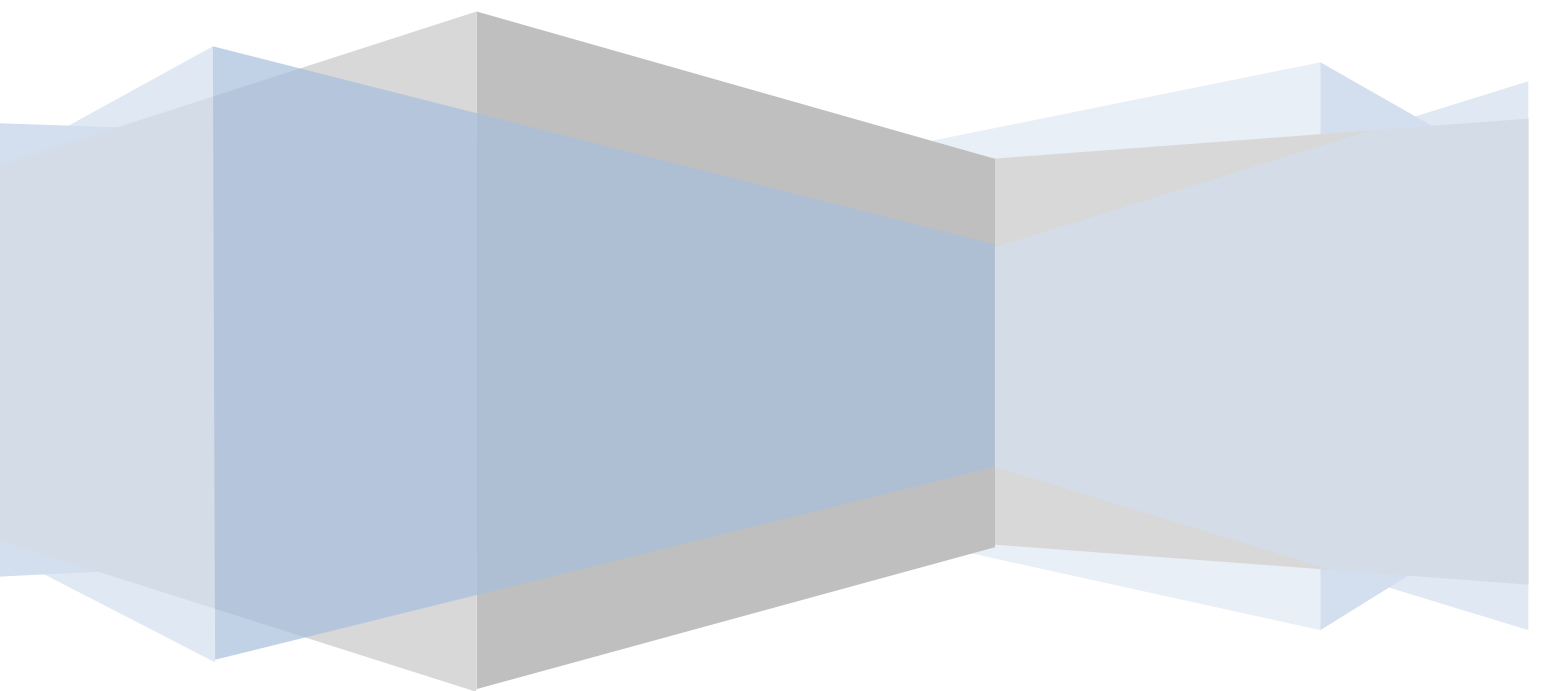


Agentura pro sociální začleňování

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE SLANÝ

PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ



Obsah

1. Úvod	3
1.1. Nositel plánu	3
1.2. Tvorba plánu a vazba na ostatní dokumenty.....	4
1.3. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení.....	4
2. Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze	6
2.1. Základní popis sítě.....	6
2.2. Předškolní vzdělávání.....	7
2.2.1. Tosara z.s.....	8
2.2.2. Romodrom o.p.s.	8
2.3. Základní školy.....	9
2.4. Střední vzdělávání.....	12
2.5. Zájmové a neformální vzdělávání	13
2.5.1. Domov dětí a mládeže Ostrov, Slaný.....	13
2.5.2. Tosara, z. s.....	13
2.5.3. Romodrom, o.p.s.	13
2.5.4. Klub K Knihovny Václava Štecha Slaný.....	14
3. Analytická část	14
3.1. SWOT analýza	15
3.2. Strategické cíle	16
3.2.1. Specifikace cílů	16
4. Implementační část.....	29
4.1. Identifikace a řízení rizik MPI	29
4.1.1. Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI.....	29
4.1.2. Nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů Města Slaný zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací	29
4.1.3. Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.	29
4.2. Popis realizace partnerské spolupráce	29
4.2.1. Zapojení relevantních aktérů	29
4.2.2. Komunikace nositele k MPI.....	30
4.3. Organizační schéma MPI.....	30

4.3.1. Úrovně řízení MPI	30
4.3.2. Administrativní kapacita MPI.....	30

1. Úvod

1.1. Nositel plánu

Město Slaný je obec s rozšířenou působností, jejíž správní obvod tvoří severní část okresu Kladno ve Středočeském kraji. Město leží cca 30 km severozápadně od Prahy a sousedí také s krajem Ústeckým, odkud do Slaného v posledních letech přicházejí rodiny, které svou nevyhovující bytovou situaci či ztrátu bydlení v místě svého dřívějšího bydliště řeší pobytem v některé z místních ubytoven. Město proto již koncem roku 2013 navázalo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ). Ta ve spolupráci s místními aktéry napomohla vytvořit síť tzv. lokálního partnerství. Výsledkem spolupráce uvnitř této sítě je Strategický plán sociálního začleňování pro královské město Slaný 2016 – 2018 (SPSZ).

Předkládaný dokument, Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (MPI), je nedílnou součástí SPSZ pro oblast vzdělávání. Cílem je systemizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v rámci místní vzdělávací soustavy, a to bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Město Slaný jako nositel plánu vykonává funkci koordinátora proinkluzivních opatření realizovaných všemi místními aktéry s cílem maximalizovat počet a úspěch dětí ve vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených. Ačkoliv jsou některá opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve Slaném již částečně realizována¹, tento MPI představuje základní rámec nejen pro tvorbu nových proinkluzivních opatření, ale i pro koordinaci, a tím i vyšší zacílenost, opatření stávajících. Protože cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo či nepřímo děti a mládež, chápe nositel plánu uvedená opatření jako investici do budoucnosti, která zlepší kvalitu života cílové skupiny i celé společnosti v území. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení, rodiče žáků, zástupci PPP a SPC, zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost, proto je nedílnou součástí role nositele plánu jeho komunikace s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými místními aktéry.² MPI vzniká na dobu 3 let.

¹ Např. kroužky předškolního vzdělávání, poskytované Tosarou, z. s., dětem z rodin z vyloučených lokalit – viz výše.

² Z tohoto důvodu je součástí MPI i výčet komunikačních a osvětových aktivit, které budou probíhat formou veřejných a pracovních setkání na různých úrovních odbornosti, shrnutých v rámci strategického cíle 4 „Město Slaný vede proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností“ – viz níže.

1.2. Tvorba plánu a vazba na ostatní dokumenty

Místní plán inkluze je výsledkem intenzivní spolupráce místních aktérů zapojených v lokálním partnerství. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména na platformě Pracovní skupiny vzdělávání dětí se SVP, jejímiž členy jsou Město Slaný (Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Úsek agentury pro sociální začleňování a prevence kriminality, Integrovaná střední škola (ISŠ) Slaný, základní školy, mateřské školy, MAS Přemyslovské střední Čechy, Středočeský kraj, DDM Ostrov, Tosara, z. s., Romodrom, z. s. a Knihovna Václava Štecha ve Slaném. Aktualizovaná data pro tvorbu dokumentů poskytli Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy a ředitelky a ředitelé škol a neziskových organizací. MPI bude navázán na strategický rámec místního akčního plánu (SR MAP) týkající se investic v dotčeném území.³

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP Slaný, Akční plán inkluzivního vzdělávání APIV 2016-18, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na období 2016 - 2020, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve Středočeském kraji 2015 - 2017 a Strategický plán rozvoje královského města Slaný. Jelikož se město aktivně účastní projektu MAP Vzdělávání v ORP Slaný, vznikal MPI mj. také v souladu se Strategií území správního obvodu ORP Slaný v oblasti předškolní výchovy a základního školství ... 2015 – 2024.⁴

1.3. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Počet obyvatel města Slaný činil ke dni 31. 12. 2015 podle zjištění ČSÚ ČR 15 515 obyvatel, z toho 2 585 bylo mladších 15 let. Vyloučených lokalit různé velikosti je na území města celkem sedm (viz Obrázek č. 1) a podle kvalifikovaných odhadů v nich žije cca 3 - 3,5 % obyvatel, tj. 470 – 560 osob.

³SR MAP ORP Slaný, specifikující investiční záměry, v době přípravy MPI teprve vznikal. Od konce listopadu 2016 dostupný v databázi NS MAS.

⁴Úplný název: Strategie území správního obvodu ORP Slaný v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a technické infrastruktury obcí na období 2015 – 2024.

Je těžké vyčíslit přesný počet dětí, kterých se opatření, navrhovaná MPI, týkají. Tyto hodnoty se proměňují v závislosti na fenoménu migrace, typickém pro vyloučené lokality. K dispozici jsou tedy v nejlepším případě kvalifikované odhady aktuálního stavu, avšak jen pro některé lokality, kde působí NNO. K těmto údajům je nutné přičíst rodiny ohrožené vyloučením zejména kvůli špatné ekonomické situaci, které však netrpí geografickým vyloučením. V říjnu 2016 lze z **odhadů** jedné NNO působící v terénu a z **evidence** druhé NNO odvodit tato čísla:

Kvalifikovaný odhad pro lokality Luka a Mexiko. Zdroj: Tosara

	Děti 0 - 2 let	Děti 3 – 6 let	Děti a žáci 7 – 15 let
Luka	10	8	20
Mexiko	0?	0?	8
Celkem	46 dětí a žáků 0 – 15 let		

Evidence NNO pro lokality Trpoměchy a Kreibichova. Zdroj: Romodrom

	Děti 0- 6 let	Děti a žáci 7 – 15 let
Trpoměchy a Kreibichova	30	20
Celkem	50 dětí a žáků 0 – 15 let	

Ve městě však existují další ubytovny, v nichž NNO nepůsobí, a naopak rodiny, které v lokalitách nežijí a přesto je lze považovat za ohrožené některou z forem sociálního vyloučení. Vyčíslit přesné počty bude jedním z významných úkolů nově vytvářené pracovní skupiny vzdělávání.

2. Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

2.1. Základní popis sítě

Slaný disponuje hustou sítí předškolního, základního a středního vzdělávání s kapacitou zařízení, kterou lze považovat za dostatečnou. Město je zřizovatelem 4 mateřských škol a 3 úplných ZŠ. Vzdělávací nabídku na úrovni předškolního vzdělávání doplňují instituce soukromých zřizovatelů, konkrétně 3 mateřské školy a 1 základní (Montessori) Součástí vzdělávací sítě jsou dva subjekty zřizované Středočeským krajem: ZŠ speciální a Základní umělecká škola. Významným partnerem města a jeho příspěvkových organizací v oblasti vzdělávání a sociálních služeb jsou neziskové organizace. Jde o zapsaný spolek Tosara a obecně prospěšnou společnost Romodrom, nabízející sociálně aktivizační služby pro rodiny jako je sociální rehabilitace, předškolní zařízení pro děti, doučování, odborné sociální poradenství a terénní programy. Významný potenciál pro práci s dětmi ohrožené sociálním vyloučením má Knihovna Václava Štecha, v jejímž Klubu K se po vyučování scházejí desítky dětí včetně těch, které lze označit za ohrožené sociálním vyloučením. Ve Slaném působí tři střední školy a Dům dětí a mládeže Ostrov, jejichž zřizovatelem je Středočeský kraj.

2.2. Předškolní vzdělávání

Lze konstatovat, že na úrovni předškolního vzdělávání si místní aktéři dobře uvědomují význam rané péče a kvalitního vzdělávání. Diskuse o existující praxi, vedené v rámci pracovních skupin vzdělávání, ukázaly, že právě v oblasti předškolního vzdělávání se objevují první příklady dobré praxe podporující inkluzi a místní aktéři vyjadřují vůli v tomto směru pokračovat.

Město Slaný je zřizovatelem čtyř mateřských škol:

MŠ U Labutí - Hlaváčkovo náměstí 222, 274 01 Slaný

MŠ U Pánka - Vančurova 184, 274 01 Slaný

MŠ C. Boudy (Dolíky) - C. Boudy 284, 274 01 Slaný

MŠ U Divadla - Vítězná 1578, 274 01 Slaný

Středočeský kraj je zřizovatelem:

MŠ speciální - Petra Hrubého 1676, 274 01 Slaný

Tato mateřská škola se zaměřuje na vzdělávání dětí s vadami řeči, se smyslovým a jiným postižením, děti s nerovnoměrným vývojem (po doporučení ke speciálnímu vzdělávání). V době přijetí SPSZ pro Slaný žádné dítě z lokalit do této MŠ nechodilo, přestože řada z nich vadu řeči měla. Jediným subjektem schopným včas podchytit případné výchovné nebo vzdělávací obtíže dítěte je v tuto chvíli Tosara, z. s., která má za cíl identifikovat ve svém předškolního zařízení pro děti od 3 let věku ohrožené sociálním vyloučením případné speciální vzdělávací potřeby dítěte a zprostředkovat včas rodičům odborné poradenské zařízení a zajistit návaznou službu.

Ve městě dále působí mateřské školy zřízené soukromým zřizovatelem:

MŠ Zahrada (součástí jsou jesle pro děti od 15 měsíců)

D. S. Elíšek (lesní montessori školka, pro děti od 12 měsíců do 6 let s kapacitou 12 dětí)

ZŠ a MŠ Donum Felix, s. r. o.

Pro MŠ zřizované městem není v současné době potíž přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Důvodem k případnému zamítnutí žádosti není sociální status žadatele, ale pouze rozpor s veřejně ohlášenými kritérii. Protože hlavním kritériem je věk dětí, může vzniknout problém s kapacitou MŠ s blížící se povinností mateřských škol přijímat ke vzdělávání děti od 2 let věku.

Místní aktéři (zapojení díky koordinaci ze strany ASZ do pracovních skupin vzdělávání) identifikovali hlavní problém předškolního vzdělávání ve vztahu k dětem ze sociálně vyloučeného prostředí v tom, že tyto do MŠ nedocházejí a nejsou tak připraveny na vstup do ZŠ a udržení v ní. Součástí tohoto problému je i obtížná spolupráce s rodiči, kteří mají problém zejména s pravidelnými platbami.

Právě tento problém adresují 2 předškolní kluby, provozované nestátní neziskovými organizacemi ve Slaném, zaměřené přímo na děti z vyloučených lokalit s cílem podpořit jejich začlenění do běžných MŠ a tím napomoci jejich vstupu do běžné ZŠ a udržení na ní.

2.2.1. Tosara z.s.

Tosara, z. s. působí ve Slaném od roku 2010. V roce 2012 otevřela předškolní pedagogicky zaměřené „kroužky“ pro děti z prostředí ohroženého sociálním vyloučením, a to 2x týdně na 2 hodiny, v roce 2015 již 2x týdně 3 hodiny a v roce 2016 navýšila kapacitu na 3x týdně 3 hodiny. Pracovníci Tosary primárně pracují s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit či ubytoven, v případě volné kapacity i s dalšími dětmi, které službu potřebují. Okamžitá kapacita kroužků činila v roce 2016 15 dětí, ročně jimi projde průměrně 20 dětí a od počátku programu bylo podpořeno 40 - 50 dětí ze sociálně vyloučeného prostředí. Pracovníci Tosary prostřednictvím pedagogických metod (Grunnlaget) vyrovnávají znevýhodnění dětí a předávají jim znalosti, dovednosti a návyky, které jsou nezbytné k úspěšnému vstupu a vzdělávání na základní (mateřské) škole. Další cílovou skupinu představují rodiče dětí, které Tosara podporuje v tom, aby se vyrovnali s povinnostmi pravidelného režimu v mateřské škole včetně režimu plateb.

Díky úspěšné spolupráci Tosary s mateřskou školou U Divadla se v loňském školním roce podařilo úspěšně začlenit šestiletou dívku ze sociálně vyloučené lokality po dvou letech vzdělávání v předškolním kroužku na dobu dvou měsíců do této MŠ. Příklad byl reflektován účastníky pracovní skupiny Vzdělávání v rámci Lokálního partnerství a rozpoznán jako příklad dobré praxe.

2.2.2. Romodrom o.p.s.

Romodrom, o.p.s. provozuje volnočasové zařízení pro děti předškolního věku s okamžitou kapacitou 12 dětí. Ve školním roce 2016/17 se přihlásilo celkem 20 dětí, které však nedocházejí pravidelně. Skupina sdružuje děti už od 2 let, avšak na rozdíl od předškolních kroužků Tosary zde děti nejsou cíleně pedagogicky rozvíjeny, protože tato služba je určena primárně rodičům na podporu zaměstnanosti. Děti jsou přesto vedeny k návykům sebeobsluhy a hygieny a učí se také rozumět členění dne podle jednotlivých typů aktivit. Služba je celodenní, podmínkou pro zařazení dítěte je schopnost rodičů dítě přivést a odvést.

Z hlediska zkvalitnění předškolního vzdělávání pro ohrožené děti ve Slaném je žádoucí rozšířit personální kapacitu nestátních neziskových organizací, a to zejména v oblasti doučování (Romodrom, Tosara), pedagogické práce s dětmi a asistence/poradenství v rodinách (Tosara) a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež (Klub K městské knihovny).

2.3. Základní školy

Ve Slaném nelze hovořit o existenci segregované či etnicky homogenní základní školy, která by ležela v blízkosti lokalit a absorbovala ve zvýšené míře děti z rodin v nich žijících. Faktem však je, že dvě ze tří úplných základních škol zřizovaných městem v relativní blízkosti lokalit leží a jedna z nich (ZŠ Komenského náměstí) je některými rodinami žijících v nejhustěji obývané lokalitě D preferována, ačkoliv neleží v její spádové oblasti.

Do ZŠ Politických vězňů (tzv. 1. základní škola, která také nese místní název Háje), patří spádově děti z lokality F (Finské domky) a D (Pražská), do ZŠ Komenského (2. ZŠ) patří spádově děti z lokality A (Mexiko) a C (Trpoměchy).

Na podzim 2016 zastupitelstvo města schválilo změnu spádových oblastí základních škol, protože 3. základní škola, vyhledávaná ZŠ Rabasova, je z důvodu nové výstavby bytů kapacitně naplněna. Část dětí se tedy bude přesouvat na ZŠ Politických vězňů. Jako jedno z relevantních opatření podporujícího inkluzi se tudíž jeví udržování spádových obvodů v podobě, která nepovedou k segregaci. Tato koordinace může být součástí činnosti koordinátora inkluze pro město Slaný.

Ve městě je také základní škola speciální (ZŠ Palackého), která sdružuje základní školu praktickou, základní školu speciální, přípravnou třídu a školní družinu. Škola poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole dlouhodobě ubývá žáků. V jejich třídách působí čtyři asistenti pedagoga, z nichž 2 asistují ve speciálních třídách a 2 v ZŠ speciální. Škola má několikaletou historii spolupráce s lokální neziskovou organizací Romodrom o. p. s. na volnočasových aktivitách organizovaných pro děti v prostorách školy, v budoucnu se připravuje spolupráce v oblasti doučování žáků. Škola z nedostatku financí využívá aktivit, které jsou zdarma a nabízí je jiné vzdělávací instituce – např. vzdělávání studenty z ČVUT. Škola potřebuje školního psychologa.

1. ZŠ

Název školy:	Základní škola		
Adresa školy:	Politických vězňů 777, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Úplná základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	700 žáků		
Žáci s IVP:	31 integrovaných	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	33 s 1. stupněm podpůrných opatření
Asistenti pedagoga:	6 na 4,5 úvazku a 2 na 2 úvazky	Speciální pedagog:	5
Psycholog:	ne	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	ne
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Škola leží v geografické blízkosti lokality F (Finské domky) a lokality D (Pražská)		
Web školy:	www.zshajeslany.cz		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Bezbariérovost jako identifikovaný problém		
Plán pro výzvu "šablony":	ano		
Doučování:	ano		
Kroužky:	ano		
Družina:	ano		

2. ZŠ

Název školy:	Základní škola		
Adresa školy:	Komenského náměstí 618, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Úplná základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	660 žáků		
Žáci s IVP:	40 + potíže bez IVP 40	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	PLPP 15
Asistenti pedagoga:	2	Speciální pedagog:	3
Psycholog:	ne	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	ne
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Ve spádovém obvodu školy leží lokalita A (Mexiko) a C (Trpoměchy).		
Web školy:	http:// www.2zsslany.cz /		
Plán pro výzvu "šablony":	ano		
Doučování:	ano		
Kroužky:	ano		
Družina:	ano		

3. ZŠ

Název školy:	Základní škola Slaný		
Adresa školy:	Rabasova 821, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Úplná základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	672 žáků		
Žáci s IVP:	33	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	31
Asistenti pedagoga:	3	Speciální pedagog:	1
		Vých/kariérní poradce:	2
Psycholog:	Ne		
Metodik prevence:	Ano	Přípravná třída:	ne
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Škola leží v dosahu nové moderní bytové výstavby a má zcela naplněnou kapacitu, proto chce město změnit spádové obvody		
Web školy:	http://www.3zsslany.cz		
Plán pro výzvu "šablony":	ano		
Doučování:	ano		
Kroužky:	ano		
Družina:	ano		

ZŠ speciální Slaný

Název školy:	Základní škola Slaný, Palackého 570		
Adresa školy:	Palackého 570, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Základní škola speciální, ZŠ praktická a přípravná třída		
Kapacita:	150	Počet žáků:	
Soc. znevýh. žáci (odhad):			
Asistenti pedagoga:	4	Speciální pedagog:	
Psycholog:		Výchovný poradce/ kariérní poradce:	
Metodik prevence:		Přípravná třída:	ANO, letos neotevřena
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Dostupná z některých lokalit.		
Plán pro výzvu "šablony":	Ano		
Doučování:	Škola chystá projekt ve spolupráci s Romodrom, o.p.s.		
Kroužky:	Ano		
Družina:	Ano		

Ze složení žáků na základních školách ve Slaném je zřejmé, že většina dětí ze sociálně vyloučených lokalit dochází na 1. a 2. ZŠ (Politických vězňů a Komenského náměstí, některé z nich také do ZŠ speciální a praktické (aniž by tam nastupovaly do první třídy). Ve škole je zřízena jedna přípravná třída, která se však ve školním roce 2016/17 pro nedostatek dětí vůbec neotevřela. To představuje výrazné zlepšení proti roku 2014, kdy přípravnou třídu navštěvovalo 14 dětí z vyloučených lokalit ve Slaném.

Rozložení dětí na ZŠ ve Slaném v zásadě koresponduje s rozložením bydliště většího počtu romských a sociálně znevýhodněných dětí, stejně jako s místní vyhláškou o spádových školských obvodech. Naplněná kapacita 3. ZŠ (Rabasova) ukazuje, že tento stav potrvá i v budoucnosti.

Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že na školách, které navštěvují děti ze SVL, je nízký počet asistentů pedagoga, chybí psychologové a speciální pedagogové. Školy mají výchovné poradce, kteří se věnují kariéernímu poradenství, školy se účastní burz škol a spolupracují s Integrovanou střední školou Slaný.

2.4. Střední vzdělávání

Na území města Slaný se nacházejí tři střední školy – gymnázium, obchodní akademie a integrovaná střední škola. Právě na ni odchází po skončení základní školy (nebo po předčasném odchodu z ní) žáci z rodin ohrožených sociálním vyloučením.

Integrovaná střední škola Slaný

Název školy:	Integrovaná střední škola Slaný		
Adresa školy:	Hlaváčkovo náměstí 673, 274 01 Slaný		
Typ školy:	SŠ		
	Studijní obor Automechanik Cukrář Instalatér Kuchař - číšník pro pohostinství Kuchař Prodavač potravinářského zboží Truhlář Zámečnick Kuchařské práce Strojírenské práce	Kapacita	Počet žáků 290
Romští žáci (odhad):	Evidováno: 0 Odhad: 15%	Žáci se SVP (odhad):	Evidováno: 10% Odhad: 40%

Vzhledem k nedostatku informací a plánovanému zapojení středních škol do spolupráce v Pracovní skupině Vzdělávání budou opatření, týkající se přechodu ze základních na střední školy a opatření týkající se středních škol zahrnuta do místního plánu inkluze při jeho revizi.

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše

Zřizovatel: Středočeský kraj

Otevírané obory: 63-41- M/02

Aktuální naplněnost: 180 žáků v 7 třídách

Již řadu let je tradicí, že jedna třída v ročníku má rozšířenou výuku o problematiku cestovního ruchu, a to již od prvního ročníku. Absolventi jsou celkově úspěšní v dalším studiu i v zaměstnání. Ve studiu každoročně někteří pokračují na VŠE Praha, ekonomické fakultě ČZU v Praze, ale i na dalších školách zejména v ekonomických oborech, v oborech se sociální, právní a správní tematikou. V zaměstnání nacházejí uplatnění jako účetní, zaměstnanci úřadů, finančních institucí, administrativní pracovníci apod.

Gymnázium Václava Beneše Třebízského

Zřizovatel: Středočeský kraj

Otevírané obory:

osmileté studium, kód: 79-41- K/81

čtyřleté studium, kód: 79-41- K/41

Studují zde i žáci s vývojovými poruchami učení /dysgrafií, dysortografií, dyslektici apod./. Při dobré spolupráci s rodiči jsou schopni dosahovat velmi pěkných výsledků. Pro nadané a nadšené studenty jsou v oblastech biologie, chemie a fyziky každý pátek pořádány páteční laboratoře. Gymnázium připravuje žáky pro studium na VŠ.

2.5. Zájmové a neformální vzdělávání

2.5.1. Domov dětí a mládeže Ostrov, Slaný

DDM Ostrov je školským zařízením pro zájmové činnosti a volnočasové aktivity zřízeným Středočeským krajem. Spolupracuje s Tosarou, z. s., které nabízí prostor školní třídy a sociální zázemí pro děti z vyloučených lokalit, které tato NNO vzdělává v rámci předškolní přípravy. Ve školním roce 2015/2016 docházely do kroužků DDM také sociálně znevýhodněné děti, jejich přesnější počet ale není znám.

2.5.2. Tosara, z. s.

Zapsaný spolek Tosara pořádá pro děti ze sociálně vyloučených lokalit a romské děti ze Slaného nízkoprahové víkendy.

2.5.3. Romodrom, o.p.s.

Romodrom je nestátní nezisková organizace, která ve Slaném nabízí sociálně aktivizační služby, mezi něž patří:

- sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS),
- předškolní klub pro děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením (viz výše),
- „nízkoprahová družina“ či klub pro školní děti, z nichž je pro rok 2016/2017 registrováno cca 20,
- individuální doučování pro děti ze základních škol⁶.

⁶ Jejich počet bude upřesněn po zahájení projektu, který v době tvorby MPI vznikal.

2.5.4. Klub K Knihovny Václava Štecha Slaný

Při dvou pobočkách knihovny Václava Štecha Slaný vznikl Klub K se záměrem poskytnout dětem ze SVL přístup k počítačům a prostor na přípravu do školy, psaní domácích úkolů a podobně. V knihovně se přirozeně setkávají děti tří skupin: čtenáři, dále děti čekající na autobus cestou ze školy a pak děti, které nemají žádné kroužky a „nespěchají domů.“ V uplynulých dvou letech Klub K nabízel dětem 2x týdně rukodělné dílny, odpoledne spojená se čtením či možnost zahrát si stolní fotbal nebo využít přístup k počítači. V případě posílení personálních kapacit by klub mohl nabídnout strukturovanější skladbu aktivit, zacílených na vzdělávání dětí z prostředí ohroženého sociálním vyloučením.

3. Analytická část

Při zpracování analytické části tohoto plánu jsme vycházeli z dotazníkového šetření „Potřeby základních a mateřských škol v ČR v rámci projektu OP VVV 2015 – 2020“ a z pravidelných setkání se zástupci dotčených institucí v rámci pracovních skupin vzdělávání. Výsledkem je níže uvedená SWOT analýza pro oblast vzdělávání, na jejímž základě byly vydefinovány 4 strategické a na ně navazující specifické cíle.

3.1. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
v terénu působí dvě NNO podporující rodiny s dětmi ohroženými soc. vyloučením	špatný technický stav školních budov (NE bezbariérovost)
dobrá spolupráce mezi městem a NNO (finanční podpora, prostory, vědomí prospěšnosti)	většina dětí ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do MŠ
ve městě není etnicky homogenní základní škola	nedostatečná personální kapacita MŠ pro práci s dětmi ohroženými soc. vyloučením (logopedi, speciální pedagogové, asistenti pedagoga pro práci se znevýhodněnými dětmi)
na školách vládne pozitivní klima	vysoký počet žáků ve třídě ZŠ
město pravidelně investuje do škol	nedostatek školních a klinických psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga
Integrovaná SŠ aktivně nabízí spolupráci ZŠ, spolupracuje s jejich výchovnými poradci a také s rodiči žáků na prevenci záškoláctví a předčasných odchodů	nedostatek logopedů
existuje zázemí pro vyžití rodin s dětmi (sport, divadlo, hvězdárna, knihovna, muzeum)	nízké finanční ohodnocení pedagogů
dobrá spolupráce škol mezi sebou	špatná dostupnost PPP v Kladně
školy jsou zapojeny do komunitního života města	nedostatečné personální a materiální zajištění mimoškolních aktivit
	skryté záškoláctví, nedostatečná spolupráce s rodiči dětí
	nedostatečná nabídka doučování

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
možnost zkapacitnit a rozšířit stávající služby	nedostatečné personální kapacity
využití dotačních titulů	nedostatek peněz na rozšiřování a udržení služeb
využití know-how NNO	nedostatek kvalifikovaných pedagogů
možnost lepší informovanosti o činnosti aktérů v místních médiích	změna politické situace v obci
zajištění dostatku lidských zdrojů pro práci	vyhoření pedagogů pod tíhou administrativy
využití zkušeností získaných v rámci projektu	časté změny legislativy v oblasti školství

Na základě rozšíření SWOT analýzy o nová data v porovnání s původním SPSZ byly stanoveny čtyři strategické cíle, vycházející primárně z výše uvedených vyjmenovaných slabých stránek a směřující k využití nabízejících se příležitostí (tzv. strategie W-O).

3.2. Strategické cíle

Vize

V královském městě Slaný se za koordinace města místní aktéři zapojují do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí z vyloučených lokalit: jejich potřeby budou včas rozpoznány a bude se na ně reagovat tak, aby zažívaly úspěch ve vzdělávání.

Strategický cíl č. 1 - Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

Strategický cíl č. 2 – Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a základní školy jsou na tuto změnu personálně připraveny. Město Slaný se zapojuje do úsilí o zvýšení kvalifikace stávajících pedagogů a zároveň o nábor specialistů a podporuje spolupráci škol s rodiči.

Strategický cíl č. 3 - Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost zúčastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit včetně domácí přípravy.

Strategický cíl č. 4 – Město Slaný koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností.

3.2.1. Specifikace cílů

Jednotlivé strategické cíle jsme rozpracovali na obecné a specifické cíle, které jsou vyjádřeny v následujících schématech. Cíle budou dále rozpracovány a rozděleny na dílčí opatření. Doplnění a zpřesnění cílů včetně zmapování poptávky škol a dalších aktérů po konkrétních opatřeních bude po dobu platnosti MPI probíhat v rámci pracovní skupiny vzdělávání.

Strategický cíl č. 1 – Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

1.1 Děti se SVP a děti ohrožené soc. vyloučením nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich docházejí

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
A Vyhledávání dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	Spolupráce	OP VVV	NNO	2017 - 2019 ⁷
B Udržení a rozšíření předškolních klubů (Tosara, Romodrom) pro znevýhodněné děti a lepší dostupnost klubu	Spolupráce, Investice	OP VVV	NNO	2017 – 2019
C Předškolní kluby komunikují s MŠ a asistují dětem při docházce	Spolupráce	OP VVV	NNO, MŠ	2017- 2019
D Zkvalitňování služeb předškolního klubu (zavádění nových metod učení, školení pro pracovníky)	Spolupráce	NNO	NNO	2017 – 2019
E Asistence rodičů znevýhodněných děti při závazcích souvisejících s docházkou do MŠ, vzdělávací aktivity pro rodiče	Spolupráce	OP VVV	NNO, MŠ	2017 – 2019

⁷ Termíny budou upraveny při revizi plánu.

Indikátory specifického cíle 1.1.

Indikátor	Počet
A Počet dětí ve věku 2-5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání	6 ročně
B Kapacita předškolního klubu pro znevýhodněné děti (počet dětí zůstane stejný/stoupne vůči výchozímu stavu (2016))	15 ročně
C MŠ spolupracující s NNO na začleňování dětí představují příklady dobré praxe na pracovní skupině vzdělávání a při akcích spolupráce.	6 příkladů ročně
D Počet proškolených pedagogů MŠ a pracovníků předškolního vzdělávání v nových metodách předškolního vzdělávání	
E Počet rodičů znevýhodněných předškolních dětí zapojených do práce předškolního klubu nebo podpořených v kontaktu s MŠ	Rodiče 15 dětí ročně

1.2. MŠ mají dostatečnou personální a materiální kapacitu na práci s dětmi se SVP, včetně dětí ohrožených sociálním vyloučením

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Navýšení personálních kapacit MŠ o speciálního pedagoga	Aktivita školy	Šablony	MŠ, zřizovatel	2017 - 2018
B Navýšení personálních kapacit MŠ o asistenty pedagoga,	Aktivita školy	Kraj (asistent pedagoga)	MŠ, zřizovatel	2017 - 2018
a o školní asistenty		šablony (školní asistent)	MŠ, zřizovatel	2017 - 2018
C Supervize pro pedagogy MŠ	Aktivita školy	Šablony	MŠ, zřizovatel	2017 - 2018
D Infrastruktura MŠ (více míst, bezbariérovost, ...) ⁸	Investice	IROP	MŠ, zřizovatel	2017
E DVPP v oblasti inkluze ve vzdělávání – práce s dítětem se SVP	Aktivita školy	Šablony	MŠ, zřizovatel	2017 - 2019
F Zavádění nových metod do předškolního vzdělávání	Spolupráce	OPVVV	MŠ, zřizovatel, NNO	2017 - 2019
G Vzájemné hospitace mezi pedagogy MŠ	Spolupráce	OPVVV	MŠ	2017

⁸ SR MAP ORP Slaný, specifikující investiční záměry, v době přípravy MPI teprve vznikal. Od konce listopadu 2016 dostupný v databázi NS MAS.

Indikátory specifického cíle 1.2.

Indikátor	Počet
A Počet speciálních pedagogů (úvazků) na MŠ	2
B Počet asistentů pedagogů/školních asistentů (úvazků) na MŠ	1 asistent pedagoga 1 školní asistent
C Počet pedagogů MŠ, kterým byla poskytnuta supervize	8 ročně
E Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy MŠ	5 ročně
F Počet pracovníků MŠ, kteří v odborném portfoliu reflektují zavedení nové metody	5

Strategický cíl č. 2 – Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a základní školy jsou na tuto změnu personálně připraveny. Město Slaný se zapojuje do úsilí o zvýšení kvalifikace stávajících pedagogů a zároveň o nábor specialistů a podporuje spolupráci škol s rodiči.

2.1. MŠ spolupracují se ZŠ při nástupu dětí se SVP

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Nastavení systému sdílení dobré praxe a spolupráci zřizovatelem mezi MŠ a ZŠ	Spolupráce	OP VVV	MŠ, ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.1.

Indikátor	Počet
Počet platforem pro komunikaci mezi MŠ, ZŠ a obcí	1

2.2. ZŠ mají dostatečnou materiální a personální kapacitu na práci s dětmi se SVP a dětí ohrožených sociálním vyloučením

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín	Kapacita
A Posílení personálních kapacit ZŠ o asistenty pedagoga	Aktivita školy	Kraj	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	2
B Posílení personálních kapacit ZŠ o speciální pedagogy a psychology	Aktivita školy, spolupráce	Kraj, šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	2 psychologové
C Posílení kapacit ZŠ o školní asistenty	Aktivita školy	Šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	4
D Vzdělávání pedagogů v metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy aj.	Aktivita školy	Šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	
E Supervize pro pedagogy a vedení ZŠ	Aktivita školy	Šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	
F Stínování a výměnné pobyty pro pedagogy, vzájemné hospitace	Spolupráce	OP VVVL, šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	
G Kordinátor inkluze na škole	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	2 koordinátoři
H Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	
I Spolupráce ZŠ s odborníky ze ZŠ praktické (speciální pedagogové)	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019	

J	Investice	IROP	ZŠ, zřizovatel	2017-2019	
Stavební úpravy za účelem bezbariérovosti škol ⁹					

Indikátory specifického cíle 2.2.

Indikátor	Počet
A Počet asistentů pedagogů na ZŠ ve městě celkem	4
B Počet speciálních pedagogů (úvazků)/psychologů na ZŠ ve městě celkem (včetně těch, kteří vykonávají práci školního speciálního pedagoga)	2
C Počet školních asistentů ve městě celkem	4
D Počet pedagogů proškolených v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy	10 ročně
E Počet pedagogů a pracovníků ve vzdělávání, kterým byla poskytnuta supervize	5 ročně
F Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy ZŠ	10 ročně
G Počet koordinátorů inkluze na škole (úvazků)	1
H Počet realizovaných výjezdových aktivity pro pedagogy ZŠ	2 ročně
I Počet speciálních pedagogů (ze ZŠ speciální) spolupracujících s běžnými ZŠ	1

⁹ SR MAP ORP Slaný, specifikující investiční záměry, v době přípravy MPI teprve vznikal. Od konce listopadu 2016 dostupný v databázi NS MAS.

2.3. Žáci ZŠ jsou rozvíjeni v klíčových kompetencích a gramotnostech

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A, B Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (vzdělávání pedagogů, čtenářské kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
C, D Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (vzdělávání pedagogů, kroužky logiky a her)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
E, F Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti polytechnických kompetencí (vzdělávání pedagogů a vědecké kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
G Zvyšování úrovně sociálních kompetencí	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017 - 2019
Investiční opatření ¹⁰				

Indikátory specifického cíle 2.3.

Indikátor	Počet
A Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti	3 ročně
B Počet čtenářských kroužků na školách	1 kroužek 15 žáků
C Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje matematické gramotnosti	2
D Počet kroužků logických her na školách	1 kroužek 12 žáků
E Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje polytechnické gramotnosti	3 ročně
F Počet kroužků vědy a techniky na školách	1 12 žáků
G Počet kroužků aktivního občanství (rozvoj komunikačních dovedností)	1 12 žáků

¹⁰ SR MAP ORP Slaný, specifikující investiční záměry, v době přípravy MPI teprve vznikal. Od konce listopadu 2016 dostupný v databázi NS MAS.

2.4. Žáci ZŠ jsou podpořeni při přestupu na SŠ/SOU

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Rozvoj kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU (sociální pedagog, výchovný poradce, ...)	Aktivita školy, Spolupráce	Šablony, OP VVV	ZŠ, SŠ, zřizovatel	2017 - 2019
B Rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností na ZŠ spoluprací s ISŠ	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, SŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.4.

Indikátor	Počet
A Navýšení úvazků kariérních poradců (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	0,6 úvazku
B Počet uskutečněných projektů spolupráce na rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností žáků ZŠ ve spolupráci s ISŠ	2 projekty 40 žáků

2.5. Probíhá spolupráce škol s rodiči znevýhodněných dětí

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Aktivity škol pro rodiče (workshopy, besedy, komunitní akce, vzdělávání k rozvoji a nápravě kognitivních funkcí)	Aktivita škol	Šablony OP VVV	ZŠ	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.5.

Indikátor	Počet
A Počet podpořených rodičů žáků	70 rodičů

2.6. Záškoláctví a výchovné problémy jsou efektivně řešeny

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších aktérů pro řešení záškoláctví a výchovných problémů	Spolupráce	Kraj, OP VVV	ZŠ, OSPOD, NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.6.

Indikátor	Počet
A Počet platforem pro výměnu dat/zkušeností	1

Strategický cíl č. 3 – Děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají možnost účastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit včetně aktivit domácí přípravy.

3.1. Rodiče žáků se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) vnímají různé ZŠ jako vhodné pro své děti a zapisují je do všech ZŠ

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Komunikační strategie škol a obce vůči rodičům dětí se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením), akce pro rodiče	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, zřizovatel, NNO	2017 - 2019
B Dohoda mezi relevantními aktéry o uplatňování principu spádovosti (příp. upravení spádových obvodů)	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.1.

Indikátor	Počet
Komunikační strategie obce (dokument)	1
Dohoda o uplatňování spádovosti nebo o úpravě spádových obvodů (dokument)	1

3.2. Žáci s chybějící podporou v domácnosti jsou podpořeni doučováním a odpolední přípravou na vyučování

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Podpora doučování dětí ohrožených selháváním na ZŠ (Romodrom, Tosara) ¹¹	Spolupráce	NROS	NNO	2017 - 2019
B Kroužky odpolední přípravy na vyučování na ZŠ, v Klubu K, Romodromu	Spolupráce	OP VVV, Šablony	ZŠ, NNO, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.2.

Indikátor	Počet
A Počet žáků podpořených v kroužku odpolední přípravy na vyučování	30 ročně
B Počet dětí podpořených individuálním doučováním	20 ročně

¹¹ Kapacitně jde o 1 kroužek zajišťovaný Romodromem, 1 Tosarou, spolupráce běžné ZŠ a ZŠ speciální,

3.3. Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost volnočasových a zájmových činností a pravidelně se jich účastní

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Spolupráce s rodiči dětí ohrožených sociálním vyloučením společné akce typu beseda, workshop, rozvoj rodičovských dovedností.	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, NNO,	2017 - 2019
B Udržení a rozšíření „nízkoprahové družiny“ Romodromu	Spolupráce	OP VVV	Zřizovatel, NNO	2017 - 2019
C Udržení víkendových akcí pro žáky z rodin ohrožených sociálním vyloučením (Tosara) 12	Spolupráce	NNO, jiné zdroje	Zřizovatel, NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.3.

Indikátor	Počet
Počet podpořených žáků	30 žáků ročně

¹² Kapacita bude upřesněna podle aktualizovaných zjištění terénního šetření v lokalitách.

Strategický cíl č. 4 - Město Slaný koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Zřízení pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci, který sleduje dění na školách, zjišťuje potřeby škol, tyto informace shromažďuje a předává dalším aktérům ve vzdělávání ¹³	Spolupráce	OP VVV	Město Slaný	2017 - 2019
B Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	Spolupráce	OP VVV	Město Slaný	2017 – 2019
C Studijní stáže pro pracovníky škol, NNO, obce	Spolupráce	OP VVV	Město Slaný	2017 - 2019

Indikátory

Indikátor	Počet
A Úvazek koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci	1
B Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	2 ročně
C Počet účastníků studijní stáže do zahraničí	4 ročně

¹³ Kapacitně se počítá s jedním úvazkem.

4. Implementační část

4.1. Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byla identifikována:

4.1.1. Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI

Opatření na eliminaci rizik:

průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ věci dotačních příležitostí, monitorování výzev OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi o projektech města Slaný a dalších organizací s využitím informačních a komunikačních prostředků projektu

Odpovědnost: Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy, Pracovní skupina Vzdělávání KPSVL

4.1.2. Nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů Města Slaný zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací

Opatření na eliminaci rizik: spolupráce se studenty pedagogických oborů, spolupráce s ÚP, inzerce na www stránkách škol, organizací a města, vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem a včasná informovanost škol a dalších zapojených organizací, včasná informovanost škol vůči obci o případných problémech v oblasti personálních kapacit.

Odpovědnost: školy a zapojené organizace, zastřešující metodická podpora Odboru Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy

4.1.3. Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.

Opatření k eliminaci rizika:

konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery.

4.2. Popis realizace partnerské spolupráce

4.2.1. Zapojení relevantních aktérů

Místní plán inkluze je výsledkem intenzivní spolupráce místních aktérů zapojených v lokálním partnerství. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména na platformě Pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy jsou Město Slaný (Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Úsek agentury pro sociální začleňování a prevence kriminality, Integrovaná střední škola (ISŠ) Slaný, základní školy, mateřské školy, MAS Přemyslovské střední Čechy, Středočeský kraj, DDM Ostrov, Tosara, z. s., Romodrom, z. s. a Knihovna Václava Štecha ve Slaném. Aktualizovaná data pro tvorbu dokumentů poskytli Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy a ředitelky a ředitelé škol a neziskových organizací.

Zapojení relevantních aktérů předpokládá Město Slaný na základě aktivit v rámci opatření, která jsou uvedena ve Strategické části MPI. Aktéři se budou podílet i na evaluaci a monitorování MPI.

4.2.2. Komunikace nositele k MPI

Zajištění informovanosti škol, rodičů, odborné i laické veřejnosti prostřednictvím komunikačních a informačních nástrojů:

- jednotlivých škol: webové stránky škol, zpravodaj škol, informační materiály pro rodiče, informační nástěnky škol, apod.,
- Odboru sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy: informační e-maily, Školní zpravodaj, pravidelná metodická setkání pro vedení škol ve městě Slaný, www stránky, budoucí informační kampaň města ke KPSVL, apod.,
- dalších organizací zapojených do realizace MPI.

4.3. Organizační schéma MPI

4.3.1. Úrovně řízení MPI

- LP ASZ a Pracovní skupina Vzdělávání nově ustanovená pro účely implementace MPI
- Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy Města Slaný: stanovený pracovník
- Projektové týmy KPSVL
- Konzultační a metodická podpora: ASZ

4.3.2. Administrativní kapacita MPI

- Odbor sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy Města Slaný: stanovený pracovník
- Projektové týmy KPSVL
- Koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů Města Slaný v oblasti vzdělávání, povinně zřizované projektové týmy KPSVL, Pracovní skupina Vzdělávání při KPSVL a partnerské subjekty