

Místní plán inkluze - město České Velenice

AKTUALIZACE STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ

Verze schválená Zastupitelstvem města České Velenice 28. 11. 2016
(po projednání s řídicím orgánem OP VVV)

OBSAH

1. Úvod	2
1.1. Nositel plánu	2
1.2. Tvorba plánu	2
1.3. Komunikační a osvětové aktivity	3
1.4. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení.....	3
2. Analytická část	4
2.1. Charakteristika školství v Českých Velenicích	4
2.1.1. Předškolní vzdělávání.....	5
2.1.2. Základní školství.....	6
2.1.3. Střední školy	7
2.1.4. Zájmové a neformální vzdělávání.....	8
2.2. SWOT analýza	9
3. Strategická část	11
3.1. Vize	11
3.2. Strategické cíle	12
4. Implementační část.....	19
4.1. Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura	19
4.2. Identifikace a řízení rizik MPI	19
4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI.....	20

1. ÚVOD

1.1. Nositel plánu

Nositelem Místního plánu inkluze (MPI) je město České Velenice a tento plán vznikl v rámci Lokálního partnerství (LP) Českých Velenic ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ). MPI je přílohou stávajícího Strategického plánu sociálního začleňování pro České Velenice (SPSZ) a aktualizuje jeho část zaměřenou na vzdělávání (oblast Rodina). Plán má za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Nositel plánu tak ve funkci koordinátora přístupu k pro-inkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území zajišťuje podmínky pro systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení. Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi.

Řada opatření na podporu inkluzivního vzdělávání je již v obci ve větší či menší míře realizovaná a MPI je pro jeho nositele strategickým dokumentem a základním rámcem nejen pro vytváření nových pro-inkluzivních opatření, ale také pro udržení a rozvoj opatření stávajících.

Vzhledem k tomu, že cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo, nebo nepřímo děti a žáci, vnímá nositel plánu jako nutnost naplňovat pro-integrační opatření, neboť se jedná o takovou investici do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale celé společnosti v daném území.

MPI je vytvořen na dobu 3 let.

1.2. Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, kteří se zaměřují na oblast rodiny a vzdělávání, zejména: město České Velenice, ZŠ a MŠ České Velenice, Střední škola České Velenice, Město Třeboň (Odbor školství a sociálních věcí, OSPOD), Metha z.ú. a další.¹

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství (zejména Strategický plán sociálního začleňování schválený zastupitelstvem dne 26. 10. 2015), MAP Třeboňsko, Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Krajský akční plán vzdělávání (KAP) Jihočeského kraje,

¹Úplný seznam členů pracovní skupiny Rodina a Lokálního partnerství České Velenice viz Strategický plán sociálního začleňování města České Velenice, ke stažení na <http://www.velenice.cz/mesto/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani-/>

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ České Velenice na roky 2016 - 2020 a další strategické dokumenty.

1.3. Komunikační a osvětové aktivity

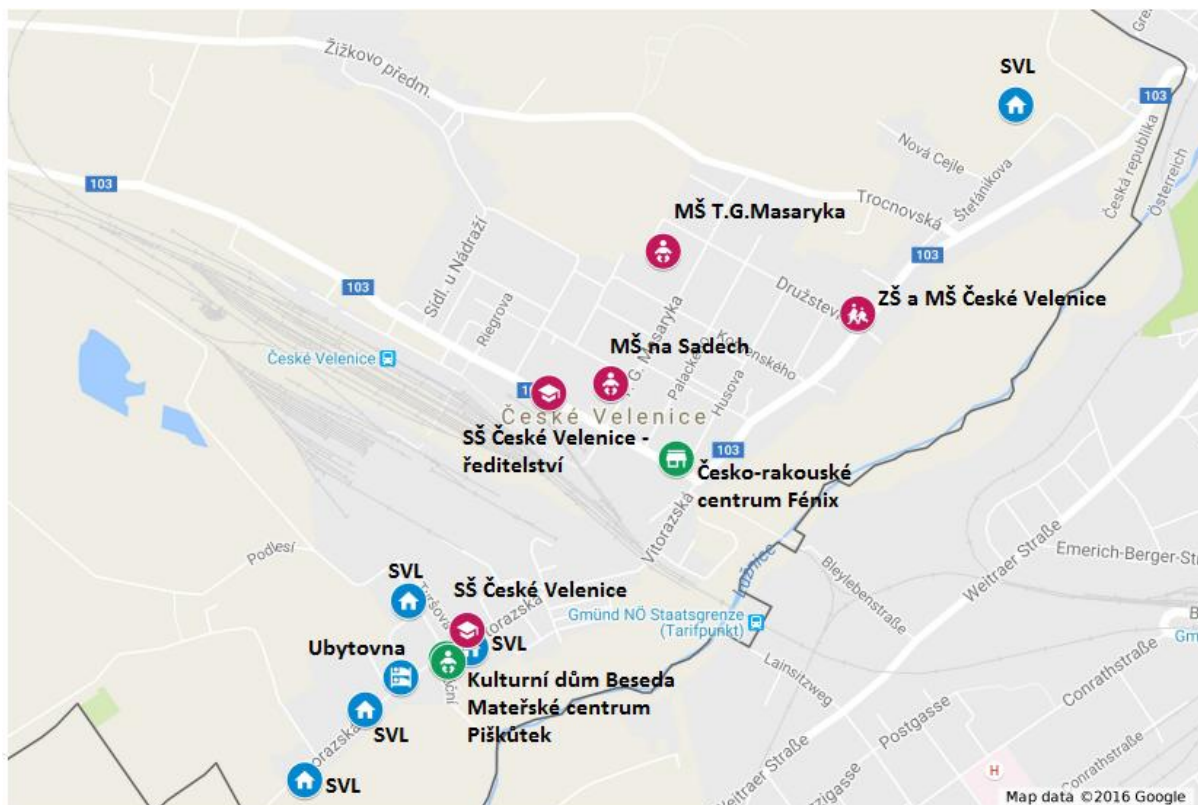
S ohledem na úlohu nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI, která spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi, a jejíž význam je při naplňování pro-inkluzivních opatření nezpochybnitelný, tvoří nedílnou součást strategie i níže uvedené komunikační aktivity. Tvoří rámec strategického cíle 4 „Město České Velenice vede proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností“. Naplňování strategického cíle 4 bude realizováno formou seminářů, přednášek, studijních stáží a pracovních setkání na různých úrovních odbornosti.







1.4. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Místní plán inkluze se vztahuje k území města České Velenice. Opatření navržená MPI reflektují všechny příčiny možného vyloučení, zahrnují tak děti ohrožené sociálním vyloučením, ale také děti zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené, stejně tak děti mimořádně nadané, které mají také speciální vzdělávací potřeby nutné k dalšímu rozvoji jejich nadání. Ze všech jmenovaných příčin je však sociální vyloučení faktorem, který je nejvíce místně podmíněný. Proto je podstatnou součástí Místního plánu inkluze také rozbor situace ve městě České Velenice s ohledem na rizika sociálního vyloučení.

V Českých Velenicích žilo 1. 1. 2015 celkem 3 598 obyvatel (zdroj: czso.cz). Celkový počet obyvatel ohrožených sociálním vyloučením je (vzhledem k vysoké migraci) odhadován na 150 – 180 osob, z nichž zhruba polovinu tvoří děti a mladiství (celkem jde o cca 50 rodin). Romové (dle tzv. přisuzované etnicity) tvoří necelých 80% obyvatel sociálně vyloučených lokalit, poměr mužů a žen žijících v lokalitě je 60:40. Zhruba třetina domácností v lokalitě je tvořena jedním nebo dvěma členy, třetina třemi až čtyřmi členy a třetina pěti a více členy. Nezaměstnanost v sociálně vyloučených lokalitách je Úřadem práce odhadována na 70 % (zdroj: SPSZ). V Českých Velenicích byly situační analýzou (Dvořáková, 2015) identifikovány celkem 4 sociálně vyloučené lokality. Budovy obývané sociálně – vyloučenými obyvateli jsou převážně v majetku soukromých vlastníků, některé v majetku města, ve dvou případech se jedná o ubytovny v soukromém vlastnictví. Vyloučené lokality nejsou geograficky vyčleněny z okolní zástavby.

Mapa města České Velenice se znázorněním ZŠ, MŠ, vyloučených lokalita komunitních center.



-  Sociálně vyloučená lokalita (SVL)
-  Kulturní dům
-  Ubytovna
-  Základní škola
-  Mateřská školka
-  Střední škola

2. ANALYTICKÁ ČÁST

2.1. Charakteristika školství v Českých Velenicích

V Českých Velenicích se nachází ZŠ a MŠ České Velenice, která pod jednou hlavičkou zahrnuje dvě pracoviště MŠ - mateřskou školu Na Sadech 166 (tři třídy), mateřskou školu T. G. Masaryka 190 (dvě třídy) – a jedno pracoviště ZŠ. Dále se v městě nachází střední škola s učňovskými a maturitními vzdělávacími obory technického zaměření. Nabízí také programy pro absolventy ZŠ praktické (pro České Velenice je relevantní ZŠ praktická Třeboň s odloučeným pracovištěm v obci Rapšach), některé programy jsou přizpůsobeny pracovní náplni zaměstnavatelů v lokalitě, existuje možnost získání stipendia.

2.1.1. Předškolní vzdělávání

Dvě mateřské školy v Českých Velenicích fungují jako součást základní školy. Jejich charakteristika je shrnuta v následující tabulce:

Mateřské školy

Název:	Základní škola a Mateřská škola České Velenice		
		Školní rok: 2016/2017	
Pracoviště:	T. G. Masaryka 190	Počet dětí: 53 (56 kapacita) 2 třídy	Z toho cca ... (doplnit stejně jako níže)
Pracoviště:	Na Sadech 166	Počet dětí: 68 (3 třídy)	z toho cca 7 romských, 13 soc. znevýhodněných, 10 dětí cizinců, 3 děti s SVP (kombinované postižení), budou mít asistenta na 1,0 úvazku dohromady počet dvouletých: 9
Celkem dětí:	121	Kapacita:	137
Romští žáci celkem (odhad):	7	Žáci s SVP celkem (odhad):	3
Asistenti pedagoga:	0	Speciální pedagog:	0

V současné chvíli má MŠ volnou kapacitu asi 10 míst a vzhledem ke klesající demografické křivce by neměla mít, podle vyjádření zástupkyně, MŠ problém uspokojit i potřeby dvouletých dětí, které budou mít dle nové legislativy právo na umístění do školky od roku 2020. V minulosti se MŠ potýkala s výrazným problémem dluhů na školkovném a stravném. Z toho důvodu přistoupila k systému zálohových plateb, tj. rodiče platí za své zapsané děti předem.

Za jeden z nejvýznamnějších problémů dětí v rodinách ohrožených sociálním vyloučením je považována nedostatečná příprava dětí na vstup do vzdělávacího procesu. Poměrně velký podíl dětí nenavštěvuje ani jeden rok mateřskou školu. Jiní rodiče své děti k předškolnímu vzdělávání přihlásí (např. na popud OSPOD), ale děti školku nenavštěvují – vzniká tedy situace, kdy se dítěti nedostává vzdělání a rodičům narůstá dluh za školné.

V praxi určitý počet dětí ze sociálně vyloučených lokalit opakuje první třídu (ve školním roce 2013/2014 se jednalo o 5 dětí). Sama škola doporučuje v odůvodněných případech rodičům odklad školní docházky, ale i ten je neúčelný, pokud v mezidobí neproběhne intenzivní práce s dítětem i rodiči.

Za účelem zkvalitnění (nejen) předškolního vzdělávání pro ohrožené děti v Českých Velenicích byla podána žádost o grant na projekt „Podpora vzdělávání v Českých

Velenicích“ do výzvy č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV. Projekt bohužel jen o málo bodů nebyl schválen. V rámci projektu byl plánován vznik klubu pro předškolní vzdělávání dětmi z odlišného kulturního prostředí nebo s jinými životními podmínkami (dále jen děti ohrožené sociálním vyloučením) a jejich začleňování do MŠ. Klub byl koncipován tak, že do spolupráce s předškolním klubem jsou přímo zapojeni rodiče, a to pravidelnou účastí na práci s dětmi (min 2x za měsíc), pravidelným setkáváním s pracovníky klubu (konzultace rozvojových potřeb dítěte a možností jejich naplnění v rodině, např. pravidelné čtení, zapůjčení pomůcek, komunikace, hry s dětmi), vzděláváním. Projekt dále obsahoval adaptační programy podporující přechod dětí mezi stupni vzdělávání, včetně přechodu z předškolního klubu do MŠ a z MŠ do ZŠ. Přestože projekt nebyl schválen, jasně ukazuje vůli aktérů hledat řešení stávajících potřeb.

2.1.2. Základní školství

O vzdělávání na úrovni základního školství pečuje v Českých Velenicích Základní škola a Mateřská škola České Velenice. Základní charakteristiku školy představuje následující tabulka.

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola České Velenice		
Adresa školy:	České Velenice, třída Čsl. legií 325, 378 10		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	570	Počet žáků (30. 9. 16):	298 (+10 v zahraničí podle § 38 školského zákona)
Soc. znevýh. žáci (odhad):	5 s jazykem, který není český a mají potíže, cca. 30 dětí z rodin cizinců narození v ČR bez jazykových potíží	Romští žáci (odhad):	16 v prvních třídách (ze 45 dětí), cca. 45 dalších
Žáci s IVP (z těch se SVP)	12 (lehké nebo střední mentální postižení, smyslové vady, tělesné postižení)	Žáci se SVP (odhad):	22 (žáci se SVP) – poruchy učení, poruchy chování
Asistenti pedagoga:	5 (úvazkově 3) (odhadovaná potřeba 10)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba 1,0)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Web školy:	http://www.zsvelenice.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Inkluzivní/ společné vzdělávání		
Plán pro výzvu „šablony“:	Doučování, čtenářské kluby, DVPP inkluze		
Doučování:	Bude zahrnuto do projektu v rámci výzvy „šablony“		

Kroužky:	Kroužek na podporu žáků s SPU (10-12 dětí jednou týdně)
Družina:	Kapacita 110, navštěvovalo 90 žáků (2015-2016)

Integrovaným žákům 1. - 4. ročníku je věnována individuální péče v rozsahu jedné hodiny týdně v každém ročníku. Pro všechny integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Nadále je věnována pozornost žákům s vývojovými poruchami učení a chování v běžných vyučovacích hodinách. Dále ve škole působí celkem pět asistentek pedagoga (úvazkově tři), které pracují s integrovanými žáky.

Vedení školy, výchovní poradci a metodik prevence spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP J. Hradec a Č. Budějovice, SPC Č. Budějovice, spádovým OSPODem v Třeboni, s Městskou policií v Č. Velenicích i Agenturou pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR. Se zřizovatelem se ředitel školy setkává při pravidelných schůzkách.

V souvislosti s dětmi z odlišného kulturního prostředí nebo s jinými životními podmínkami je nejčastěji řešena nedostatečná školní příprava a ztrácení školních pomůcek. Dle sdělení ředitele je až polovina všech žáků školy ohrožena školním neúspěchem. Škola nabízí specifický kroužek k nápravě poruch učení, který je zdarma, v posledním školním roce ho navštěvovalo cca 10 dětí. Škola též spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, nicméně z důvodu vyčerpání poradny spolupráce zdaleka nepokrývá potřeby školy a jejích žáků (pracovníci PPP se dostávají do školy zcela výjimečně, realizace návštěv rodičů s dětmi v Jindřichově Hradci je obtížná). Zavedení služeb PPP do ORP Třeboň je jedním z opatření Komunitního plánu sociálních služeb ORP.

Samotné rodiny považují za nejhůře dostupné služby v Českých Velenicích poradenská zařízení, dále aktivity pro děti a mládež a pomoc rodinám s dětmi (Situační analýza, březen 2015). Škola aktivně vstupuje do spolupráce s rodinou, potřeby dětí nebo dluhy na školném jsou řešeny přímo, ale s nízkým úspěchem. Případová práce s OSPOD a dalšími podpůrnými subjekty realizována není. V základní škole je podíl romských dětí cca 10-15 %, z celkového počtu dětí v Českých Velenicích tvoří děti žijící v SVL přibližně 8,5 %.

2.1.3. Střední školy

Ve městě České Velenice se nachází jedna střední škola nabízející tříleté učňovské a čtyřleté maturitní studijní obory se zaměřením na dopravu, strojírenství a elektrotechniku. Škola provozuje domov mládeže, školní jídelnu a svářečskou školu. Škola spolupracuje s množstvím zaměstnavatelů (České dráhy, a.s., Správa železniční dopravní cesty s.o., ČD Cargo, a.s., Magna Cartech, s.r.o., Eaton Elektrotechnika, s.r.o. a další) a nabízí ve spolupráci s nimi široké možnosti praxe. Škola také vyučuje dopravní maturitní obory v dálkové formě vzdělávání a přijímá i k prezenčnímu studiu starší žáky (20+), kteří si potřebují doplnit vzdělání.

Další střední školy jsou v Třeboni, Lišově a Českých Budějovicích, dojíždění je však zejména pro sociálně znevýhodněné žáky náročné. SŠ České Velenice je pro absolventy ZŠ nejschůdnější volbou pro získání středoškolského vzdělání.

Název školy:	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220
Adresa školy:	Revoluční 220, 378 10 České Velenice

Typ školy:	SOŠ, SOU		
Studijní obor, kapacita a počet žáků:	Obor	Počet studentů studujících v roce 2016/2017	Z toho romských studentů / sociálně znevýhodněných / s SPU nebo jinými SVP?
	Strojní mechanik (H obor, 3 roky)	38	2 SPU
	Železničář (H obor, 3 roky)	19	
	Mechanik elektrotechnik (maturitní, 4 roky)	38	
	Provoz a ekonomika dopravy (maturitní, 4 roky)	22	2 SPU
	Obory v dálkové formě vzdělávání:		
	Logistické a finanční služby (3 roky)	16	
	Provoz a ekonomika dopravy (5 let)	17	
Romští žáci celkem (odhad):	Cca. 10 (ale většina opouští v prvním ročníku, pouze cca. 3 v 3. - 4. ročníku)	Žáci se SVP celkem (odhad):	4
Sociálně znevýhodnění žáci celkem (odhad):	Cca.23		
Web školy:	http://www.sscv.cz/		

Střední škola České Velenice se účastní řady projektů, včetně mezinárodní výměny (Erasmus+, Comenius) nebo projektu „Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji“, v rámci něhož spolupracuje se základními školami v okolí s cílem zvýšení zájmu žáků o technické vzdělávání. Škola se potýká s vysokou absencí žáků, zejména těch ohrožených sociálním vyloučením, kdy někteří mají zameškaných až 200 – 300 hodin, což se nutně odráží i v prospěchu žáků. Zejména v učebních oborech se škola potýká s vysokou fluktuací (až 80 % žáků). Dle sdělení ředitelky školy je obtížné žáky k nepovinnému vzdělávání motivovat, studium předčasně ukončují zejména studenti prvního ročníku, a dále také posledních ročníků z důvodu obav ze zvládnutí náročnosti studia. Spolupráce s rodinami je z hlediska SŠ obtížná z důvodu jejich nezájmu, nedostupnosti a věku dětí. Řada oborů je podpořena stipendiem Jihočeského kraje a firmy Magna Cartech, kdy studenti oboru pobírají cca 300 – 1000 Kč měsíčně.

2.1.4. Zájmové a neformální vzdělávání

Ve městě není dostatek příležitostí pro mladé lidi, ale i děti, trávit volný čas bezpečným a společensky vhodným způsobem. Za konkrétně chybějící aktivity obyvatelé označili dětská hřiště, kroužky pro děti a mládež, kulturní akce a koncerty a sportovní hřiště. V Českých

Velenicích je k dispozici sportovní klub a nově otevřené multikulturní centrum, které má širokou nabídku kulturních, výtvarných a vzdělávacích aktivit. Tyto jsou volně přístupné všem obyvatelům, jedná se o aktivity organizované.

Pro mládež nejsou ve městě běžně dostupné formy kulturního a společenského (klub)nebo sportovního (prostory pro volný pohyb a outdoorové aktivity) vyžití. V podstatě jediná místa osazená lavičkami jsou na pěší stezce v aleji a na náměstí v centru. Poblíž těchto prostor jsou navíc provozovány některé rizikové aktivity, jako jsou herny, bary, veřejné domy, případně dostupný prodej návykových látek (veřejně známá, i když neprokázaná informace). Neefektivní trávení volného času a pocit nudy mohou vést mladé lidi ke společensky závadovému až kriminogennímu chování, i když běžně by k němu nepřistoupili. Také místně příslušný OSPOD Třeboň označuje jako jedno z klíčových rizik „vyžití dětí, to, že se jim odpoledne nikdo nevěnuje, nedělá s nimi úkoly“. Základním rizikem, pokud jde o trávení volného času dětí a mladých lidí v Českých Velenicích je nedostatek vnitřních i venkovních prostor pro neorganizované aktivity. Působení skupinek zejména mladistvých v centru města vede ke konfliktům s veřejností a zvyšování společenského napětí. Stejně tak rodiče s malými dětmi nenacházejí dostatek příležitostí, jak trávit společný čas. Nabídka aktivit bude posílána vybudováním komunitního centra s nízkoprahovým klubem přímo v blízkosti sociálně vyloučené lokality.

Mateřské centrum Piškůtek

Mateřské centrum zřízené obcí České Velenice funguje od roku 2010 a navazuje na předchozí klub maminek fungující od roku 2007. Věnuje se kreativním činnostem matek na rodičovské dovolené, stejně jako aktivitám pro rodiče s dětmi (oslava Dne dětí a podobně). Klub je určen maminkám a dětem ve věku od 1 do 3 let. Do klubu dosud nedocházely matky s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit nebo ohrožené sociálním vyloučením.

Česko-rakouské centrum Fénix

Česko-rakouské komunitní centrum FENIX zahájilo činnost v roce 2015, bylo zřízeno obcí České Velenice. Jeho smyslem je napomoci znovuvybudovat přeshraniční vztahy s rakouskými sousedy. Dále si bere za cíl rozšířit nabídku kulturního programu v Českých Velenicích a poskytnout alternativu pro trávení volného času jak dětem, tak mládeži, rodinám či seniorům. Centrum pořádá akce např. koncerty, přednášky, výstavy, divadla, výtvarné dílny, eko-workshopy apod. V prostorách centra působí řada spolků.

2.2. SWOT analýza

SWOT analýza

Charakteristika vzdělávacího systému Českých Velenic vzhledem ke vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně ohrožení sociálním vyloučením)

Silné stránky

- Dobrá komunikace mezi všemi aktéry, zájem o problematiku, kvalitní vedení ze strany města
- Dostatečná kapacita mateřských škol i základní školy
- Výchovní poradci ve škole, kariérní poradenství, spolupráce ZŠ a SŠ
- Volnočasové a zájmové aktivity nabízené ZŠ, SŠ, Česko-rakouským centrem Fénix, mateřským centrem Piškůtek a dalšími aktéry
- Pedagogové ZŠ a MŠ procházejí průběžně množstvím kurzů DVPP
- Úspěšné začleňování vietnamské menšiny, přeshraniční spolupráce s Rakouskem
- Zapojení ZŠ a SŠ do projektů
- Nízký počet Romů odcházejících do ZŠ praktické v Rapšachu (odloučené pracoviště ZŠp Třeboň)
- Funkční prevence kriminality ve městě
- Spolupráce s PPP Jindřichův Hradec
- Vzdělávací nabídka střední školy v Českých Velenicích s dobrou uplatnitelností na trhu práce
- Finančně dostupné zájmové a vzdělávací kroužky ve škole, výlety
- Dostupné volnočasové programy na SŠ(internát)
- Preventivní programy sdružení Metha, z.ú.
- Neexistence segregovaných škol nebo tříd
- Organizace příměstského tábora základní školou

Slabé stránky

- Nedostatečná docházka dětí ve věku 3-6 let ohrožených sociálním vyloučením do MŠ a neexistence služeb pro začlenění těchto dětí (předškolního klubu, terénních služeb)
- Nedostatek specializovaných pracovníků v MŠ - logopedové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga pro práci s dětmi a žáky se SVP
- Úplná absence poradenských pracovišť na ZŠ včetně jejich personálního zajištění
- Neexistující supervize pro pedagogy a vedení škol
- Nízká úspěšnost romských sociálně znevýhodněných žáků na středních školách a jejich předčasný odchod ze vzdělávání
- Nedostatečná připravenost pedagogů na inkluzi
- Chybějící údaje o vzdělávací dráze znevýhodněných žáků po dokončení ZŠ
- Nedostatečná podpora žáků se SVP při přechodech mezi stupni vzdělávání (i na SŠ) – nízká kapacita služeb zaměřených na doučování
- Poměrně málo rozsáhlá nabídka nízkoprahových volnočasových a zájmových činností pro děti a mládež
- Nedostatečná personální kapacita města vést proces zavádění inkluzivních opatření a administrovat projekty
- Neúčast ohrožených dětí na školních akcích
- Absence prostor (venkovních i vnitřních)pro neorganizované trávení času

Příležitosti

- Využití dostupných odborníků (např. speciální pedagogové v ZŠ praktické Rapšach)

- Grantové výzvy OP VVV, IROP a OPZ
- Spolupráce s ASZ a z toho plynoucí možnost podávat žádosti i ve výzvách OP VVV
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury
- Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí – zejména rozvoj kompetencí přímo během práce ve škole
- Realizace MPI
- Místní akční plán (MAP)
- Krajský akční plán (KAP)
- Získávání a zapojení dalších externích partnerů do inkluzivních aktivit (neziskové organizace, SŠ a SOU, ...)
- Výměna zkušeností mezi partnery (ZŠ, MŠ, SŠ, neziskové organizace)
- Vyhledání spolupracujících rodičů z vyloučených lokalit, jejich přesvědčení o důležitosti pro-inkluzivních opatření a využití jejich vlivu na zbytek komunity
- Podpora procesu začleňování dětí z vyloučených lokalit do MŠ těmito rodiči
- Poznání a pochopení kulturních specifíků a odlišností
- Osvětová práce s nejširší rodičovskou veřejností
- Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí
- Získávání zkušeností ze zahraničí
- Posílení spolupráce mezi aktéry (město, OSPOD, školy, neziskové organizace, aktéři neformálního vzdělávání a další)

Hrozby

- Zamítnutí grantových žádostí, nedostatečná finanční a materiální podpora
- Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga)
- Nejistota plynoucí z nově zaváděných legislativních změn
- Nepochopení inkluzivních opatření
- Nepřípravenost všech aktérů na realizaci procesů inkluze
- Přetížení ze zvyšujících se nároků a syndrom vyhoření
- Nedostatečná kapacita dalších zapojených aktérů (PPP, ...)
- Nedostatečná podpora školám v zavádění legislativních změn do praxe

3. STRATEGICKÁ ČÁST

3.1. Vize

Na území Českých Velenic se pod vedením města všichni relevantní aktéři zapojují do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byly jejich potřeby včas rozpoznány a bylo na ně vhodně reagováno.

3.2. Strategické cíle

- 1) Děti se speciálními vzdělávacími potřebami **nastupují do ZŠ adekvátně připravené**
- 2) Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami **jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do ZŠ a dosažení školního úspěchu, zvláště při přechodu na 2. stupeň základní školy a při přechodu do vyššího stupně vzdělávání**
- 3) Ve městě České Velenice jsou **rozšířeny možnosti volnočasového a zájmového vzdělávání dostupného pro ohrožené děti a mládež a rozšíří se spolupráce institucí s rodiči dětí**
- 4) **Město České Velenice koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností**

Strategický cíl 1

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nastupují do ZŠ adekvátně připravené²

Specifické cíle:

1.1. Děti se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich docházejí

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Udržení a rozšíření práce terénní pracovníce města a služeb SAS	Spolupráce	Úřad vlády, Kraj	MěÚ	2017-2019
Aktivní oslovování rodin a dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní (alespoň 1 měsíčně)	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019
Provozování předškolního klubu pro znevýhodněné děti s cílem začleňovat postupně tyto děti do běžných MŠ	Spolupráce, Investice	OP VVV, IROP	MěÚ	2017-2019
Komunikace předškolního klubu a terénních pracovníků s MŠ a asistence při nástupu znevýhodněných dětí do MŠ	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019
Zkvalitňování služeb předškolního klubu (zavádění nových metod učení, školení pro pracovníky)	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019

²Adekvátně ve smyslu Metodického doporučení MŠMT k organizaci zápisů k povinné školní docházce (č. j. MSMT-10670/2014)

Zapojování rodičů znevýhodněných dětí do aktivit předškolního klubu a MŠ	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019
--	------------	--------	-----	-----------

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet pracovníků (úvazků) zajišťujících služby SAS pro rodiny s dětmi a terénní práci ve městě	2,6
Počet dětí ve věku 2-5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání (nastoupí do běžné MŠ na základě práce předškol. klubu, SAS nebo terénní práce)	5 ročně
Počet dětí ve věku 2-5 let, které alespoň 2x týdně pravidelně navštěvují předškolní klub	20
Kapacita předškolního klubu pro znevýhodněné děti (počet dětí, alespoň 3 dny v týdnu)	15
Počet proškolených pedagogů MŠ a pracovníků předškolního vzdělávání v nových metodách předškolního vzdělávání	5 ročně
Počet rodičů znevýhodněných předškolních dětí zapojených do práce předškolního klubu nebo podpořených v kontaktu s MŠ	10 ročně

1.2. MŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i lidskou) na práci s dětmi se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením)

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Navýšení kapacit MŠ o speciálního pedagoga	Aktivita školy	OP VVV	MŠ	2017-2019
Navýšení kapacit MŠ o školní asistenty	Aktivita školy	Kraj, OP VVV	MŠ	2017-2019
Supervize pro pedagogy a vedení MŠ	Aktivita školy	OP VVV	MŠ	2017-2019
Vzájemné hospitace mezi pedagogy MŠ	Spolupráce	OP VVV	MŠ	2017-2019
MŠ T. G. Masaryka 190 - Revitalizace školní zahrady včetně herních prvků pro děti ³	Investice	MAP, IROP	MŠ, MěÚ	2017

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet speciálních pedagogů (úvazků) na MŠ	1
Počet asistentů pedagogů/školních asistentů (úvazků) na MŠ	2

³ Opatření je přejato ze Strategického rámce Místního akčního plánu (MAP) ORP Třeboň pro roky 2017 - 2023

Počet pedagogů MŠ, kterým byla poskytnuta supervize	5 ročně
Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy MŠ	5 ročně
Počet realizovaných investičních projektů MŠ	1

Strategický cíl 2

Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do ZŠ a dosažení školního úspěchu, zvláště při přechodu na 2. stupeň základní školy a při přechodu do vyššího stupně vzdělávání

Specifické cíle:

2.1. ZŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i lidskou) na práci s dětmi se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením)

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Posílení kapacit ZŠ o školní asistenty a asistenty pedagoga	Aktivita školy	Kraj, SR, OP VVV	ZŠ	2017-2019
Posílení kapacit ZŠ o speciálního pedagoga a psychologa	Aktivita školy	Kraj, OP VVV	ZŠ	2017-2019
Vzdělávání pedagogů v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy, heterogenní třídou	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019
Supervize pro pedagogy a vedení ZŠ	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2018-2019
Stínování a výměnné pobyty pro pedagogy, vzájemné hospitace	Spolupráce	OP VVV	ZŠ	2017-2019
Stavební úpravy za účelem bezbariérovosti škol, vybudování jazykové laboratoře pro AJ a NJ, dovybavení výpočetní technikou ⁴ a vybudování školní kuchyňky	Investice	IROP	ZŠ, MěÚ	2017, 2018
Zřízení funkce koordinátor inkluze na ZŠ nebo zřízení funkce sociálního pedagoga na ZŠ	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ, MěÚ	2017
Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ, MěÚ	2017-2019

⁴Opatření jsou přejata ze Strategického rámce Místního akčního plánu (MAP) ORP Třeboň pro roky 2017 - 2023

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet asistentů pedagogů/školních asistentů (úvazků) na ZŠ	8
Úvazek speciálního pedagoga na ZŠ	1,0
Úvazek psychologa na ZŠ	0,5
Počet pedagogů proškolených v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy, heterogenní třídou	5 ročně
Počet realizovaných investičních záměrů do rozvoje školních prostor s cílem bezbariérovosti, rozvoje kompetencí nebo zlepšení klimatu ve škole	4
Počet pedagogů a pracovníků ve vzdělávání, kterým byla poskytnuta supervize	5 ročně (od 2018)
Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy ZŠ	5 ročně
Úvazek koordinátora inkluze na škole nebo sociálního pedagoga	0,5
Počet realizovaných výjezdových aktivit pro pedagogy ZŠ	1 ročně

2.2. Žáci s chybějící podporou v domácnosti jsou podpořeni doučováním a odpolední přípravou na vyučování

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Kroužky odpolední přípravy na vyučování	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ, MěÚ, NNO	2017-2019
Doučování dětí se SVP (na ZŠ, v domácnosti nebo v klubu)	Aktivita školy, Spolupráce	OP VVV	ZŠ, MěÚ, NNO	2017-2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet žáků docházejících na kroužky odpolední přípravy na vyučování	40 ročně
Počet žáků doučovaných individuálně nebo skupinově	60 ročně

2.3. Žáci ZŠ jsou rozvíjeni v klíčových kompetencích a gramotnostech

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (vzdělávání pedagogů, čtenářské kroužky)	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019
Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (vzdělávání pedagogů, kroužky logiky a her)	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019

Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti polytechnických kompetencí (vzdělávání pedagogů a vědecké kroužky)	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019
--	----------------	--------	----	-----------

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti	3 ročně
Počet čtenářských kroužků na školách	1
Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje matematické gramotnosti	3 ročně
Počet kroužků logických her na školách	1
Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje polytechnické gramotnosti	3 ročně
Počet kroužků vědy a techniky na školách	1

2.4. Žáci ZŠ jsou podpořeni při přestupu na SŠ/SOU

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Rozvoj kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU (exkurze žáků, výchovný poradce, ...)	Aktivita školy, Spolupráce	OP VVV	ZŠ, SŠ	2017-2019
Podpora znevýhodněných žáků pro setrvání na SŠ/SOU (doučování, mentoring)	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, SŠ, MěÚ	2017-2019
Posílení kapacit SŠ/SOU pro práci se znevýhodněnými žáky (školní psycholog, koordinátor inkluze nebo sociální pedagog na SŠ)	Aktivita školy	OP VVV	SŠ	2017-2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet sociálních pedagogů (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	1
Počet výchovných poradců (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	2
Počet žáků SŠ podpořených individuálním doučováním nebo mentoringem	20 ročně
Úvazek psychologa/sociálního pedagoga/koordinátora inkluze na SŠ	0,5

2.5. Efektivní spolupráce škol s rodiči znevýhodněných a mimořádně nadaných dětí

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Aktivity ZŠ pro rodiče (workshopy, besedy, komunitní akce, ...)	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, MěÚ	2017- 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet uskutečněných skupinových akcí ZŠ pro rodiče (komunitních akcí, akcí zaměřených na inkluzivní vzdělávání, podporu dětí se SVP, prevenci školní neúspěšnosti apod.)	3 ročně

2.6. Záškoláctví a výchovné problémy jsou efektivně řešeny

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších aktérů pro řešení záškoláctví a výchovných problémů	Spolupráce	Kraj, OP VVV	ZŠ, MěÚ, NNP	2017- 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet setkání mezi žáky, rodiči a OSPOD mediovaným nezávislým aktérem/ počet případových konferencí s účastí odborníků	3 ročně

Strategický cíl 3

Ve městě České Velenice jsou rozšířeny možnosti volnočasového a zájmového vzdělávání dostupného pro ohrožené děti a mládež a rozšíří se spolupráce institucí s rodiči dětí

Specifické cíle:

3.1. Všichni žáci, včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením, mají možnost volnočasových a zájmových činností a pravidelně se jich účastní

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Rodičovský klub pro rodiče žáků ohrožených sociálním vyloučením podpoří zájem rodičů o vzdělávání	Spolupráce	OPZ	MěÚ, NNO	2017- 2019
Mládež od 15 let má možnost se rozvíjet a aktivně trávit volný čas	Spolupráce, Investice	OPZ	MěÚ, NNO	2017- 2019

v Nízkoprahovém centru pro děti a mládež				
Děti do 15 let mají možnost se rozvíjet a aktivně trávit volný čas v Nízkoprahovém centru pro děti a mládež	Spolupráce	OP VVV	MěÚ, NNO	2017-2019
Mládež od 15 let má možnost se účastnit o letních prázdninách příměstských táborů	Spolupráce	OPZ	MěÚ, NNO	2017-2019
Děti do 15 let mají možnost se účastnit o letních prázdninách příměstských táborů	Spolupráce	OP VVV	MěÚ, NNO	2017-2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet rodičů podpořených Rodičovským klubem	15 ročně
Počet osob 15-26 let podpořených v Nízkoprahovém centru	30 ročně
Počet osob 15-26 let podpořených příměstským táborem	15 ročně
Počet dětí do 15 let podpořených v Nízkoprahovém centru	30 ročně
Počet dětí do 15 let podpořených příměstským táborem	15 ročně

Strategický cíl 4

Město České Velenice koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
Zřízení pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019
Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019
Studijní stáže pro pracovníky škol, neziskových organizací, obce	Spolupráce	OP VVV	MěÚ	2017-2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Úvazek koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci	1,0
Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	1 ročně
Počet účastníků studijní stáže do zahraničí	12jednou za 3 roky

4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1. Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura

Místní plán inkluze byl připraven pracovníky Městského úřadu České Velenice, zejména tajemnicí města ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování. MPI byl ve fázi návrhů konzultován nejdříve s řediteli ZŠ a MŠ České Velenice a SŠ České Velenice a následně s členy pracovní skupiny Rodina a Lokálního partnerství.

MPI byl dále poskytnut ke konečnému posouzení Agentuře pro sociální začleňování a po připomínkování ze strany Řídicího orgánu OP VVV (MŠMT) bude předložen k odsouhlasení Radě a Zastupitelstvu města České Velenice.

MPI bude implementován všemi relevantními aktéry lokálního partnerství pod metodickým vedením města České Velenice ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování.

Organizační schéma implementace MPI:

- Metodické vedení implementace: Tajemnice města České Velenice (Hana Dvořáková) ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání (Matouš Bořkovec)
- Implementace dílčích cílů MPI: Projektové týmy KPSVL, jednotlivé vzdělávací instituce
- Kontrola implementace MPI: Lokální partnerství České Velenice a Pracovní skupina Rodina

Administrativní kapacita MPI:

Pracovníci města České Velenice, koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů města České Velenice v oblasti vzdělávání, povinně zřizované projektové týmy KPSVL, PS Rodina při KPSVL a partnerské subjekty.

4.2. Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

1) Nedostatečný zájem zapojených institucí o realizaci aktivit vytyčených v MPI

Opatření na eliminaci rizik: Zapojení všech institucí již do příprav MPI a důraz na skutečnou relevanci a uskutečnitelnost plánu. Důsledné vysvětlování smyslu plánu, přinášení informací o výsledcích místního plánování v oblasti inkluze a rozvoje

školství z jiných lokalit, přinášení informací o dobré praxi a konstruktivních návrhů, jak přesně MPI implementovat v praxi.

Odpovědnost:Město České Velenice, PS Rodina KPSVL

2) Nedostatek personálních kapacit města České Velenice pro vedení projektů

Opatření na eliminaci rizik: Vytyčení jasných kapacit již v průběhu projednávání MPI a přípravy žádosti o grant pro výzvu Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I., jasná komunikace tvůrců plánu s vedením města ohledně nutnosti vyhradit vhodné kapacity.

Odpovědnost:Město České Velenice, PS Rodina KPSVL

3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit naplánovaných v MPI

Opatření na eliminaci rizik: Sledování projektových výzev, průběžná komunikace s řídicími orgány, včasná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi o projektech města České Velenice, vyhledávání alternativních zdrojů financování tam, kde běžné zdroje jsou nedostupné.

Odpovědnost:Město České Velenice, PS Rodina KPSVL

4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI

Místní plán inkluze a jeho naplňování bude hodnoceno jednou ročně dle závazných postupů MPI. Podklady pro roční evaluaci plánu bude zástupce města České Velenice shromažďovat od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně (min. 1 krát za 6 měsíců).

Odpovědným subjektem bude sekretariát města České Velenice, shromažďování podkladů a dat budou provádět zástupci města ve spolupráci se členy PS Rodina a také ve spolupráci s realizačním týmem projektů v oblasti vzdělávání města (zvláště koordinátor inkluze na obci, projektový manažer, ...).

Evaluace zahrne zhodnocení realizace jednotlivých opatření ze strany všech zapojených subjektů formou dotazníkového šetření dvakrát ročně. O výsledcích šetření bude po jejich zpracování informovat vedení PS Rodina koordinátor inkluze pro obec.

Vedení PS Rodina bude pravidelně informovat členy PS a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.