



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

## MĚSTA MORAVSKÝ BEROUN PRO OBDOBÍ 2019-2022



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586. Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

## Obsah

<b>1. Úvodní část .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Základní informace o nositeli plánu.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Tvorba plánu .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Komunikační a osvětové aktivity.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Analytická část.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Předškolní vzdělávání.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Základní škola.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Sociální služby a volnočasové aktivity .....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 Neziskové organizace .....</b>	<b>8</b>
<b>2.5 Identifikované problémy v oblasti vzdělávání.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Strategická část .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 Strategické cíle .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Implementační část.....</b>	<b>15</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....</b>	<b>17</b>
<b>Příloha č. 1 „Strom problémů a příčin ve vzdělávání ve městě Moravský Beroun“ .....</b>	<b>18</b>
<b>Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání ve městě Moravský Beroun“ ....</b>	<b>20</b>

## 1. Úvodní část

Místní plán inkluze (dále jen MPI) vznikl jako příloha Strategického plánu sociálního začleňování (dále jen SPSZ) a zaměřuje se především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením.

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán má za úkol popsat změny, které by se měly udát v období let 2019 – 2022 v oblasti inkluzivního vzdělávání. Plánované změny budou realizovány za podpory a spolupráce všech místních aktérů v oblasti vzdělávání. Zdrojem pro naplňování naplánovaných aktivit budou nejen prostředky evropských fondů (OP VVV, OPZ), ale součástí jsou i neprojektové aktivity, které lze podpořit z prostředků škol, města nebo nevyžadují finanční podporu.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění následující **vize**:

***„Vzdělávací soustava ve městě Moravský Beroun bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“***

### 1.1 Základní informace o nositeli plánu

Město Moravský Beroun se nachází v severovýchodní části Olomouckého kraje a spadá do územního obvodu ORP Šternberk, kde sídlí řada institucí s působností pro občany města (např. úřad práce, odbor sociálních věcí, obecní živnostenský úřad či územní pracoviště finančního úřadu). Město dříve náleželo k okresu Bruntál v Moravskoslezském kraji, ale 1. 1. 2005 bylo na vlastní žádost přeřazeno do okresu Olomouc a tedy do Olomouckého kraje.

Moravský Beroun je situován do jihozápadní části pohoří Nízký Jeseník, leží na důležité dopravní spojnici, silnici propojující Opavu s Olomoucí a také přibližně v polovině cesty mezi Šternberkem a Bruntálem. Město protíná i železniční trať vedoucí stejným směrem. Současný charakter města je výrazně ovlivněn historií - v minulosti byl Moravský Beroun součástí Sudet a do konce 2. světové války v něm převažovalo německy mluvící obyvatelstvo. Po odsunu Němců se sem přistěhovalo nejen české obyvatelstvo, ale také Romové ze Slovenska.

V současnosti zde žije přibližně 3000 obyvatel (3 038 obyvatel ke 31.12.2017). Počet obyvatel ve městě má mírně klesající tendenci především z důvodu vysoké nezaměstnanosti v regionu a vzdálenosti spádových měst, v nichž se nacházejí střední školy, lékaři či většina úřadů.

Mapa č. 1: **Město Moravský Beroun** (Zdroj: obce.gepro.cz)



Dle SPSZ<sup>1</sup> je problematika sociálního vyloučení v Moravském Berouně spjata převážně s romským obyvatelstvem. V posledních letech však stále častěji kvůli zhoršené socioekonomické situaci postihuje také rodiny z majority. V současnosti je počet osob ohrožených sociálním vyloučením odhadován na cca 280. Sociální vyloučení je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Mezi osoby ohrožené sociálním vyloučením můžeme v současné době zahrnout nízkopříjmové rodiny s dětmi, seniory, osoby bez příštířeší, matky samoživitelky, osoby zdravotně postižené, osoby dlouhodobě nezaměstnané, etnické menšiny, osoby vracující se z výkonu trestu, osoby propuštěné z ústavních zařízení a další osoby se sníženými kompetencemi samostatně jednat.

Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení je podrobně popsána ve Strategickém plánu sociálního začleňování a je s tímto plánem totožná.

## 1.2 Tvorba plánu

Město Moravský Beroun zahájilo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (dále jen ASZ) v roce 2013. Později spolupráci rozšířilo přihlášením se ke koordinovanému přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám podepsáním memoranda dne 11. 3. 2015. V součinnosti partnerů v lokalitě byl zpracován Strategický plán sociálního začleňování pro roky 2015 – 2018. Místní plán inkluze je jeho přílohou

<sup>1</sup> Strategický plán sociálního začleňování Moravský Beroun 2016-2018. [www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/dokumenty-pro-lokalitu-moravsky-beroun/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani-moravsky-beroun-2016-2018/download](http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/dokumenty-pro-lokalitu-moravsky-beroun/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani-moravsky-beroun-2016-2018/download).

a zabývá se pouze oblastí vzdělávání. V lokalitě nyní působí lokální konzultant (dále LK) a konzultant inkluzivního vzdělávání (KIV).

Pracovní skupina Vzdělávání se schází od června 2017 a aktivně se podílela na přípravě tohoto dokumentu. Při tvorbě MPI byla také využita dostupná data jednotlivých partnerů v oblasti vzdělávání, dále data ze vstupní analýzy provedené výzkumníci ASZ.

### Seznam členů pracovní skupiny Vzdělávání

NÁZEV ORGANIZACE	ZASTUPUJÍCÍ ČLEN
Městská policie Moravský Beroun	Rostislav Hrdlička
Policie ČR Moravský Beroun	Petr Brettschneider
Mateřská škola Moravský Beroun	Veronika Papcunová <sup>2</sup>
Základní škola Moravský Beroun	Sylva Nerudová
Základní škola Moravský Beroun	Bedřich Šuba
Ecce Homo Šternberk	Barbora Hrabalová
Ecce Homo Šternberk	Pavλίna Kráčmarová
Městský úřad Moravský Beroun – Komunitní centrum	Lenka Kochová
Městský úřad Moravský Beroun – Komunitní centrum	Blanka Marečková
Poradna pro občanství/PPO	Nicol Homolková
Poradna pro občanství/PPO	Tereza Szücsová
Městský úřad Moravský Beroun	Helena Zbořilová
Městský úřad Moravský Beroun	Irena Hladká
Městský úřad Moravský Beroun	Matouš Pírek

### 1.3 Komunikační a osvětové aktivity

Komunikační a osvětové aktivity MPI jsou zastřešeny nositelem plánu. Hlavní úlohou nositele, coby koordinátora MPI, je zajistit pravidelné sdílení informací o změnách mezi jednotlivými zástupci odborné i laické veřejnosti, zapojení organizací, institucí, dotčených cílových skupin i jednotlivců do komunikace a spolupráce. Tyto aktivity budou podrobněji popsány v Komunikačním plánu.

Ve spolupráci s ASZ bude v průběhu tří let uspořádán alespoň jeden odborný workshop a jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Téma workshopu a veřejného setkání bude specifikováno na pracovní skupině Vzdělávání. Propagace proběhne formou plakátů, letáků, pozvánek v místním

---

<sup>2</sup> Dříve Květoslava Švábeníková.

zpravodaji, na webových stránkách města, škol a dalších organizací. Dále prostřednictvím sociálních sítí a ústní formou pomocí partnerských organizací.

Další komunikační a osvětové aktivity plánují partnerské organizace realizovat v rámci připravovaných projektů (zapojování rodičů, setkání v komunitě, odborné workshopy).

Komunikační plán pro oblast vzdělávání je zpracován jako samostatná příloha k Místnímu plánu inkluze (Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání ve městě Moravský Beroun“.).

## 2. Analytická část

V Moravském Berouně se nachází tyto příspěvkové organizace města: Mateřská škola Moravský Beroun, Základní škola Moravský Beroun a Základní umělecká škola Moravský Beroun. Od roku 1967 zde fungovala také praktická škola, která byla v roce 2012 zrušená z důvodu medializované kauzy<sup>3</sup>. Současná základní škola má kromě všech ročníků běžných také třídy speciální.

Ve městě se nenachází žádná střední odborná škola či učiliště. Nejbližší střední školy jsou buď ve Šternberku (vzdálený 16 km) nebo v Bruntále (vzdálený 24 km). V Bruntále se nachází odborné učiliště, které nabízí tzv. „éčkové“ obory pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jako například zednické práce nebo ubytovací a stravovací služby.

Tabulka č. 1: **Aktuální stav školské sítě v Moravském Berouně**

	Mateřská škola	Základní škola	Speciální třídy v ZŠ
Kapacita	110	540	45
Počet dětí a žáků	96	224	18
Počet tříd	4	9	2
Počet pedagogů (fyzicky / úvazky)	8 <sup>4</sup>	14 / 13.95	3 / 2,7
Počet dětí a žáků se SVP	0; 4 nadané	24	18
Počet sociálně- znevýhodněných (odhad)	cca 10	50	17
Počet romských dětí a žáků	6	16	15

<sup>3</sup> O kauze vyšel článek dostupný na <http://www.romea.cz/cz/zpravy/pane-rediteli-muzete-mi-pujcit-v-moravskemberoune-dovedli-do-krajnosti-cesky-model-jmenem-zvlastni-skola>.

<sup>4</sup> Jedna učitelka má zkrácený úvazek - normativ Olomouckého kraje vyžaduje 27 dětí na třídu, aby mohly obě učitelky mít plný úvazek, MŠ v Moravském Berouně má v každé třídě 24 dětí.

## 2.1 Předškolní vzdělávání

### Mateřská škola Moravský Beroun

Mateřská škola se nachází blízko náměstí města Moravský Beroun. Mateřská škola má celkem tři budovy, dvě budovy slouží pro vzdělávání dětí a v poslední budově sídlí školní jídelna. Škola je dvoupodlažní, disponuje celkem čtyřmi třídami, které jsou rozlišeny barevně – červená, žlutá, oranžová a zelená. Kapacita mateřské školy je 110 dětí. V posledních letech dochází k nárůstu počtu dětí mladších tří let. K těmto dětem si mateřská škola zajišťuje dvě chůvy. V posledních letech byl však zaznamenán zvýšený počet dětí s narušenou komunikační schopností. Učitelky jsou vyškoleny v oblasti logopedické prevence a nápravy, dle současné legislativy však nápravu nesmějí vykonávat. V MŠ proto probíhá pod vedením externí logopedky kroužek Hafík, který si rodiče sami hradí.

V MŠ je asi 10 % dětí se sociálním znevýhodněním. S péčí o tyto děti a jejich rodiče škole vychází vstříc sociální odbor města Moravský Beroun a také místní neziskové organizace, které mají možnost v rámci SAS jít přímo do rodin a pracovat s nimi.

V mateřské škole funguje také **mateřské centrum Batole**, které je provozováno jednou týdně v odpoledních hodinách a poskytuje prostor k setkávání maminek.

### Mikrojesle Lviček

Fungují ve městě od roku 2017 jako dětská skupina. Služba je určena pro děti již od 6 měsíců. Mikrojesle jsou koncipovány jako veřejná služba péče o děti a fungují na neziskové bázi. Nabízí pravidelnou profesionální péči o děti v kolektivu maximálně čtyř dětí.

## 2.2 Základní škola

### Základní škola Moravský Beroun

Základní škola Moravský Beroun je úplnou obecní školou bez speciálního zaměření. Od roku 2012, kdy byla ve městě zrušena praktická škola, má základní škola speciální třídy. Momentálně jsou tyto třídy 2 a navštěvuje je 18 žáků, většinou se jedná o romské žáky. Ve škole je dále integrováno 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro ty s nejvyššími stupni podpůrných opatření má škola čtyři asistenty pedagoga. Na škole také působí psycholog a koordinátor inkluze. Škola nabízí žákům kromě doučování také zájmové kroužky různého zaměření, v letošním roce 15 zájmových útvarů. Disponuje nově vybudovanou sportovní halou. Společně pro všechny žáky škola pořádá různé akce a soutěže. K tradičním akcím patří slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky, pasování žáků 1. tříd, Den dětí, soutěž O nejlepšího sportovce školy, školní akademie, poslední zvonění, závěrečné rozloučení s žáky spojeno s oceněním nejlepších žáků. Učitelé připravují pro žáky projektové dny (Voda, Mikuláš, Vánoce, Den Země), děti pěveckého sboru Jitřenka a mažoretky reprezentují naši školu na veřejnosti, žáci vyjíždějí do partnerských škol v zahraničí – do polské Bieruně a ukrajinského Ostrohu. Dále se

zúčastňují vzdělávacích programů ve Sluňákově, do Vlastivědného muzea, do arcibiskupského paláce v Olomouci. Žáci školy jsou aktivními sportovci, reprezentují město i školu u nás i v zahraničí.

Žáci ve speciálních třídách jsou vyučováni podle vzdělávacích programů dle ŠVP pro ZŠ s minimálními výstupy, v 8. a 9. ročníku podle dojíždějícího programu ŠVP pro žáky s LMP. Žáci se středním mentálním postižením plní osnovy nově vytvořeného vzdělávacího programu STROM. Škola umožňuje zařadit do vzdělávání i děti s vyšším stupněm postižení, pro které je vytvořen rehabilitační vzdělávací program.

Kapacita ZŠ je využívána z 50 %. Ke škole náleží také školní družina s kapacitou 75 žáků.

### **2.3 Sociální služby a volnočasové aktivity**

Ve městě se nachází **Úsek sociálních věcí a školství**, který je řízený tajemníkem MěÚ Moravský Beroun. Mimo pozice 1 sociálního pracovníka na plný pracovní úvazek došlo od roku 2017 k rozvoji terénní sociální práce a byli přijati dva terénní sociální pracovníci (díky projektu Podpora sociální práce v obci Moravský Beroun). Sociální pracovníci reagují na případné podněty, např. základní školy i mateřské školy. Pověstinou se jedná o výchovné problémy, zameškané hodiny, povinné předškolní vzdělávání atd. Taktéž samozřejmě reagují na podněty OSPOD – prošetření poměrů nezletilých dětí.

Dále se započala také komunitní sociální práce (projekt Rozvoj komunitních aktivit Moravský Beroun), kterou vykonává jeden komunitní sociální pracovník a jeden pracovník zastává pozici koordinátora podporovaných aktivit.

### **Základní umělecká škola Moravský Beroun**

Město Moravský Beroun je od 01.01.2013 zřizovatelem Základní umělecké školy, příspěvkové organizace. ZUŠ nabízí studium hudebního a výtvarného oboru. Sídlo školy se nachází na ulici Dvořákova v Moravském Berouně, pedagogové školy vyučují také na pobočkách ve Městě Libavé, Domašově nad Bystřicí a Jívové.

Škola každoročně organizuje pro své žáky umělecká soustředění a další volnočasové aktivity.

### **2.4 Neziskové organizace**

#### **ECCE HOMO**

Ecce Homo zajišťuje od roku 2015 **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež - NZDM Respiro**. Cílovou skupinou jsou děti a mládež 10 - 18 let (klub), 10 - 26 (individuální poradenství). V rámci poskytované podpory také funguje facebooková poradna a terénní program. Mezi hlavní cíle zařízení patří podpora mladých v orientaci na trhu práce a vstupu na něj, podpora ve vzdělávání (SŠ i ZŠ), podpora při vyřizování běžných záležitostí (kontakt s institucemi, hledání brigád, zajištění bydlení), pomoc v krizi, apod. dle zákona o sociálních službách. Součástí služby jsou i nácvikové řemeslné dílny, kde si mohou zájemci vyzkoušet běžná řemesla, jejichž cílem je nácvik pracovních dovedností, poznání řemesel



a usnadnění volby budoucího povolání či volby školy. V současné době realizuje NZDM projekt financovaný ze strukturálních fondů EU, v rámci něhož jsou služby rozšířeny o výše uvedenou facebookovou poradnu, terénní program a aktivitu řemeslné dílny.

V organizaci nyní pracují 4 pracovníci (sociální pracovník/pracovník v sociálních službách) v přímé péči. Cílem je stabilizovat tým, zvyšovat jeho profesionalitu, případně se stát členem některé celorepublikové platformy (např. ČAS), v rámci služby udržet stávající rozsah i po konci projektu EU a stát se stabilním aktérem lokální sociální sféry. Ve smyslu uživatelů je cílem organizace stabilně zvýšit zájem o studium SŠ, snížit počet žáků zařazených do speciálních tříd, zlepšit jejich informovanost o sociální, rodinné politice státu směrem k překonání generačního zatížení závislosti na sociálních dávkách a neschopnosti začlenit se do běžné společnosti.

### **Centrum pro rodinu, děti a mládež (SAS) - od roku 2008**

V současné době funguje terénní program a ambulantní poradna s kapacitou dvou pracovníků v přímé péči. Terénní programy působí i v okolních obcích jako Stará Libavá, Norberčany, město Libavá. Cílovými skupinami jsou rodiny s dětmi, osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách, děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy. Věková struktura: děti předškolního věku: 3 - 7 let, mladší děti: 7 - 10 let, starší děti: 11 - 15 let, dorost: 16 - 18 let, mladí dospělí: 19 - 26 let, dospělí: 27 - 64 let.

Mezi nabízené aktivity patří: nácviky v rámci rodičovských kompetencí, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím (např. jak správně cestovat, využívat veřejné služby apod.), sociálně terapeutické činnosti (podpora uživatelů v krizových situacích), pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí (řešení obtíží v oblasti bydlení, zaměstnání i dluhů). Součástí činnosti je i spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí (Centrum je pověřenou osobou), úřady práce, školami i asistenty prevence kriminality a policií. V rámci preventivních aktivit se pracovníkům daří na rodiče i jejich děti působit, a tak zmírňovat ohrožení nežádoucími jevy.

### **Help-in**

Jedná se o bruntálskou organizaci, která na území Moravského Berouna poskytuje podobnou službu, jakou je sociálně aktivizační služba, jde o tzv. rodinnou asistenci. Smyslem této služby je obnovit přirozenou funkci rodin tam, kde je nařízena ústavní výchova. V této činnosti úzce spolupracuje s OSPOD ve Šternberku. Klienti z Moravského Berouna mohou také využívat služby sociální poradny a pečovatelské služby se sídlem v Bruntále.

### **Poradna pro občanství, občanská a lidská práva**

Na území Moravského Berouna poskytuje také sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi, nemá zde však své sídlo a pracovníci dojíždějí ze Šternberka. Tato poradna má pobočky po celé České republice a ve Šternberku mají kromě SAS jako sociální služby registrované ještě terénní programy a odborné

sociální poradenství. Jenom SAS se ale zabývá podporou rodin s dětmi a vedle sociálního poradenství poskytuje pomoc např. při výchovných problémech dětí nebo s domácí přípravou.

### **Centrum komunitních aktivit**

Je zřízeno od roku 2017 s cílem stát se místem, kde se budou obyvatelé Moravského Berouna setkávat při různorodých aktivitách. Kromě volnočasových aktivit a zájmových akcí vyplývajících z tradic a zvyků komunity, nabízí Centrum poradenství a podporu v obtížných situacích, poradenství při uplatnění na trhu práce a možnost získání dalších dovedností.

## **2.5 Identifikované problémy v oblasti vzdělávání**

Ve městě Moravský Beroun proběhlo od roku 2017 několik setkání pracovní skupiny Vzdělávání za účelem přípravy Místního plánu inkluze. Vzhledem k tomu, že se jedná o město, kde působí pouze jedna základní škola a jedna mateřská, byli přizváni do pracovní skupiny rovněž zástupci ostatních pracovních skupin (bydlení; zaměstnanost; bezpečnost a prevence kriminality; sociální a komunitní práce; projektů a implementace), protože někteří z nich se částečně problematikou vzdělávání zabývají a také jejich znalost aktuální situace ve městě či kontakt s rodinami a dětmi byl pro pracovní skupinu Vzdělávání přínosný. Účelem setkávání bylo definování problémů v oblasti vzdělávání v Moravském Berouně.

Při setkáních pracovní skupiny se její členové shodli a vytyčili tyto hlavní problémy:

- **Nízká motivace žáků k učení, nezájem o doučování**
- **Vysoká absence, záškoláctví (i skryté)**
- **Problémová komunikace s rodiči ve školách**
- **Nedostatečná spolupráce aktérů v lokalitě**
- **Nedostatečná personální kapacita (ve školách i v NNO)**

Všechny výše uvedené problémy spolu navzájem souvisí. Celkově se jedná o lokální problémy, jejichž příčiny mají často dlouhodobý charakter.

V následných pracovních skupinách byly problémy selektovány a byl podrobně analyzován následující jádrový problém:

### **PROBLEMATICKÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE MEZI RODINOU, ŠKOLOU, DÍTĚTEM A DALŠÍMI AKTÉRY**

Problém se týká žáků a rodin z ohrožených cílových skupin. Pracovní skupina s vytyčeným problémem pracovala formou stromu problémů a příčin. Tyto příčiny pak identifikovali členové pracovní skupiny zejména na základě svých zkušeností (výstup – strom problémů a příčin je přílohou MPI). Byla provedena analýza příčin problému na straně cílové skupiny (tj. děti a žáci, kteří se vzdělávají v MŠ a ZŠ; a jejich rodiče), na straně institucí a z lokálního hlediska (obec), dále také okrajově ze systémového hlediska.

Místní aktéři definovali tyto hlavní příčiny uvedeného problému:

- rodiny ze sociálně slabého a znevýhodněného prostředí nemají zájem o vzdělávání jako takové. V lokalitě funguje po generace předávaný styl života místních rodin, kde vzdělání nemá žádnou hodnotu a z docházky do školy pro jejich děti nevzniká žádný užitek a vzdělání dětí pro ně není zárukou lepšího života.

- rodiče nevnímají školu jako svého partnera a komunikace mezi školou a rodinou nefunguje, nebo je na špatné úrovni. Ze setkání ve škole pro rodiče vyplývají pouze povinnosti a většinou jdou do školy jen za účelem řešení problémů. Jakékoliv dosavadní formy podpory nabízené školou nefungují. Finanční podporu jim škola nenabízí, proto návštěvu školy nevidí jako prioritu.

- v lokalitě panují předsudky jak na straně rodičů, tak na straně školy. Obě strany mohou být zatíženy předchozími negativními zkušenostmi. Rodiče navíc řeší existenční a jiné problémy a nemají kapacitu na podporu vzdělávání dětí. Navíc jim mnohdy schází kompetence, aby děti ve vzdělávání podpořili. Chybí pochopení situace rodiny ze strany školy. Panuje tedy vzájemné nepochopení a obavy. Škola nemá kapacitu na odstranění bariér. Schází platforma pro mezioborovou spolupráci a mediaci. V lokalitě dosud chybí mediátor, který by oba světy sblížoval, tj. neformální subjekt, který by zapojoval rodiče a koordinoval spolupráci aktérů v lokalitě,

- žákům chybí pozitivní vzory a podpora z řad blízkých lidí. Schází jim tak podpora pro studium na SŠ nebo VŠ. Rodiny nemají kompetence podporovat žáky k vyšším cílům ve vzdělávání.

Ačkoli z analytické části výše vyplývá, že v lokalitě působí sociální pracovníci pro práci s rodinou, škola nabízí doučování, disponuje psychologem, koordinátorem inkluze, v lokalitě začíná fungovat komunitní centrum, je třeba tyto aktivity lépe koordinovat a zefektivňovat.

Na tyto problémy budou reagovat navržená opatření níže. Členové pracovní skupiny společně vytvořili baterii opatření jako např. rozšíření doučování a jeho koordinovaná činnost (spolupráce zástupců neziskových organizací, pedagogů a rodičů) – doučování proběhne přímo na školách a bude navýšena kapacita hodin doučování. Jsou naplánovány vzdělávací aktivity žáků o prázdninách, zapojení rodičů do procesu vzdělávání, workshopy a osvětová činnost v oblasti vzdělávání. Bude posílena personální kapacita v lokalitě o pracovníky doučovacích klubů. V lokalitě bude koordinátor aktivit – tzv. styčná osoba s rodinami a se školou, který bude úzce spolupracovat s mateřskou a základní školou, neziskovými organizacemi a městem a bude koordinovat doučovací a další aktivity pro žáky a rodiny. Dojde k pravidelnému setkávání partnerů v oblasti vzdělávání.

### 3. Strategická část

*„Vzdělávací soustava ve městě Moravský Beroun bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“*

#### 3.1 Strategické cíle

Pro řešení výše uvedených problémů a pro zdárné naplnění vize byly stanoveny 3 strategické cíle:

1. Žáci základní školy jsou podporováni a pozitivně motivováni k aktivní školní docházce a je jim poskytována adekvátní podpora ke zvýšení jejich školního úspěchu
2. Spolupráce mezi rodinami a školou je koordinovaná. Je posílena komunikace s rodiči a rozvoj rodičovských kompetencí.
3. Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání je koordinovaná. Téma inkluzivního vzdělávání je pozitivně prezentováno.

#### Strategický cíl 1

Žáci základní školy jsou podporováni a pozitivně motivováni k aktivní školní docházce a je jim poskytována adekvátní podpora ke zvýšení jejich školního úspěchu.

Specifický cíl:

**1.1 Poskytování podpory žákům k pravidelné docházce a motivace k dosažení školního úspěchu.**

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (individuální, skupinové)	56 žáků	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
1.1.2	Doučovací a motivační plány pro žáky	100 plánů	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
1.1.3	Posílení otevřené a efektivní komunikace mezi učitelem a žákem	Konzultační hodiny, individuální schůzky apod.	Vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2022

## 1.2 Posílení aktivit vedoucích k efektivně trávenému volnému času a podporující další studium

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.2.1	Projektová výuka o prázdninách	40 žáků	OP VVV	NNO	2019 - 2022
1.2.2	Aktivity na posílení sociálních a občanských kompetencí (např. Sportuj ve škole)	20 dětí/1 rok	MŠMT	ZŠ	2018 - 2019
1.2.3	Edukativní výjezdy (návštěva parku vědy a techniky, interaktivních výstav)	20 dětí/ 1 rok	OP VVV	NNO	2019 - 2022

## 1.3 Zkvalitnění podpory selhávajícím žákům prostřednictvím zajištění personálních kapacit škol a NNO

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.3.1	Koordinátor pro práci s cílovou skupinou	1 pracovník	OP VVV	NNO	2019 - 2022
1.3.2	Školní speciální pedagog	1 pedagog	OP VVV	ZŠ	2018 - 2019

## 1.4 Podpora učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům pro zvýšení jejich kompetencí a pro jejich další vzdělávání.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.4.1	Realizace vzdělávacích akcí/kurzů vedoucích k vyšší efektivitě v komunikaci s žáky	30 pedagogů	MŠMT	ZŠ	2019 - 2022
1.4.2	Podpora pedagogům v oblasti osobnostního a profesního rozvoje – např. formou skupinové supervize	8 pedagogů	OP VVV	Zřizovatel, ZŠ	2019 - 2022

## Strategický cíl 2

Spolupráce mezi rodinami a školou je koordinovaná. Je posílena komunikace s rodiči a rozvoj rodičovských kompetencí.

Specifický cíl:

### 2.1 Podpora komunikace mezi rodinou a školou; podpora rodičovských kompetencí.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.1.1	Navázání spolupráce NNO a školou s rodinami (individuální a pravidelná) prostřednictvím koordinátora pro práci s cílovou skup.	20 rodičů	OP VVV	NNO	2019 - 2022
2.1.2	Vzdělávací a osvětové aktivity pro rodiče (oblast výchovy, prevence, aj.)	5 akcí/1 rok	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
2.1.3	Zapojování rodičů do vzdělávacích aktivit dětí	10 aktivit/1 rok	OP VVV	NNO	2019 - 2022

## Strategický cíl 3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání je koordinovaná. Téma inkluzivního vzdělávání je pozitivně prezentováno.

Specifický cíl:

### 3.1 Nastavení širší spolupráce všech aktérů ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, neziskové organizace, sociální služby) pro řešení společných problémů

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.1.1	Pravidelné schůzky koordinátora pro práci s cílovou skupinou se zástupci škol a dalších organizací	10 schůzek/ 1 rok	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
3.1.2	Sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny Vzdělávání	4 schůzky/ 1 rok	OP VVV, vlastní zdroje	Zřizovatel a další aktéři v území	2019 - 2022

3.1.3	Společné aktivity rodin a zástupců škol a města v rámci komunitního centra; aktivity pro veřejnost	10 aktivit/ 1 rok	OPZ, vlastní zdroje	Zřizovatel	2017 - 2020
-------	--	-------------------	---------------------	------------	-------------

#### 4. Implementační část

##### Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury a komunikace nositele

Místní plán inkluze byl připraven členy pracovní skupiny Vzdělávání, zahrnující místní aktéry za oblast vzdělávání v lokalitě a za metodického vedení zástupců ASZ.

##### Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost/ Odpovědnost	Opatření na eliminaci rizik
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	Střední  Město Moravský Beroun, školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoring dotačních výzev</li> <li>✓ Důsledná příprava projekt. žádostí v odpovídajících vyhlášených výzvách</li> <li>✓ Komunikace se zřizovateli</li> </ul>
Problémy v administraci projektů	Střední  Neziskové organizace a školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Projektové poradenství ASZ</li> <li>✓ Včasný a průběžný monitoring realizace projektů v rámci Pracovní skupiny projektů a implementace (PSPI)</li> </ul>
Nedosahování vytyčených indikátorů	Střední	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Včasný a průběžný monitoring realizace projektů – PSPI a spolupráce s ASZ</li> </ul>
Nedostatečná personální kapacita pro realizaci aktivit MPI města Moravský Beroun zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací	Vysoká  Město Moravský Beroun, školy a zapojené organizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spolupráce s Úřadem práce, se studenty pedagogických oborů</li> <li>✓ Inzerce na stránkách škol i města</li> <li>✓ Vysoká komunikace všech aktérů</li> </ul>

## **Monitorování a evaluace MPI**

Evaluace plnění MPI proběhne vždy jednou ročně v rámci setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Jedná se o jeden akční plán. Podklady pro evaluaci plánu budou průběžně připravovat zástupci jednotlivých institucí rovněž na setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Odpovědnost za plnění MPI bude mít na starosti pracovní skupina Vzdělávání.

Zástupci pracovní skupiny Vzdělávání budou pravidelně informovat členy pracovní skupiny, vedení města a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.



## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

- ✓ ASZ – Agentura pro sociální začleňování
- ✓ ČAS – Česká asociace streetwork
- ✓ ČR – Česká republika
- ✓ KIV – konzultant inkluzivního vzdělávání
- ✓ LK – lokální konzultant
- ✓ MěÚ – městský úřad
- ✓ MPI – Místní plán inkluze
- ✓ MŠ – mateřská škola
- ✓ NNO – nestátní nezisková organizace
- ✓ NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- ✓ OP VVV – Operační program věda, výzkum, vzdělávání
- ✓ OPZ – Operační program Zaměstnanost
- ✓ ORP – obec s rozšířenou působností
- ✓ OSPOD – sociálně-právní ochrana dětí
- ✓ PPO – Poradna pro občanství
- ✓ PSPI – Pracovní skupina projektů a implementace
- ✓ SAS – sociálně aktivizační služba
- ✓ SŠ – střední škola
- ✓ SPSZ – Strategický plán sociálního začleňování
- ✓ SVP – speciální vzdělávací potřeby
- ✓ ZŠ – základní škola
- ✓ ZUŠ – Základní umělecká škola

## Příloha č. 1 „Strom problémů a příčin ve vzdělávání ve městě Moravský Beroun“

### Problematická komunikace a spolupráce mezi rodinou, školou, dítětem a dalšími aktéry

#### 1. Příčiny problému na straně cílové skupiny (dětí, žáků, studentů, rodičů/komunity)

- 1.1. Rodiče znají svá práva, ale neplní povinnosti (*vymezují se ve vztahu ke škole*)
  - 1.1.1 Nízké sebevědomí rodičů nebo naopak vysoké sebevědomí
- 1.2. Ze setkání ve škole vyplývají pouze povinnosti - ve vztahu k organizaci, k dětem
  - 1.2.1 „Škola“ není populární vzhledem k plnění mnoha povinností
    - 1.2.1.1 Rodiče nevnímají školu jako svého partnera
    - 1.2.1.2 Rodiče předpokládají negativní dopady/závěry z návštěvy ve škole
      - 1.2.1.2.1 Špatné zkušenosti rodičů – do školy musí jen, když je problém
      - 1.2.1.2.2 Předsudky zatěžující vztahy, pověst, kontakty - vůči učitelům, škole (*škola i rodiče mohou mít předsudky, jde nějaká pověst o škole nebo s rodinou už jde pověst – sdílené negativní zkušenosti*)
    - 1.2.1.3 Rodiče mají pocit, že ve škole nejsou vítáni
      - 1.2.1.3.1 Negativní zkušenost rodičů z vlastního dětství
  - 1.2.1.3 Rodiče mají pocit, že ve škole nejsou vítáni
    - 1.2.1.3.1 Negativní zkušenost rodičů z vlastního dětství
- 1.3. Negativní pohled dětí selhávajících ve výuce na školu
  - 1.3.1. Chybějící pocit bezpečí a přijetí i při neúspěchu
    - 1.3.1.1 Snižující se aspirace na SŠ
      - 1.3.1.1.1 Snižující se sebevědomí v případě neúspěchu
    - 1.3.1.2 Špatné klima školy - možná šikana (*narušená důvěra mezi dětmi a učiteli – může docházet k popírání šikany*)
      - 1.3.1.2.1 Chybějící preventivní aktivity školy (*vice inovativního přístupu pedagogů a jejich osvěta*)
      - 1.3.1.2.2 Neefektivní komunikace dítěte s učitelem ve škole
    - 1.3.1.3 Chybějící důvěra mezi rodiči nebo učiteli
  - 1.3.2 Generační zatížení - přenášení zkušeností se sourozenci/rodiči na žáka (*opakuje se vzorec (předává se nějaká zkušenost v rodinách); účast problematických žáků a problematických rodin na běžné ZŠ je komplikovaná pro všechny – není v zájmu nikoho, aby si komplikoval práci či situaci...*)
- 1.4. Příliš velké sebevědomí dětí – škola nepřinese nic nového (vše již ví), atraktivního...
- 1.5. Rodiče nechápou kvalitní vzdělávání dětí v hlavním vzdělávacím proudu jako důležité
  - 1.5.1. Rodiče přenášejí odpovědnost na školu, dítě
    - 1.5.1.1. Rodiče nevnímají dítě a vzdělávání jako prioritu (*nezažili, že to k něčemu je – schází vzory*)
      - 1.5.1.1.1. Rodiče preferují své – jiné zájmy (*systém pro ně není motivační, přijdou k penězům i jinak*), jsou sobečtí
      - 1.5.1.1.2 Špatná finanční situace rodin – cítí se vyčleněni (*rodiče si zakládají na prestiži – fin. situace může být bariérou*)
        - 1.5.1.1.2.1. Chybějící finance v rodinách – jiné prioritní potřeby
    - 1.5.1.2. Rodiče chtějí delegovat svoje povinnosti
  - 1.5.2. Sdílená zkušenost od jiných/s dalšími dětmi
    - 1.5.2.1. Nedostatek informací o možnostech/ výhodách společného vzdělávání

#### 2. Příčiny problému na straně školy / institucí / pedagogů

- 2.1. Škola nenabízí finanční podporu pro znevýhodněné (*jinou hmotnou pomoc – kromě obědů*)
- 2.2. Škola není podpořena rodiči v otázce důležitosti společného vzdělávání
  - 2.2.1. Podprůměrné děti a jejich rodiče nejsou oceňovány (*nízké sebevědomí – nerady chodí do školy*)

## 2.3 Problematická komunikace učitel-rodíč

2.3.1 Učitel informuje jen o neúspěchu/problému, ne naopak (*učitel využije příležitost mluvit s rodičem kdykoli a když je problém, řeší jej i při příjemných věcech – např. na besídce*)

2.3.1.1. Chybějící kompetence podávat pozitivní zpětnou vazbu

2.3.2. Pedagogové "škatulkují" rodiče v maloměstském prostředí (*nevhodná komunikace ze strany učitele – zatíženost předsudky ke zaškatulkování dětí a rodin*)

2.3.2.1. Šíření drbů a předsudků v maloměstském prostředí

2.3.2.1.1. "Každý zná každého"

2.3.3. Nedostatek informací školy o potřebách/možnostech /problémech/očekávání rodičů

2.3.3.1. Chybějící pochopení situace rodiny – nerespektující přístup, nekompetentní rady (*rodiče mají pocit, že nejsou respektováni a jsou jim poskytovány (i nekompetentní) rady, které oni sami nejsou schopni pochopit a realizovat, chybí nabídky pomoci*).

2.3.3.1.1. Učitelům chybí podpůrné nástroje v nadhledu, profesním rozvoji a péči o ně (*supervize, interní podpora*)

2.3.3.2. Nedostatek času na mimořádní aktivity - věnovat se rodičům

2.3.3.2.1 Vyhrořelý (demotivovaný) pedagog – rodič nechce komunikovat se školou

2.3.4 Nepřízpůsobený způsob komunikace/jazyk - velká složitost

2.3.5 Ztráta autority pozice učitele

2.3.6. Specifická osobnost učitele

2.3.6.1. Vzájemné nesympatie/konflikty

2.4. Školy neusilují o vzdělávání znevýhodněných v hl. vzdělávacím proudu

## 3. Příčiny problému na straně z lokálního hlediska

3.1. Nízká mezioborová spolupráce (*chybějící platforma pro mezioborovou spolupráci a mediaci*)

3.1.1. Chybějící kapacity mediátora (*neutrální půda na řešení sporů mezi učiteli a rodiči, město by mělo vytvořit prostor; mediátor by měl vstoupit ještě v momentě, aby problém nepřerostl ve stížnost ke starostovi – mediátor jako nástroj předcházení stížností*)

3.2. Nejasně definovaná role a reálná moc zřizovatele v tématech vzdělávání

3.3. Svačiny/ obědy do škol nejsou prioritní opatření pro lokální úroveň

## 4. Příčiny problému na straně vzdělávací politiky / systému

4.1. Přetěžování pedagogů velkým množstvím studentů ve třídě - normativy

4.2. Časté změny v systému hmotného zajištění rodin (omluvenky, soc. dávky)

4.2.1. Soc. systém nemotivuje ke změně (*vyhovuje a nemotivuje je ke spolupráci a změně postoje*)

4.2.1.1 Lepší finanční zajištění ze soc. dávek než prací

## Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání ve městě Moravský Beroun“

<b>Místní komunikační strategie obce Moravský Beroun</b>		
<i>Komunikační vize: „Město otevřeně komunikuje s odbornou a širokou veřejností zaváděné změny/opatření související s inkluzivním vzděláváním v obci. Všichni relevantní aktéři jsou do procesu zapojeni a mají potřebné informace.“</i>		
<b>Analýza výchozího stavu:</b>	<b>Jaké komunikační nástroje jsou k dispozici? Je navázána spolupráce s médii?</b>	Články v měsíčním Zpravodaji Moravský Beroun <a href="http://morberoun.cz/zpravodaj-moravsky-beroun/ds-8480">http://morberoun.cz/zpravodaj-moravsky-beroun/ds-8480</a> . Dalším komunikačním kanálem jsou stránky města <a href="http://www.morberoun.cz">www.morberoun.cz</a> , facebookový profil Komunitního centra a Nízkoprahového zařízení pro děti a mládež. Dále informace probíhají skrze webové stránky škol a neziskových organizací. Občanům je k dispozici Informační centrum (Městské kulturní a turistické informační centrum), kde je k dispozici pracovník, jehož úkolem je aktivně šířit, co se aktuálně děje ve městě.
	<b>Jak obec doposud informovala o inkluzivním vzdělávání?</b>	Obec o inkluzivním vzdělávání informuje např. ve Zpravodaji (např. článek v č. 4/2018 o návštěvě ministra ve městě, se zmínkou o inkluzivním vzdělávání a jeho důležitosti a o přípravě Místního plánu inkluze).
	<b>Jak je v obci vnímáno inkluzivní vzdělávání, zejména opatření zaváděná v rámci MPI? Jak o tématu informují místní média?</b>	MPI je v procesu příprav. Nicméně téma inkluzivního vzdělávání je zástupci pracovní skupiny Vzdělávání, kterého se účastní i zástupci města, vnímáno jako důležité. O tématu bude informovat Zpravodaj a další, výše uvedené komunikační kanály.
	<b>Jaká je personální kapacita v oblasti sdílení informací v obci? Pracovník PR, tiskový mluvčí apod.</b>	Městský Zpravodaj má šéfredaktorku, která je rovněž pracovnící Městského kulturního a turistického informačního centra. Do budoucna je v plánu, aby sdílení informací probíhalo i prostřednictvím pracovníků Komunitního centra.
<b>Komunikační cíle:</b>	Zajištění dostatečné informovanosti cílových skupin v oblasti inkluzivního vzdělávání Navázání užší spolupráce s místními médii a větší komunikace tématu inkluzivního vzdělávání Realizace akcí pro veřejnost, které se budou věnovat inkluzi (odborné workshopy, veřejná setkání, besedy) Ujištění veřejnosti, že všechny zaváděné změny a nabízené služby budou vzájemně koordinovány Sdílení příkladů dobré praxe	
<b>Cílové skupiny:</b>	Instituce a organizace relevantní pro řešení dané problematiky (zřizovatelé škol, školské instituce, zájmové spolky) Média (regionální i celostátní) Místní politici Obyvatelé obce, kteří jsou sociálně vyloučení či sociálním vyloučením ohrožení (rodiče dětí žáků) Obyvatelé obce – majoritní společnost Opinion makers (např. ředitelé ZŠ) Odborná veřejnost (NNO)	
<b>Komunikační témata:</b>	Důležitost inkluzivního vzdělávání; vysvětlení pojmů; sdílení dobré praxe.	
<b>Výstupy komunikační strategie:</b>	Minimálně dvě tiskové zprávy a pět článků v radničním/místním periodiku. Veřejné setkání. Informace prostřednictvím FB.	



VÁŠ DOPIS ZN.:

ZE DNE:

Čj: MEMB/11816/2018

SP. ZN.:

VYŘIZUJE: Irena Hladká

TELEFON: 554 773 121, 606 721 614

E-MAIL: irena.hladka@morberoun.cz

DATAUM: 19.12.2018

Agentura pro sociální začleňování

Mgr. Diana Hověžáková

nábřeží Edvarda Beneše 4

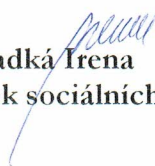
11801 Praha

## Místní plán inkluze

Zastupitelstvo města Moravský Beroun na svém 3. zasedání dne 12. 12. 2018 schválilo dokument „Místní plán inkluze města Moravský Beroun pro období 2019 – 2022“.

**Číslo usnesení: 2018/3/29/ZM**

**Městský úřad**  
úsek sociálních věcí a školství  
793 05 Moravský Beroun

  
**Hladká Irena**  
úsek sociálních věcí a školství



## Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR

### k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce (MPI)

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec):

MORAVSKÝ BEROUN

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Moravský Beroun schváleného zastupitelstvem zapojené obce Moravský Beroun dne 12. 12. 2018, **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost)

a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V ....., dne .....

Vyjádření pro Agenturu pro sociální začleňování zpracoval:

David Beňák  
ředitel odboru  
Odbor pro sociální začleňování (Agentura)  
Úřad vlády ČR

