



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

## MĚSTA FULNEKU

### PRO OBDOBÍ 2019-2022



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586. Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

1. Úvod .....	2
1.1. Cíle MPI.....	2
1.2. Nositel plánu.....	2
1.3. Charakter sociálního vyloučení ve Fulneku .....	2
1.4. Tvorba plánu.....	3
1.5. Vazba na strategické dokumenty .....	3
1.6. Komunikační a osvětové aktivity .....	4
2. Analytická část.....	6
2.1. Vzdělávací soustava.....	6
2.2. Vzdělávání a podpora žáků se SVP s důrazem na sociální znevýhodnění .....	8
2.3. Přístup ke středním školám .....	9
2.4. Pravidelně organizované aktivity základních škol .....	9
2.5. Nárazové události a aktivity .....	10
2.6. Výstup z šetření o trávení volného času dětí a žáků ve městě.....	10
2.7. Interpretační část .....	11
3. Strategická část.....	13
3.1. Strategické cíle .....	13
4. Implementační část .....	17
4.1. Řízení a koordinace MPI .....	17
4.2. Relevantními aktéři MPI .....	17
4.3. Identifikace a řízení rizik MPI.....	17
4.4. Monitoring a hodnocení plnění MPI .....	18

# 1. Úvod

## 1.1. Cíle MPI

Místní plán inkluze (dále jen MPI) města Fulneku je strategický dokument, který je zpracováván ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (dále jen ASZ) a místními aktéry v oblasti vzdělávání, je přílohou Strategického plánu sociálního začleňování města Fulneku pro období 2019 – 2022.

Cílem plánu je zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků v obci a zvýšení obecně nízké úrovně inkluze vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Město, které je ve funkci koordinátora přístupu k opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání, zajišťuje podmínky pro systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení. Nositel plánu, tedy město, vnímá potřebu naplňovat pro-inkluzivní opatření, protože se jedná o investici do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale celé společnosti. Plán poskytne podporu pro zvýšení úrovně porozumění, připravenosti pro vzdělávání dětí a žáků a pomůže k rozvoji koordinace spolupráce a komunikace aktérů ve městě. Plán je zaměřen na místní specifika vzdělávání dětí a žáků a vzhledem k zaměření činnosti ASZ věnuje pozornost vzdělávání dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením, sociálně znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí.

## 1.2. Nositel plánu

Nositel Místního plánu inkluze je město Fulnek. Město navázalo v roce 2017 spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. Za spolupráce mnoha zainteresovaných subjektů vznikl ve Fulneku dokument Strategický plán sociálního začleňování (SPSZ) na období 2019 – 2022, který se věnuje oblasti zaměstnanosti, bydlení, sociálních služeb a bezpečnosti ve městě. Jeho samostatnou přílohou zaměřenou na oblast vzdělávání je tento dokument (MPI). Město Fulnek je samostatnou obcí, nacházející se v Moravskoslezském kraji. Obcí s rozšířenou působností pro město Fulnek jsou město Odry. Fulnek se skládá z 11 místních částí – všechny kromě Fulneku mají charakter vesnic. Fulnek leží přibližně 30 km jižně od Opavy a 40 km na jihozápad od krajského města Ostrava, přímo na pomezí historických území Moravy a Slezska. Počet obyvatel ke dni 30. 4. 2018 byl 5 702 (ČSÚ).

## 1.3. Charakter sociálního vyloučení ve Fulneku

Za faktory indikující ohrožení sociálním vyloučením lze považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi. Výhodou města je, že nedochází ke koncentraci sociálního vyloučení v rámci větších a uzavřených lokalit. Obyvatelé, kteří jsou postiženi špatnou sociální situací, žijí většinou v domech, které jsou ve vlastnictví obce. Žádný z těchto domů neleží na okraji města a jsou víceméně rovnoměrně rozprostřeny napříč celým územím. Všechny místní instituce jsou pro všechny obyvatele snadno dostupné.

V případě sociálního vyloučení podle sociodemografické analýzy Moravskoslezského kraje bylo v roce 2012 ve Fulneku 184 osob ohrožených sociálním vyloučením (téměř 5 % obyvatel), v Analýze potřeb sociálních služeb Moravskoslezského kraje ze stejného roku bylo zmiňováno třicet rodin s dětmi, které by potřebovaly pomoc a výsledky hovoří také o patnácti rodinách ohrožených sociálním vyloučením. V současnosti jsou pod dohledem OSPODu v Odrách jen čtyři rodiny a cca dvacet rodin má děti v pěstounské péči.

V kontextu řešení této problematiky je nutné věnovat pozornost také souvisejícím jevům, které mohou mít v budoucnosti na míru sociálního vyloučení ve městě negativní dopad. Od roku 2014 dochází k poklesu počtu obyvatel. Ve městě se narodilo méně dětí než počet obyvatel, kteří zemřeli nebo se odstěhovali. Stárnutí a odstěhování obyvatelstva může představovat významný problém.

Věkové složení a především podíl dětí mladších 15 let ovlivňuje plánování sítě školských zařízení ve městě. Snižování kapacit však nemůže jít na úkor kvality. Rodiče pak hledají jiné školy v nedalekých městech nebo se rovnou odstěhují.

Na migraci za lepším pracovním uplatněním poukazuje také vzdělanostní struktura obyvatel Fulneku. Ve srovnání s krajskými a celostátními údaji, je ve Fulneku výrazně nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných osob. Dá se tedy předpokládat, že mladí sice vysokoškolské vzdělání dosahují, ale do Fulneku už se nevrací a zpravidla zůstávají v místě studia, které jim nabízí lepší kulturní a společné vyžití, ale především lepší pracovní uplatnění.

Zvýšeným odlivem obyvatel s vyšším sociálním kapitálem může v budoucnosti docházet k postupnému navyšování podílu obyvatel ohrožených sociálním vyloučením.

## 1.4. Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny pro oblast vzdělávání, jejímiž aktivními členy jsou:

- Město Fulnek, Městský úřad Fulnek, nám. Komenského 12, 742 45 Fulnek
- Základní škola J. A. Komenského, Česká 339, 742 45 Fulnek, příspěvková organizace
- Základní škola a MŠ T. G. Masaryka, Masarykova 426, 742 45 Fulnek, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola J. A. Komenského, příspěvková organizace, Kostelní 110, Fulnek 110, 742 45 Fulnek
- Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace, Kapucínská 281, 742 45 Fulnek

Nominovanými členy byli také: Comenius Fulnek, z.s., Švédská 381, 742 45 Fulnek, T. O. Touhy, z.s., Na Výsluní 263, 742 45 Fulnek, Fotbalisté Fulnek, Hasiči Fulnek, Myslivci Fulnek. Se zástupci těchto subjektů byly konzultovány dle potřeby dílčí aspekty dotýkající se jejich specifické činnosti.

Při tvorbě MPI byla využita data ze vstupní analýzy realizované výzkumníky ASZ, zejména výstupy z rozhovorů s ředitelkami a ředitelem mateřských a základních škol a se zástupci cílové skupiny.

Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání jsou stávající dokumenty a výstupy lokálního partnerství a Strategický plán rozvoje města. Podílet se na realizaci plánu bude v podobě konkrétních aktivit v rámci jednotlivých projektů nabídnuto také dalším subjektům, které projeví zájem o zapojení do realizace vzdělávacího procesu v rámci místní vzdělávací sítě.

## 1.5. Vazba na strategické dokumenty

Při tvorbě plánu je kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými a koncepčními dokumenty, jedná se především o:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020,
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období, 2016 – 2018, 2019 - 2020,
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020,
- Datová informační politika resortu školství,
- Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV),
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020,
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016,
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje,
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Odry,

- Komunitní plán rozvoje sociálních služeb města Fulnek, obce Hladké Životice a Vrchy 2016 – 2018,
- Plán prevence kriminality města Fulneku na období 2015–2018.

Město Fulnek je součástí ORP Odry. V současnosti je realizován projekt Místní akční plán rozvoje vzdělání ORP Odry II., ve kterém je zapojeno město a jím zřizované školy. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území ORP, a to podporou spolupráce zřizovatelů škol, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání při respektování místně specifických problémů a potřeb. Rovněž je podporován rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, důraz je kladen zejména na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity přispívají k rozvoji vzdělávacího potenciálu dětí a žáků. Jsou cíleny především do oblasti školství. Mezi typové aktivity MAP ORP, které se věnují školám, patří projektové dny, besedy, semináře, workshopy, zajištění návštěv mezi školami, částečné zajištění podpůrných pozic ŠPP, zajištění rodilého mluvčího pro výuku cizího jazyka, návštěvy zaměstnavatelů pro kariérové poradenství.

## 1.6. Komunikační a osvětové aktivity

Cílem celého procesu strategického plánování a implementace MPI je jeho dostatečná transparentnost a průběžné informování nejen všech členů lokálního partnerství, ale také odborné i laické veřejnosti. Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi a organizacemi. Pro zajištění maximální informovanosti místních aktérů, odborné veřejnosti i ostatních obyvatel Fulneku, byl vytvořen komunikační plán. Komunikační plán tak v praxi odpovídá na otázky kdo, kdy a jak bude jednotlivá témata komunikovat s odbornou i laickou veřejností.

MPI bude zveřejněn na webových stránkách města Fulneku a bude tak k dispozici široké veřejnosti.

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je:

1. Zvýšit povědomí široké veřejnosti o inkluzivním vzdělávání jako kvalitním vzdělávání, které se týká všech dětí.
2. Předávat potřebné informace rodičům o průběhu vzdělávání dětí a možnostech jejich rozvoje.
3. Informovat o aktuálních tématech a problémech mezi organizacemi zapojenými do vzdělávání v lokalitě, informovat je o nových přístupech a pro-inkluzivních opatřeních a rozvíjet jejich kompetence v této oblasti.
4. Komunikovat naplňování této strategie a jejich dopadů na místní vzdělávací soustavu.

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání ve městě Fulneku

Cíl komunikace	Cílová skupina	Způsob komunikace	Frekvence
Informovat občany o inkluzivním vzdělávání ve Fulneku.	Zástupci škol, Dětského domova a ŠJ, zástupci města, odborná veřejnost, občané města Fulneku, rodiče dětí a žáků.	Tiskové zprávy, propagační materiály škol, informační letáky, články v tisku (Fulnecký zpravodaj, regionální noviny), veřejná setkání s občany, zasedání členů zastupitelstva.	Průběžně, dle aktuální potřeby.
Informovat zástupce cílové skupiny o konkrétních	Pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci,	Webové stránky škol, web města, letáky, propagační materiály,	Průběžně, dle aktuální potřeby.

opatření MPI a získat zájemce o aktivity MPI.	rodiče dětí a žáků, děti a žáci.	emaily, články v tisku, osobní setkání.	
Průběžně informovat členy lokálního partnerství a pracovní skupiny o realizaci MPI.	Rodiče dětí a žáků, zástupci škol, zástupci města, členové pracovní skupiny vzdělávání, pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci.	Osobní setkání pracovní skupiny vzdělávání, zápisy ze zasedání pracovní skupiny (elektronicky), výroční zprávy škol, zprávy o činnosti města.	Minimálně 2x ročně.

## 2. Analytická část

### 2.1. Vzdělávací soustava

#### Struktura místní vzdělávací sítě

Ve městě se nachází 2 základní školy: Základní škola J. A. Komenského, Česká 339, 742 45 Fulnek, p.o. a Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Masarykova 426, 742 45 Fulnek, p.o. Působí zde také Základní umělecká škola J. A. Komenského, p.o., Kostelní 110, Fulnek 110, 742 45 Fulnek a Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, p.o., Kapucínská 281, 742 45 Fulnek. Zřizovatelem dvou základních škol je město Fulnek a zřizovatelem Dětského domova a Školní jídelny a Základní umělecké školy je Moravskoslezský kraj.

V Základní škole a Mateřské škole T. G. Masaryka je celková kapacita 450 žáků. K červnu 2017 bylo aktuálně ve škole zapsáno 330 žáků, z toho na 1. stupni 162 žáků, na 2. stupni 168 žáků. Zhruba pětina žáků (51) má speciální vzdělávací potřeby. K lednu 2018 na ZŠ pracují 4 asistenti pedagoga.

V Základní škole J. A. Komenského je celková kapacita 400 žáků. K červnu 2017 bylo aktuálně ve škole zapsáno 300 žáků, z toho na 1. stupni 157, na 2. stupni 143. V této ZŠ je zastoupen vyšší počet žáků se SVP než v Základní škole T. G. Masaryka. Tento vyšší podíl je způsoben provozem dvou speciálních tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (speciální třídy pro děti s lehkým a středně těžkým mentálním postižením a poruchami autistického spektra), v nichž bylo k lednu 2018 zařazeno devatenáct žáků z celého Fulnecka (tedy širšího okolí okresů Opava a Nový Jičín). Jedná se o 2 třídy – v jedné třídě jsou všichni žáci 1. stupně 1., 2., 3. a 4. ročník – všichni s LMP nebo autismem, ve druhé třídě jsou děti 6., 7., 8. ročníku s LMP i středně těžkým MP, 1 žák je těžce MP, 11. rok PŠD – středně těžké MP. Naplněnost těchto tříd je 9 žáků a 8 žáků. V případě žáků s mentálním postižením a autismem se jedná o žáky s potřebou podpůrných opatření - středně těžké – 2 žáci se stupněm 4, jeden žák se stupněm 5, těžce MP – stupeň 5.

V rámci samotného Fulneku je tak rozložení žáků se SVP víceméně rovnoměrné mezi obě dvě základní školy. Do této ZŠ dochází také děti z Dětského domova, který se nachází v její těsné blízkosti. Tento aspekt nijak významně nezvyšuje podíl žáků se SVP, odráží se však v částečně vyšším zastoupení žáků se sociálním znevýhodněním. V této ZŠ působí 8 asistentů pedagoga.

V žádné ze škol není přípravná třída pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Informace k základním školám (ke dni 15.6.2018)

Název školy	Kapacita	Počet žáků (naplněnost)	Počet žáků se SVP	Odhad počtu žáků se SZ	Odhad počtu romských žáků	Asistent pedagoga, výše úvazku, počet fyzických osob	Ostatní pozice (školní speciální pedagog/školní psycholog/školní asistent/sociální pedagog – výše úvazku, počet fyzických osob)
<b>ZŠ a MŠ T. G. Masaryka</b>	450	278 (62%)	51	12	17	6 ZŠ – s úvazkem 5,27 (6 osob)	1 školní speciální pedagog - úvazek 0,81
<b>ZŠ J. A. Komenského</b>	500	278 (55%)	64	19	27	9 asistentů pedagoga – s úvazkem 7,14 (9 osob)	1 speciální pedagog – úvazek 1,0 1 školní asistent ze „Šablon“ – úvazek 0,5

<b>Celkem</b>	950	556 (58%)	115 (18%)	31 (5,5 %)	44 (8 %)	12,41 (15 osob)	spec. pedagog - 1, 81 (2 osoby), 0,5 školní asistent (1 osoba)
---------------	-----	-----------	-----------	------------	----------	-----------------	--

Pozn.: Ve speciálních třídách ZŠ J. A. Komenského jsou žáci s poruchou autistického spektra, LMP, více vad, středně těžké a těžké MP; v běžných třídách – autisté, poruchy učení, chování, vady řeči. Celkem 19 žáků se SZ, z toho 12 bez SVP, 7 s SVP. V ZŠ T. G. Masaryka je 12 žáků se SZ nad rámec SVP.

Ve spádové oblasti města Fulnek jsou celkem 4 pracoviště mateřské školy (MŠ Fulnek a 3 odloučené - Stachovice, Jerlochovice a Děrné). Kapacita MŠ je 212 dětí, naplněnost 162 dětí, celkem pracuje 13 pedagožek a 2 asistentky pedagoga.

Informace k MŠ (školní rok 2018/2019)

Pracoviště MŠ	Kapacita	Počet žáků (naplněnost)	Počet žáků se SVP	Odhad počtu žáků se Soc.Znev.	Odhad počtu romských žáků	Asistent pedagoga - výše úvazku, počet fyzických osob	Další pozice
<b>Děrné</b>	24	24	0	0	0	0	-
<b>Jerlochovice</b>	48	39	1	0	0	0	-
<b>Stachovice</b>	24	24	1	0	0	1 AP - 1,0 (1 osoba)	-
<b>U Sýpky (Fulnek)</b>	96	75	1	5	10	1 AP - 0,638 (1 osoba)	-
<b>Celkem</b>	192	162	3	5	10	1,638 (2 osoby)	-

Dětský domov Loreta a Školní jídelna, p.o. je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy. Podle zákona č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, a podle Nového občanského zákoníku č.89/2012Sb. jsou do dětského domova od 1. 1. 2014 umísťovány děti na základě soudního rozhodnutí příslušného soudu. Do dětského domova mohou být umístěny děti ve věku od 3 –18 let. Dětský domov Loreta zajišťuje ústavní výchovu nezletilým osobám, případně zletilým osobám do 19 let. Celková kapacita Dětského domova je 32 dětí, které tvoří 4 rodinné skupiny. Dětský domov zajišťuje stravování dětí, žáků a studentů a stravování vlastním zaměstnancům organizace. V DD a ŠJ působí 14 pedagogických pracovníků (8 vychovatelů, ředitelka, zástupce ředitelky, 4 asistentky pedagoga) a 7 nepedagogických pracovníků – 2 kuchařky, 1 provozářka, 1 ekonomka, 1 správce budov, 1 sociální pracovník, 1 bezpečnostní pracovník.

Základní umělecká škola je pobočkou Základní umělecké školy v nedaleké Studénce, kde sídlí její ředitelství. Škola nabízí studium pro děti od 5ti let (přípravné studium), základní studium I. a II. stupně a studium pro dospělé. Výuka je realizovaná individuální formou v hudebních oborech a kolektivní formou v tanečním a výtvarném oboru. Ve Fulneku navštěvuje školu okolo 300 žáků, tento počet se každé pololetí školního roku mění. To z toho důvodu, že pobočka ve Fulneku je součástí organizace, která disponuje celkem 11 pracovišti. Podobná situace je v počtu pracovníků. Ve Fulneku v současné době působí 15 pedagogických pracovníků, většina z nich však zároveň vyučuje



na jiných pracovištích mimo Fulnek. ZUŠ ve Fulneku poskytuje vzdělání v uměleckých oborech také žákům se SVP, vzdělávání se týká 2 žáků s lehkým mentálním postižením a 1 nevidomého žáka. Všechny podpůrné pozice ve školách, jako je asistent pedagoga, školní speciální pedagog, školní psycholog, školní asistent, sociální pedagog splňují požadavky Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Školské poradenské zařízení stanovuje výši úvazku a počet těchto pozic.

## 2.2. Vzdělávání a podpora žáků se SVP s důrazem na sociální znevýhodnění

Základní školy ve městě mají vypracovaný kvalitní postup vzdělávání žáků se SVP s důrazem na sociální znevýhodnění s ohledem na jejich individuální specifika. Školní poradenské pracoviště na obou školách tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence, pravidelně probírají aktuální situace s vedením školy a pedagogy a je zajišťována komunikace se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem) a rodiči dětí, tak aby všichni přítomní byli informováni, jaké konkrétní kroky žák ke svému úspěšnému vzdělávání potřebuje. Na obou školách dlouhodobě působí asistenti pedagoga a spolupráci s nimi učitelé i ředitelky hodnotí kladně. ZŠ J. A. Komenského disponuje speciálním pedagogem, ZŠ T. G. Masaryka disponuje školním speciálním pedagogem, školního psychologa školy nemají. Speciální pedagog vyučuje ve speciálních třídách a předmět speciálně pedagogická péče. Veškerou dokumentaci vede a řídí výchovná poradkyně, spolupracuje s třídními učiteli na 1. stupni – ti primárně odhalují možné poruchy učení a chování, které se začínají projevovat hlavně ve 2. – 3. třídě, je zpracováván na 3 měsíce Plán pedagogické podpory, poté je vyhodnocen a žák je většinou poslán na vyšetření do ŠPZ, poté na základě doporučení ŠPZ je postupováno dále – IVP, zařazení do předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence. Každého půl roku je veškerá péče o žáka vyhodnocována příslušnými učiteli. Pokud se něco nedaří, vše je konzultováno s výchovnou poradkyní, která pak podniká další kroky. Před vypršením platnosti Doporučení vyplňují učitelé dokumentaci pro ŠPZ, kde opět vyhodnocují všechny podniklé kroky. Žáci zařazení do tříd podle par. 19, odst. 9 Školského zákona přijímají na základě Doporučení ŠPZ. Některým žákům byla na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb doporučena podpůrná opatření z důvodu odlišných kulturních nebo životních podmínek, novojičínská pedagogicko-psychologická poradna bere při hledání příčin školního neúspěchu ohled na podmínky, v jakých dítě vyrůstá a na jeho kulturní a jazykový původ. Jsou navrhována opatření, která by mohla znevýhodnění z těchto podmínek plynoucí kompenzovat, a to i navzdory tomu, že systém podpůrných opatření se sociálním znevýhodněním jako samostatnou kategorií nepočítá. Sociální znevýhodnění se může odrazit také v možnostech rodičů financovat aktivity, které jsou se školou spojené, jako jsou třeba výlety, exkurze, kulturní akce nebo i obědy a kroužky.

Aspektem, ve kterém se sociální znevýhodnění ve Fulneku v některých případech odráží, je jazyková a kulturní odlišnost, která má obzvlášť v prvních letech školní docházky větší význam, než se obvykle připouští. Toto jsou jedny z důležitých aspektů, na které se snaží pedagogové v rámci vzdělávacího procesu reagovat.

Školy disponují vypracovaným funkčním plánem systému prevence sociálně patologických jevů. Chybí jim však podpora dalších odborných pracovníků například v podobě školního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin nebo koordinátora inkluze. Tyto odborníky školy těžce shání, neboť chybí na trhu práce. Pozici školního asistenta MŠ nárokuje v současnosti v nově zažádaných „Šablonách II.“

Přijetí do ZŠ všech žáků ze spádové oblasti a přijetí všech žáků bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby) funguje a je zajišťováno.

Na základě členů Lokálního partnerství jsou výhrady k současnému způsobu řešení a legislativní úpravy inkluze ve školním vzdělávání, konkrétně nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga, resp., dle zákona č. 563/2004 Sb. (Zákona o pedagogických pracovnících), nastavená pravidla kvalifikace asistentů pedagoga ve školách jsou nedostatečná.

## 2.3. Přístup ke středním školám

Ve Fulneku se nenachází střední škola. Obě základní školy a dětský domov kladou velký důraz na kariérové poradenství. Školy spolupracují s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání. Navzdory absenci středoškolského vzdělávání přímo ve Fulneku se každoročně daří umístit všechny vycházející žáky do některé ze středních škol, a to i žáky speciálních tříd, kteří obvykle pokračují na OU a praktické škole v Novém Jičíně, na SŠ prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě nebo na učebních oborech Střední školy technické a zemědělské v Novém Jičíně. Na E obory odchází žáci ze speciálních tříd podle počtu v ročníku, bývá jich do 10, vloni vyšlo 8 žáků, letos pouze ukončí PŠD pouze jeden. Počet žáků, kteří předčasně ukončí střední vzdělávání, není k dispozici.

Většina žáků devátých tříd pak ale pokračuje na maturitních oborech středních škol v Opavě, Ostravě, Krnově, Novém Jičíně či Odrách. Velký zájem je mezi nimi o učební obory, které často finančně odměňují své žáky za odvedenou práci nebo jim zdarma nabízejí možnost získat svářečský či řidičský průkaz, což může být pro rodiče sociálně znevýhodněných žáků atraktivní. Většina učebních oborů je určena spíše chlapcům než dívkám - například ve Střední škole v Šenově u Nového Jičína je uvedeno jen u oboru „obráběč kovů“, že je vhodný také pro dívky. Více oborů vhodných pro dívky nabízí SŠ Odry a to například obory „kadeřník, kuchař-číšník, masér nebo prodavač“. Střední škola prof. Zdeňka Matějčka Ostrava – Poruba nabízí tyto E obory: potravinářská výroba - cukrářské práce, zpracovatel přírodních pletiv - košíkářské práce, zahradnické práce - pěstování a aranžování květin, stravovací a bytovací služby, provozní služby, prodavačské práce, pečovatelské služby. Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín nabízí tento E obor: stavební práce. Střední škola Odry nabízí tyto E obory: opravářské práce, pečovatelské služby. Střední škola technická, Opava nabízí tyto E obory: obráběč kovů, nástrojař, pečovatelské služby - pečovatelské práce. Základní škola a Praktická škola, Opava nabízí tyto E obory: prodavačské práce, stravovací a bytovací služby - kuchařské práce, zámečnické, šití oděvů, zahradnické práce. Tyto obory navštěvují žáci z fulneckých škol. Se vzdáleností od Fulneku roste také nabídka oborů, takže například ve SŠ prof. Matějčka v Ostravě mají jak chlapci, tak dívky široký výběr oborů, které mají dobré uplatnění na trhu práce.

O úspěšnosti žáků po ukončení základního vzdělávání pedagogové základních škol nemají žádné systematické informace. Po ukončení základní školy může být vnímáno jako ohrožení sociálním vyloučením nevhodná volba oboru a jeho vnímaná náročnost spojená s dojížděním. Z pohledu učitelů je to hlavní důvod, proč žáci střední školu opouští už v prvním půlroce. Konkrétní počty žáků, kteří předčasně ukončí střední vzdělávání, nejsou k dispozici.

## 2.4. Pravidelně organizované aktivity základních škol a zájmových sdružení

Součástí vzdělávací sítě jsou také různé formy neformálního a zájmového vzdělávání. To se odehrává hlavně při základních školách, které mají několik oddělení školních družin s dostatečnou kapacitou (minimálně pro všechny žáky od první do třetí třídy). Docházka do družiny je zpoplatněna minimální částkou, která může být prominuta, pokud je rodina v tíživé sociální situaci. Zájmové vzdělávání poskytují na obou základních školách v rámci školního klubu - účast v těchto kroužcích je zpoplatněna. Kroužky a školní družina jsou navštěvovány také sociálně znevýhodněnými žáky, většinou končí o půl třetí odpoledne a poté je způsob, jakým tráví volný čas výhradně na nich.

Další organizované volnočasové aktivity nabízí již zmiňovaná ZUŠ, kde se zápisné pohybuje v jiných peněžních částkách než zájmové vzdělávání ve školách. Většina dětí, které do některého z oborů nastoupí, je také dokončí. Sociálně znevýhodněné děti či žáci ZUŠ navštěvují jen výjimečně. Školné obecně není překážkou, protože existuje množství různých nadací a stipendijních fondů, které lze využít pro financování především pro více početné rodiny. Do kroužků chodí i žáci 1. stupně, kteří nenavštěvují školní družinu. Pokud zákonný zástupce požádá o prominutí poplatku a předloží potvrzení ÚP, může být prominut i poplatek za kroužek. Obecně mají školy zkušenost takovou, že žáci se sociálně málo podnětného prostředí ani nemají zájem jakýkoli kroužek navštěvovat.

Pravidelné aktivity pořádají také místní spolky a sdružení, které ve městě a jeho okolí působí a zabývají se volnočasovými aktivitami pro děti, jedná se např. o Sbor dobrovolných hasičů, TJ Fulnek, TJ Stachovice, TJ Lukavec, TJ Děrné, Fotbal Fulnek, florbalový kroužek, T.O. Touhy, ARPZ Zvoneček Odry, letecko- modelářský klub, Český svaz včelařů, chovatelský kroužek, rybářský kroužek.

Pozornost je také věnována podpoře sportovních aktivit. Tělovýchovná jednota Fulnek nabízí zájmové kroužky, jako jsou šachy, stolní tenis, tenis, volejbal, karate a rekreační sport, které navštěvuje přibližně 80 dětí ve věku 5-18 let. Podobně velký zájem je také o fotbal, kam je registrováno až 87 dětí a mládeže ve věku od 5-19 let - se svým týmem se zúčastňují okresních a krajských soutěží. Sportovní aktivity a aktivity hasičů jsou významně dotovány z rozpočtu města.

Podpora obce je směřována v umožnění poskytovat prostory a zázemí pro konání volnočasových aktivit.

Rada města Fulneku po svém projednání dne 18. 2. 2019 zřídila pro volební období 2018-2022 ve smyslu ust. § 102 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, jako svůj iniciativní a poradní orgán Komisi pro vzdělávání a volný čas. Komise pro vzdělávání a volný čas, která může vznášet iniciativu a podílet se na prosazování aktivit v oblasti školství, vzdělávání a volného času ve městě. Komise má předsedu, šest členů a zapisovatele. Pro řešení otázek a témat v oblasti vzdělávání a volného času může být kompetentním aktérem ve městě právě tato Komise.

## 2.5. Nárazové události a aktivity

Vedle výše zmíněných pravidelných zájmových kroužků probíhají ve Fulneku nárazové akce, které společně s T. O. Touhy, z.s. a často také s Městským kulturním centrem Fulnek, p.o. (MKC) pořádá spolek Comenius Fulnek, z.s., který vznikl před deseti lety se záměrem obnovit kostel sv. Josefa a rekonstruovat přilehlý kapucínský klášter a zároveň podpořit kulturní život ve městě a turistický ruch. V současné době se podařilo obnovit pouze kostel, ve kterém pořádají různé výstavy, koncerty, charitativní burzy. Vedle těchto aktivit pořádají ve spolupráci s MKC jednou měsíčně promítání dokumentárního filmu a ve spolupráci s T. O. Touhy, z.s. turnaje v deskových hrách a pexesu. Comenius Fulnek, z. s. se nezaměřuje primárně na události a aktivity pro mládež, T. O. Touhy se zaměřuje převážně na ně.

## 2.6. Výstup z šetření o trávení volného času dětí a žáků ve městě

Základní přehled o tom, jakým způsobem děti starší 11 let ve Fulneku tráví svůj volný čas, poskytuje šetření, které si na druhém stupni základních škol udělal odbor vnitřních věcí Městského úřadu. Šetření zahrnovalo 133 žáků ze ZŠ J. A. Komenského a 100 žáků ze ZŠ T. G. Masaryka ve věku 11-16 let. Z šetření vyplývá, že mezi způsobem, jakým tráví volný čas žáci jednotlivých škol, nebyly statisticky podstatné rozdíly, naopak je možné pozorovat rozdíly ve způsobu, jakým tráví čas chlapci a dívky. Bylo zjištěno, že dívky častěji tráví čas organizovaným způsobem - v kroužku nebo na tréninku - uvedlo to až 69 % dívek oproti jen 47 % chlapců. Zároveň výrazně více chlapců tráví čas u počítače - 58 % oproti jen 14 % dívek. Je obzvláště zajímavé srovnání, že dle šetření tráví volný čas venku s kamarády až 93 % dívek a jen 64 % chlapců. Většina respondentů také v dotaznících uvedla, že svůj mimoškolní čas tráví nejčastěji doma, a to až 75 % ze žáků ZŠ T.G.Masaryka a 65 % ze ZŠ J.A.Komenského. Rozdíl mezi školami byl pozorovatelný v podílu žáků, kteří uvedli, že tráví svůj volný čas na náměstí (32 % ZŠ JAK a 17 % ZŠ TGM) a v lese (36 % ZŠ JAK a 22 % ZŠ TGM).

Ve Fulneku je jak rodičům, tak institucionálním aktérům zřejmé, že pro děti a mládež není mnoho příležitostí pro smysluplné a organizované trávení volného času.

## 2.7. Interpretační část

V rámci pracovních skupin byly definovány tyto problémy a jejich příčiny (využití metody „stromování“):

### 1. Problém: Absence volnočasových aktivit ve městě dostupných v odpoledních hodinách

#### Popis příčin:

- ve školách nefungují volnočasové aktivity v pozdějších odpoledních hodinách
- chybí nabídka volnočasových aktivit mimo prostory škol
- nedostatečná podpora ze strany města
  - neexistuje koncepce řešení a rozvoje
  - není určena kompetentní osoba, která by měla danou agendu na starosti
  - nejsou dostupné prostory mimo školy pro jiné instituce
- omezující podmínky k užívání hřišť, prostorů města a dalších veřejných prostranství
- chybí zájem dětí o aktivní trávení volného času

Volnočasové aktivity dostupné v pozdějších odpoledních hodinách pro děti ve městě jsou v současnosti nedostatečné. Nedaří se je zajistit ani v rámci školských zařízení, ani v rámci dalších institucí. Chybí prostorové, materiální, finanční i odborné zázemí pro kroužky – není zázemí ani pro NNO, která by mohla tyto kroužky organizovat. V 90. letech byl ve Fulneku zrušen Dům dětí a mládeže, který zajišťoval kroužky (zájmové vzdělávání). V tomto směru nebyla hledána vhodná alternativa, která by činnost DDM adekvátně nahradila. Problematika absence aktivního trávení volného času pod vedením pedagogů/lektorů je akcentována především ve vztahu k dětem a žákům, kteří mají doma málo podnětné a sociálně slabé prostředí. Situace má však reálný celospolečenský dopad. Mnozí rodiče by uvítali zájmové vzdělávání pro své děti. Rodiče dojíždějí za prací a vracejí se až ve večerních hodinách zpět domů, chtějí mít své děti pod dohledem. Neexistence těchto služeb může být příčinou úbytku obyvatel, kteří se stěhují do větších měst v okolí (Nový Jičín, Ostrava). Ti, kteří mají zájem o kroužky, musí dojet do Oder, Ostravy nebo Nového Jičína. Je malá kapacita i pro prázdninové aktivity, např. příměstské tábory. Město umožňuje využití hřišť pro sportovní aktivity dětí a žáků pro volný čas. To lze však využít pouze v případě pěkného počasí. Vyskytují se však stížnosti s jejich užíváním. Situace je také složitá s ohledem na fakt, že děti často nejeví o nabízené možnosti velký zájem z důvodu, že pro ně aktuální nabídka může být neatraktivní. Město v tomto ohledu považuje za rizikové zřízení atraktivnějších kroužků s vyššími poplatky, že by nebyl o tyto kroužky z důvodu financí zájem.

### 2. Problém: Chybějící podpora rodiny ve vztahu ke vzdělávání

#### Popis příčin:

- nízký sociální kapitál rodiny spojený s nedostatečnými kompetencemi
- nezájem rodičů o vzdělávání
- negativní vnímání školských institucí „jako strašáka“
  - chybí prostředník mezi školou a rodinou
  - škola vyžaduje plnění povinností, které nejsou pro rodiče prioritní
  - rodiče nerespektují pravidla školy a nespolupracují
- rodina neplní povinnosti ve vztahu k dětem a přenáší odpovědnost za výchovu a vzdělání svých dětí na školu
- demotivační systém státu

Děti, které vyrůstají v nedostatečně podnětném prostředí, potřebují od svého narození podporu

zároveň v sociální i ve vzdělávací oblasti. Rodiče jim obvykle nedokáží nebo nemohou zajistit dostatečné socioekonomické zázemí, které je nezbytné také pro budoucí úspěšné vzdělávání. Často se sami potýkali s problémy v oblasti vzdělání, díky nízké kvalifikaci mají prakticky znemožněnou cestu k zaměstnání, které by rodině zajistilo trvalý a dostatečný příjem k uspokojení základních potřeb. Postrádají zkušenost, že investice do vzdělávání přináší později výhodu v lepší pozici na trhu práce. Vzdělání zdaleka není pro tuto skupinu rodičů na prvních příčkách jejich hodnotového systému. Méně podnětné rodinné prostředí vede k tomu, že děti si neosvojí všechny obvyklé sociální návyky, což je znevýhodňuje v kontaktu s vrstevníky při nástupu do vzdělávání. Významným problémem je jazykový deficit, a to jak ve zvládnutí českého jazyka jako rodného, tak v rozsahu slovní zásoby, či používání jazyka v kontextu. Dětem chybí také některé znalosti a dovednosti, které jsou u ostatních dětí, s průměrným či nadprůměrným rodinným zázemím, zcela běžné.

### 3. Problém: Školní neúspěšnost dětí ohrožených sociálním vyloučením

#### Popis příčin:

- mimořádné situace v životě dítěte
- pocit selhání a neúspěchu
- rizikové chování dětí
  - absence volnočasových aktivit
  - negativní vliv party
- nedostatek kapacit pro individuální práci se žáky
- problémy související s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání

Žáci z nepodnětného prostředí, potřebují výukovou i motivační podporu, aby v prostředí běžných škol neselhávali a dokázali držet krok s ostatními. Zásadním problémem je i nedostatečná motivace, angažovanost, informovanost rodičů dětí s nízkou vzdělaností a kompetencemi, kteří svým dětem nedokážou poskytnout potřebnou podporu k získání dobrého vzdělání. Příčinou častého selhávání v běžných základních školách je především absence pravidelné předškolní i školní přípravy, sociální hendikep, ekonomická situace rodin, zanedbání předškolní či školní připravenosti dětí, nedostatečná podpora a podmínky v domácím prostředí. Příčinou problémů, které si žáci ze sociálně vyloučeného prostředí přináší do vzdělávacího procesu, jsou nedostatečná jazyková kompetence (nedostatečná jazyková vybavenost je jednou z příčin), neznalost některých reálií běžně dostupných ostatním dětem, nedostatečné podmínky pro domácí práce, malá podpora ze strany rodičů zapříčiněna jejich nízkým vzděláním a malou prioritizací vzdělání, nepodnětné prostředí a nedostatečné zázemí pro přípravu na výuku.

Předčasný odchod ze vzdělávacího procesu je zapříčiněn nízkou školní úspěšností, nízkou motivací k dalšímu vzdělávání, a především nedůvěrou ve vztah mezi vzděláváním a úspěchem v kariéře a celkově kvalitou života (velká část žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí končí předčasně školní docházku po základní škole).

### 3. Strategická část

Místní plán inkluze města Fulneku usiluje o naplnění této vize:

„Vzdělávací soustava ve městě Fulneku bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu v míře jejich nadání, v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém původu nebo zdravotním stavu v nesegregujícím prostředí. Usilujeme o to, aby vzdělávací soustava byla pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“

Pro naplnění této vize budou realizovány aktivity usilující o odstranění klíčových problémů (1) absence volnočasových aktivit dostupných v odpoledních hodinách, (2) chybějící podpory rodiny ve vztahu ke vzdělávání, (3) školní neúspěšnosti dětí ohrožených sociálním vyloučením byla naformulována trojice strategických cílů.

#### 3.1. Strategické cíle

##### I. Do konce školního roku 2021/2022 vznikne nabídka mimoškolních volnočasových aktivit organizovaných mimo školy

Opatření I.1.	Vznik nabídky volnočasových aktivit mimo školy v pozdějších odpoledních hodinách
Popis aktivit	Předpokládá se podpora nabídky volnočasových aktivit organizovaných mimo školy v odpoledních hodinách.
Indikátor	Počet žáků účastnících se volnočasových aktivit - min. 30 Počet zřízených volnočasových aktivit - 5
Typ spolupráce	Spolupráce města, škol, školských zařízení, NNO, vzdělávacích a volnočasových organizací
Odpovědnost	NNO, zájmová sdružení
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV + jiné

##### II. Do konce školního roku 2021/2022 bude nastaven systém podpory rodin ve vztahu ke vzdělávání a lepší se přístup rodičů ke vzdělávání

Opatření II.1.	Zvýšení zájmu o vzdělávání
Popis aktivit	Je navrženo podpořit a motivovat rodiče k pozitivnímu uvědomění si potřebnosti vzdělávání pro jejich děti. Mohou tak probíhat individuální konzultace pro rodiče dětí před nástupem do školy, komunikace formou společných motivačních aktivit.
Indikátor	Počet motivačních akcí - 2 společné akce s rodiči ročně Počet podpořených rodičů – 30 osob
Typ spolupráce	Školy, NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje

Opatření II.2.	Motivace rodičů ke vzdělávání a zlepšení komunikace s rodinou, zvyšování zájmu žáků o aktivní trávení volného času
Popis aktivit	Je navržena podpora rodičům při jednání s pedagogickými pracovníky. Rodinám tak mohou být poskytovány formou poradenství informace

	podporující důležitost vzdělávání. Součástí je také posílení rodičovských kompetencí v oblasti vzdělávání. Součástí tohoto opatření je také informační a osvětová kampaň směrem k veřejnosti, motivace dětí, žáků a jejich rodičů ke smysluplnému a organizovanému využití volného času prostřednictvím nabízených aktivit (zájmové vzdělávání, kroužky).
Indikátor	Počet podpořených rodičů – 30 Počet žáků v kroužcích - 30
Typ spolupráce	Spolupráce NNO, škol, školských zařízení, školské rady, vzdělávacích a volnočasových organizací
Odpovědnost	NNO, školy
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje

<b>Opatření II.3.</b>	<b>Realizace vzdělávacích aktivit pro rodiče a podpora rodičů k zapojení do aktivit školy</b>
Popis aktivit	Pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí mohou být realizovány workshopy o důležitosti vzdělání a bude rozvíjeno zapojování rodičů do aktivit školy. Podporování tak mohou být aktivní rodiče, kteří se zapojují do činností školy a navrhuje se navázání kontaktu s rodinou dítěte za pomoci pracovníků NNO, uspořádání společných besídek, dílen, workshopů apod. Podporována je také spolupráce pedagogů s pracovníky NNO.
Indikátor	Počet workshopů ročně - min. 4 Počet rodičů (účastníků workshopů) - 30 Počet rodičů zapojených do aktivit škol - 10
Typ spolupráce	Spolupráce škol, NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje

<b>Opatření II.4.</b>	<b>Podpora rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky a zástupci vzdělávacích, sociálních a zdravotních služeb</b>
Popis aktivit	Poradenství rodinám v oblasti vzdělávání dítěte a podpora rodičům při jednání se vzdělávacími, sociálními a zdravotními službami, příprava na zápis do školy, individuální práce s rodičem dle jeho potřeb.
Indikátor	Počet individuálních kontaktů pracovníka NNO s rodiči ročně - 10 Počet podpořených rodičů - 30 osob
Typ spolupráce	NNO, školy, OSPOD, PPP
Odpovědnost	NNO, školy
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje

<b>Opatření II.5.</b>	<b>Nabídka aktivit o prázdninách</b>
Popis aktivit	V případě podpořených projektů mohou být nabízeny a realizovány aktivity o prázdninách.
Indikátor	Počet dětí a žáků, kteří se zúčastní aktivit o prázdninách
Typ spolupráce	Spolupráce NNO, školských zařízení a organizací, které realizují volnočasové aktivity nebo zájmové vzdělávání
Odpovědnost	NNO, zařízení zájmového vzdělávání
Termín	2019 - 2022



Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje
-------	----------------------------

### III. Do konce školního roku 2021/2022 se zvýší školní úspěšnost žáků ohrožených sociálním vyloučením

<b>Opatření III.1.</b>	<b>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
Popis aktivit	Možnost doučování žáků v základních školách prostřednictvím neziskových organizací a dalších osob. Týká se především žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně možnosti doučování přímo v rodinách.
Indikátor	Počet doučovaných žáků - min. 50
Typ spolupráce	Spolupráce škol a NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV

<b>Opatření III.2.</b>	<b>Motivace a podpora dětí a žáků ke vzdělávání</b>
Popis aktivit	Předpokladem je poskytnutí podpory ze strany MŠ v předškolní přípravě dětí a žákům, která bude eliminovat a zabraňovat jejich předčasnému ukončení školní docházky a školním neúspěchům. Možnost podpory je zaměřena na motivaci ke vzdělávání formou zážitkového učení a odborné pomoci pedagogických pracovníků.
Indikátor	Počet podpořených dětí – 20 Počet podpořených žáků - 20
Typ spolupráce	Spolupráce škol a NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje

<b>Opatření III.3.</b>	<b>Kariérové poradenství pro žáky základních škol a podpora činností vedoucích k vhodnému výběru profese</b>
Popis aktivit	V základních školách se předpokládá posílení pozice kariérodního poradce. Pro žáky tak mohou být realizovány motivační aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na jejich zájmy a předpoklady (např. seznámení se s různými profesemi, představení středních škol a odborných učilišť žákům ZŠ, veletrhy práce, exkurze u zaměstnavatelů).
Indikátor	Počet kariérních poradců na základních školách - 2 Počet žáků (účastníků kariérodního poradenství) - min. 80
Typ spolupráce	Spolupráce škol, regionálního pracoviště ÚP a zaměstnavatelů
Odpovědnost	Školy
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV, jiné zdroje

<b>Opatření III.4.</b>	<b>Personální podpora v oblasti vzdělávací soustavy</b>
Popis aktivit	Předpokládá se zajištění odborných kapacit pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách pro práci s dětmi a žáky se SVP (podpora pozic školní psycholog, školní speciální pedagog, školní psycholog, školní asistent, sociální pedagog, školní koordinátor inkluze). V případě realizace projektů v rámci města je podpora zaměřena na zajištění pracovní pozice koordinátora inkluze (koordinátora pro vzdělávání). Tato pozice zajišťuje sledování a vyhodnocování inkluzivního vzdělávání ve školách a městě, zjišťuje potřeby škol, sdílí a vytváří přístupy



	k inkluzivnímu vzdělávání a navrhuje zlepšení vzdělávací politiky ve městě, také v kontextu provázanosti formálního a neformálního vzdělávání (jako jedné z inkluzivních strategií). Tato pozice může být zřízena pro celé ORP Odry.
Indikátor	Počet pracovníků – 6 ve školách, 1 koordinátor v rámci ORP
Typ spolupráce	Aktivita města a škol, spolupráce v ORP
Odpovědnost	Školy a školská zařízení v rámci ORP
Termín	2019 - 2022
Zdroj	ESIF - OP VVV

Pro přehlednější jsou opatření rozdělena tak, aby bylo možno rozlišit na předškolní a základní vzdělávání. Většina z opatření se týká jak předškolního, tak základního vzdělávání.

#### A) Předškolní vzdělávání

- Opatření I.1. Vznik nabídky volnočasových aktivit mimo školy v pozdějších odpoledních hodinách
- Opatření II.1. Zvýšení zájmu o vzdělávání
- Opatření II.2. Motivace rodičů ke vzdělávání a zlepšení komunikace s rodinou, zvyšování zájmu žáků o aktivní trávení volného času
- Opatření II.3. Realizace vzdělávacích aktivit pro rodiče a podpora rodičů k zapojení do aktivit školy
- Opatření II.4. Podpora rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky a zástupci vzdělávacích, sociálních a zdravotních služeb
- Opatření II.5. Nabídka aktivit o prázdninách
- Opatření III.2. Motivace a podpora dětí a žáků ke vzdělávání
- Opatření III.4. Personální podpora v oblasti vzdělávací soustavy

#### B) Základní vzdělávání

- Opatření I.1. Vznik nabídky volnočasových aktivit mimo školy v pozdějších odpoledních hodinách
- Opatření II.1. Zvýšení zájmu o vzdělávání
- Opatření II.2. Motivace rodičů ke vzdělávání a zlepšení komunikace s rodinou, zvyšování zájmu žáků o aktivní trávení volného času
- Opatření II.3. Realizace vzdělávacích aktivit pro rodiče a podpora rodičů k zapojení do aktivit školy
- Opatření II.4. Podpora rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky a zástupci vzdělávacích, sociálních a zdravotních služeb
- Opatření II.5. Nabídka aktivit o prázdninách
- Opatření III.1. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Opatření III.2. Motivace a podpora dětí a žáků ke vzdělávání
- Opatření III.3. Kariérové poradenství pro žáky základních škol a podpora činností vedoucích k vhodnému výběru profese
- Opatření III.4. Personální podpora v oblasti vzdělávací soustavy

## 4. Implementační část

### 4.1. Řízení a koordinace MPI

Nositelem Místního plánu inkluze (MPI) je město Fulnek. Plán byl vytvořen v rámci spolupráce místních aktérů působících v oblasti vzdělávání. Příprava plánu byla konzultována s příslušnými pracovníky MěÚ Fulneku, manažerkou SPSZ města Fulneku a probíhala pod metodickým vedením lokálního konzultanta Agentury pro sociální začleňování (ASZ). Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce pracovní skupiny vzdělávání a jednotlivých aktérů lokálního partnerství. Na základě cílů MPI mohou členové pracovní skupiny připravit projektové fiše, které budou sloužit jako podklad pro budoucí projektové žádosti podávané do výzev SVL a KPSVL.

Jsou stanoveny tři úrovně řízení MPI:

- lokální partnerství a pracovní skupina oblasti vzdělávání
- odbor vnitřních věcí Městského úřadu Fulneku
- projektové týmy koordinovaného přístupu k SVL

ASZ provádí konzultační a metodickou podporu.

### 4.2. Relevantními aktéry MPI

Město Fulnek, Městský úřad Fulnek, nám. Komenského 12, 742 45 Fulnek

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Fulnek, p.o., Fulnek 137, 742 45 Fulnek

Základní škola J. A. Komenského, p.o., Česká 339, 742 45 Fulnek

Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, p.o. Kapucínská 281, 742 45 Fulnek

Základní umělecká škola J. A. Komenského Fulnek, p.o., Kostelní 110, 742 45 Fulnek

Po zpracování připomínek výše uvedených subjektů byl MPI finálně zpracován a konzultován na MŠMT. Poté byl předložen členům LP k připomínkování a ke schválení. MPI byl dále poskytnut ke konečnému posouzení Agentuře pro sociální začleňování a v poslední fázi byl po posouzení ASZ předložen k odsouhlasení zastupitelům města Fulneku.

### 4.3. Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

#### a) nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI

Opatření na eliminaci rizika: průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ ve věci dotačních příležitostí, monitorování výzev OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi

Odpovědnost: Vedení města, členové PS Vzdělávání

#### b) malé zapojení neziskových organizací do projektů OP VVV z důvodu obav z velké administrace a opožděných finančních záloh (nutnost krýt z vlastních prostředků)

Opatření: osvěta NNO, metodická pomoc ze strany města při zpracování žádosti

Odpovědnost: Město s ASZ

#### c) nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací

Opatření na eliminaci rizika: spolupráce s NNO, spolupráce s ORP Odry, spolupráce s MAP, spolupráce s ÚP, inzerce na www stránkách škol a organizací obcí, vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem a včasná informovanost škol a dalších zapojených organizací, včasná informovanost škol vůči obci o případných problémech v oblasti personálních kapacit.

Odpovědnost: školy a zapojené organizace, zastřešující metodická podpora obcí

d) legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.

Opatření na eliminaci rizika: konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery.

#### **4.4. Monitoring a hodnocení plnění MPI**

MPI je zpracován na 3 roky. Po roce od schválení MPI může dojít k jeho pravidelné revizi. MPI bude aktualizován doplněním a zpřesněním cílů, opatření a aktivit. Po třech letech od jeho schválení proběhne celková revize. Tak jako přijetí MPI musí být také revize schválena volenými orgány obce. Do přípravy a tvorby MPI byly zapojeny organizace, které se scházely v rámci jednání PS Vzdělávání. Pracovní skupina se bude scházet za účelem evaluace a monitoringu naplňování MPI a současně za účelem sdílení informací pro zajištění efektivní spolupráce místních aktérů směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Zástupci pracovní skupiny budou pravidelně informovat Lokální partnerství Fulneku o průběžných i celkových výsledcích evaluace MPI. ASZ bude nadále spolupracovat při poskytování projektového poradenství, vyhodnocování a naplňování MPI a jeho revizích.

## Seznam použitých zkratk

AP – Asistent pedagoga  
ASZ – Agentura pro sociální začleňování  
ČSÚ – Český statistický úřad  
DD – Dětský domov  
DD a ŠJ – Dětský domov a Školní jídelna  
DDM - Dům dětí a mládeže  
E obor - Jednodušší obor středního vzdělání, z kterého je vydán výuční list, přednostně určený pro zdravotně postižené žáky s horšími učebními schopnostmi  
ESIF - Evropské strukturální a investiční fondy  
IVP – Individuální vzdělávací plán  
KPSVL – Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám  
LMP – Lehké mentální postižení  
LP – Lokální partnerství  
MAP – Místní akční plán  
MKC - Městské kulturní centrum Fulnek  
MP – Mentální postižení  
MPI – Místní plán inkluze  
MSK – Moravskoslezský kraj  
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
MÚ – Městský úřad  
NNO – Nestátní nezisková organizace  
OP VVV – Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání  
ORP Odry - Obec s rozšířenou působností Odry  
OSPOD - Orgán sociálně-právní ochrany dětí  
OU – Odborné učiliště  
p.o. – Příspěvková organizace  
PS – Pracovní skupina  
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna  
PŠD – Povinná školní docházka  
ŘO – Řídící orgán  
SP – Sociální pedagog  
SPC – Speciálně pedagogická centra  
SPSZ - Strategický plán sociálního začleňování  
SŠ – Střední škola  
SVP – Speciálně vzdělávací potřeby  
SZ – Sociálně znevýhodněný  
ŠA – Školní asistent  
Šablony – Podpora zjednodušených projektů pro školy z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání  
ŠJ – Školní jídelna  
ŠP – Školní psycholog  
ŠPP – Školní poradenské pracoviště  
ŠPZ - Školská poradenská zařízení  
ŠSP – Školní speciální pedagog  
TJ – Tělovýchovná jednota  
ÚP – Úřad práce  
z.s. – Zapsaný spolek  
ZŠ - Základní škola  
ZUŠ – Základní umělecká škola

# V Ý P I S

z usnesení

ze 7. zasedání Zastupitelstva města Fulnek

konaného dne 23. září 2019

110/7/19 Zastupitelstvo města Fulneku po projednání  
Mat. č. 2

1. **schvaluje**

Strategický plán sociálního začleňování města Fulnek a jeho místních částí pro období 2019-2022, Místní plán inkluze města Fulnek a jeho místních částí pro období 2019-2022 a Místní komunikační plán města Fulnek a jeho místních částí pro období 2019-2022.



Ing. Radka Křištofová  
starostka





## Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR

### k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce (MPI)

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec):

FULNEK

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Fulnek schváleného zastupitelstvem zapojené obce Fulnek dne 23. 9. 2019, **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost)

a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V ....., dne .....

Vyjádření pro Agenturu pro sociální začleňování zpracoval:

David Beňák  
ředitel odboru  
Odbor pro sociální začleňování (Agentura)  
Úřad vlády ČR

