



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA VEJPRTY PRO OBDOBÍ 2016 -2022



**Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586. Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).**

[Zadejte text.]



## Obsah

1. Úvodní část	1
2. Analytická část	6
3. Strategická část	9
4. Implementační část	18



# 1. Úvodní část

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEJPRTY je vytvářen jako Příloha Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty 2016 – 2018 a v souladu s TAP 2019 – 2022. Ve své podstatě rozvíjí část – kapitola VZDĚLÁVÁNÍ, str. 29, 37 a 45-46. Také je v souladu s MAP i KAP dané oblasti.

## **Aktualizace MPI – červenec 2019:**

Vlivem měnících se skutečností od roku 2016 vyvstala potřeba ze strany lokálních aktérů ve Vejprtech plán doplnit, rozšířit a upravit

V souladu s původní verzí MPI se v současné době realizuje projekt PODPORA Vejprty z výzvy KPSVL I., jehož patronem je město Vejprty ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty. Tento projekt měl být původně realizován od ledna 2017 do prosince 2019. Nakonec se jeví jako lepší řešení zahájit realizaci projektu spolu s novým školním rokem (září 2017), čímž se prodloužila doba realizace do srpna 2020.

Město za tímto účelem navázalo spolupráci s NNO Vzdělávacím centrem Genesis, z.s., která by jako jeho nástupce pokračovala aktivitami, jež se velmi osvědčily, a navázala tak partnerství s ostatními subjekty vzdělávání jako žadatel o podporu v nové výzvě SVL II.

MPI byl po konzultaci projektového záměru Genesis s ASZ a souhlasu města Vejprty aktualizován a doplněn tak, aby projekt žadatele s ním byl v souladu a nic nebránilo jeho podání do výzvy SVL II.

## **Město Vejprty**

Nachází se v Ústeckém kraji v Krušných horách, ve správním obvodu Kadaň, okres Chomutov. S německou obcí Bärenstein opticky tvoří jeden celek, rozdělený pouze hraničním potokem Polava. V současné době je město přirozeným centrem horské oblasti Vejprtska, nachází se zde automobilový, pěší a cyklistický hraniční přechod do Německa.

V obci žije cca 3.000 obyvatel, z toho přibližně dvacet procent obyvatel je sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených. Míra nezaměstnanosti je cca 8 procent. Sociální situace ve městě je stabilizovaná, počet obyvatel stagnuje, resp. mírně klesá (odchod za prací) a dominantním jevem je odloučenost od přirozených center okresu. Tento fakt ovlivňuje dostupnost služeb sociální vybavenosti a nabídku pracovních příležitostí. Lokalizace na hranicích se SRN je nicméně v tomto ohledu pocitována jako příležitost, a to především po uvolnění trhu práce v roce 2011 v SRN. Aktuálně pracuje v SRN několik stovek místních obyvatel.

Ačkoli město prošlo za posledních 10 let výraznou strukturální změnou (opravy bytového fondu, rekonstruované veřejné prostory), nedošlo k eliminaci hrozeb strukturální nezaměstnanosti, a to především u nízko kvalifikovaných skupin místních obyvatel. Rozvinutý systém nelegálního zaměstnávání je tak mnohdy jedinou alternativou, která však sociální vyloučení jen umocňuje. Podíl těchto osob vůči celku se nicméně jeví jako stabilní.

Doprovodným jevem strukturální nezaměstnanosti jsou projevy sociální deprivace, které je místní samospráva odhodlána řešit. V uplynulých letech byl nastartován proces rozvoje SLUŽEB SOCIÁLNÍ PREVENCE a cílená podpora INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ v mateřské a základní škole. Začátek inkluzivního vzdělávání je datován od roku 2009, a to dobrovolným sloučením Zvláštní školy s klasickou ZŠ. Vizí pro příští tři roky je udržení toho, co se osvědčilo a rozvoj nových forem účinných opatření vedoucích ke snižování sociálního vyloučení.



## Charakteristika sociálně vyloučené lokality ve Vejpřtech

Sociálně znevýhodnění obyvatelé ve městě Vejpřty obývají jednotlivé bytové domy nacházející se v různých částech obce. Všechny bytové domy jsou téměř výhradně ve vlastnictví města. Nájemní byty jsou poměrně velké, jejich průměrná plocha činí 90-100 m<sup>2</sup>, ale setkáme se i s byty o rozloze 120 m<sup>2</sup>. Ve městě Vejpřty neexistuje typická prostorově vyloučená lokalita tvořená větším počtem domů soustředěných na jednom místě a obývaných sociálně znevýhodněnými obyvateli.

Vzhledem ke skutečnosti, že se všechny domy nacházejí v běžné zástavbě, mají sociálně znevýhodnění obyvatelé k dispozici stejnou infrastrukturu a služby jako ostatní obyvatelé města (pošta, úřady, základní a mateřská škola, lékaři, lékárna, obchody atd.). Většina domů se nachází v blízkosti centra města, pouze jediný dům se nachází v části města Nový Bor, vzdálené od centra asi 3 km. Pro sociálně znevýhodněné obyvatele tohoto domu tak tato prostorová odloučenost od běžných obchodů a služeb může představovat problém.

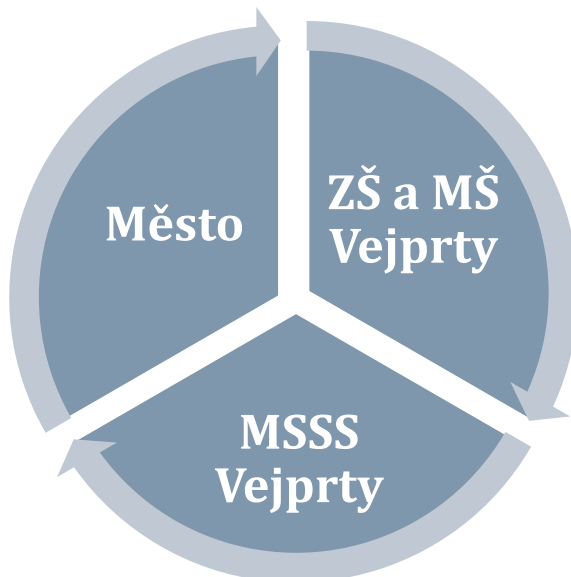
Místa obývaná sociálně znevýhodněnými obyvateli vznikaly postupně, tedy postupným sestěhováním sociálně slabých obyvatel, kteří neměli dostatek finančních prostředků na placení nájemného v běžných obecních domech 1. kategorie, do obecních domů kategorie nižší. Zhruba 90 % obyvatel těchto „lokalit“ tvoří Romové, za jejichž sestěhováním do zmiňovaných objektů stojí kromě neschopnosti platit nájemné v domech vyšší kategorie z důvodu špatné finanční situace těchto rodin též určitý tlak okolí, resp. ostatních obyvatel domů, v nichž tito sociálně znevýhodnění lidé původně bydleli. Podrobněji viz SPSZ str. 10 – 12.

## Aktéři místního plánu inkluze ve Vejpřtech

- **Město Vejpřty** (město) - nositel a iniciátor opatření vedoucí k systémovým změnám; zřizovatel dvou dalších zapojených institucí. Realizátor projektů v období 2014 – 2015:  
\* *NETWORK Vejpřty – podpora integrace žáků v sociálně vyloučené lokalitě (CZ.1.07/1.2.00/47.002)* \* *Sociální integrace na Vejpřtsku (CZ.1.04/3.2.00/55.00027)*
- **Základní škola a Mateřská škola Vejpřty** (ZŠ a MŠ Vejpřty) - jediný subjekt ve městě, který je činný v rámci primárního vzdělávání (předškolní a základní školství). Má zkušenosti s procesem inkluze již z roku 2009, tedy z doby slučovacího procesu se zvláštní školou. Spolupracující (cílová) organizace v rámci projektu *NETWORK Vejpřty – podpora integrace žáků v sociálně vyloučené lokalitě (CZ.1.07/1.2.00/47.002)* v období 2014 – 2015.
- **Městská správa sociálních služeb Vejpřty** (MSSS Vejpřty) – poskytovatel sociálních služeb prevence a OSP v rámci CENTRA SOCIÁLNÍCH SLUŽEB VEJPRŤTY:
  - SAS pro rodiny s dětmi – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
  - NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
  - TP – terénní programy
  - OSP – odborné sociální poradenství
- **Vzdělávací centrum Genesia, z.s.** - Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek (dále GENESIA) realizuje od roku 2004 projekty ESF zaměřené na rozvoj lidských zdrojů a zlepšení přístupu ke vzdělávání pro co nejširší okruh osob, a to včetně osob znevýhodněných, ať již zdravotně, věkově či sociálně. Genesia je akreditovaným zařízením DVPP.



### Role jednotlivých aktérů:



#### **Město:**

- \* politická podpora při tvorbě strategických dokumentů
- \* politická podpora při zavádění výstupů ze strategických dokumentů do praxe
- \* předkládání a administrace stěžejních projektů
- \* koordinace proinkluzivních opatření (např. zřízení funkce: Koordinátor inkluze na obci, příprava projektů podporujících inkluzi zahrnující spolupráci příspěvkových organizací)
- \* usměrňování činnosti svých příspěvkových organizací (ZŠ a MŠ, MSSS)
- \* aktivní komunikační strategie vůči široké veřejnosti (obyvatelům města a okolních obcí)

#### **ZŠ a MŠ Vejprty:**

- \* provádění inkluzivních opatření v MŠ (s důrazem na aktivní komunikaci s rodiči dětí)
- \* provádění inkluzivních opatření v ZŠ (s důrazem na aktivní komunikaci s rodiči žáků)

#### **MSSS Vejprty:**

- \* sociální poradenství vůči CS rodiče (SAS pro rodiny s dětmi, NZDM, OSP, TP)
- \* aktivní komunikace především se sociálně vyloučenými osobami

#### **Genesis, z.s.:**

- \* žadatel projektu do výzvy SVL II.
- \* odpovědnost za realizaci aktivit projektu v souladu s projektovou žádostí
- \* koordinace a spolupráce partnerů projektu



<b>Pracovní skupina Vzdělávání</b>		
<b>Jméno</b>	<b>funkce</b>	<b>organizace</b>
Bc. Třečková Alena, DiS.	vedoucí odboru sociálních věcí a školství	MěÚ Vejprty
Ing. Jaroslava Výborná	referentka SMM	MěÚ Vejprty
Mgr. Tomáš Kluc	ředitel školy	ZŠ a MŠ Vejprty
Mgr. Viktor Koláček	ředitel	MSSS
Bc. Vojtková Pavlína	učitelka MŠ	ZŠ a MŠ Vejprty
Ing. Michaela Vlašicová	ekonom ZŠ a MŠ Vejprty	ZŠ a MŠ Vejprty
Mgr. Andrea Gregorová	Projektová manažerka	Genesisia, z.s.
Mgr.Bc. Šárka Filipová	konzultantka inkluzivního vzdělávání	ASZ

Pracovní skupina Vzdělávání se schází pravidelně 2x ročně nebo v případě potřeby častěji.

### **Cílové skupiny**

Cílové skupiny pro společné a kvalitní vzdělávání na území Vejprt:

- děti
- žáci
- rodiče
- školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství)
- neziskové organizace (pracovníci NNO)
- zástupci ŠPZ
- zástupci místní samosprávy a státní správy,
- odborná i široká veřejnost

### **Hlavní cíle Místního plánu inkluze Vejprty:**

#### **1. Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání**

Nadále podporovat inkluzivními přístupy při vzdělávání dětí a žáků ve městě. Navázat na dobrou tradici již realizovaných inkluzivních opatření a podpořit nové přístupy a postupy s cílem podpořit vzdělávání **všech** dětí, včetně zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí. Zvláštní důraz bude kladen na oblast předškolní přípravy a sledování pravidelné školní docházky. Důvodem je snaha podpořit vzdělávací šance dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí a kompenzovat vliv jejich mnohdy nepodnětného rodinného prostředí.

#### **2. Inkluzivní opatření v oblasti předškolního vzdělávání**

Systematickou a dlouhodobou prací s rodiči dětí, povětšinou absolventy bývalé ZvŠ Vejprty, přesvědčit o nutnosti zařazení jejich dětí do 1. ročníku ZŠ běžného typu (někteří rodiče trvají na tom, aby jejich děti navštěvovaly stejnou školu, jakou navštěvovali oni sami). Trpělivá práce s rodiči dětí předškolního věku s cílem propagovat „nutnost“ předškolního vzdělávání v MŠ, protože inkluze do budoucího kolektivu ZŠ probíhá již v MŠ. Cílem opatření je také zvyšovat úroveň rodičovských kompetencí včetně informačního zázemí o možnostech a formách práce s dítětem v předškolním věku, a také přímé zapojení aktivních rodičů do spolupráce.



### 3. Inkluzivní opatření v oblasti základního školství a prevence školní neúspěšnosti

Vypracování a realizace konkrétních postupů nutných k úspěšnému začlenění všech dětí do tříd běžného typu. Cílem je vytvářet zdravé kolektivy žáků základní školy bez ohledu na sociální statut jednotlivých rodin (opatření jsou nutná především při inkluzi dětí ze sociálně vyloučeného prostředí a u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - SVP). Nastavení systematické spolupráce s CENTREM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB Vejprty k cílenému motivačnímu působení na rodiče žáků ze sociálně vyloučeného prostředí zvláště v oblasti nutnosti přípravy na vyučování. V případě, že rodiče tuto roli neplní je cílem opatření zajistit přímou pomoc dětem při přípravě na vyučování.

### 4. Dobudování infrastruktury pro inkluzivní vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cílem je vytvořit materiálně technické podmínky pro aplikaci nových metod a přístupů v rámci inkluzivního vzdělávání.

#### Komunikační nástroje a osvětové aktivity:

**Město** (aktivní komunikační strategie vůči široké veřejnosti - obyvatelům města)

- \* *Semináře*: CO JE TO INKLUZE VE ŠKOLSTVÍ – seminář pro širší veřejnost s důrazem na místní podmínky
- \* *Debaty*: QUO VADIS české školství? – debata s občany s důrazem na místní možnosti
- \* *Osvětové aktivity vůči široké veřejnosti*: Kampaň PODPORA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU jako cesta ze sociálního vyloučení (MIZ – místní informační zpravodaj; www města, Facebook města; prosklené vývěsní tabule)

**ZŠ a MŠ Vejprty** (aktivní komunikace s rodiči dětí a žáků)

- \* Podpora aktivních rodičů dětí ze znevýhodněného prostředí formou nabídky dobrovolné práce v MŠ nebo částečně honorované pracovní výpomoci v MŠ
- \* DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ v MŠ
- \* DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ v ZŠ
- \* Třídní schůzky v ZŠ
- \* Individuální komunikace s rodiči (ředitel, pedagog, asistent pedagoga, školní asistent)

**MSSS Vejprty** (aktivní komunikace především se sociálně vyloučenými osobami)

- \* Tematické workshopy pro rodiče žáků (v rámci SAS, NZDM)
- \* Individuální komunikace s rodiči, kteří jsou klienty sociálních služeb (v rámci SAS, TP)



## 2. Analytická část

### ÚDAJE O STAVU VZDĚLÁVÁNÍ ve Vejpřtech

Název	Definice	Jednotka	Hodnota
<b>Celkový počet dětí MŠ</b>	Stav k 14. 6. 2016	dítě	<b>81</b>
<b>Celkový počet žáků ZŠ</b>	Stav k 14. 6. 2016	žák	<b>200</b>
<b>Celkový počet pedagogů MŠ a ZŠ</b>	Pedagogové 20 osob Asistenti pedagoga 6 osob Vychovatelky 2 osoby	osoba	<b>28</b>
<b>Sociálně znevýhodněných dětí a žáků</b>	V MŠ 12 dětí V ZŠ 45 žáků	dítě/žák	<b>57</b>
<b>Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření</b>	Děti MŠ: 2 (mají IVP) Žáci ZŠ s SVP: 17 integrovaných do běžných tříd (mají IVP) Žáci ZŠ s SVP: 10 ve speciální třídě s LMP	žák	<b>29</b>
<b>Záškoláctví ve školách vzdělávajících děti ze sociálně vyloučených lokalit</b>	Počet žáků s neomluvenými hodinami nebo opakovaným skrytým záškoláctvím ve školách vzdělávajících děti ze sociálně vyloučených lokalit za poslední školní rok.	žák	<b>12</b> (= hlášené, řešené. Nezahrnuje latentní formu)
<b>Počet žáků, kteří předčasně ukončili docházku</b>	Počet žáků ZŠ a SŠ, kteří předčasně ukončili docházku za poslední školní rok.	žák	<b>1</b>
<b>Počet žáků, kteří se vzdělávají podle RVP ZV LMP</b>	Počet žáků, kteří se v posledním školním roce vzdělávali podle RVP ZV LMP.	žák	<b>26</b>
<b>Počet dětí se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření ve všech formách předškolního vzdělávání</b>	Počet dětí se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření ve všech formách předškolního vzdělávání (MŠ) za poslední kalendářní rok.	Dítě/žák	<b>8</b>





<b>Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření, kteří využívají podpory organizace působící ve výchově nebo vzdělávání (včetně zájmového a neformálního)</b>	Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření, kteří navštěvovali různé formy podpůrných programů v rámci předškolních klubů, MŠ, ZŠ, SŠ, NZDM, knihoven aj. v posledním kalendářním roce.	Dítě/žák	<b>NZDM - 15 dětí</b> <b>SAS pro rodiny s dětmi - 12 dětí</b>
<b>Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které podporují děti a žáky se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření.</b>	Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které v posledním kalendářním roce podporovaly děti a žáky se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření	organizace	<b>2</b> <b>(ZŠ a MŠ Vejprty, MSSS Vejprty)</b>
<b>Počet partnerství vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření</b>	Počet partnerství vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření (včetně zaměření a výčtu relevantních strategií, koncepcí a metodik); vstupní rok a výstupní tj. za 3 roky plnění MPI	partnerství	<b>1 x</b> koordináční platforma (spolupráce města, ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty)



## SWOT STAVU VZDĚLÁVÁNÍ ve VEJPRTECH

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
ZŠ a MŠ má již letité zkušenosti s procesem <i>inkluzivního vzdělávání</i> - dobrá úroveň školství v obci - NETWORK (OP VK)	Nespolupráce ze strany některých rodičů v oblasti vzdělávání
Zkušenosti s procesem cíleného doučování v rámci projektu NETWORK (OP VK)	Finanční problémy v rodinách (problém s placením stravného, akcí atd.)
Zkušenosti s činnostmi <i>asistentů pedagoga</i> jak v ZŠ, tak v MŠ	Chybějící pomůcky na školách (ZŠ i MŠ)
Individuální péče na školách pro děti ze sociálně vyloučených lokalit	Absence dětí, záškoláctví (vč. skryté formy, kterou generují rodiče - někdy dokonce podporuje lékař)
Není patrná diskriminace vůči romským dětem a rodičům (díky stabilizaci romských obyvatel, nedochází ke konfliktům, či projevům rasismu tak jako v jiných částech Ústeckého kraje).	Chybějící základní sociální návyky (ranní vstávání, spolehlivost, příprava na výuku atd.)
Stávající volnočasové a mimoškolní aktivity pro děti a žáky, které realizuje ZŠ a MŠ Vejprty	Rodiče mnohdy nejsou schopni se s dětmi učit (chybějící znalosti, neochota)
	Nízký zájem o školní doučování a přípravu na přijímací zkoušky
	Chybí školní psycholog (vyšetření DYS poruch atd.)
	Mnohdy nevhodné trávení volného času dětí a mládeže
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Úspěšnost jednoho dítěte je dobrým příkladem pro další	Selhávání dětí na ZŠ (chybí předškolní a domácí příprava, tzv. jim ujede vlak, když přestanou učivo stíhat)
Zřízení institutu zvláštního příjemce na stravné	Užívání drog a vandalismus
Spolupracovat více s prarodiči, kteří se často na výchově podílejí	Neziskové organizace a sociální služby mohou v některých případech nahrazovat roli rodičů (resp. rodiče v tomto ohledu zkompetentňovat)
Zapojení dětí a rodin ze sociálně vyloučených lokalit do aktivit, ideálně bezplatných (pro všechny děti)	Objektivní pokles vzdělanosti
Rozvoj dobrovolnictví (doučování, volnočasové aktivity atd.)	Dlouhodobý nezájem o doučování (problém je motivace žáků, podpora rodičů, systémové zapojení pedagogických pracovníků)
"Nalákat" děti do MŠ na zajímavé pomůcky, doma často žádné hračky nemají	Zvýšení migrace rodin - děti si zvyknou, něco se naučí a pak se odstěhují (aktuálně nehrozí, ale bývalo to vážným problémem)
Rozšíření činnosti ŠKOLNÍHO KLUBU	
Realizace PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ pro žáky ZŠ	
Realizace ADAPTAČNÍCH PROGRAMŮ pro děti a rodiče s cílem zvýšit potenciál dobré adaptace na školní výuku	
Realizace ADAPTAČNÍCH PROGRAMŮ pro děti 9. ročníku, aby byl usnadněn jejich přechod na SŠ (v neznámém prostředí)	
Rozvoj činnosti ASISTENTŮ PEDAGOGA v MŠ i ZŠ	



### 3. Strategická část

<b>Hlavní cíl:</b>	<b>1. Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání</b>	
<b>Specifické cíle:</b>	1.1 Koordinační činnost s dalšími subjekty – mimo jiné i pracovní činnost nově vzniknuvší pozice KOORDINÁTOR INKLUZE  1.2 Osvětová činnost  1.3 Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů	
<b>Financování:</b>	Projekt v rámci OP VVV - Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL	
<b>Konkretizace opatření:</b>	<b>Termín:</b>	<b>Zodpovědnost za realizaci:</b>
<b>1.1.1</b> Pravidelná spolupráce a komunikace subjektů v rámci <b>koordinační platformy</b> (město, škola, poskytovatel sociálních služeb)	9/2017 – 8/2020	Město - Koordinátor inkluze
<b>1.1.2</b> Činnost nově vytvoření pozice KOORDINÁTOR INKLUZE (provozní komunikace mezi dotčenými organizacemi, svolávání ad hoc jednání, iniciace řešení případných problémů, evaluace probíhajícího procesu a efektivity inkluzivních opatření)	9/2017 – 8/2020	Město - Koordinátor inkluze
<b>1.2.1</b> Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace semináře: CO JE TO INKLUZE VE ŠKOLSTVÍ – seminář pro širší veřejnost s důrazem na místní podmínky	3/2017	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejrty
<b>1.2.2</b> Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace debaty: QUO VADIS české školství? – debata s občany s důrazem na místní možnosti	9/2017	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejrty



<b>1.2.3</b> Osvětové aktivity vůči široké veřejnosti: Kampaň PODPORA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU jako cesta ze sociálního vyloučení (MIZ – místní informační zpravodaj; www města, Facebook města; prosklené vývěsní tabule)	9/2017 – 8/2020	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
<b>1.3.1</b> Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v MŠ	9/2017 – 8/2020	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>1.3.2</b> Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v ZŠ	9/2017 – 8/2020	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty

<b>Hlavní cíl:</b>	<b>2. Inkluzivní opatření v oblasti předškolního vzdělávání</b>	
<b>Specifické cíle:</b>	<p>2.1 Zavádění nových metod do předškolního vzdělávání a výchovy - Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v rámci předškolního vzdělávání a výchovy</p> <p>2.2 Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do realizace aktivit (zapojení do aktivit pro děti, pomoc s přípravu aktivit, apod.)</p> <p>2.3 Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní a poradenství a podpora rodičům při jednání s různými institucemi ohledně vzdělávání svých dětí</p>	
<b>Financování:</b>	Projekt v rámci OP VVV - Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL Projekt v rámci OP Z - Výzva 42 pro II. KPSVL	
<b>Konkretizace opatření:</b>	<b>Termín:</b>	<b>Zodpovědnost za realizaci:</b>
<b>2.1.1</b> <b>JSME VE ŠKOLCE</b> - pro děti již zapsané v MŠ se zaměřením především na děti, které potřebují individuální přístup vzhledem k nepodnětnému rodinnému	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty



prostředí a nutnosti dosažení úrovně schopností a dovedností nutných pro bezproblémový přechod do základní školy  Obsah (aktivity): * <b>PŘEDŠKOLÁČEK</b> * <b>POZNEJ SVOJI KRAJINU</b> * <b>NAŠI SOUSEDÉ</b>		
<b>2.1.2 Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu mezi stupni vzdělávání</b>	9/2020 - 12/2022	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>2.1.3 Školní asistent v MŠ</b>	2/2021 do 12/2022	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>2.2.1</b> Úroveň: Rodič a dítě <b>MINIŠKOLKA</b> - pro rodiče a děti, které ještě nedosahují věku pro vstup do MŠ  Obsah (aktivity):  * <b>Výtvarná dílnička</b> * <b>Cvičíme a hýbeme se</b> * <b>Hrajeme si s pohádkou</b> * <b>Muzikoterapie</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
<b>2.2.2</b> Úroveň: Rodič a předškolní dítě <b>POJĎME DO ŠKOLKY</b> - pro rodiče a děti věkově vhodné pro pravidelnou docházku do MŠ	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
<b>2.2.3 Vzdělávací aktivity pro rodiče</b>	9/2020 - 12/2022	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>2.3.1</b> Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci SAS	9/2017 – 8/2020	MSSS Vejprty
<b>2.3.2</b> Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci TP	9/2017 – 8/2020	MSSS Vejprty



<b>Hlavní cíl:</b>	<b>3. Inkluzivní opatření v oblasti základního školství a prevence školní neúspěšnosti</b>	
<b>Specifické cíle:</b>	3.1 Zavádění inkluzivních metod do základního vzdělávání a výchovy - rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u žáků ZŠ 3.2 Podaktivity zaměřené na doučování žáků 3.3 Kluby a kroužky na školách pro zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity a vzdělávací aktivity o prázdninách 3.4 Workshopy pro rodiče žáků - realizace ve spolupráci s MSSS Vejprty (poskytovatel SAS, NZDM a TP) a podpora rodičům při jednání s různými institucemi ohledně vzdělávání svých dětí 3.5 Podpora školního poradenského pracoviště v ZŠ vč. pilotního ověření pozic koordinátorů inkluze na I. a II. stupni ZŠ	
<b>Financování:</b>	Projekt v rámci OP VVV – Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL Projekt v rámci OP Z - Výzva 42 pro II. KPSVL	
<b>Konkretizace opatření:</b>	<b>Termín:</b>	<b>Zodpovědnost za realizaci:</b>
<b>3.1.1 UČEBNA</b> – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA</b> – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání	9/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.1.3 ADAPTAČNÍ PROGRAMY pro žáky II. stupně základní školy</b>  Obsah: * <b>Volba střední školy a její poznání (STŘEDOŠKOLÁK)</b> * <b>Adaptační programy pro třídy se žáky s podpůrnými opatřeními</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.1.4 PREVENTIVNÍ PROGRAMY</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty



<b>pro žáky ZŠ</b>  Obsah: * <b>Prevence kriminality</b> * <b>Protidrogová prevence</b> * <b>Finanční gramotnost</b>		
<b>3.1.5 Kariérové poradenství</b>	9/2020 - 12/2022	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.1.6 Školní asistent</b>	7/2020 - 12/2022 – plynule naváže na ŠA ze Šablon	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.2.1 STUDOVNA</b> – vybavení pomůckami pro specializovanou učebnu pro podporu doučování žáků ZŠ	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	9/2020 - 12/2022	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
<b>3.3.1 Rozvoj PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.3.2 Rozvoj KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ žáků ZŠ</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.3.3 Rozvoj KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.3.4 Rozvoj SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.3.5 Rozvoj OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ</b>	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.3.6 Kroužky na školách</b>	2/2020 - 12/2022 - zahájení už únor 2020 tj. 2. pololetí školního roku 2020/2021	Genesisia ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.3.7 Vzdělávací aktivity o prázdninách</b>	9/2020 - 12/2022	Genesisia ve spolupráci s MSSS Vejprty
<b>3.4.1</b> Sociální poradenství poskytované rodičům žáků ZŠ v rámci SAS	9/2017 – 8/2020	MSSS Vejprty
<b>3.4.2</b> Sociální poradenství poskytované	9/2017 – 8/2020	MSSS Vejprty



rodičům žáků ZŠ v rámci TP		
<b>3.5.1</b> Psychologické poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy	9/2017 – 8/2020	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>3.5.2</b> Činnost koordinátora inkluze na I. stupni ZŠ	9/2017 – 12/2022	ZŠ a MŠ Vejprty, Genesia, z.s.
<b>3.5.3</b> Činnost koordinátora inkluze na II. stupni ZŠ	9/2017 – 12/2022	ZŠ a MŠ Vejprty, Genesia, z.s.

<b>Hlavní cíl:</b>	<b>4. Dobudování infrastruktury pro inkluzivní vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>	
<b>Specifické cíle:</b>	4.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a pořízení nového vybavení pro výuku v rámci inkluzivních opatření	
<b>Financování:</b>	Projekt v rámci IROP, Město Vejprty	
<b>Konkretizace opatření:</b>	<b>Termín:</b>	<b>Zodpovědnost za realizaci:</b>
<b>4.1.1 UČEBNA</b> – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání	3/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>4.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA</b> – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání	9/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
<b>4.1.3 Úprava prostor ŠKOLNÍ DRUŽINY a MATEŘSKÉ ŠKOLY</b> – stavební úpravy, rekonstrukce prostor	6/2017 – 12/2017	Město Vejprty





## Popis realizace navržených opatření MPI ke zmírnění dopadu sociálního vyloučení na vzdělávací proces dětí a žáků

Opatření:	Cílový stav (čeho chceme dosáhnout?)	Aktivita vedoucí k cíli
<b>1.1.1</b> Pravidelná spolupráce a komunikace subjektů v rámci koordinační platformy (město, škola, poskytovatel sociálních služeb)	Efektivní spolupráce při zavádění inkluzivních opatřeních	Setkávání KOORDINAČNÍ PLATFORMY 1 x měsíčně
<b>1.1.2</b> Činnost nově vytvoření pozice KOORDINÁTOR INKLUZE (provozní komunikace mezi dotčenými organizacemi, svolávání ad hoc jednání, iniciace řešení případných problémů, evaluace probíhajícího procesu a efektivity inkluzivních opatření)	Konkrétní osoba, která má inkluzivní opatření ve své pracovní činnosti	Pracovní činnost KOORDINÁTORA INKLUZE (zaměstnanec MÚ Vejprty)
<b>1.2.1</b> Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace semináře: CO JE TO INKLUZE VE ŠKOLSTVÍ – seminář pro širší veřejnost s důrazem na místní podmínky	Vyšší všeobecné povědomí o inkluzivních opatřeních (boj s mýty a nepřesnostmi)	Realizace seminářů (4 ks)
<b>1.2.2</b> Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace debaty: QUO VADIS české školství? – debata s občany s důrazem na místní možnosti	Vyšší všeobecné povědomí o aktuálním stavu školství	Realizace debaty (2 ks)
<b>1.2.3</b> Osvětové aktivity vůči široké veřejnosti: Kampaň PODPORA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU jako cesta ze sociálního vyloučení (MIZ – místní informační zpravodaj; www města, Facebook města; prosklené vývěsní tabule)	Vyšší všeobecné povědomí o významu vzdělání pro život	Realizace informační kampaně
<b>1.3.1</b> Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v MŠ	Efektivní využití potenciálu obou pracovních pozic	Pracovní činnost školních asistentů (zaměstnanci MÚ Vejprty) Pracovní činnost asistentů pedagoga (zaměstnanci ZŠ a MŠ Vejprty)
<b>1.3.2</b> Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v ZŠ	Efektivní využití potenciálu obou pracovních pozic	Pracovní činnost školních asistentů (zaměstnanci MÚ Vejprty) Pracovní činnost asistentů pedagoga (zaměstnanci ZŠ a MŠ Vejprty)
<b>2.1.1</b> <b>JSME VE ŠKOLCE</b> - pro děti již zapsané v MŠ se zaměřením především na děti, které potřebují individuální přístup vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí a nutnosti dosažení úrovně schopností a dovedností nutných pro bezproblémový přechod do základní školy  Obsah (aktivity):  * PŘEDŠKOLÁČEK * POZNEJ SVOJI KRAJINU * NAŠI SOUSEDÉ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v MŠ	Realizace aktivit:  * PŘEDŠKOLÁČEK * POZNEJ SVOJI KRAJINU * NAŠI SOUSEDÉ
<b>2.1.2 Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu mezi stupni vzdělávání</b>	Bude podpořeno 60 dětí celkem. Aktivita bude probíhat průměrně 2x týdně, některé týdny např. 3x a některé 1x (dle organizačních možností, prázdnin, státních svátků). Aktivita bude probíhat dle plánu příslušného školního roku s předpokládanou průměrnou frekvencí 1x týdně.	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních schopností a dovedností u dětí, které žijí v nepodnětném rodinném prostředí, případně se u nich vyskytují SVP, společné akce a projekty se školní družinou, četění pohádek žáky 2. st.,
<b>2.1.3 Školní asistent v MŠ</b>	1x v úvazku pro MŠ na 0,5 – budou podpořeny všechny děti v MŠ a jejich rodiče	V prostředí MŠ budou podporovat předškolní děti a účastnit se na vzdělávacích akcích pro rodiče
<b>2.2.1</b>	Vyšší a dřívější zapojení dětí ze	



<p>Úroveň: Rodič a dítě <b>MINIŠKOLKA</b> - pro rodiče a děti, které ještě nedosahují věku pro vstup do MŠ</p> <p>Obsah (aktivity): * <b>Výtvarná dílnička</b> * <b>Cvičíme a hýbeme se</b> * <b>Hrajeme si s pohádkou</b> * <b>Muzikoterapie</b></p>	<p>sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání</p>	<p>Realizace aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výtvarná dílnička</li> <li>* Cvičíme a hýbeme se</li> <li>* Hrajeme si s pohádkou</li> <li>* Muzikoterapie</li> </ul>
<p><b>2.2.2</b> Úroveň: Rodič a předškolní dítě <b>POJĎME DO ŠKOLKY</b> - pro rodiče a děti věkově vhodné pro pravidelnou docházku do MŠ</p>	<p>Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání</p>	<p>Realizace aktivity <b>POJĎME DO ŠKOLKY</b></p>
<p><b>2.2.3 Vzdělávací aktivity pro rodiče</b></p>	<p>Plánováno průměrně 1x měsíčně setkání 1 hodinu a 1,5 hodiny (2 skupiny rodičů), každý rok 20 rodičů tj. 60 rodičů celkem</p>	<p>Motivačně vzdělávací program zaměřený na rodiny s dětmi od 2 věku dítěte do nástupu do 1. třídy ZŠ</p>
<p><b>2.3.1</b> Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci SAS</p>	<p>Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání</p>	<p>Sociální práce s CS</p>
<p><b>2.3.2</b> Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci TP</p>	<p>Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání</p>	<p>Sociální práce s CS</p>
<p><b>3.1.1 UČEBNA</b> – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání žáků ZŠ</p>	<p>Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ</p>	<p>Vytvoření materiálních (pomůcky) a provozních podmínek pro realizaci aktivity</p>
<p><b>3.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA</b> – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání žáků ZŠ</p>	<p>Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ</p>	<p>Vytvoření materiálních (pomůcky) a provozních podmínek pro realizaci aktivity</p>
<p><b>3.1.3 ADAPTAČNÍ PROGRAMY</b> pro žáky II. stupně základní školy</p> <p>Obsah: * <b>Volba střední školy a její poznání (STŘEDOŠKOLÁK)</b> * <b>Adaptační programy pro třídy se žáky s podpůrnými opatřeními</b></p>	<p>Příprava žáků ZŠ na realitu života mimo Vejprty</p>	<p>Realizace ADAPTAČNÍCH PROGRAMŮ</p>
<p><b>3.1.4 PREVENTIVNÍ PROGRAMY</b> pro žáky ZŠ</p> <p>Obsah: * <b>Prevence kriminality</b> * <b>Protidrogová prevence</b> * <b>Finanční gramotnost</b></p>	<p>Zvýšení efektivity preventivní činnosti vůči žákům</p>	<p>Realizace PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ</p>
<p><b>3.1.5 Kariérové poradenství</b></p>	<p>Bude podpořeno celkem 75 žáků a 30 rodičů</p>	<p>formou exkurzí poznávat střední školy regionu a blízkého okolí s možností aktivně si vyzkoušet některé činnosti jednotlivých studijních a učebních oborů a u společností průmyslových zón v regionu. Do aktivit budou zapojeni i rodiče žáků formou společných návštěv u svých zaměstnavatelů, Besedy, přednášky, workshopy, projektové dny a skupinové poradenství s pracovníky úřadu práce, Poradenství pro rodiče a žáky při výběru vzdělávací cesty, Skupinový program vedený psychologem zaměřený na diagnostiku stylu učení</p>
<p><b>3.1.6 Školní asistent v ZŠ</b></p>	<p>2 ŠA v úvazku 0,5 podpoří všechny žáky ZŠ</p>	<p>ŠA budou v prostředí ZŠ zapojeni do doučování, činnosti kroužků, které budou probíhat ve škole, budou spolupracovat s koordinátory inkluze, budou předávat informace i z doučování v MSS a zpět</p>
<p><b>3.2.1 STUDOVNA</b> – vybavení pomůckami pro učebnu na doučování žáků ZŠ</p>	<p>Efektivní systém doučování pro žáky ZŠ</p>	<p>Vytvoření materiálních (pomůcky) a provozních podmínek pro realizaci aktivity</p>



<b>3.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	2h/týdně/žák , zapojení 11 lektorů doučování, každý min. 1 dítě á týden (dle aktuálních potřeb žáků a jejich složení v daný školní rok, může být např. i doučování 2 žáků současně). Při zachování podmínky 1 žák á týden je to 11 žáků á školní rok tj. 33 celkem v prostředí ZŠ , průměrně 10 žáků týdně v mimoškolním klubu za školní rok	individuální i skupinové podle potřeb žáků ve škole, rodinách, doučovacím klubu MSSS - rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím lektorů doučování
<b>3.3.1 Rozvoj PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ</b>	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
<b>3.3.2 Rozvoj KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ u žáků ZŠ</b>	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
<b>3.3.3 Rozvoj KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ</b>	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
<b>3.3.4 Rozvoj SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ</b>	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
<b>3.3.5 Rozvoj OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ</b>	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
<b>3.3.6 Kroužky na školách</b>	podpořených min.8 žáků/kroužek v časové dotaci 0,75 - 1,5 h/týdně, Předpoklad otevření 12-13 kroužků, předpokládané zapojení cca 100 žáků á školní rok	podchycení dětí ze SVL - životní prostředí, dobrovolnictví a angažovanost, mladý zdravotník, hudební, sportovní, školní časopis, komunikační dovednosti, jazykový a literární kroužek, dramatický
<b>3.3.7Vzdělávací aktivity o prázdninách</b>	Plánováno přibližně 3x týdně v rozsahu 4 hodin, 20 žáků á školní rok	V prostředí mimoškolního klubu MSSS Vejprty budou v průběhu prázdnin poskytovány vzdělávací příležitosti kombinující rozvoj čtenářských a matematických gramotností a herních či soutěžních aktivit
<b>3.4.1 Sociální poradenství poskytované rodičům žákům ZŠ v rámci SAS</b>	Intenzivnější a lepší zapojení rodičů žáků ze sociálně vyloučeného prostředí do školního působení svých dětí	Sociální práce s CS
<b>3.4.2 Sociální poradenství poskytované rodičům žákům ZŠ v rámci TP</b>	Intenzivnější a lepší zapojení rodičů žáků ze sociálně vyloučeného prostředí do školního působení svých dětí	Sociální práce s CS
<b>3.5.1 Psychologické poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy</b>	Efektivní činnost ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO PRACOVNÍŠTĚ	Realizace aktivit psychologického poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy
<b>3.5.2 Činnost koordinátora inkluze na I. stupni ZŠ</b>	Efektivní využití potenciálu pracovní pozice, pokračování KI v úvazku 0,2 do 12/2022	Pracovní činnost koordinátora inkluze na I. stupni ZŠ (zaměstnanec ZŠ a MŠ Vejprty)
<b>3.5.3 Činnost koordinátora inkluze na II. stupni ZŠ</b>	Efektivní využití potenciálu pracovní pozice, pokračování KI v úvazku 0,2 do 12/2022	Pracovní činnost koordinátora inkluze na II. stupni ZŠ (zaměstnanec ZŠ a MŠ Vejprty)
<b>4.1.1 UČEBNY – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání</b>	Moderní výukové prostory a vybavení pro inkluzivní výuku	Realizace moderního vybavení pro realizaci aktivity
<b>4.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání</b>	Moderní výukové prostory a vybavení pro podporu inkluze	Realizace moderního vybavení pro realizaci aktivity
<b>4.1.3 Úprava prostor ŠKOLNÍ DRUŽINY a MATEŘSKÉ ŠKOLY – stavební úpravy, rekonstrukce prostor</b>	Moderní výukové prostory a vybavení pro podporu inkluze	Realizace moderního vybavení pro realizaci aktivity



## 4. Implementační část

### Řídící a realizační struktura MPI

Aktér	Odpovědnost	Pravomoc	Součinnost, informovanost
<b>KOORDINAČNÍ PLATFORMA</b> (statutární zástupci): * města * ZŠ a MŠ Vejprty * MSSS Vejprty	Monitoring realizace aktivit	Poradní	Pravidelně se setkává a předkládá městu zprávu o stavu plnění MPI
<b>KOORDINÁTOR INKLUZE</b> (zaměstnanec města)	Iniciátor spolupráce, monitoring realizace aktivit, evaluace efektivity	Doporučení na změny koordinace aktivit, doporučení k revizi MPI, brání duplicitě aktivit, doporučuje změny v koordinaci aktivit	Předává informace vedení města
<b>Město</b>	Monitoring realizace aktivit, koordinace aktivit na území města	<b>Schvaluje MPI a jeho revize</b>	Poskytuje potřebné informace, dostává zprávy o realizovaných projektech a programech
<b>Město jako realizátor projektů</b>	Administrativní, finanční a věcná realizace projektů	Návrhy na úpravy koordinace	Spolupráce s dalšími poskytovateli, informuje o realizaci projektů
<b>ZŠ a MŠ Vejprty</b>	Faktická realizace většiny proinkluzivních opatření v MŠ i ZŠ	Poradní	Poskytuje maximum informací o realizační fázi opatření
<b>MSSS Vejprty</b>	Aktivity vůči rodičům dětí a žáků, pokud jsou cílovou skupinou sociálních služeb prevence SAS a TP Aktivity vůči dětem, pokud jsou cílovou skupinou sociální služby NZDM	Poradní	Poskytuje maximum informací o realizační fázi opatření
<b>Veřejnost</b>		Vyjadřuje se k realizaci aktivit MPI	Aktivní informování o realizaci MPI
<b>ASZ</b>	Monitoring a evaluace MPI	Návrhy k úpravě činností, revizi MPI, evaluačním procedurám, hodnotí MPI	Poskytuje maximum informací o možných opatřeních na podporu inkluze



## Indikátory účinnosti

VZDĚLÁVÁNÍ			
Počet podpořených osob	Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	dítě/žák	<b>281</b>
Snížení počtu 10 žáků ve speciální třídě s LMP	Do 2018 nebude speciální třída pro žáky s LMP existovat	žák	<b>0</b>
Počet podpořených specifických osob	Počet podpořených dětí a žáků (celkově/se SVP/ z marginalizovaných etnických skupin) – kumulativně, tj. SVP + sociální znevýhodnění – žák započítán pouze jednou!	dítě/žák	<b>65</b>
Počet doučovaných osob za školní rok	Žáci ZŠ – zapojení do procesu doučování (alespoň jednou)	žák	<b>25</b>
Počet rodičů, kteří využijí sociální službu SAS pro rodiny s dětmi	Rodiče dětí MŠ nebo žáků ZŠ, kteří jsou klienty služby (kumulativně)	osoba	<b>30</b>
Počet žáků, které využijí sociální služby NZDM	Žáci ZŠ, kteří jsou klienty služby (kumulativně)	dítě	<b>45</b>
Počet podpořených organizací, u kterých se zvýšila kapacita, kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost	Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního)	organizace	<b>2</b> ZŠ a MŠ Vejprty MSSS Vejprty
Počet podpořených partnerství	Počet podpořených partnerství	partnerství	<b>1</b> Město, ZŠ a MŠ Vejprty, MSSS Vejprty



## Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost	Závažnost	Vyhodnocení	Prevence
Slabá úroveň projektů, nízká kapacita partnerů realizovat naplánovaná opatření	Nízká	Velká	Průběžně před podáním projektů	Projektové poradenství ASZ, dobrá komunikace
Nedosahování vytčených indikátorů	Nízká	Velká	Pravidelně na poradách k plnění MPI	Včasný a průběžný monitoring realizace MPI
Nezájem cílové skupiny RODIČE	Nízká	Střední	Pravidelně na poradách	Otevřená a systematická komunikace
Problémy v administraci projektů	Nízká	Velká	Pravidelně na poradách	Kvalitní projektový tým

Ve Vejprtech: 14. 6. 2016

Zpracoval: Mgr. Viktor Koláček (Manažer KPSVL Klášterec n. O a Vejprty) a kolektiv

.....  
Jitka Gavdunová  
starostka města



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## MĚSTO VEJPRTY

Starostka města

Tylova 870/6  
431 91 VEJPRTY

### V ý p i s u s n e s e n í

**3. řádného zasedání Zastupitelstva města Vejprty, které se uskutečnilo  
dne 29. června 2016 od 16:30 hod. v zasedací místnosti  
v Městském kulturním a společenském středisku ve Vejprtech**

#### **Usnesení č. 39/16**

Zastupitelstvo města projednalo Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání pro Vejprty, který tvoří přílohu Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty 2016-2018 a tento v předloženém znění

**s c h v a l u j e.**



*Jitka Gavdunová*  
Jitka Gavdunová  
starostka města Vejprty

Výpis pořizen dne 30. června 2016



## Město Klášterec nad Ohří

### Výpis usnesení

#### z 15. zasedání zastupitelstva města, konaného dne 23. června 2016

##### **Usn. č. 402/15/2016**

Zastupitelstvo města projednalo a

##### ***schvaluje***

přílohu Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty pro roky 2016 – 2018, revidovaná verze 1.2 – Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání pro město Vejprty.

Z celkového počtu členů zastupitelstva města: 21

Přítomno: 17 členů

Za správnost: pí Marie Fabianová – asistentka kanceláře úřadu

Dne: 29.06.2016







**MĚSTO VEJPRTY**  
Starostka města  
Tylova 870/6  
431 91 VEJPRTY

**V ý p i s u s n e s e n í**

**ze 4. řádného zasedání Zastupitelstva města konaného dne 28. srpna 2019 od 16:30 hodin v zasedací síni v Městském kulturním a společenském středisku ve Vejprtech**

**Usnesení č. 66/19**

Zastupitelstvo města **schvaluje** „Místní plán inkluze města Vejprty pro období 2016-2022“.

  
Jitka Gavdunová  
starostka města Vejprty



Výpis pořízen dne 4. září 2019



## Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

### Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Vejprty<sup>1</sup>

Žadatel o vyjádření stanoviska:

Vejprty

.....

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne:

29.6.2016, aktualizace z 28.8.2019

.....

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání), který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Vejprty, schváleného zastupitelstvem obce Vejprty dne 29.6. 2016 (aktualizace 28.8.2019), **je v souladu s/se:**

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) je výlučným dokumentem města Vejprty a byl schválen dne:

28.8. 2019, Usnesením Zastupitelstva města Vejprty číslo 66/19.

Předkládané MPI se v žádném svém ustanovení nevztahuje k městu Klášterec nad Ohří, proto nebyl zastupitelstvem tohoto města schvalován.



Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra západ zpracoval/a:

Dne 3.10. 2019

Příjmení, jméno: Mgr. Beňák David

Funkce: ředitel Odboru pro sociální začleňování

Podpis: .....

