



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE v oblasti vzdělávání

Krnov 2017 – 2020



PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ
2015 - 2018

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. Úvodní část.....	3
1.1. Cíle MPI.....	3
1.2. Základní informace o nositeli plánu	3
1.3. Tvorba plánu.....	4
1.4. Vazba na ostatní strategické dokumenty	5
1.5. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení.....	5
2. Analytická část.....	6
2.1. Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze	6
2.1.1. Odbor školství, kultury a sportu	6
2.1.2. Předškolní vzdělávání	6
2.1.3. Základní vzdělávání.....	10
2.1.4. Speciální školy.....	11
2.1.5. Střední školy	12
2.1.6. Volnočasové aktivity.....	13
2.1.7. Sociální služby.....	15
2.1.8. OSPOD, PPP, SVP	16
2.2. Identifikace problémů	17
SWOT analýza	17
3. Strategická část.....	20
3.1. Vize	20
3.2. Strategické cíle, specifické cíle a opatření.....	20
4. Implementační část	26
4.1. Řízení a koordinace MPI	26
4.2. Identifikace a řízení rizik.....	27
4.3. Komunikační plán	27

1. Úvodní část

1.1. Cíle MPI

Místní plán inkluze (dále jen „MPI“) je strategický dokument, který je součástí Strategického plánu pro sociální začleňování a zabývá se především oblastí inkluzivního vzdělávání na území Krnova.

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Opatření přijatá v rámci MPI řeší problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či vyloučením ohrožených. Město Krnov, jako nositel plánu, na svém území zajišťuje rovný přístup ke vzdělání všem dětem bez ohledu na jejich národnost, sociální a rodinné prostředí, zdravotní stav či etnický původ.

Co nového MPI přináší?

MPI a jeho realizace mají za cíl posílit stávající aktivity v oblasti inkluzivního vzdělávání, které jsou již na území Krnova realizovány a rozšířit tyto aktivity i na ostatní školy na území města.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této vize

Na území Krnova, pod vedením města a ve spolupráci s relevantními místními partnery, je zajištěn rovný přístup k předškolnímu a základnímu vzdělávání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálního a rodinného prostředí, zdravotního stavu, národnosti či etnického původu.

1.2. Základní informace o nositeli plánu

Nositel Místního plánu inkluze (MPI) je město Krnov. Město navázalo v roce 2013 spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, od roku 2015 je město zapojeno do koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Za spolupráce mnoha zainteresovaných subjektů vznikl v Krnově dokument Strategický plán sociálního začleňování (SPSZ) na období 2015 – 2018, který se věnuje oblasti zaměstnanosti, bydlení, sociálních služeb, vzdělávání a bezpečnosti ve městě. V současné době jsou revidovány vybrané priority Strategického plánu sociálního začleňování v oblasti bydlení, konkrétně priorit č. 5 Zlepšení podmínek pro poskytování služeb osobám ohroženým sociálním vyloučením. Místní plán inkluze tvoří přílohu Strategického plánu sociálního začleňování a rozvíjí především oblast vzdělávání.

Místní plán inkluze se zaměřuje především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména pak dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a talentovaných a dětí a žáků, kteří jsou z různých důvodů ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), děti, žáci a rodiče, zástupci PPP a SVP, zástupci NNO a zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost.

Město Krnov, jakožto zřizovatel 9 mateřských a 4 základních škol, má zájem na tom, aby na jeho území bylo poskytnuto všem dětem a žákům kvalitní a dostupné vzdělávání. Město Krnov je také nositelem projektu MAP - „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“. Na území ORP Krnov prostřednictvím projektu MAP vzniklo pět pracovních skupin, které se zapojily do přípravy Strategického rámce MAP pro ORP Krnov.

Místní plán inkluze je vytvořen na dobu 3 let.

1.3. Tvorba plánu

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci Odboru školství, kultury a sportu, Odboru sociálního, pracovníky mateřských, základních a středních škol působících na území města Krnova, se zástupci zájmového vzdělávání, se zástupci neziskových organizací a dalšími poskytovateli sociálních služeb. Výraznou měrou a svými zkušenostmi přispěli také pracovníci Agentury pro sociální začleňování.

Při tvorbě MPI byla využita dostupná data Odboru školství, kultury a sportu, Odboru sociálního, data ze vstupní analýzy realizované výzkumníci ASZ, výstupy z rozhovorů s ředitelkami mateřských škol, řediteli a pedagogickými pracovníky základních škol a obyvatel sociálně vyloučených lokalit.

Podklady pro vytvoření MPI vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny vzdělávání, jejímiž členy jsou:

Město Krnov (Odbor školství, kultury a sportu)	MŠ Krnov, Jiráskova 43
Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2	MŠ Krnov, Hlubčická 89
Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4	MŠ Krnov, Maxima Gorkého 22
Základní škola Krnov, Žižkova 3	MŠ Slunečnice Krnov
Základní škola Krnov, Janáčkovo nám. 17	MŠ Karla Čapka 12a
MŠ Krnov, Žižkova 34	Slezská diakonie - Sociální asistence
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov	Armáda spásy, Sbor a komunitní centrum Krnov
MŠ Krnov, Svatováclavská 13	EUROTOPIA. CZ, o.p.s.
MŠ Krnov, náměstí Míru 12	REINTEGRA, z. s.
MŠ Krnov, Mikulášská 8	Charita Krnov - NZDM Zvídálek
Střední umělecká škola varhanářská o.p.s.	Střední škola průmyslová, Krnov
Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola, Krnov	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice

Podílet se na realizaci MPI mohou také další subjekty místní vzdělávací sítě:

Gymnázium, Krnov	Středisko výchovné péče Krnov
Střední škola automobilní, Krnov	Pedagogicko-psychologická poradna
Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu	Zařízení péče pro děti předškolního věku při Sdruženém Zdravotnickém zařízení Krnov

Mateřská škola a Základní škola Klíček	Základní umělecká škola s.r.o.
Základní umělecká škola Krnov	Středisko volného času Krnov

1.4. Vazba na ostatní strategické dokumenty

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byl Strategický plán sociálního začleňování Krnov 2015 -2018 a Strategický rámec MAP pro ORP Krnov.

Místní plán inkluze vychází z těchto národních, regionálních a místních plánů:

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018¹
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje²
- Strategický plán sociálního začleňování Krnov 2015 -2018³
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016⁴
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

1.5. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Místní plán inkluze pro město Krnov se zaměřuje především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením nebo předčasným odchodem ze vzdělávání.

Ohroženost sociálním vyloučením se zdaleka netýká pouze Romů. Sociální vyloučení je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Mezi osoby ohrožené sociálním vyloučením můžeme v současné době zahrnout nízkopříjmové rodiny s dětmi, seniory, osoby bez přístřeší, matky samoživitelky, osoby zdravotně postižené, osoby dlouhodobě nezaměstnané, etnické menšiny, osoby vracějící se z výkonu trestu, osoby propuštěné z ústavních zařízení a další osoby se sníženými kompetencemi samostatně jednat.

Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení je podrobně popsána ve Strategickém plánu sociálního začleňování a je s tímto plánem totožná.

¹ Viz http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

² Viz https://www.msk.cz/assets/dotace_eu/kap.pdf

³ Viz http://www.krnov.cz/assets/File.ashx?id_org=7455&id_dokumenty=17242

⁴ Viz http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby_zamer_vzdelavani_msk_2016.pdf

2. Analytická část

2.1 Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

Město Krnov zřizuje 9 samostatných mateřských škol (MŠ), 4 úplné základní školy (ZŠ), 3 samostatné školní jídelny a Středisko volného času. Všechny tyto instituce mají formu příspěvkových organizací a město zajišťuje finanční prostředky na jejich provoz. Řízení, metodickou pomoc i kontrolu příspěvkových organizací provádí odbor školství, kultury a sportu. Odbor školství, kultury a sportu zajišťuje výkon samosprávy na úseku školství, kultury, sportu a prevence kriminality. Zajišťuje také výkon státní správy.

2.1.1 Odbor školství, kultury a sportu

Odbor provádí metodickou pomoc příspěvkovým organizacím, úzce s nimi spolupracuje. Operativně řeší aktuální potřeby jak škol a školských zařízení, tak zřizovatele. Zpracovává a předkládá materiály, které je nutné projednat v orgánech města, zprostředkovává komunikaci s ostatními odbory městského úřadu a potřebnými institucemi. Pravidelně se uskutečňují pracovní porady vedoucí odboru s řediteli zřizovaných příspěvkových organizací. Vedoucí i pracovnice odboru zajišťující výkon samosprávy, navštěvují všechny školy a školská zařízení.

Město Krnov stanovilo vydáním obecně závazné vyhlášky školské obvody základních škol. V roce 2017 vydalo také obecně závaznou vyhlášku, která stanoví školský obvod mateřských škol. Všechny základní školy mají vlastní spádovou oblast v nejbližším okolí. Školské obvody jsou nastaveny tak, aby zamezily vyšší koncentraci sociálně znevýhodněných nebo sociálním vyloučením ohrožených žáků. V praxi však výběr školy záleží výhradně na rodičích a následném rozhodnutí ředitele o přijetí. Odbor školství, kultury a sportu stavy žáků na jednotlivých školách monitoruje a z pozice zřizovatele s řediteli o rovnoměrnosti jedná. V minulosti fungovala v Krnově neúplná škola s vyšší koncentrací romských žáků. Z důvodu značných komplikací, zejména s adaptací na nové prostředí a nároky při přechodu žáků na druhý stupeň, byla škola zrušena. Žáci byli umístěni do úplných základních škol podle školských obvodů. Tím došlo k jejich rozdělení do všech škol a zároveň se odbouraly již zmíněné komplikace přechodu.

Město Krnov podpořilo i realizovalo projekty, zajišťující rovné podmínky ve vzdělávání (např. projekt Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově). V současné době město (odbor školství, kultury a sportu) realizuje projekt OP VVV Místní akční plán ve vzdělávání na území ORP Krnov a je také partnerem projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově.

2.1.2 Předškolní vzdělávání

Síť mateřských škol, které jsou zřizovány městem, je v Krnově dostatečně hustá a uspokojuje poptávku rodičů po předškolních zařízeních. V Krnově je celkem **9 mateřských škol, jejichž zřizovatelem je město.**

Největší mateřskou školou je **MŠ Žižkova**. Je umístěna na Sídlišti pod Cvilínem. Jedná se o sídliště s poměrně velkou koncentrací obyvatelstva a většina sídlištních dětí dochází do této mateřské školy. U mateřské školy je vybudována školní zahrada, jejíž všechny prvky jsou uzpůsobeny dětem se zdravotním postižením. To umožňuje, např. dětem na vozíku, dostat se do korun stromů a být v blízkosti přírody. Škola také spolupracuje se speciální MŠ Slezské diakonie. Děti ze Slezské diakonie jednou týdně dochází do školy a mají tak možnost seznámit se s běžným školním prostředím. Mateřská škola nabízí dětem výuku lyžování, plavání, bruslení, jízdy na kole, koloběžce nebo tříkolce.

Na opačném konci Krnova se nachází druhá největší mateřská škola - **MŠ Jiráskova**, která je umístěna ve středu sídliště u nemocnice. Škola je obklopena velkou zahradou, což skýtá obrovské možnosti pro pobyt dětí v přírodě a ekologické aktivity s ním spojené. Výhodou krnovských mateřských škol je, že u každé školy je zahrada, která umožňuje dětem pobyt venku. V odpoledních hodinách a o víkendech jsou zahrady mateřských škol využívány veřejností.

Mimo centrum města, na okraji Krnova, se nachází **MŠ Hlubčická**, která je zapojena do sítě mezinárodního projektu Ekoškola a svým zaměřením na environmentální vzdělávání poskytuje dětem i rodičům prostřednictvím prožitkového učení pozorovat a objevovat krásy okolní přírody. Děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí v oblasti třídění odpadu, šetření vodou i energií. Většina vzdělávacích aktivit probíhá na prostorné školní zahradě vybudované v přírodním stylu.

Mateřská škola Svatováclavská je mateřská škola pro 50 dětí, a je vyhledávána rodiči, kteří preferují spíše menší MŠ s individuálním přístupem. Zájem o ni jeví rodiče dvouletých dětí. Vzhledem k této skutečnosti patří mezi zaměstnance i pracovnice na pozici chůvy. Škola nabízí velké množství aktivit, jak pro děti (předplaveckou výuku, literárně-dramatický kroužek, kurzy bruslení, kurzy lyžování), tak i pro rodiče s dětmi např. keramické tvoření. Školu obklopuje velká zahrada. Z tohoto důvodu se zde mohou pořádat spousty akcí pro děti a rodiče, jako je např. Pálení čarodějnic, Strašidelný sklep, Spaní v MŠ a rozloučení s předškoláky. Mateřská škola Svatováclavská je situována v blízkosti lokalit Stará a Libušina, ze které ji navštěvují rovněž romské děti.

Mateřská škola Slunečnice je zapojená do projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově. V rámci projektu na škole funguje školní asistentka, která poskytuje podporu dětem ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Školní asistentka zajišťuje pravidelnou školní docházku dětí, zprostředkovává komunikaci mezi školou a rodinou, pomáhá dětem při oblékání, motivuje je ke vzdělávání a vede k soběstačnosti. Na škole pracují dvě koordinátorky inkluze, které zajišťují veškerou agendu kolem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (např. koordinují společné vzdělávání dětí se SVP, navrhují a zajišťují podpůrná opatření, zprostředkovávají komunikaci mezi školou, rodinou a školským poradenským zařízením).

Mateřská škola náměstí Míru je zaměřena na výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti denně cvičí v prostorné tělocvičně, která se nachází v budově školy. Při příznivém počasí

děti cvičí na zahradě. V průběhu celého týdne jsou děti vedeny ke správnému dýchání formou hry na flétničku, používáním foukadel a různých aktivit spojených se správným dýcháním. Vedení školy by chtělo do budoucna zprovoznit saunu, která se nachází v suterénu budovy, a tím posilovat u dětí imunitní systém. Na škole působí školní asistentka, která pomáhá dětem v nácviu jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole, podporuje děti při výuce a vede je k soběstačnosti.

Mateřská škola Karla Čapka se zaměřuje na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zajišťuje péči dětem s tělesným postižením, se smyslovým postižením, dětem s vadami řeči, popřípadě lehkou mentální retardací. Ve škole jsou čtyři logopedické třídy, ve kterých jsou integrovány i děti s jiným druhem postižení. Mateřská škola Karla Čapka je situována v blízkosti sociálně vyloučené lokalitě Vrchlického, Mánesova, Alšova. Z tohoto důvodu je zde také větší koncentrace romských dětí, než v ostatních mateřských školách.

Mateřská škola Maxima Gorkého je umístěna v blízkosti centra. MŠ tvoří jednopatrová budova s dlouholetou tradicí a součástí budovy je školní jídelna a menší, nově zrekonstruovaná zahrada. Zahrada je postavena v tematickém duchu cirkusu a řada herních prvků má podobu zvířat. Zahrada tak umožnila vytvořit prostor pro komunitní centrum, které mohou využívat nejen děti mateřské školy, ale také spolupracující organizace a v odpoledních hodinách i veřejnost.

Škola je zapojena do programu Ekoškola, jehož cílem je, aby děti za pomoci učitelů, rodičů a dalších dospělých, snižovaly ekologický dopad mateřské školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšovaly prostředí v MŠ a jejím okolí. Do června 2017 měla škola asistenta pedagoga k dítěti s autismem, od září 2017 se stává žákem základní školy, a tudíž škola s asistentem pedagoga nepočítá. V rámci šablon pracuje ve škole na poloviční úvazek školní asistentka, která pomáhá dětem v nácviu jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole, podporuje děti při výuce a vede je k soběstačnosti.

Škola vytváří dětem takové prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde jsou respektovány. Cílem pedagogů této školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se v sociální komunitě.

Mateřská škola Mikulášská je umístěna v adaptované budově z rodinné vilky. Škola je útulná, prostorná a slunná a nachází se v klidné části města, nedaleko centra. Kapacita školy je 50 dětí. Škola má dvě třídy. V 1. třídě se vzdělávají děti od 3 do 5 let a ve 2. třídě děti předškolního věku (5-6leté) a děti s odkladem školní docházky. U školy je také zahrada, která slouží k celoročnímu pobytu dětí venku a k rozvoji pohybových aktivit. Mateřská škola aktivně spolupracuje s MŠ v Hlubčicích a společně realizují projekty Školky bez hranic zaměřené na sportovní, poznávací, vzdělávací a zábavné činnosti. Projekty přispívají k vzájemné spolupráci příhraničních mateřských škol, zpestřují aktivitu dětí a přinášejí nové podněty a zážitky.

Přehled MŠ, zřizovatel město Krnov

Název MŠ	Kapacita	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí s potřebou podpůrných opatření*	Počet pedagogů	Počet asistentů pedagoga /celkový přepočtený úvazek
MŠ Žižkova 34	160	142	6	5	11	5/4,5
MŠ Karla Čapka 12	120	77	5	56	13	3/1,5
MŠ Krnov, Svatováclavská 13	50	50	2	2	4	1/0,75 * 1/0,5
MŠ Krnov, náměstí Míru 12	50	50	2	0	4	** 1/0,5
MŠ Krnov, Mikulášská 8	50	50	2	3	4	1/0,5
MŠ Krnov, Jiráskova 43	140	113	5	19	10	
MŠ Krnov, Hlubčická 89	75	70	3	2	6	2/1 * 1/0,5
MŠ Krnov, Max. Gorkého 22	105	104	4	0	8	** 1/0,5
MŠ Slunečnice Krnov	98	85	4	3	7	2/1,5 * 1/0,5 ** 1/1
Celkem	848	744	33	83	68	17/11,25

Údaje v tabulce jsou uvedeny k 1. 9. 2017, * chůva, ** školní asistent

Slezská diakonie provozuje mateřskou školkou pro děti s různými typy postižení v oblasti rozvíjení řeči, myšlení, jemné i hrubé motoriky, sociálním a citovém vývoji. V Krnově je také **soukromá Mateřská škola a Základní škola Klíček**. Mateřská škola Klíček má rozšířenou výuku anglického jazyka, výuku plavání a podporuje filosofii pedagogiky Montessori. Základní škola Klíček zajišťuje první stupeň výuky. V roce 2013 zřídila krnovská nemocnice firemní školkou pro děti svých zaměstnanců - **Zařízení péče pro děti předškolního věku při Sdruženém Zdravotnickém zařízení Krnov**. Zařízení pracuje na principu dětské skupiny s kapacitou 24 míst. Pokud není kapacita zařízení naplněná, jsou přijímány i děti jiných zaměstnavatelů.

Ze všech sociálně vyloučených lokalit je dobře dostupná alespoň jedna mateřská škola. Mezi nejčastější důvody, proč romské děti nenavštěvují předškolní vzdělávání, můžeme zmínit nedostatek finančních prostředků a chybějící kompetence rodičů zajistit pravidelnou školní docházku. V rodinách panuje také tradice, že ženy jsou v domácnosti a pečují o děti. Mateřské školy využívají pro děti ze sociálně slabých rodin možnosti příspěvku na školní obědy, což umožňuje projekt MPSV ČR s názvem „Obědy do škol“.

V sociálně vyloučené lokalitě na ulici Vrchlického provozuje organizace REINTEGRA **Předškolní centrum pro děti ve věku 3-6 let**. Centrum je otevřeno od pondělí do pátku v dopoledních hodinách a dochází do něj převážně romské děti. Hlavní činností Předškolního centra je podpora neformálního předškolního vzdělávání s cílem připravit děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí k začlenění do běžných mateřských škol. V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově probíhá úzká

spolupráce Předškolního centra s MŠ Slunečnicí. Pravidelně se také uskutečňují návštěvy dětí ze sociálně vyloučených lokalit v ostatních krnovských mateřských školách, aby se mohly děti i jejich maminky lépe seznámit s prostředím krnovských mateřských škol. Pracovnice Předškolního centra úzce spolupracují s rodinami dětí, a to jak v Předškolním centru, tak při přechodu dětí do běžných MŠ.

2.1.3 Základní vzdělávání

V Krnově jsou **4 základní školy**, jejichž zřizovatelem je město Krnov. Jedná se o tyto školy:

- Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
- Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvková organizace
- Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
- Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál, příspěvková organizace

Přehled ZŠ, zřizovatel město Krnov

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků s potřebou podpůrných opatření *	Počet pedagogů	Počet asistentů pedagoga /celkový přepočtený úvazek *
ZŠ Dvořákův okruh 2	490	394	17	40	25	3/3
ZŠ Smetanův okruh 4	510	418	19	37	31	3/2,08
ZŠ Žižkova 3	730	496	21	62	33	5/4,6
ZŠ Janáčkovo nám. 17	760	693	27	69	43	7/6,75
Celkem	2490	2001	84	208	132	15/13,43

*údaje k 30. 6. 2017

Každá škola má vlastní vzdělávací program. **Základní škola Smetanův okruh 4** vyučuje podle vzdělávacího programu „Škola pro sport a výuku jazyků“. Škola již dlouhodobě a aktivně vede žáky ke sportu a od první třídy probíhá na škole výuka angličtiny. Škola provozuje také přípravnou třídu. Přípravná třída je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravná třída má kapacitu 15 žáků.

Základní škola Janáčkovo nám. 17 realizuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“. Škola si klade za cíl být školou otevřenou pro všechny žáky, rodiče, pedagogy a veřejnost. Škola preferuje individuální přístup a pedagogové se v průběhu výuky zaměřují na rozvoj všech stránek osobnosti žáka s ohledem na jeho možnosti. Pedagogové při výuce dbají na smysluplnost a praktičnost učiva. Základní škola Janáčkovo náměstí je bezbariérová s výtahem a samostatnou šatnou pro tělesně postižené žáky.

Základní škola Žižkova 3 - prioritou této školy je rozvoj funkční gramotnosti u žáků a jejich schopnost orientovat se ve světě informací. Škola podporuje u žáků pozitivní přístup k životu,

zdravý životní styl, prevenci a bezpečí. Pracovníci školy vytváří žákům příjemné prostředí, škola poskytuje kvalitní vybavení a kompetentní pedagogy.

Základní škola Dvořákův okruh 2 vyučuje podle vzdělávacího programu „Škola pro život“. Cílem je dosáhnout velmi dobrý standard poskytovaného vzdělání, proto se zaměřujeme na podporu funkčních gramotností u žáků. Dlouhodobě se daří zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení. Neméně důležitým cílem je také udržení klidné, přátelské atmosféry, ve které se budou žáci cítit bezpečně a která povede k omezování nežádoucích projevů v chování žáků.

Všechny čtyři základní školy jsou zapojené do realizace projektu **Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově**. V rámci tohoto projektu na každé škole funguje pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem doučovací klub. Na všech čtyřech základních školách byly v rámci projektu zřízeny pozice koordinátorů inkluze a školních asistentů ZŠ, kteří poskytují žákům se SVP pomoc a podporu. Ředitelé škol významně oceňují možnost využití školních asistentů ZŠ, zejména na prvním stupni. Školní asistenti spolupracují se sociálním pedagogem, v době vyučování a o přestávkách monitorují činnosti žáků se SVP, motivují je k výuce, vedou k připravenosti na výuku a pomáhají pedagogům s organizací výuky v hodině tak, aby se minimalizovala znevýhodnění jednotlivých žáků.

V rámci projektu jsou také na základních školách podpořena školská poradenská pracoviště, a to prostřednictvím psychologa (ZŠ Janáčkovo nám. a ZŠ Žižkova), sociálního pedagoga (ZŠ Janáčkovo nám, ZŠ Smetanův okruh) a speciálního pedagoga (všechny ZŠ). Sociální pedagog zajišťuje přímou práci se žáky a jejich rodinou. Práce se žáky je zaměřena na posílení silných stránek, motivaci k učení, posílení sociálních dovedností a kompetencí. Spolupráce s rodinou je směřována k zavedení pravidelného denního režimu, jeho kontrola a dodržování, řešení absence a omlouvání a na posílení spolupráce rodiny se školou.

Do aktivit MPI, zaměřených na podporu inkluzivního vzdělávání, plánujeme mimo jiné školy zapojit také speciální Mateřskou, základní a střední školu Slezské diakonie v Krnově a Mateřskou školu Karla Čapka.

2.1.4 Speciální školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako jediná škola na Krnovsku nabízí vzdělávání také žákům s těžkým postižením v kombinaci s rehabilitační péčí a návaznými službami. Zřizovatelem školy je Slezská církev evangelická a.v., která výkonem zřizovatelských funkcí pověřila Slezskou diakonii se sídlem v Českém Těšíně. Počet žáků se SVP navštěvující tuto školu je 84.

Mateřská škola speciální nabízí systematickou individuální péči o dítě s různými typy postižení v oblasti rozvíjení řeči, myšlení, jemné i hrubé motoriky, sociálním a citovém vývoji, vždy v úzké spolupráci s rodinou. Děti jsou ve škole vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

Základní škola speciální je určena dětem se středně těžkým mentálním postižením a dětem s těžkým mentálním postižením a vícečetným postižením včetně poruch autistického spektra. Školu navštěvuje 22 žáků ve dvou stupních.

Základní škola Hlubčická nabízí vzdělávání žákům se speciálním vzdělávacími potřebami a zdravotním znevýhodněním. Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro běžné školy ve třídách se dvěma pedagogy v kolektivu do 14 dětí. Tím je zajištěn individuální přístup ve výuce a optimální podmínky pro osobnostní rozvoj každého dítěte. Škola má pět tříd a navštěvuje ji 51 žáků.

Střední škola praktická každý rok otevírá dva obory - Praktickou školu jednoletou a Praktickou školu dvouletou. Žáci se zde učí zvládat sebeobsluhu, domácí práce a zahradnické práce a přípravu pokrmů. Žáci střední školy praktické chodí v průběhu studia a v rámci praxe na rodinnou farmu v Krnově a do sociální firmy Chrupa, kde se učí vyrábět dekorativní předměty.

2.1.5 Střední školy

Krnov disponuje celkem **6 středními školami**. Většina středních škol nabízí pouze obory ukončené maturitní zkouškou, což představuje problém pro žáky s horším prospěchem, kteří nemají zájem o studium oboru s maturitou. Ukončení studia výučním listem umožňuje pouze Střední škola průmyslová (obory: Obráběč kovů a Truhlář). Jde o obory, které preferují chlapci. Obory preferované dívkami nabízí také Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, do které je ale nutné dojíždět. Kromě běžných učňovských oborů jako je Zahradník - aranžér, Strojní a automobilový mechanik, Kuchař - číšník, nabízí tato škola také obory určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: Zahradnické práce, Opravářské práce, Kuchař-asistent, Cukrář. Škola je od Krnova vzdálená cca 14 km.

V oblasti středoškolského vzdělávání se v Krnově nachází tyto střední školy, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj:

Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace

Gymnázium v Krnově nemá specifické zaměření, je všeobecně vzdělávací školou s vnitřní diferenciací ve vyšších ročnících studia. Krnovské gymnázium umožňuje žákům čtyřleté i osmileté studium. Spádová oblast školy je orientována na Krnovsko, Albrechticko a Osoblažsko. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, škola se nachází v centru města nedaleko autobusového nádraží a přibližně 15 minut chůze od vlakového nádraží.

Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace

Střední škola automobilní nabízí žákům především technické obory, jako je např. mechanik opravář motorových vozidel, autotronik, mechanizace a služby, ale také obor ekonomika a podnikání. Ve školním roce 2015/2016 na této škole studovalo 330 žáků, z toho 270 chlapců a 60 dívek (viz. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016).

Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace

Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola Krnov nabízí mimo obory, jako je např. Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum, Zdravotnický asistent. Tradičně

velký zájem je o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, přetrvávající je i trend velkého zájmu o obor Pedagogické lyceum. Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola, Krnov je partnerem projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově. Na škole funguje doučovací klub pro žáky, který umožňuje snadnější přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání a také prevenci školní neúspěšnosti žáků. Na škole byla v rámci projektu zřízena pozice školního koordinátora inkluze, který koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace

Tato škola nabízí čtyři obory ukončené maturitní zkouškou (Počítačové systémy a sítě, programování, Mechatronik, Návrh a realizace textilií a oděvů, Truhlářské uměleckořemeslné a restaurátorské práce). Jako jediná škola v Krnově nabízí dva tříleté obory (Obráběč kovů a Truhlář) ukončené výučním listem. Po ukončení těchto oborů mohou studenti využít dvouletého denního nástavbového studia s maturitou v oboru Podnikání.

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, p. o.

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu je jednou z mála veřejných středních škol v Moravskoslezském kraji, která nabízí obor z oblasti cestovního ruchu zaměřený na ekonomiku, provoz cestovních kanceláří, přípravu a realizace zájezdů a průvodcovskou činnosti (Cestovní ruch - Management cestovního ruchu). Střední škola nabízí také možnost studia v oboru Ekonomika a podnikání - Management v dopravě. Jedná se o čtyřletý studijní ekonomický obor, který je zaměřen na leteckou dopravu. Žáci mohou v průběhu studia získat pilotní průkaz. Výuka se realizuje v rámci nepovinných předmětů a praktický výcvik probíhá přímo na letišti v Mošnově.

Další střední školy na území Krnova:

Střední umělecká škola varhanářská, Krnov, o.p.s

Zakladatelem školy byla firma Rieger - Kloss Varhany s.r.o. Krnov. Na této škole má studium převážně uměleckořemeslný charakter. Na Střední umělecké škole varhanářské je možné studovat tři obory: Uměleckořemeslná stavba varhan; Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - strunné nástroje; Design interiérů. Absolventi školy mohou po ukončení studia pracovat na výrobě a rekonstrukci pišťalových varhan, kytar či ve výrobě nábytku a dřevěných staveb.

2.1.6 Volnočasové aktivity

Součástí vzdělávací sítě jsou i různé formy volnočasového vzdělávání. V oblasti zájmového vzdělávání mohou děti v Krnově využít služeb Střediska volného času nebo dvou základních uměleckých škol.

Středisko volného času Krnov

Hlavní činností Střediska volného času (SVČ) je zájmové vzdělávání, které se realizuje pravidelnou a příležitostnou zájmovou činností, prázdninovou činností, individuální prací s talenty, přehlídkami a nabídkou spontánních aktivit. SVČ je organizátorem soutěží MŠMT, organizuje výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti. SVČ Krnov nabízí dětem a žákům více než 90 kroužků v taneční, sportovní, hudební a výtvarné oblasti. SVČ rovněž pro děti

zajišťuje pobytové a příměstské tábory a odborná soustředění. SVČ připravuje výukové a vzdělávací programy pro děti, mládež i dospělé. Součástí náplně práce pracovníků SVČ je nejen bezprostřední naplňování volného času smysluplnými aktivitami, ale také výchova k volnému času, která dětem umožní seznámit se s mnohými zájmovými aktivitami a pomůže jim najít oblast jejich seberealizace a uspokojení. Zřizovatelem SVČ je město Krnov.

Základní umělecká škola Krnov

Základní umělecká škola Krnov vyučuje čtyři obory - hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický. Hlavní činností školy je poskytování základního uměleckého vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech, příprava pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a v konzervatoři, případně pro studium na vysokých školách s pedagogickým a uměleckým zaměřením. Zřizovatelem Základní umělecké školy Krnov je Moravskoslezský kraj. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu 560 žáků. Hudební obor má v Krnově významnou tradici, a to především díky Dechovému orchestru mladých.

Základní umělecká škola s.r.o., Krnov

Soukromá základní umělecká škola nabízí dětem a žákům čtyři obory - výtvarný, taneční, literárně dramatický a hudební. Kapacita školy je 860 žáků a je každoročně naplněna. Škola rovněž připravuje žáky na střední a vysoké školy s uměleckým zaměřením a procento úspěšnosti přijetí je téměř každý rok více než 90%. Aby bylo umělecké vzdělávání dostupné i pro děti a mládež z okolních obcí, zřídila škola v Bruntále, v Úvalně, v Branticích, v Lichnově a v Zátoru detašovaná pracoviště a pedagogové za svými žáky dojíždějí. Základní umělecká škola úspěšně prezentuje své výsledky na řadě soutěží.

Neškolská zařízení poskytující zájmové a neformální vzdělávání

Kvalitní trávení volného času je důležité z hlediska celkového rozvoje dětí a žáků. V Krnově jsou možnosti volnočasových aktivit rozmanité, ale dětmi a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí jsou využívány minimálně, a to především z finančního důvodu. Kvalitní a smysluplné trávení volného času pro tuto cílovou skupinu zajišťují neziskové organizace prostřednictvím realizace sociálních služeb či jiných dotačních programů.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (Maják a Labyrint)

Zařízení je určeno dětem a mládeži ve věku od 6 - 26 let v nepříznivé sociální situaci a je poskytováno v budově Armády spásy na Opavské ul. 26. Do Majáku mohou docházet děti ve věku 6 - 15 let, Labyrint je pro mladé lidi ve věku 15 - 26 let. Oba kluby navštěvují děti a mladí lidé ze sociálně vyloučené lokality Stará a Libušina. V roce 2016 využilo služeb tohoto nízkoprahového zařízení celkem 117 klientů, z toho 73 dětí (klub Maják) a 44 mladých lidí (klub Labyrint). K 30. 6. 2017 byl počet klientů 86.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zvídálek

NZDM Zvídálek je zaměřeno na práci s dětmi se ztíženou sociální adaptabilitou a dětmi ohroženými sociálním vyloučením. Zvídálek je umístěn přímo v sociálně vyloučené lokalitě na ulici Vrchlického a je určen dětem ve věku 6 - 15 let. Do klubu tak dochází hlavně děti z této

sociálně vyloučené lokality. Klub Zvídálek provozuje Charita Krnov. V roce 2016 využilo služeb tohoto nízkoprahového zařízení 75 dětí a žáků. K 30. 6. 2017 byl počet dětí 65.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (CARAVAN)

NZDM Caravan je zaměřené zejména na děti a mladé lidi (ve věku 10 - 26 let), kteří se nemohou anebo nechtějí zapojit do standardních volnočasových aktivit, vyhýbají se standardním formám institucionalizované pomoci a péče, dávají přednost pasivnímu trávení volného času mimo domov, nebo mají vyhraněný životní styl. Klub Caravan sídlí v bývalém areálu firmy Karnola na ulici Čsl. armády. Většina uživatelů této služby žije v sociálně vyloučených lokalitách na ulicích Alšova, Mánesova, Vrchlického, Albrechtická v Krnově. Klub také navštěvují děti, které žijí v Azylovém domě pro matky s dětmi. Klub Caravan provozuje organizace EUROTOPIA. CZ, o.p.s. V roce 2016 využilo služeb tohoto nízkoprahového zařízení 157 dětí a mladých lidí, k 30. 6. 2017 byl aktuální počet 55 mladých osob.

Doučovací kluby NNO pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem

V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově, fungují pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem v neziskových organizacích **čtyři doučovací kluby**. První doučovací klub K9 provozuje organizace REINTEGRA. Doučovací klub K9 se nachází přímo v lokalitě Vrchlického a dochází do něj především romští žáci z této lokality. Klub K9 úzce spolupracuje se Základní školou Janáčkovo náměstí. Druhý doučovací klub je umístěn na Náměstí Míru, provozuje jej Slezská diakonie. Většina žáků, kteří ho navštěvují, jsou ze Základní školy Smetanův okruh. Třetí doučovací klub je umístěn na ulici Čsl. armády a provozuje jej organizace Eurotopia. Tento doučovací klub navštěvují žáci ze všech krnovských základních škol. Posledním doučovacím klubem je doučovací klub Armády spásy, který se nachází na ulici Opavská. Zde dochází žáci ze Základní školy Dvořákův okruh, Základní školy Smetanův okruh a Základní školy Žižkova a žáci bydlící v lokalitě na ulici Stará a Libušina. Kromě doučování probíhají v klubech také vzdělávací a volnočasové aktivity pro žáky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí. Do doučovacích klubů neziskových organizací bylo k 30. 6. 2017 přihlášeno 123 žáků, z toho 86 romských. Někteří žáci využívají možnosti doučování pravidelně, jiní jen v případech, kdy potřebují pomoc s konkrétním učivem nebo si nárazově zlepšit známku. Ve všech čtyřech doučovacích klubech také úspěšně funguje aktivita průvodce pro žáky - starší kamarád, kdy studentky Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy poskytují žákům podporu, tzn., že pomáhají žákům základní školy s učením, motivují je ke vzdělání a doprovází je na různé vzdělávací, zážitkové a kulturní akce.

2.1.7 Sociální služby

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi v nepříznivé sociální situaci

Služba sociální asistence Krnov podporuje rodiny s dětmi ve věku 0 - 18 let v nepříznivé sociální situaci ohrožující výchovu a vývoj dětí, aby děti mohly vyrůstat se svými rodiči a sourozenci v prostředí svého domova. Služba spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí města Krnova. Pracovníci docházejí do domácností rodin a spolu s nimi pracují na řešení problémů a získávání nových dovedností v oblastech výchovy a vzdělávání dětí,

hospodaření a rodinného rozpočtu, bydlení a vedení domácnosti, komunikace s úřady. Tuto službu zajišťuje Slezská diakonie a v roce 2016 jí využilo 28 rodin (32 dospělých a 56 dětí). V rámci návazného projektu „Nejsme na to sami“ funguje při středisku herna. Zde mohou rodiny s dětmi trávit svůj volný čas. Pod vedením prorodinného asistenta se mohou věnovat různým aktivitám nebo si jenom tak přijít popovídat či poradit se.

Probační program pro mládež a mladé dospělé

Posláním tohoto programu je účinně pomoci dětem mladším 15 let, mladistvým a mladým dospělým, kteří se dostali do problémů se zákonem. Cílem programu je prevence a snižování rizik opakování trestné činnosti, zamezení delikvence a opatření urovnávající vztahy mezi dítětem či mladistvým a poškozeným. Tuto službu zajišťuje EUROTOPIA.CZ, o.p.s.

Asistenční, mediační a terapeutické centrum (AMT centrum)

Služby AMT centra jsou určeny pro rodiny v rozchodové či rozvodové situaci, osoby blízké rodině, řešící situaci rozpadu či obdobnou tíživou situaci, rodiny, které potřebují podpořit své rodičovské a výchovné kompetence a pro dítě vystavené nadměrné psychické zátěži. Službu zajišťuje EUROTOPIA.CZ, o.p.s.

Terénní programy pro děti a mládež

Důležitou součástí činnosti nízkoprahového zařízení pro děti a mládež je motivování dětí a mladých lidí pro aktivní účast pomocí terénní práce a prostřednictvím spolupracujících subjektů. Tato služba nabízí komplexní pomoc při řešení sociálních problémů a je poskytována zejména v přirozeném prostředí klientů. Nezbytnou součástí je také kontakt s rodinami dětí a aktivní spolupráce s rodiči. Službu realizuje organizace EUROTOPIA.CZ, o.p.s. a v roce 2016 jí využilo 92 klientů.

2.1.8 OSPOD, PPP, SVP

OSPOD

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a rodiny je součástí Odboru sociálního města Krnova. Zajišťuje výkon státní správy na úseku sociálně-právní ochrany dětí a rodiny. Poskytuje cílové skupině sociálně právní poradenství, zprostředkovává odbornou pomoc, činí opatření ve prospěch ohrožených dětí. Na OSPOD pracuje 12 sociálních pracovníků, z toho 3 na úseku kurátorství pro mládež a 3 na úseku zprostředkování náhradní rodinné péče, včetně uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče.

Pedagogicko-psychologická poradna

Pedagogicko-psychologická sídlí v Krnově na ulici Soukenická 27. Poradna je určena pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Poradna poskytuje metodickou, diagnostickou, poradenskou, i terapeutickou činnost, psychologické i speciálně pedagogické služby a také preventivně výchovnou péči. Tyto služby zajišťuje nejen dětem, žákům a studentům s problémy v učení či chování, ale i těm mimořádně nadaným.

Středisko výchovné péče

SVP v Krnově zajišťuje preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, zmírňuje nebo odstraňuje příčiny či důsledky již vzniklých poruch

chování a poskytuje preventivně výchovnou péči, čímž předchází rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje. Pracovníci SVP poskytují rovněž pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výchovných situací s dítětem ve škole a poradenskou pomoc rodičům. SVP je školské zařízení.

2.2 Identifikace problémů

V březnu 2017 se sešla Pracovní skupina vzdělávání. Účelem tohoto setkání bylo identifikovat silné a slabé stránky předškolního a základního vzdělávání v Krnově a navrhnout opatření, vedoucí k zajištění žádoucích změn. Identifikace problémů probíhala metodou SWOT analýzy.

SWOT analýza

	STRENGTHS (silné stránky)	WEAKNESSES (slabé stránky)
VNITŘNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Fungující doučovací kluby pro žáky se SVP na školách i v NNO • Dobrá spolupráce mezi pedagogy ZŠ a pracovníky v doučovacích klubech NNO • Velké zkušenosti některých pracovníků NNO se vzděláváním žáků ze sociálně vyloučeného prostředí • Fungování Předškolního centra v SVL • Dobrá dostupnost MŠ, ZŠ, ZUŠ • Dostatečná nabídka volnočasových aktivit pro děti ze SVL • Posílení odborných pracovních pozic na ZŠ, jejichž zřizovatelem je město (sociální pedagog, psycholog, školní asistent, speciální pedagog, koordinátor inkluze) • Práce s klimatem ve třídách a ve škole • Jsou realizovány činnosti vedoucí k motivaci rodičů ke vzdělávání (workshopy pro rodiče, poradenství rodinám, platformy) • Dobrá materiální vybavenost MŠ, ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící odborní pracovníci v MŠ (logoped, sociální pedagog, psycholog, školní asistent, koordinátor inkluze) • Nerovnoměrné rozložení odborných pracovníků na základních školách (sociální pedagog, psycholog, pracovník pro práci s rodinou) • Málo příležitostí k osobnímu a profesnímu rozvoji pedagogů MŠ a ZŠ • Selhávání dětí a žáků ze SVL ve vzdělávání • Nízká účast dětí ze sociálně vyloučeného prostředí na předškolním vzdělávání • Selhávání žáků ze sociálně vyloučeného prostředí na druhém stupni ZŠ (skryté záškoláctví, velké množství omluvených hodin, zhoršení prospěchu) • Nízká motivace rodičů podporovat děti ve vzdělávání • Absence kvalitní komunikace a spolupráce MŠ s rodinou dítěte • Nezáměr rodičů o vzdělání dětí, špatná komunikace s rodiči žáků • Nezáměr rodičů ze SVL o pokračování studia jejich dětí na střední škole • Nízká motivace žáků ze SVL pokračovat ve studiu na SŠ • Málo aktivit zaměřených na výběr profese s ohledem na zájmy žáků

		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení a tok informací o dítěti (OSPOD, škola, rodina) • Malá propojenost MŠ a ZŠ (předávání informací o dítěti)
	OPPORTUNITIES (příležitosti)	THREATS (hrozby)
VNĚJŠÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe mezi školami (kolegiální podpora, vzájemné návštěvy, sdílení zkušeností) • Intenzivnější zapojení rodičů do spolupráce se školou, zlepšení komunikace s rodiči • Rozvoj spolupráce hlavních aktérů ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ ŠPZ, MÚ, OSPOD, NNO) • Profesionální rozvoj pedagogů (DVPP zejména v oblasti nových vyučovacích metod pro žáky se SVP) • Úplná školská poradenská pracoviště • Posílení odborných pracovníků v MŠ • Rozvoj předškolního centra • Poradenství rodinám (osvětové, vzdělávací a aktivizační programy) • Posílení kapacity pracovníků PPP, SPC • Zvýšení motivace žáků k učení (exkurze, besedy, společné aktivity, průvodce pro žáky) • Udržitelnost aktivit projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově • Dotační tituly na podporu žáků se SVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvětšování zátěže pro vedení školy (nedostatek času na efektivní řízení škol, vedení školy nuceno získávat finanční prostředky pro již nastartované aktivity prostřednictvím dalších projektů) • Nárůst činností souvisejících s legislativními změnami ve vzdělávání • Přijímání dětí mladších 3 let do běžných věkově smíšených tříd (odlišné potřeby, požadavky na další materiální vybavení, personální zajištění) • Přetíženost pedagogů a pokles jejich motivace • Slabá vazba vzdělávání na aktuální situaci na trhu • Nedostatek oborů umožňujících ukončení studia s výučním listem

Mezi využitelné vnitřní zdroje Krnova, které mají pozitivní vliv na oblasti vzdělávání a na kterých je vhodné navrhovaná opatření stavět, patří:

1. Spolupráce škol a NNO - existence dobře nastavené a fungující spolupráce mezi školami a NNO.
2. Podpůrný systém přípravy na školní docházku a systém doučování formou předškolního centra v SVL a formou doučovacích klubů, a to jak na základních školách, tak v NNO. Doučovací kluby jsou zřízeny na všech čtyřech základních školách a také v NNO a pokrývají celé území města. Skvěle funguje úzká spolupráce vždy jedné základní školy s jedním doučovacím klubem NNO, kdy dochází k oboustranné výměně informací týkající se potřeb žáků se SVP.

3. Materiální a personální podmínky základních škol a NNO - další významnou oblastí je dobrá materiální vybavenost škol, pozitivní přijímání potenciálu zkušených pracovníků NNO v oblasti vzdělávání dětí ze SVL a vědomí kvality pedagogických pracovníků, včetně dobrého personálního zajištění dalších podpůrných a odborných pozic na základních školách (např. efektivní využití pozice sociálního pedagoga na ZŠ Janáčkovo nám. a ZŠ Smetanův okruh, činnost psychologů na třech základních školách, činnost koordinátorů inkluze základních školách, jejichž zřizovatelem je město).
4. Podpůrné aktivity pro rodiče a žáky směřující ke zvyšování motivace rodičů k podpoře vzdělávání svých dětí a k práci s klimatem ve třídách.
5. Dostupnost školských zařízení a existující nabídka volnočasových aktivit pro děti ze SVL (kluby a kroužky na školách, činnost Střediska volného času, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež).

Z hlediska rozvoje vnějších podmínek je možné spatřit potenciál v dalším rozvoji a prohlubování následujících činností:

- Podpora spolupráce všech klíčových aktérů ve vzdělávání - kromě škol a NNO také s OSPOD, ŠPZ, pediatry, městem a v rozšíření možností sdílení zkušeností mezi školami.
- Podpora fungování a rozvoje předškolního centra.
- Příležitosti také spatřujeme ve využití školních poradenských pracovišť, v průběžném zvyšování odborných kompetencí a kapacit pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.
- Další příležitosti vidíme v rozšíření nabídky poradenství pro rodiče a v rozvoji jejich spolupráce se školami.

Pro zajištění udržitelnosti započatých aktivit stojí za zmínku dlouholeté zkušenosti s využíváním dotačních titulů a dalších zdrojů financování.

Výše uvedené silné stránky a příležitosti by bylo vhodné použít pro eliminaci slabých stránek a případných hrozeb, které můžeme shrnout do následujících bodů.

Hlavní identifikované problémy:

1. **Selhávání žáků ze SVL ve vzdělávání** - nedostatečná účast dětí ze sociálně vyloučeného prostředí na předškolním vzdělávání; selhávání žáků ze sociálně vyloučeného prostředí na druhém stupni ZŠ (skryté záškoláctví, velké množství omluvených hodin).
 - a. **Nízká motivace rodičů podporovat děti ve vzdělávání** - nezájem rodičů ze SVL o vzdělání dětí; špatná komunikace s rodiči; absence kvalitní komunikace a spolupráce MŠ s rodinou dítěte; nízká motivace rodičů ze sociálně vyloučeného prostředí podporovat děti ve studiu na střední škole.
 - b. **Nízká motivace žáků ze SVL pokračovat ve studiu na SŠ** - malý zájem žáků ze SVL o pokračování studia na střední škole; nedostatek cílených aktivit zaměřených na výběr profese s ohledem na zájmy žáků.

2. **Nedostatečné propojení a tok informací o dítěti** (OSPOD, škola, rodiče, lékaři); malá propojenost MŠ a ZŠ (předávání informací o dítěti); špatná komunikace škol s lékaři ohledně nemocnosti žáků; chybějící údaje o vzdělávací dráze žáků se SVP po ukončení ZŠ.
3. **Nerovnoměrné rozložení odborných pracovníků na školách a nedostatečný osobní a profesní rozvoj pedagogů** - vyplývá potřeba rozšířit počet odborných pracovníků v MŠ (logoped, sociální pedagog, psycholog, školní asistent, koordinátor inkluze); nerovnoměrné rozložení odborných pracovníků na základních školách; málo příležitostí k osobnostnímu rozvoji pedagogů.

Hrozby:

- **Zvětšování zátěže pro vedení školy, přetíženost pedagogů a pokles jejich motivace** - nedostatek času na efektivní řízení škol; nárůst činností souvisejících s legislativními změnami ve vzdělávání.
- **Zajištění dalších personálních kapacit a finančních prostředků** pro již nastartované aktivity a projekty; přijímání dětí mladších 3 let do běžných věkově smíšených tříd (odlišné potřeby, požadavky na další materiální vybavení, personální zajištění).
- **Slabá vazba vzdělávání na aktuální potřeby na trhu práce v lokalitě** - nedostatek oborů umožňující ukončení studia s výučním listem.

3. Strategická část

3.1 Vize

Na území Krnova, pod vedením města a ve spolupráci s relevantními místními partnery, je zajištěn rovný přístup k předškolnímu a základnímu vzdělávání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálního a rodinného prostředí, zdravotního stavu, národnosti či etnického původu.

3.2 Strategické cíle, specifické cíle a opatření

Strategické cíle:

1. Všechny děti v Krnově jsou dle svých potřeb zapojeny do předškolního vzdělávání, žáci krnovských škol jsou podporováni k aktivní školní docházce, dosažení školního úspěchu a pokračování studia na vyšším stupni vzdělávání.
2. Na území Krnova je zajištěna kvalitní spolupráce všech relevantních partnerů v oblasti vzdělávání.
3. Na všech krnovských školách je zajištěn adekvátní počet odborných pracovníků.

Strategický cíl 1

Všechny děti v Krnově jsou dle svých potřeb zapojeny do předškolního vzdělávání, žáci krnovských škol jsou podporováni k aktivní školní docházce, dosažení školního úspěchu a pokračování studia na vyšším stupni vzdělávání.

Specifický cíl 1.1 Roste počet dětí zapojených do předškolního vzdělávání a rodiny ze SVL jsou podporovány k aktivní docházce dětí do mateřských škol.

- ✓ Opatření 1.1.1 Podpora předškolního centra jako neformálního vzdělávání pro děti se SVP
- ✓ Opatření 1.1.2 Aktivní vyhledávání dětí vyžadujících z předškolního vzdělávání

Specifický cíl 1.2 Žáci na základních školách jsou motivováni k pravidelné školní docházce a dosažení školního úspěchu.

- ✓ Opatření 1.2.1 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- ✓ Opatření 1.2.2 Motivace a podpora žáků ke vzdělávání
- ✓ Opatření 1.2.3 Kluby a kroužky na školách nebo v zařízeních zájmového vzdělávání
- ✓ Opatření 1.2.4 Vzájemné návštěvy žáků mezi školami
- ✓ Opatření 1.2.5 Vzdělávací aktivity o prázdninách
- ✓ Opatření 1.2.6 Podpora nadaných žáků

Specifický cíl 1.3 Základní školy posilují význam kariérního poradenství, žáci ze SVL jsou podporováni k pokračování studia na středních školách.

- ✓ Opatření 1.3.1 Kariérové poradenství pro žáky základních škol a podpora činností vedoucích k vhodnému výběru profese
- ✓ Opatření 1.3.2 Žáci jsou motivováni ke studiu na vyšším stupni vzdělávání

Specifický cíl 1.4 Rodiče dětí a žáků jsou podporováni ke spolupráci se školou, je zlepšována komunikace mezi školou a rodinou a rodiče jsou motivováni k lepšímu přístupu ke vzdělávání.

- ✓ Opatření 1.4.1 Motivace rodičů ke vzdělávání a zlepšení komunikace s rodinou
- ✓ Opatření 1.4.2 Realizace vzdělávacích aktivit pro rodiče a podpora rodičů k zapojení do aktivit školy
- ✓ Opatření 1.4.3 Rodiče jsou podporováni při jednání s pedagogickými pracovníky a zástupci sociálních a zdravotních služeb

Opatření 1.1.1	Podpora předškolního centra jako neformálního vzdělávání pro děti se SVP
Popis aktivit	V Krnově budou i nadále rozvíjeny aktivity předškolního centra a vznikne další předškolní centrum pro děti ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na Opavské ulici. Pokračuje i nadále zapojování dětí ze SVL do hlavního vzdělávacího proudu formou spolupráce předškolních center s ostatními MŠ (společné aktivity dětí MŠ s dětmi předškolního centra, dny otevřených dveří MŠ apod.).
Indikátor	Počet dětí předškolního centra - min. 20 dětí Počet nově zřízených předškolních center - 1

Typ spolupráce	Spolupráce NNO a MŠ
Odpovědnost	NNO
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.1.2	Aktivní vyhledávání dětí vypadávajících z předškolního vzdělávání
Popis aktivit	Bude docházet k aktivnímu vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní. Rodiče ze SVL budou motivováni k zapojení dětí do nepovinného předškolního vzdělávání osobním přístupem přímo v rodinách.
Indikátor	Počet rodičů - 20
Typ spolupráce	Spolupráce NNO a MŠ
Odpovědnost	NNO, MŠ
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV
Opatření 1.2.1	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis aktivit	I nadále budou podporovány doučovací kluby na základních školách a v neziskových organizacích, ve kterých budou doučováni žáci ohroženi školním neúspěchem. Je nastavena možnost doučování žáků přímo v rodinách.
Indikátor	Počet doučovaných žáků - min. 400
Typ spolupráce	Spolupráce škol a NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.2.2	Motivace a podpora žáků ke vzdělávání
Popis aktivit	Bude podporována role průvodce pro žáka, kdy starší kamarád motivuje mladšího žáka ke vzdělání, doučuje ho a doprovází na různé zážitkové a vzdělávací akce.
Indikátor	Počet podpořených žáků vrstevnického vzdělávání - min. 30
Typ spolupráce	Spolupráce škol a NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.2.3	Kluby a kroužky na školách nebo v zařízeních zájmového vzdělávání
Popis aktivit	Budou podpořeny kluby a kroužky zaměřené na rozvoj občanských, sociálních a personálních kompetencí.
Indikátor	Počet žáků v klubech - min. 80
Typ spolupráce	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, vzdělávacích a volnočasových organizací
Odpovědnost	Školy, NNO, zařízení zájmového vzdělávání
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.2.4	Vzájemné návštěvy žáků mezi školami
Popis aktivit	Budou podporovány návštěvy žáků na jiných školách v ČR (např. zapojení žáků do výukové hodiny jiné školy, společné sportovní a pohybové aktivity). Tyto návštěvy budou probíhat za doprovodu pedagogů.
Indikátor	Počet žáků, kteří se zúčastnili návštěv na jiné škole - min. 50

Typ spolupráce	Aktivita škol
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.2.5	Vzdělávací aktivity o prázdninách
Popis aktivit	Pro žáky ohrožené školním neúspěchem budou realizovány o prázdninách vzdělávací aktivity rozvíjející základní gramotnosti.
Indikátor	Počet žáků, kteří se zúčastnili vzdělávacích aktivit o prázdninách - min. 50
Typ spolupráce	Spolupráce NNO, školských zařízení a organizací, které realizují volnočasové aktivity nebo zájmové vzdělávání
Odpovědnost	NNO, zařízení zájmového vzdělávání
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, dotační programy města, nadace, vlastní zdroje
Opatření 1.2.6	Podpora nadaných žáků
Popis aktivit	U nadaných a talentovaných žáků budou podporovány činnosti zaměřené na zvyšování vědomostní úrovně nad rámec školních vzdělávacích programů a na rozvoj sociálních kompetencí.
Indikátor	Počet žáků - 10
Typ spolupráce	Spolupráce města a škol
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.3.1	Kariérové poradenství pro žáky základních škol a podpora činností vedoucích k vhodnému výběru profese
Popis aktivit	Na základních školách bude posílena pozice kariérodního poradce. Pro žáky budou realizovány motivační aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na jejich zájmy a předpoklady (např. seznámení se s různými profesemi, představení středních škol a odborných učilišť žákům ZŠ, veletrhy práce, exkurze u zaměstnavatelů).
Indikátor	Počet kariérodních poradců na základních školách - 4 Počet žáků (účastníků kariérodního poradenství) - min. 80
Typ spolupráce	Spolupráce škol, regionálního pracoviště ÚP a zaměstnavatelů
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.3.2	Žáci jsou motivováni ke studiu na vyšším stupni vzdělávání
Popis aktivit	Žákům základních škol budou úspěšní lidé představovat svou profesi, budou hovořit o důležitosti a významu vzdělávání a budou probíhat exkurze na středních školách.
Indikátor	Počet exkurzí (přednášek, představení profese) - min. 8
Typ spolupráce	Spolupráce škol a zaměstnavatelů
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.4.1	Motivace rodičů ke vzdělávání a zlepšení komunikace s rodinou
Popis aktivit	Rodinám ze SVL budou poskytovány formou poradenství informace podporující důležitost vzdělávání. Dále budou posilovány rodičovské

	kompetence v oblasti vzdělávání. Součástí tohoto opatření bude také informační a osvětová kampaň směrem k veřejnosti.
Indikátor	Počet rodičů - 40
Typ spolupráce	Spolupráce škol, NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.4.2	Realizace vzdělávacích aktivit pro rodiče a podpora rodičů k zapojení do aktivit školy
Popis aktivit	Pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí budou minimálně 4x ročně realizovány workshopy o důležitosti vzdělání a bude rozvíjeno zapojování rodičů do aktivit školy. Budou podporováni aktivní rodiče, kteří se zapojují do činností školy.
Indikátor	Počet workshopů ročně - min. 4 Počet rodičů (účastníků workshopů) - 30 Počet rodičů zapojených do aktivit škol - 15
Typ spolupráce	Spolupráce škol, NNO
Odpovědnost	Školy, NNO
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 1.4.3	Rodiče jsou podporováni při jednání s pedagogickými pracovníky a zástupci sociálních a zdravotních služeb
Popis aktivit	Bude probíhat podpora rodičům při jednání s pedagogickými pracovníky, se zástupci vzdělávacích institucí, sociálních a zdravotních služeb.
Indikátor	Počet podpořených rodičů - 30
Typ spolupráce	Spolupráce NNO, škol a zástupců sociálních či zdravotních služeb
Odpovědnost	NNO, školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV

Strategický cíl 2

Na území Krnova je zajištěna kvalitní spolupráce všech relevantních partnerů v oblasti vzdělávání.

Specifický cíl 2.1 Zlepšuje se komunikace mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání a dochází k dostatečnému propojení toku informací o dítěti nebo žákovi.

- ✓ Opatření 2.1.1 V Krnově jsou realizována tematická setkání v oblasti vzdělávání
- ✓ Opatření 2.1.2 Nastavení efektivní spolupráce mezi školami, lékaři, PPP, SVP a OSPOD
- ✓ Opatření 2.1.3 Na městském úřadě vznikne pozice koordinátora inkluze

Opatření 2.1.1	V Krnově jsou realizována tematická setkání v oblasti vzdělávání
Popis aktivit	Minimálně 6x ročně je realizováno odborné setkání (platforma) pracovníků škol, NNO, rodičů a dalších aktérů ve vzdělávání zaměřené výměnu dobrých zkušeností.
Indikátor	Počet setkání za rok - 4
Typ spolupráce	Spolupráce města, škol a NNO
Odpovědnost	Město, školy, NNO

Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 2.1.2	Nastavení efektivní spolupráce mezi školami, lékaři, PPP, SVP a OSPOD
Popis aktivit	Nastavit vhodnou spolupráci škol se ŠPZ, OSPOD, pediatry a odbornými lékaři s cílem urychlit výměnu informací.
Indikátor	Počet setkání ročně - 2
Typ spolupráce	Spolupráce města, škol, PPP, SVP, OSPOD, lékaři
Odpovědnost	Město
Termín	2017 - 2020
Zdroj	Vlastní zdroje
Opatření 2.1.3	Na městském úřadě vznikne pozice koordinátora inkluze
Popis aktivit	Na Odboru školství, kultury a sportu vznikne pracovní pozice koordinátora inkluze, který bude sledovat a vyhodnocovat inkluzivní vzdělávání na školách, bude zjišťovat potřeby škol, sdílet a vytvářet přístupy k inkluzivnímu vzdělávání a navrhnout zlepšení vzdělávací politiky v obci.
Indikátor	Koordinátor inkluze - 1 plný úvazek
Typ spolupráce	Aktivita města
Odpovědnost	Město
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, Vlastní zdroje

Strategický cíl 3

Na všech krnovských školách je zajištěn adekvátní počet odborných pracovníků.

Specifický cíl 3.1 Krnovské mateřské školy a základní školy jsou personálně posilovány o kvalitní odborné pracovníky.

- ✓ Opatření 3.1.1 Personální podpora odborných pracovníků ve školách

Specifický cíl 3.2 Pedagogičtí pracovníci mají dostatek příležitostí k osobnímu a profesnímu rozvoji.

- ✓ Opatření 3.2.1 Sdílení zkušeností pedagogů
- ✓ Opatření 3.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků podporující profesní a osobní rozvoj

Opatření 3.1.1	Personální podpora odborných pracovníků ve školách
Popis aktivit	Zajištění odborných pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky se SVP (podpora pozic školní speciální pedagog, školní psycholog, školní asistent, sociální pedagog) a pilotní ověření pozice koordinátora inkluze ve škole.
Indikátor	Počet pracovníků - 20
Typ spolupráce	Aktivita škol
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 3.2.1	Sdílení zkušeností pedagogů
Popis aktivit	Podpora hospitací a sdílení dobré praxe, podpora interního mentoringu, či jiné formy kolegiální podpory, vzájemné návštěvy pedagogů mezi školami.

Indikátor	Počet pedagogů - 20 osob
Typ spolupráce	Aktivita škol
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje
Opatření 3.2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků podporující profesní a osobní rozvoj
Popis	Vzdělávací kurzy pro pedagogy zaměřené na profesní a osobní rozvoj, supervize.
Indikátor	Počet pedagogů (účastníků kurzů či supervize) - 30 osob
Typ spolupráce	Aktivita škol
Odpovědnost	Školy
Termín	2017 - 2020
Zdroj	ESIF - OP VVV, vlastní zdroje

4. Implementační část

4.1. Řízení a koordinace MPI

Nositelem Místního plánu inkluze (MPI) je město Krnov. Příprava plánu byla konzultována s vedoucí Odboru školství, kultury a sportu, koordinátorem KPSVL (koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) a probíhala pod metodickým vedením lokální konzultantky Agentury pro sociální začleňování (ASZ). Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce pracovní skupiny vzdělávání a jednotlivých aktérů lokálního partnerství. Na základě cílů MPI mohou členové pracovní skupiny připravit projektové fiše, které budou sloužit jako podklad pro budoucí projektové žádosti podávané do výzev KPSVL.

Organizační schéma MPI

Tři úrovně řízení MPI:

- Lokální partnerství a pracovní skupina vzdělávání
- Odbor školství, kultury a sportu Městského úřadu Krnov
- Projektové týmy KPSVL

ASZ provádí konzultační a metodickou podporu.

Monitorování a hodnocení MPI

MPI je zpracován na 3 roky. Po roce od schválení MPI může dojít k jeho pravidelné revizi. MPI bude aktualizován doplněním a zpřesněním cílů, opatření a aktivit. Po třech letech od jeho schválení proběhne celková revize. Tak jako přijetí MPI musí být také revize schválena volenými orgány obce. Z mimořádných důvodů, např. významná změna situace v obci, nemožnost realizace některých cílů MPI, potřeba realizovat nové cíle MPI, je možné revidovat MPI i mimo roční režim. I v tomto případě musí být revize schválena volenými orgány obce.

4.2. Identifikace a řízení rizik

Identifikace rizika	Míra rizika: 1 – nízká 3 – střední 5 – vysoká	Výskyt: 1 – nízký 3 – střední 5 – vysoký	Návrh na minimalizaci rizika
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	3	1	Průběžná komunikace pracovníky s MŠMT a zástupci ASZ ve věci dotačních příležitostí, pravidelné monitorování výzev OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí v souladu s podmínkami výzev, vzájemná spolupráci s NNO a dalšími relevantními subjekty v oblasti vzdělávání v Krnově.
Nezájem zástupců škol, pedagogických pracovníků a dalších subjektů o realizaci aktivit MPI	1	1	Školy, NNO a další organizace jsou členy pracovní skupiny vzdělávání a podílely se na přípravě MPI (jeho cílů a aktivit) a mají zájem o podporu inkluzivního vzdělávání. V Krnově je v současné době realizován projekt na podporu inkluzivního vzdělávání a školy i NNO jsou do projektu aktivně zapojeny. Nezájem o aktivity MPI ze strany škol a NNO tak nehrozí.
Nezájem cílové skupiny (děti, žáci, rodiče) o aktivity MPI	3	1	Děti a žáci, stejně jako jejich rodiče, se již v současné účastní aktivit projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově a oceňují jeho přínos v oblasti zlepšování kvality ve vzdělávání. Nezájem o aktivity ze strany dětí, žáků a rodičů tedy nehrozí.
Legislativní změny a změny podmínek dotací a výzev	3	1	Aktivní konzultace s poskytovatelem dotace, účast na informačních a vzdělávacích seminářích, spolupráce s ASZ, spolupráce na připomínkování legislativních norem a spolupráce na připomínkování výzev OP VVV.

4.3. Komunikační plán

Cílem celého procesu strategického plánování a implementace MPI je jeho dostatečná transparentnost a průběžné informování nejen všech členů lokálního partnerství, ale také odborné i laické veřejnosti. Pro zajištění maximální informovanosti místních aktérů, odborné veřejnosti i ostatních obyvatel Krnova, byl vytvořen komunikační plán. Komunikační plán tak v praxi odpovídá na otázky kdo, kdy a jak bude jednotlivá témata komunikovat s odbornou i laickou veřejností.

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání

Cíl komunikace	Příjemce informace	Komunikační kanál	Jak často
Informovat občany o inkluzivním vzdělávání v Krnově	Zástupci škol Zástupci města Odborná veřejnost Občané města Krnova Rodiče dětí a žáků	Tiskové zprávy, propagační materiály škol, informační letáky, články v tisku (Krnovské listy, regionální noviny), veřejná setkání s občany, zasedání členů zastupitelstva	Průběžně, dle aktuální potřeby
Informovat zástupce cílové skupiny o konkrétních opatřeních MPI a získat zájemce o aktivity MPI	Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Rodiče dětí a žáků Děti a žáci	Webové stránky škol, web města, letáky, propagační materiály, emaily, články v tisku, osobní setkání	Průběžně, dle aktuální potřeby
Průběžně informovat členy lokálního partnerství a pracovní skupiny o realizaci MPI	Rodiče dětí a žáků Zástupci škol Zástupci města Členové pracovní skupiny vzdělávání Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci	Osobní setkání pracovní skupiny vzdělávání, zápisy ze zasedání pracovní skupiny (elektronicky), výroční zprávy škol, zprávy o činnosti města	Minimálně 4x ročně

Odbor školství, kultury a sportu Městského úřadu Krnov
ve spolupráci s Odborem pro sociální začleňování (Agentura)