



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE v oblasti vzdělávání

BŘECLAV 2017 – 2019

PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ

Odbor sociálních věcí a školství Městského úřadu Břeclav

ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. Úvod	3
1.1. Cíle MPI.....	3
1.2. Nositel plánu.....	3
1.3. Tvorba plánu.....	4
1.4. Vazba na ostatní strategické dokumenty	5
1.5. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení.....	5
1.6. Komunikační a osvětové aktivity	7
2. Analytická část.....	9
2.1. Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze	9
2.1.1. Obec a odbor sociálních věcí a školství	9
2.1.2. Předškolní vzdělávání	10
2.1.3. Základní vzdělávání.....	11
2.1.4. Střední školy	12
2.1.5. Speciální školy.....	12
2.1.6. Volnočasové aktivity a sociální služby	13
2.1.7. OSPOD, PPP, SPC	14
2.2. Problémy	15
3. Strategická část.....	17
3.1. Vize	17
3.2. Strategické cíle	17
3.3. Specifické cíle	17
3.4. Indikátory	20
4. Implementační část	21
4.1. Rizika.....	21
4.2. Popis realizace partnerské spolupráce.....	21
5. PŘÍLOHY	23
5.1. PŘÍLOHA č. 1: Příčiny problému školní neúspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků na straně cílové skupiny	23
5.2. PŘÍLOHA č. 2: Příčiny problému školní neúspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků na straně institucí, lokality a systému	23

1. Úvod

1.1. Cíle MPI

Tento dokument má za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Nositel plánu tak ve funkci koordinátora přístupu k pro-inkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území zajišťuje podmínky pro systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení. Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi a organizacemi.

Vzhledem k tomu, že cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo, nebo nepřímo děti a mládež, vnímá nositel plánu jako nutnost naplňovat pro-integrační opatření, neboť se jedná o takovou investici do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale celé společnosti v daném území.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této vize:

Vzdělávací soustava ve městě Břeclav bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

K naplnění této vize by měla vést snaha o dosažení těchto strategických cílů:

1. Do konce školního roku 2017/2018 je nastavena forma a četnost setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují osvětové aktivity pro širokou veřejnost.
2. Do konce školního roku 2019/2020 je nastaven systém podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání na úrovni přechodu z mateřské do základní školy, povinné školní docházky v základní škole a přechodu ze základní na střední školu.
3. Zástupci školy i rodiče usilují o oboustranně partnerskou a srozumitelnou formu komunikace při příležitosti předávání informací vztahujících se ke vzdělávacímu procesu (třídní schůzky, akce školy nebo osobní setkání).

1.2. Nositel plánu

Nositelem Místního plánu inkluze (MPI) je město Břeclav. Břeclav je obec s rozšířenou působností, která se nachází v nejjižnějším cípu Jihomoravského kraje. Je vstupní bránou Lednicko-valtického areálu, největší parkově upravené krajiny na světě s řadou romantických staveb, zařazené mezi památky UNESCO. Tento plán vznikl v rámci Lokálního partnerství (LP) Břeclavi s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ). Spolupráci s ASZ schválilo Zastupitelstvo města Břeclavi 13. 6. 2016.

Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní cílovou skupinou MPI jsou právě děti a žáci, nositel plánu pokládá tvorbu a realizaci prointegračních opatření plánu za investici do budoucna. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), děti, žáci a rodiče, zástupci PPP a SPC, zástupci NNO a zástupci místní samosprávy a státní správy,

odborná i široká veřejnost. Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání je nedílnou součástí Strategického plánu sociálního začleňování a zaměřuje se především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením. MPI je vytvořen na dobu 3 let.

Město Břeclav nevstupuje do spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování poprvé. ASZ zde začala působit již v roce 2008 a Břeclav byla jednou z vůbec prvních, pilotních obcí, na které mohla Agentura otestovat metody své práce. Původně tříleté působení se nakonec protáhlo až do roku 2012. Přestože spolupráci města s ASZ v tomto období provázela řada problémů, byla v roce 2016 obnovena spolupráce znovu.

1.3. Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy jsou:

- město Břeclav (Odbor sociálních věcí a školství - oddělení sociálně-právní ochrany dětí a oddělení školství),
- Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kpt. Nálepky 7, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1, příspěvková organizace,
- Základní škola Břeclav Na Valtické 31A, příspěvková organizace,
- Základní škola Břeclav, Slovácká 40, příspěvková organizace,
- Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16, příspěvková organizace,
- Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav,
- IQ Roma servis, z.s.,
- Místní akční skupina Lednicko-valtický areál, z.s.,
- Apoštolská církev, sbor Břeclav.

Při tvorbě MPI byla využita také dostupná data Odboru sociálních věcí a školství, dále data ze vstupní analýzy realizované výzkumníci ASZ, zejména výstupy z rozhovorů s ředitelkami a ředitelem mateřských a základních škol v Břeclavi a se zástupci cílové skupiny.

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP a Strategický plán rozvoje města.

Podílet se na realizaci plánu bude v podobě konkrétních aktivit v rámci jednotlivých projektů nabídnuto také dalším subjektům místní vzdělávací sítě. Dále se počítá s jejich možným zapojením do tvorby / revize plánu v dalším období. Jedná se zejména o:

- Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6,
- Mateřská škola Břeclav, Hřbitovní 8,
- Mateřská škola Břeclav, Na Valtické 727
- Mateřská škola Břeclav, Okružní 7,
- Mateřská škola Břeclav, Osvobození 1,
- Mateřská škola Břeclav, U Splavu 2765,
- Mateřská škola a Základní škola Břeclav, Herbenova,
- Gymnázium a Jazyková škola,

- Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav,
- Soukromá střední odborná škola,
- Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická

1.4. Vazba na ostatní strategické dokumenty

Místní plán inkluze Břeclav 2017 – 2019 vychází z těchto národních, regionálních a místních plánů.

- **APIV: Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018¹**
 - Soulad s cílem procesu „nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. (str. 1)
- **KAP: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji²**
 - Soulad se silnými stránkami vzdělávací soustavy v podobě „ochoty většiny škol žáky s postižením přijímat a vytvářet podmínky pro úspěšnou inkluzi; v případě pozitivní inkluze posílení prestiže školy; začlenění žáků do běžných kolektivů škol“. (str. 44)
- **MAP: Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav³**
 - Soulad s vizí, že „každé dítě a každý žák mají možnost maximálně rozvíjet svůj potenciál v prostředí bezpečného a otevřeného klimatu školy, jsou motivováni ke vzdělávání v klíčových kompetencích, je v nich posilována touha po vědění a jsou soustavně připravováni na úspěšnou cestu životem.“ (str. 2)
- **Strategický plán rozvoje města Břeclav⁴**
 - Soulad s tezí, že „Břeclav funguje jako středisko mikroregionálního významu pro poskytování služeb v oblasti školství“. (str. 49)

1.5. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

MPI pro město Břeclav se zaměřuje především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením, protože však sociální vyloučení je faktor místně podmíněný, obsahuje MPI také stručný náhled na situaci v obci dle tohoto hlediska.

Počet obyvatel Břeclavi činil podle zjištění Českého statistického úřadu České republiky ke dni 1.1.2016 24 941 osob.

Ohroženost sociálním vyloučením se zdaleka netýká pouze Romů. Sociální vyloučení je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Tyto bariéry může představovat například zadlužení, rozvod, ztráta bydlení či zaměstnání, rozvoj duševní nemoci, alkoholismus atp., a to vzniklé jak v důsledku životní krize, která, pokud není zavčas řešena, může zahájit propad jednotlivce či rodiny na sociální dno, tak mohou být tyto bariéry dlouhodobě „pěstovány“ v rámci stabilních společenských sítí. Sociálně vyloučení se svým životním

¹ Viz http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

² Viz

<http://www.rskjmk.cz/api/media/621/Krajsk%c3%bd+ak%c4%8dn%c3%ad+pl%c3%a1n+rozvoje+vzd%c4%9bl%c3%a1v%c3%a1n%c3%ad+JMK.pdf>

³ Viz <http://www.map-breclavsko.cz/wp-content/uploads/2016/11/map-navrh-vize-priority-cile.pdf>

⁴ Viz http://breclav.eu/file/25018_1_1/

podmínkám přizpůsobují a osvojují si specifické vzorce chování, které jsou mnohdy v rozporu s hodnotami majority. Za faktory indukující ohrožení sociálním vyloučením můžeme považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi.

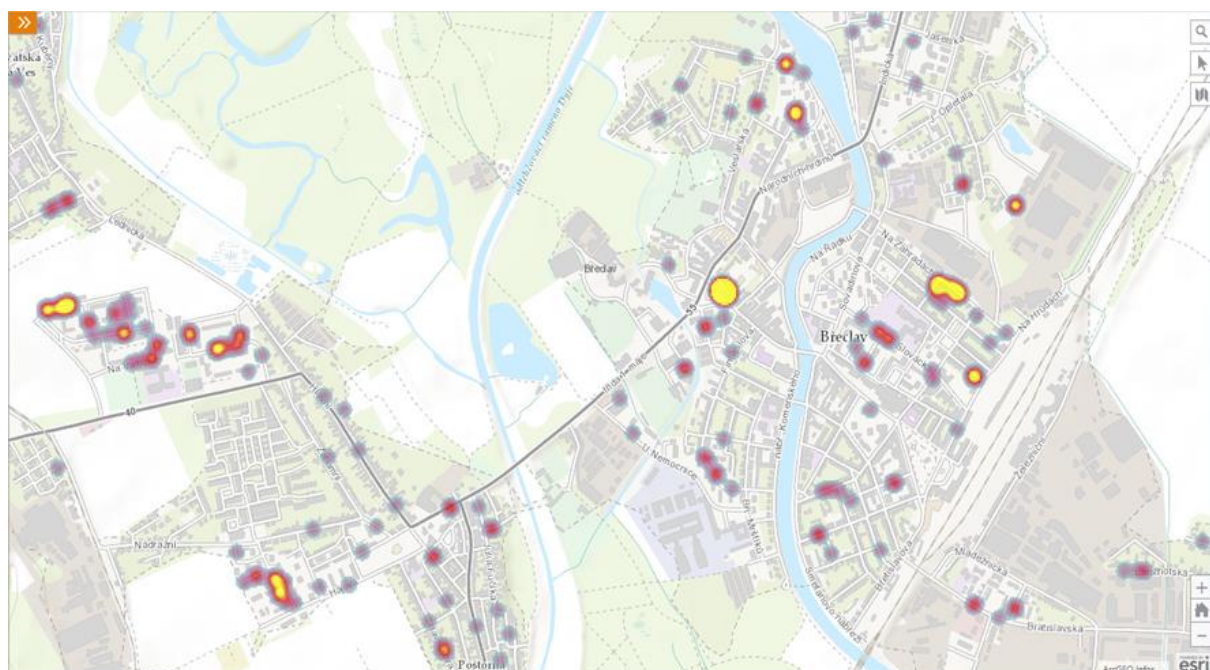
Co se týče sociálního vyloučení, v případě Břeclavi není možné mluvit o sociálně vyloučených lokalitách v obvyklém smyslu slova, jedinou oblastí, kterou je s výhradami možno označit za sociálně vyloučenou lokalitu, je blok domů v ulicích Na Zahradách, Krátká a Riegrova (dále jen Na Zahradách).

Jedná se o blok pěti městských a dvou soukromých bytových domů, kde žije přibližně 260 lidí. Jedná se spíše o lokalitu s vyšším podílem osob ohrožených sociálním vyloučením, kterých je zde maximálně třetina. Indikátorem pro to je především počet lidí, kteří jsou existenčně závislí na příjmech z dávek v hmotné nouzi. Ten v listopadu 2016 činil celkem 81 lidí (31 %). V lokalitě žije také množství lidí sice pracujících (včetně samozivitelů), nicméně za nízké mzdy a proto se nacházejících na hranici chudoby.

Město Břeclav v současnosti neřeší prostorovou segregaci vzdělávání. V minulosti docházelo k vyšší koncentraci romských žáků v jedné ze škol. Na tuto situaci reagovalo vedení města sloučením ZŠ Sovadinova se ZŠ Kupkovou a v obou budovách teď sídlí jeden stupeň, takže ke kumulaci romských žáků nedochází. Spádové oblasti jsou nastaveny tak, že každá škola má ve svém spádu nějakou oblast, kde je vyšší koncentrace sociálně znevýhodněných nebo sociálním vyloučením ohrožených žáků.

Nadále však existují oblasti vyžadující pozornost. Město Břeclav má velké množství rodin ohrožených ztrátou bydlení a vysokou zadlužeností obyvatel. V rámci analýzy byla identifikována také další místa, ve kterých žijí sociálně vyloučení nebo sociálním vyloučením ohrožení obyvatelé. Analýza OPZ upozorňuje především na bezdomovecké squaty. Na těchto místech ale zpravidla nežijí nezletilé děti, takže pro analýzu vzdělávání nejsou relevantní. Na druhé straně, jak je vidět z mapy č. 2, v Břeclavi existují další lokality se zvýšenou koncentrací dlouhodobě nezaměstnaných, které mohou do budoucna indikovat místa ohrožené problémy spojenými se sociálním vyloučením. Zatím můžeme mluvit o mikro-lokalitách, kde sociálně-vyloučení nebo sociálním vyloučením ohrožení žijí jen v některých bytech v domě. Jak ukazuje mapa č. 2, tyto lokality se nacházejí po celé Břeclavi a kromě už jmenované lokality Na Zahradách se jedná o sídliště Na Valtické a další oblasti se starší panelovou zástavbou. Co se týče složení domácností, tak je často tvoří osamělé matky s jedním nebo více nezletilými dětmi. Tyto jsou pak často osvobozeny od úplaty ve škole nebo školce (protože pobírají dávky v hmotné nouzi). Samozřejmě není úplně snadné zjistit, kolika dětí a žáků se tyto životní podmínky týkají, používáme proto kvalifikované odhady komunikačních partnerů. Podle vedoucí OSPOD je v Břeclavi přibližně 200 dětí a mladých, kteří jsou pod dohledem OSPOD z důvodu patologie v rodině.

Mapa č. 2: Bydliště dlouhodobě nezaměstnaných



1.6. Komunikační a osvětové aktivity

Pro komunikaci tématu inkluzivního vzdělávání bude využíván prezentační rámec s pracovním názvem „Moderní škola pro 21. Století“⁵. Zcela záměrně se v komunikační a osvětové oblasti nezaměřujeme jen na problematiku vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, neboť jsme přesvědčeni, že pro-inkluzivně nastavená opatření mají pozitivní dopad na všechny žáky obecně. Cílem komunikačních a osvětových aktivit je mluvit o inkluzi v kontextu soustavného zvyšování kvality společném vzdělávání a nikoli jen jako o integraci sociálně znevýhodněných dětí do hlavního proudu.

Chceme školy, které přistupují k žákům individuálně, vychovávají **naděšené a zvědavé osobnosti s vlastním názorem a odpovědností**, do nichž se děti, učitelé i rodiče těší. Aby tomu tak bylo, **potřebujeme změnit** (1) **pojetí dítěte** od pasivního příjemce informací k aktivnímu spolutvůrci vzdělávacího procesu, (2) **rolí učitele** od předkladatele absolutní pravdy k průvodci světem informací, (3) **obsah a formu vzdělávání** od memorování izolovaných informací k rozvoji klíčových kompetencí, (4) **prostředí školy** od stresujícího souboje srovnávání mezi vítězi a poraženými k bezpečnému prostoru objevování a dělání chyb.

Snažíme se proto školy vést k inkluzivnímu vzdělávání. Žáci se v něm díky rozmanitému složení třídních kolektivů přirozeně učí rozvíjet komunikační dovednosti, týmovou spolupráci i řešit konflikty. Učitelé pracují s žáky individuálním způsobem dle jejich specifického nadání a potřeb, s cílem dosáhnout maximálního rozvoje jejich potenciálu. Do procesu plánování, průběhu i hodnocení výuky jsou automaticky zapojováni také žáci, kteří s učitelem diskutují o hloubce tématu, metodách práce i navržených cílech. Školy se přizpůsobují potřebám dětí a ne naopak.

V rámci strategického cíle 1 město zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností. Naplňování specifického cíle 1.3 bude realizováno formou seminářů, přednášek, studijních stáží a pracovních setkání.

⁵ Inspirace viz Tannenbergerová. 2016. Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?. Wolters Kluwer

Komunikace bude vedena na několika rozličných úrovních.

<i>Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání</i>	
Tiskové články	Prezentační materiály škol Místní tisk
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S laickou veřejností
Odborné workshopy	Se zástupci škol S odbornou veřejností

2. Analytická část

2.1. Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

2.1.1. Obec a odbor sociálních věcí a školství

Město Břeclav je zřizovatelem 6 samostatných mateřských škol (MŠ), 5 úplných základních škol (ZŠ), z nichž u dvou je součástí i mateřská škola, 1 neúplné základní školy a 1 základní umělecké školy. Všechny tyto instituce mají formu příspěvkových organizací a město zajišťuje finanční prostředky na jejich provoz. Řízení, metodickou pomoc i kontrolu příspěvkových organizací má v gesci odbor sociálních věcí a školství, který se dále dělí na oddělení sociálně-právní ochrany dětí, oddělení školství a sportu a úsek sociálních služeb.

Oddělení školství a sportu je součástí odboru sociálních věcí a školství města Břeclavi. Zajišťuje výkon samosprávy na úseku kultury, školství, mládeže a sportu. Zajišťuje výkon státní správy na úseku školství, mládeže a sportu. Provádí metodickou pomoc příspěvkovým organizacím, provádí kontrolu hospodaření příspěvkových organizací. Výkon samosprávy i státní správy na úseku školství zajišťují dvě pracovnice.

Oddělení školství a sportu se školami úzce spolupracuje. Operativně řeší případné problémy či požadavky škol a naopak školám zadává úkoly a požadavky ze strany zřizovatele. Zpracovává a předkládá materiály, které je nutné projednat v orgánech města, zprostředkovává komunikaci s ostatními odbory městského úřadu. Komunikace mezi příspěvkovými organizacemi a zřizovatelem (a naopak) probíhá buď osobně, nebo pomocí technologií – telefonicky, mailem, datovou schránkou a nově také pomocí portálu pro občany⁶.

Pravidelně, zpravidla 3x ročně, se uskutečňují pracovní porady, kde se setkává vedení města, vedoucí odboru a pracovnice oddělení školství s řediteli zřizovaných škol. V současnosti není zpracovaný aktuální dokument, který by řešil strategickým způsobem rozvoj vzdělávací soustavy v obci. I tato skutečnost byla jedním z impulzů ke zpracování Místního plánu inkluze dle udávané politiky ze strany MŠMT.

Město Břeclav stanovilo školské obvody základních škol v roce 2013, a to vydáním obecně závazné vyhlášky. V roce 2017 vydalo také obecně závaznou vyhlášku, která stanoví školské obvody mateřských škol.

Všechny školy mají vlastní spádovou oblast v nejbližším okolí. Spádové oblasti jsou nastaveny tak, že každá škola má ve svém spádu nějakou oblast, kde je vyšší koncentrace sociálně znevýhodněných nebo sociálním vyloučením ohrožených žáků. V praxi ale výběr školy záleží výhradně na rodičích a spádové oblasti jsou spíše pojistkou, aby se do škol umístily i děti, které obecně nejsou velmi „žádané“. V minulosti fungovala v Břeclavi tzv. romská škola s vyšší koncentrací romských žáků. Toto se změnilo po sloučení ZŠ Sovadinova se ZŠ Kupkova. V současné době sídlí první a druhý stupeň této školy ve dvou různých budovách, takže ke kumulaci romských žáků nedochází.

Problém záškoláctví řeší školy ve spolupráci s oddělením sociálně-právní ochrany dětí. Při podezření na záškoláctví se škola spojí s OSPOD, který se následně kontaktuje rodinu a situaci řeší osobním pohovorem se zákonnými zástupci žáka. Pokud nedojde k nápravě je situace řešena jako přestupek

⁶ <https://breclav.eu/>

na úseku školství a výchovy mládeže dle § 31 odst. 1 zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů. Tuto agendu řeší také odbor sociálních věcí a školství. Při podezření na spáchání trestného činu se školy obrací také na Policii ČR nebo Státní zastupitelství.

Ve snaze vyčíslit přesný počet dětí a žáků, kterých se opatření navrhovaná MPI týkají, jsme vyšli z dat vstupní analýzy, zpracované týmem výzkumníků ASZ při zahájení její práce v lokalitě.

2.1.2. Předškolní vzdělávání

Síť obecních mateřských škol, které jsou zřizovány městem, je v Břeclavi dostatečně hustá a uspokojuje poptávku rodičů po předškolních zařízeních, většina školek také přijímá děti od tří let a integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, viz přehled. MŠ Herbenova, Kpt. Nálepky a Kupkova jsou řízeny příslušnou ředitelkou/ředitelem ZŠ. Školky Břetislavova a Slovácká jsou sloučené a v tabulce proto posuzované jako jedna MŠ.

Přehled mateřských škol⁷

MŠ	Kapacita	Počet tříd	Aktuální stav	Děti ve třídách	Počet pedagogů	Děti do 3 let	Děti se SVP	Podpůrná opatření	Rodiče s HN
Břetislavova (+Slovácká)	110	2+3	108	20/24 25/24/15	10	1	3	3AP	nezjištěno
Herbenova	65	2+2	39	11/14/6/8	8,71	0	39	2AP	2
Kpt. Nálepky	67	3	67	18/27/22	5	7	3	ŠA	0
Kupkova	120	5	120	25/25/25/25/ 20	9,75	4	3	AP	4
Na Valtické	153	6	151	3x25, 3x26	11,7	32	2	2AP, ŠA, CH	6
Okružní	75	3	75	25/25/25	5,8	1	8	3AP	0
Osvobození	75	3	75	25/25/25	5,6	18	0	CH	1
Hřbitovní	50	2	50	25/25	3,85	2	1	AP/ŠA	2
U Splavu	100	4	100	4x25	8	1	1	AP	0
CELKEM ⁸	750	31	746		59,4				15

Přehledová tabulka mateřských škol ukazuje, že téměř všechny breclavské školky mají na výjimku navýšenou kapacitu třídy oproti kapacitě stanovené příslušnou vyhláškou.

Co se týče reálné návštěvnosti školek, ze statistických údajů databáze demografických údajů za obce⁹ se dá odvodit, že v Břeclavi je momentálně přibližně 819 dětí ve věku 3-6 let (tj. narození od roku 2011 do prvního kvartálu 2014). Po odečtení dětí navštěvujících speciální MŠ (39 dětí) se ve věku docházky do MŠ nachází v Břeclavi přibližně 780 dětí, z nichž školky momentálně navštěvuje 746 dětí. Je zřejmé, že tyto údaje není možné brát absolutně, protože nebereme v úvahu stěhování, ani děti narozené před rokem 2011. S určitou tolerancí můžeme ale tvrdit, že je v Břeclavi asi 30 dětí (přibližně 4 %), které nenavštěvují žádné předškolní zařízení, a jejich připravenost na školní docházku

⁷ Vysvětlení použitých zkratk: SVP (speciálně-vzdělávací potřeby), AP (asistent pedagoga), ŠA (školní asistent), chůva (CH), HN (dávky v hmotné nouzi). Počet dětí mladších 3 let k 1. 9. 2016.

⁸ Bez MŠ při ZŠ Herbenova, která je určená jen pro děti se SVP.

⁹ www.czso.cz/statisticke/cz/obce_d/pohyb/cz0644.xslx.

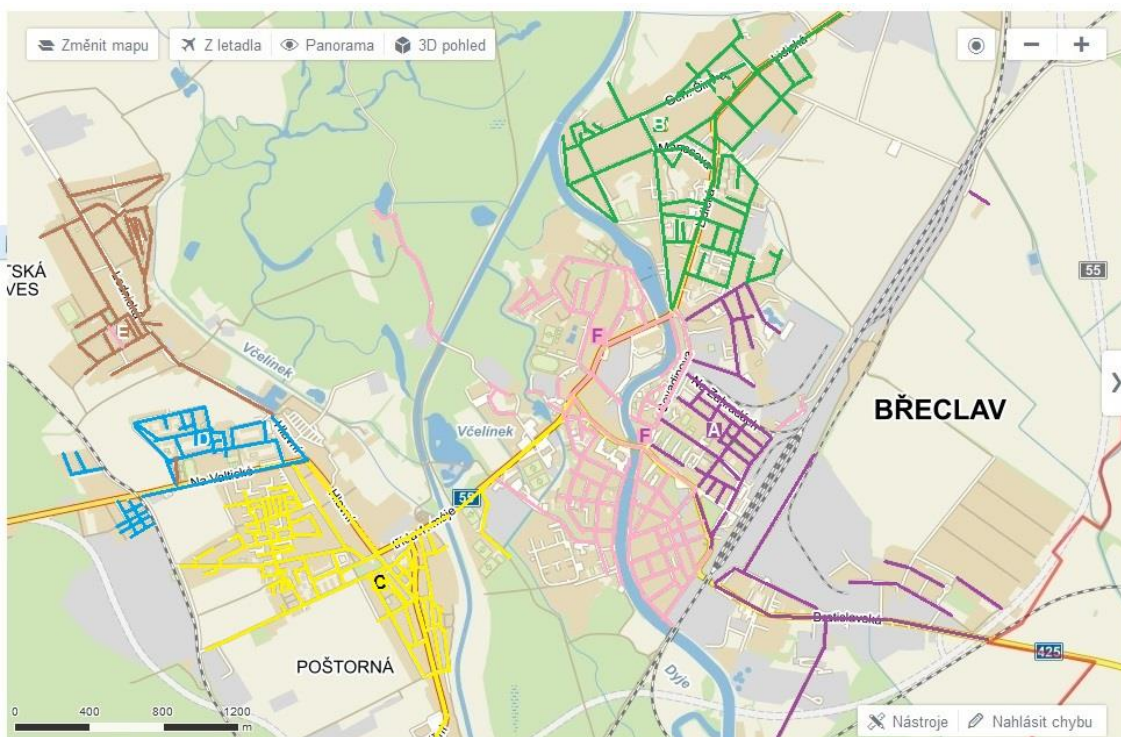
může být ohrožena¹⁰. Všechny školky mají stejná kritéria přijímání dětí ke vzdělávání, jedná se především o věk dětí a bydliště v Břeclavi. Kvůli stále rostoucímu počtu lidí, kteří v Břeclavi nemají nahlášený trvalý pobyt, uznávají mateřské školy i přechodné bydliště prokázané nájemní smlouvou. Přihlášené děti se seřadí primárně podle věku od nejstaršího po nejmladší a po naplnění kapacity jsou odmítnuté nebo mohou být náhradníky, v případě že se někdo odhlásí. Děti předškolního věku mají při přijímání přednost bez ohledu na místo bydliště. Děti, které mají ve školce staršího sourozence, mají v systému bodování bod navíc.

Zájem o jednotlivé školky je možné odhadnout na základě kapacit, které bylo potřeba doplnit dětmi mladšími tří let. V zásadě se dá říct, že obyvatelé Břeclavi upřednostňují školky umístěné v centru města, tzn. MŠ Slovácká, Kupkova a U splavu.

2.1.3. Základní vzdělávání

V Břeclavi je pět úplných základních škol hlavního proudu, jedna základní škola jen s prvním stupněm základního vzdělávání a bývalá základní škola praktická (ZŠ Herbenova) zřizována Jihomoravským krajem. ZŠ Na Valtické je jediná škola v Břeclavi, která má přípravnou třídu s maximální kapacitou 15 dětí, momentálně jí navštěvuje 11 dětí.

Spádové oblasti jednotlivých škol a jejich umístění



Legenda: A (fialová): ZŠ Slovácká, B (zelená): ZŠ Jana Noháče, C (žlutá): ZŠ Komenského, D (modrá): ZŠ Na Valtické, E (hnědá): ZŠ Kpt. Nálepky a F (růžová): ZŠ Kupkova

¹⁰ To samozřejmě platí za předpokladu, že se jedná o rodiče a děti z naší cílové skupiny, což ale není možné přesně vyčíslit.

Přehled základních škol

ZŠ	Kapacita	Počet žáků (+spec. třídy)	Počet tříd	SVP/ z toho IVP	Z toho soc.- znevýhodněných (odhad)	Počet romských žáků
Herbenova	143	39+33	4+5	72/13	2	12+1
Jana Noháče	170	139	7	29/6	3	3
Komenského	560	333	14	29/4	15	6
Kpt. Nálepky	300	175	9	37/4	1	0
Kupkova	1200	445	19	77/15	18	18
Na Valtické	642	296	1+14	12/2	5	1+9
Slovácká	720	711	28	8/9	20	20

2.1.4. Střední školy

V oblasti středoškolského vzdělávání se Břeclavi nachází následující střední školy:

Gymnázium a Jazyková škola

Součástí této školy je osmileté a čtyřleté gymnázium a jazyková škola s právem státní zkoušky. Zřizovatelem této školy je Jihomoravský kraj. Toto gymnázium je považováno za kvalitní a náročné – slabší žáci dojíždějí na gymnázium buď do Mikulova, nebo Pavlovic.

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav

Tato střední škola je největší střední školou s nejbohatší nabídkou oborů. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Nabízí se tu nejen různé elektrotechnické maturitní obory, ale také učební obory, například kadeřník nebo cestovní ruch a ekonomika. Při učilišti existuje nástavbové maturitní studium podnikání.

Soukromá střední odborná škola

Soukromá SOŠ na Mládežnické nabízí učební obory tiskař, kuchař-číšník a kadeřník. Cílové skupině toto studium není zpravidla přístupné, protože se zde platí vysoké školné. Škola nabízí také zkrácené studium v délce jednoho roku.

Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická

Tato střední škola nabízí dva maturitní obory – ekonomiku a podnikání a zdravotnického asistenta.

2.1.5. Speciální školy

V Břeclavi se nachází Mateřská škola a Základní škola Břeclav, Herbenova, která je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje (dříve základní škola praktická).

Mateřskou školu při ZŠ Herbenova navštěvují děti s mentálním postižením a vadami řeči a děti s kombinovanými vadami a autismem. Součástí je i MŠ při nemocnici určena dětem, které dlouhodobě pobývají v zdravotnickém zařízení.

V základní škole Herbenova se vzdělávají většinou děti s lehkým mentálním postižením (LMP) a těžkými řečovými vadami. Součástí základní školy je také speciální škola, určená především žákům s poruchami autistického spektra.

Přechody dětí z běžných základních škol v roce 2016 proběhly přibližně ve stejné míře na prvním a na druhém stupni – do nižší než šesté třídy nastoupilo 6 žáků a od šesté třídy vyš čtyři žáci.

Po absolvování této školy žáci odcházejí buď na učňovské obory kategorie E, ty také většinou i dokončí. Nejčastější školy, které si vybírají, jsou OU a Praktická škola Brno-Lomená a SOU v Mikulově a Kyjově.

2.1.6. Volnočasové aktivity a sociální služby

Součástí vzdělávací sítě jsou i různé formy neformálního vzdělávání. Všechny školy mají několik kapacitně maximálně využitých oddělení školní družiny (zpravidla od první do třetí třídy), dvě školy provozují i školní klub, který je určen pro starší žáky a přednostně v něm fungují různé kroužky a doučování.

Město provozuje základní uměleckou školu, která poskytuje vzdělání v oborech hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém.

Největším poskytovatelem zájmového vzdělávání v Břeclavi je Středisko volného času Duhovka, které vedle několika desítek kroužků nabízí letní a zimní tábory a vzdělávací programy. Působí zde i Mateřské centrum Lvíček Dyjáček.

Sociálně znevýhodněné děti a mládež společně s jejich rodinami nejvíce využívají sociálně aktivizační sociální službu pro rodiny s dětmi, kterou v Břeclavi poskytuje IQ Roma servis.

Obsahem spolupráce je individuální podpora a poradenství při uplatňování práv a oprávněných zájmů rodičů a jejich dětí, získávání a prohlubování rodičovských dovedností a kompetencí. Náplní služby také je zlepšení života dětí a jejich úspěšnosti ve vzdělání včetně prevence předčasného ukončení jejich vzdělání. V rámci služby mohou děti navštěvovat výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti (využít podporu v přípravě do školy, zájmové kroužky, klub Přístav, účastnit se výletů). Pracovníci dbají na zajištění bezpečného prostředí pro všechny děti. Veškeré aktivity jsou pracovníky koncipovány tak, aby rozvíjeli vzájemné vztahy, práci ve skupině, vzájemný respekt a utvářely bezpečné prostředí pro otvírání potřeb a problémů.

Poskytované aktivity by mohly být ze strany dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí navštěvovány hojněji, ale vzhledem k vzdálenosti pobočky od lokality, kde bydlí největší počet dětí, jejichž rodiny jsou ohroženy sociálním vyloučením, využívají nabízené aktivity spíše děti bydlící v blízkosti pobočky. IQ Roma servis na tuto skutečnost reaguje v období letních prázdnin provozem tzv. plácku přímo v lokalitě. Program plácku je zaměřen na posilování vzájemných vztahů, spolupráci a rozvoj jemné a hrubé motoriky. Všechny aktivity navštěvují děti, které jsou sociálně vyloučeny nebo jsou sociálním vyloučením ohroženy a to romské i neromské. IQ Roma servis také každoročně pořádá letní tábor.

IQ Roma Servis také nabízí možnost doučování. V současnosti organizace zajistila souhlas rodičů a škola může poskytovat informace o úspěších a neúspěších jejich dětí. Doučování probíhá po dohodě přímo ve škole, v zázemí pobočky nebo v domácnosti dětí. Pracovníci IQ Roma servisu kladou důraz na zapojení rodiče do doučování, a aktivní společné reflexe posunů a spolupráce ze strany učitelů, rodičů i dětí. Jedním z cílů aktivit IQ Roma servisu je podpora vzájemné důvěry a komunikace mezi rodinou a školou.

IQ Roma servis dětem, mládeži a jejich rodinám dále nabízí poradenství pro volbu povolání, pomoc při výběru SŠ a vyplňování přihlášek. Pracovníci spolupracují s nadačními a stipendijními fondy a nabízejí tak pomoc se získáním stipendií k zajištění finančních nákladů spojených se studiem. Studenti SŠ a posledních ročníků ZŠ se také mohou účastnit setkání, workshopů a výletů s ostatními studenty z Brna a obcí JMK v rámci vzdělávacího programu organizace s názvem Gendalos.

Na sídlišti Na Valtické působí „2. přední hlídka Royal Rangers Břeclav“, která provozuje klub Kotelna a úzce spolupracuje s Apoštolskou církví, sbor Břeclav.

Kvalitní trávení volného času je důležité z hlediska celkového rozvoje dětí a žáků. V Břeclavi jsou možnosti volnočasových aktivit rozmanité, ale cílovou skupinou jsou využívány minimálně nejen z důvodu financí, ale také z hlediska přístupnosti a dostupnosti.

Problematika kvalitního trávení volného času byla tématem pracovní skupiny vzdělávání, nicméně v opatřeních MPI se nakonec neobjevuje, neboť po dohodě s partnery byla více rozpracována a řešena v pracovních skupinách Rodina a zdraví a Bezpečnost.

2.1.7. OSPOD, PPP, SPC

OSPOD

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí je součástí odboru sociálních věcí a školství města Břeclavi. Zajišťuje výkon státní správy na úseku sociálně-právní ochrany dětí a rodiny. Zajišťuje sociálně právní poradenství, sociální terapii v problémových rodinách a s problémovými skupinami nebo jedince, koordinuje sociální péči pro občany společensky nepřízpůsobené.

Na OSPOD pracuje 6 pracovníků, z toho 2 na úseku pěstounské péče. Všechny sociální pracovníce řeší problémy v rámci obce s rozšířenou působností (ORP). Nejsou určeny pracovníce pouze pro lokalitu Břeclav. Všechny sociální pracovníce úzce spolupracují jak se školami, tak i se zákonnými zástupci dětí a sociálními službami.

Pedagogicko-psychologická poradna

Pedagogicko-psychologická sídlí v Břeclavi na ulici Bří Mrštíků. Odloučená pracoviště se nachází v Mikulově a v Hustopečích. Poradna je určena pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou, metodickou i terapeutickou činnost, poskytuje psychologické i speciálně pedagogické služby a také preventivně výchovnou péči. Tyto služby zajišťuje nejen dětem, žákům a studentům s problémy v učení či chování, ale i těm mimořádně nadaným.

Ve školním roce 2015/2016 byla v PPP Břeclav poskytnuta péče 2407 klientům (z toho 1469 bylo péče jednorázové, ostatní klienti byli v poradně 2x, případně vícekrát – dle problematiky, s níž vyhledali služby, poradna není pouze zařízením diagnostickým). Jedná se o celkový počet klientů, poradna nesleduje údaje o bydlišti dítěte nebo místě návštěvy školy.

V roce 2016 PPP přímo v Břeclavi doporučila 3x AP, mimořádně nadání diagnostikovala ve 2 případech.

Ředitelka poradny Mgr. Houšťová, je konzultantem péče pro mimořádně nadané v rámci Jihomoravského kraje a je členkou poradní skupiny pro péči o mimořádně nadané pracující při Národním ústavu pro vzdělávání. Péče o nadané má v PPP Břeclav již víceletou tradici, a kromě vlastní diagnostiky mimořádně nadaných, nadané i aktivně vyhledávají, a to již od předškolního věku.

Speciálně pedagogické centrum

Školy, které integrují děti se smyslovým postižením, poruchami autistického spektra a tělesným postižením, spolupracují také s příslušnými speciálně pedagogickými centry (Brno-Štolcova, Hodonín, Brno-Kociánka), která pomáhají IVP i případnou spoluprací s asistentem pedagoga.

2.2. Problémy

K definování hlavních problémů byla využita metoda „Stromu problému“¹¹. Tato metoda byla zvolena z důvodu jejího zaměření na tyto klíčové aspekty:

- Analýza příčin a dopadů problému
- Cesta k účinnému řešení
- Objektivizovaný, neohrožující způsob otevřené diskuse o problému a jeho příčinách
- Zvýšení znalostí o problému a zájmu po jeho řešení
- Poznání vztahů mezi příčinami a dopady problému a tím snadnější uchopitelnost
- Prostor pro smysluplné zapojení každého aktéra a tím jeho aktivizace

Definování problému a jeho strukturace byla v rámci pracovní skupiny realizována vícefázovým procesem:

- 1) Identifikace jádrového problému: co je hlavní, zastřešující problém – v případě sociální změny formulace problému zahrnuje charakteristiky cílové skupiny (nebo komunity), resp. kvality jejího života, které jsou horší než je v daném kontextu (zemi na dané úrovni rozvoje) považováno za standardní nebo průměrnou (přijatelnou) hodnotu.
- 2) Objasněna základní strukturace analýzy: jednotlivé příčiny u každého tématu je možno vždy rozdělit do základních skupin: cílová skupina, vlastníci/provozovatelé aktiv, obce/obecní politiky, systémové nastavení.
- 3) Identifikace příčin jádrového problému a pojmenování jejich pod-příčin.

Za klíčový problém byl zástupci pracovní skupiny identifikován **školní neúspěch sociálně znevýhodněných žáků**. Tento problém byl dále rozpracováván dle hledisek cílové skupiny, institucí / lokality a systému.¹²

Pracovní skupina po vydefinování setu základních příčin klíčového problému zvolila 3 prioritní oblasti, které by bylo vhodné na území města Břeclav řešit, aby mohlo dojít k odstranění klíčového problému. Zároveň pojmenovala ke každému problému několik hlavních dopadů, které se s ním pojí. Hlavními potřebami vyžadujícími intervenci jsou:

- I. **nedostatečná spolupráce subjektů podílejících se na procesu vzdělávání**, aby došlo ke zmírnění nebo odstranění dopadu v podobě frustrace z neřešení situace zapojených subjektů do vzdělávání, omezených možností řešení aktuálních problémů,
- II. **nedostatečná příprava žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na vyučování**, aby došlo ke zmírnění nebo odstranění hrozících dopadů v podobě nízké účasti a zapojení žáků do výuky, problematického udržování návaznosti v učivu, zvýšené nepozornosti žáků, snížení motivace, označování žáka jako „nespolehlivého“, zhoršení prospěchu a poklesu znalostí,
- III. **ztížená komunikace s rodiči ze sociálně znevýhodněného prostředí**, aby došlo ke zmírnění nebo odstranění dopadu v podobě předávání zkreslených informací, vzájemného nepochopení, chybějící aktuálnosti informací a prohlubování problému.

Tyto prioritní oblasti volili zástupci pracovní skupiny dle svého názoru a zkušeností jako nejvíce relevantní ve snaze o zmírnění školní neúspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků na území města

¹¹ Viz například Veselý, A. 2010. *Vymezení a strukturace problému ve veřejné politice*. Karolinum.

¹² Toto rozdělení včetně všech definovaných příčin je vyobrazeno v PŘÍLOZE č. 1 a v PŘÍLOZE č. 2.

Břeclav z důvodu negativních projevů i celkového dopadu se silnou vazbou na hlavní problém školního neúspěchu sociálně znevýhodněných žáků. Potřeby byly současně vybrány se snahou o komplexní pokrytí celkového rámce ovlivňujícího proces vzdělávání. Bylo vybíráno jak z oblasti „cílové skupiny“, tak i oblasti „lokality a institucí“.¹³ Intervencí na obou stranách spektra by mohlo dojít k vzájemnému synergickému efektu a tím pádem celkovému zlepšení situace a dosažení cílů.

¹³ Systémové hledisko bylo v tomto případě vynecháno z důvodu nemožnosti ovlivnit dané faktory.

3. Strategická část

3.1. Vize

Vzdělávací soustava ve městě Břeclav bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.2. Strategické cíle

Pro odstranění klíčového problému školní neúspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků a řešení prioritně zvolených oblastí byly naformulována trojice strategických cílů:

1. **Do konce školního roku 2017/2018 je nastavena forma a četnost setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují osvětové aktivity pro širokou veřejnost.**

Plánovaná opatření budou rámcově spočívat v pomoci systematizovat a zpřehlednit nabídky podpůrných služeb školám, navázat nové kontakty mezi jednotlivými základními školami navzájem a vytvořit komunikační síť okolo školy, ve které jsou zapojeny instituce, jež by škole měly být nápomocné při práci s dětmi.

2. **Do konce školního roku 2019/2020 je nastaven systém podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání na úrovni přechodu z mateřské do základní školy, povinné školní docházky v základní škole a přechodu ze základní na střední školu.**

Plánovaná opatření budou rámcově spočívat v pomoci vytvářet vhodné podmínky pro žákovu domácí přípravu a nastavení takových podmínek (ve škole i v domácím prostředí), aby každý žák dosáhl svého vzdělávacího maxima a mohl zažít pocit úspěchu nezávisle na socioekonomickém postavení rodinného zázemí.

3. **Zástupci školy i rodiče usilují o oboustranně partnerskou a srozumitelnou formu komunikace při příležitosti předávání informací vztahujících se ke vzdělávacímu procesu (třídní schůzky, akce školy nebo osobní setkání).**

Plánovaná opatření budou rámcově spočívat v pomoci řešit nedostatečnou spolupráci, resp. selhávající komunikace mezi školou a rodinou žáka. Mohou zahrnovat i aktivity pro školy zaměřené na vhodné způsoby zvládání krizových a jinak vztahově náročných situací s žáky nebo s jejich zákonnými zástupci, které mají vliv na osobnostní vývoj žáka, motivaci a postoje ke vzdělání a které mohou působit na celou vztahovou síť uvnitř školní třídy a i mimo ni. V neposlední řadě budou opatření směřovat na posílení sociálních terénních služeb.

3.3. Specifické cíle

1. Do konce školního roku 2017/2018 je nastavena forma a četnost setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují osvětové aktivity pro širokou veřejnost.

1.1. Vznik setkávací platformy, na které mají partneři pravidelný přísun informací a vzájemně aktivně reagují na aktuální vlastní potřeby a potřeby cílové skupiny.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1	platforma setkávání relevantních subjektů zapojených do procesu vzdělávání	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018
1.1.2	koordinátor inkluze pro obec pro návrhy zlepšení v rámci vzdělávací politiky	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018
1.1.3	metodik asistentů pedagoga a školních asistentů pro oblast podpory a vedení	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018

1.2. Všichni partneři navzájem znají své kompetence, mají přehled o realizovaných aktivitách a aktuálních problémech, které monitorují.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.2.1	přehled kompetencí a zodpovědnosti relevantních subjektů zapojených do vzdělávání	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018
1.2.2	vytvoření a naplňování systému předávání informací, sběru dat a jejich pravidelné vyhodnocování	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018
1.2.3	podpora ŠPP ve zprostředkující a koordinující roli směrem k dalším subjektům vzdělávání v komunitě	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018

1.3. Realizace informační a osvětové kampaně směrem k širší veřejnosti ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.3.1	informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti a (ne)pedagogickým pracovníkům	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel, základní školy	2018
1.3.2	semináře, debaty, osvětové aktivity o otázce vzdělávání v území	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel, základní školy	2018
1.3.3	aktivity zaměřené na podporu rozvoje úředníků samosprávy v oblasti inkluzivního vzdělávání	spolupráce	ESIF – OP VVV	zřizovatel	2018

2. Do konce školního roku 2019/2020 je nastaven systém podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání na úrovni přechodu z mateřské do základní školy, povinné školní docházky v základní škole a přechodu ze základní na střední školu.

2.1. Přijímání a začleňování dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do mateřských škol, nebo neformálních předškolních center a zajištění jejich bezproblémového přechodu na ZŠ.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.1.1	vyhledávání, oslovování a práce s rodinami dětí, které se neúčastní pravidelné předškolní přípravy	aktivity školy	ESIF – OP VVV	mateřské školy, neziskové organizace	2020
2.1.2	semináře, studijní cesty, stáže, hospitace pro pedagogické i nepedagogické pracovníky	aktivity školy	ESIF – OP VVV	mateřské školy, neziskové organizace	2020
2.1.3	sdílení dobré praxe a spolupráce MŠ s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti	aktivity školy	ESIF – OP VVV	mateřské školy, neziskové organizace	2020

2.2. Žáci, u kterých chybí možnost podpory rodičů v přípravě na výuku, jsou dle potřeby podporováni formou individuálního / skupinového doučování v rodinách nebo v rámci mimoškolních volnočasových aktivit.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.2.1	zprostředkování informací skrze sociálního pedagoga, terénního pracovníka, školního asistenta	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020
2.2.2	koordinátor inkluze ve škole pro zajištění podpory vybraným žákům, rodičům i pedagogům	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy	2020
2.2.3	kluby a kroužky na školách, doučování žáků, vzdělávací aktivity o prázdninách	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020

2.3. Příprava na úspěšný přechod na střední školy, kariérové poradenství, podpora udržení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí co nejdéle ve vzdělávacím procesu.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.3.1	průvodce pro žáky – tzv. „starší kamarád“, mentor, vrstevnické vzdělávání	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020
2.3.2	kariérové poradenství – motivační aktivity pro žáky ve výběru vhodného studia a povolání	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020
2.3.3	návštěvy u zaměstnavatelů a rozvoj motivací ke vzdělávání a volbě vhodného povolání	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020

3. Zástupci školy i rodiče usilují o oboustranně partnerskou a srozumitelnou formu komunikace při příležitosti předávání informací vztahujících se ke vzdělávacímu procesu (třídní schůzky, akce školy nebo osobní setkání).

3.1. Školy usilují o partnersky rovnocennou komunikaci s rodiči a informace jsou předávány srozumitelnou formou, v bezpečném prostředí a je ověřováno jejich porozumění.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.1.1	zprostředkování informací skrze	aktivity	ESIF – OP	základní školy,	2020

	sociálního pedagoga, terénního pracovníka, školního asistenta	školy	VVV	neziskové organizace	
3.1.2	semináře, studijní cesty, stáže, hospitace pro pedagogické i nepedagogické pracovníky	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020
3.1.3	supervize, výjezdní aktivity a kolegiální podpora jako prevence syndromu vyhoření	aktivity školy	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020

3.2. Komunitní aktivity pro zapojování rodičů do aktivit školy.

Číslo	Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.2.1	workshopy pro rodiče žáků ze znevýhodněného prostředí o důležitosti vzdělání	spolupráce	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020
3.2.2	podpora rodičů při jednání s úřady a pracovníky školních, sociálních a zdravotních služeb	spolupráce	ESIF – OP VVV	neziskové organizace	2020
3.2.3	zapojování rodičů do aktivit školy a komunitních aktivit, posilování kompetencí rodičů	spolupráce	ESIF – OP VVV	základní školy, neziskové organizace	2020

3.4. Indikátory

Strategický cíl	indikátor	popis	hodnota	Způsob ověření
1	počet setkání	četnost setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání	12 (za dobu 3 let - 1 x za 3 měsíce)	prezenční listina
2	prospěch žáka	pravidelný monitoring žáků ohrožených školním neúspěchem a průběžné vyhodnocování efektivity využívaných opatření--- tedy známe stav teď a minimálně nám neprospívající žáci nepřibývají, přičemž usilujeme o snižování jejich počtu	3	statistika žáků jednotlivých škol před zahájením intervencí a po jejich skončení
3	školení a supervize na téma partnerská komunikace a zvládání krizové situace	podpora komunikace mezi školou a rodiči (při příležitosti třídních schůzek, akcí školy nebo osobních setkání) oboustranně partnerskou a srozumitelnou formou	12	dotazníkové šetření

4. Implementační část

4.1. Rizika

Identifikace rizika	Míra rizika: 1 – nízká 3 – střední 5 – vysoká	Výskyt: 1 – nízký 3 – střední 5 – vysoký	Návrh na minimalizaci rizika
Rizikem při spolupráci školy s dalšími institucemi a nevládními organizacemi může být porušení ochrany osobních údajů nebo mlčenlivosti, pokud se spolupráce týká jednotlivých konkrétních žáků.	1	1	Při předávání jakýchkoliv informací je třeba vycházet z toho, že spolupráce je založena na zakázce rodičů a na písemném souhlasu s předáváním informací. Škola s dalšími institucemi v žádném případě nemá rodiče „vytlačovat ze hry“ a přebírat za ně další a další odpovědnost pokud jde o vzdělávání žáka. Každá spolupráce tak musí zahrnovat pravidelnou komunikaci s rodiči dítěte a jejich aktivní zapojení. ¹⁴
Kroužek a další podpůrné aktivity by neměl být vnímaný jako trest pro „problémové“ nebo „pomalé“ děti.	3	3	Je vhodné, pokud se kroužku účastní i několik málo dětí, které nemají s látkou problémy. Kroužek je potom víc vnímán jako otevřená platforma, kde si děti mohou udělat úkoly, procvičit si látku a poradit se s doučovateli před zkoušením nebo testem. ¹⁵
V komunikaci s rodiči je rizikem vznik konfliktu, který zejména u rodičů sociálně znevýhodněných dětí může být častou reakcí způsobenou nejistotou, podrážděností, případně frustrací a problémy ve zcela jiných oblastech než je vzdělávání dětí.	5	3	Pracovník školy by měl s touto možností počítat a příliš případný zvýšený hlas nebo expresivní výrazy nebrat osobně. Tak rychle, jak konflikt vznikl, většinou opět zmizí a pokud je upřímná snaha o navázání konstruktivního vztahu zejména ze strany pracovníka (a také někdy nezbytná trpělivost), může být konflikt rychle zapomenut a nemusí vzájemný vztah příliš ovlivňovat. ¹⁶

4.2. Popis realizace partnerské spolupráce

Nositel Místního plánu inkluze je město Břeclav. Jeho naplňování spadá do gesce Oddělení školství a sportu. Ze strany oddělení bude docházet k vedení pracovní skupiny implementace plánu formou pravidelných porad, kde se setkává vedení města, vedoucí odboru a pracovnice oddělení školství s řediteli zřizovaných škol a zástupci dalších subjektů podílejících se na procesu vzdělávání.

¹⁴ Inspirace viz: <http://www.majinato.cz/25-zasitovani-a-spoluprace-s-institucemi-a-nevladnimi-organizacemi.php>

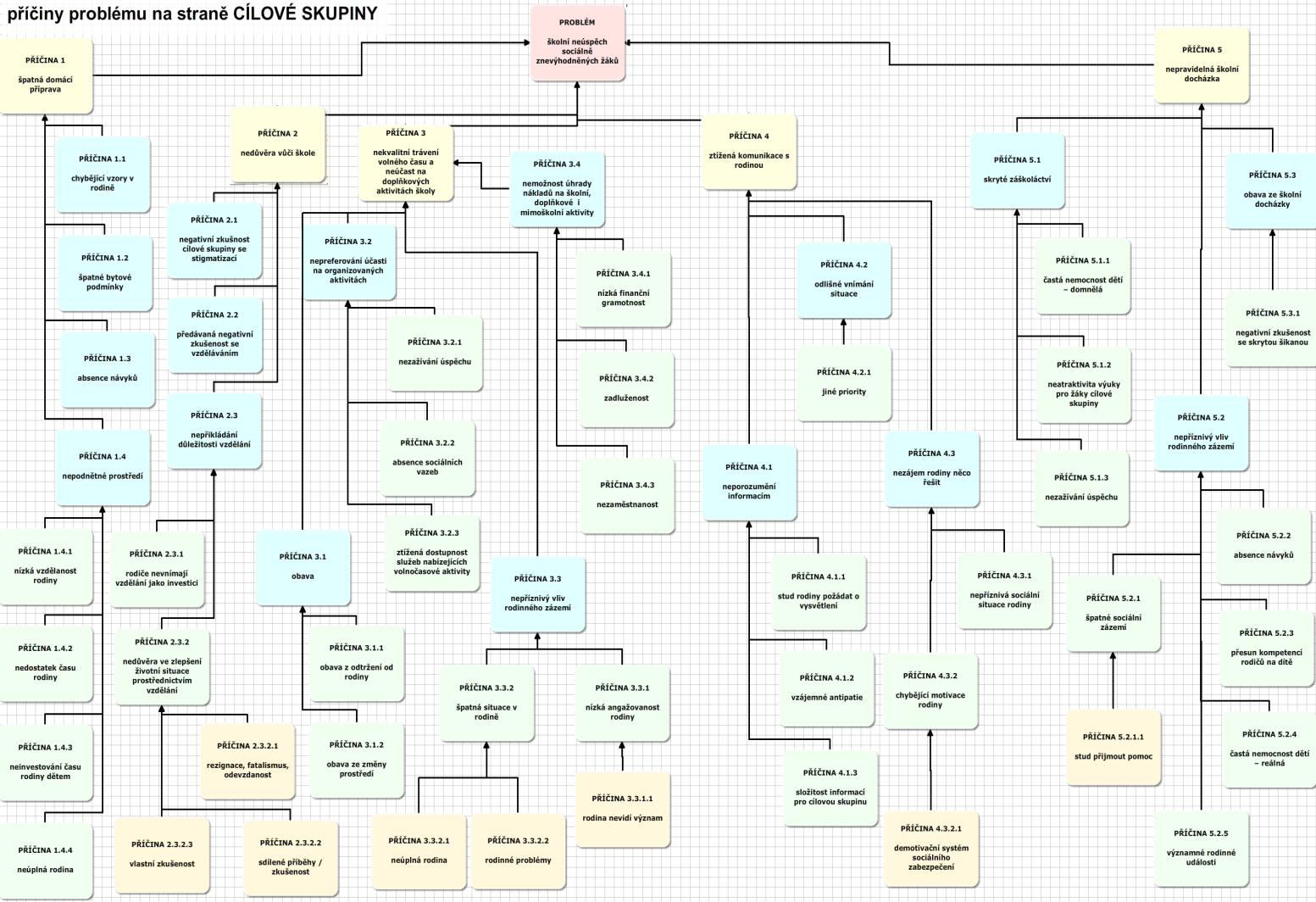
¹⁵ Inspirace viz: <http://www.majinato.cz/6-odpoledni-skupinove-doucovani.php>

¹⁶ Inspirace viz: <http://www.majinato.cz/17-jak-zlepsit-vztahy-skoly-s-rodici-prakticky-manual-pro-rodice.php>

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství (viz výše) a jejich zapojení je blíže specifikováno u aktivit jednotlivých cílů.

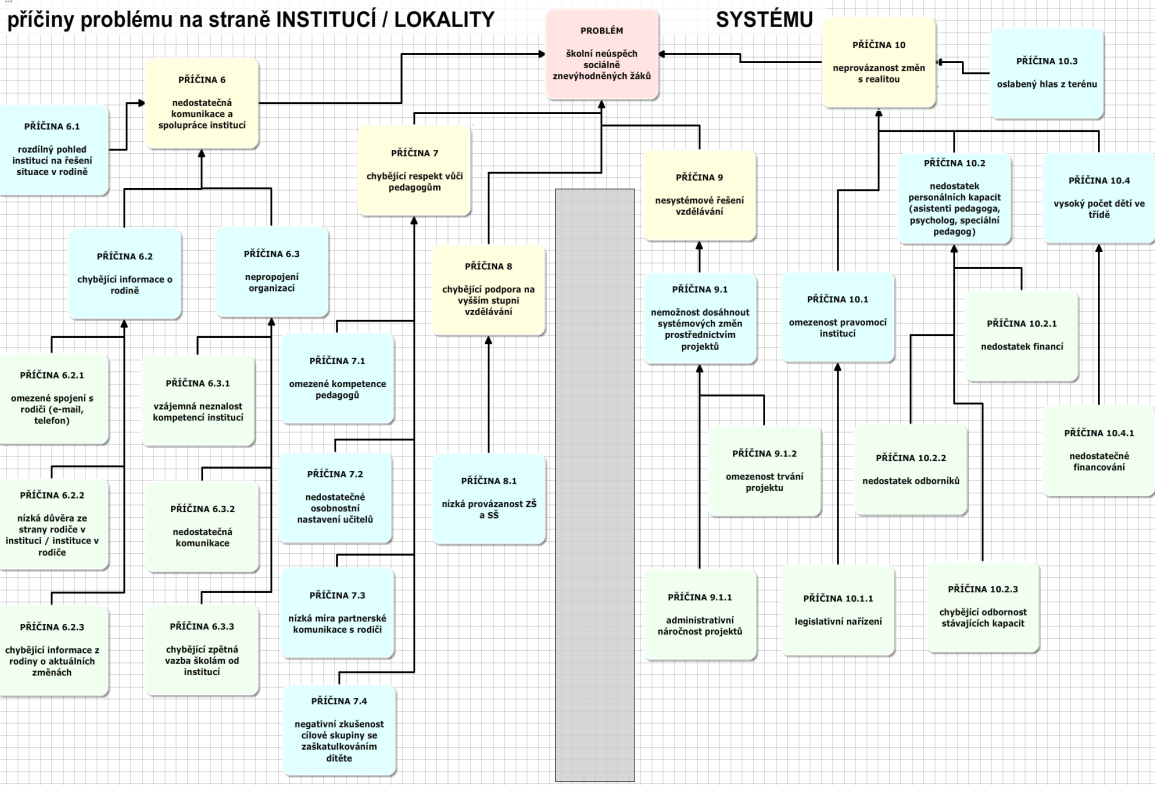
5. PŘÍLOHY

- 5.1. PŘÍLOHA č. 1: Příčiny problému školní neúspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků na straně cílové skupiny**
- 5.2. PŘÍLOHA č. 2: Příčiny problému školní neúspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků na straně institucí, lokality a systému**



příčiny problému na straně INSTITUCÍ / LOKALITY

SYSTÉMU





Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR

k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce (MPI)

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec):

BŘECLAV

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Břeclav schváleného zastupitelstvem zapojené obce Břeclav dne 11. 9. 2017,

je v souladu s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost)

a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V, dne

Vyjádření pro Agenturu pro sociální začleňování zpracoval: Mgr. Radek Jiránek

Ředitel Agentury pro sociální začleňování
Odbor pro sociální začleňování (Agentura)
Úřad vlády ČR

