



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní plán inkluze obce Dvorce

pro období 2020 - 2022



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Agentura
pro sociální začleňování



Obsah

1. Úvodní část.....	3
1.1. Základní informace	3
1.1.1. Základní informace o nositeli	4
1.1.2. Role a očekávání obce v oblasti vzdělávání.....	5
1.1.3. Spolupráce s Agenturou	5
1.2. Postup tvorby MPI.....	6
1.2.1. Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel	6
1.2.2. Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI	6
1.3. Hlavní cíle MPI v lokalitě.....	6
1.3.1. Dlouhodobá vize lokality	7
1.3.2. Souhrn nejdůležitějších cílů ze strategické části	7
1.4. Komunikační a osvětové aktivity	7
2. Analytická část.....	9
2.1. Užité zdroje a metody práce pro analytickou část.....	9
2.2. Popisná část - školy.....	9
2.2.1. Analytická data: školy a školská zařízení na území obce	9
2.2.2. Další popis škol - MŠ, ZŠ, SoU, SŠ	10
Mateřská škola	10
Základní škola	12
2.2.3. Popisná část – další instituce.....	13
2.3. Interpretační část	15
3. Strategická část.....	18
3.1. Formulace vize.....	18
3.2. Stanovení a definice cílů.....	18
3.3. Opatření.....	18
4. Implementační část	20
4.1. Postup pro implementaci MPI.....	20
4.2. Identifikace a řízení rizik MPI.....	20
4.3. Popis realizace partnerské spolupráce.....	21
4.4. Monitorování a hodnocení plnění MPI	21
Seznam zkratk.....	22



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





1. Úvodní část

Místní plán inkluze (dále jen „MPI“) je strategický dokument, který se zabývá především oblastí vzdělávání na území obce Dvorce. MPI stanovuje základní směry rozvoje v oblasti inkluzivního a kvalitního vzdělávání ve školách a školských zařízeních, jichž je obec Dvorce zřizovatelem.

1.1. Základní informace

Název strategie	Místní plán inkluze ve vzdělávání Dvorce 2020 – 2022
Důvod vzniku	Zpracování souhrnného dokumentu, který obsahuje dílčí strategie v oblasti inkluzivního a kvalitního vzdělávání na území obce Dvorce.
Cíl MPI	Cílem je systematizovat opatření na podporu inkluze a inkluzivního vzdělávání v obci, v rámci místní vzdělávací soustavy, bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území a zajišťovat podmínky pro systematický přístup ke všem dětem a žákům.
Nositel strategie	Obec Dvorce
Gestor tvorby strategie	Obec Dvorce ve spolupráci s Pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci Agentury pro sociální začleňování
Tvorba strategie	Jan Božovský Mgr. Olga Vlachová
Schvalovatel koncepce	Zastupitelstvo obce Dvorce
Řešené území	Obec Dvorce a její místní část Rejchartice
	Počet obyvatel obce Dvorce: 1362 ¹ (stav k 1. 1. 2020) Počet obyvatel ve vyloučených lokalitách (odhad): cca 110
	Počet škol a školských zařízení obvodu (bez ohledu na zřizovatele): 1 MŠ, 1 ZŠ, 1 pobočka ZUŠ
	Rozloha obvodu: 2 418 ha ²
Školy a školská zařízení zřizovaná Obcí Dvorce	Typy škol a školských zařízení: 1 MŠ, 1 ZŠ Základní škola a mateřská škola Dvorce okres Bruntál, příspěvková organizace Olomoucká 336, 793 68 Dvorce
Rok zpracování koncepce	2020

¹ Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112017>

² Zdroj: <http://mesta.obce.cz/zsu/vyhledat-1316.htm>



Forma a datum projednání /schválení	Projednáno a schváleno na 9. jednání zastupitelstva obce Dvorce, dne 11.6.2020
Související legislativa	<ul style="list-style-type: none">- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění- Zákon č. 562/2004 Sb., 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, v aktuálním znění- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v aktuálním znění- Prováděcí vyhlášky k zákonu 561/2004 Sb., „školský zákon“- Prováděcí vyhlášky k zákonu 563/2004 Sb.- Ostatní prováděcí předpisy, vyhlášky- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v aktuálním znění- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v aktuálním znění
Doba realizace koncepce	2020 – 2022

1.1.1. Základní informace o nositeli

Nositelem MPI je obec Dvorce. Obec Dvorce, jakožto územní samosprávná jednotka s právní subjektivitou, vznikla ke dni nabytí účinnosti ústavního zákona č. 294/1990 Sb., a zákona ČNR č. 367/1990 S., o obcích (obecní zřízení), tzn. ke dni voleb do obecních zastupitelstev, dnem 24. listopadu 1990.

Obec spravuje své záležitosti samostatně (samostatná působnost). Státní správu, jejíž výkon byl zákonem svěřen orgánu města Bruntál, vykonává tento orgán jako svou přenesenou působnost. V rámci přenesené působnosti je město Bruntál na základě zákona č. 314/2002 Sb. obcí s pověřeným obecním úřadem a obcí s rozšířenou působností. Postavení a působnost obecního úřadu upravuje zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, a další předpisy. Obecní úřad je orgánem obce a plní úkoly v samostatné působnosti i v oblasti přenesené působnosti. Ve věcech samostatné působnosti odpovídá obecní úřad zastupitelstvu obce a starostovy obce. Obecní úřad ve Dvorcích tvoří uvolněný starosta a neuvolněný místostarosta a zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu.

Obec, jako nositel plánu, má také funkci koordinátora přístupu k pro-inkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území, zajišťuje podmínky pro systematický přístup ke všem dětem a žákům.



1.1.2. Role a očekávání obce v oblasti vzdělávání

Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní cílovou skupinou MPI jsou děti a žáci, nositel plánu pokládá tvorbu a realizaci pro-inkluzivních opatření plánu za investici do budoucna. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), rodiče, zástupci poradenských služeb, zástupci NNO a zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost. Ambicí nositele v této oblasti je vyšší propojení všech výše uvedených aktérů do procesu vzdělávání.



Obrázek 1: Mapa škol ve Dvorcích (Zdroj: Google Maps, zpracování vlastní)

1.1.3. Spolupráce s Agenturou

Obec Dvorce vstupuje do spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování poprvé. První kroky vedoucí ke spolupráci obce Dvorce s Agenturou pro sociální začleňování byly uskutečněny na podzim roku 2019. Spolupráce s Agenturou byla potvrzena prostřednictvím Žádosti o vzdálenou dílčí podporu, která byla ze strany Agentury schválena v listopadu roku 2019. Obec Dvorce takto získala od Agentury odbornou metodickou podporu při proinkluzivním nastavení politiky města a vytvoření podmínek pro tvorbu a implementaci lokální strategie, týkající se řešení problémů sociálního vyloučení.

Principy spolupráce obce a Agentury:

1. vedení obce projeví aktivní zájem o řešení problematiky inkluzivního vzdělávání, podílí se na formování partnerství, zaváže se přijmout MPI.
2. Agentura s respektem k místním podmínkám bude obci poskytovat poradenství a podporu nejen pro organizaci partnerství a přípravu MPI, ale také jeho realizaci a další rozvoj.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.

Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



1.2. Postup tvorby MPI

1.2.1. Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci s ředitelkou základní školy, se zástupci zájmového vzdělávání, zástupci nestátních neziskových organizací, zástupci Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Bruntál a s dalšími subjekty vstupujícími do procesu vzdělávání dětí, žáků i studentů.

Při tvorbě MPI byla využita dostupná data Oddělení školství v Bruntále, výstupy dotazníkového šetření MŠMT ČR od jednotlivých škol, dotazníkové šetření realizované MAS Hrubý Jeseník. Pracovní skupina vzdělávání pro tvorbu MPI byla sestavena tak, aby zde byl vyjádřen nejen názor odborné veřejnosti a zástupců obce i veřejné správy, ale také zástupců škol a školských zařízení, nevládních organizací a dalších lokálních aktérů z oblasti vzdělávání, kteří se již angažují či mohou být angažováni v procesu sociálního začleňování.

Konkrétními partnery a členy skupiny jsou:

- Zástupci obce
- Agentura pro sociální začleňování
- Základní škola a mateřská škola Dvorce
- Spolek paní a dívek
- Centrum inkluze, o. p. s.
- MAS Hrubý Jeseník, z. s.

1.2.2. Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI

V prosinci 2019 se uskutečnilo první setkání Pracovní skupiny vzdělávání (dále jen „PS“), organizované pracovníky Agentury pro sociální začleňování a obcí Dvorce. Na tomto jednání byli účastníci seznámeni s potřebností zpracování MPI a nabídkou podpůrných aktivit ze strany Agentury. Výstupem bylo stanovení odpovědnosti za sepsání MPI z řad zaměstnanců obecního úřadu, termín dalšího setkání a harmonogram návazných kroků pracovní skupiny.

Postup práce byl založen na metodě definování problémů a jejich příčin formou tzv. „stromů“. Jedná se o metodu, která je sice náročnější, avšak přináší podrobnou a aktuální analýzu situace vzdělávání v obci.

Na následujících setkáních došlo k vytvoření „Stromu příčin a problémů“, kdy byl identifikován jádrový problém a byla provedena analýza příčin problémů na straně cílové skupiny, škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací a také obce.

Data pro analytickou část MPI byla získávána také formou rozeslání dotazníků a osobními návštěvami a jednáními s řediteli škol, školských zařízení a dalších organizací v území.

1.3. Hlavní cíle MPI v lokalitě

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.

Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



1.3.1. Dlouhodobá vize lokality

Místní plán inkluze je strategickým dokumentem stanovujícím základní směry rozvoje v oblasti inkluzivního a kvalitního vzdělávání ve školách a školských zařízeních, jichž je obec Dvorce zřizovatelem. Hledá řešení mimo jiné i v rámci kapacitních možností škol a školských zařízení v území s ohledem na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“), s důrazem na děti a žáky s odlišnými životními podmínkami, pocházející z odlišného sociokulturního i ekonomického prostředí a zefektivnit vzdělávání s ohledem na počty výše uvedených skupin. Koordinuje přístup v sociálně vyloučených lokalitách.

Místní plán inkluze rovněž pomáhá identifikovat další subjekty v území, se kterými by bylo vhodné nebo možné spolupracovat a napomoci tak k řešení potřeb celé obce. Je vyžadován a dokládá se jako příloha žádostí škol a školských zařízení žádajících o podporu z operačních programů pro výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Má sloužit k hledání dobrých praxí a zvýšení kvality v oblasti školství.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této vize:

„Vzdělávací soustava v obci Dvorce bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“

1.3.2. Souhrn nejdůležitějších cílů ze strategické části

K naplnění této vize by měla vést snaha o dosažení následujících strategických cílů:

- A. Všechny děti ve Dvorcích jsou připraveny na vstup do školy a žáci jsou podporováni v dalším vzdělávání.
- B. Děti, žáci a jejich rodiče se v ZŠ a MŠ Dvorce cítí bezpečně.
- C. Je nastavena provázanost všech relevantních aktérů ve vzdělávání.

1.4. Komunikační a osvětové aktivity

Komunikační a osvětové aktivity MPI jsou zastřešeny nositelem plánu. Záměrem nositele této strategie je komunikovat téma inkluzivního vzdělávání směrem k odborné i laické veřejnosti. Cílem není zaměřit se pouze na problematiku vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, neboť jsme přesvědčeni, že pro-inkluzivně nastavená opatření mají dopad na všechny děti a žáky. O plnění MPI bude pravidelně informováno zastupitelstvo města na svých zasedáních.

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je:

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.
Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



1. Zvýšit povědomí široké veřejnosti o inkluzivním vzdělávání jako kvalitním vzdělávání, které se týká všech dětí.
2. Předávat potřebné informace rodičům o průběhu vzdělávání dětí a možnostech jejich dalšího rozvoje.
3. Informovat o aktuálních tématech a problémech mezi organizacemi zapojenými do vzdělávání v lokalitě, informovat je o nových přístupech a pro-inkluzivních opatřeních.
4. Komunikovat naplňování této strategie a jejich dopadů na místní vzdělávací soustavu.

Komunikace bude vedena na několika rozličných úrovních:

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání

Tištěná média	Prezentační materiály škol, obcí Místní tisk
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S laickou veřejností
Odborné workshopy	Se zástupci škol S odbornou veřejností



2. Analytická část

Podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR (Čada, 2015) se ve Dvorcích v roce 2015 nacházely tři sociálně vyloučené lokality s odhadovaným celkovým počtem 70 obyvatel, což bylo zhruba 5 % všech tehdejších obyvatel obce.

2.1. Užité zdroje a metody práce pro analytickou část

Při tvorbě MPI byly využity následující zdroje:

- data ze situační analýzy realizované výzkumníkem Agentury
- výstupy z jednotlivých setkání Pracovní skupiny vzdělávání;
- stávající dokumenty obce

Dále byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji
- Plán prevence kriminality obce Dvorce na léta 2020-2022

2.2. Popisná část - školy

2.2.1. Analytická data: školy a školská zařízení na území obce

Obec Dvorce je zřizovatelem příspěvkové organizace **Základní škola a mateřská škola Dvorce**, jejíž součástí je jedna úplná základní škola a jedna mateřská škola. Základní i mateřská škola jsou dostupné všem dětem a žákům obce Dvorce. Kapacita školy reflektuje s počty dětí a žáků, které se v nich vzdělávají, bez ohledu na jejich trvalé bydliště. Důvodem je skutečnost, že v okolí jsou obce, které nejsou zřizovateli žádného typu škol nebo jen základní školy neúplné. Tudíž děti a žáci z těchto obcí dojíždějí do Dvorce a tvoří nemalý počet z celkového počtu všech vzdělávaných. Jedná se např. o děti z obcí Křišťanovice a Bílčice.

Nedílnou součástí jsou také děti a žáci s různými typy zdravotního postižení/znevýhodnění, jež jsou přímo začleněny do kolektivů běžných tříd. Ve školním roce 2019/2020 tyto děti tvoří cca 12 % žáků. Zatímco v mateřské škole se jednalo především o děti se závažnými poruchami řeči, poruchami sluchu, tak v základní škole o žáky s mentálním postižením, se závažnými vadami řeči, tělesné, s více vadami, závažnými poruchami učení i chování a autismus.

Z celkového počtu 16,3 přepočteného počtu pedagogických pracovníků, byly pouze 2 úvazky nekvalifikovaných, což činí cca 1,2 %. 0,50 úvazku tvořil asistent pedagoga³. Asistentům pedagoga

³ Zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2019



k dětem a žákům se zdravotním postižením bylo vyplaceno celkem 1 604 878 Kč, z toho 34 143 Kč z jiných zdrojů (fond odměn, finanční dary rodičů). Školním psychologům/speciálním pedagogům bylo vyplaceno ze státního rozpočtu celkem 542 272 Kč⁴.

Návrh příspěvků od zřizovatele na provoz příspěvkovým organizacím pro rok 2019-2020 vycházel především z rozpočtového výhledu na léta 2020-2022 a z porovnání nákladových a výnosových účtů jednotlivých organizací a jejich specifík. Do návrhu zasáhly rovněž dopady vývoje domácí ekonomiky a daňové výtěžnosti, což se dotýká objemů poskytovaných příspěvků z rozpočtu města na činnost příspěvkových organizací⁵. V roce 2019 činil příspěvek zřizovatele na provoz škol a školských zařízení zřizovaných obcí Dvorce celkem 3 252 tis. Kč⁶.

Při vzdělávání pomáhá základní škole také **školní družina**, jež je součástí základní školy. Družina se organizačně člení na jednotlivá oddělení, ve kterých probíhá zájmové vzdělávání denně vždy před zahájením a po ukončení školního vyučování. Součástí Základní školy a mateřské školy Dvorce jsou v rámci příspěvkové organizace také **dvě školní jídelny**.

2.2.2. Další popis škol - MŠ, ZŠ, SoU, SŠ

Mateřská škola

Mateřská škola se nachází na okraji obce. Jedná se o dvoutřídní mateřskou školu. Provoz je zajištěn v pracovních dnech od 6:00 do 16:00 hod. Součástí je školní jídelna i školní zahrada. V průběhu celého roku mateřská škola nabízí standardní aktivity pro děti. Ve školním roce 2019/2020 se ve dvou třídách mateřské školy vzdělávalo celkem 48 dětí ve věku od 3 do 7 let, z toho 3 děti se zdravotním postižením, které byly integrovány do běžných tříd. Ve dvou případech zdravotního postižení se jednalo o závažné vady řeči se SVP (§ 16 odst. 9 školského zákona)⁷.

Kapacita	Dětí celkem	Běžné třídy	Speciální třídy	Nastoupilo 18/19	SVP	SVP KZV ⁸	Děti s PO
70	48	2	0	14	3	1	3

Tabulka 1: Struktura dětí na MŠ Dvorce ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, 2019b)

Pro školní rok 2019/2020 bylo při zápisech do MŠ zřizované obcí Dvorce podáno celkem 15 přihlášek k předškolnímu vzdělávání. Z počtu 15 dětí zapsaných k předškolnímu vzdělávání jsou 3 děti mladší tří let a 2 děti ze sociálně vyloučených lokalit⁹.

⁴ Zdroj: Šetření pro KÚ – výtah z přehledu o čerpání prostředků na financování funkcí ostatních pedagogických pracovníků za rok 2019.

⁵ Zdroj: https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=967383

⁶ Zdroj: https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=967383

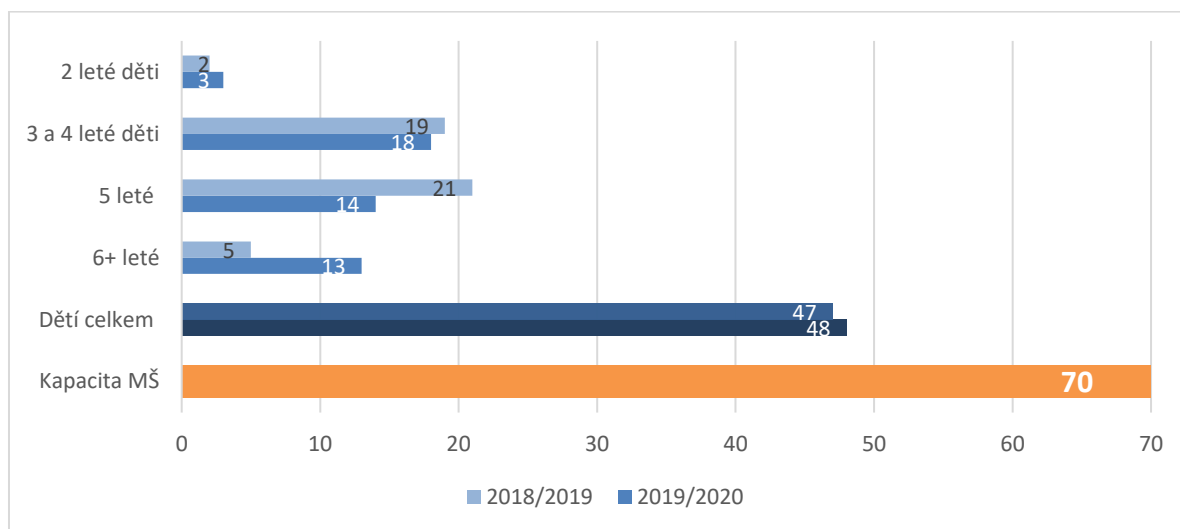
⁷ Zdroj: Výkaz s 1-01 o mateřské škole, podle stavu k 30. 9. 2019.

⁸ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí, jiných životních podmínek nebo jejich potřeby vyplývají z kombinace více faktorů - kategorie K-Z-V (kde K = odlišné kulturní prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka, Z = jiné životní podmínky v rodině žáka např. sociální vyloučení, výrazná chudoba apod., V = kombinace více faktorů). Použité zkratky vychází z výkazů MŠMT, oddílu II, ve kterém školy uvádí žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

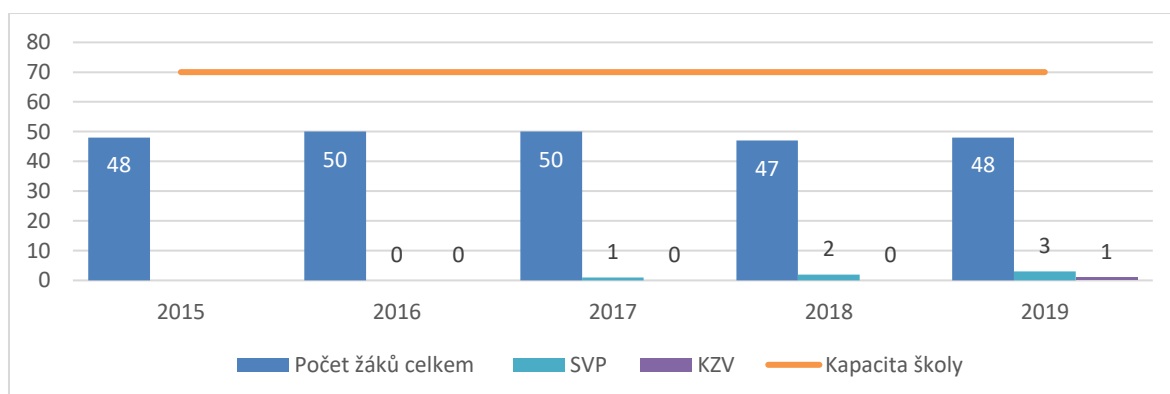
⁹ Zdroj: Výkaz s 51-01 o zápisu k předškolnímu vzdělávání, podle stavu k 31. 5. 2019; vlastní šetření.



Od školního roku 2010/2011 do školního roku 2019/2020 docházelo k mírným poklesům využitých kapacit MŠ. Opakem je však vývoj počtu dětí se SVP: přestože celkové počty dětí v MŠ kolísaly, počty dětí se SVP v průběhu sledovaných období přibývaly (z níže uvedeného grafu je zřejmé až trojnásobné zvýšení počtu dětí se SVP). Všechny děti se SVP jsou integrovány v běžných třídách.



Graf 1: Věková struktura dětí v MŠ Dvorce ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, 2019b)



Graf 2: Vývoj naplněnosti MŠ Dvorce a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), respektive odlišnými kulturními a životními podmínkami (KZV) ve školních letech 2015 –2019. (Zdroj: MŠMT, 2019b)

K 30. 9. 2019 děti vzdělávalo 3,00 přepočtených kvalifikovaných pedagogických pracovníků, což je 75 % pedagogického personálu.¹⁰ Celkem bylo v mateřské škole zaměstnáno 6,4 přepočteného počtu pracovníků, hrazeno ze státního rozpočtu.

Děti v mateřské škole jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který stanovuje státem vymezený rámec pro předškolní vzdělávání.

¹⁰ Zdroj: Výkaz P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2019.



Základní škola

Na území obce Dvorce je zřizována jedna základní škola. Jedná se o příspěvkovou organizaci obce Dvorce s 1. – 9. postupným ročníkem. Základní škola je dostupná všem žákům, nejen s trvalým pobytem na území obce, ale také žákům dojíždějících z okolních obcí. Kapacita školy je naplněna z 36 %. Do školy dojíždí děti z okolních vesnic, zejména Roudna, Křišťanovic, Bílčic a Leskovce. Na druhou stranu dochází podle Přihlášky ke spolupráci část školou povinných dětí z Dvorců do škol v Moravském Berouně, Bruntále nebo Šternberku – jedná se zejména o děti z majoritních rodin (obec Dvorce, 2019).

Tabulka 2: Struktura žáků na ZŠ Dvorce ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, 2019a)

Kapacita	Žáků celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Žáci v zahraničí	Žáci 1. r.	Žáci opakující 1. r.	Žáci opakující ročník	Odešli po abs. 7. r. (18/19)	Odešli po abs. 8. r. (18/19)
408	147	9	0	2	14	0	2	1	0
SVP	SVP KZV ¹¹	IVP SVP	IVP nadaní	Zdravotně post.	LMP	Žáci s PO			
18	2	12	0	16	3	12			

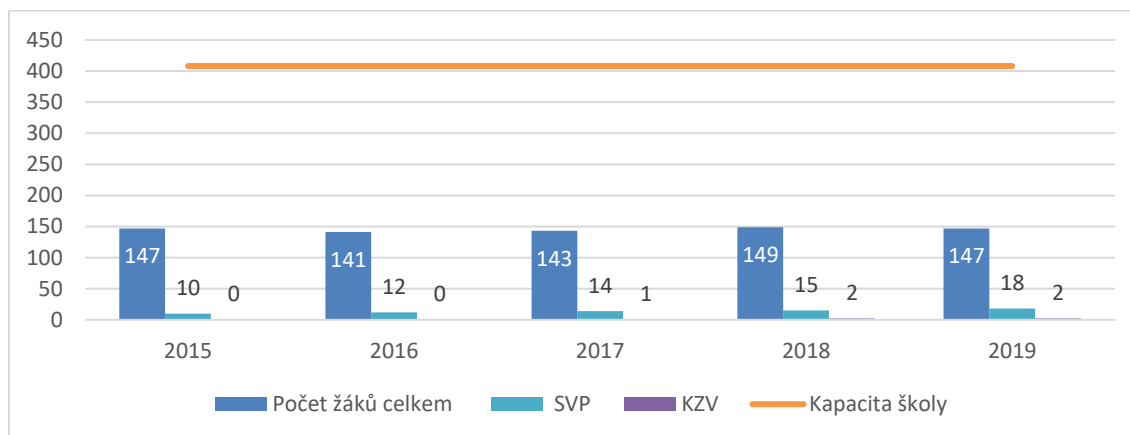
1. 9. 2019 nastoupilo ke vzdělávání na ZŠ 15 dětí. U 12 dětí byla podána žádost o odklad povinné školní docházky o 1 rok (ve všech případech se jednalo o děti 6leté). Z celkového počtu všech zapsaných bylo cca 65 % dětí, kteří 6 let dosáhnou nejpozději do 31. 8., cca 35 % dětí s odloženou školní docházkou z předešlého školního roku 2018/2019.

Z celkového počtu žáků zařazených v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcí Dvorce, se na prvním stupni (1. – 5. ročník) vzdělávalo 84 (56 %) žáků, z toho 1 žák opakující ročník. Na druhém stupni se v 6. - 9. ročníku vzdělávalo 63 (cca 44 %) žáků, z toho 1 žák opakující ročník. Nižší počet žáků přecházejících na 2. stupeň ZŠ je způsoben přechodem žáků 5. ročníků na víceletá gymnázia.

Z celkového počtu 84 žáků 1. stupně tvořili žáci se zdravotním postižením necelých 11 %, na 2. stupni se jednalo o cca 11 % z počtu 63 žáků.

Z celkového počtu 147 žáků je 18 (11 %) se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Ve většině případů byly žákům diagnostikovány závažné poruchy učení.

¹¹ Viz poznámka pod čarou 2.



Graf 3: Vývoj naplněnosti ZŠ Dvorce a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), respektive odlišnými kulturními a životními podmínkami (KZV) ve školních letech 2015¹²–2019. (Zdroj: MŠMT, 2019a)

Ve školním roce 2018/2019 působili ve škole celkem 3 asistenti pedagoga na 2,25 úvazku, výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Ve školním roce 2019/2020 se počet asistentů pedagoga snížil na jednu asistentku pracující na 0,5 úvazku. Škola v tomto období měla problémy s naplněním personálních kapacit, zejména u speciálních pedagogů (obec Dvorce, 2019).

Jako klíčový problém vnímá škola dle Příhlášky vysoký podíl žáků s neomluvenými hodinami a nadprůměrný podíl školní neúspěšnosti ve vztahu k celkovému počtu žáků místní základní školy. Za hlavní cíle si tedy škola klade omezení záškoláctví a zlepšení komunikace mezi zástupci školy a rodiči žáků (obec Dvorce, 2019).

ZŠ Dvorce byla zapojena do dvou projektů EU – *Podpora z evropského fondu pro regionální rozvoj*, jehož cílem byla modernizace pro rozvoj vzdělávání, a do projektu EU *Peníze školám*, jehož výstupem je zpracování dvaceti sad digitálních učebních materiálů.

2.2.3. Popisná část – další instituce

Školní družina

Součástí ZŠ Dvorce je také školní družina s kapacitou 70 míst. Ta se organizačně člení na jednotlivá oddělení, ve kterých probíhá zájmové vzdělávání denně vždy před zahájením a po ukončení školního vyučování. Školní družina nabízí množství aktivit v souladu se školním vzdělávacím programem. Smysluplné naplnění volného času dle individuálních zájmů žáků umožňuje pestrá nabídka kroužků (pěvecký, dopravní rybářský, florbalový, atletický, hasičský, taneční, matematický, českého jazyka, španělštiny, náboženství aj.)

Ve školním roce 2019/2020 se ve školní družině vzdělávalo celkem 60 účastníků, z toho 9 žáků 2. stupně ZŠ. Ve stejném období účastníky ve ŠD vzdělávalo celkem 2 vychovatelé přepočtených na 2,0 úvazků. Průměrný počet účastníků na 1 úvazek vychovatele ŠD činí cca 33 účastníků.

Zařízení školního stravování

V obci Dvorce jsou dvě zařízení školního stravování, jejichž zřizovatelem je město Bruntál. Školní jídelny (vývařovny, výdejny) uskutečňují školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole,

¹² Údaje ohledně počtu SVP a KZV dětí obsahují formuláře výkazů MŠMT až od roku 2016.



ve školském zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Mohou poskytovat stravovací služby také v době školních prázdnin. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby, a to za úplatu. Činnost se řídí školským zákonem a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

- Mateřská škola Dvorce, Komenského: připravuje stravu pro děti a zaměstnance školy (kapacita 70, aktuální počet strážníků 55).
- Základní škola Dvorce, Olomoucká: připravuje stravu pro vlastní žáky a zaměstnance školy, cizí strážníky (kapacita 408, aktuální počet strážníků 166).

Naplněnost školní jídelny při základní škole dětskými strážníky je nižší. Jedním z důvodů, proč žáci základních škol neodebírají obědy ve školách je skutečnost, že se jedná o žáky ze sociálně znevýhodněných rodin, pro které úhrada stravného znamená nemalý výdaj z rodinného rozpočtu. V současné době jedná základní škola s vedením obce o možnostech dotovaných obědů.

ZUŠ Bruntál (Dvorce)

V obci Dvorce je zřízena pobočka (odloučené pracoviště) Základní umělecké školy v Bruntále. Nachází se v budově sousedící s mateřskou školou. ZUŠ má v regionu dlouholetou tradici a poskytuje vzdělání v základním hudebním a výtvarném oboru pro předškolní a školou povinné děti.

Ve školním roce 2016/2017 ji navštěvovalo 611 žáků (údaj za všechna pracoviště, tj. včetně 3 odloučených), z toho 191 žáků ve výtvarném oboru a 420 žáků v oboru hudebním. Na pobočku Dvorce bylo přijato 13 žáků do obou oborů. Stav žáků jsou zřizovatelem zakonzervovány podle počtu žáků z roku 2009. Tento počet je určující pro přijímací řízení. Důvodem je udržitelné financování základních uměleckých škol. Škola vítá i děti sociálně nebo zdravotně znevýhodněné a vzdělávání se jim snaží přizpůsobit¹³. Ve školním roce 2019/2020 se ke studiu nepřihlásil ani jeden žák ze SVL.

Ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo žáky celkem 26 pedagogů s úvazkem 20,8 a 5 nepedagogických zaměstnanců s úvazkem 3,37.

Z jednání PS vzdělávání dále vyplynulo, že v obci Dvorce jsou v současné chvíli realizovány aktivity, které se dlouhodobě osvědčují. Místní aktéři by rádi tyto aktivity nejen udrželi, ale dále rozvíjeli podle potřeb lokality. Jedná se o následující:

- Pestré množství mimoškolních aktivit poskytovaných základní školou: doučování, čtenářské kluby, deskové hry. Do budoucna by bylo potřeba realizovat volný čas i mimo školu, a zvýšit zájem rodičů o volný čas dětí. Zlepšení spolupráce školy a rodičů povede děti ke kvalitnějšímu trávení volného času.
- Dostačující DVPP nejen v oblastech inkluze: ačkoliv je vzdělávání na vysoké úrovni, je zde potenciál ve zlepšení dostupnosti DVPP pro celý pedagogický sbor či rozšíření nebo specializaci témat „šitých na míru“ pro potřeby pedagogů dvorecké školy.
- Logopedie zdarma: do budoucna je cílem zajistit vícezdrojové financování a jeho návaznost.
- Dobrá spolupráce s obcí a kulturní komisí.
- Nadstandardní vybavení tříd.

¹³ Zdroj: http://www.zusbruntal.cz/wp-content/V%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD-zpr%C3%A1va-2017_2018.pdf



- Dostačující kapacity v rámci vzdělávacích institucí (MŠ, ZŠ, družina).
- Motivace k vybudování SVČ (nebo pobočky/odloučeného pracoviště SVČ Bruntál).

V případě nestátních neziskových organizací bylo šetřením Agentury zjištěno, že síťování NNO a dalších klíčových partnerů je nedostatečné, přestože je důležité pro optimalizaci realizovaných aktivit ve Dvorcích, a opět se opakuje potřeba vytvoření platformy setkávání klíčových partnerů. Dalším poznatkem týkajícím se NNO je skutečnost, že děti, žáci a studenti se sociálním vyloučením (ani jejich rodiče) se neúčastní neformálního vzdělávání.

2.3. Interpretací část

Při tvorbě této kapitoly byla využita nejen zjištění z analýzy Agentury, ale také ta, která vyplynula během činnosti Pracovní skupiny vzdělávání pro účely tvorby MPI. Ze získaných podkladů byly vybrány základní problémy, které místní partneři považují za důležité a klíčové.

Je nutné zdůraznit, že na některé problémy (např. nízký počet žáků v lokalitě, nízký sociokulturní kapitál části cílové skupiny – děti, žáci a jejich rodiče) je třeba také nahlížet jako na určité danosti, jejichž řešení či zmírňování má své limity. MPI je zaměřeno zejména na krátkodobé a dosažitelné cíle, které mohou přinést změnu tam, kde je to možné.

Základní problémy lze rozdělit do tří základních oblastí:

1. Rodina nedokáže připravit děti na vstup do školy a ve vzdělávání své děti podporovat. Některé děti nemají doma odpovídající podnětné prostředí a podmínky (často je úspěch ve vzdělávání žáků navázán na vyšší sociální a vzdělanostní kompetence rodičů žáků), a proto u těchto dětí často dochází k selhávání.
2. Školní prostředí není některými rodinami vnímáno jako bezpečné, žáci mají časté absence a rodiče nechodí na třídní schůzky ani jiné konzultace, což následně vede k prohlubování pocitu ohrožení. Komunikace mezi školou a rodinou velmi často selhává.
3. Absence spolupráce a rezervy ve způsobu komunikace pedagogických pracovníků s dalšími subjekty podílejícími se na procesu vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti (školy, NNO, OSPOD, PPP, politici, rodiče a další). Narážejí na komunikační bariéry ztěžující předávání potřebných informací a řešení problémů.

Identifikované příčiny problémů



1. Rodiče mají omezené kompetence připravit děti pro školu

Popis a příčina problému:

Nízký vzdělanostní a sociokulturní kapitál některých rodin ovlivňuje způsob, jakým jsou děti připravovány na vstup do vzdělávání. Některé děti nemají doma odpovídající podnětné prostředí a podmínky (často je úspěch ve vzdělávání žáků navázán na vyšší sociální a vzdělanostní kompetence rodičů žáků), a proto u těchto dětí často dochází k selhávání.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Vznik nové aktivity na podporu včasné péče o rodiny s předškolními dětmi,
- Aktivity zaměřené na přímou práci v rodinách, v jejich přirozeném prostředí.
- Aktivity, jejichž cílem je podpořit rodinu ve schopnostech připravit dítě na vzdělávání a usnadnit dětem nástup do školy.
- Vytváření příležitostí pro větší zapojení rodičů do aktivit školy a aktivit pořádaných v rámci místní komunity
- Aktivity pro rodiče a děti
- Vzdělávací aktivity zaměřené na posilování rodičovských kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a spolupráci se školou
- Besedy pro rodiče

2. Problematická docházka do škol

Popis a příčina problému:

Příčin problematické docházky dětí do škol je více, ale protože byl vytvořen tento dokument na participativním základě, Pracovní skupina pro vzdělávání určila jako klíčovou souvislost s problematickou docházkou pocit bezpečí. Ze stromu problémů vyplynulo, že se rodiče ve školách



necítí příjemně, mohou zažívat pocity ohrožení, strach ze stigmatizace, obavu o bezpečí svých dětí nebo strach z neúspěchu, proto nedbají důsledně na řádnou školní docházku, nebo sami žáci se mohou z těchto důvodů školní docházce vyhýbat.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Systematickou podporu pedagogů pro práci s cílovou skupinou.
 - Práci s klimatem školy.
 - Vytvoření efektivního kariérního poradenství.
 - Nastavení efektivního komunikačního kanálu žák – pedagog – (doučující) – rodič
 - Vytvoření komunikační strategie školy vůči rodičům.
 - Aktivity, které podporují psychosociální a kognitivní schopnosti dětí a žáků v učení.
 - Aktivity zaměřené na prevenci a nápravu sociálně patologických jevů či zdravotního problémů prostřednictvím tzv. „peer programů“.
-

3. Absence provázanosti všech relevantních aktérů ve vzdělávání

Popis a příčina problému:

Dosud ve Dvorcích neexistuje platforma pro společné sdílení mezi zástupci škol, nově vzniklých neziskových organizací a obce. Místní aktéři o sobě nemají velké povědomí a nemají tak prostor společně ani systematicky řešit problémy, se kterými se jinak potýkají každý zvlášť.

Pro nastavení účelné spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání chybí také personální kapacity jak na straně škol a města, tak na straně neziskových organizací.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Vytvoření platformy pro pravidelné setkávání místních relevantních aktérů, včetně nastavení systému spolupráce reflektující potřeby lokality a cílové skupiny.
 - Vytvoření přehledu kompetencí a zodpovědností jednotlivých subjektů.
 - Vytvoření systému předávání informací, sběru dat a jejich pravidelné vyhodnocování
 - Vytvoření systému zapojení NNO do vzdělávacích procesů v lokalitě, včetně pravidelné aktualizace informací, vyhodnocení spolupráce v souvislosti s potřebami lokality a cílové skupiny
 - Vytvoření pozice Koordinátora inkluze (podle potřeby na školách nebo v jednotlivých obcích)
 - Setkávání pracovní skupiny Vzdělávání
-



3. Strategická část

Níže uvedené cíle a opatření jsou směřovány zejména do oblasti předškolního a základního vzdělávání. Důvodem je skutečnost, že obec Dvorce jako zřizovatel škol povinné školní docházky, může mít velký vliv na podobu vzdělávání dětí a žáků a dokáže zmapovat potřeby v oblasti vzdělávání v obci. Na jejich podkladě může stanovovat a naplňovat cíle, jež povedou k žádoucím změnám (na rozdíl od vzdělávání ve středních školách, jejichž zřizovateli jsou kraje).

Zástupci obce Dvorce si uvědomují limity svého působení i dosahu, a proto se snaží přizvat ke spolupráci také další subjekty působící v oblasti vzdělávání mimo území obce, ať už jde o další školská i neškolská zařízení nebo neziskové organizace vstupující do péče o rodiny s dětmi. Níže stanovené cíle tak reflektují problémy a potřeby všech těchto zapojených subjektů.

3.1. Formulace vize

Vzdělávací soustava v obci Dvorce bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.2. Stanovení a definice cílů

- A. Všechny děti ve Dvorcích jsou připraveny na vstup do školy a žáci jsou podporováni v dalším vzdělávání.**
- B. Děti, žáci a jejich rodiče se v ZŠ a MŠ Dvorce cítí bezpečně.**
- C. Existuje provázanost všech relevantních aktérů ve vzdělávání.**

3.3. Opatření

- A. Všechny děti ve Dvorcích jsou připraveny na vstup do školy a žáci jsou podporováni v dalším vzdělávání.**

SPECIFICKÝ CÍL:

- A.1** Rodiny jsou podporovány v rozvoji kompetencí připravit děti na vstup do vzdělávání.

Opatření: A.1.1. Vznikne nová aktivita na podporu včasné péče o rodiny s předškolními dětmi, která je zaměřena na přímou práci v rodinách, v jejich přirozeném prostředí, s cílem podpořit rodinu ve schopnostech připravit dítě na vzdělávání a usnadnit dětem nástup do školy.

SPECIFICKÝ CÍL:

- A.2** Rodiny jsou podporovány v rozvoji kompetencí vytvářet potřebné zázemí pro vzdělávání dětí

Opatření: A.2.1. V rámci sociálních služeb vznikne nová aktivita zaměřená na nácvik rodičovských dovedností – podpora rodičů v zapojování do domácí přípravy svých dětí v rámci doučování dětí v rodinách, motivace rodičů k zapojení se do školního života.

Opatření: A.2.2. Rodiče budou podporováni při jednání s pedagogickými pracovníky a sociálními službami a také bude podpořena oboustranná komunikace mezi rodinou a školou

Opatření: A.2.3. Bude navázána spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, které mimo jiné mohou realizovat terénní sociální práci s rodinou a doučování dětí v rodinách i ve školách.



SPECIFICKÝ CÍL:

A.3 V území budou realizovány akce na podporu vzdělání jako důležité hodnoty

Opatření: A.3.1. Budou zrealizovány workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání.

Opatření: A.3.2. Bude rozvíjena spolupráce a zapojení rodičů do akcí škol a osvětová činnost pro rodiče a veřejnost v oblasti vzdělávání

B. Děti, žáci a jejich rodiče se v ZŠ a MŠ Dvorce cítí bezpečně.

SPECIFICKÝ CÍL:

B.1. Škola usiluje o zvýšení aktivní účasti a zapojení svých dětí a žáků do vzdělávání.

Opatření: B.1.1. Pedagogové budou metodicky podpořeni pro práci s heterogenní skupinou a pro zavádění a rozvoj inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy, s využitím aktivizačních prvků ve výuce k motivaci žáků a pro atraktivnější výuku.

Opatření: B.1.2. Škola začne zjišťovat své psychosociální klima pro zmapování výchozího stavu, s výsledky budou nadále pracovat dle svých potřeb.

Opatření: B.1.3. Bude nastaven komplexní systém kariérního poradenství, který bude pomáhat žákům při vhodném výběru dalšího vzdělávání nebo vhodného povolání podle schopností, dovedností a zaměření konkrétního žáka.

SPECIFICKÝ CÍL:

B.2. Bude nastaven systém spolupráce reflektující potřeby lokality a cílové skupiny.

Opatření: B.2.1. Vytvoření komunikační strategie školy vůči rodičům. Bude nastaven transparentní systém pro pravidelnou a průběžnou komunikaci s rodiči v rámci třídních schůzek, akcí školy či osobních schůzek.

Opatření: B.2.2. Vznikne nezávislá platforma na podporu komunikace mezi rodiči a pedagogickými pracovníky, s cílem zabránit konfliktům a nedorozuměním, budou realizovány facilitace. Využití facilitátora při jednáních mezi rodinou a školou, který pomáhá vyjasňovat názory, postoje, stanoviska a potřeby jednotlivých aktérů jednání a zajišťuje pocit bezpečí pro všechny zúčastněné strany při jednáních.

SPECIFICKÝ CÍL:

B.3. Prevence strachu z neúspěchu a prevence školní neúspěšnosti.

Opatření: B.3.1. Budou posilovány a podporovány psychosociální a kognitivní schopnosti dětí a žáků v učení (posilování doby soustředění, pozornosti, schopnosti analýzy a syntézy, komunikačních schopností, paměťových schopností).

Opatření: B.3.2. Bude rozvíjena prevence a náprava sociálně patologických i zdravotních problémů za využití vrstevnických programů, vlivem předem odborně informovaných

C. Existuje provázanost všech relevantních aktérů ve vzdělávání.

C.1. V obci Dvorce vznikne ve školním roce 2020/2021 platforma pro setkávání a sdílení mezi všemi relevantními aktéry ve vzdělávání.

Opatření C.1.1. Obec Dvorce vytvoří podmínky pro vznik platformy pro setkávání a sdílení mezi všemi relevantními aktéry ve vzdělávání., např. formou Pracovní skupiny vzdělávání.



Opatření C.1.2. Ve spolupráci s MAS Hrubý Jeseník vznikne pozice pracovník pro oblast vzdělávání a koordinátor inkluze ve vzdělávání.

Opatření C.1.3. Budou realizovány workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a rodiny ve vzdělávání.

4. Implementační část

4.1. Postup pro implementaci MPI

Nositel Místního plánu inkluze je obec Dvorce a jeho naplňování spadá do její gesce.

1. Příprava MPI (obec ve spolupráci s Agenturou a dalšími klíčovými aktéry).
2. Schválení MPI v orgánech obce.
3. Realizace MPI po dobu 2 let.
4. Kontrola plnění a evaluace cílů a opatření MPI; průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce Agenturou a obce) – po 1. roce od schválení MPI a dále každoročně po dobu tří let.
5. Případná revize MPI na základě evaluace nebo monitoringu plnění.

V rámci PS vzdělávání vznikla analýza příčin problémů ve vzdělávání ve Dvorcích, na jejím základě vznikly teze MPI, které byly diskutovány s relevantními aktéry v oblasti vzdělávání v obci Dvorce:

- základní a mateřská škola zřizovaná obcí Dvorce
- nově vzniklé nebo spolupracující neziskové organizace, které se zabývají oblastí vzdělávání nebo jinou činností s dětmi a mládeží
- Konzultant inkluzivního vzdělávání Agentura
- Oddělení školství MÚ Bruntál
- Spolek paní a dívek

Po zpracování připomínek výše uvedených subjektů byl MPI finálně zpracován a předložen členům PS vzdělávání k diskusi a ke schválení, následně byl MPI předložen k odsouhlasení zastupitelstvu obce Dvorce.

4.2. Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

a) nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI

Opatření na eliminaci rizika: průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s Agenturou ve věci dotačních příležitostí, monitorování výzev OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů ZŠ a MŠ, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi.

Odpovědnost: Obec, členové PS MPI

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.

Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



b) malé zapojení neziskových organizací do projektů OP VVV z důvodu obav z velké administrace a opožděných finančních záloh (nutnost krýt z vlastních prostředků)

Opatření: osvěta NNO, metodická pomoc ze strany obce při zpracování žádosti

Odpovědnost: Obec

c) nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací

Opatření na eliminaci rizika: spolupráce s NNO, spolupráce s MAS Hrubý Jeseník, spolupráce s MAP, spolupráce s ÚP, inzerce na www stránkách škol a organizací obcí, vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená obcí a včasná informovanost škol a dalších zapojených organizací, včasná informovanost škol vůči obci o případných problémech v oblasti personálních kapacit.

Odpovědnost: školy a zapojené organizace, zastřešující metodická podpora obcí

d) legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.

Opatření na eliminaci rizika: konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s Agenturou a dalšími partnery.

4.3. Popis realizace partnerské spolupráce

Příprava probíhala pod metodickým vedením lokálních konzultantů Agentury. Plán byl vytvořen v rámci spolupráce místních aktérů působících v oblasti vzdělávání.

Řídící struktury MPI navazují na orgány Lokálního partnerství Dvorce, zejména na činnost Pracovní skupiny vzdělávání. Zástupci jednotlivých institucí mají zajištěno členství v Pracovní skupině vzdělávání. V případě nutnosti se dostaví náhradník za danou instituci. Zástupci monitorují aktivity v rámci svých institucí. Podílejí se také na průběžném vyhodnocování MPI.

V rámci Pracovní skupiny vzdělávání bude vytvořen prostor pro sdílení informací o potřebách a možnostech spolupráce mateřské a základní školy a pro ověření situace kolem předčasných odchodů ze vzdělávání, zvláště žáků ze SVL.

4.4. Monitorování a hodnocení plnění MPI

Do přípravy a tvorby MPI byly zapojeny organizace, které se scházely v rámci jednání Pracovní skupiny vzdělávání. Pracovní skupina se může scházet za účelem evaluace a monitoringu naplňování MPI a současně za účelem sdílení informací pro zajištění efektivní spolupráce místních aktérů směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání.

Průběžná evaluace plnění MPI bude probíhat na setkáních Pracovní skupiny vzdělávání. Na těchto setkáních bude vždy představena zpráva ostatním účastníkům a bude také uvedena v zápisu z jednání. MPI bude jednou ročně vyhodnocován v rámci Pracovní skupiny vzdělávání. Sledovány budou aktivity jednotlivých institucí a subjektů.

Agentura bude nadále spolupracovat při poskytování projektového poradenství, vyhodnocování a naplňování MPI a jeho revizích.



Seznam zkratk

Agentura	Agentura pro sociální začleňování (Agentura)
ESF	Evropské strukturální fondy
fyz. os.	zaměstnanci ve fyzických osobách
KPSVL	koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LMP	lehké mentální postižení
MPI	místní plán inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
OP VVV	operační programy výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PŠD	povinná školní docházka
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘO	řídící orgán
SPC	speciálně-pedagogické centrum
SPSZ	strategický plán sociálního začleňování
SŠ	střední škola, gymnázium
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
úv.	úvazek – přepočtený počet zaměstnanců
zam.	zaměstnanec, zaměstnanci
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

OBEC DVORCE

V Ý P I S U S N E S E N Í z 9. zasedání Zastupitelstva obce Dvorce konaného dne 11. 6. 2020

(č. usnesení)

233/2020

Zastupitelstvo obce Dvorce schvaluje „Místní plán inkluze obce Dvorce pro období 2020 – 2022“.

Výsledek hlasování: Pro - 6, Proti - 0, Zdrželi se - 0

Usnesení č. 233/2020 bylo přijato.

Za správnost výpisu:

Jan

Božovský

Digitálně podepsal Jan Božovský
DN: c=CZ,
2.5.4.97=NTRCZ-00295973,
o=OBEC DVORCE, ou=Obecní
úřad, ou=523, cn=Jan Božovský,
sn=Božovský, givenName=Jan,
serialNumber=P295405,
title=starosta
Datum: 2020.06.17 23:18:43
+02'00'

.....
Jan Božovský
starosta obce Dvorce



Příloha č. 7 Metodiky Vzdálené dílčí podpory verze 2.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentura)¹
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Dvorce
zpracovanému v rámci vzdálené dílčí podpory v oblasti vzdělávání

(VZOR)

verze 2.1

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec):

Dvorce

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen obcí dne:

11.6.2020

Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který byl zpracován v rámci poskytování vzdálené dílčí podpory schválen zastupitelstvem obce Dvorce ve dne 11.6.2020 **je v souladu** s:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

¹ K 1. lednu 2020 byla agenda odboru pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR přesunuta pod Ministerstvo pro místní rozvoj ČR.





Vyjádření za odboru pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR, oddělení regionálního centra východ zpracoval/a:

Dne 16.12.2021

Příjmení, jméno: Mgr. Martina Dušková

Funkce: metodička inkluzivního vzdělávání

Potvrzení stanoviska ředitelem odboru pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR:

Dne 16.12.2021

.....
PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Ředitel odboru pro sociální začleňování (Agentura)