



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA HAVLÍČKŮV BROD PRO OBDOBÍ 2018-2020



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Obsah

Obsah	1
1. Úvodní část	3
1.1 Nositel plánu	3
1.2 Cíle Místního plánu inkluze	3
1.3 Vazba na ostatní strategické dokumenty	3
1.4 Sociální vyloučení v obci	3
1.5 Partnerství vytvořené v rámci koordinovaného přístupu	4
1.6 Komunikační a osvětové aktivity	5
2. Analytická část	5
2.1 Mateřské školy	5
2.1.1 Mateřská škola Korálky	6
2.1.2 Mateřská škola Na Svahu	7
2.2 Základní školy	7
2.2.1 Základní škola a mateřská škola Wolkerova, Wolkerova 2941	8
2.2.2 Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004	9
2.2.3 Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560	10
2.2.4 Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná 1884	10
2.2.5 Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240	11
2.2.6 Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104	12
2.3 Střední školy	12
2.3.1 Gymnázium	13
2.3.2 Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	14
2.3.3 Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně	15
2.3.4 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod	15
2.4 Poradenská zařízení	16
2.4.1 PPP – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod	16
2.4.2 SPC – Speciálně poradenské centrum	17
2.5 Volný čas	17
2.5.1 Středisko volného času – AZ Centrum	17
2.5.2 NZDM BAN!	18
2.5.3 Krajská knihovna	18
2.6 Kariérové poradenství a vzdělávání	18
2.6.1 Úřad práce – Oddělení poradenství a dalšího vzdělávání	18
2.6.2 Kariérové poradenství a vzdělávání na základních školách	19
2.6.3 Kariérové poradenství a vzdělávání na středních školách	19
3. Strategická část	19
3.1 Definování ústředního tématu	19



3.2 Problémy v inkluzivním vzdělávání z hlediska jejich příčin	22
3.3 Strategické cíle a k nim vázaná opatření	23
4. Implementační část.....	29
4.1 Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury	29
4.2 Identifikace a řízení rizik MPI	29
4.3 Organizační schéma MPI	30
4.4 Administrativní kapacita MPI	30
4.5 Monitorování a evaluace MPI.....	30
Seznam použitých zkratk.....	31



1. Úvodní část

1.1 Nositel plánu

Havlíčkův Brod leží v kraji Vysočina, má rozlohu 64,93 km² a 23 145 obyvatel¹. Od konce 70. let se počet narozených obyvatel města Havlíčkův Brod v průměru snižoval, v současnosti se jedná o číslo kolem 250 dětí za rok.² Průměrný věk obyvatel je 43 let, dětí do 14 let je 3548, tj. 15%. Při pohledu na vzdělanostní strukturu dosáhlo v Brodě 70% obyvatelstva středního vzdělání (půl na půl učební a maturitní obory včetně VOŠ). Téměř 10% je vysokoškoláků, naopak lidí se základním vzděláním 17%, bez vzdělání pak půl procenta³, což odpovídá průměru v rámci ČR. Stejně tak průměru odpovídá situace v Havlíčkově Brodě z pohledu výskytu kriminality či nezaměstnanosti a exekucí.

1.2 Cíle Místního plánu inkluze

Místní plán inkluze je zpracováván ve spolupráci města Havlíčkův Brod a Agentury pro sociální začleňování (dále jen „ASZ“).⁴ Jeho cílem je popsat vzdělávací instituce ve městě a stanovit strategii pro zvýšení inkluze a kvality celé vzdělávací soustavy (tzn. zejména předškolního a základního vzdělávání, dále středních škol a zájmového vzdělávání). Zvláštní zřetel je kladen na žáky ze sociálně vyloučených lokalit a žáky se ztíženými životními podmínkami.

Ideálem inkluzivního vzdělávání je, aby se všichni žáci mohli vzdělávat společně a v nejvyšší možné míře byl rozvíjen jejich potenciál, aby všichni žáci měli rovný přístup ke vzdělání, a aby složení tříd v základních školách reprezentovalo složení společnosti. Vzhledem k neexistenci sociálně vyloučených lokalit, v pravém slova smyslu, ve městě a relativně rovnoměrnému zatížení všech ZŠ žáky SVP, včetně sociálně znevýhodněných, se opatření plánu soustředí především na připravenost škol tyto žáky podpořit.

1.3 Vazba na ostatní strategické dokumenty

Plán byl připravován v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Byly použity dokumenty Střednědobý plán rozvoje vzdělávací soustavy města Havlíčkova Brodu (2008), Regionální koncepce uplatňování prorodinné politiky v okrese Havlíčkův Brod, Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Havlíčkův Brod (2017).

1.4 Sociální vyloučení v obci

V Havlíčkově Brodě je několik lokalit, které můžeme považovat za sociálně vyloučené z hlediska koncentrace některých nežádoucích jevů. Většina lokalit není prostorově vyloučena, jsou součástí zástavby, a proto se dá počet spíše jen odhadnout (celkový kvalifikovaný odhad je cca 500 lidí v sociálním vyloučení). Lokality s výraznější koncentrací sociálně vyloučených obyvatel jsou pouze výjimečné. Je možné definovat tzv. mikrolokality- jednotlivé byty na sídlištích nebo některé obyvatele ubytoven. Také v případě sociálně slabých rodin s dětmi nedochází k jejich kumulaci v rámci jednoho prostoru, domu či jedné ulice, a to ani na ubytovnách. Jediným identifikovaným místem s vyšší mírou kumulace sociálně vyloučených rodin s dětmi byl Charitní domov – azylový dům pro matky s dětmi, jehož provozovatelem je Oblastní charita Havlíčkův Brod.

Situace z pohledu kumulace sociálně slabších rodin na jednom prostoru (byt, dům, ulice) však může být velmi proměnlivá a potenciální riziko vzniku lokality je vysoké. Existuje riziko ze strany podnikatelských subjektů, které skupují nemovitosti a přeměňují je na bytové jednotky pro sociálně slabé, a to zejména z důvodu vysoké poptávky po bydlení v regionu a tím vznikající nedostupnosti bydlení pro socioekonomicky slabší domácnosti. Dalším rizikovým faktorem může být pokračující kumulace sociálně slabších rodin s dětmi v bytových jednotkách města na ulici Reynkova.

¹ Zdroj: ČSÚ

² Zdroj: ČSÚ

³ Zdroj: Strategický plán rozvoje města 2014 - 2024

⁴ Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Úřadu vlády ČR.



Na území města žijí různé etnické skupiny, zejména mongolské, romské, vietnamské a rumunské. Spojitost etnických skupin se sociálním vyloučením nebyla prokázána. Mongolské rodiny a jednotlivci jsou nejčastěji zmiňováni v souvislosti s jazykovou bariérou, kdy zejména žáci na základních a středních školách v minulosti selhávali ve studiu především z důvodu nízké znalosti českého jazyka. Z důvodu snahy eliminace selhávání žáků s jazykovými bariérami se Město HB zapojuje do projektu Ministerstva vnitra ČR „Sociální začleňování cizinců na území města Havlíčkův Brod“. V historickém kontextu Havlíčkova Brodu byla mongolská skupina zastoupena ve vyšším počtu (odhad cca 800 osob), ale v období ekonomické krize došlo k výraznému snížení počtu. Nyní je počet odhadován na 40 až 70 mongolských obyvatel. Rumuni se v Havlíčkově Brodě vyskytují zejména jako ekonomičtí migranti. Spolupracující širší romská komunita v prostoru Havlíčkova Brodu neexistuje. Jedná se o samostatně fungující rodiny s širšími rodinnými vazbami bez komunitního přesahu. V roce 2016 ve „Zprávě o stavu romské menšiny v kraji Vysočina za rok 2016“ byl odhadovaný počet Romů 426, přičemž 50 % z nich žije v sociálním vyloučení (netvoří ani jedno procento osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách). *Dle kvalifikovaného odhadu spolupracujících sociální pracovníci OSPOD a kurátoři aktuálně se 6 romskými rodinami žijícími ve 3 částech města. V těchto rodinách jsou řešeny primárně problémy se záškoláctvím, kriminalitou a obtížným občanským soužitím především v místě bydliště (hluk, drobné krádeže). Počet osob, včetně dětí, je v těchto rodinách cca 60.*

1.5 Partnerství vytvořené v rámci koordinovaného přístupu

Město Havlíčkův Brod bylo na základě své žádosti vybráno ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování od května 2017 v rámci tzv. Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám („KPSVL“). Od června do září probíhala vstupní analýza situace sociálního vyloučení ve městě, kterou zajistilo výzkumné oddělení Agentury, a v říjnu 2017 započala práce Lokálního partnerství Havlíčkův Brod, v rámci něhož byly ustanoveny čtyři pracovní skupiny: Sociální práce a zdraví, Zaměstnanost, Vzdělávání a volný čas a Bydlení. Vytvořila se síť spolupracujících subjektů, které budou společně sestavovat Strategický plán sociálního začleňování spolu s Místním plánem inkluze, jež poslouží jako podklady pro zlepšení připravenosti škol na vzdělávání žáků se SVP. Za Agenturu zde působí lokální konzultant (LK) pro všechny oblasti s výjimkou oblasti vzdělávání, který má na starosti koordinaci lokálního partnerství, pracovních skupin a zpracování SPSZ. Oblast vzdělávání má na starosti lokální konzultant pro inkluzivní vzdělávání (KIV), který koordinuje pracovní skupinu vzdělávání a zpracování MPI. S oběma spolupracuje manažer SPSZ, který je zodpovědný za řízení implementace SPSZ a MPI. Spolupráce začala ustavením nejvyššího orgánu spolupráce, Lokálního partnerství, jehož členy jsou zástupci města, jeho příspěvkových organizací a relevantní představitelé, neziskového a soukromého sektoru. Hned po zahájení spolupráce začala v lokalitě probíhat setkání pracovních skupin včetně individuální konzultace projektových záměrů za podpory Agentury. Výstupem setkání pracovních skupin, které se věnovaly oblasti sociálních služeb, bydlení a zaměstnanosti, bylo vytvoření SPSZ. Výstupem setkání pracovní skupiny vzdělávání je vytvoření MPI. Pracovní skupina projektů a implementace vzniká až po schválení SPSZ, je složena ze zástupců vedení obcí, manažera SPSZ obcí a lokálního konzultanta. Jejím úkolem je sledovat naplňování indikátorů v SPSZ a MPI vztahujících se k výsledkům práce a dopadům na cílové skupiny.

Místní plán inkluze vznikl v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy byli vedle zástupců města zástupci nejrozličnějších institucí podílející se na školní a mimoškolní výchově a vzdělávání dětí a žáků v Havlíčkově Brodě. Odbornost byla zajištěna zapojením ředitelů mateřských a základních škol, dále pozicemi vedoucích dotčených úseků MěÚ (sociální, školský) včetně místostarosty a zástupců dalších organizací (Oblastní charita, Krajská knihovna Vysočiny, MPSV – lokální síťář, MAP apod.). Kompletní výčet zapojených subjektů je uvedený v tabulce.

Tab. č. 1 Organizace oslovené ke spolupráci:

Místostarostka města Havlíčkův Brod,
Vedoucí úseku sociálního, MěÚ HB,
Vedoucí úseku školství, MěÚ HB,
Koordinátorka MAP,
MŠ Korálky – ředitelka,
MŠ a ZŠ Wolkerova – ředitel,
ZŠ V Sadech – ředitelka,
ZŠ Štáflova – ředitelka,
ZŠ Konečná – ředitelka,



ZŠ Nuselská – ředitelka,
ZŠ U Trojice – ředitelka,
PPP – ředitelka,
SPC – pracovnice,
SVČ AZ Centra – ředitel,
NZDM BAN – vedoucí + pracovnice,
SAS Šipka – vedoucí,
Charitní domov – vedoucí,
Krajská knihovna Vysočiny – ředitelka,
UP – vedoucí oddělení poradentství a dalšího vzdělávání,
MPSV – lokální síťka.

Zapojení cílové skupiny bude suplováno formou focus groups z důvodu časové tísně v době přípravy projektových záměrů, případně revize MPI. *Výstupy z této skupiny budou zapracovány do klíčových aktivit ve strategické části MPI, případně budou vytvořena doplňující opatření.*

1.6 Komunikační a osvětové aktivity

Ve městě Havlíčkův Brod již probíhá řada aktivit, jejichž účelem je upozorňovat veřejnost na problematiku vzdělávání obecně. V souvislosti s problematikou volby povolání se v Havlíčkově Brodě každoročně např. pořádá akce „Přehlídka středních škol“. Tato akce je určena pro žáky základních škol a jejich rodiče. Ti zde získají bližší informace o jednotlivých středních školách, učilištích a jimi vyučovaných oborech v regionu Havlíčkův Brod i dalších místech naší republiky. Dále jsou školami realizovány dny otevřených dveří s cílem seznámit veřejnost s prostředím škol či tzv. školní dílny, které umožňují vtáhnout rodiče do školního dění s cílem vytvářet fungující komunitní prostředí.

V Havlíčkově Brodě je navázána spolupráce a komunikace škol s OSPOD a různými organizacemi poskytujícími v této lokalitě sociální či vzdělávací služby, např. s nízkoprahovým klubem BAN, Oblastní charitou, Family pointem, Krajskou knihovnou Vysočiny či organizací Vysočina Education. Spolupráce a komunikace funguje i v oblasti zavedeného systému pro podporu inkluze – spolupráce a komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem.

Město Havlíčkův Brod na svých webových stránkách poskytuje veřejnosti informace o jednotlivých zřizovaných subjektech v oblasti vzdělávání, o organizaci školního roku či zápisech do mateřských a základních škol či o konání Havlíčkobrodských sportovních her dětí a mládeže. Samostatný školský portál město Havlíčkův Brod neprovozuje. Univerzálním komunikačním nástrojem je kromě webových stránek také radniční periodikum Havlíčkobrodský zpravodaj.

V průběhu tříleté spolupráce s ASZ bude pak uspořádán alespoň jeden odborný workshop a jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Téma workshopu a veřejného setkání bude vyspecifikováno na pracovní skupině Vzdělávání. Propagace proběhne formou plakátů, letáků, pozvánek v místním zpravodaji, na webových stránkách města, škol a dalších organizací. Propagace bude dále probíhat prostřednictvím sociálních sítí a ústní formou pomocí partnerských organizací. Další komunikační a osvětové aktivity plánují partnerské organizace realizovat za podpory chystaných projektů OP VVV (zapojování rodičů, odborné workshopy). Detaily lze nalézt v samostatném dokumentu komunikačního plánu, kde je podrobnější rozpis komunikace jednotlivých aktivit včetně kalendáře a použitých médií.

2. Analytická část

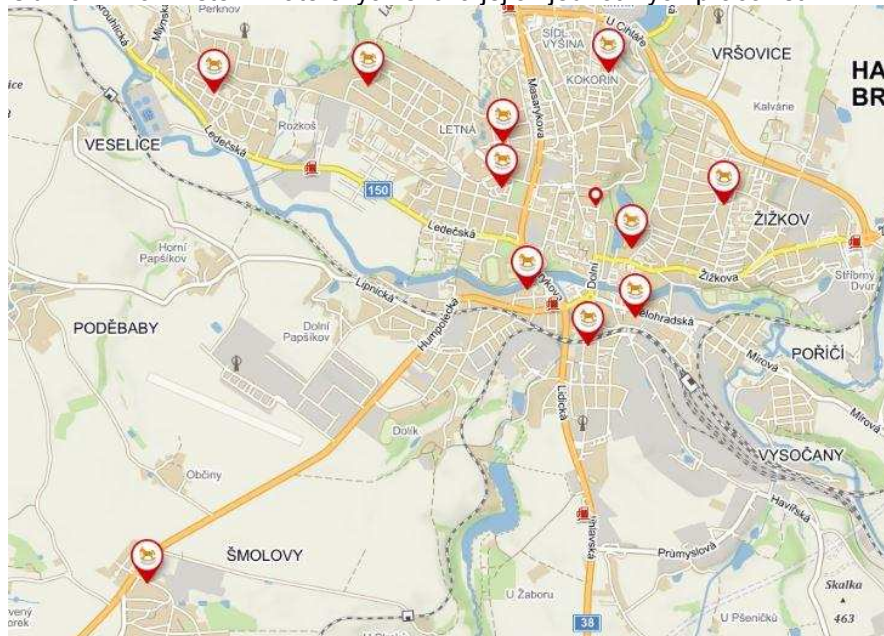
2.1 Mateřské školy

Pro účely MPI jsou ze subjektů pracujících s předškolními dětmi v Havlíčkově Brodě relevantní pouze subjekty MŠ Korálky a MŠ Na Svahu při ZŠ Wolkerova. Obecně MŠ mají naplněnou kapacitu. V případě povinného přijímání dětí od 2 let by proto nastala potíž s jejich prostorovými kapacitami a bylo by nutné investovat do vybudování nových tříd. Zatím je zájmem města řešit problematiku umístění dvouletých dětí formou dětské skupiny provozovanou NNO. Obecně MŠ mají zkušenost s prací s dětmi se SVP i s dětmi jiných etnik, které se však vzhledem k rozptýlení rodin po městě vyskytují na jednotlivých pracovištích spíše ojediněle a nepředstavují tak významně vyšší pedagogickou zátěž. Co se týče povinného předškolního vzdělávání dětí starších pěti let, dle seznamů



pouze cca 20 dětí ještě do MŠ nechodilo, rodiny byly osloveny skrze terénní službu; problém byl s dohledáváním 10ti dětí, a to i přes nadstandardní pomoc OSPODu, ZŠ a PO3 obcí. O individuální předškolní vzdělávání projeví zájem ve školním roce 2017/2018 zákonní zástupci 3 dětí

Obr. č. 1 Rozmístění mateřských škol a jejich jednotlivých pracovišť



2.1.1 Mateřská škola Korálky

Devět mateřských škol sloučených v jeden právní subjekt organizuje celkem 30 tříd s maximální kapacitou 725 dětí. Kapacita je pro aktuální rok 2017/2018 naplněna. Škola nedisponuje volnými prostory k zřízení třídy pro případné přijímání dvouletých dětí.

Tab. č. 2 Rozložení dětí dle pracovišť (informace za rok 2016/2017)

MŠ	Nad Tratí	Nádražní	Nuselská	Prokopa Holého	Příčná	Šmolovy	Zahradnického I	Zahradnického II	Žižkov
Kapacita	80	112	70	81	89	28	122	54	89
Naplněnost	80	112	70	81	89	28	122	54	89
Počet tříd	3	4	3	3	4	1	5	3	4

Zdroj: <http://www.mskoralky.cz/>

V rámci kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je stanovena přednost pro děti ze spádové oblasti a dle dosaženého věku. Při nenaplnění kapacity přijímají mateřské školy děti s trvalým pobytem na území města a poté mimo území města. Kapacita je na rok 2017/2018 naplněná s tím, že už je přidělena výjimka o navýšení počtu dětí. Dítě, které dosáhne 3 let v průběhu školního roku, není škola schopna přijmout. V průměru je 24 dětí na jednu třídu. Jednotlivé třídy jsou heterogenní i homogenní, a tam, kde je to možné, jsou předškoláci v samostatné třídě. Jedna třída je zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona – pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními – „speciální“ třída. V této třídě je menší kolektiv dětí s uzpůsobeným programem oproti ostatním třídám. V běžných třídách je 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných, 10 z nich má asistenta pedagoga. Nejčastějšími jsou poruchy autistického spektra, poruchy pozornosti, chování, řeči. Děti Romů a cizinců se ve školách objevují ve velmi nízkém procentu, v řádu jednotek. Každé středisko pracuje samostatně, programově jsou pak pracoviště různě zaměřena. Například dvě mateřské školy mají zaměření „zdravá MŠ“, dvě MŠ realizují program „Začít spolu“, jedna MŠ má zaměření na dramatickou výchovu atd. Společné záležitosti řeší zástupci pracovišť na pravidelných poradách. Škola má dobrou zkušenost s realizací podpůrných opatření i se spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Migrace mezi mateřskými školami téměř neprobíhá. Pouze v řádu jednotek z důvodu stěhování rodin v rámci města. Předčasné ukončování docházky je ojedinělé. Důvody ukončování jsou



stěhování, neplacení školného nebo rodiče přestanou děti do školy vodit. V případě neplacení je většinou domluven splátkový kalendář, čímž bývá situace vyřešena. Škola má zkušenosti s podáváním projektů – šablony, potravinová pomoc, logopedická prevence, pro zdravotně znevýhodněné apod.

2.1.2 Mateřská škola Na Svahu

Od 1. ledna 2003 je Mateřská škola Perknov součástí Základní školy Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941(dále jen ZŠ Wolkerova). Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení s počtem 53 žáků (celková kapacita 54 dětí). Mateřská škola nevzdělává v současnosti sociálně znevýhodněné či dítě s IVP. Škola spolupracuje s PPP v oblasti logopedické prevence, vyšetření školní zralosti apod. Velmi úzce spolupracuje se ZŠ Wolkerova, kde každoročně děti navštěvují keramickou dílnu, 1. třídy ZŠ a spolupracují se školní družinou. Učitelky ZŠ se účastní informativních schůzek pro rodiče předškoláků.

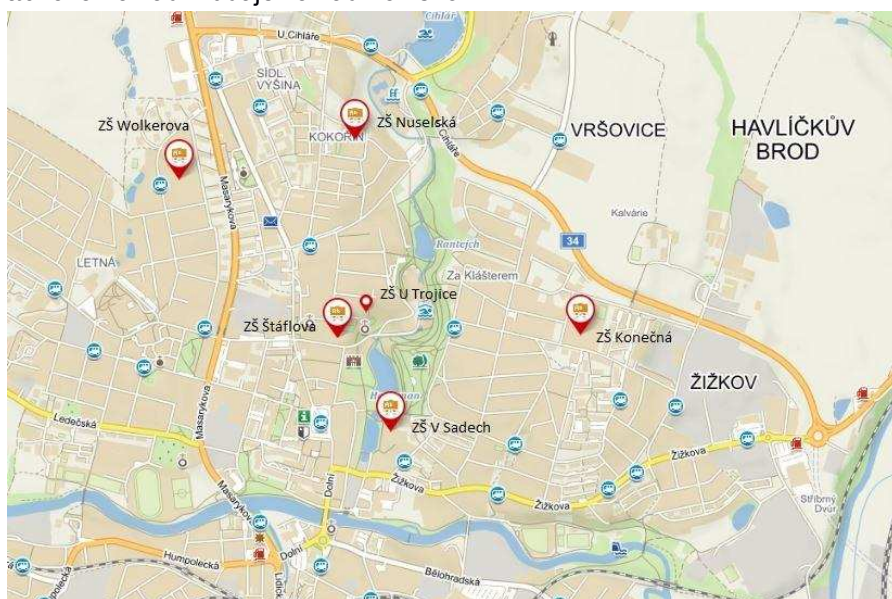
Rodiče mají možnost podílet se na dění školy účastí na různých vzdělávacích činnostech jako asistenti, na společných dílnách či formou nabídky exkurze na svém pracovišti apod. Vzdělávací činnosti si mohou vyzkoušet se svými dětmi při odpoledních setkáních "Hrajeme si spolu". Učitelky jsou s rodiči v denním kontaktu, informují je o individuálních pokrocích jejich dítěte a domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání. Pro rodiče jsou 3 x ročně pořádány informativní schůzky.

2.2 Základní školy

Ve městě Havlíčkův Brod se nacházejí tyto základní školy:
Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova,
Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova (dále jen ZŠ Štáflova),
Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná (dále jen ZŠ Konečná),
Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech (dále jen ZŠ V Sadech),
Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská (dále jen ZŠ Nuselská),
Základní škola a Praktická škola, U Trojice (dále jen ZŠ U Trojice).

Obr. č. 2 Rozmístění základních škol

Tab. č. 3 Základní údaje základních škol





Škola	kapacita	počet žáků	počet spádových žáků - 1 ročník 2017	počet žáků mimospádových - 1 ročník 2017	počet žáků se SVP
ZŠ Wolkerova	760	742	58	32	15
ZŠ V Sadech	800	715	32	?	40
ZŠ Štáflova	500	384	12	21	64 (2015/2016)
ZŠ Konečná	300	240	21	7	60
ZŠ Nuselská	550	230	23	9	17 (IVP)
ZŠ U Trojice	80	71	x	x	71

V současné době mají, kromě ZŠ Wolkerova, základní školy poměrně vyšší kapacitu, než je jejich aktuální naplněnost. ZŠ Wolkerova a ZŠ V Sadech pojímá 61 % všech žáků v rámci Havlíčkova Brodu. Nejvyšší rozdíl mezi kapacitou a počtem žáků je na ZŠ Nuselská s kapacitou 550 žáků a počtem 230 žáků. Na ZŠ Konečná jsou zřízeny speciální třídy. Speciální ZŠ U Trojice, jejímž zřizovatelem je Kraj Vysočina, má 71 žáků (podíl žáků se SVP je 100 %). Přes 60 žáků se SVP má také ZŠ Konečná (25 %) a ZŠ Štáflova (16,7 %), u ZŠ Nuselská je podíl žáků s SVP nižší, 7,4 % - 17 žáků, u ZŠ V Sadech 5,6 % - 40 žáků, přičemž nejnižší je u ZŠ Wolkerova je 2 % - 15 žáků, přičemž jako jediná je tato základní škola bezbariérová. Díky určené spádovosti a rozproštění sociálně slabých rodin po celém městě je zatížení škol rovnoměrně rozloženo. Platí to i v případě romských, mongolských, vietnamských žáků. Vzhledem k volné kapacitě si rodiče běžně volí školu bez ohledu na spádovost dle nabízeného programu. Zaměření škol na posílenou výuku některých předmětů je dáno historicky a je odborníky i veřejností vnímáno pozitivně, je tedy obecným zájmem danou situaci udržet.

2.2.1 Základní škola a mateřská škola Wolkerova, Wolkerova 2941

Tab. č. 4 ZŠ Wolkerova

kapacita	760
počet žáků	742
počet spádových žáků - 1 ročník 2017	58
počet žáků mimospádových - 1 ročník 2017	32
počet žáků se SVP	15
přepočtený počet pedagogických pracovníků	43,88
přepočtený počet nepedagogických pracovníků	9,32
počet speciálních pedagogů	0
počet asistentů pedagoga	4 (1 asistent má na starosti 2 žáky)
počet psychologů	0

Subjekt organizující mateřskou školu, základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu využívají jiné školy a veřejnost. Škola je jako jediná z Havlíčkova Brodu bezbariérová. Jako jediná škola naplnila svoji kapacitu. Z důvodu zájmu ze strany rodičů byla zřizovatelem od 1. 9. 2017 navýšena kapacita o 10 míst, zejména proto, aby nastupující sourozenci nemuseli docházet na jinou základní školu. Specifikem této školy jsou jazykové třídy od třetího ročníku. Vstup do paralelní jazykové třídy je na základě jazykového testu, nicméně v dalších ročnících jsou obousměrné přestupy též možné. Od šestého ročníku je rozšířená jazyková výuka o další jazyk. Škola dříve byla členem asociace škol s rozšířenou výukou jazyků a tento vliv přetrvává dodnes.

Počet žáků se SVP je relativně nízký, přibližně dvě procenta z celkového počtu. Nejčastěji to jsou poruchy učení. Jeden žák má kombinované mentální a tělesné postižení a učí se podle RVP pro Základní školu speciální – obor 79-01-B/01. Škola uvádí počet žáků jiného etnika a počet cizinců jako



nulovou hodnotu. Škola má čtyři asistenty pedagoga, přičemž jeden asistent je sdílen dvěma žáky. Zkušenost s asistenty je ve škole dlouhodobá (více jak 15 let).

Kvalifikovaným odhadem je 200 žáků mimospádových, což tvoří přibližně 25 % všech žáků. Významná část žáků z okolních malotřídních škol byla do šestého ročníku přijímána právě na tuto školu. Migrace žáků je zejména z důvodů stěhování. Do jiných škol v rámci města přechází jeden až dva žáci ročně z důvodu nespokojenosti s výukou (škola je vnímána jako náročnější), konfliktů mezi žáky nebo s pedagogy apod. Předčasné ukončování školní docházky je v řádu jednotek. Pokud žák splnil povinnou školní docházku, ale má zájem dokončit základní vzdělání, pedagogická rada rozhodne o povolení. Zamítnutí se v historii stalo pouze jednou. Se záškoláctvím má škola minimální zkušenost. V případě, že dítě chybí více jak 150 hodin za pololetí, využívá se možnosti přezkoušení. Větší míra absence se objevuje třeba u sportovců, kteří reprezentují nebo ze zdravotních důvodů.

2.2.2 Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004

Tab. č. 5 ZŠ Štáflova

kapacita	500
počet žáků	384
počet spádových žáků - 1 ročník 2017	12
počet žáků mimospádových - 1 ročník 2017	21
počet žáků se SVP	64 (2015/2016)
přepočtený počet pedagogických pracovníků	23,74
přepočtený počet nepedagogických pracovníků	6,88
počet speciálních pedagogů	1 (0,5 HPP)
počet školních asistentů	1

Subjekt organizuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Škola má 384 žáků v 17 třídách. Specifikem školy jsou třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tyto třídy sice byly oficiálně zrušeny, ale sportovní zaměření školy zůstalo - zřetel na nadané děti je brán v potaz ve školním vzdělávacím programu. Dalším specifikem je množství školou pořádaných kroužků.

Na škole je přibližně 10 romských žáků, 3 mongolští a 2 vietnamští žáci (kvalifikovaný odhad). Velkou část složení školy tvoří mimoměstští žáci, kteří tvoří přibližně polovinu všech žáků. Spádových dětí je přibližně 30 %. Pod školu spadají děti s trvalým bydlištěm na ohlašovně obce. Počet sociálně slabších žáků se pohybuje kolem deseti – identifikováno na základě poskytované podpory ze strany školy (bezplatné obědy, přidělený sociální asistent). Co se týká ekonomického zajištění rodin, nebyly zjištěny žádné potřeby u žáků cizinců. Žáci - cizinci mají k dispozici speciální učebnice a hodiny českého jazyka navíc. Jednou z identifikovaných příčin sociální potřeby je předchozí rozpad rodin. Právě rodinné zázemí dle zkušenosti výrazně ovlivňuje připravenost žáků na vstup do školy. Většina prvňáčků je nadprůměrně připravena. Dodatečné odklady se v historii školy řešily pouze 2x.

Škola disponuje sociálním asistentem a speciálním pedagogem, což je vnímáno jako důležitá pozice např. i pro metodické vedení asistentů pedagoga. Škola běžně využívá i služeb PPP a SPC. Sociální asistent financovaný stejně jako speciální pedagog ze šablon pomáhá žákům se začleněním do kolektivu a je využíván pro všechny žáky sociálně handicapované, ať již z důvodu etnicity či rodinného zázemí. Škola věnuje velkou pozornost žákům se SVP obecně, včetně cizinců, je zapojena např. do programu – Výuka českého jazyka pro cizince.

Ve škole je nízká fluktuace žáků. Migrace žáků do jiných ZŠ v rámci města je v průměru jeden případ za dva roky. Někdy přechází žák do této školy z důvodu sportovních aktivit. Opakování ročníku se stává výjimečně. Skryté záškoláctví se objevuje jen v malém rozsahu. Situace je řešena preventivně konzultací s rodiči, v případě vážnějších obtíží je navázána spolupráce s OSPOD. Školní docházka se ale řeší minimálně, spíše je tématem nepřipravenost určitých žáků. To se týká přibližně tří rodin, u jejichž dětí se tyto situace opakují.



2.2.3 Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560

Tab. č. 6 ZŠ V Sadech

kapacita	800
počet žáků	715
počet spádových žáků - 1 ročník 2017	32
Počet mimospádových - 1 ročník 2017	58
počet žáků se SVP	40
přepočtený počet pedagogických pracovníků	41,19
přepočtený počet nepedagogických pracovníků	8,64
počet speciálních pedagogů	0
počet sociálních asistentů/pedagogů	0,1 HPP
počet asistentů pedagoga	2

Subjekt organizuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Specifikem školy je, že na 2. stupni integrují nadané žáky fotbalisty do jedné paralelní třídy. V dané třídě je přibližně 10-12 žáků fotbalistů plus žáci bez tohoto zaměření. Za integraci odpovídá učitel tělesné výchovy. Dalším specifikem školy je pěvecký sbor s počtem 200 členů rozdělených do 4 oddělení. Sbor se úspěšně účastní různých soutěží.

Spádovost není školou vnímána jako ideální z důvodu nízké zalidněnosti spádové oblasti. Cca 2/3 žáků jsou z jiných spádových oblastí nebo z jiných obcí. Hlavní důvody zájmu mimospádových žáků jsou pravděpodobně především poloha školy v blízkosti centra, blízkost vlakového a autobusového nádraží, umístění školní jídelny v budově školy, provozní doba školní družiny (6:00 – 17:15), nabídka 20 až 25 kroužků vedených učiteli zdarma a výše zmiňovaná specifika školy.

Počet žáků se SVP je cca 40. Nejčastěji se jedná o 2. stupeň podpory, stupeň 3. má přibližně 8 žáků. Spolupráce s PPP je ze strany školy hodnocena jako velmi dobrá. Pracovníci poradny jsou i dvě hodiny v dané třídě, sledují práci asistenta, aby posudky neodpovídaly jen pohledu žáka, ale i realitě školy. Spolupráce s SPC je hodnocena obdobně. Odhad počtu Romů se pohybuje přibližně na 10-15 žácích. Dále jsou ve škole žáci mongolští, vietnamští, ázerbajdžánští, slovenští a ukrajinští. Celkem je odhadováno cca 20 žáků s odlišnou národností či etnicitou. Škola z důvodu nenaplněné kapacity děti neodmítá. Dodatečné odklady se vyskytnou v průměru jednou až dvakrát za školní rok.

Škola postupně nabírá zkušenosti s asistenty pedagoga, ještě v roce 2015/16 nebyl žádný, od září 2017 již 4. Ve škole pracuje několik učitelek s kvalifikací v oblasti speciální pedagogiky, nicméně pozice speciální pedagog vytvořena není. Od 1. 9. 2017 je vytvořena pozice sociálního pedagoga (0,1 úvazku) s náplní práce: práce s dětmi cizinců, s dětmi ze sociálně slabých rodin a komunikace s jejich rodiči. Financován je ze šablony a jedná se o stávajícího zaměstnance.

Přechod do jiných škol v rámci města se stává v řádu 1 - 2 žáci za rok. Důvodem bývá, že si žáci nenesou s učitelem, nebo že se rodina odstěhuje na druhou stranu města. V minulosti sama škola doporučovala přestup žáků do speciální třídy ZŠ Konečná. Do školy během školního roku přichází v průměru 5-6 žáků. Důvody příchodů jsou obdobné jako u odchodů. Předčasné ukončení školní docházky se za poslední tři roky stalo jednou (školní rok 2016/2017). Žák opakovatel ročník, přičemž za hlavní příčinu bylo identifikováno nepodnětné rodinné prostředí. Žák by měl nastoupit na učňovský obor „Kuchař – číšník“. Otevřené záškoláctví se objeví každoročně v průměru u jednoho žáka. U skrytého záškoláctví se snaží škola působit preventivně a komunikovat s rodiči.

2.2.4 Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná 1884

Tab. č. 7 ZŠ Konečná

kapacita	300
počet žáků	240
počet spádových žáků - 1 ročník 2017	21
počet žáků mimospádových - 1 ročník 2017	7
počet žáků se SVP	60
přepočtený počet pedagogických pracovníků	22,55



přepočtený počet nepedagogických pracovníků	5
počet speciálních pedagogů	4
Počet asistentů pedagoga	8

Subjekt organizuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu – výdejnu. Škola má vždy v každém ročníku jednu běžnou třídu. Od 90. let minulého století jsou zřízené speciální třídy, nyní podle §16 odst. 9 školského zákona. Počet se pohybuje od 4 do 5 speciálních tříd, některé se spojenými ročníky. Pro školní rok 2017/2018 musela škola podle vyhlášky přeorganizovat systém rozdělení tříd podle druhů postižení na: dvě třídy pro žáky s LMP, dvě třídy pro žáky s poruchami učení a jednu třídu pro žáky s poruchami chování.

45 žáků se SVP je ve speciálních třídách. Asi 15 žáků se SVP se vzdělává v běžných třídách. Část těchto žáků je z rodin z majority, část z romských, část ze sociálně znevýhodněných, část je z rodin rozvrácených. Ve škole nejsou žádní žáci cizí státní příslušnosti. 10 až 12 žáků je romských, z nichž je přibližně polovina vzdělávána ve speciálních třídách (kvalifikovaný odhad). Žádná jiná etnika na škole nejsou. Podíl žáků z vlastní spádové oblasti je odhadován na přibližně 2/3. K zápisu do školy chodí z dané spádové oblasti 1/2 až 2/3 dětí, ostatní se zapisují v jiných školách. Předčasné ukončování školní docházky se ve škole objevuje výjimečně. Za poslední tři roky odešla jedna žačka. Tito žáci se i přes nedokončené základní vzdělání dostávají na střední školy bez problémů – nejen na dvouleté obory, ale i na tříleté.

Ve škole je poměrně vysoká míra absencí, včetně neomluvených (cca 60/pololetí), nejvíce v 7. a 8. ročníku. Jako příčina byla uváděna obecně sociální slabost rodin anebo zdravotní důvody. Je zde zavedeno přezkušování v případě větší absence na výuce kromě dlouhodobých absencí ze zdravotních důvodů.

Škola nezaměstnává školního psychologa, ale má 4 speciální pedagogy, přičemž je to vnímáno jako nedostačující a je plánováno rozšíření pracovního týmu o další 1 až 2 speciální pedagogy. Škola spolupracuje s PPP a SPC a spolupráci hodnotí velmi dobře.

2.2.5 Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240

Tab. č. 8 ZŠ Nuselská

kapacita	550
počet žáků	230
počet spádových žáků - 1 ročník 2017	23
počet žáků mimospádových - 1 ročník 2017	9
počet žáků se SVP	17 (IVP)
přepočtený počet pedagogických pracovníků	18,86
přepočtený počet nepedagogických pracovníků	7,24
počet asistentů pedagoga	4

Subjekt organizuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Škola se otevírala v roce 1990 a svého času naplňovala svoji kapacitu 550 žáků. Nyní školu navštěvuje celkem 230 žáků, což signalizuje postupný úbytek žáků. Škola je specifická skladbou předmětů na druhém stupni, kde mají zařazeny multimediální výchovu a techniku administrativy a dále zaváděním alternativních metod výuky, např. „práce v centrech aktivit“, výuka matematiky Hejného metodou apod. Škola má také přípravnou třídu jako jediná v Havlíčkově Brodě. V budově školy jsou prostory pronajaté Základní umělecké škole a MŠ Korálky, která tam má jedno z pracovišť.

Škola má zkušenost se vzděláváním žáků s nejrůznějšími typy postižení včetně mentálního, tělesného, sluchového, s vadami řeči apod. Žákům s poruchami chování a učení se škola věnuje běžně a ve škole je integrován také autistický žák. Ve škole jsou 4 asistenti pedagoga. Škola úzce spolupracuje s PaedDr. Zdeňkem Martínkem z PPP a SPC Vysočina, pracoviště Pelhřimov. Ve škole je 17 žáků s individuálním vzdělávacím plánem. Školu navštěvují 4 mongolští žáci, 4 slovenští žáci, 2 ukrajinští žáci a 3 romští žáci (kvalifikovaný odhad – září 2017). Tito žáci nekomunikují s žáky se SVP.

Přípravná třída má nyní 12 žáků. Ve městě je každoročně přibližně 30 až 40 žáků s odkladem povinné školní docházky, ale přesto má škola potíže s naplněním minimální kapacity pro otevření přípravné třídy (10 žáků). Přípravná třída vznikla původně pro sociálně znevýhodněné žáky. Nyní je



v souladu se školskou legislativou přípravná třída určena pro žáky s odkladem povinné školní docházky.

Přechody žáků na jinou ZŠ v rámci města je minimální. V roce 2015/2016 přišli na školu dva žáci ze ZŠ V Sadech, kteří měli na dřívější škole kázeňské problémy (neomluvené hodiny, záškoláctví). Na této škole se pak problémy opakovaly. Předčasné ukončování školní docházky je ojedinělé. Důvody předčasného ukončování školní docházky jsou zpravidla špatný prospěch. Škole chybí pozice speciálního pedagoga a školního psychologa, které si z důvodu velikosti školy nemohou dovolit. V současnosti si škola v rámci šablon o speciálního pedagoga požádala.

2.2.6 Základní škola a Praktická škola, U Trojice 2104

Tab. č. 9 ZŠ U Trojice

kapacita	80
počet žáků	71
počet žáků se SVP	71
přepočtený počet pedagogických pracovníků	21,09
přepočtený počet nepedagogických pracovníků	4,75
počet speciálních pedagogů	21,09
počet asistentů pedagoga	13

Subjekt organizuje základní školu, školní družinu a střední školu. Škola byla založena v roce 1947. V rámci základní školy jsou všichni žáci se SVP různého charakteru. Aktuálně základní školu navštěvuje 71 žáků. Kapacita základní školy je 80 žáků. Na rok 2017/2018 očekávají další nárůst cca o 3 žáky. Přijetí na školu je možné pouze s doporučením z poradenských zařízení (SPC, PPP). Na praktické škole je také možné dokončit si střední vzdělání. Střední škola má kapacitu 31 žáků s aktuálním počtem 24 studujících. Na školní rok 2017/2018 bylo na praktickou školu jednoletou přijato pět žáků a na praktickou školu dvouletou dva žáci. Každý žák má SVP. Vstup na školu je možný pouze s doporučením z poradenských zařízení (SPC, PPP). Žáky přijímají ze všech ZŠ.

Škola etnicitu ani cizí státní příslušnost u žáků nesleduje a nezaznamenává. Škola má 13 asistentů pedagoga, přičemž jejich počet je dlouhodobě stabilní. Škola nedisponuje psychologem, ale spolupracuje s PPP a SPC. SPC je bývalé pracoviště školy, od 1. 7. 2016 zařazené pod PPP a SPC Vysočina. Od listopadu 2017 zaměstnává škola sociálního pedagoga. Ve škole je pracovní prostředí vnímáno jako velmi dobré (nulová fluktuace zaměstnanců, udržování mimopracovních vztahů, zpětná vazba rodičů a pedagogů). Škola vnímá „jednoduchost“ jako komplikaci v organizaci a realizaci vzdělávání – některé žáky nemohou přijmout, protože pro ně není třída. RVP ZV je vnímán jako komplikovaný, složitý, přinášející byrokratickou zátěž.

Žáci zpět do běžné ZŠ neodcházejí ani docházku předčasně neukončují. Všichni žáci přecházejí do středoškolského vzdělávání (obory E i H). Odchod dětí do speciální školy bývá z běžných ZŠ v malém procentu. Spíše rodiče využívají speciální třídy na ZŠ Konečná, která je vnímána jako „mezičlánek“, kde se rodiče snaží udržet své děti na běžné základní škole. Až pokud zde dítě neuspěje, tak přesouvají dítě do speciální školy. Všechny tyto přesuny jsou v jednotkách žáků a na základě doporučení a konzultací s poradenským zařízením.

2.3 Střední školy

Ve městě Havlíčkův Brod se nacházejí tyto střední školy:

Gymnázium Havlíčkův Brod

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod

Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod

Základní škola a praktická škola, U trojice

Obr. č. 3 Rozmístění středních škol



2.3.1 Gymnázium

Tab. č. 10 - Gymnázium

kapacita	600
počet žáků	501
žáci se SVP	3
psycholog	1
asistent pedagoga	0,75
sociální asistent	x
čínských žáků	1
ukrajinských žáků	1
mongolských žáků	2
vietnamských	několik - odborný odhad nezjištěn

Všeobecně vzdělávací střední škola se čtyřletým a osmiletým vzdělávacím oborem Gymnázium. Škola v roce 2016/2017 vzdělávala 501 žáků, přičemž její kapacita je 600 žáků. Přijímání žáků probíhá na základě centrálních přijímacích zkoušek, kde se na základě výsledků učiní hranice pro přijetí. Škola je specifická v organizaci badatelského centra, které spolupracuje jak s VŠ, tak i s místními základními a středními školami. Dalším výraznějším rysem je mezinárodní spolupráce a výměnné pobyty žáků v rámci projektu Erasmus plus.

Ve škole jsou tři žáci se SVP, dvě děti, které mají Aspergerův syndrom, a jeden žák s tělesným postižením. Jeden ze žáků má jednoho asistenta pedagoga (0,75 úvazku). Mimo tyto tři žáky jsou cca 4 další žáci, kteří mají diagnostikovanou dysgrafii, dyslexii apod. Od září (2017) v rámci tzv. „šablon“ nastupuje na školu školní psycholožka. Žáci s odlišnou etnicitou se ve škole objevují minimálně. Ojediněle se objeví žák, který má neomluvené hodiny. Většinou je to spojené s rodinným



problémem. Ohledně skrytého záškoláctví mají někteří žáci tendenci se škole vyhnout, ale není to velkého rozsahu.

Odchody či příchody do/z jiných škol probíhají nejčastěji z důvodů stěhování v řádu jednotek. Přibližně jednou za dva roky se objeví případ, že žák přejde na jinou školu z důvodu nezvládnutí výuky.

2.3.2 Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod

Tab. č. 11 Obchodní akademie a hotelová škola

kapacita	1250
celkový počet žáků	480
žáků s SVP	68
integrovaných žáků se SVP	24
asistent pedagoga	4
asistent pedagoga pro žáka s autismem	1
sociální asistent	1
sociálně znevýhodněných žáků	7
žáků se ztíženou sociální situací	38
Žáci s vážnějšími psychickými problémy – psychiatrická diagnóza	8
Žáci s cizí státní příslušností	9
Romští žáci (kvalifikovaný odhad)	10

Škola je příspěvkovou organizací Kraje Vysočina. Subjekt organizuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Střední škola má kapacitu 1250 žáků a počet 480 studujících žáků (rok 2016/2017). Na škole jsou dvě studijní oblasti, gastronomická a ekonomická, realizované na dvou pracovištích. Žáci mohou studovat maturitní a učební obory. Maturitní vzdělání nabízí prostřednictvím ekonomického lycea, obchodní akademie, gastronomie, nástavbový obor gastronomie. Výuční list lze získat prostřednictvím oborů Cukrář, Kuchař – číšník. Škola nabízí i obor kategorie E Stravovací služby. Přijímání žáků na maturitní obory probíhá na základě přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky podle daného limitu, na učební obory pouze na základě prospěchu ze ZŠ. Klima školy ovlivňuje dlouhodobý úbytek žáků a s tím související organizační opatření. Specifikem školy je rozvinutý systém práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na škole pracují dvě asistentky pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky a jeden asistent pedagoga pro žáka s autismem. Na rok 2017/2018 jsou plánováni 4 asistenti pedagoga a jedna asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky. Asistent pedagoga se účastní i praktického vyučování, což se velmi osvědčilo a škola tuto pozici hodnotí jako nepostradatelnou součást. Sociálně znevýhodnění jsou ti žáci, kteří vykazují hmotnou nouzi, tedy žáci, kteří přinesou potvrzení od městského úřadu, že pobírají příspěvek na živobytí. Škola těmto žákům poskytuje učební pomůcky a pracovní oděvy. Škola dále eviduje žáky se „ztíženou sociální situací“, která je identifikována podle problematického rodinného prostředí. Ve škole je pro tyto žáky zřízeno poradenské pracoviště, kde jsou výchovný poradce, školní metodik prevence a od roku 2006 školní psycholog. Na škole také existuje nadační fond, ze kterého přispívají dětem se soc. znevýhodněním na různé exkurze, kurzy apod. Na škole nejsou speciální třídy pouze obor kategorie E, který využívají žáci se LMP.

Absence žáků se objevuje ve vyšší míře. Škola má ve školním řádu nastaveno řadu kritérií. Například sledování absencí v elektronických třídních knihách ve všech předmětech. Žák, který překročí určité procento absence, musí projít přezkoušením. Dále je ve škole existence přísného systému omlouvání, komunikace s rodiči, popřípadě s ošetřujícím lékařem. Za určitý počet neomluvených hodin může být udělena důtka, zhoršená známka z chování, podmíněné vyloučení ze školy a následně může hrozit i vyloučení. Příčiny omluvených absencí jsou různé. Nejvyšší míra absence je u nástavbových oborů, kde je častá kombinace studia a zaměstnání a v učebních oborech kromě oboru „Cukrář“, kde je většina dívek. V oboru E je vyšší míra omluvených absencí zejména ze zdravotních důvodů. Za celou školu je neomluvených 138 hodin za školní rok 2016/2017. Hlavní příčinou neomluvené absence je selhávání rodinného prostředí.



Migrace žáků mezi školami probíhá neustále (příchody i odchody do/ze školy v řádu 10-15 žáků ročně). Někteří žáci vystřídají za rok třeba i 5 škol. Nejčastějším důvodem odchodu je prospěch žáka, dále změna zájmu o studijní směřování (přechod na obor, který škola nenabízí), nezapadnutí do studijního kolektivu, nezvládání pobytu na domově mládeže apod. U příchodů žáků z jiných škol jsou příčiny podobné jako u odchodů. Někteří žáci zůstávají až do věku 26 let, zejména z důvodů placeného zdravotního a sociálního pojištění, rodičovských příspěvků apod. V současnosti už se stává běžnou záležitostí žák ve věku nad 20 let. Důvodem je i studium dalšího učebního oboru. Výhodou je, že tito žáci (s více obory) mají větší možnost uplatnění na trhu práce. V průměru 15 žáků ročně ukončuje předčasně studium. Školou identifikovaným důvodem jsou chybějící základní studijní návyky. Dalšími důvody jsou získání zaměstnání nebo problematické rodinné či ekonomické zázemí (samoživitelství, různé druhy závislostí rodičů, exekuce apod.). Někteří z těchto žáků se později vrací a mají motivaci studium dokončit.

2.3.3 Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně

Tab. č. 12 – SPŠ Stavební

kapacita	360
počet žáků	270
žáci se SVP	20
psycholog	0,5 HPP
asistent pedagoga	1
sociální asistent	0
romští žáci	2
mongolští žáci	3
výchovné poradkyně	3

Subjekt organizuje střední školu s kapacitou 360 žáků a aktuálním počtem 270 žáků (212 žáků na maturitních oborech a 58 žáků na učebních oborech). Střední škola byla založena roku 1949 a profilovala se ve stavebních oborech. Od roku 2002 zavedla škola obor technické lyceum, od roku 2016 zavádí obory učební z důvodu poptávky na trhu práce po řemeslnících. Nové otevřené obory – Zedník, Montér suchých staveb, Instalatér, Malíř-lakýrník, Tesař (každoročně přijmou okolo 30 žáků). Všechny tyto obory jsou tříleté s výučním listem. Přijímací zkoušky realizují pouze u maturitních oborů. Na škole jsou žáci se SVP. V rámci maturitních oborů jsou nejčastěji identifikováni dysgrafie a dyslexie. Otevřením učebních oborů se počet navýšil. Podíl žáků s SVP v maturitních oborech je 5 %, (11 žáků z 212) a v učebních oborech 15 % (9 žáků z 58). Škola má od září 2017 psychologa, kterého bude sdílet s Obchodní školou a financovat z tzv. „šablon“. Kromě majority jsou na škole jiné etnické skupiny zastoupeny minimálně. Na škole vedle metodika prevence působí výchovná a kariérní poradkyně. Pozice asistentky pedagoga byla zřízena v září 2017 a prozatím je spolupráce hodnocena pozitivně.

2.3.4 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod

Tab. č. 13 – SZŠ a VOŠ zdravotnická

kapacita SŠ	240
počet žáků SŠ	205
kapacita VOŠ	330
počet žáků VOŠ	230
žáci se SVP	0
Psycholog/speciální pedagog	0
asistent pedagoga	0
Žáci cizinci/s odlišnou etnicitou	0/0



Subjekt organizuje střední školu, vyšší odbornou školu, domov mládeže a školní jídelnu – výdejnu. Střední škola má dva obory. Obor zdravotnický asistent je primárně přípravou na zaměstnání ve zdravotnických službách, obor zdravotnické lyceum je primárně zaměřeno na teoretickou přípravu na navazující studium. Střední škola má kapacitu 240 žáků s aktuálním počtem 205 studujících žáků. Vyšší odborná škola má kapacitu 330 žáků s naplněností 230 žáků. Přijímání žáků probíhá na základě stanovených kritérií: zdravotní způsobilost ke studiu a testy z českého jazyka a matematiky. U testů není stanovena hranice úspěšnosti.

Na škole studují pouze žáci s mírnou formou SVP jako například dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie. Na škole studovaly dvě romské žákyně. Jedna z romských žákyň odmaturovala a druhá romská žákyně se odstěhovala v průběhu studia mimo Havlíčkův Brod, čímž studium na škole nemohla dokončit. Přibližně čtyři mongolské žákyně mají pouze problém s českým jazykem, ze kterého musí odmaturovat. Asistenti pedagoga na škole nejsou.

Záškoláctví je na škole v minimální míře. Zejména ve třetím a čtvrtém ročníku dochází k větším absencím z toho důvodu, že žáci již nemusejí mít omluvku od rodičů. Z tohoto důvodu má škola nastavené určité limity hodin absence, které jsou ještě akceptovatelné (100 hodin za pololetí a u maturitního ročníku 80). Pokud žáci překročí daný limit, musejí dělat zkoušky z předmětů, ve kterých mají slabší výsledky. Odchod do jiných škol probíhá v přibližném počtu dvou žáků za rok z důvodů náročnosti výuky či nevhodně zvoleného studijního oboru. Opačně na školu přichází v průměru pět žáků ročně. Důvodem je neúspěšné studium na jiných školách anebo stěhování apod.

2.4 Poradenská zařízení

Od 1. 7. 2016 došlo v rámci Kraje Vysočina ke sloučení všech PPP a některých SPC. V současné době tyto subjekty fungují pod názvem Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina. Poradny jsou nedostatečně personálně zajištěné. Na pokrytí poptávky chybí aktuálně v rámci PPP dva úvazky a v rámci SPC 0,5 úvazku speciálního pedagoga (čekací lhůta na vyšetření až 4 měsíce). Dále u PPP není dostatečně pokryto prostorové zázemí a materiální vybavení. Poradny by uvítaly mít více času na intervenční, praktické aktivity a praktické vzdělávání pedagogů na školách. Nejvyšší míru zátěže na pracovníky nese administrativní zatížení ve formě psaní zpráv, dvojité vypisování formulářů (nově zavedený interaktivní formulář), zápisů, doporučení apod. Oboustranně pozitivně je vnímána spolupráce se školami. Diagnostiku sociálního znevýhodnění provádí pouze PPP podle vytvořené metodiky a v minimální míře. Diagnostiku sociálního znevýhodnění absolvovalo dosud 20 žáků.

2.4.1 PPP – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod

Toto školské poradenské zařízení poskytuje psychologické a speciálně pedagogické služby dětem a jejich zákonným zástupcům, mateřským školám, základním a středním školám v regionu Havlíčkův Brod (Ledeč nad Sázavou, Světlá nad Sázavou, Chotěboř, Ždírec nad Doubravou).

Tab. č. 14 Personální obsazení PPP

Pozice	Počet
Speciální pedagog	3 (2 z toho 0,5 HPP)
Psycholog	2 (1 z toho 0,7 HPP)
Sociální pracovníce	1

Poradna nabízí konzultace, psychologické vyšetření, speciálně pedagogické vyšetření, psychologické nebo speciálně pedagogické vedení. Dále realizují depistáže ve školách, monitoring, spolupracují s asistenty pedagoga v mateřských školách. Ke konci školního roku také realizují v mateřských školách edukativně stimulační skupiny v rozsahu 10 lekcí. V rámci vyšetření školní zralosti jsou rodiče více přístupní k odkladům školní docházky, jejichž počet oproti minulému roku stoupl ze 120 na 160. Za město Havlíčkův Brod bylo celkem 40 odkladů školní docházky, což tvoří cca 20 %. Děti jsou také doporučovány do přípravné třídy zřízené na ZŠ Nuselská. Přestup na ZŠ U Trojice (ZŠ praktická) bylo doporučeno 16 žákům za poslední tři roky. Podíl odkladů dosahující 20% je potřeba nahlížet jako poměrně alarmující. Snižování četnosti odkladů povinné školní docházky je součástí vládní strategie rozvoje vzdělávání. Pozdější nástup do základní školy by měl být podle odborníků z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy výjimečný a měl by se týkat maximálně dvou



procent dětí populačního ročníku (odborná publikace *Spravedlivý start? Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu* autorů Davida Gregera, Jaroslavy Simonové a Jany Strakové, PF UK, 2015).

2.4.2 SPC – Speciálně poradenské centrum

Pracoviště školského poradenského zařízení spadá organizačně pod SPC ve Žďáře nad Sázavou, které spadá pod výše zmiňovaný krajský subjekt. Centrum před krajskou reorganizací spadalo pod příspěvkovou organizaci Základní škola a praktická škola U Trojice. Organizační přesun centra ještě není zcela dokončen, což se projevuje zejména tím, že neexistují samostatné webové stránky, na internetu nelze dohledat kontaktní údaje apod.

Tab. č. 15 Personální obsazení SPC

Pozice	Počet
Speciální pedagog	1
Psycholog	1
Sociální pracovníce	1

SPC v rámci své činnosti spolupracuje s MŠ, ZŠ, rodiči, lékaři, ranou péčí a OSPOD. Pracovníci docházejí do mateřských škol. V roce 2017 řešili 6 odkladů školní docházky.

2.5 Volný čas

Volnému času dětí a mládeže se věnuje mnoho organizací, které poskytují zájmové a neformální vzdělávání či sociální služby. Kromě níže popisovaných jsou zde různé sportovní kluby (fotbal, hokej atd.), Pionýr, Junák, Muzeum a další neziskové organizace (OCHHB, Fokus a Oblastní sdružení hasičů apod.). Děti a mládež ze socioekonomicky slabších rodin pak tráví svůj volný čas v bezplatných službách jako je především NZDM BAN. Významným prvkem ve smysluplném trávení volného času jsou družiny a školní kluby při základních a středních školách.

Většina dětí (odhadem 70 %) využívá pravidelně nabídku volnočasových aktivit. Děti a mládež ze sociálně znevýhodněných rodin využívají zejména nabídek družin, školních klubů, knihovny a nízkoprahového zařízení NZDM BAN. SVČ AZ Centrum není ze strany této cílové skupiny využíváno i přes to, že mohou, po splnění určitých podmínek, využívat služeb této organizace zdarma. Dalšími identifikovanými příčinami, proč nejsou služby AZ Centra využívány, je pravidelnost, náročnost na disciplínu dětí i rodičů, související finanční nároky apod. Obdobné je to u placených kroužků při základních a středních školách.

U organizovaného volného času pak někdy bývá problémem převis zájemců o určitou oblast, takže už pro některé nezbydou volná místa. Obdobně je to u nastavených kapacit družin, která je Krajským úřadem nastavena na polovinu kapacity žáků prvního stupně. Tento stav je vnímán jako nedostačující zejména ve vztahu k jiným krajům, kde je kapacita nastavena na 100 procent. Komplikace vznikají, pokud již je kapacita družin naplněna, ale žáci mají určitý čas, než se přesunou na nějaký kroužek či jinou pravidelnou aktivitu. To vede k nadměrnému zatížení vychovatelek ŠD, které tyto žáky nechtějí nechat neorganizované na ulici, takže se jim snaží nad rámec svých povinností věnovat, čímž se ale vytváří komplikace v realizaci předpokládaného programu. Družina je zpoplatněna částkou 150 Kč měsíčně na všech školách. Družiny a školní kluby mají ranní a odpolední provoz. Při některých školách jsou v provozu sportovní hřiště (např. ZŠ Wolkerova, Obchodní akademie), která může neorganizovaná mládež zdarma využívat.

2.5.1 Středisko volného času – AZ Centrum

Zařízení je příspěvkovou organizací zřizovanou Městem Havlíčkův Brod. Má 5 interních a 42 externích zaměstnanců. Vede 60 zájmových útvarů. Zaměřují se na sport, výtvarnou výchovu, přírodovědu, dramatickou výchovu, keramiku a výpočetní techniku. V rámci svých aktivit nabízí i pobyty a příměstské tábory. Realizují i vzdělávací aktivity pro dospělé ve výpočetní technice (WINDOWS, OFFICE, Internet, Digitální technologie, Tvorba plakátů, Střih filmů). AZ Centrum organizuje 26 soutěží, které vyhlašuje ministerstvo školství. Subjekt spolupracuje i na organizaci jednorázových akcí jako jsou například „Den dětí“, „Rozloučení s prázdninami“ apod. Složení uživatelů je v přibližném rozsahu 20 % předškolních dětí, 80 % žáků základních škol a 5 % žáků SŠ a dospělých. V Havlíčkově Brodě je počet cca 700 uživatelů. AZ Centrum nemá žádné



uživatele se SVP, nicméně je připraveno s těmito uživateli pracovat. V AZ Centru je zaměstnán speciální pedagog.

2.5.2 NZDM BAN!

Nízkoprahový klub BAN! v Havlíčkově Brodě poskytuje ambulantní sociální službu „Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež“ dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách dětem a mládeži ve věku 8-20 let. Jedná se o službu sociální prevence zaměřenou na snižování rizik vyplývajících z životní situace nebo životního stylu dětí a dospívajících. Službu zabezpečují vedoucí – sociální pracovník a další dva sociální pracovníci. Služba sídlí v pronajatých prostorách příspěvkové organizace SVČ AZ Centrum.

Uživatelé služby jsou z různých sociálních skupin. Počet uživatelů za rok 2016 bylo 65 s uzavřenou smlouvou a 171 zájemců o službu. Počet kontaktů byl 2056 s průměrnou denní docházkou osmi uživatelů. Uživatelé jsou žáci základních i středních škol. Odhadované etnické rozdělení je 30 % romských uživatelů, 5 % mongolských a malé procento vietnamských.

Nabídka služby spočívá zejména v nepravidelných aktivitách. Služba realizuje tematické programy různého rozsahu a tématu, například „poruchy příjmu potravy“, „marihuana“, „dospívání“ apod.

Tab. č. 16 NZDM BAN!

Kategorie	Počet
Sociálních pracovníků	3
Počet uživatelů s uzavřenou smlouvou	65
Zájemců o službu	171
Průměrná docházka	8/den
Počet kontaktů	2056

2.5.3 Krajská knihovna

Krajská knihovna Vysočiny je příspěvková organizace se sídlem v Havlíčkově Brodě. Krajská knihovna současně plní funkci také městské knihovny v Havlíčkově Brodě. Z rozpočtu města Havlíčkův Brod je financována z jedné třetiny. V knihovně je speciální oddělení pro děti a mládež, v rámci kterého realizují zdarma speciální programy pro mateřské, základní školy a střední školy.

Do knihovny docházejí děti a mládež z azylového domu i ze sociálně slabších rodin. Často zde tráví celý den. Knihovna to přisuzuje tomu, že je zde vytvořeno bezpečné místo v rámci centra města. Knihovna zde vytvořila určitou variantu volnočasového klubu. Děti zde využívají internet, dokumenty, pomůcky apod. Do knihovny docházejí žáci zejména ze základních škol Štáflova, V Sadech, U Trojice. Žáci ze škol Konečná, Nuselská, Wolkerova využívají spíše družin.

Knihovna má nevyhovující prostory pro svoji činnost, což by se ale mělo v následujících letech změnit díky stavebnímu projektu, který je v počátcích realizace.

2.6 Kariérové poradenství a vzdělávání

Klíčovou institucí v dané oblasti je Úřad práce – Oddělení poradenství a dalšího vzdělávání. Kariérové vzdělávání probíhá v různé míře na všech školách. Bylo zjištěno selhávání některých žáků ve středoškolském studiu. Ojedinele se stává, že někteří žáci ukončují studium již po absolvování základní školy, a to zejména z důvodu nepodnětného rodinného prostředí, dále zdravotního stavu včetně sníženého intelektu apod. Jazyková bariéra se týká zejména komunity mongolských žáků.

2.6.1 Úřad práce – Oddělení poradenství a dalšího vzdělávání

Oddělení se zabývá diagnostikou, rekvalifikacemi, poradenstvím atd. Cílovou skupinou jsou uchazeči o zaměstnání, zájemci o zaměstnání, nezaměstnaní, zaměstnaní ohrožení ztrátou zaměstnání, zdravotně postižení, žáci škol atd. Pro končící žáky základních a středních škol nabízí skupinové besedy. Věnují se také poradenství pro žáky, kteří předčasně ukončili studium s primární snahou o doplnění kvalifikace. Na základě poptávky rodičů také poskytují možnost individuálního otestování dětí. V případě požadavku hlubšího testování jsou zájemci přeposíláni na pedagogicko--psychologickou poradnu.



2.6.2 Kariérové poradenství a vzdělávání na základních školách

Kariérové vzdělávání probíhá na všech základních školách. ZŠ Wolkerova má kariérové vzdělávání průřezově od 6. třídy. ZŠ Štáflova má jeden rok zaměřený na poznávání technických oborů. ZŠ V Sadech úžeji spolupracuje se SPŠ Stavební a Gymnáziem formou závěrečných prací žáků devátých ročníků. Tato spolupráce se jim osvědčila a chtěli by v ní pokračovat. Na ZŠ U Trojice se pak snaží zaměřit na individuální práci se žákem a rodinou.

Spolupráce škol s ÚP je primárně realizována se žáky posledních ročníků ve formě testování žáků, poskytování informačních materiálů, skupinového a individuálního poradenství. Školy využívají burzy škol, přehlídek, návštěv podniků, návštěv středních škol, setkávání s podnikateli.

2.6.3 Kariérové poradenství a vzdělávání na středních školách

Na Gymnáziu je kariérové poradenství v kompetenci výchovného poradce. Škola prošla projektem „Moderně na kariéru“, v rámci kterého ve škole zavedli testování studijního typu a kariérových předpokladů. Výsledky testování se používají i pro individuální konzultace s pedagogy a nasměrování studijního úsilí žáka.

Na obchodní akademii a hotelové škole realizují v současnosti kariérové poradenství s plánem vytvořit samostatnou pozici kariérního poradce. Škola spolupracuje s ÚP, kam pořádá každoroční návštěvy zejména posledních ročníků z důvodu diagnostiky a předávání informací ohledně povinností po ukončení studia na střední škole. O absolventy školy je zájem, nicméně absolventi o pozice v oboru zájem nemají zejména z důvodu nedostatečného finančního ohodnocení a časové náročnosti. Absolventi tak raději nastupují do výroben na standardní osmihodinové směny.

Kariérové poradenství na SPŠ Stavební realizuje kariérní poradkyně. O absolventy školy je na pracovním trhu zájem. Škola tak spíše pomáhá zaměstnavatelům při získávání absolventů. V rámci kariérového poradenství je poskytováno i poradenství ohledně výběru studia na VŠ.

Na Střední škole zdravotní kariérní poradenství poskytuje výchovná poradkyně. Škola spolupracuje s ÚP s cílem zprostředkování informací ohledně pracovního trhu, tvorby dokumentů jako jsou životopis a motivační dopis, komunikace se zaměstnavateli apod. Škola se snaží získat na kariérové poradenství finanční prostředky z tzv. „šablon“.

Obecně střední školy nenabízejí doplňování kvalifikace u klientů ÚP, kteří mají jen základní vzdělání nebo obtížně uplatnitelnou kvalifikaci na trhu práce. Střední školy by mohly vytvořit nabídku dílčích kvalifikací vedoucích ke kvalifikacím úplným dle zaměření jednotlivých škol.

3. Strategická část

Níže uvedené cíle a opatření jsou směřovány zejména do oblastí základního vzdělávání. Město Havlíčkův Brod si však uvědomuje limity svého působení a dosahu, a proto se snaží přizvat ke spolupráci i subjekty vzdělávání působící na území města, ať už jde o mateřské školy či další školská i neškolská zařízení vstupující do péče o rodiny s dětmi a mladistvými nebo neziskové organizace zajišťující volnočasové aktivity pro cílovou skupinu. Tito všichni aktéři byli více či méně zapojeni do přípravy MPI v rámci pracovní skupiny Vzdělávání; nositeli opatření se pak vzhledem ke zvolenému tématu *bezpečí na školách* stalo především město Havlíčkův Brod a jednotlivé mateřské a základní školy. Výlučný poskytovatel nízkoprahových a dalších sociálních služeb Charita Havlíčkův Brod se vzhledem k potřebnosti rozvoje terénních a jiných sociálních služeb zaměřil na zapojení do dotačních programů OPZ naplánovaných v rámci SPSZ.

3.1 Definování ústředního tématu

Vize: Na území Havlíčkova Brodu se pod vedením města všichni relevantní aktéři zapojují do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byly jejich potřeby včas rozpoznány a bylo na ně vhodně reagováno, vzdělávací služby zajišťují kvalitně připravení, profesně a odborně vzdělaní pedagogové a další odborní pracovníci; zároveň věnují zvýšenou pozornost škole jako bezpečnému a smysluplnému prostředí, kde jsou naplňovány potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu, nejen žáků, ale i jejich rodičů a pedagogů, kde jsou děti formovány ke svobodě a přijetí zodpovědnosti a kdy škola představuje vzor solidárního společenství pro život v demokratické zemi.



Desegregace vzdělávací soustavy není tématem škol v Havlíčkově Brodě. Žáci se SVP/rodiny jsou rozptýleni rovnoměrně v rámci škol a obce, žádná ze škol není segregovaná. Je tedy potřeba zaměřit se na další zvyšování kvality vzdělávací soustavy, rozvíjet a praktikovat ke všem žákům (i rodičům) individuální přístup - což je podstatné i jako prevence případného budoucího nárůstu například dětí cizinců ve školách (zahraniční pracovníci továren apod.). To zahrnuje další vzdělávání pedagogů v inkluzi, evaluačních a dalších metodických nástrojích, rozvíjení vyjednávacích a komunikačních dovedností, dovedností v řešení konfliktních situací, zvýšení počtu odborníků na školách apod., a to i vzhledem k tématu bezpečí, které, ač objektivně vzhledem k statistikám (index kriminality, nezaměstnanosti) je spíše lehce nadprůměrný v celorepublikovém srovnání, je subjektivně pociťováno jako nižší⁵. Právě téma pocitu bezpečí se také stalo ústředním tématem plánování v rámci pracovní skupiny Vzdělávání.

Strategická část je postavena na sběru témat v oblasti vzdělávání, která členové PS Vzdělávání prioritizovali. Téma byla definována jednak na základě jejich identifikace respondenty v rámci Vstupní analýzy pro oblast Vzdělávání, jednak z dokumentu 10 problémů města Havlíčkův Brod vzniklých na základě debat o problémech v oblastech dopravy, životního prostředí, bezpečnosti, školství, kultury nebo sociální péče na veřejném fóru města potvrzených následným online hlasováním.

Prioritizace byla postavena na bodování jednotlivých témat ze dvou rozsáhlých oblastí – fungování záchranné sítě pro ohrožené děti a kariérního vzdělávání (viz následující tabulka). Jednoznačně větší zájem vzbudilo téma záchranné sítě, které bylo nakonec spojeno s dalším významným problémem - tématem prevence problémového chování a nevhodných stylů komunikace dětí, žáků i rodičů v zastřešující problém *Sníženého pocitu bezpečí na školách*, což bylo PS Vzdělávání jednomyslně odsouhlaseno.

Témata v oblasti vzdělávání

Zobecnění- tematická oblast	Konkretizace- specifikace tématu
<i>Nedostatečné fungování záchranné sítě a systému podpory pro ohrožené/sociálně znevýhodněné děti v systému vzdělávání</i>	Chybí specializovaní odborní pracovníci a jejich sdílení. Odůvodnění – na trhu práce je omezený výběr s tím, že případným zájemcům se nevyplatí minimální úvazek. Je tedy otázkou sdílení určitého specializovaného pracovníka vícero školami, například školního psychologanebo supervizora pedagogů. Možným příkladem vhodného řešení může být sdílení školního psychologa mezi Obchodní akademií a SPŠ Stavební. Součástí tohoto tématu mohou být i obtíže při získávání pedagogů s určitou aprobací (matematici, chemici, jazykáři, apod.)
	S tím souvisí téma nedostupnosti specifické přípravy pedagogů, výchovných poradců, coby možné alternativy k supervizi pedagogů. Specifická příprava by měla zahrnovat způsoby práce se sociálně znevýhodněnými dětmi a jejich rodiči. Otázkou je realizovatelnost přípravy, její pojetí, financování, nastavení smysluplnosti apod. Důvodem realizace podobné přípravy je zejména zmiňovaná stoupající agresivita rodičů.
	Práce s rodinami v jejich přirozeném prostředí - sociálně vyloučení, případně rodiny s dětmi ve vysoké míře ohrožené sociálním vyloučením nejsou v rámci města kumulovány na jednom místě. To ale neznamená, že riziková skupina ve městě není. Otázkou je, jakým způsobem přistoupit k identifikaci těchto rodin a následnému navázání spolupráce s cílem kvalitativní podpory domácího prostředí.
	<u>Možnost doučování/kroužků, kde by si žáci mohli psát domácí úlohy,</u>

5 Vstupní analýzy Havlíčkův Brod, viz
file:///C:/Users/procto/Downloads/Vstupn%C3%AD%20anal%C3%BDza_Havl%C3%AD%C4%8Dk%C5%AFv%20Brod-FINAL_tisk.pdf



pomoc se školní přípravou, ideálně na každé škole/organizaci města (Family point, AZ centrum).

Finanční pomoc rodinám tak, aby se především vícedenních školních akcí mohli účastnit všichni žáci (adaptační kurzy, školy v přírodě, lyžařské výcviky apod.), význam pobytových akcí pro stmelování kolektivu – jejich navýšení.

S předchozím tématem souvisí téma *Sociální pracovníci a terénní sociální práce*. Byla identifikována potřeba sociálních pracovníků, kteří jsou kvalifikovaní a připravení na terénní práci v přirozeném prostředí rodin. Bariérou zde není nedostatek pracovníků na místním trhu práce, ale spíše neatraktivní finanční ohodnocení těchto pozic.

Zvýšení míry propojení a spolupráce jednotlivých subjektů na obci. Nastavení efektivního sdílení informací ve vztahu k posílení terénní práce v rodinách. Další posilování systému spolupráce mezi neziskovými organizacemi, základními školami, odbory města, městskou policií apod. vždy ve vztahu k určité cílové nebo věkové skupině. Téma bude řešeno v rámci PS sociální služby.

Dobrovolnictví na školách a v mimoškolním vzdělávání - dobrovolnictví je jedním z témat jak propojit veřejnost, rodiče, středoškolské žáky a žáky v základních a mateřských školách zejména v oblasti neformálního vzdělávání, viz popisovaná praxe knihovny, kde dochází ke kumulaci dětí v jejich volném čase, ale chybí odborné vedení.

Nedostatečná kapacita školních družin - kraj nechce dle svého přijatého opatření v „Dlouhodobém záměru vzdělávací soustavy kraje Vysočina“ povolovat navýšení kapacit. Školní družiny jsou přitom významným článkem ve smysluplném trávení času žáků a dorovnání případných handicapů.

Nedostatečný systém kariérového vzdělávání a prevence školního neúspěchu u dětí při přechodech mezi stupni (MŠ-1.st.ZŠ-2.st.ZŠ-SŠ)

Vybavení škol moderními technologiemi (chybí tablety, interaktivní tabule) – téma diskutované na městě.

Vzdělávání: rozvoj podpůrného kariérového vzdělávání. Otázkou je, jakým způsobem lze kariérové vzdělávání posunout tak, aby se minimalizovalo selhávání žáků na středních školách, viz zkušenosti z Obchodní akademie a Hotelové školy.

Vzdělávání učitelů - jak pracovat se žáky ohrožených školním neúspěchem. Týká se i maturitních oborů, protože část žáků zde rovněž selhává.

Vytvoření preventivních vzdělávacích programů v oblasti kariérového vzdělávání na základních školách. Zvýšení motivace žáků k dosahování úspěchu i informovaného kariérového rozhodování.

Logopedie (souvisí s nedostatečnou kapacitou poraden) – otázkou je, jak lépe zabezpečit logopedickou péči. Dle respondentů existuje aktuálně nedostatečná kapacita logopedie a chybějící centrum logopedické péče. V současnosti je čekací doba několik týdnů a nelze tak akutně řešit některé případy. Jedná se o opatření, které působí preventivně proti selhání dětí při nástupu do ZŠ.

Doplňování kvalifikace - Střední školy x Úřad práce. Prostřednictvím dílčích kvalifikací nabízených středními školami umožnit zájemcům o studium dojít k úplné kvalifikaci – nabídka pro zájemce v evidenci na ÚP



pouze s dokončeným základním vzděláním.

Chybějící dobrá praxe práce s Romy a pozitivní vzory pro romské žáky.

<i>Bude se případně řešit v navržené PS</i>	Téma prevence - zejména v oblasti závislosti na výherních automatech. V prostředí města Havlíčkův Brod existuje jedna z nejvyšších koncentrací výherních automatů v České republice. Dle výpovědí některých respondentů hráčství zasahuje negativně do života nezanedbatelného počtu rodin s dětmi.
<i>Bezpečnost, částečně zapracováno do zastřešujícího tématu týkajícího se pocitu bezpečnosti</i>	Prevence agresivního chování dětí a mládeže, zvýšení pocitu bezpečnosti, zvýšení finanční gramotnosti žáků, prevence zadlužování rodin (kvalitní dluhové poradenství).
<i>Jedná se o opatření, nikoli o téma ke strategickému plánování – do MPI se zapracuje problematika vztahující se k inkluzi</i>	Bezbariérovost škol Nedostatek parkovacích kapacit u škol Revitalizace zahrad MŠ

3.2 Problémy v inkluzivním vzdělávání z hlediska jejich příčin

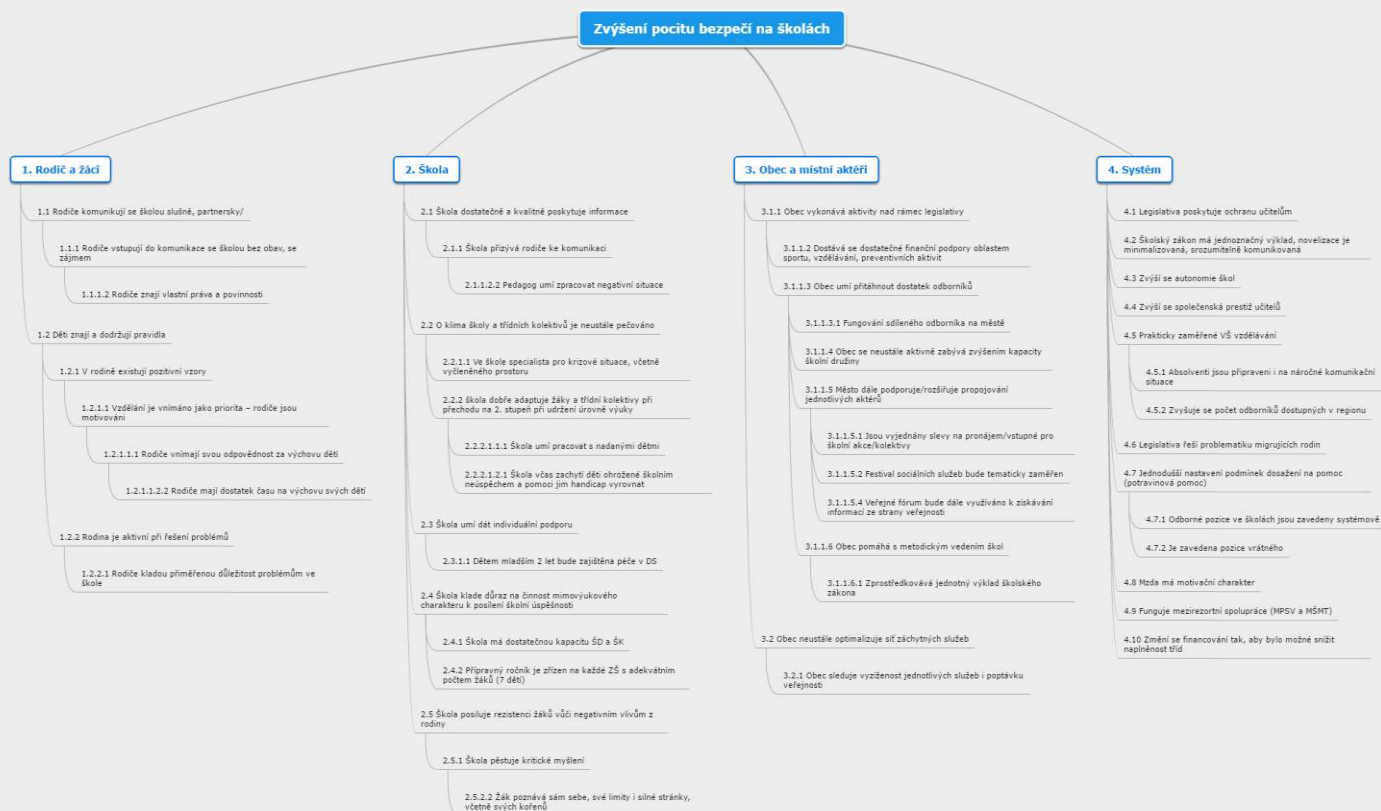
Ke strategickému plánování byla zvolena tzv. metoda stromů⁶ s centrálním problémem „Sníženého pocitu bezpečí na školách“. Cílem bylo jednak pojmenování fungující praxe, kterou by aktéři chtěli i do budoucna udržet a dále nalézt opatření, která by podpořila pocit bezpečí ve školách, zejména v souvislosti s rostoucím počtem dětí i rodičů s problematickým chováním a komunikací, a to i přes nesystémovou podporu MŠMT zejména v oblasti financování odborných pozic. Právě nedostatečně pokrytá kapacita pozic školního psychologa či speciálního pedagoga představuje dle zástupců škol, poradenských zařízení, sociálních služeb, ale i laické veřejnosti zásadní výhradu v nepřipravenosti škol k zavádění inkluze, jejíž zátěž nesou pak na bedrech pedagogové, což se může negativně odrazit ve snížené kvalitě výuky. Je požadavek lépe definovat podmínky a vždy zvážit integraci do běžné třídy z pozice žáka, kapacit třídy a možností pedagoga. Mnohým absolventům fakult chybějí nezbytné nejen didaktické dovednosti vedení heterogenního kolektivu, ale také komunikační dovednosti, zejména v oblasti řešení konfliktů včetně krizových situací, které pedagog nabývá více praxí než systematickou prací na sobě. Dobré zkušenosti mají školy s integrací žáků tělesně postižených, naopak problematiku vidí integraci žáků s „hraničním intelektem“ či LMP, zejména z důvodu jejich možné traumatizace a rizika opomíjení dětí běžných a nadaných. V případě nepodnětného rodinného prostředí jsou inkluzivní aktivity hodnoceny také jako neúspěšné. Vyskytují se případy, že naopak rodiče preferují přeřazení do speciální třídy či školy, přestože je přeřazení vnímané jako zátěžové nejen rodiči, ale i pedagogy, zejména ve srovnání s automatickým zařazováním dítěte do speciální třídy od 1. ročníku v minulosti. Zejména ze strany nepodnětných rodin, nespátřujících ve vzdělání svých dětí prioritu, opakovaně selhává komunikace. Je obtížné navázat spolupráci tak, aby děti chodily do školy adekvátně připravené a rodině mohla být zároveň nabídnuta efektivní pomoc, ať již ze strany školy či jejím zasíťováním s dalšími odborníky. Tito rodiče často žijí v neopodstatněné představě, že škola sama je zodpovědná za celkové dobré prospívání jejich dítěte.

⁶

Jedná se o nástroj participativního plánování nasedající na projektovou logiku, který stojí na definici jádrového problému, jenž je dále rozpracován do tzv. stromu problému (hledání příčin problému kladením otázky PROČ?, jenž je následně prostým pozitivním přeformulováním transformován v tzv. Strom cílů, viz příloha). Stromy se pro přehlednost uvádí ve formátu myšlenkové mapy. Pro potřebu různorodé pracovní skupiny je na ústřední téma pohlíženo z hlediska jednotlivých aktérů – cílové skupiny, škol, místních aktérů včetně samosprávy a systému, kterému je vzhledem k jeho neovlivnitelnosti z lokální úrovně věnována minimální pozornost. Ze stromu cílů jsou pak prioritizací (tj. bodováním) vybrány nejdůležitější cíle, na které jsou aktéry hledána opatření, která jsou následně zapracována do strategického plánu.



Pro funkční inkluzi jsou jako zásadní vnímány tyto aspekty: dobré rodinné prostředí, školní psycholog, menší kolektiv dětí, případně menší rodinná škola. Dalším cílem v oblasti inkluze by měla



být vyšší míra informovanosti, aby se snížila obava škol z překročení kompetencí, z vytváření chybných postupů z nenaplňování vzdělávacího programu apod. S tím souvisí i celková potřeba škol podpory v oblasti legislativy (zejména výkladu jednotlivých norem) a jiných specializovaných úkonech (právní či projektové poradenství, GDPR apod.).

3.3 Strategické cíle a k nim vázaná opatření

Jednotlivé cíle respektují logiku metody, kterou byly vytvořeny (tj. Metodu stromů), proto tedy již nejvyšší úroveň tzv. Strategických cílů zachovává dvouúrovňové číslování, kdy první číslo vyjadřuje hledisko z pozice jednotlivých aktérů (1. hledisko cílové skupiny; 2. hledisko školy; 3. hledisko místních aktérů včetně samosprávy) a následující číslo pak pořadí daného cíle. Následné očíslování specifických cílů respektuje danou strukturu. Pod jednotlivé vybrané cíle, částečně přeformulované do podoby smart, na které byla nalezena opatření, jsou vloženy tabulky, které obsahují aktivity s opatřeními vedoucími k jejich naplnění. Ty jsou již v rámci dokumentu MPI číslovány dle pořadí.



Strategický cíl 1.2.

Žáci a rodiče znají a dodržují společně nastavená pravidla chování, jednání a komunikace jak v průběhu vyučování, tak při kontaktu se školou.

Specifické cíle

1.2.1.

V rodině/komunitě žáka jsou identifikovány a zapojujány do další spolupráce se školou rodiče ochotní aktivizovat komunitu a působit jako pozitivní vzory.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
I. Školy v kontaktu s rodičem odhadují možnosti působení rodiče jako pozitivního vzoru pro komunitu a na pravidelné schůzi ředitelů tvoří strategii možné spolupráce	Průběžné plnění	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Bez finančního nároku

1.2.2.1.

Rodina ví, kde všude lze v případě výukových, komunikačních, výchovných či jiných (specifických) obtíží vyhledat odbornou pomoc.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
II. Zavedení pozice koordinátora inkluze na škole.	1x vytvoření sdílené pozice koordinátora inkluze na škole	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova	Aktivita škol	2018 - 2020	OP VVV pro SVL

Strategický cíl 2.1.

Pedagogové škol v dostatečné míře a dostatečně kvalitně reagují na aktuální potřeby rodičů.

Specifické cíle

2.1.1.2.

Pedagogové základních škol rozšiřují a zefektivňují komunikační a vyjednávací dovednosti při kontaktu s rodiči.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
III. Obec navýší provozní rozpočet na supervize, které budou zavedeny do škol	Max. 4 supervize ročně pro každou ZŠ, tj. 20 supervizí ročně.	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Rozpočet města
IV. Seminář k osobnostně sociálnímu rozvoji předškolních	3 proškolení pedagogové	MŠ Korálky	Aktivita škol	2018 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování



pedagogů.					
V. Workshop ke komunikačním dovednostem pro pedagogy	5x workshopů ročně	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova	Aktivita škol	2018 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování Přímé výdaje

Strategický cíl 2.2.

O celkové klima základních škol, včetně klimatu učitelského sboru a třídních kolektivů, je průběžně pedagogy i specialisty pečováno.

Specifické cíle

2.2.1.

Krizové situace, vznikající v komunikaci a vyjednávání mezi žáky, rodiči a pedagogy, jsou v rámci denního školního provozu/výuky/vytížení pedagogického sboru efektivně řešeny.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
VI. Kurz krizové intervence pro vybraného pedagoga školy	5 proškolených pedagogů	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova	Aktivita škol	2018 - 2020	Rozpočet školy

2.2.2.1.

Mateřská a základní škola dobře adaptuje žáky a třídní kolektivy při jejich nástupu/přechodu na další stupeň školy při udržení úrovně výuky.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
VII. Nastavení programu adaptačních mechanismů, včetně pobytových akcí pro každý ročník	1 program adaptačních mechanismů	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova	Aktivita škol	2018 - 2020	Bez finančního nároku
VIII. Zřízení pozice sociálního pedagoga	0,1 úvazku stávajícímu pedagogovi	ZŠ V Sadech	Aktivita škol	2018 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
IX. Zřízení pozice školního asistenta	1x pozice školního asistenta	MŠ Korálky	Aktivita škol	2018 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
X. Seminář k metodice depistáže školním neúspěchem ohrožených dětí v 1.třídách ZŠ – Nadace Sirius	10 proškolených pedagogů	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova	Spolupráce	2018 - 2020	ASZ



Strategický cíl 2.3.

Mateřská a základní škola poskytuje všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, během výuky dostatečnou individuální podporu.

Specifické cíle

2.3.1.

MŠ a ZŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální) na práci s žáky se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením).

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
XI. Zavedení pozice speciálního pedagoga na škole	0,5 úvazku	ZŠ Štářlova	Aktivita škol	2017 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
XII. Zavedení pozice logopeda na škole	1x zřízená pozice logopeda	ZŠ Štářlova	Aktivita škol	2017 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
XIII. Sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben	Počet budov upravených pro inkluzivní přístup: 2	ZŠ V Sadech, Štářlova	Infrastruktura	2017 - 2020	IROP

2.3.1.1

Rodičům dětí mladších dvou let je zajištěna možnost předškolní docházky, ať již v režimu MŠ či dětské skupiny, přičemž jsou zajištěny přiměřené podmínky: prostorové uspořádání, dostatečná personální kapacita, včetně snížení počtu dětí, se kterými pedagog během výuky v jednom okamžiku pracuje.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
XIV. Nalezení vhodných prostor pro umístění dětské skupiny, podpora NNO při komunikaci s úřady	1 navázaná spolupráce	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Bez finančního nároku
XV. Zbudování nových tříd MŠ	3 třídy	MŠ Korálky	Infrastruktura	2018 - 2020	IROP

2.3.2.

Pedagogové MŠ a ZŠ rozšiřují své odborné vzdělání pro práci s žáky se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) a s žáky nadanými.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
XVI. Sdílení zkušeností pedagogů různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	3x ročně návštěva partnerské školy	ZŠ V Sadech, Konečná, Štářlova MŠ Korálky	Spolupráce	2017 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
XVII. Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ a MŠ zaměřené na inkluzi	15 proškolených pedagogů	ZŠ Nuselská, V Sadech, Konečná,	Aktivita škol	2017 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování



XVIII. Vzdělávání pedagogů pro žáky s SVP	3 pedagogové	MŠ Korálky ZŠ V Sadech	Aktivita škol	2017 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
---	--------------	---------------------------	---------------	-------------	-----------------------------------

2.4

MŠ a ZŠ rozvíjí intelektový, osobnostní i motivační potenciál k zajištění školní úspěšnosti u všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, pomocí aktivit nad rámec běžného vzdělávání.

IX. Rozšíření edukativně stimulačních skupin	3x ročně	MŠ Korálky	Aktivita škol	2018 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
XX. Zavedení pravidelného doučování žáků	30 žáků/školní rok	ZŠ Nuselská, V Sadech, Štářova	Aktivita škol	2017 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
XXI. Navýšení počtu v3olnočasových kroužků	30 žáků/školní rok	ZŠ V Sadech	Aktivita škol	2018 - 2020	Šablony zjednodušeného vykazování
XXII. Zavádění nových forem spolupráce se SŠ	5 x navázaná spolupráce	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štářova	Spolupráce	2018 - 2020	Rozpočet školy Šablony zjednodušeného vykazování OP VVV pro SVL
XXIII. Navýšení úvazku pedagoga na kariérní poradenství	2x pozice kariérního poradce	ZŠ V Sadech, Wolkerova Obec	Aktivita škol	2018 - 2020	OP VVV pro SVL

Strategický cíl 3.1.

Vzdělání patří mezi hlavní priority strategie rozvoje obce. Město Havlíčkův Brod koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností.

Specifické cíle

3.1.1.3.

Obec realizuje aktivity a opatření vedoucí ke zvýšení počtu školských expertů působících v místních školách.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
XXIV. Vyhrazení bytu pro potřeby škol z bytového fondu města	1x byt pro potřeby škol	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Bez finančního nároku
XXV. Zjištění možností pracovního úvazku psychologa na obci, sdíleného pro více škol	1 navázaná spolupráce	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Bez finančního nároku

3.1.1.4.

Obec se aktivně zabývá realizací opatření ke zvýšení kapacity školní družiny.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
XXVI. Analýza potřebnosti zvýšení	1 navázaná spolupráce	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Bez finančního



kapacity školní družiny. Jednání s KÚ – žádost o navýšení kapacity v rejstříku. Po případné změně financování školství bude zhodnoceno, zda je nastavení opatření nezbytné i nadále.					nároku
--	--	--	--	--	--------

3.1.1.5.

Obec podporuje a rozšiřuje propojování jednotlivých místních aktérů pomocí společných aktivit a PR nástrojů.

Aktivita	Indikátor	Garant	Typ aktivity	Termín plnění	Zdroj
XXVII. Organizace výjezdu pro pedagogické pracovníky všech škol	1 výjezd/ školní rok	Obec ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova, MŠ Korálky	Spolupráce	2018 - 2020	Rozpočet obce, školy
XXVIII. Vytvoření školského portálu pod webem města	1x webové stránky	Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Z rozpočtu města
XXIX. Školy využívají GDPR pověřence na obci	1 navázaná spolupráce	ZŠ Nuselská, V Sadech, Wolkerova, Konečná, Štáflova, MŠ Korálky Obec	Spolupráce	2018 - 2020	Bez finančního nároku
XXX. Stáže do zahraničních škol ke sdílení dobré praxe	Výjezd 1x ročně	ZŠ Konečná, Štáflova MŠ Korálky Obec	Spolupráce	2018 - 2020	OP VVV pro SVL



4. Implementační část

4.1 Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury

Příprava MPI (město Havlíčkův Brod ve spolupráci s ASZ a dalšími klíčovými aktéry).

Projednání MPI v orgánech obce – schválení zastupitelstvem města.

Realizace MPI po dobu 3 let.

Kontrola plnění a evaluace opatření a cílů MPI/průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce obce a ASZ).

Případná revize MPI na základě evaluace.

4.2 Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

Název rizika	Pravděpodobnost	Závažnost	Vyhodnocení	Prevence	Odpovědnost
Nedostatek odborných kapacit k realizaci opatření	Nízká	Vysoká	Průběžně	Komunikace s potencionálními partnery už před začátkem projektu, síťování, zapojení stávajících osvědčených partnerů	Školy a zapojené organizace, manažeři projektu do výzvy KPSVL III
Nezájem ze strany cílových skupin	Střední	Střední	Průběžně	Aktivní komunikace směrem k cílovým skupinám, zapojení médií	Školy a zapojené organizace, PS Vzdělávání
Nedostatek finančních prostředků pro navrhovaná opatření	Střední	Vysoká	Průběžně	Sledování výzev, projektové poradenství	PS Vzdělávání, ASZ
Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev	Střední	Vysoká	Průběžně	Konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery	Odbor rozvoje, PS Vzdělávání, manažeři projektu do výzvy KPSVL III
Problémy v administraci projektů	Střední	Vysoká	Průběžně	Projektové poradenství ASZ poskytované lokálním konzultantem pro inkluzivní vzdělávání a expertem ASZ během přípravy a realizace projektů	



Nedosažení vytyčených indikátorů	Střední	Nízká	Průběžné	Včasný a průběžný monitoring realizace projektů – PS PI a ASZ	
--	---------	-------	----------	--	--

4.3 Organizační schéma MPI

Úrovně řízení MPI:

Pracovní skupina Vzdělávání se bude scházet za účelem implementace MPI. Zpočátku bude tato pracovní skupina vedena Konzultantem inkluzivního vzdělávání ASZ, následně bude věc vedení PS a odpovědnosti projednána.

Bude realizována konzultační a analytická podpora ze strany odboru sociálních věcí a školství. Odbor bude pracovní skupině a projektovým manažerům postupovat data, která má k dispozici a která mohou být využita pro evaluaci plánu.

Projektové týmy budou mít na starosti praktickou a organizační stránku aktivit, které pod ně spadají.

Ze strany ASZ bude poskytována konzultační a metodická podpora.

4.4 Administrativní kapacita MPI

Pracovníci pro oblast vzdělávání odboru sociálních věcí a školství, koordinátoři aktivit na školách a další odpovědné osoby projektů města Havlíčkův Brod v oblasti vzdělávání, projektové týmy, PS Vzdělávání a další partnerské subjekty.

4.5 Monitorování a evaluace MPI

Průběžná evaluace plnění MPI bude probíhat na setkáních pracovní skupiny Vzdělávání, která se budou konat alespoň jednou za šest měsíců. Na těchto jednáních budou ostatní účastníci vhodnou formou informováni o aktivitách souvisejících s MPI.

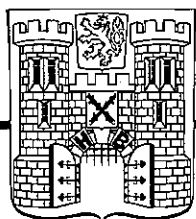
Odpovědným subjektem za jednání pracovní skupiny a monitorování a evaluaci MPI bude PS Vzdělávání, shromažďování podkladů a dat bude provádět ve spolupráci s manažerem SPSZ a odborem sociálních věcí a školství, a také realizátorem projektů pro oblast vzdělávání. ASZ připraví celkovou evaluaci tříleté implementace plánu.

Naplnění MPI bude jednou ročně vyhodnocováno v rámci pracovní skupiny.



Seznam použitých zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
KÚÚK	Krajský úřad ústeckého kraje
LMP	Lehké mentální postižení
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán (vzdělávání)
MAS	Místní akční skupina
MHD	Městská hromadná doprava
MOP	Mimořádná okamžitá pomoc
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
p. o.	Příspěvková organizace
PO	Podpůrná opatření
PO3	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Public relations – komunikace s veřejností
PS	Pracovní skupina
SAS RD	Sociálně asistenční služby pro rodiny s dětmi
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciálně-pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště (tedy poradenští pracovníci působící přímo na školách – zejm. výchovní poradci, metodici prevence, popř. koordinátoři inkluze, školní speciální psychologové, školní pedagogové aj.)
ŠPZ	Školská poradenská zařízení (tedy pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogická centra)
ŠVP	Školní vzdělávací program
VPP	Veřejně prospěšné práce
z. s.	Zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola
z. ú.	Zapsaný ústav



MĚSTO HAVLÍČKŮV BROD

STAROSTA MĚSTA
Mgr. JAN TECL, MBA

Vaše značka/ze dne Naše značka

Vyřizuje/linka

Datum
22. červen 2018

Výpis usnesení jednání zastupitelstva města 18. 6. 20108

150/18 Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování - schválení Strategického plánu sociálního začleňování města Havlíčkův Brod pro období 2018 - 2021

Zastupitelstvo města schvaluje Strategický plán sociálního začleňování města Havlíčkův Brod pro období 2018 - 2021 dle podkladových příloh číslo 42303, 42304, 42305, 42306 a 42308.

Mgr. Jan Tecl, MBA
starosta města





Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 4.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce/ (MPI)

verze 4.0

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec): **Havlíčkův Brod**

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání), který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Havlíčkův Brod schváleného zastupitelstvem města dne 18.6.2018 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V Praze, dne 27.6.2018

Jméno, příjmení: Mgr. David Beňák, DiS.

Funkce: ředitel Odboru pro sociální začleňování (Agentura), Úřad vlády ČR

Podpis:

Mgr. David
Beňák, DiS.

Digitálně podepsal

Mgr. David Beňák,

DiS.

Datum: 2018.06.27

13:39:49 +02'00'



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

