



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE **MĚSTA HOŠTKA** PRO OBDOBÍ 2019 - 2022



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Obsah

1. ÚVODNÍ ČÁST	4
1.1. Cíle MPI	4
Vize:	4
1.2. Cílové skupiny	4
1.3. Nositel plánu	4
1.4. Tvorba plánu	5
1.5. Vazba na ostatní strategické dokumenty	5
1.6. Stručná charakteristika území	5
1.7. Základní popis situace v obci v kontextu problematiky sociálního vyloučení	7
1.8. Vzdělanostní struktura obyvatelstva	10
1.9. Komunikační a osvětové aktivity	11
2. ANALYTICKÁ ČÁST	12
2.1. Předškolní a základní vzdělávání	12
2.1.1. Základní škola a mateřská škola Hoštka	12
2.2. Zájmové a neformální vzdělávání	13
2.2.1. Rodinné centrum Mája	13
2.2.2. Spolek Hoštecké děti	14
2.2.3. Centrum D8 Roudnice nad Labem	15
2.3. Identifikace problémů a jejich příčin, návrh opatření	18
2.3.1. Předškolní vzdělávání	18
2.3.2. Základní vzdělávání	18
2.3.3. Zájmové a neformální vzdělávání	18
3. STRATEGICKÁ ČÁST	19
3.1. Vize	19
3.2. Strategické a specifické cíle	19
3.2.1. Předškolní vzdělávání	19
3.2.2. Základní vzdělávání	19
3.2.3. Zájmové a neformální vzdělávání	19
3.2.4. Město Hoštka	19
4. Implementační část	29
4.1. Postup tvorby a implementace MPI	29
4.1.1. Zapojené subjekty	29
4.1.2. Fáze tvorby a schvalování MPI	29



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.2. Řízení a prevence rizik	29
4.3. Popis realizace partnerské spolupráce	30
4.4. Monitorování a evaluace MPI	30
ZDROJE	31
SEZNAM ZKRATEK	31



1. ÚVODNÍ ČÁST

1.1. Cíle MPI

Místní plán inkluze (dále jen MPI) je zpracováván v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen KPSVL) a v obcích, jimž je poskytována vzdálená dílčí podpora (dále jen VDP). MPI vymezuje navrhovaná opatření na podporu společného a kvalitního vzdělávání. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém.

Cílem je plán aktivit na zvýšení kvality vzdělávání obyvatel sociálně vyloučených lokalit a nastartování procesů desegregace škol. To znamená vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí a žáků ve společném integrujícím výchovném prostředí.

Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením a problematiku desegregace škol (Metodika KPSVL verze 4).

Tento plán je zpracován pro Hořtku, které Agentura pro sociální začleňování poskytuje vzdálenou dílčí podporu na základě schválené přihlášky.

Vize: Všechny děti a všichni žáci na území města Hořtky jsou vzděláváni v adekvátních podmínkách tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál.

Opatření, plánovaná v rámci MPI, se dotknou **všech** dětí a žáků a dalších aktérů společného vzdělávání.

1.2. Cílové skupiny

Cílové skupiny pro společné a kvalitní vzdělávání na území Roudnice nad Labem:

- děti
- žáci
- rodiče
- školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství)
- neziskové organizace (pracovníci NNO)
- zástupci ŠPZ
- zástupci místní samosprávy a státní správy,
- odborná i široká veřejnost

1.3. Nositel plánu

Město Hořtka vstoupilo do spolupráce s *Agenturou pro sociální začleňování* (ASZ) v říjnu roku 2019 s cílem zmírnit problémy související s výskytem nebo ohrožením sociálním vyloučením ve městě. V rámci tzv. vzdálené dílčí podpory v oblasti inkluzivního a kvalitního vzdělávání byl zpracován *Místní plán inkluze*, který popisuje aktuální stav vzdělávací soustavy v Hořtce a je závazným dokumentem pro koordinované čerpání prostředků z operačních programů Evropských strukturálních a integračních fondů.

MPI se podrobněji zabývá oblastmi vzdělávání v Hořtce, zahrnuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání.



1.4. Tvorba plánu

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci ASZ se zástupci města Hoštka, Městského úřadu Hoštka, s ředitelem zdejší Základní a mateřské školy, zástupci dalších organizací, působících na území města a zabývajících se vzděláváním a zástupci Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Litoměřice.

PS Vzdělávání Hoštka		
Jméno	funkce	Subjekt
Milan Konfršt	Starosta města	Město Hoštka
Mgr. Ilona Stieranková	Místostarostka města	Město Hoštka
Mgr. Radovan Rieger	Ředitel	ZŠ a MŠ Hoštka
Šárka Kalová	Vedoucí	RC Máj
Iveta Fidlerová	Ředitelka	Centrum D8 Roudnice n.L.
Tomáš Lukačina	Projektový manažer	Centrum D8 Roudnice n.L.
Mgr. Radovan Rieger	Zástupce	Spolek Hoštecké děti
Mgr. Lucie Straková	Vedoucí učitelka MŠ	ZŠ a MŠ Hoštka
Mgr.Bc. Šárka Filipová	Konzultantka inkluzivního vzdělávání	ASZ

Při tvorbě MPI byla využita dostupná data z výkazů škol, diskuze s ředitelem školy, výstupy z pracovní skupiny Vzdělávání.

1.5. Vazba na ostatní strategické dokumenty

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje
- KAP
- MAP II
- Program rozvoje města Hoštka 2016 – 2020
- Program rozvoje sportu města Hoštka na období 2017 - 2021

1.6. Stručná charakteristika území

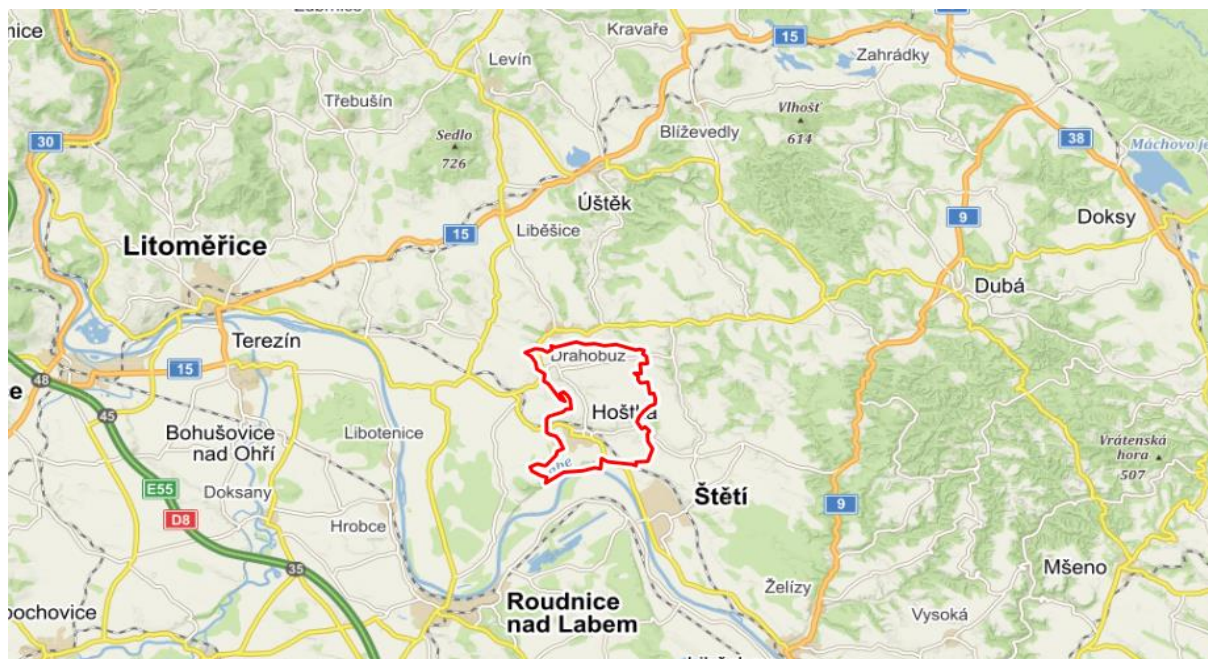
Hoštka je město v okrese Litoměřice nedaleko Štětí. Město má celkem čtyři části (Malešov, Kochovice, Hoštka a Velešice). Podle aktuálních informací trvale žije na území města přibližně 1 749 obyvatel (údaje ČSÚ k 1.1. 2019).

Nejstarší privilegia pocházejí ze 14 století, město mělo i právo hrdební. Roku 1426 v Hoštce před bitvou u Ústí nad Labem přenocovali husité. Ve středověku byla významným sídlem a na svou dobu i s velkým počtem obyvatel. Byl zde čilý obchodní ruch, přes území obce vedla významná Lužická cesta. Celá staletí žili na tomto území Češi i Němci. Tragedie druhé světové války a následné vysídlení způsobilo prudký pokles počtu obyvatel. Po roce 1945 se do obce přistěhovali lidé z různých míst, rozdílných kultur a národností. Tyto události měly dlouhodobý vliv na rozvoj obce.

Městem prochází silnice II/261 Liběchov - Děčín a železniční trať Lysá nad Labem - Ústí nad Labem (č. 072), na které je zřízena železniční stanice Hoštka. Zastavují zde jen osobní vlaky

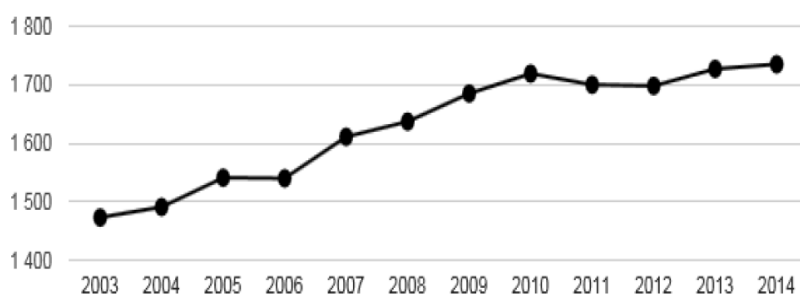


Od roku 2001 je Hoštka členem dobrovolného svazku obcí Region Venkov, sdružujícím obce Dražobuz, Hoštka, Vrbice a Vrutice. 10. října 2006 byl obci vrácen status města.¹



Zdroj – Seznam, mapy

Vývoj počtu obyvatel obce Hoštka v letech 2003 - 2014



Pramen: ČSÚ

Obec má výrazně nižší index stáří oproti okresu Litoměřice, Ústeckému kraji a celé ČR, což je dáno především vyšším podílem dětí do 14let v celkové struktuře obyvatelstva, které procházejí nebo v nejbližší budoucnosti projdou vzdělávací soustavou v dané lokalitě.

¹ <https://cs.wikipedia.org/wiki/Ho%C5%A1tka>



Změna počtu obyvatel a věkové poměry v obci Hoštka

	Počet obyvatel v roce 2014	Změna počtu obyvatel (2001-2011)	0-14 let (%)	65 a více let (%)	Index stáří	Změna podílu obyvatel 0-14 let (2003-2013)	Změna podílu obyvatel 65+ let (2003-2013)
Hoštka	1 735,00	84,61	19,94%	14,06%	70,52	97,02	75,79
ORP LITOMĚŘICE	59 134,00	98,82	15,50%	16,48%	108,85	102,92	74,18
Okres Litoměřice	118 966,00	97,43	15,69%	17,78%	113,33	98,65	76,10
Ústecký kraj	823 972,00	101,39	15,71%	17,06%	108,54	102,71	71,65
ČR	10 538 275,00	98,02	15,19%	17,84%	117,45	100,26	78,10

Pramen: ČSÚ

1.7. Základní popis situace v obci v kontextu problematiky sociálního vyloučení

Obec Hoštka se nachází v Ústeckém kraji v okrese Litoměřice nedaleko Roudnice nad Labem. Má 1 767 obyvatel (spolu s Kochovicemi, Malešovem a Velešicemi).

Popis SVL – Dle Gabala se nejedná o sociálně vyloučenou lokalitu jako takovou (není identifikována v Gabalové zprávě z r. 2015), ale aktuálně zjištěné indicie nasvědčují tomu, že tato lokalita směřuje k sociálnímu vyloučení nebo je jím ohrožena. O tom vypovídají např. údaje z následující tabulky z interních zdrojů ASZ:



	Ukazatele	Hoštka	MAS Podřípsk	Ústecký kr.	ČR
Obyvatelstvo 2016	Celkový počet obyvatel - celkem (k 31. 12. 2016)	1728	36361	821377	10578820
	Celkový počet obyvatel - 15+ let (k 31. 12. 2016)	1394	30348	690592	8931545
	Celkový počet obyvatel - 18+ let (k 31. 12. 2016)	1333	29378	667482	8657869
	Celkový počet obyvatel - 15-64 let (k 31. 12. 2016)	1126	23494	540254	6942623
Obyvatelstvo 2018	Celkový počet obyvatel - celkem (k 31. 12. 2018)	1749	36396	820789	10649800
	Celkový počet obyvatel - 15+ let (k 31. 12. 2018)	1392	30260	689147	8956740
	Celkový počet obyvatel - 18+ let (k 31. 12. 2018)	1323	29242	665088	8674679
	Celkový počet obyvatel - 15-64 let (k 31. 12. 2018)	1115	23084	531098	6870123
Gabal	Počet SVL	0	4	89	606
	Počet obyvatel v SVL	.	350	38015	109675
	Poměr obyv. v SVL / obyv. obce (v %)	.	.	.	.
Příspěvek na bydlení	Průměrný počet PnB vyplacených v r. 2016 za jeden měsíc	47,8	783,9	30482,4	221338,3
	Průměrný počet PnB vyplacených v r. 2018 za jeden měsíc	29,3	588,8	24874,8	185023,2
	Proc. podíl příjemců PnB v r. 2016	3,43	2,58	4,41	2,48
	Proc. podíl příjemců PnB v r. 2018	2,11	1,95	3,61	2,07
Příspěvek na živobytí	Průměrný počet PnŽ vyplacených v r. 2016 za jeden měsíc	40,9	757,9	21451,9	125242,9
	Průměrný počet PnŽ vyplacených v r. 2018 za jeden měsíc	23,8	341,0	13689,8	79033,3
	Proc. podíl příjemců PnŽ v r. 2016	2,94	2,50	3,11	1,40
	Proc. podíl příjemců PnŽ v r. 2018	1,71	1,13	1,99	0,88
Doplatek na bydlení	Průměrný počet DnB vyplacených v r. 2016 za jeden měsíc	22,7	442,0	10888,1	63988,2
	Průměrný počet DnB vyplacených v r. 2018 za jeden měsíc	12,2	214,8	6497,3	40889,6
	Proc. podíl příjemců DnB v r. 2016	1,63	1,46	1,58	0,72
	Proc. podíl příjemců DnB v r. 2018	0,87	0,71	0,94	0,46
Exekuce (k 31. 12. 2017)	Počet osob v exekuci	216	3788	125241	862207
	Počet exekucí	1113	17994	652338	4666727
	Počet dětí a mladistvých v exekuci	2	12	1359	5934
	Počet osob 18-29 let v exekuci	27	460	18093	111583
	Počet seniorů (65+ let) v exekuci	13	251	8963	60670
	Proc. podíl osob v exekuci	15,61	12,50	18,16	9,65
Osobní bankrot	Počet osob v OB (k 31. 12. 2018)	25	534	15562	114285
	Proc. podíl osob v OB (k 31. 12. 2018)	1,89	1,83	2,34	1,32
Uchazeči o zaměstnání	Počet uchazečů o zaměstnání (prosinec 2016)	88	1554	44431	376692
	Počet uchazečů o zaměstnání (prosinec 2018)	33	733	26289	228523
	Proc. podíl uchazečů o zaměstnání (prosinec 2016)	7,82	6,61	8,22	5,43
	Proc. podíl uchazečů o zaměstnání (prosinec 2018)	2,96	3,18	4,95	3,33
	Počet uchazečů o zaměstnání - v evidenci 12+ měsíců (prosinec 2016)	45	706	20060	142408
	Počet uchazečů o zaměstnání - v evidenci 12+ měsíců (prosinec 2018)	8	149	7888	59764
	Proc. podíl uchazečů o zaměstnání - v evidenci 12+ měsíců (prosinec 2016)	4,00	3,01	3,71	2,05
	Proc. podíl uchazečů o zaměstnání - v evidenci 12+ měsíců (prosinec 2018)	0,72	0,65	1,49	0,87

V Hoštce lidé pobírají v průměru více příspěvků na bydlení, doplateků na bydlení, příspěvků na živobytí než je průměr v lokalitě MAP Roudnice, ale i než je celostátní průměr. Je zde i více bankrotů a alarmující počet exekucí. Z tohoto důvodu se obáváme o ohrožení obyvatel Hoštky chudobou a s ní souvisejícím rozvojem sociálních patologií. Hoštka nemá v místě městskou ani státní Policii ani asistenty prevence kriminality.

Vzhledem k tomu, že se jedná o obec s nižším věkovým průměrem, vidíme potenciál odvrácení této hrozby ve včasném nastavení funkčních preventivních opatření prostřednictvím formálního i neformálního vzdělávání.



V Hoštce není městská policie, která by dbala na bezpečnost a prevenci kriminality. Žáci, kteří docházejí do školy nebo se pohybují v obci, mají povědomí o tom, ve kterých místech se dají sehnat drogy a kde s nimi mohou experimentovat.

V současné době se Hoštka zaměřuje na péči o seniory, ale rádi by také udělali něco pro mládež jednak vzhledem k prevenci kriminality, ale také v souvislosti s vyšším procentním podílem dětí a mládeže v celkové skladbě obyvatelstva Hoštky vedení obce chápe starost o děti a mládež jako starost o svou budoucnost.

V obci se nachází Základní a mateřská škola (1 právní subjekt) s kapacitou 240 žáků (ZŠ 1. – 9. ročník) a 70 dětí (MŠ). Ve škole nejsou zřízeny třídy dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělání a jiném vzdělávání (školský zákon). Všichni žáci se vzdělávají v běžných třídách, přitom žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření prvního až třetího stupně. Jedná se o žáky s mentálním postižením (2), vadou řeči (4, z toho 2 těžkou), poruchami učení (10), poruchami chování (2) a autisty (1). V MŠ byly diagnostikovány 4 děti s vadami řeči (z toho 2 s těžkou). Škola má 7 asistentů pedagoga.

V oblasti vzdělávání se obec potýká s těmito problémy:

1) Ve škole dochází k nárůstu záškoláctví a dalších nežádoucích jevů jako šikana (včetně kyberšikany) a tabakismus. Přestože se škola snaží působit v tomto směru výchovně a ve snaze těmto problémům čelit vypracovala minimální preventivní program, ne vždy se to daří.

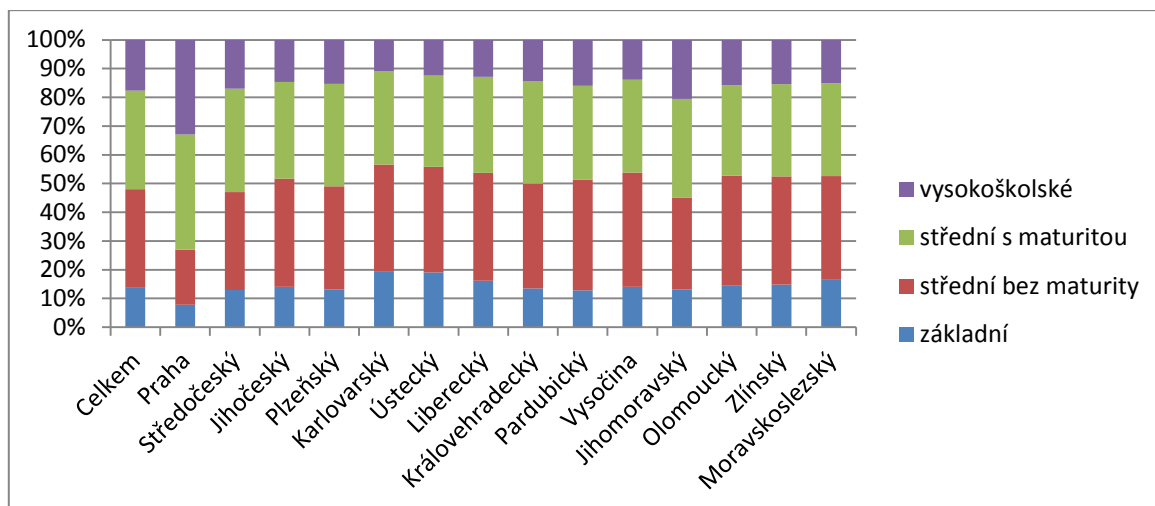
2) Jako nejzávažnější problém je vnímáno, že řada žáků je ohrožena školním neúspěchem. Dle odhadu školy je školním neúspěchem aktuálně ohroženo 97 žáků. Do této kategorie byli zařazeni žáci, kteří mají problémy s plněním povinné školní docházky, žáci se špatným prospěchem, a také děti s odlišným mateřským jazykem. Uvedené problémy jsou komplexní a mají celou řadu příčin. Jednou z nich může být nízká motivace žáků ke vzdělávání a dále skutečnost, že se jim doma dostává malé podpory ke studiu. Řada žáků pochází z rodin s nízkým socio-ekonomickým statusem či dokonce z rodin ohrožených negativními sociálními jevy jako je zadluženost, různé druhy závislostí atd. Obec by ráda ve spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání pomohla těmto žákům vymanit se ze „začarovaného kruhu“ a podpořit je v tom, aby úspěšně dokončili základní školu, přešli do dalšího stupně vzdělávání a v dospělosti dokázali najít uplatnění na trhu práce.



1.8. Vzdělanostní struktura obyvatelstva

Ústecký kraj, do něhož Roudnice n.L. spadá, má ještě spolu s Karlovarským nejnižší vzdělanostní strukturu obyvatel v ČR. Tyto kraje mají nejmenší procento lidí s vysokoškolským vzděláním a naopak odtud pochází nejvíce občanů v republice, kteří dosáhli pouze základního vzdělání. (viz graf níže).

Vzdělanostní struktura obyvatel ČR – 4.čtvrtletí 2014²



Ústecký kraj spolu s Karlovarským jsou oblasti s nejnižší vzdělanostní strukturou v České republice. A Hoštka to jenom potvrzuje – viz graf ze zdroje ČSÚ:

Vzdělanostní struktura obyvatel obce Hoštka v roce 2011



Pramen: ČSÚ

Vysokoškolské vzdělání má 7,8% obyvatel, střední vzdělání bez maturity 36,8% a střední s maturitou 25,9% obyvatel. Téměř čtvrtina obyvatel má základní vzdělání a nebo je zcela bez vzdělání. Tento fakt přináší následné sociální problémy a stále vysokou nezaměstnanost přesahující 8%. Šest procent obyvatel vzdělání při posledním sčítání lidu, budov a bytů v roce 2011 neuvedlo.

² ČSÚ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.9. Komunikační a osvětové aktivity

Město Hoštka jako nositel plánu a koordinátor aktivit MPI komunikuje s odbornou i laickou veřejností a se všemi aktéry vzdělávání, k čemuž pořádá pracovní setkání. Ve spolupráci ASZ a města vznikne tzv. „komunikační plán“, který definuje způsob komunikace inkluzivních opatření s veřejností. Krom toho bude v Hoštce uspořádáno nejméně jedno setkání s veřejností k tématu a nejméně jeden odborný workshop zaměřený na vybranou problematiku ze vzdělávací oblasti.



2. ANALYTICKÁ ČÁST

2.1. Předškolní a základní vzdělávání

2.1.1. Základní škola a mateřská škola Hoštka

Základní škola a mateřská škola Hoštka tvoří jeden právní subjekt, který sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola je plně organizovaná s ročníky 1. – 9. a má maximální kapacitu 240 žáků. Na škole probíhá ve spolupráci s DDM Štětí několik kroužků – ruční práce, matematický, taneční, keramický a pohybový. Některé kroužky mají žáci zdarma nebo za úhradu spotřebního materiálu, jiné se platí. Ve škole pracuje v rámci ŠPP školní psycholožka, která pomáhá žákům řešit výchovné a výukové potíže, spolupracuje s pedagogy i s rodiči žáků. Škola se zapojila do projektů Šablony, a Moderní škola, který měl za cíl zastavení snižující se úrovně vzdělávání.

Škola má nastavený Minimální preventivní program proti šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Škola by do budoucna chtěla žákům nabídnout možnost smysluplného trávení volného času, aby i žáci ohrožení chudobou mohli zdarma navštěvovat kroužky či se účastnit jiných aktivit, které jsou pro ně jinak z finančních důvodů nedostupné. V současné době neexistuje v obci instituce, která by toto dokázala plošně zajistit.

Žijí zde i romské rodiny, jejichž děti navštěvují i místní ZŠ a MŠ, která se v rámci systémových inkluzivních opatření a aktivit v projektu Šablony snaží o to, aby se zde mohly vzdělávat všechny děti a žáci v hlavním vzdělávacím proudu a aby např. děti s lehkým mentálním postižením nemusely dojíždět do speciálních škol v okolních městech, čímž by se prohlubovalo jejich sociální vyloučení.

Škola využívá všech systémových opatření k začlenění dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště pro děti, žáky a jejich rodiče i pedagogy, které spolupracuje s PPP Litoměřice. Nad rámec systémových opatření škola realizuje aktivity v Šablonách.

Aktivity, které škola realizuje v projektech Šablony:

Ze Šablon I realizovali tyto aktivity:

- personální podpora - školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ
- vzdělávání pedagogického sboru na inkluzi
- vzdělávání pedagogů na čtenářskou a matematickou gramotnost i pregramotnost
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Tyto aktivity realizuje v Šablonách II:

- personální podpora - školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, školní asistent ŠD
- vzdělávání pedagogického sboru na inkluzi
- vzdělávání pedagogů na čtenářskou, matematickou a polytechnickou gramotnost

Škola chce pracovat na tom, aby se snížilo záškoláctví a předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Za tímto účelem by ráda spolupracovala s neziskovými organizacemi a propojovala jejich činnost



s aktivitami školy. Také by ráda v ještě větší míře spolupracovala s rodiči, kteří mají na děti a jejich vzdělávací kariéru zásadní vliv. Rodinné vlivy, které jsou v některých rodinách spíše negativní, by tímto způsobem chtěla zeslabit či přeměnit na pozitivní.

Mateřská škola má 3 třídy pro celkem 75 dětí. Do tříd jsou děti rozděleny dle věku. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, hracími koutky, hračkami a pomůckami odpovídajícími potřebám a věkovým zvláštnostem dětí předškolního věku. Kromě těchto prostor využívá škola počítačovou a multimediální učebnu, tělocvičnu, na pohybové aktivity multifunkční hřiště a park nad školkou.

Mezi tradiční a oblíbené akce mateřské školy patří představení divadla Koloběžka a Svátova divadla, programy ekologického střediska Sever, předplavecký výcvik v roudnickém bazénu a procvičování bezpečné jízdy na dopravním hřišti. Předškolní děti navštěvují muzeum, divadlo a galerii v Litoměřicích. Velmi dobrá je spolupráce s mysliveckým sdružením, s myslivci se setkávají několikrát do roka v mateřské škole i v přírodě. Během roku se prezentuje na veřejnosti, ať je to vítání občánků, vystoupení pro seniory, vynášení smrtky, rejdní čarodějnic, zpívání u vánočního stromu, školní akademie a další.³

Přehled MŠ a ZŠ Hoštka

	počet dětí celkem	kapacita školy	počet dětí se SVP	počet běžných tříd	počet spec. tříd	počet dětí ve ST	počet pedagogů celkem/úvazků	asistentů pedagoga/úvazků
Mateřská škola	73	75	5	3	0	0	6,0/5,9	0
Základní škola	238	240	27	11	0	0	16,0/15,0	7,0/3,5

Údaje ke 30.9. 2019⁴

2.2. Zájmové a neformální vzdělávání

2.2.1. Rodinné centrum Mája

Cílem rodinného centra Mája je vytvoření láskyplného a přátelského prostoru, který je určen pro rodiny s dětmi od nejmenších až po ty školou povinné. Spolek koordinuje činnost a připravuje pravidelné i jednorázové akce a projekty během roku.⁵

Aktivity v centru Mája od září do prosince 2019

Den	Aktivita (vhodný věk)	V čase	Místo	Cena	Lektor
Pondělí	LEGO DUPLO HRÁTKY (je třeba se předem nahlásit na tel.: 721 417 738)	10 - 12	Centrum Mája	50,- rodina	*Členky
V centru je k dispozici několik tisíc kostek Lego Duplo, k hraní bude tato legendární stavebnice pouze v tento čas.					
Pondělí	Mohenžodáro (čas pro ženy)	OBSAZENO			Kateřina Kalivodová

³ <https://skola.hostka.cz/skola-hostka-materska-skola/o-nasi-ms>

⁴ Výkazy M3, Výkazy ředitelství škol

⁵ http://osmaja.euweb.cz/aktivity_rod_centrum_pravidelne.html



Úterý	Mohenžodáro (čas pro ženy)	Poslední volná místa (pro více informací 777 209 574)			Lucie Kubů
Úterý	Hlídní (od 2 do 6 let)	8 - 12	Centrum Mája	200,-/dítě	Veronika Chlubnová
Kapacita dětí min. 3 max. 6, na tuto aktivitu je třeba se minimálně den předem objednat, stačí SMS do 16 hodin. Na tel.: 728 007 243 (sebou pití a svačinku – program zajištěn)					
Středa	Cvičení s miminky a batolátky (od 0 do 3 let)	9 - 13:30	Centrum Mája	1 500,-/ 10 lekcí	Tereza Svobodová Šárka Kalová
Děti jsou rozděleny do skupin dle psychomotorického vývoje					
Středa	Hravé cvičení (od 2 do 6 let)	14 - 15	Centrum Mája	50,-/ lekce 400,-/10 vstupů rodina	*Členky
Středa	Výtvarná dílna I. (od 2 do 5 let)	16 - 17	Centrum Mája	50,- výrobek	*Členky a Markéta Obererová
Středa	Výtvarná dílna II. (od 6 do 99 let)	17 - 18	Centrum Mája	50,- výrobek	
Čtvrtek	Hlídní (od 2 do 6 let)	8 - 12	Centrum Mája	200,-/dítě	Veronika Chlubnová
Kapacita dětí min. 3 max. 6, na tuto aktivitu je třeba se minimálně den předem objednat, stačí SMS do 16 hodin. Na tel.: 728 007 243 (sebou pití a svačinku – program zajištěn)					
Pátek	Hraní se zelenou Šárkou (od 1 do 6 let) (je třeba se předem nahlásit na tel.: 721 417 738)	9 - 12	Centrum Mája	250,-/lekce 2000,-/10 vstupů rodina	Šárka Kalová
Dopolední hraní s rodiči na předem připravené téma. Rozvoj dovedností, socializace dětí v kolektivu. Občerstvení ZP GW.					
Pátek	LEGO DUPLO HRÁTKY (je třeba se předem nahlásit na tel.: 721 417 738)	16 - 18	Centrum Mája	50,- rodina	*Členky
Víkendy	Tematické kurzy pro rodiny s dětmi				

2.2.2. Spolek Hoštecké děti

Občanské sdružení Hoštecké děti vzniklo v roce 2000 jako výsledek snahy zlepšit využití volného času dětí v obci i blízkém okolí. Občané, spolupracující v kulturní, turistické a zájmové oblasti směřované na děti, vytvořili sdružení, které aktivně pracuje s dětmi dodnes.

Velkou výhodou pro aktivity sdružení je úzká spolupráce s místní základní a mateřskou školou, dále také s Městským úřadem Hoštka a dalšími organizacemi, jako je Svaz žen, místní Sportovní klub a Hasičský sbor ve Štětí. V rámci aktivit byla v popředí spolupráce se základní školou a mateřskou školou, kde se spolek podílí na zajišťování doprovodu školních dětí na různých akcích. Dále pak se jedná se hlavně o pomoc při organizaci a realizaci některých akcí náročných na zajištění jednotlivých aktivit, jako je např. Dětský den.

Samostatně uskutečnil spolek několik vícedenních akcí turistického zaměření s kulturní a historickou náplní při jednotlivých aktivitách.

Činnost spolku se soustřeďuje také na předškolní děti - realizace několika společných akcí pro přípravnou třídu, děti z mateřské školy a další děti předškolního věku.⁶

⁶ <https://hosteckedeti.estranky.cz/clanky/vyrocní-zpravy/vz-2008.html>



2.2.3. Centrum D8 Roudnice nad Labem

Centrum D8 pomáhá ohroženým rodinám, dětem a mládeži a podporuje osobní rozvoj všech generací. Působí v Roudnici nad Labem a Kralupech nad Vltavou.

V Kralupech nad Vltavou zajišťuje chod „Dětské skupiny“ o kapacitě 18 dětí. Probíhají zde volnočasové a vzdělávací kurzy pro děti a dospělé. V letních měsících zde organizace nabízí příměstské tábory a tzv. „letní školičku“ (celodenní hlídání dětí předškolního věku).

V Roudnici nad Labem organizace zajišťuje činnost, která je více zaměřená na oblast vzdělávání a sociální služby.

Jednou ze stěžejních služeb je Klíč – poradna pro rodny, která od roku 2015 poskytuje intenzivní odbornou sociálně-terapeutickou pomoc rodinám s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dlouhodobého dopadu nepříznivé sociální situace. Dále v důsledku výskytu sociálně patologických jevů v přirozeném prostředí dítěte či jinak ohrožených na zdravém vývoji a všestranném rozvoji. Prioritním cílem je snaha o sanaci biologické rodiny a vytvoření bezpečného prostředí pro zdárný vývoj dětí, eliminace (v lepším případě předcházení) umísťování dětí do ústavního zařízení. Specifickým a důležitým cílem je podpora a pomoc rodinám, které prochází evidencí sociálně-právní ochrany dětí a nabídnout jim komplexní pomoc. **Cílem služby je intenzivní sociálně-terapeutická podpora a pomoc pro rodiče a jejich děti, které se nachází v tíživé životní situaci nebo jsou orgánem SPOD vyhodnoceny jako ohrožené.** Tuto aktivitu organizace poskytuje, od roku 2017 do konce roku 2019, v rámci projektu **Odborné sociální poradenství Klíč a motivační a aktivizační programy pro rodinu a mládež z OPZ.**

Od ledna 2014 organizace podporuje rodiny s dětmi v náhradní rodinné péči prostřednictvím doprovázení, poradenství, vzdělávání a zajištění odlehčovací péče. Posláním služby je profesionální podpora a pomoc náhradním rodinám, které mají v dlouhodobé péči nezletilé svěřené dítě (pěstouni, poručníci). Služba funguje v rámci Centra D8 o.p.s. od ledna roku 2014. Služba je bezplatná, podmínkou poskytnutí většiny služeb je uzavření dohody o výkonu pěstounské péče s Centrem D8. Vzdělávání pořádá i pro pěstouny z jiných doprovázejících organizací či doprovázené OSPOD. V lednu 2018 Centrum D8 eviduje 23 uzavřených smluv s rodinami s dětmi v náhradní rodinné péči.

Na péči o děti předškolního věku se třikrát týdně zaměřuje aktivita „Školička“, která umožňuje dětem zvykat si na kolektiv, osvojovat základní hygienické a sociální návyky, respektovat druhé a usnadnit tak nástup do MŠ. Součástí této aktivity je aktivní komunikace a spolupráce s rodiči.

Od konce roku 2016 centrum zajišťuje „doučování dětí“ v rámci projektu „Prevence školní neúspěšnosti na Podřipsku“ a tzv. „čtenářské dílny“ pro děti školního věku.

Centrum nabízí i „něco navíc“ – tréninkové aktivity pro rodiče s dětmi (zaměřené na hudební, pohybové, výtvarné činnosti, apod.). Díky nim si rodiče upevňují rodičovské kompetence a mají možnost společného sdílení. Pravidelně zde centrum nabízí vzdělávací aktivity/semináře/kurzy pro rodiče, které jsou zaměřené na výchovu a péči o jejich děti. Organizace spolupracuje již několikátým rokem s odborníky typu logoped, speciální pedagog, lékař, výživový poradce, apod. Stejně jako v Kralupech nad Vltavou zde nabízí příměstské tábory a hlídání dětí předškolního věku. Na obou pobočkách se v průběhu roku realizuje několik jednorázových aktivit pro širokou veřejnost: Lampionový průvod, Karneval, Mikulášská nadílka, apod.



Nabídka aktivit a služeb CENTRA D8 O.P.S. s ohledem na jejich využití

Pobočka Roudnice n/L

Název služby/aktivity	Počet klientů/děti/rodin v NRP		Bližší specifikace
	2017	2018	
Poradna Klíč	51 rodin/377 intervencí/ 607 h v přímé péči	84 rodin/651 intervencí/1130 h v přímé péči	Sociální služba Odborné sociální poradenství, v roce 2016 kapacita 1 = 1 úvazek přímé práce, od roku 2017 kapacita 2 = 2 úvazky přímé práce
Náhradní rodinná péče	16 rodin	23 rodin	Doprovázení pěstounských rodin
Příměstské tábory	135 dětí	140 dětí	Probíhají o letních prázdninách – 8 turnusů
Školička – alternativa jeslí a MŠ	17 dětí	19 dětí	Probíhá pouze 3x v týdnu v dopoledních hodinách – denní kapacita 10 dětí, na aktivitu se nepřihlašují (třeba jako na kurz), uvedené počty ukazují, kolik dětí službu využívalo
Aktivity pro rodiče s dětmi (vzdělávací a tréninkové)	128	139	Tréninkové aktivity, semináře, kurzy, sdílené skupiny, apod.
Doučování dětí	neprobíhalo	119	V rámci projektu Prevence školní neúspěšnosti na Podřipsku zajišťujeme doučování dětí
Pobyťový tábor	40 dětí	40 dětí	Pobyťový tábor Krkonoše
Jednorázové akce pro rodiny s dětmi	60 osob	130 osob	Mikulášská, Karneval, Lampionový průvod
Čtenářské dílny	231 dětí	256 dětí	Čtenářské dílny – probíhají v družinách ZŠ Školní, Jungmanova, K. Jeřábka, ZŠ Budyně – v rámci projektu Prevence školní neúspěšnosti na Podřipsku – realizuje se pro několik skupin dětí

Nabídka aktivit a služeb CENTRA D8 O.P.S. s ohledem na jejich využití

Pobočka Kralupy n/V

Název služby/aktivity	Počet klientů/děti/rodin v NRP		Bližší specifikace
	2017	2018	
Jednorázové akce pro rodiny s dětmi	175 osob	160 osob	Mikulášská, Lampionový průvod
Dětská skupina Kapacita 12 dětí, od září 2018 kapacita 18 dětí	12 dětí	12 dětí	Od září 2018 již dvě dětské skupiny, fungování každý všední den od 7:00 do 16:00, od září 2018 kapacita navýšena na 18 dětí Celkem ale využívalo služby 48 dětí/rodin (některé děti chodí jen některé dny v týdnu)
Letní školka	12 dětí	23 dětí	Školka v průběhu letních prázdnin, když jsou uzavřené státní MŠ
Kurzy pro děti a dospělé	25	34	Pohybové a volnočasové kurzy pro děti i dospělé
Příměstské tábory	135 dětí	141 dětí	Probíhají o letních prázdninách – 8 turnusů
Aktivity pro rodiče s dětmi (vzdělávací a tréninkové)	35	32	Tréninkové aktivity, semináře, kurzy, sdílené skupiny, apod.

Centrum D8 má zkušenosti s realizací projektů zájmového a neformálního vzdělávání v Roudnici n.L. a Kralupech n.Vlt. V současné době úspěšně zahájili projekt na předškolní a podpůrné centrum v Roudnici n.L. z projektové výzvy KPSVL II. Tuto dobrou praxi spolupráce se všemi aktéry vzdělávání v dané lokalitě by rádi přenesli také do Hoštky a realizovali zde ve spolupráci s městem, Základní a mateřskou školou a dalšími subjekty vzdělávání projektové aktivity na podporu začleňování dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením, školním neúspěchem, patologickými vlivy apod.

V rámci toho by Centrum D8 navázalo spolupráci s Rodinným centrem Mája, které v Hoštcích dlouhodobě působí. Jeho prostřednictvím by bylo vytvořeno předškolní centrum navázné na činnost mateřské školy. Cílem této aktivity je podpořit začlenění předškolních dětí ze SVL a dětí se



speciálními potřebami. Vhodné rodiny s dětmi budou zařazeny do projektu na základě doporučení OSPODu Litoměřice a ve spolupráci s matrikou Městského úřadu v Hoštce. Informace o aktivitách, probíhajících v RC Mája prostřednictvím tohoto projektu, se rodiče mohou dozvědět z různých zdrojů – webové stránky školy, webové stránky a vývěska města, webové stránky a vývěska RC Mája, z hlášení místního rozhlasu, prostřednictvím místního tisku, distribucí informačních letáčků do schránek občanů Hoštky.

Nabídka aktivit a služeb centra bude pro všechny rodiče a děti stejná. Aktivity centra budou nastaveny zejména na spolupráci a rozvoj přirozeného soužití jedinců ve společnosti, kteří disponují různými talenty a nedostatky. Centrum má komunitní charakter a mají právo ho navštěvovat všechny děti z města. V centru budou respektovány individuální potřeby jedince. Důležitou součástí fungování centra bude pravidelná spolupráce s mateřskou školou – vzájemné návštěvy (děti z centra chodí do MŠ, děti z MŠ chodí do centra, společné akce centra a mateřské školy – výlety, jednorázové akce, společné rodinné akce).

Další projektovou aktivitou by bylo podpůrné centrum, které by se zaměřilo na prevenci školní neúspěšnosti žáků základní školy formou doučování a zájmových kroužků, které podpoří kompetence neúspěšných žáků. Doučování žáků by probíhalo buď přímo v ZŠ, nebo v Centru Mája Hoštka či v domácím prostředí dítěte. Děti lze doučovat v M, Fy, Ch, ČJ, Aj, Nj, příprava do školy. Kroužky by byly zaměřeny na skupinové činnosti v oblastech hudební, sportovní ekologické a přírodovědné, literárně dramatické a umožnily by rozvíjet osobní potenciál dětí a žáků a smysluplně trávit volný čas

Důležitá je také personální podpora ZŠ a MŠ, kterou by Centrum D8 zajistilo prostřednictvím školního psychologa a školního asistenta.

Možnosti využití školního psychologa:

- vedením asistentů pedagoga, kteří pracují se žáky ohroženými školním neúspěchem
- screening sociálního klimatu ve třídě
- koordinace preventivní práce ve třídě, preventivních programů pro třídy,
- organizace přednášek a besed pro rodiče (například budoucích prvňáčků)
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- prevence školního neúspěchu
- techniky a hygiena učení
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- prevence syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- skupinová komunitní práce se žáky se zaměřením na aktivní prevenci šikany mezi žáky

Vedení školy a pedagogové řeší stále častěji problémy se záškoláctvím a skrytým záškoláctvím, řeší problémy ve vztazích mezi pedagogy a rodiči žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy, které ne vždy souvisí se školním prostředím. Při všech těchto činnostech plánuje vedení školy využití školního psychologa.

Možnosti využití školního asistenta MŠ:

- zprostředkování výchovně vzdělávací činnosti dle pokynů pedagoga – konkrétně:



- pracuje s dítětem individuálně dle ŠVP
- koncentruje pozornost dítěte
- podporuje a povzbuzuje dítě k dosažení úkolu a cíle
- umožňuje relaxaci
- sleduje únavu a pozornost v průběhu činnosti
- pomáhá dítěti se začleněním do kolektivu
- koriguje chování dítěte
- upevňuje správné pracovní a hygienické návyky
- pomáhá při komunikaci mezi učitelkou a zákonnými zástupci dítěte
- doprovází děti na akce mimo školu

2.3. Identifikace problémů a jejich příčin, návrh opatření

Na několika setkáních PS došlo ke zmapování problémů a příčin vzdělávání v Hoštce.. Byly hodnoceny tři oblasti – předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání. Vznik řešení je pak rozfázován do následujících kroků:

1. Definice jádrového problému, který je zastřešujícím pro danou tematickou oblast
2. Identifikace příčin problémů.
3. Stanovení vize
4. Vytvoření priorit. Určení prioritních cílů, které je s přihlédnutím k místnímu zájmu a kapacitám možné v lokalitě řešit.
5. Stanovení garanta daného řešení, který má na starosti přípravu projektové žádosti, včetně stanovení finančních zdrojů a evaluačních nástrojů.

2.3.1. Předškolní vzdělávání

Hlavním problémem předškolního vzdělávání v Hoštce je, že ne všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ. Jako příčina se jeví částečný nezájem některých rodičů o institucionální předškolní vzdělávání, možné obavy rodičů z jeho financování. Jako žádoucí se jeví zřízení předškolního centra, provozovaného neziskovou organizací, které by připravilo tyto děti na institucionální vzdělávání a navázalo spolupráci s jejich rodiči. Byla by tak vytvořena platforma spolupráce neformálního a předškolního vzdělávání neziskové organizace s MŠ.

2.3.2. Základní vzdělávání

Hlavním problémem základního vzdělávání je, že ne všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání. Aby tomu tak bylo, je potřeba využít všech možností, jak toto zlepšit – upravit vzdělávací podmínky všem žákům, aby se mohli společně vzdělávat, zajistit jim bezpečné prostředí ve škole, nabídnout jim aktivity nad rámec kurikula, které by vyrovnaly jejich případný hendikep nebo naopak rozvíjely jejich mimořádné nadání. Důležitá je součinnost rodičů, jejich spolupráce a důvěra ve školu.

2.3.3. Zájmové a neformální vzdělávání

Hlavním problémem zájmového a neformálního vzdělávání je nízký počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ. Chybí zde nízkoprahové zařízení pro smysluplné trávení volného času dětí a mládeže. Chybí nastavení koordinované spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním.



3. STRATEGICKÁ ČÁST

3.1. Vize

Všechny děti a žáci na území města Hoštky jsou vzděláváni v adekvátních podmínkách tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál.

3.2. Strategické a specifické cíle

3.2.1. Předškolní vzdělávání

Strategický cíl	1. Děti v Hoštce absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ
Specifické cíle	<i>1.1. Rodiče dětí ze SZP podporují své děti účastnit se předškolního vzdělávání</i>
	<i>1.2. Děti ze SZP jsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ</i>
	<i>1.3. MŠ v Hoštce je připravena pro práci s heterogenní skupinou, v adekvátních podmínkách rozvíjejí potenciál všech dětí</i>

3.2.2. Základní vzdělávání

Strategický cíl	2. Žáci v Hoštce jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání
Specifické cíle	<i>2.1. Rodiče žáků jsou motivováni ke spolupráci se školami a zapojují se do povinného vzdělávání</i>
	<i>2.2. Pedagogové umějí pracovat s heterogenní skupinou a rozvíjet maximální potenciál všech žáků</i>
	<i>2.3. Žáci využívají nabídky vzdělávání nad rámec kurikula a jsou motivováni k pokračování ve vzdělávání</i>

3.2.3. Zájmové a neformální vzdělávání

Strategický cíl	3. Větší počet dětí a žáků ze SZP rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování ve vzdělávání
Specifické cíle	<i>3.1. Rodiče dětí ze SZP v Hoštce mají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání</i>
	<i>3.2. Aktéři NZV poskytují dostatečnou nabídku aktivit k smysluplnému trávení volného času a zvyšování svých kompetencí</i>
	<i>3.3. Jsou vytvořeny adekvátní technické a materiální podmínky pro realizaci NZV</i>

3.2.4. Město Hoštka

Strategický cíl	4. Rozvíjet spolupráci všech aktérů předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání ve spolupráci s městem Hoštka
------------------------	--



Předškolní vzdělávání

Strategický cíl: 1. Děti v Hoštce absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ

Specifický cíl: 1.1. Rodiče ze SZP podporují své děti účastnit se předškolního vzdělávání

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Ne všichni rodiče ze SZP jsou dostatečně motivováni k účasti svých dětí v předškolním vzdělávání	Školní asistent -	75 dětí a jejich rodičů	komunikace s rodiči	aktivita	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka
	Aktivní oslovení rodin a dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	20 – 25 rodin/projekt	Motivace rodičů k zapojování dětí do předškolního vzdělávání prostřednictvím místních informačních kanálů – webové stránky, místní rozhlas, informační letáčky, matrika město	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Májka
	Podpora rodičů při jednání s institucemi	20 – 25 rodin/projekt	Spolupráce MŠ s PC, rozvoj rodičovských kompetencí, adaptační dny dětí z PC v MŠ	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Májka
	Školní asistent -	75 dětí a jejich rodičů	komunikace s rodiči, podpora rodičovských kompetencí	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Májka a MŠ
	Předškolní příprava - dítě-rodiče-asistent-učitel	20 – 25 rodin/projekt	plnění povinností, zkomplementování rodičů, podpora rodičů, děti se učí smyslu pro povinnost, řád, pravidelnost	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Májka a MŠ



Specifický cíl: 1.2. Děti ze SZP jsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Ne všechny děti jsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání	Předškolní centrum	20 – 25 dětí/projekt	Centrum pro děti, které dosud nenavštěvují MŠ a potřebují si osvojit základní návyky, příprava pro vstup do MŠ a následně do ZŠ. Příprava dětí na vstup do MŠ a ZŠ, podpora rodičů s ohledem na rozvoj jejich dětí, podpora dovedností dětí a jejich sociální zralost, spolupráce mezi rodiči a MŠ a ZŠ	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Mája a MŠ
	Rozvoj sociálních dovedností předškolních dětí	20 – 25 dětí/projekt	Rozvoj sebeobsluhy, základních hygienických návyků, schopnosti komunikace s vrstevníky i dospělými, kooperace, spolupráce	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Mája a MŠ
	Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí do ZŠ	20 – 25 dětí/projekt	Vzájemné návštěvy dětí z MŠ a žáků ZŠ, společné akce, besídky, výlety, akademie	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Mája a MŠ, ZŠ
	Spolupráce MŠ a NNO	20 – 25 dětí/projekt	Společně pořádané akce, výlety, vystoupení, podpora komunitního života v obci	spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s RC Mája a MŠ, ZŠ, Hoštecké děti, obec



Specifický cíl: 1.3. MŠ v Hoštce je připravena pro práci s dětmi se SZP, v adekvátních podmínkách rozvíjí potenciál všech dětí

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady / aktivita z výzvy	Odpovědnost
Nedostatečné personální a finanční podmínky pro realizaci společného vzdělávání	Školní asistent	1,0 po dobu projektu		aktivita	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka
	Školní asistent	1,0 po dobu projektu	Specifikace práce školního psychologa – viz možnosti	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s MŠ
	Školní psycholog	0,5 po dobu projektu	Specifikace práce školního psychologa – viz možnosti	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s MŠ
Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP pro práci s dětmi se SZP v souvislosti s novou legislativou	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP ve vztahu ke gramotnostem		Specifikace viz Šablony	aktivita školy	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka
	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP - inkluze		Specifikace viz Šablony	aktivita školy	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka



Základní vzdělávání

Strategický cíl: 2. Žáci v Hoštce jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání

Specifický cíl: 2.1. Rodiče žáků jsou motivováni ke spolupráci se školami a zapojují se do povinného vzdělávání

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Rodiče některých žáků neřeší neúspěch dětí ve škole, nerozumějí dění ve škole, jsou nedůslední v pravidelnosti docházky	Podpora rodičů při jednání s institucemi	20 – 25 rodin/projekt	Podpora pomoc rodičům při jednání s OSPOD, PPP, ŠPP, posílení rodičovských kompetencí	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s MŠ
	Workshopy pro rodiče např. rodičovská kavárna	3 workshopy/projekt	Odborný lektor, různá témata - kybernetický prostor v kontextu sociálního vyloučení, novinky ve společném a kvalitním vzdělávání, aktuální téma podle potřeby, kariérové poradenství	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci s MŠ
	Zapojování rodičů do aktivit školy		společné akce pro rodiny a děti - jarmarky, akademie	aktivita	Jiné			ZŠ a MŠ Hoštka



Specifický cíl: 2.2. Pedagogové škol umějí pracovat s heterogenní skupinou a rozvíjet maximální potenciál všech žáků

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Školy nemají dostatečnou personální kapacitu při realizaci společného a kvalitního vzdělávání	Školní asistent	1,0 po dobu projektu		aktivita	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka
	Školní asistent	1,0 po dobu projektu	Specifikace práce školního psychologa – viz možnosti	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ
	Školní psycholog	0,5 po dobu projektu	Specifikace práce školního psychologa – viz možnosti	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ
	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP - inkluze		Specifikace viz Šablony	aktivita školy	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka



Specifický cíl: 2.3. Žáci využívají nabídky vzdělávání nad rámec kurikula a jsou motivováni k pokračování ve vzdělávání na SŠ

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady / aktivita z výzvy	Odpovědnost
Ne všichni žáci v Hoštce mají možnost být úspěšní v hlavním vzdělávacím proudu a mají motivaci k pokračování ve vzdělávání na SŠ	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem		Specifikace viz Šablony	aktivita	Šablony II	9/2019-8/2021		ZŠ a MŠ Hoštka
	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	50 žáků ZŠ/projekt	Doučují pedagogové, zaměstnanci D8 a RC Májka V prostorech školy, v RC Májka, doma, dle potřeb žáka. Individuální, skupinové - dle potřeb žáka. Na základě doporučení pedagoga. D8 koordinuje doučování s ohledem na efektivitu a účelnost podpory. Žáky pro doučování pomáhá vytipovávat ZŠ	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ
	Akce pořádané k osobnímu rozvoji, posílení kompetencí žáků a motivace k pokračování ve vzdělávání		Tech Days - Litoměřice	aktivita, spolupráce	Jiné			Město - sponzor?
	Exkurze žáků vyšších ročníků spolu s rodiči do okolních průmyslových podniků a na veletrhy	3 exkurze/projekt	Společně pořádané exkurze pro žáky s rodiči do blízkých průmyslových podniků a veletrhů se zacílením budoucí volby povolání, podporu zájmu žáků o technické a jiné obory	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ
	Workshopy pro žáky	Všichni žáci školy podle tématu a zacílení věkové skupiny	Podle aktuální potřeby na různá témata, kyberšikana, rozvoj potenciálu, kariérové poradenství, prevence kriminality – ve spolupráci s ASZ	Aktivita, spolupráce	OP VVV, jiné	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a ASZ



Zájmové a neformální vzdělávání

Strategický cíl: 3. Větší počet dětí a žáků ze SZP rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování ve vzdělávání

Specifický cíl: 3.1. Rodiče a děti ze SZP jsou motivováni k účasti na vzdělávání nad rámec povinného kurikula a jejich pokračování na vyšším stupni vzdělávání

Specifický cíl: 3.2. Akteři NZV zvyšují kompetence dětí a žáků ze SZP, poskytují jim nepatologické trávení volného času

Specifický cíl: 3.3. Jsou vytvořeny adekvátní technické a materiální podmínky pro realizaci NZV

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Rodiče dětí ze SZP v Hoštce nemají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání. Děti a žáci ze SZP nemají dostatek možností nepatologického trávení volného času	Hudební kroužek	2h/týdně	Dětem budou nabídnuty různé hudební činnosti – sborový zpěv, skupinová hra na různé hudební nástroje, skupinová muzikoterapie	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá
	Environmentální kroužek	2h/týdně	Dětem budou nabídnuty aktivity vztahující se k ochraně přírody a krajiny, chov včel, výsadba stromů, třídění odpadů	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá
	Taneční kroužek	1h/týdně	Seznámení s různými druhy tanců – hip hop, lidové tance, roztleskávačky, střídání činností, nácvik skupinového vystoupení, prezentace při různých příležitostech	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá
	Literárně dramatický kroužek	2h/týdně	Rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností, sebe prezentace, nácvik vystoupení, prezentace při různých příležitostech	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá
	Zdravotní kroužek	1h/týdně	Péče o zdravý rozvoj, zdravá strava, cvičení, psychohygienu, první pomoc, zdravotní výchova	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá
	Hasiči	2h/týdně	Rozvoj občanských kompetencí k ochraně majetku, spolupráce, kooperace, fyzické kondice	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá



	Sportovní hry I,II – pro starší a mladší žáky	2h/týdně každá skupina	Pohybové hry, ochutnávky různých druhů kolektivních sportů	Aktivita, spolupráce	SVL II.	9/2020-12/2022		Centrum D8 ve spolupráci se ZŠ a RC Májá
Chybí dostatek prostoru a materiálních o vybavení pro realizaci ZNV	Rekonstrukce prostor v RC Májá pro realizaci kroužků a doučování			Investice	Rozpočet města	V 1. pol. r. 2021		Město



Město Hoštka

Strategický cíl 4: Rozvíjet spolupráci všech aktérů předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání ve spolupráci s městem Hoštka

Problém	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
V Hoštce chybí nastavení spolupráce aktérů formálního a neformálního vzdělávání	Vytvoření platformy spolupráce všech aktérů předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v Hoštce	1 platforma	spolupráce probíhá prostřednictvím projektů OP VVV a projektů z jiných zdrojů, na pracovních skupinách, při společných akcích	spolupráce	OP VVV, jiné	do r. 2022		město ve spolupráci s ASZ, všichni aktéři vzdělávání i v Hoštce

Město Hoštka by chtělo ve škole podpořit takové změny, které povedou ke kvalitnímu vzdělávání všech žáků, spolupráci mezi rodinou a školou, a to už u dětí v mateřské škole, umožnit dětem a žákům smysluplné trávení volného času a rozvíjet jejich potenciál i v rámci zájmových volnočasových aktivit. Jako prioritu obec vidí v utváření vztahů mezi lidmi, což je zvláště důležité na malém městě, a to už od dětského věku ve školních kolektivech i neformálních skupinách zájmového vzdělávání.

Rádi bychom získali ke spolupráci rodiče už od předškolního věku dětí, umožnili dětem a žákům nepatologické trávení volného času a rozvoj jejich potenciálu v rámci zájmových kroužků.

V souvislosti s řešením výše uvedených problémů nám nabídla spolupráci nezisková organizace Centrum D8 z Roudnice nad Labem, která má zkušenost s podobnými projekty v Roudnici nad Labem a dalších městech.

Cílem plánovaných změn je podpořit děti z MŠ zejména v předškolním období při získávání kompetencí pro úspěšný start v 1. třídě, podpořit aktivitu žáků v době mimo vyučování zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, a to jak formou kroužků, doučovacích klubů, tak individuální přípravy do školy.

Navázání spolupráce s ASZ vnímáme jako příležitost řešit výše uvedené problémy za využití odborných kapacit ASZ. Provázání místních aktérů a odborná podpora ze strany ASZ by mohly přispět k aktivizaci a přinést pozitivní změnu.

Výsledky inkluzivních postupů ve svém konečném důsledku ovlivní budoucnost všech obyvatel, protože efektivnější vzdělávání všech bez rozdílu zvyšuje šance na lepší život pro město jako celek.



4. Implementační část

4.1. Postup tvorby a implementace MPI

MPI vznikl za účasti všech relevantních aktérů vzdělávací soustavy v Hoštce. Potřeby a požadavky byly identifikovány účastníky na jednání PS Vzdělávání, případně prostřednictvím individuálních konzultací s dotčenými subjekty.

4.1.1. Zapojené subjekty

- Město Hoštka
- Základní škola a mateřská škola Hoštka
- RC Mája
- Spolek Hoštecké děti
- Centrum D8 Roudnice nad Labem
- Lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání – ASZ
- Zástupci MAP ORP Litoměřice

4.1.2. Fáze tvorby a schvalování MPI:

1. Příprava MPI
2. Projednání MPI na PS Vzdělávání, zapracování připomínek
3. Konzultace MPI s MŠMT a jeho úprava dle doporučení.
4. Projednání a schválení MPI v orgánech města
5. Realizace MPI po dobu 3 let.
6. Kontrola plnění a evaluace cílů a opatření MPI; průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce ASZ a města) – po 1. roce od schválení MPI a dále každoročně po dobu tří let.
7. Případná revize MPI na základě evaluace nebo monitoringu plnění.

4.2. Řízení a prevence rizik

Popis rizik a navrhovaných opatření k jejich zmírnění

Riziko	Závažnost	Opatření k eliminaci rizik	Odpovědnost
nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	vysoká	průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ, důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání	Odbor školství MěÚ Roudnice, PS Vzdělávání
nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů, zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací	vysoká	spolupráce se studenty pedagogických oborů, spolupráce s ÚP, inzerce na www stránkách škol a organizací a města, vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem a včasná informovanost škol a dalších zapojených organizací, včasná informovanost školy	škola a zapojené organizace
legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.	vysoká	konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery	
nesplnění daných indikátorů	střední	Konzultace nastavení indikátorů MPI, konzultace projektů, projektové poradenství ASZ	Zapojené organizace, ASZ, město



4.3. Popis realizace partnerské spolupráce

Do tvorby MPI se zapojili tyto aktéři:

- Město Hoštka
 - Základní škola a mateřská škola Hoštka
 - NNO – RC Mája, Hoštecké děti, Centrum D8 Roudnice n.L.
 - Lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání – ASZ
- Zástupci MAP ORP Litoměřice

Zapojení relevantních aktérů se předpokládá na základě aktivit v rámci opatření, která jsou uvedena ve Strategické části MPI. Aktéři se budou podílet i na evaluaci a monitorování MPI, případně se zapojí do plánovaných aktivit projektů.

V rámci PS Vzdělávání bude vytvořen prostor pro sdílení informací o potřebách a možnostech spolupráce MŠ a ZŠ a pro ověření situace kolem předčasných odchodů ze vzdělávání, zvláště žáků ze SVL.

Ve spolupráci ASZ a města bude vypracován komunikační plán, v lokalitě bude uskutečněn odborný workshop a veřejné setkání v průběhu 3 let. ASZ zajistí projektové poradenství pro subjekty žádající do výzev KPSVL a poskytne odbornou podporu při vyhodnocování a revizích MPI a při implementaci jednotlivých projektových opatření.

4.4. Monitorování a evaluace MPI

Evaluace plánu bude z úrovně města Hoštky probíhat 1 x ročně dle závazných postupů MPI. Podklady pro roční evaluaci plánu bude zástupce města shromažďovat od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně (min. 1 krát za 6 měsíců).

Odpovědným subjektem bude vedoucí odboru školství, která má v gesci oblast vzdělávání (shromažďování podkladů a dat ve spolupráci se členy PS Vzdělávání). Evaluace bude probíhat na všech školách a školských zařízeních, v neziskových a dalších organizacích, které budou zapojeny do aktivit MPI formou dotazníkového šetření. Výsledky šetření budou prezentovány na jednání PS Vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZDROJE

ČSÚ

http://osmaja.euweb.cz/aktivity_rod_centrum_pravidelne.html

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Ho%C5%A1tka>

<https://hosteckedeti.estranky.cz/clanky/vyrocní-zpravy/vz-2008.html>

<https://skola.hostka.cz/skola-hostka-materska-skola/o-nasi-ms>

Výkazy M3, Výkazy ředitelství škol

SEZNAM ZKRATEK

AP – asistent pedagoga

ASZ – Agentura pro sociální začleňování

ČR – Česká republika

ČSÚ – Český statistický úřad

DDM – dům dětí a mládeže

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ICT – informační a komunikační technologie

IROP – integrační rozvojový operační program

IVP – individuální vzdělávací program

KAP – krajský akční plán

KPSVL – koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám

LMP – lehké mentální postižení

MAP – místní akční plán

MPI – místní plán inkluze

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

OPVK – operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost

OPVVV – operační program výzkum, vývoj, vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dítěte

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

PS – pracovní skupina

PV – předškolní vzdělávání

RC – rodinné centrum

RVP – rámcový vzdělávací program

SAS – sociálně aktivizační služba

SPC – speciálně pedagogické centrum

SPSZ – strategický plán sociálního začleňování

SŠ – střední škola

SV – sociální vyloučení, sociálně vyloučení

SVP – speciální vzdělávací potřeby

SZ – sociální znevýhodnění

SZP – sociálně znevýhodněné prostředí

ŠD – školní družina

ŠK – školní klub

ŠPP – školské poradenské pracoviště

ŠPZ – školské poradenské zařízení

ŠVP – školní vzdělávací program

ZNV – zájmové a neformální vzdělávání

ZP – zdravotní postižení

ZŠ – základní škola

ZŠS – základní škola speciální

ZÚ – zájmový útvar

ZUŠ – zájmová umělecká škola

ZV – základní vzdělávání

ZZ – zdravotní znevýhodnění

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Hoštka⁷

Žadatel o vyjádření stanoviska:

Hoštka

.....

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne:

.....

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Hoštka, schválený zastupitelstvem obce Hoštka dne **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra západ zpracoval/a:



Dne

Příjmení, jméno: Mgr. Beňák David, Ph.D., DiS

Funkce: ředitel Odboru pro sociální začleňování

Podpis:

Výpis z Usnesení Zastupitelstva města Hoštky č. 6/2019
které se konalo dne 18.12.2019 na Městském úřadě v Hoštce

Usnesení k bodu 7.5:

ZM schvaluje Místní plán inkluze, předškolního a školního vzdělávání Města Hoštky pro období 2019 – 2022 ve znění Přílohy č. 9 zápisu.


Milan Konfršt
starosta města

