci rizik:

- spolupráce se studenty pedagogických oborů
- spolupráce s UP
- inzerce na www stránkách škol a organizací

Odpovědnost:

- školy a zapojené organizace

4.1.3. Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzv, apod.

- konzultace kroků s poskytovatelem dotace
- účast zástupců škol na informačních seminářích
- spolupráce s ASZ a dalšími partnery

4.2. Popis realizace partnerské spolupráce

4.2.1. Zapojení relevantních aktérů

Místní plán inkluze je výsledkem intenzivní spolupráce subjektů zapojených v lokálním partnerství. Podklady pro jeho vytvoření vznikly zejména na platformě pracovní skupiny Vzdělávání, jejíž členy jsou za město Příbram Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram; Oddělení sociálně právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Příbram (OSPOD); Pracovní skupina prevence kriminality (poradní orgán Rady města), Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram, městem zřizované základní a mateřské školy, dále jsou jejími členy NIZkoprahové zařízení pro děti a mládež Bedná NZDM Bedná, Farma charita Příbram a Dobrovolnické centrum Adra. Město Příbram předpokládá zapojení všech aktérů na základě aktivit v rámci opatření, která jsou uvedena ve Strategické části MPI. Aktéři se budou podílet i na evaluaci a monitorování MPI.

4.2.2. Komunikace nositele k MPI

Zajištění informovanosti škol, rodičů, odborné i laické veřejnosti prostřednictvím komunikačních a informačních nástrojů:
- jednotlivých škol: webové stránky škol, zpravodaj škol, informační materiály pro rodiče, apod.
- Odboru školství, kultury a sportu: pravidelná setkání s řediteli škol, pravidelná setkání pracovní skupiny Vzdělávání

4.3. Organizační schéma MPI

4.3.1. Úroveň řízení MPI

LP ASZ
pracovní skupina Vzdělávání nově ustavená pro účely implementace MPI
Odbor školství, kultury a sportu: koordinátor/metodik inkluze
Projektové týmy KPSVL
Konzultační a metodická podpora: ASZ

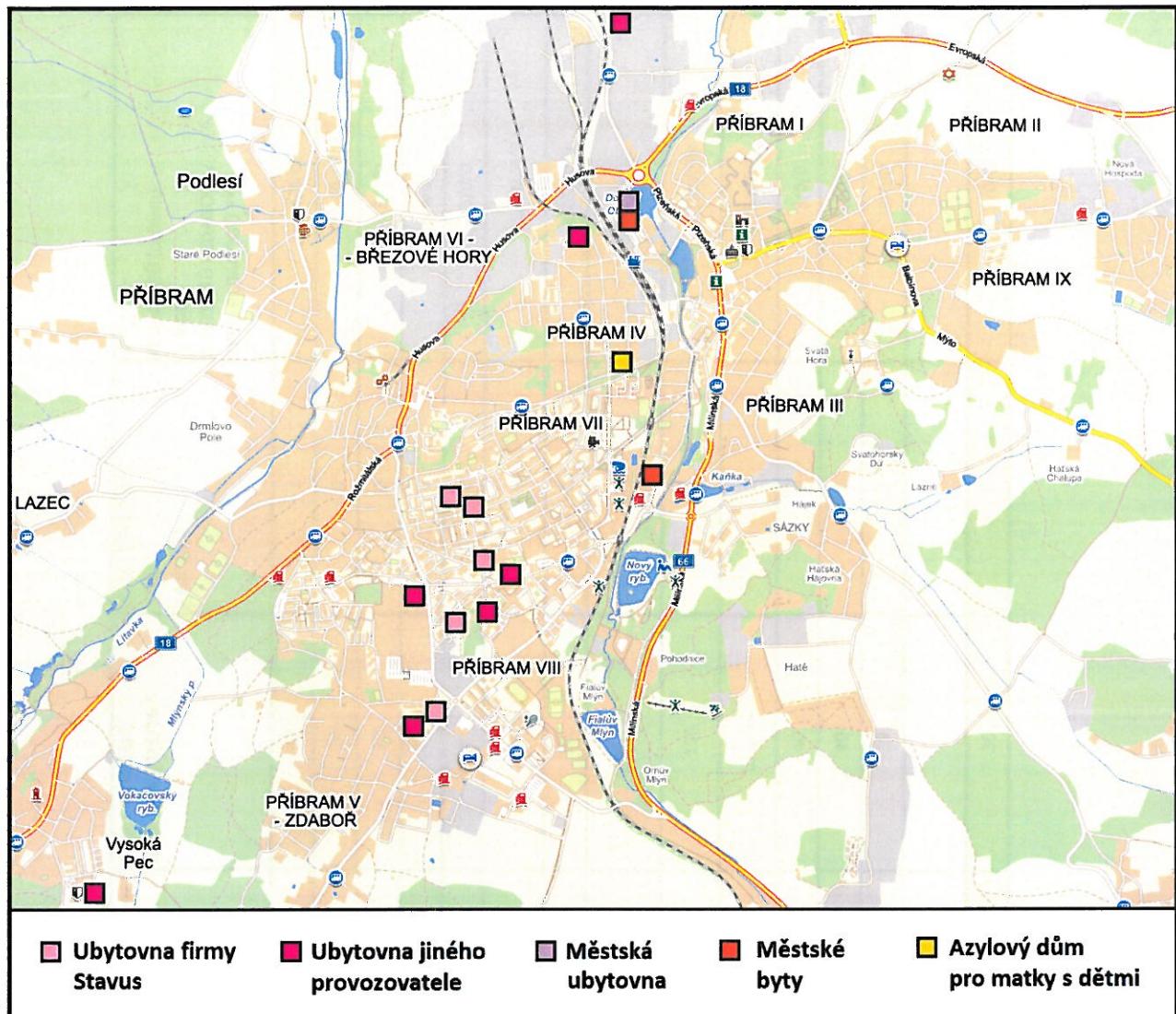
4.3.2. Administrativní kapacita MPI

Odbor školství, kultury a sportu: koordinátor/metodik inkluze
Projektové týmy KPSVL
koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů města v oblasti vzdělávání (OŘPD), povinně zřizované projektové týmy KPSVL, PS Vzdělávání při KPSVL a partnerské subjekty.

Přílohy:

1. Přehled vyloučených lokalit v Příbrami
2. Mateřské školy zřizované městem Příbram
3. Základní a střední školy zřizované městem Příbram
4. Příbramské školy zřizované Středočeským krajem

Přehled vyloučených lokalit v Příbrami



Příloha č. 2:

Mateřské školy zřizované městem Příbram

Škola:	RED IZO	KAPACITA (nejvyšší povolený počet žáků)	POČET DĚtí/ŽÁKŮ ve šk. roce 2015/16 *	POČET DĚtí/ŽÁKŮ s SVP (běžné tr.)	POČET PEDAGOGŮ (celkem) z toho: ASISTENTU PEDAGOGA/ SPEC. PEDAGOGŮ **
1. Mateřská škola V Zahradě	600054021	50	50	1	4/0/0
2. Mateřská škola Klíčkova vila	600054039	50	50	0	4,078/0/0
3. Mateřská škola Klubičko	600054047	80	80	0	6/0/0
4. Mateřská škola Perníková chaloupka	600054055	84	84	0	6/0/0
5. Mateřská škola 28. října 55, Příbram VII	600054063	84	84	0	6/0/0
6. Bratří Čapků 278/235	600054071	196	96/100	0	15,592/0/0
7. Mateřská škola Pohádka	600054098	105	105	0	8,267/0/0
8. Mateřská škola, Příbram VII, Jana Drdy 496/Žežická 193	600054101	212	100/112	0	15,8/0/0
9. Mateřská škola, Příbram III, Jungmannova 91	600054110	110	110	0	8,139/0/0
10. Mateřská škola, Příbram VIII, Školní 131/130	600054136	208	108/100	0	15,5/0/0
11. Mateřská škola pod Svatou Horou	600054144	40	40	0	3/0/0
12. Alternativní mateřská škola	600054152	40	40	0	3,5/0/0
13. Mateřská škola Rybička	600054161	39	39	0	3/0/0
Waldorfská škola Příbram - mateřská škola, základní škola a střední škola	690451251				
14. mateřská škola		36	36	0	3/0/0

Pozn. * k 30.9.2015, **za 1.-2. čtvrtletí 2016

Zpracoval: OŠKS MěÚ Příbram

Příloha č. 3:

Základní a střední školy zřizované městem Příbram								
Škola:	RED IZO	KAPACITA (nejvyšší povolený počet žáků)	POČET ŽÁKŮ ve šk. roce 2015/16 * 2016/17	POČET PŘÍPR. TŘD (PT) ř.k.r. PT	POČET ŽÁKŮ SE SVP (běžné tř.)	POČET ŽÁKŮ ODKLADŮ	OPAK. ROČNÍKU	POČET PEDAGOGŮ (celkem) z toho: ASISTENTŮ PEDAGOGA/ SPEC. PEDAGOGŮ **
1. Základní škola pod Svatou Horou, Příbram	600054543	600	524	0	0	17	12	2 34,577/1/0
Základní škola, Příbram - Březové Hory, Prokopská								
2. 337	600054551	600	418	0	0	34	5	3 27,554/1,044/0
Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279,	691006253	660	350	1	13	22	0	3 25,011/4,785/0
3. příprvková organizace								
4. Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273	600054560	580	563	0	0	22	14	3 34,261/0,958/0
5. Základní škola, Příbram VII, 28. října 1	600054578	800	643	0	0	25	15	5 39,183/1,559/0
6. Základní škola, Příbram VIII, Školní 75	600054594	1000	736	0	0	35	14	2 43,266/0,318/0
Waldorfská škola Příbram - mateřská škola, základní škola a střední škola	690451251							
7. základní škola		225	187	0	0	27	0	0 14,82/2,75/0
1. střední škola		105	52		1			- 8,654/0/0

Pozn. * k 31.3.2016, **za 1.-2. čtvrtletí 2016

Zpracoval: OŠkS MěÚ Příbram

Příbramské školy zřizované Středočeským krajem

Škola	Adresa	web stránky
Speciální školy		
1. Mateřská škola speciální, Příbram, Hradební 67	Hradební 67 261 01 Příbram I	http://www.skoly.pb.cz/MSspec
2. Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola, Příbram IV	Pod Šachty 335 261 02 Příbram IV	http://www.ouu.pb.cz
Sřední školy		
1. Gymnázium, Příbram, Legionářů 402	Legionářů 402, 261 02 Příbram VII	http://www.gym.pb.cz
2. Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328	Balbínova 328 261 81 Příbram II	http://www.gshpb.cz
3. Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram, Gen. R. Tesaříka 114	Gen. Tesaříka 114 261 01 Příbram I	http://www.iss.pb.cz
4. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104	Na Příkopech 104 261 01 Příbram I	http://www.oapb.cz
5. Sřední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrábáková 271	Hrábáková 271 261 80 Příbram II	http://www.spspb.cz
6. Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113	Jiráskovy sady 1113 261 01 Příbram I	http://www.szs.pb
7. Sřední odborná škola a Sřední odborné učiliště, Dubno	Dubno 261 01 Příbram I	http://www.dubno.cz

Zpracoval: OŠKS MěÚ Příbram