



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE VE VZDĚLÁVÁNÍ VELKÉ HAMRY

2020–2022

OBSAH

1	ÚVOD	2
1.1	Nositel plánu	2
1.2	Tvorba plánu	2
1.3	Komunikační a osvětové aktivity.....	3
1.4	Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení	3
1.5	Cíle plánu	5
2	ANALYTICKÁ ČÁST	6
2.1	Charakteristika školství ve Velkých Hamrech.....	6
2.1.1	Předškolní vzdělávání	7
2.1.2	Základní školy	8
2.1.3	Střední školy	10
2.2	Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání ve Velkých Hamrech	12
3	STRATEGICKÁ ČÁST.....	13
3.1	SWOT analýza	13
3.2	Vize	15
3.3	Strategické cíle.....	15
	Strategický cíl 1	16
	Strategický cíl 2	17
	Strategický cíl 3	20
	Strategický cíl 4	21
4	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	22
4.1	Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura	22
4.2	Identifikace a řízení rizik MPI	23
4.3	Monitorování a hodnocení plnění MPI	23
5	FINANCOVÁNÍ MPI.....	24

1 ÚVOD

1.1 Nositel plánu

Místní plán inkluze (MPI) vznikl ve spolupráci Agentury pro sociální začleňování (ASZ) a města Velkých Hamrů jako obce zapojené do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL). Jeho nositelem je město Velké Hamry.

Cílem MPI je systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci prostřednictvím místní vzdělávací soustavy bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Obec jako nositel plánu tak ve funkci koordinátora přístupu k proinkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území zajišťuje podmínky pro systematický přístup ke všem dětem s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení.

Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi, organizacemi a odborníky.

Místní plán inkluze představuje pro obec základní rámec nejen pro vytváření nových proinkluzivních opatření, ale také pro udržení a rozvoj opatření stávajících a předpokládá také další rozvoj spolupráce všech stávajících aktérů, případně zapojení dalších aktérů, zvláště v rámci pracovní skupiny Vzdělávání. Místními aktéry této pracovní skupiny jsou zástupci města, především tajemnice, starosta a vedoucí sociálně správního odboru, zástupci základní školy, především ředitelka, výchovný poradce a metodik prevence a ředitelka mateřské školy. Partneři pracovní skupiny Vzdělávání Velké Hamry (dále také jen „PS Vzdělávání“) jsou Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Jablonec nad Nisou, Krajský úřad Libereckého kraje, Odbor sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) Tanvald a Agentura pro sociální začleňování.

Vzhledem k tomu, že cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo, nebo nepřímo děti a mládež, vnímá nositel plánu jako prioritu naplňovat prointegrační opatření, neboť se jedná o investici obce do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale celé obci.

Místní plán inkluze byl vytvořen na dobu 3 let od 1.1.2020 do 31.12.2022. Jednotlivá opatření mohou být aktualizována v rámci roční revize a evaluace plnění plánu.

1.2 Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci setkání pracovní skupiny Vzdělávání v rámci KPSVL.

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP Tanvaldsko, Akční plán pro ORP Tanvald

v oblasti vzdělávání 2017–2019, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016–2020, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Libereckého kraje.

1.3 Komunikační a osvětové aktivity

Osvětové a komunikační aktivity MPI jsou zaštitěny obcí jako nositelem plánu a spočívají v úloze obce Velké Hamry zajistit pravidelné sdílení zásadních informací o změnách (včetně legislativních) mezi jednotlivými zástupci odborné i laické veřejnosti a zapojení relevantních cílových skupin, organizací, institucí a jednotlivců do komunikace a spolupráce. Význam participace zástupců škol a školských zařízení, zástupců neziskového sektoru, zástupců kraje, rodičů a dalších významných aktérů je klíčový při naplňování proinkluzivních opatření.

Komunikační plán bude vytvořen jako součást strategického cíle 3 MPI. Naplňování strategického cíle bude realizováno formou vydávání školního zpravodaje, realizací setkání v základní škole (ZŠ) pro rodiče a ostatní zájemce, informací na internetových stránkách školy, článků v regionálním a místním tisku. Naplňování cíle bude dále komunikováno pravidelně na zasedání zastupitelstva města.

1.4 Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Místní plán inkluze se vztahuje k území města Velké Hamry. Opatření navržená v MPI reflektují příčiny možného vyloučení, cílí na děti a žáky ohrožené sociálním vyloučením, ale také na děti zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené, stejně jako na děti mimořádně nadané. Opatření, která vycházejí z MPI, se nicméně zaměřují na každé dítě zapojené do předškolního i školního vzdělávání s ohledem na jeho jedinečnost, individuální potřeby a schopnosti s cílem umožnit každému dítěti úspěch ve vzdělávání.

Stav obyvatel v obci ke dni 1. 1. 2019 dle evidence obyvatel činí 2 597 osob, z toho 335 osob mladších 15 let, trvalý pobyt má hlášeno 66 cizinců.

Romů žije na území města dle kvalifikovaných odhadů cca 110. Převážná část z nich je ohrožena sociálním vyloučením. V současné době evidujeme celkem 50 dětí ohrožených sociálním vyloučením. Díky komplexnímu přístupu obce k problému sociálního vyloučení, kdy obec řeší s jednotlivými rodinami nejen problematiku vzdělávání, ale i bydlení, zaměstnávání a bezpečnosti a zajišťuje terénní a sociální práci, se podařilo snížit počet dětí ohrožených sociálním vyloučením o 18.

Město Velké Hamry je jedním z větších sídel v mikroregionu Tanvaldsko, obcí s rozšířenou působností je pro Velké Hamry cca 2 kilometry vzdálené město Tanvald. Kvůli své poloze Velké Hamry na rozdíl od jiných obcí v okolí, bližších horským střediskům, nijak výrazně neprofitují z turistického ruchu. Celkově patří tento mikroregion k hůře dostupným a infrastrukturou spíše nedostatečně vybaveným lokalitám v Libereckém kraji.

Ordinaci zde má dětský, praktický i zubní lékař, od druhé poloviny roku 2013 zde sídlí také záchranná služba. Nejbližší služebna Policie ČR i městské policie je v Tanvaldu, od června 2013 ve městě působili dva asistenti prevence kriminality (APK), od ledna 2016 zde působí čtyři APK. Sociální služby jsou zastoupeny pečovatelskou službou a ubytovacím zařízením pro seniory. Je zde zřízena knihovna, klubovna pro rodiče a děti ze SVL, veřejné dětské hřiště, multifunkční hřiště, tréninkové hřiště na kopanou, stadion s oválem a bikepark.

Ve městě nejsou registrovány sociální služby pro rodiny s dětmi. Práce s rodinou je úspěšně zajišťována zaměstnanci města Velké Hamry, a to především terénní pracovníci, sociálně zdravotní pracovníci, sociální pracovníci a komunitní pracovníci. Práce je realizována v komunitním centru. Zde se scházejí rodiny v klubu pro rodiče a malé, především předškolní děti. Dále jsou zde realizovány aktivity v oblasti prevence kriminality dětí a také zde probíhá neformální vzdělávání dětí, a to jak předškolních, tak i školních v době po ukončení vyučování.

Ve městě působí několik spolků, jejichž činnost je směřována do oblasti volnočasových aktivit, např. TJ Velké Hamry (kopaná), turistický oddíl mládeže Liščata, Sokol, Sbor dobrovolných hasičů apod.

Za některými úřady, institucemi a službami musejí obyvatelé města dojíždět do Tanvaldu nebo do Jablonce nad Nisou (Úřad práce [ÚP], supermarkety, některé kroužky, bankomat aj.). V obci je sběrna železa a drahých kovů, nejsou zde herny ani zastavárny. Míra nezaměstnanosti v okrese Jablonec nad Nisou činila k 31. 1. 2019 dle informace ÚP 3,4 %. Mezi uchazeči o zaměstnání figurují převážně jedinci se základním vzděláním, absolventi speciálních škol a dále lidé se středním odborným vzděláním.

Sociální vyloučení se netýká pouze Romů; je možné ho definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Příčinou může být například zadlužení, ztráta bydlení či zaměstnání, rozvoj duševní nemoci, propadnutí určitým druhům závislostí apod. Za indikátory ohrožení sociálním vyloučením můžeme považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi.

Za sociálně vyloučené lokality lze ve městě Velké Hamry označit jednotlivé bytové domy. O rozsáhlejší lokalitě nelze v současné době mluvit, pro město jsou však do budoucna hrozbou nevyužívané domy v soukromém vlastnictví, často ve špatném technickém stavu, které mohou jejich současní či budoucí majitelé využít pro bydlení pro další sociálně vyloučené.

V současné době lze jako SVL označit tyto objekty (v závorce uvádíme místní názvy):

592 (Mezivodí)

563, 564 (část nemovitosti zvané Panský dům)

254 (naproti hasičárně)

256 (vedle hasičárny)

253 (bývalá spořitelna)

365 (za Betonárkou)

Kromě objektu čp. 254 jsou veškeré objekty v soukromém vlastnictví.

Objekt čp. 592 (Mezivodí) je v současné době prázdný a je v katastrofálním stavu. Město nabídlo většině obyvatel domu alternativní bydlení. Vlastníkem je soukromá osoba, která do domu dlouhodobě neinvestuje, jako hlavní důvod uvádí dluhy na nájemném. Riziko nastěhování nových nájemníků trvá, především riziko imigrace jednotlivců i celých rodin ze Slovenska.

V objektu čp. 563 a 564 (část Panského domu) v současné době bydlí jedna rodina, a to navíc bez nájemní smlouvy. Objekt je určen k dražbě. Vzhledem k dlouhodobé problematické historii tohoto objektu panuje velká obava, že bude vydražen osobou, která v něm bude ubytovávat problematické nájemníky. V domě je problém s napojením na vodovod a kanalizaci.

Objekt čp. 254 (naproti hasičárně) je v současné době prázdný. Obyvatelé se přestěhovali vesměs do domu čp. 256. Jedné rodině byl přidělen obecní sociální byt. Dům koupilo město. Vzhledem k jeho stavu je záměrem ho zbourat.

Novou SVL je objekt čp. 256 (vedle hasičárny). V objektu se zdržuje 5 rodin. Již nyní je komunikace s majitelem problematická. Radě města sdělil, že do objektu v žádném případě nebude stěhovat problematické obyvatele a vytvářet tak další SVL. Skutečnost je nicméně zcela jiná.

Objekt čp. 253 (bývalá spořitelna) je také novým objektem, jehož obyvatelé vykazují známky sociálního vyloučení. Dům neobývají téměř žádní Romové, nicméně se jedná o lidi pobírající sociální dávky a v některých případech se závislostí na návykových látkách. V jedné z rodin bylo řešeno týrání dítěte.

Stav objektu čp. 365 (za Betonárkou) se postupně zhoršuje. Majitel do domu neinvestuje a ubytovává výhradně osoby ohrožené sociálním vyloučením, především Romy.

1.5 Cíle plánu

Obecné cíle plánu:

- 1) Děti a žáci nastupují do hlavního vzdělávacího proudu a udrží se v něm. Jsou přijata taková opatření, která řeší příčiny možného vyloučení dětí a žáků z hlavního vzdělávacího proudu.
- 2) Individuální potřeby každého dítěte jsou zohledňovány tak, aby mu byl umožněn úspěch ve vzdělávání.
- 3) Je zajištěn koordinovaný přístup a spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání (především pedagogové, asistenti pedagogů, školní speciální pedagog, sociální pedagog, terénní pracovnice obce, sociální pracovnice obce).

- 4) Je nastaven systematický, komplexní a dostatečně individuální přístup podpory rodin především ze SVL v různých oblastech života (vzdělání, bydlení, bezpečnost, zaměstnání, sociální práce).

Konkrétní cíle plánu:

- 1) Většina dětí ze SVL je připravována na nástup do mateřských škol (MŠ) s cílem rozvíjet jejich prosociální, kognitivní a emoční dovednosti.
- 2) Většina dětí a žáků z Velkých Hamrů je vzdělávána v hlavním vzdělávacím proudu.
- 3) Je zajištěno dostatečné množství smysluplných zájmových aktivit v základní škole zaměřených na osobnostní rozvoj žáků.
- 4) Opatření včasné péče jsou dostupná všem potřebným dětem jako reakce na jejich speciální vzdělávací potřeby již od MŠ. Je zajištěna včasná reakce na speciální vzdělávací potřeby dítěte v MŠ a jsou aplikována opatření včasné péče u všech potřebných dětí.
- 5) V základní škole je kladen důraz na nesegregující kolektivy, ve výuce je preferován individuální přístup a využívány kooperativní metody.
- 6) Pedagogičtí pracovníci jsou dále vzděláváni, motivováni a podporováni ve své práci dalšími odborníky a vedením školy.
- 7) Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin, zejména PS Vzdělávání Velké Hamry.
- 8) Co největší počet rodin, zvláště rodin ze SVL, je zapojen do realizace opatření MPI. Prohlubování spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, odborníky ze speciálního školství, odbory sociálně-právní ochrany dětí apod.

2 ANALYTICKÁ ČÁST

2.1 Charakteristika školství ve Velkých Hamrech

Ve Velkých Hamrech jsou dvě školy. Zřizovatelem těchto škol je Město Velké Hamry. Jedná se o jednu mateřskou školu (dále jen „MŠ Velké Hamry“) a jednu školu, která slučuje školu mateřskou a základní s 1.–9. třídou. Tato škola má dvě pracoviště. Jedno v centru obce a druhé v části obce zvané Hamrska, kde probíhá výuka malotřídním způsobem pro děti 1.–4. ročníku (dále jen „ZŠ a MŠ Velké Hamry“).

Již pouze tři děti druhého stupně ZŠ ze SVL ve Velkých Hamrech dojíždějí do Tanvaldu do Základní školy Tanvald, Údolí Kamenice. Tato škola je v současné době zřízena jako škola speciální dle § 16 školského zákona. Kapacita školy je 100 žáků, dlouhodobě však není naplněna. V minulosti bylo pravidlem, že na tuto školu docházely téměř všechny děti ze SVL ve Velkých Hamrech. Na první stupeň této školy v současné době nedochází žádný žák z

Velkých Hamrů. Všichni žáci, díky již realizovaným proinkluzivním programům a práci terénní pracovnice, docházejí do ZŠ a MŠ Velké Hamry.

Ve Velkých Hamrech není zřízena přípravná třída. Důraz je kladen na účast dítěte v předškolním vzdělávání v MŠ a v případě potřeby na nástup do 1. ročníku s podpůrnými opatřeními.

V současné době je v oblasti ORP Tanvald zřízena přípravná třída při ZŠ Údolí Kamenice. Tato přípravná třída je plánována i ve školním roce 2019/2020. Přípravnou třídu nenavštěvují žádní žáci z Velkých Hamrů. Snahou je, aby děti z Velkých Hamrů navštěvovaly především mateřskou školu, ve které probíhá projekt společného vzdělávání financovaný v rámci OP VVV a která zajišťuje optimální přípravu dětí k nástupu do ZŠ.

Ve Velkých Hamrech není zřízena žádná střední škola. Nejbližší střední školou je v Tanvaldu Gymnázium a Obchodní akademie Tanvald. Další nejbližší střední školy jsou v Jablonci nad Nisou a také jedna škola ve Vysokém nad Jizerou a v Semilech (blíže v kapitole 2.1.3)

2.1.1 Předškolní vzdělávání

Ve Velkých Hamrech disponuje nejvyšší kapacitou míst pro předškolní vzdělávání MŠ Velké Hamry, s kapacitou 90 dětí. V současné době je navštěvována 60 dětmi.

Nabídku předškolního vzdělávání poskytuje i ZŠ a MŠ Velké Hamry s kapacitou 20 dětí (v současné době ji navštěvuje 19 dětí). Podrobněji v kapitole 2.1.2.

MŠ Velké Hamry

Název školy:	Mateřská škola Velké Hamry I. 621		
Adresa školy:	Velké Hamry 621		
Typ školy:	Mateřská škola s jedním pracovištěm		
Pracoviště:		Počet dětí:	60
Děti romského etnika (odhad):	6	Kapacita:	90
Počet pedagogů/ vychovatelek/ chův	5 učitelek 1 chůva	Žáci se SVP:	2
Asistenti pedagoga:	2/ úvazek 1,5	Speciální pedagog:	0
Plán aktivit financovaných z jiných zdrojů	OP potravinové a materiální pomoci (Fond evropské pomoci nejchudším osobám) – realizace od 1. 9. 2019 Šablony pro ZŠ a MŠ II – Společným vzděláváním ke zvyšování kvality školy II – realizace od 1. 9. 2019		

Město jako zřizovatel reflektuje demografický vývoj z hlediska kapacit MŠ. MŠ Velké Hamry nemá v současné době potíže přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Jedná se o kritéria při překročení stanovené kapacity maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, konkrétně o dosažení věku 6 let dítěte v období od 1. 9. do 31. 8.

následujícího kalendářního roku (povinná předškolní docházka) a vzdělávání staršího sourozence v MŠ.

MŠ Velké Hamry v poslední době navštěvovaly a navštěvují některé děti ze SVL. Jejich nástup do školky je výsledkem působení terénní pracovníce obce na jednotlivé rodiny. Do té doby školku děti ze SVL nenavštěvovaly. Docházka těchto dětí ale není bezproblémová, zejména v oblasti hygienických návyků. Školu dále navštěvují děti s různými druhy zdravotního postižení. Pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán dle podpůrných opatření stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem.

Odhadem 20 dětí ve věku 3–6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do MŠ (z toho 3 děti ze SVL).

2.1.2 Základní školy

K 1. 7. 2018 došlo ve Velkých Hamrech ke sloučení dvou škol. Nyní obec tedy zřizuje jednu základní školu, která má dvě pracoviště. Jedno na adrese Velké Hamry 541 a jedno na adrese Velké Hamry 212 (Hamrská). Na pracovišti na Hamrských je v rámci jednoho objektu kromě základní školy i škola mateřská.

ZŠ a MŠ Velké Hamry

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace		
Adresa školy:	čp. 212, Velké Hamry		
Typ školy:	Základní škola (1.–9. třída na pracovišti Velké Hamry 541 a malotřídní škola 1.–4. třída na pracovišti na Velké Hamry 212 (Hamrských) a mateřská škola tamtéž		
Kapacita:	ZŠ 474 MŠ 20	Počet žáků (1. 1. 19):	ZŠ 264 MŠ 18
Soc. znevýh. žáci (odhad):	43	Romští žáci (odhad):	19 (pouze v ZŠ)
Žáci s IVP:	36	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	40
Asistenti pedagoga (počet/úvazek)	5/4,2	Speciální pedagog (počet/úvazek)/ Sociální pedagog:	2 v úvazku 1,2 / 1 v úvazku 0,4
Psycholog:	0/0	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1/1
Počet pedagogů (počet/ úvazky)	ZŠ 29/22,1 MŠ 2/1,85	Počet tříd na jednotlivých stupních	MŠ 1 ZŠ malotřídní 1 ZŠ 1. stupeň 7 ZŠ 2. stupeň 7
Počet vychovatelek ve šk. družině (počet/úvazek)	5/ úvazek 2,63	Metodik prevence:	1/1

Přípravná třída:	0	Web školy:	www.zsvhamry.cz
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	ZŠ cca 10 minut chůze ZŠ a MŠ na pracovišti Velké Hamry 212 (Hamrska) 2,5 km		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Potřeba podpory kreativity a podnikání		
Aktivity financované z jiných zdrojů než OP VVV	Návštěvy muzeí – MŠMT – Pilotní ověřování paměťových institucí Podpora pedagogů – Nadace OSF prostřednictvím Ligy komunitních škol Preventivní programy – Projekt specifické primární prevence Dotační program Libereckého kraje		
Doučování:	V rámci projektu SVVH – PP VVV úvazek lektorů celkem 1,0		
Kroužky:	8 kroužků realizovaných v rámci SVVH (OP VVV) a dalších 12 kroužků s podporou Města Velké Hamry a 3 aktivity podpořené MŠMT – Sportuj ve škole.		
Družina:	Ano – 2 oddělení na pracovišti Velké Hamry 541 a 1 oddělení na pracovišti Velké Hamry 212 (celkem 72 dětí)		
Školní klub:	Není		
Školní neúspěšnost:	Počet žáků ukončujících povinnou školní docházku v nižším ročníku: 2 Počet žáků opakujících ročník: 1		
Neomluvené hodiny:	Počet neomluvených hodin: 153 (většina je u přistěhovaných žáků 2. stupně v průběhu školního roku) Počet žáků se skrytým záškoláctvím: 3 (nově přistěhované rodiny)		

Základní školu navštěvují i žáci z okolních obcí, kde není škola s 2. stupněm (Plavy, Vlastiboř, Držkov, Jílové, Zlatá Olešnice). Žáci ze SVL navštěvují pouze pracoviště ve Velkých Hamrech 541. Do školy na pracovišti Velké Hamry 212 (Hamrska) nedocházejí žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve škole zapsáno 264 žáků, s průměrným počtem 29,3 žáků v ročníku. V současné době (stav k 25. 9. 2019) je ve škole celkem 273 žáků, z toho 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tj. 25 %. Z nich je 15 žáků zařazeno do 3. stupně podpurných opatření, z toho 8 žáků s LMP (2,9 % z celkového počtu žáků). Dále 19 žákům přiznalo školní poradenské zařízení (ŠPZ) podpurná opatření 2. stupně a zbývajícím 35 žákům přiznala škola podpurná opatření 1. stupně. Jedná se o žáky, které vytipovala školní speciální pedagožka s třídními učiteli. Těmto dětem byl zpracován plán pedagogické podpory. Část žáků je do této skupiny zařazena z důvodu selhávání ve výuce, kvůli problémovému chování, část z důvodu sociálně nepodnětného prostředí, kde se podpora zaměřuje zejména na rozvoj pojmového vyučování a aktivní slovní zásoby. Romští žáci jsou ve všech výše jmenovaných skupinách.

Podpora přiznaná ŠPZ je u žáků od 2. ročníku a výše. Škola doporučuje rodičům přešetření v ŠPZ až po vyhodnocení plánu pedagogické podpory. K zápisu k povinné školní docházce jsou na vyšetření doporučovány většinou děti se sluchovými nebo řečovými vadami. Žáci nejsou šetřeni z důvodu sociálního znevýhodnění. Ve škole není žádný žák, kterému by ŠPZ přiznalo podpurná opatření 2. a vyššího stupně z důvodu nadání. Školu navštěvuje 5 žáků cizinců (1,5 %) a 19 Romů (7,1 %), z toho 12 žáků (6,8 %) žilo původně s rodiči v SVL. Díky tomu, že některé rodiny získaly od městský sociální byt, toto číslo kleslo na 8 žáků. Žáci ze SVL jsou zejména na 1. stupni ZŠ.

Díky koordinovanému přístupu v posledních letech všichni žáci 1. stupně plní školní docházku v běžné škole s podporou, kterou jim škola poskytuje. Aktuální stav je průběžně konzultován s pracovníky školských poradenských zařízení. Žáci s LMP a někteří romští žáci jsou v poradně vyšetřováni každoročně. Většina žáků po ukončení školní docházky pokračuje ve vzdělávání na středních školách. Vzhledem k velkému převisu nabídky je každý žák přijat na některou ze středních škol.

V současné době je všem žákům, kteří mají potřebu podpůrných opatření 1.–3. stupně, poskytována podpora i nad rámec doporučení, a to formou doučování, zapojením do volnočasových aktivit, přípravou na výuku s pomocí asistenta pedagoga a lektora doučování (hrazeno z projektu SVVH – OP VVV). Tento typ podpory využívá v průměru 70 žáků měsíčně. Dále je poskytována speciálně pedagogická péče podporou školního speciálního pedagoga (do konce roku 2018 byl hrazen z projektu OP VVV, nyní z podpůrných opatření). Podpora je postavena na individuálním přístupu, a to nejen ve výuce, ale i mimo ni např. bezplatnou účastí dětí ve školní družině a kroužcích či formou potravinové pomoci – poskytování obědů zdarma.

2.1.3 Střední školy

Ve městě Velké Hamry se nenachází žádná střední škola. V současné době pokračuje po ukončení základní školy dále ve studiu jeden žák původně ze SVL. Učí se první rok v oboru elektrikář. Celé rodině je poskytována komplexní podpora. Rodině byl přidělen městský sociální byt, otec žáka pracuje v technických službách, využívá terénní a sociální práci, splácí řádně exekuce.

Jiné zkušenosti s pokračováním vzdělání po ukončení základní školy žáků ze SVL nemáme, protože tito žáci dosud neabsolvovali základní školu ve Velkých Hamrech. Dle informací partnerů pracovní skupiny Vzdělávání žáci ze Základní školy Tanvald, Údolí Kamenice pocházející ze SVL ve Velkých Hamrech nepokračují ve studiu a odcházejí rovnou na Úřad práce. V současné době do této školy docházejí 3 žáci z Velkých Hamrů. **Pro žáky se slabšími vzdělávacími výsledky jsou k dispozici následující střední školy s uvedenými obory:**

STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL A SLUŽEB

Smetanova 66, Jablonec nad Nisou

www.sosjbc.cz

66-51-H/01 Prodavač

82-51-H/03 Zlatník a klenotník

28-63-H/01 Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů

28-58-H/01 Sklář

65-51-H/01 Kuchař-číšník

28-63-E/01 Bižuterní výroba

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA TECHNICKÁ, JABLONEC NAD NISOU

Belgická 4852, Jablonec nad Nisou

www.spstjbc.cz

23-51-H/01 Strojní mechanik – zámečnick

23-52-H/01 Nástrojař
23-56-H/01 Obráběč kovů
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
26-51-H/01 Elektrikář
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, VYSOKÉ NAD JIZEROU

Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou
www.iss-vysokenj.cz
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů
23-55-H/02 Karosář
23-61-H/01 Autolakýrník
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SEMILY

28. října 607, 513 01 Semily, www.isssemily.cz
23-56-H/01 Obráběč kovů
26-51-H/01 Elektrikář
36-52-H/01 Instalatér
36-67-H/01 Zedník
33-56-H/01 Truhlář
36-64-H/01 Tesař
75-41-E/01 Pečovatelské služby
36-67-E/01 Zednické práce

Učební obory „E“ jsou určeny především pro žáky základních škol, kteří vycházejí z nižších tříd, žáky, kteří vycházejí ze škol se speciálním vzdělávacím programem (praktické školy).

Dle informací terénní pracovnice žáci ze SVL nedocházejí do vzdálenějších středních škol s ubytováním v internátu.

Spolupráce se středními školami je v současné době realizována z iniciativy středních škol, formou výjezdů na tyto školy, kde žáci absolvují program, při kterém si vyzkoušejí práci v dílnách a laboratořích. Doprava je hrazena SŠ z projektů. Jedná se o Integrovanou střední školu Vysoké nad Jizerou (práce v dílnách), Střední uměleckoprůmyslovou školu sklářskou (chemická laboratoř) a Střední odborné učiliště Hubálov (práce v dílnách).

Kompletní údaje o tom, zda a do kterých středních škol nastupují znevýhodnění žáci základní školy z Velkých Hamrů, nejsou k dispozici. Dále chybí údaje o úspěšnosti těchto žáků ve studiu na středních školách a učilištích a o jejich zaměstnanosti.

2.2 Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání ve Velkých Hamrech

Neformální předškolní vzdělávání

Od roku 2014 postupně dochází k rozvoji neformálního předškolního vzdělávání dětí ze SVL ve Velkých Hamrech. V roce 2013 byl na zasedání Lokálního partnerství města a za pomoci Agentury pro sociální začleňování vytvořen první strategický plán sociálního začleňování pro období 2014–2015. Již v tomto plánu byla formulována podstatná myšlenka systematického přístupu k obyvatelům SVL a lidem sociálně vyloučením ohrožené. Byla proto přijata první opatření v oblasti bydlení, vzdělávání, bezpečnosti, zaměstnanosti a sociální práce. Od roku 2014 v obci působí terénní pracovnice, která zmapovala potřeby cílové skupiny obyvatel především ze SVL. V návaznosti na tyto potřeby byly započaty i konkrétní aktivity v oblasti předškolního neformálního vzdělávání a v oblasti prevence kriminality. Ve spolupráci s mateřským centrem Maják v Tanvaldu začala přímo do rodin docházet speciální pedagožka s programem Maxík a připravovala děti ze SVL na nástup do základní školy. Tato aktivita je dnes zaštitěna ZŠ a MŠ Velké Hamry.

V roce 2015 byla za přispění MV ČR zřízena klubovna pro rodiče a děti ze SVL a sociálně vyloučením ohrožené. V současné době v klubovně probíhají jednak preventivní aktivity, dále aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních a emočních dovedností, osvojení hygienických návyků a na přípravu dětí k nástupu do MŠ, dále volnočasové aktivity (výtvarné tvoření, tematické akce, hudební kroužek), a jednak i podpora rodičů při komunikaci se školou apod.

Mnohých aktivit se s dětmi účastní i jejich rodiče. V rámci realizace projektu z OZP v klubovně působí sociálně zdravotní pracovník, sociální pracovník a komunitní pracovník. V rámci projektu OP VVV v klubovně působí především koordinátor neformálního vzdělávání, který zajišťuje pravidelné aktivity v oblasti přípravy dětí na nástup do MŠ a ZŠ a spolupracuje se školami a s celými rodinami ze SVL.

Volnočasové aktivity při ZŠ

Žákům základní školy jsou nabízeny volnočasové aktivity formou kroužků při škole. Poskytovatelem je škola ve spolupráci s místními organizacemi. Celkem 8 kroužků je realizováno v rámci projektu financovaného z OP VVV, 12 kroužků je realizovaných s podporou města a 3 kroužky jsou realizovány s podporou MŠMT.

Kroužky jsou nabízeny zdarma a jsou otevřeny všem žákům. V nabídce jsou kroužky sportovní – plavání, florbal, gymnastika, lezečství, fotbal, dále kroužky vzdělávací – včelařský, čtenářský klub, zábavná matematika, kroužek angličtiny a internetu, kroužek tvorby školního časopisu, kroužek dokumentárního filmu, diskuzní klub a kroužek týmové spolupráce a kroužky s uměleckým zaměřením – výtvarné a pěvecký. Cílem je umožnit smysluplné trávení volného času v místě bydliště tak, aby žáci nemuseli za kroužky dojíždět do jiných měst.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

Nejbližší nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) je v Dolní Smržovce, mezi lidmi je známé jako Centrum. (Hlavní 1309, Tanvald – Smržovka). Od Velkých Hamrů je vzdálené zhruba 3 km.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby ohrožené sociálním vyloučením nebo žijící v sociálně vyloučených komunitách, a etnické menšiny. Kapacita (chápaná jako maximální počet uživatelů sociální služby, které ji mohou využívat v jednom okamžiku) je 12 osob a bývá plně využita. Z Velkých Hamrů do NZDM nedochází žádný klient. Uživatelé mohou využívat klubovnu (40 m²) a další menší místnosti. Celkové personální obsazení čítá 3 osoby, s dětmi a mládeží přímo pracují 2 lidé.

Kapacity SAS a TPOSP

Sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi (SAS) ani terénní programy odborného sociálního poradenství (TPOSP) ve Velkých Hamrech nenabízí žádná organizace. Nejbližší možnost využít SAS pro rodiny s dětmi je v Tanvaldu, kde ve všední dny působí pracovnice sdružení D.R.A.K. z Liberce¹.

Terénní sociální práci nabízí NNO Most k naději, o.p.s. Zabývá se výhradně drogovou problematikou. Cílovou skupinou jsou osoby starší 18 let.

OSPOD a ŠPZ

Velké Hamry spadají pod OSPOD v Tanvaldu. Vzdálenost od Velkých Hamrů jsou 2 km. Spolupráce je často velmi problematická, a to zřejmě hlavně z důvodu přetíženosti zaměstnankyň OSPOD. Ve Velkých Hamrech se problémům v rodinách věnuje především terénní a sociální pracovnice obce často ve spolupráci se školami. V posledním roce bylo s OSPOD řešeno více podnětů, které měly vést ke zlepšení podmínek dětí v daných rodinách, bohužel s nevalnými výsledky.

Základní škola úzce spolupracuje s několika školskými poradenskými zařízeními. Nejvíce žáků je v péči PPP Jablonec nad Nisou. Velmi dobrá spolupráce je se speciálně pedagogickým centrem (SPC) Jablonec nad Nisou i SPC Liberec. Několik žáků je také v evidenci PPP a SPC Semily.

Společně se školskými poradenskými zařízeními škola nastavuje podpurná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména personální podporu – asistenti pedagoga, hodiny speciálně pedagogické péče, které zajišťuje škola vlastními speciálními pedagogy. Vzhledem k vysokému podílu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se jeví jako nezbytná pozice koordinátora inkluze za školu, který je kontaktní osobou pro PPP a SPC.

3 STRATEGICKÁ ČÁST

3.1 SWOT analýza

Charakteristika vzdělávacího systému ve Velkých Hamrech vzhledem ke vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně ohrožení sociálním vyloučením)

SWOT analýza byla vytvořena v rámci pracovní skupiny Vzdělávání. Na jejím vzniku se podílely především ředitelky škol, terénní pracovnice, sociální pracovnice, výchovná poradkyně, manažerka projektu a tajemnice MěÚ.

¹ Viz www.tanvald.cz (II Komunitní plán sociálních služeb Mikroregionu Tanvaldsko 2016–2020).

Silné stránky

- Dobrá úroveň spolupráce zřizovatele se školami.
- Již realizovaná proinkluzivní opatření v MŠ Velké Hamry, ZŠ a MŠ Velké Hamry a také opatření realizovaná městem v rámci neformálního vzdělávání.
- Vysoká úroveň motivace zřizovatele a zapojených škol ke spolupráci a změnám.
- Dostupný odborný pedagogický personál, asistenti pedagoga, školní speciální pedagog.
- Již navázaná spolupráce terénní pracovníci obce v oblasti podpory zapojení rodičů.
- Komplexní přístup k rodinám ve více oblastech (vzdělávání, zaměstnání, sociální práce, bezpečnost).
- Dobrá úroveň spolupráce aktérů Lokálního partnerství v oblasti vzdělávání.
- Zkušenost s projektovým řízením.
- Znalost místního prostředí.

Slabé stránky

- Malá zkušenost rodin v SVL se vzděláváním v hlavním vzdělávacím proudu a téměř žádná zkušenost s pokračováním studia na střední škole.
- Nedostatečná personální kapacita města k vedení procesu zavádění inkluzivních opatření a k administraci projektů.
- Pomalu se rozvíjející spolupráce s OSPOD.
- Nedostatečná úroveň spolupráce s rodiči dětí a žáků.
- Nízké vzdělání rodičů včetně výskytu negramotnosti (migrace ze Slovenska).
- Špatná schopnost rodičů vnímat vzdělávání jako důležitý faktor socializace jejich dětí a jako vklad do jejich budoucnosti.
- Naprostá většina žáků ze SVL nepokračuje ve vzdělávání na střední škole (jednou z příčin je špatné finanční zázemí, které směřuje absolventy povinné školní docházky na ÚP, rodina není schopna financovat dojíždění dětí do škol).
- Chybějící údaje o vzdělávací dráze znevýhodněných žáků po dokončení ZŠ.

Příležitosti

- Čerpat finanční prostředky v rámci výzev OP VVV, IROP a OPZ.
- Spolupráce s ASZ v rámci vzdálené podpory KPSVL (i z hlediska možnosti financování plánovaných inkluzivních opatření).
- Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí.
- Místní akční plán (MAP).
- Krajský akční plán (KAP).
- Získávání a zapojení dalších partnerů do inkluzivních aktivit (SŠ a SOU, PPP, SPC, OSPOD, navázání spolupráce s poskytovateli registrovaných sociálních služeb v oblasti péče o rodinu, děti a mládež a služeb zájmových a volnočasových aktivit, spolupráce se zástupci kraje pro oblast středního školství).
- Výměna zkušeností mezi partnery (ZŠ, MŠ, SŠ, NNO).
- Vyhledání spolupracujících rodičů, jejich přesvědčení o důležitosti proinkluzivních opatření a podpora procesu začleňování všech dětí do hlavního vzdělávacího proudu.
- Poznání a pochopení kulturních specifík a odlišností.
- Osvětová práce s veřejností, zvláště rodiči.

- Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí a jiných států Evropy.
- Zajištění personálních odborných kapacit škol.
- Užší spolupráce škol s poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi.
- Navázání užší spolupráce se středními školami (SOÚ) a podpora žáků ze SVL v pokračujícím vzdělávání.

Hrozby

- Zamítnutí grantových žádostí, nedostatečná finanční a materiální podpora procesů inkluze.
- Změna politické situace v obci a mikroregionu.
- Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (pedagogicko-psychologické poradenství, asistenti pedagoga, speciální pedagogové).
- Nepřipravenost aktérů (např. NNO) na spolupráci a neochota ke spolupráci na procesech inkluze.
- Nejistota plynoucí ze zaváděných legislativních změn a nedostatek metodické podpory.
- Nepochopení zaváděných inkluzivních opatření ze strany veřejnosti.
- Neochota jednotlivých aktérů lokálního systému vzdělávání akceptovat změny.
- Přetížení aktérů, zvláště vedení škol a pedagogů zvyšujícími se nároky a hrozba syndromu vyhoření.
- Nedostatečná kapacita dalších zapojených aktérů (PPP, SPC, ...).
- Skryté záškoláctví.

3.2 Vize

Společné vzdělávání je pro Velké Hamry prioritou, pod vedením města se všichni relevantní aktéři zapojují do podpory každého dítěte a žáka tak, aby byly jejich individuální potřeby včas rozpoznány a umožnilo se všem dětem a žákům dosáhnout úspěchu v hlavním vzdělávacím proudu.

3.3 Strategické cíle

- 1) Děti a žáci nastupují do hlavního vzdělávacího proudu a udrží se v něm. Jsou přijata taková opatření, která řeší příčiny možného vyloučení dětí a žáků z hlavního vzdělávacího proudu.
- 2) Individuální potřeby každého dítěte jsou zohledňovány tak, aby mu byl umožněn úspěch ve vzdělávání.
- 3) Je nastaven systematický, komplexní a dostatečně individuální přístup podpory rodin především ze SVL v různých oblastech života (vzdělávání, bydlení, bezpečnost, zaměstnání, sociální práce)
- 4) Je zajištěn koordinovaný přístup a spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání (především pedagogové, asistenti pedagogů, školní speciální pedagog, sociální pedagog, terénní pracovnice obce, sociální pracovnice obce).

Strategický cíl 1

Děti a žáci nastupují do hlavního vzdělávacího proudu a udrží se v něm

Specifické cíle:

1.1. Většina dětí ze SVL je neformálně připravována na nástup do MŠ (rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností)

Oblast Vzdělávání (V)					
V1. Priorita:	Inkluze ve vzdělávání				
V1.1 Obecný cíl:	Děti a žáci nastupují do hlavního vzdělávacího proudu a udrží se v něm				
V1.1.1. Specifický cíl:	Většina dětí ze SVL je neformálně připravována na nástup do MŠ (rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností)				
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.1.1.1. Aktivity pro předškolní děti v klubovně v období školního vyučování i v období letních prázdnin, rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností	2020–2022	Město (Aktivita spolupráce)	10 dětí	OP VVV, město	3 hodiny denně, 4 dny v týdnu; aktivita již probíhá
V1.1.1.2. Spolupráce klubovny s MŠ před nástupem dětí do MŠ	2020–2022	Město (Aktivita spolupráce)	1 setkání ročně	OP VVV, město	Návštěva dětí z klubovny v MŠ;

1.2. Většina dětí z Velkých Hamrů je v MŠ připravována na nástup do ZŠ (opatření včasné péče jsou dostupná všem potřebným dětem jako reakce na jejich speciální vzdělávací potřeby již od MŠ)

Oblast Vzdělávání (V)	
V1. Priorita:	Inkluze ve vzdělávání
V1.1 Obecný cíl:	Děti a žáci nastupují do hlavního vzdělávacího proudu a udrží se v něm
V1.1.2. Specifický cíl:	Většina dětí z Velkých Hamrů je v MŠ připravována na nástup do ZŠ (opatření včasné péče jsou dostupná všem potřebným dětem jako reakce na jejich speciální vzdělávací potřeby již od MŠ)

Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.1.2.1. Realizace metody Projektového vyučování	2020–2022	MŠ (Aktivita škol)	150	město	Jedná se metodu využívající prvků jiných všeobecně známých metod a programů (Feuersteinova, Montessori, „Zdravá školka“, „Začít spolu“, „Kooperativní škola“); realizace ve všech třídách MŠ
V1.1.2.2 Realizace metody Maxík	2020–2022	MŠ (Aktivita škol)	15	město	Stimulační program pro předškoláky především s odloženou školní docházkou
V1.1.2.3. Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání	2020–2022	MŠ (Aktivita školy)	1 setkání ročně	OP VVV, město	Návštěva dětí z MŠ v první třídě ZŠ
V1.1.2.4. Zajištění vyšetření v PPP (SPC) u všech dětí, u kterých bude nutnost vyšetření indikována	2020–2022	MŠ, město Aktivita spolupráce)		město	Před nástupem do ZŠ bude zajištěno vyšetření v PPP (SPC) u všech dětí, pro které bude tato potřeba v MŠ indikována

Strategický cíl 2

Individuální potřeby každého dítěte jsou zohledňovány tak, aby mu byl umožněn úspěch ve vzdělávání

Specifické cíle:

2.1. V základní škole je zajištěno dostatečné množství smysluplných zájmových aktivit zaměřených na osobnostní rozvoj žáků

Oblast Vzdělávání (V)	
V1. Priorita:	Inkluze ve vzdělávání
V1.2 Obecný cíl:	Individuální potřeby každého dítěte jsou zohledňovány tak, aby mu byl umožněn úspěch ve vzdělávání
V1.2.1. Specifický cíl:	V základní škole je zajištěno dostatečné množství smysluplných zájmových aktivit (včetně doučování) zaměřených na osobnostní

rozvoj žáků					
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.2.1.1. ZŠ zajišťuje volnočasové aktivity/kroužky na podporu rozvoje gramotnosti a klíčových kompetencí v oblasti aktivního občanství a osobnostního rozvoje	2020–2022	ZŠ (Aktivita škol)	50 zapojených žáků	OP VVV, město	Jedná se o 8 kroužků se zaměřením na podporu rozvoje gramotnosti, klíčových kompetencí, sociálního a personálního rozvoje
V1.2.1.2. Žáci navštěvují jiné školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání	2020–2022	ZŠ (Aktivita škol)	80 zapojených žáků	OP VVV, město	Jedná se o společnou činnost žáků obou škol; aktivita bude probíhat 2x ročně
V1.2.1.3. Kariérové poradenství	2020–2022	ZŠ (Aktivita škol)	60 zapojených žáků	OP VVV, město	Motivační aktivity pro žáky k výběru vhodného povolání – 1x ročně; aktivita se zaměřuje na žáky od 5. ročníku

2.2. Pedagogičtí pracovníci jsou dále vzděláváni, motivováni a podporováni ve své práci dalšími odborníky a vedením školy

Oblast Vzdělávání (V)					
V1. Priorita:	Inkluze ve vzdělávání				
V1.2 Obecný cíl:	Individuální potřeby každého dítěte jsou zohledňovány tak, aby mu byl umožněn úspěch ve vzdělávání				
V1.2.2. Specifický cíl:	Pedagogičtí pracovníci jsou dále vzděláváni, motivováni a podporováni ve své práci odborníky a vedením školy				
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.2.2.1 Podpora a sdílení dobré praxe s jinými školami	2020–2022	ZŠ MŠ (Aktivita škol)	2 setkání ročně	OP VVV, město	1 akce ZŠ a 1 akce MŠ; výměna zkušeností pedagogických i nepedagogických pracovníků škol v oblasti vzdělávání žáků v heterogenních kolektivech tříd a začleňování žáků ze znevýhodněného prostředí
V1.2.2.2 Skupinové výjezdové aktivity	2020–	ZŠ (Aktivita škol)	30 osob	OP VVV,	2 x za projekt; diskuze a společné řešení otázek

pro pedagogy	2022	školy)		město	týkajících se inkluzivního vzdělávání, prevence syndromu vyhoření, vzájemná spolupráce pedagogů
V1.2.2.3 Zvyšování profesních kompetencí pedagogů, personální podpora kvalitního vzdělávání	2020–2022	MŠ ZŠ (Aktivita škol)	20 osob	OP VVV, město	Další vzdělávání pedagogů, vzájemné sdílení získaných nových poznatků

2.3. V základní škole jsou vytvořeny nesegregující kolektivy, ve výuce je preferován individuální přístup a jsou využívány kooperativní metody

Oblast Vzdělávání (V)					
V1. Priorita:	Inkluze ve vzdělávání				
V1.2 Obecný cíl:	Individuální potřeby každého dítěte jsou zohledňovány tak, aby mu byl umožněn úspěch ve vzdělávání				
V1.2.3. Specifický cíl:	V základní škole jsou vytvořeny nesegregující kolektivy, ve výuce je preferován individuální přístup a jsou využívány kooperativní metody				
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.2.3.1. Koordinátor inkluze ve škole	2020–2022	ZŠ (Aktivita školy)	1 úvazek	OP VVV, město	Zvýšení kvality inkluzivního vzdělávání žáků se SVP a podpora rovných vzdělávacích podmínek ve škole
V1.2.3.2. ZŠ zajišťuje doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	2020–2022	ZŠ (Aktivita školy)	40 žáků	OP VVV, město	Doučování ve volnočasovém zařízení ve škole, v minimálním rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně na žáka mimo prázdnin
V1.2.3.3 Pozice sociálního pedagoga	2020–2022	ZŠ (Aktivita školy)	1 úvazek	OP VVV, město	Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem

V1.2.3.4. Pozice školního psychologa	2020–2022	ZŠ (Aktivita školy)	0,5 úvazek	OP VVV, město	Podpora při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření; práce s klimatem ve třídách a chováním žáků, diagnostika a konzultace pro děti, rodiče i pedagogy
V1.2.3.5 Podpora pedagogických pracovníků při zavádění či realizaci nových metod vzdělávání	2020–2022	ZŠ MŠ (Aktivita škol)	15 pedagogů	OP VVV, město	Metodická a mentorská podpora pedagogů, 25 workshopů

Strategický cíl 3

Je zajištěn koordinovaný přístup a spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání (především pedagogové, asistenti pedagogů, školní speciální pedagog, sociální pedagog, terénní pracovníce obce, sociální pracovníce obce, zdravotně sociální pracovník obce)

3.1. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin, zejména PS Vzdělávání Velké Hamry

Oblast Vzdělávání (V)					
V1. Priorita:	Inkluzivní vzdělávání				
V1.3 Obecný cíl:	Je zajištěn koordinovaný přístup a spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání (především pedagogové, asistenti pedagogů, školní speciální pedagog, sociální pedagog, terénní pracovníce obce, sociální pracovníce obce, zdravotně sociální pracovník obce, vedení obce)				
V1.3.1. Specifický cíl:	Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin, zejména PS Vzdělávání Velké Hamry				
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.3.1.1. Realizace studijních cest/stáží do zemí EU	2020–2022	Město (Aktivita spolupráce)	8 podpořených osob	OP VVV, město,	2 studijní stáže do zahraničních vzdělávacích institucí, kterých se zúčastní zástupci pedagogů ze škol a zástupci vedení obce, sociální případně terénní pracovníci obce

V1.3.1.2. Koordinátor inkluze pro obec	2020–2022	Město (Aktivita spolupráce)	0,2 úvazek	OP VVV, město,	Obec koordinuje, monitoruje, kontroluje procesy proinkluzivních opatření, sdílí informace s dalšími aktéry ve vzdělávání
V1.3.1.3. Realizace setkání Lokálního partnerství a pracovní skupiny Vzdělávání	2020–2022	Město (Aktivita spolupráce)	2 setkání ročně	OP VVV, město	Sdílení informací o realizovaných opatřeních s dalšími aktéry nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti bydlení, zaměstnávání, sociální práce a bezpečnosti
V1.3.1.4. Komunikační plán	2020–2022	Město (Aktivita spolupráce)	1 plán	město	Tvorba komunikačního plánu a jeho realizace

Strategický cíl 4

Je nastaven systematický, komplexní a dostatečně individuální přístup podpory rodin především ze SVL v různých oblastech života (vzdělání, bydlení, bezpečnost, zaměstnání, sociální práce)

V rámci tohoto strategického cíle jsou realizována opatření i v jiných oblastech, než je oblast vzdělávání. Jedná se především o zaměstnávání rodičů dětí a žáků ze SVL ve Velkých Hamrech v rámci veřejně prospěšných pracích v technických službách města, matky dětí a žáků pracují ve veřejné službě. V oblasti bydlení obec přiděluje rodinám ze SVL sociální byty a zajišťuje sociální práci, aby rodiny měly zajištěno stabilní zázemí. V oblasti bezpečnosti v obci působí asistenti prevence kriminality, kteří do SVL velmi často docházejí.

4.1. Co největší počet rodin, zvláště ze SVL, je zapojeno do realizace opatření MPI.

Oblast Vzdělávání (V)					
V1. Priorita:	Inkluze ve vzdělávání				
V1.4 Obecný cíl:	Je nastaven systematický, komplexní a dostatečně individuální přístup podpory rodin především ze SVL v různých oblastech života (vzdělání, bydlení, bezpečnost, zaměstnání, sociální práce)				
V1.4.1. Specifický cíl:	Co největší počet rodin, zvláště ze SVL, je zapojen do realizace opatření MPI				
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj	Popis
V1.4.1.1. Spolupráce s rodiči při aktivitách v MŠ	2020–2022	MŠ (aktivita školy)	3 aktivity	OP VVV, město	1 akce ročně se zapojením rodičů; rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do

					realizace aktivit pro děti
V1.4.1.2. Spolupráce s rodiči při aktivitách v klubovně	2020–2022	Město	35 osob (děti+rodiče)	OP VVV, město	Zapojení rodičů do realizace tematických akcí pro děti; 8 x ročně
V1.4.1.3. Workshopy pro rodiče ze SVL – společné tvoření	2020–2022	ZŠ (aktivita školy)	10 osob	OP VVV, město	1x ročně; rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do aktivit pro děti
V1.4.1.4. Podpora aktivních rodičů dětí ze znevýhodněného prostředí formou částečně honorované pracovní výpomoci či dobrovolné práce	2020–2022	Město	2 rodiče	OP VVV, město	Výpomoc v klubovně při přípravě a realizaci aktivit pro děti; rozvoj rodičovských kompetencí, budování kladného vztahu ke vzdělávání dětí

4 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1 Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů pracovní skupiny Vzdělávání (viz výše) a jejich zapojení je blíže specifikováno u aktivit jednotlivých cílů. Byl projednán a schválen orgány obce (radou a zastupitelstvem obce Velké Hamry). Koordinační činnost při naplňování jednotlivých opatření bude zaštitěna koordinátorem inkluze v obci, v jehož kompetenci bude dále sledovat a vyhodnocovat implementaci MPI, komunikovat o jeho agendě jak s jednotlivými relevantními aktéry PS Vzdělávání, případně Lokálního partnerství, tak s odbornou i laickou veřejností.

Organizační schéma implementace MPI:

- Metodické vedení implementace: oddělení kancelář tajemníka (koordinátor inkluze pro obec)
- Implementace dílčích cílů MPI: Projektový tým KPSVL, jednotlivé vzdělávací instituce, příslušné odbory města Velké Hamry
- Kontrola implementace MPI: pracovní skupina Vzdělávání, Lokální partnerství Velké Hamry

Administrativní kapacita MPI:

Koordinátor inkluze pro obec, zařazený v oddělení kanceláře tajemníka Městského úřadu Velké Hamry, koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů města Velké Hamry v oblasti vzdělávání, projektové týmy (PS projekty a implementace), PS Vzdělávání a partnerské subjekty.

4.2 Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány následující oblasti:

1) Nedostatečný zájem zapojených institucí a odborníků o realizaci aktivit vytyčených v MPI

Opatření k eliminaci rizik: Zapojení všech relevantních aktérů již do příprav MPI. Využití vhodných komunikačních strategií, šíření informací o plnění jednotlivých opatření plánu.

Odpovědnost: koordinátor inkluze pro obec, PS Vzdělávání

2) Nedostatek personálních kapacit města Velké Hamry pro vedení projektů

Opatření k eliminaci rizik: Vytyčení kapacit již v průběhu projednávání MPI a přípravy žádosti o grant pro výzvu SVL II, jasná komunikace tvůrců plánu s vedením města ohledně nutnosti vyhradit vhodné kapacity.

Odpovědnost: koordinátor inkluze pro obec, PS Vzdělávání

3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit naplánovaných v MPI

Opatření k eliminaci rizik: Sledování výzev operačních programů a dalších finančních zdrojů (krajské, místní, nadace), průběžná komunikace s řídicími orgány, včasná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace škol a dalších organizací o projektech města Velké Hamry.

Odpovědnost: starosta města, PS Vzdělávání

4) Nedostatečný zájem cílové skupiny o spolupráci

Opatření k eliminaci rizik: Soustavnost v přípravě aktivit a použití vhodných způsobů komunikace. Zahrnuje intenzivní spolupráci s terénní pracovníci obce a zapojení budou aktivní a motivovaní rodiče z cílové skupiny.

Odpovědnost: terénní pracovník a sociální pracovník obce, PS Vzdělávání

4.3 Monitorování a hodnocení plnění MPI

Plnění opatření stanovených Místním plánem inkluze bude hodnoceno jednou ročně. Podklady pro roční evaluaci plánu bude shromažďovat tajemnice Městského úřadu Velké Hamry od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI v četnosti a podrobnosti dle monitorovacích zpráv projektů. Za tuto činnost bude tajemnice zodpovědná.

Roční evaluaci uskuteční členové PS Vzdělávání a budou informovat ostatní členy Lokálního partnerství.

5 FINANCOVÁNÍ MPI

Celkové finanční prostředky plánované na MPI (priorita V1 Inkluze ve vzdělávání)

Obecný cíl	Specifický cíl	Opatření	Částka celkem
V1.1	V1.1.1.	V1.1.1.1.	500 000,00
V1.1	V1.1.1.	V1.1.1.2.	40 000,00
V1.1	V1.1.2.	V1.1.2.1.	230 000,00
V1.1	V1.1.2.	V1.1.2.2.	50 000,00
V1.1	V1.1.2.	V1.1.2.3.	40 000,00
V1.1	V1.1.2.	V1.1.2.4.	40 000,00
V1.2	V1.2.1.	V1.2.1.1.	500 000,00
V1.2	V1.2.1.	V1.2.1.2.	70 000,00
V1.2	V1.2.1.	V1.2.1.3.	70 000,00
V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.1.	50 000,00
V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.2.	100 000,00
V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.3.	90 000,00
V1.2.	V1.2.3.	V1.2.3.1.	700 000,00
V1.2.	V1.2.3.	V1.2.3.2.	1 600 000,00
V1.2.	V1.2.3.	V1.2.3.3.	1 600 000,00
V1.2.	V1.2.3.	V1.2.3.4.	980 000,00
V1.2.	V1.2.3.	V1.2.3.5.	400 000,00
V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.1.	550 000,00
V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.2.	350 000,00
V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.3.	20 000,00
V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.4.	10 000,00
V1.4.	V1.4.1.	V1.4.1.1.	15 000,00
V1.4.	V1.4.1.	V1.4.1.2.	95 000,00
V1.4.	V1.4.1.	V1.4.1.3.	15 000,00
V1.4.	V1.4.1.	V1.4.1.4.	230.000,00
Celkem			8 345 000,00

Seznam zkratk:

APK	Asistent prevence kriminality
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CS	Cílová skupina
IROP	Integrovaný regionální operační program
IVP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajský akční plán
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán
MPI	Místní plán inkluze
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Odbor sociálně právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SAS	Sociálně aktivizační služba
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SVVH	Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech
ŠVP	Školní vzdělávací program
TJ	Tělovýchovná jednota
ÚP	Úřad práce



MĚSTO VELKÉ HAMRY

468 45 Velké Hamry 362, Liberecký kraj

Telefon: 483 369 811, e-mail: podatelna@velke-hamry.cz

Ve Velkých Hamrech dne 17.12.2019

Výpis z 9. zasedání Zastupitelstva města Velké Hamry konaného dne 17. 12. 2019

Zastupitelstvo se usneslo následovně:

**A31/09/19 -Schválilo Místní plán inkluze ve vzdělávání Velké Hamry na
roky 2020 – 2022.**

Ing. Jaroslav Najman
starosta



Adresa
Velké Hamry 362
468 45

Telefon / fax
483 369 811

E-mail /www
podatelna@velke-hamry.cz
www.velke-hamry.cz

IČO
00262595



Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

**Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání města Velké Hamry**

(VZOR)

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska město:

Velké Hamry

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne:

17. prosince 2019

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Velké Hamry schváleného zastupitelstvem zapojené obce Velké Hamry dne 16. 11. 2016, **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.





Vyjádření za Odbor pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje:

Dne:

Příjmení, jméno: Mgr. David Beňák, Ph. D., DiS.

Funkce: ředitel Odboru pro sociální začleňování

Podpis:

