



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní plán inkluze města Nový Bor

pro období 2020–2022



OBSAH

Obsah.....	2
1 Úvod.....	4
1.1 Nositel plánu	4
1.2 Tvorba plánu	4
1.3 Komunikační a osvětové aktivity.....	5
1.4 Charakteristika území s ohledem na sociální vyloučení	5
2 Analytická část.....	7
2.1 Charakteristika školství v Novém Boru	7
2.1.1 Předškolní vzdělávání	7
2.1.2 Základní školy	8
2.1.3 ZUŠ Nový Bor.....	12
2.1.4 Střední školy.....	12
2.2 Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání v Novém Boru	13
2.3 Další spolupracující subjekty v Novém Boru	15
2.4 Dobrá praxe	17
2.5 SWOT analýza	18
3 Strategická část	21
3.1 Vize	21
3.2 Strategické cíle.....	21
4 Implementační část	28
4.1 Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura	28
4.2 Identifikace a řízení rizik MPI.....	29
4.3 Monitorování a hodnocení plnění MPI	29

SEZNAM ZKRATEK

ADHD	porucha pozornosti s hyperaktivitou
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
IROP	Integrovaný regionální operační program
IVP	individuální vzdělávací program
KAP	krajský akční plán
KÚLK	Krajský úřad Libereckého kraje
LP	lokální partnerství
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MPI	místní plán inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
MV ČR	Ministerstvo vnitra ČR
NNO	nestátní nezisková organizace
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
ORP	obec s rozšířenou působností
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
OSP	odborné sociální poradenství
PS	pracovní skupina
OSP	odborné sociální poradenství
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠKS	odbor školství, kultury a sportu
p.o.	příspěvková organizace
PO	podpůrná opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
SAS	sociálně aktivizační služby
SOU	střední odborné učiliště
SPU	specifické poruchy učení
SPSZ	strategický plán sociálního začleňování
SŠ	střední škola
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z.ú.	zapsaný ústav

1 ÚVOD

1.1 Nositel plánu

Nositelům Místního plánu inkluze (dále jen „MPI“) je město Nový Bor. Tento plán je rozšířením dokumentu Strategický plán sociálního začleňování obce Nový Bor II pro období 2019–2021 (dále jen „SPSZ“) pro oblast vzdělávání. Důraz je kladen na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty.

MPI je koncepčním dokumentem, jehož cílem je systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v rámci vzdělávací soustavy v Novém Boru a koordinovat jejich uplatňování. Opatření směřují k vytvoření podmínek pro zapojení maximálního počtu znevýhodněných dětí v hlavním vzdělávacím proudu, a to v koordinaci s Místním akčním plánem II (dále jen „MAP II“) realizovaným v tomto území.

Významná úloha nositele plánu v roli koordinátora aktivit MPI spočívá v komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi a ve vytváření podmínek pro vzájemnou spolupráci. Řada opatření na podporu inkluzivního vzdělávání je v Novém Boru ve větší či menší míře již realizována. MPI je pro jeho nositele základním rámcem nejen pro vytváření nových proinkluzivních opatření, ale také pro udržení a rozvoj opatření stávajících. První koncepce inkluzivního vzdělávání v Novém Boru byla vytvořena v roce 2016¹ a byla východiskem pro tento MPI.

1.2 Tvorba plánu

MPI je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny vzdělávání, jejímiž členy jsou:

- město Nový Bor
- MěÚ Nový Bor (Odbor školství, kultury a sportu, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví)
- ZŠ U Lesa
- ZŠ náměstí Míru
- ZŠ gen. Svobody
- ZŠ praktická
- MŠ Klíček
- ZUŠ Nový Bor
- Rodina v centru, z.ú.
- DDM Smetanka
- Velký vůz Sever – poradenské a vzdělávací centrum, z.ú.
- Farní charita Česká Lípa
- Probační a mediační služba
- Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Odbor pro sociální začleňování (Agentura)
- MAS LAG Podralsko, z.s.
- Krajský úřad Libereckého kraje (KAP)
- VOŠ a SŠ Nový Bor

¹ Místní plán inkluze – město Nový Bor, příloha Strategického plánu sociálního začleňování města Nový Bor pro roky 2017–2019.

- KÚLK – Odbor školství, mládeže, sportu a tělesné výchovy a Odbor sociálních věcí

Východiskem pro plánování a tvorbu MPI byly: charakteristika území, dokumenty a zkušenosti z dříve realizovaných či aktuálně probíhajících projektů (MAP I, MAP II, S rodinou k inkluzi), MPI z roku 2016, dokumentace škol a školských zařízení, SWOT analýza a další výstupy činnosti pracovní skupiny vzdělávání. Navrhovaná řešení byla prodiskutována na pracovní skupině a dopracována během individuálních schůzek s jednotlivými aktéry. Při tvorbě tohoto plánu byly zohledněny limity a bariéry plnění MPI města Nový Bor pro období 2016–2019.

1.3 Komunikační a osvětové aktivity

Nositel plánu plní úlohu koordinátora aktivit MPI, která mj. spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi. Nedílnou součástí plánu jsou komunikační a osvětové aktivity, jejichž význam je při naplňování proinkluzivních opatření nezpochybnitelný. Jejich naplňování bude realizováno formou seminářů, přednášek a pracovních setkání na různých úrovních odbornosti (ředitelé škol a školských zařízení, rodiče, úředníci samospráv, veřejnost). Jedním z cílů je propojit relevantní aktéry, zvláště zástupce předškolního, základního a středního vzdělávání. Plánovanou osvětovou aktivitou je pozitivní působení na širokou veřejnost prostřednictvím zveřejňování příkladů dobré praxe. Pro mediální účely bude využíváno především webového portálu města, škol a dalších aktérů a Novoborského měsíčníku.

Komunikační a osvětové aktivity budou prioritně zaměřeny na rodiny se znaky sociálního vyloučení nebo rodiny potenciálně ohrožené a odbornou veřejnost, sekundárně na širokou laickou veřejnost.

1.4 Charakteristika území s ohledem na sociální vyloučení

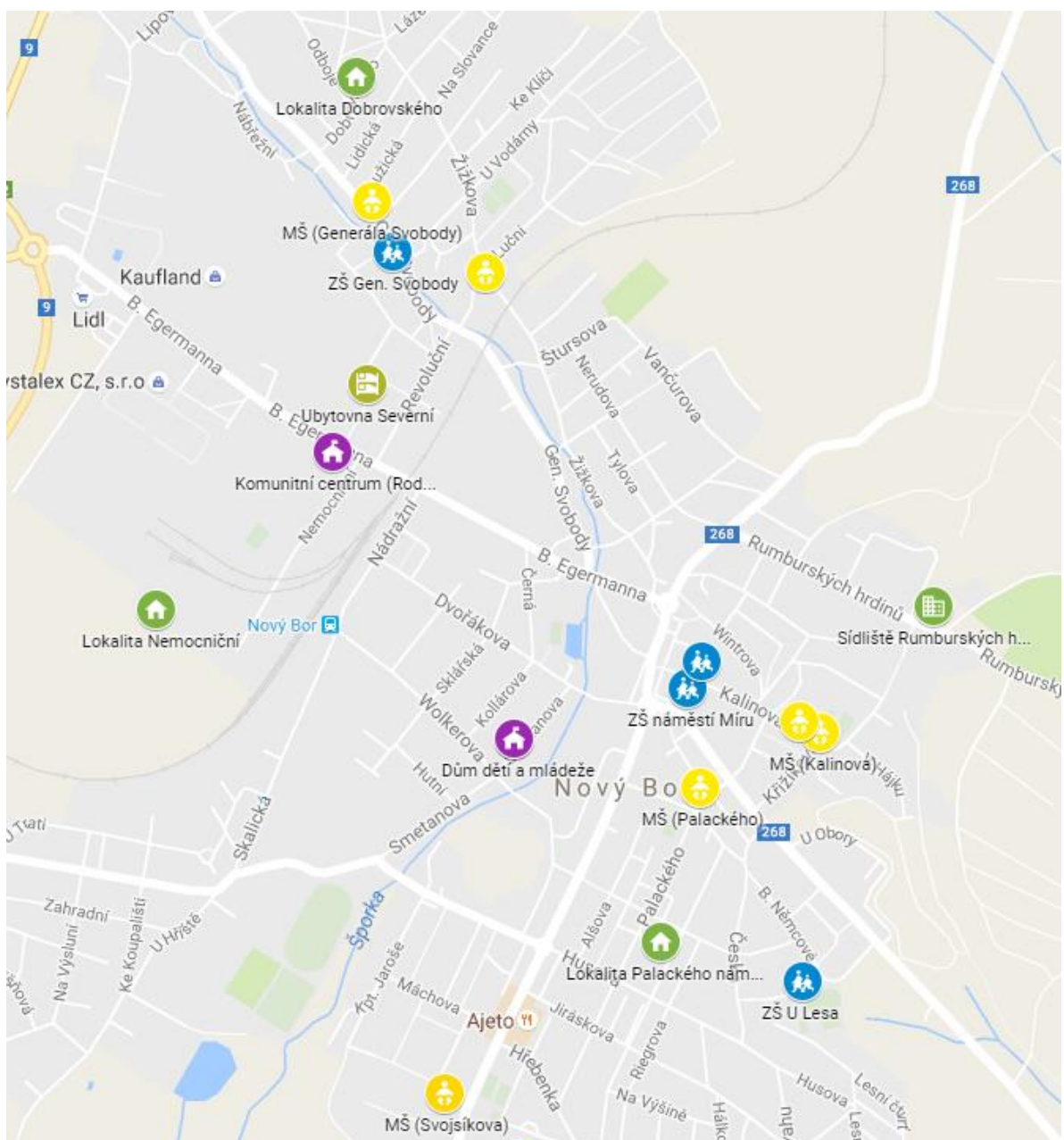
MPI se vztahuje k území města Nový Bor. Opatření plánu reflektují všechny příčiny možného vyloučení dítěte z kolektivu, zahrnují děti ohrožené sociálním vyloučením, děti zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené. Ze všech jmenovaných příčin je sociální vyloučení faktorem, který je nejvíce místně podmíněný, proto je podstatnou součástí MPI také rozbor situace ve městě z hlediska rizik sociálního vyloučení.

Stav obyvatel v obci ke dni 1. 1. 2020 dle statistiky uváděné MV ČR činí 11 648, z toho 1 573 mladších 15 let, svůj pobyt na území obce realizuje 233 cizinců, z toho 153 je hlášeno k trvalému pobytu, 80 k přechodnému pobytu a celkem 21 je mladších 15 let.

Dle Zprávy o stavu Romské menšiny na území ORP za rok 2019² žije na území města cca 350–400 Romů, z nichž cca 30 % je ohroženo sociálním vyloučením. Příčiny vyloučení jsou různé, nepatří však mezi ně místní segregace, neboť lokality, v nichž je vyšší koncentrace romského obyvatelstva, leží nedaleko centra města (viz mapa níže).

Ve městě se nachází jedna ubytovna pro sociálně slabé, a to v ulici Severní. Jedná se o samostatně stojící pětipodlažní panelový dům ve vlastnictví města. Správu vykonává Farní charita Česká Lípa. Kromě obyvatel ubytovny zde přebývají i klienti azylového domu. Na ubytovně žijí také rodiny s dětmi do 15 let. Celková kapacita činí 124 osob.

² Zpracována v rámci výkonu agendy romského poradce na MěÚ Nový Bor.



Mapa Nového Boru se znázorněním ZŠ, MŠ, vyloučených lokalit, DDM a komunitních center

Legenda:

 Lokalita	 Základní škola
 Ubytovna	 Mateřská škola
 Sídliště (lokalita)	 Komunitní centrum / DDM

2 ANALYTICKÁ ČÁST

2.1 Charakteristika školství v Novém Boru

Město Nový Bor je zřizovatelem dvou úplných základních škol, jedné základní školy s 1. stupněm, jedné základní školy praktické, jedné základní umělecké školy, jedné mateřské školy (šest odloučených pracovišť) a Domu dětí a mládeže Smetanka. Všechny tyto instituce mají formu příspěvkových organizací, součinnost je zajištěna Odborem školství, kultury a sportu při MěÚ Nový Bor.

Vzdělávací nabídku ve městě doplňují 2 privátní MŠ. Středoškolské vzdělání nabízí 1 střední škola, jejíž součástí je vyšší odborná škola. Zřizovatelem je Liberecký kraj.

Významným partnerem novoborských škol je NNO Rodina v centru, z.ú., která realizuje aktivity a služby zaměřené na začleňování dětí ze znevýhodněného či socio-kulturně odlišného prostředí do vzdělávacího procesu a na podporu jejich vzdělávání. Od června 2018 organizace realizuje projekt S rodinou k inkluzi³ financovaný z ESF prostřednictvím OP VVV, do něhož jsou zapojeny všechny novoborské ZŠ a obecní MŠ. V rámci výzvy SVL II organizace podala žádost s navazujícím projektem.

Na území města dále působí poradenské a vzdělávací centrum Velký vůz Sever, z.ú.

2.1.1 Předškolní vzdělávání

Obecní MŠ čítá šest odloučených pracovišť s kapacitou 377 míst. Aktuální naplněnost cca 82 % souvisí s klesajícím demografickým vývojem. Vzdělávací nabídku dětem s potřebou podpory zajišťuje jedna speciální třída (logopedické obtíže, ADHD, smyslové postižení). Děti v povinném posledním roce předškolního vzdělávání (dle platné legislativy od 1. 9. 2017) se v Novém Boru daří plně umístit. MŠ má zřízenou batolecí třídu pro děti od dvou let. Zpestření nabídky a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání představují dvě soukromé MŠ, jejichž kapacita (48 + 25) je plně využita.

MŠ Klíček (údaje k 30. 4. 2020)

Mateřská škola „Klíček“ Nový Bor, Svojsíkova 754, okres Česká Lípa, příspěvková organizace							
Naplněnost:	310 – z toho 5letých 98			Kapacita:	377		
Romští žáci (odhad):	12	Žáci se SVP:	14 – z toho 8 5letých	Děti cizinci:	4	Děti s odliš. mateřským jazykem:	4
Asistent pedagoga:	0,25	Speciální pedagog:	2 (spec. třída)	Poradce pro rodiče:	1		

MŠ je zapojena do projektů MAP II a projektu S rodinou k inkluzi, díky nimž má navýšené personální kapacity a využívá možnosti DVPP.

Vedení MŠ se od školního roku 2019/2020 zaměřuje na rovnoměrné rozmístění romských dětí a dětí se SVP mezi jednotlivá pracoviště MŠ. Nejvyšší počet těchto dětí je koncentrován

³ Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_039/0008505.

na pracovišti MŠ Jablíčko v Arnultovicích, sem docházející děti žijí trvale v této městské části či na ubytovně pro sociálně slabé v Severní ulici. Na MŠ se osvědčila činnost poradce pro rodiče, který v rámci projektu S rodinou k inkluzi působí na jednotlivých pracovištích MŠ od června 2018. Ten aktivně vyhledává rodiny s dětmi nedocházejícími do MŠ a motivuje je k posílání dětí do MŠ, podporuje efektivní komunikaci a spolupráci rodičů s pedagogy a dalšími institucemi. Ve školním roce 2019/2020 měli dva žáci MŠ zajištěny obědy zdarma díky Farní charitě Česká Lípa. Rodiče pobírající dávky v hmotné nouzi, zvýšený příspěvek na péči či dávky pěstounské péče mohou být na základě podané žádosti osvobozeni od úplaty předškolního vzdělávání, což je v několika případech využíváno (přesný počet není k dispozici). Dle sdělení ředitelky MŠ není neplacení obědů či školného výrazným problémem vedoucím k absenci docházky dětí do MŠ.

Údaje o počtu dětí ve věku 3–5 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením, které nedocházejí do MŠ, nejsou dostupné. S některými těmito dětmi pracuje Rodina v centru, z.ú., v předškolním klubu a v SAS pro rodiny s dětmi. Se zavedením posledního povinného ročníku předškolního vzdělávání zájem o předškolní klub výrazně poklesl, poskytovatel služby bude v červnu 2021 po ukončení projektu, v jehož rámci je realizován, přehodnocovat její provozování. Dalším poskytovatelem SAS pro rodiny s dětmi je Farní charita Česká Lípa. S rodinami s dětmi pracuje ve volnočasovém klubu na ubytovně v Severní ulici.

Překážkou objektivního hodnocení dopadu zavedené povinné předškolní docházky je absence registru pro celostátní evidenci dětí. Aktuálně není možné zjistit, zda konkrétní rodiče dítě do MŠ zapsali.

2.1.2 Základní školy

Základní přehledová charakteristika ZŠ, včetně vzdálenosti a spádovosti vyloučených lokalit, je uvedena níže.

ZŠ U Lesa Nový Bor

Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace			
Typ školy:	Základní škola (1. až 9. třída)		
Kapacita:	720	Počet žáků (k 1. 1. 2020):	635 + 10 dětí v přípravné třídě, z toho 1 Rom a 1 cizinec
Soc. znevýh. žáci (odhad):	6	Romští žáci (odhad):	10
Žáci s IVP:	8 (SPU) + 15 dětí s ped. intervencí jako PO	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	40 tj. 6,3 %
Počet žáků cizinců	8 + 1 dítě v přípravné třídě	Počet žáků s odlišným mateřským jazykem	6 + 1 dítě v přípravné třídě
Asistenti pedagoga:	0,4 úvazku	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5 úvazku)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5 úvazku)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2 (celkem 4 hodiny týdně)
Metodik prevence:	2	Poradce pro rodiče:	1
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	380 m od lokality Palackého nám. (spádová), 1 km od sídliště Rumburských hrdinů, 1,6 km od lokality Nemocniční, 1,9 km od ubytovny Severní, 2,3 km od lokality Dobrovského		

ZŠ je zapojena do projektů MAP II a projektu S rodinou k inkluzi, díky nimž má posílené personální kapacity, využívá možnosti DVPP, individuální a třídní mediace pro žáky a doučování žáků.

ZŠ náměstí Míru Nový Bor

Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace			
Typ školy:	Základní škola (1. až 9. třída)		
Kapacita:	870	Počet žáků:	556 + 14 (přípravná třída z toho sociálně znevýhodněné 4 děti a romské 2)
Soc. znevýh. žáci (odhad):	80	Romští žáci (odhad):	38
Žáci s IVP:	26 (autismus, Aspergerův syndrom, SPU, tělesné postižení)	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	91 tj. 16,4 %
Počet cizinců	12	Počet žáků s odlišným mateřským jazykem:	odhad 12 – neevidováno
Asistenti pedagoga:	6 (odhadovaná potřeba 6)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba: 1)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5 úvazku)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2 – každý výchovný poradce 2 hod. týdně
Metodik prevence:	1	Poradce pro rodiče:	1
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	600 m od sídliště Rumburských hrdinů (spádová), 600 m od lokality Palackého nám., 1 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční (spádová), 1,5 km od lokality Dobrovského		

ZŠ je zapojena do projektů MAP II a projektu S rodinou k inkluzi, díky nimž má navýšené personální kapacity, využívá možnosti DVPP, individuální a třídní mediace pro žáky a doučování žáků. Z projektu MAP se podařilo vybudovat jazykovou a přírodovědnou učebnu. V roce 2020 byla započata výstavba víceúčelového školního hřiště.

ZŠ gen. Svobody (Arnultovice)

Název školy:	Základní škola Nový Bor, Generála Svobody 114, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Typ školy:	Základní škola (1. až 5. třída)		
Kapacita:	200	Počet žáků:	104
Soc. znevýh. žáci (odhad):	30	Romští žáci (odhad):	20
Žáci s IVP:	6 (SPU, Aspergerův syndrom, zdravotní postižení)	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	20 (SPU, ADHD, sociální znevýhodnění) tj. 19,2 %
Počet cizinců:	0	Počet dětí s odlišným mateřským jazykem:	2 (jazyková bariéra minimální)
Asistenti pedagoga:	3,25 (odhadovaná potřeba: 4)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba: 0,5 úvazku)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba: 0,5 úvazku)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1 hodina týdně
Metodik prevence:	1	Poradce pro rodiče:	1 (0,5 úvazku)

Vzdálenost od vyloučených lokalit:	350 m od ubytovny Severní (spádová) , 400 m od lokality Dobrovského (spádová) , 1 km od lokality Nemocniční, 1,4 km od sídliště Rumburských hrdinů, 1,7 km od lokality Palackého nám.
------------------------------------	---

ZŠ je zapojena do projektů MAP II a projektu S rodinou k inkluzi, díky nimž má navýšené personální kapacity, využívá možnosti DVPP, individuální a třídní mediace pro žáky a doučování žáků.

Na 2. stupeň žáci školy nejčastěji přecházejí na ZŠ náměstí Míru. Rodiče žáků, kteří obtížně zvládají výuku, se zpravidla neřídí doporučením školy k přestupu žáků do ZŠ praktické. K tomu dochází až následně v průběhu či na konci 6. ročníku.

ZŠ praktická Nový Bor

Název školy:	Základní škola praktická Nový Bor, náměstí Míru 104, Nový Bor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Typ školy:	Základní škola zřízená dle § 16 odst. 9 (1. až 9. třída)		
Kapacita:	82	Počet žáků:	53
Soc. znevýh. žáci (odhad):	20	Romští žáci (odhad):	10
Žáci v režimu speciálního vzdělávání:	2 (středně těžká mentální retardace)	Žáci s SPU (snížené výstupy):	53 (lehké mentální postižení, kombinace se sluchovým postižením, autismem, poruchami chování)
Počet cizinců	0	Počet žáků s odlišným mateřským jazykem	0
Asistenti pedagoga:	0,7 (odhadovaná potřeba: 2)	Speciální pedagog:	5 (pedagogové tříd), samostatně pracující 0, odhadovaná potřeba 0,5
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,3 úvazku)	Výchovný poradce/karierní poradce:	1 (1 hod. týdně)
Metodik prevence:	1	Poradce pro rodiče:	1 (0,5 úvazku)
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Nemá spádové obvody. 600 m od sídliště Rumburských hrdinů, 600 m od lokality Palackého nám., 1 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční, 1,5 km od lokality Dobrovského		

ZŠ je zapojena do projektů MAP II a projektu S rodinou k inkluzi, díky nimž má navýšené personální kapacity, využívá možnosti DVPP a doučování žáků.

Žáci do ZŠ praktické přestupují z běžných ZŠ v průběhu školní docházky na základě doporučení školního poradenského zařízení – PPP, SPC a se souhlasem zákonných zástupců. Významná část žáků přechází na školu v souvislosti s přechodem na druhý stupeň ZŠ, kde nezvládají nároky výuky. Zanedbatelný je počet žáků přicházejících přímo z MŠ. Žáci této školy jsou limitováni ve výběru středního odborného učiliště. V místě bydliště není dostupné žádné učiliště s učebními obory typu E. V České Lípě jsou nabízeny pouze dva učební obory typu E (lesnická práce, kuchař), další pak v Rumburku, Varnsdorfu, Liběchově, Děčíně, Liberci aj. Středoškolské vzdělávání je tedy spojeno s dojížděním či pobytem na internátu. To představuje pro některé žáky a jejich rodiny finanční či mentální bariéru a je důvodem pro ukončení vzdělávacího procesu.

Další statistické údaje:

Počet žáků, kteří využívají obědů zdarma				
Školní rok	ZŠ náměstí Míru	ZŠ U Lesa	ZŠ praktická	ZŠ gen. Svobody
2019/2020	4	0	15	7

Počet žáků, kteří ZŠ opustili s neukončeným základním vzděláním			
Školní rok	ZŠ náměstí Míru	ZŠ U Lesa	ZŠ praktická
2017/2018	1	3	1
2018/2019	8	3	0

Obě dvě ZŠ s devítiletou školní docházkou umožňují dětem dokončit základní vzdělání i desátým rokem. Ve školním roce 2017/2018 opustilo ZŠ s nedokončeným základním vzděláním pět žáků. V následujícím školním roce byl zaznamenán nárůst míry předčasných odchodů, a to na 8,59 % (11 žáků – viz tabulka), přičemž celorepublikový průměr činí 4,49 %⁴. Největší počet žáků vykázala ZŠ náměstí Míru. Dle sdělení ředitele školy se jedná převážně o žáky ze sociálně slabých rodin, čtyři jsou Romové. Všem těmto žákům byla nabídnuta možnost pokračování v 10. ročníku, kterou ovšem nevyužili. Na **zvýšení úspěšnosti žáků** ve vzdělávání jsou zaměřeny aktivity strategického cíle 2. Jedná se o podporu žáků formou doučování, mentoringu a podporu v rámci psychosociálních skupin a ve zvýšené míře při přestupu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a mezi ZŠ a SŠ. Pozornost je věnována také rodičům žáků. Prostřednictvím nejrůznějších aktivit budou posilovány jejich kompetence, informovanost a spolupráce se školou a dalšími aktéry ve vzdělávání.

V Novém Boru jsou zřízeny dvě přípravné třídy. Dlouhodobě funguje přípravná třída při ZŠ náměstí Míru, ve školním roce 2019/2020 byla nově otevřena přípravná třída i na ZŠ U Lesa (počty dětí uvedeny v tabulkách výše). Do přípravné třídy chodí zejména děti, které při zápisu do ZŠ dostanou odklad kvůli nedostatečné připravenosti na zahájení povinné školní docházky. Jedná se o alternativní řešení k opětovnému absolvování povinného předškolního vzdělávání, volba je na rodičích dítěte.

ZŠ žákům nabízejí možnost doučování (přímo v ZŠ nebo externě Rodina v centru, z.ú., DDM Smetanka, Farní charita Česká Lípa), rovněž poskytují bohatou nabídku zájmových a volnočasových aktivit. Podpůrným nástrojem zvyšujícím možnost zapojení se je možnost **obědů do škol zdarma** (viz tabulka výše). Školy plánují tuto možnost nadále cíleně nabízet a zajišťovat.

Množství školních asistentů na jednotlivých školách je díky podpoře ze Šablon a spolupráci s PPP dostačující. Jako nedostatečně zajištěné či zcela chybějící jsou pozice **psycholog, speciální i sociální pedagog**. Školy mají výchovné poradce, kteří se věnují kariérnímu poradenství, účastní se burz škol. Z projektu S rodinou k inkluzi jsou financovány pozice **poradce pro rodiče a odborný garant** (individuální poradenství a mediaci), které jsou po jednom a půl roce působení pozitivně hodnoceny všemi novoborskými ZŠ. Odborníci se stali významnou podpůrnou součástí pedagogických týmů a školy mají zájem o udržení těchto odborníků na školách i v budoucnu – viz kap. 2.4 Dobrá praxe. Kontinuitu těchto aktivit by měl zajistit již zmiňovaný navazující projekt S rodinu v inkluzi II.

V obci přetrvává problém s **nerovnoměrným rozložením sociálně znevýhodněných a romských žáků mezi jednotlivými ZŠ**. Z tabulek uvedených výše je zřejmé, že většina

⁴ Zdroj: výkazy MŠMT o základní škole M03 podle stavu k 30. 9. 2019.

těchto žáků dochází na **ZŠ náměstí Míru a ZŠ gen. Svobody**. Tomu adekvátně odpovídá i poměrné zastoupení žáků se SVP, žáků sociálně znevýhodněných a Romů na jednotlivých školách. Současný nevyvážený stav má historické kořeny a koresponduje s rozložením bydliště většího počtu romských a sociálně znevýhodněných dětí. **Situaci nevyřešila ani změna místní vyhlášky o školských obvodech**, ustálený vzorec chování rodičů neovlivnila. Stejně tak se nepodařilo problém vyřešit prostřednictvím aktivity předchozího MPI, v pozměněné formě je předmětem toho plánu. Aktivity 2.4.5. a 2.4.6. podporují uzavření **dohody o spádovosti** a její podporu a medializaci. Její uplatňování podporuje i aktivita 4.5., která je zaměřena na vznik **platformy podporující prohlubování spolupráce**, tok a sdílení informací mezi MŠ, ZŠ a dalšími dotčenými subjekty. Vytvoření platformy je reflexí na poptávku novoborských akterů vzdělávání.

2.1.3 ZUŠ Nový Bor

ZUŠ v souladu se školským zákonem garantuje kvalitu výuky Rámcovým vzdělávacím programem.

Název školy:	Základní umělecká škola Nový Bor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Kapacita:	320	Počet žáků:	316
Soc. znevýh. žáci (odhad):	8	Romští žáci (odhad):	1
Žáci s IVP:	24 (jedná se o žáky, kteří nemohou navštěvovat HN a SI)	Žáci s lehkými formami SVP (odhad):	10 (SPU, sociální znevýhodnění)
Počet cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem:	0	Počet žáků s úlevou na školném:	6
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	800 m od sídliště Rumburských hrdinů, 300 m od lokality Palackého nám., 1,3 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční, 1,7 km od lokality Dobrovského		

Úplata za vzdělání za jedno pololetí se pohybuje v rozmezí 800–1200 Kč. ZUŠ nabízí zapůjčení hudebních nástrojů za částku 50 Kč/měsíc.

Sociálně znevýhodněným dětem jsou poskytovány **slevy na úplatu za vzdělání** na základě posouzení situace rodiny, které je v kompetenci ředitelky ZUŠ. Zpravidla se jedná o 50%, výjimečně i 100% úlevu na omezené období. Další možností je **splátková úhrada úplaty**. Velkým a mnohdy prvním zážitkem osobní úspěšnosti je pro děti se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí (a rovněž pro jejich rodiče) vystupování na koncertech a soutěžích, jichž škola organizuje celou řadu.

2.1.4 Střední školy

V Nový Bor se nachází jedna střední škola sdružující pod jedním ředitelstvím více typů škol s širokým spektrem studijních oborů.

Název školy:	Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace	
Studijní obor		Počet žáků
Všeobecné gymnázium (4 roky)		76
Předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky)		111

Design interiéru (4 roky)	108	46
Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (3 roky)	97	51
Uměleckořemeslné zpracování skla (4 roky)	108	30
Romští žáci (odhad):	1	Žáci se SVP (odhad): 3
Na škole nestuduje žádný cizinec ani student s odlišným mateřským jazykem.		
Ve školním roce 2019/2020 k 31. 3. 2020 předčasně ukončilo školu 6 žáků.		

Škola nabízí vzdělávání od učebních oborů až po vyšší odborné vzdělání. Provozuje Domov mládeže v ulici Nemocniční (kapacita 117 lůžek) s nabídkou volnočasových a zájmových aktivit.

Dlouhodobě má škola nastavenou spolupráci se ZŠ v Novém Boru i dalšími ZŠ z Libereckého kraje, umožňuje žákům vyzkoušet si řemeslné aktivity.

Žáci z Nového Boru odcházejí po ukončení povinné školní docházky na střední školy v celém Libereckém kraji. Nejčastější volbou jsou střední školy v České Lípě:

- Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, p.o.
- Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, p.o.
- Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, p.o.
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, p.o.

Žáci méně úspěšní ve studiu nejčastěji nastupují na SOU v České Lípě. Údaje o počtech znevýhodněných žáků ZŠ z Nového Boru nastupujících na střední školy nejsou k dispozici. Dále chybí údaje o úspěšnosti těchto žáků ve studiu na středních školách a učilištích a o jejich zaměstnanosti.

2.2 Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání v Novém Boru

Dům dětí a mládeže Smetanka

DDM Smetanka je školským zařízením pro zájmové činnosti a volnočasové aktivity. Nabízí více než 60 zájmových kroužků a kurzů pro cca 800 účastníků. Roční poplatek se pohybuje v rozmezí 600–1600 Kč. Pro děti z rodin v hmotné nouzi funguje systém slev nebo úplné úlevy na zápisném. Do řady kroužků docházejí jak děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, tak i řada dětí s různými formami poruchy učení a chování. Evidence o počtech těchto dětí není vedena. V době prázdnin nabízí 16 příměstských a 7 pobytových táborů pro více než 500 dětí, kterých se díky systému slev účastní děti ze sociálně slabých rodin. Sekundární cílovou skupinou DDM jsou rodiny s dětmi. Pro ně jsou určeny víkendové akce, do nichž se zapojují i socio-kulturně odlišné a sociálně znevýhodněné rodiny s dětmi. Tyto aktivity podporují spontánní zapojení a **neumožňují evidenci o sociálním či zdravotním statutu účastníků**. Prakticky je skladba účastníků různorodá, **běžně se zapojují i rodiny socio-kulturně znevýhodněné**. DDM aktivně spolupracuje s novoborskými ZŠ a MŠ formou projektových dnů a výukových programů. Tyto programy mj. reflektují i reálné možnosti dětí se SVP, zapojeny jsou i třídy ze ZŠ praktické. V každodenním kontaktu s dětmi se pracovníci DDM (včetně dobrovolníků) setkávají s nestandardními situacemi a chováním dětí, které jsou nuceni řešit v rámci svých kompetencí. Pracovníkům DDM **chybí podpora psychologa, sociálního a speciálního pedagoga**. Uvítali by **možnost vzdělávání pracovníků** (včetně dobrovolníků) v této oblasti, které je pro ně v současnosti finančně nedostupné.

Od roku 2020 DDM realizuje projekt financovaný z OPZ, prioritní osa 2 – Sociální začleňování a boj s chudobou v rámci MPSV. Předmětem projektu je provoz dětského klubu a příměstských táborů. Klub je bezplatný a dětem nabízí možnost vypracování domácích úkolů a doučování. Organizováno je 5 příměstských táborů za zvýhodněnou cenu.

Vedle škol DDM spolupracuje s Rodinou v centru a dalšími institucemi působícími v obci.

Rodina v centru, z.ú.

Organizace působí v Novém Boru od roku 2005. Jejím posláním je odbornými sociálními službami zlepšovat život dětí v obci. Je pověřena Krajským úřadem Libereckého kraje k výkonu SPOD (pěstounské rodiny) a k poskytování služeb dle zákona 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Provozuje mateřské centrum a dětskou skupinu, občanskou poradnu, SAS pro rodiny s dětmi, NZDM a podporuje inkluzi sociálně znevýhodněných žáků na novoborských školách. Ročně jejích služeb využije více než 1000 osob z Nového Boru a okolních obcí.

Organizace v době tvorby MPI realizuje projekt s názvem S rodinou k inkluzi podpořený z OP VVV, který je zaměřený na podporu dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a zároveň kulturně odlišného prostředí při vstupu a následném setrvání ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Hlavními aktivitami je práce čtyř poradců pro rodiče a odborného garanta na novoborských ZŠ a MŠ Klíček, kteří pomáhají v komunikaci mezi školou a rodiči a při řešení problémů dětí a rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí. Projekt umožňuje školní mediace jako nástroj k předcházení a řešení konfliktů mezi účastníky vzdělávání. Dalšími aktivitami jsou Předškolní klub pro děti, které z nějakého důvodu nenavštěvují klasické mateřské školy, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, prázdninové výlety s cílem udržet matematickou a čtenářskou gramotnost během letních prázdnin, vzdělávání pedagogů v mateřských školách a osvětová kampaň pro veřejnost na téma inkluze ve vzdělávání. Projekt je realizován v období červen 2018 až květen 2021. Aktivita projektu by měly plynule pokračovat díky navazujícímu projektu do 31. prosince 2022.

Na jaře 2020 byl zahájen investiční projekt na výstavbu nového Sociálního centra Dům rodiny v Novém Boru. V centru bude provozováno NZDM, SAS a OSP.

Velký vůz Sever – poradenské a vzdělávací centrum, z. ú.

Velký vůz Sever je nestátní nezisková organizace působící v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a sociálních pracovníků, pěstounů, rozvoje rodičovských kompetencí, rozvoje sociálních dovedností dětí a v oblasti terapeutické pomoci dětem/rodinám:

- DVPP: Základy vedení rozhovoru s dítětem, Vedení a řízení třídy, Prevence a řešení šikany, Zvládání problematických situací ve škole aj.
- vzdělávání sociálních pracovníků: Základy vedení rozhovoru s dítětem, Využití facilitace v sociální práci, Individuální provázení dítěte metodou Kniha Života, Zvládání náročných situací v komunikaci aj.
- semináře pro pěstouny: Kontakt dítěte s biologickou rodinou, Zvládání konfliktů, Psychohygiena, Příprava dětí do školy aj.

NNO aktuálně realizuje projekt Centrum EFKO – komplexní podpora rodinám s dítětem s duševním onemocněním, který je cílený na rodiny mající děti s duševním onemocněním nebo jsou v jeho riziku, děti s většími výchovnými/emočními výkyvy (dětí s poruchami pozornosti

a hyperaktivitou, poruchami chování, poruchami autistického spektra, s úzkostmi a strachy, s prožitými životními krizemi, s mentální retardací atd. – děti nemusejí mít zdravotnickou diagnózu, ale pro poskytnutí služby stačí projevy chování). Aktivitami projektu jsou: vzdělávání rodičů, terapie rodině a dítěti, rozvoj psychosociálních dovedností dětí a výměna zkušeností mezi odborníky/službami v regionu.

Podpořeno bylo 26 rodin, 16 dětí, proběhlo 433 hodin terapií a 8 vzdělávacích akcí pro rodiče. Projekt je financován z ESF prostřednictvím OPZ.

Farní charita Česká Lípa

Se všemi ZŠ a MŠ v Novém Boru spolupracuje jako poskytovatel SAS pro rodiny s dětmi. Nejčastější spolupráce se týká nedodržování školní docházky, školní přípravy a plnění domácích úkolů. Rodiče jsou podporováni v posilování svých rodičovských kompetencí, při vyřizování žádostí o nadační příspěvek dětem na obědy do škol zdarma. Pro zlepšení komunikace rodičů se školami pracovníci charity zprostředkovávají spolupráci s poradci pro rodiče z Rodiny v centru.

Cílovou skupinou SAS jsou rodiny s nezaopatřenými dětmi ve věku 0–18 let v tíživé životní situaci. Je poskytována ambulantní (na sociální ubytovně v Severní ul.) a terénní formou. Kapacita služby 45 klientů je dostačující, nejsou evidováni odmítnutí žadatelé.

Další službou zajišťovanou na ubytovně je volnočasový klub pro rodiče s dětmi v rámci projektu Společně rosteme⁵. Sociální pracovník podporuje děti v oblasti školní přípravy, posilování motoriky, v aktivním využití volného času (hraní naučných her, sportování apod.), nabízí aktivizační podporu rodičům a posiluje jejich rodičovské kompetence. V klubu jsou realizovány přednášky, besedy (hranice ve výchově, komunikace s dítětem, možnosti trávení volného času, ADHD a hyperaktivita u dětí, příprava na školní docházku), ale probíhají zde i různé tvořivé aktivity. Žáci a jejich rodiče užívají klubový počítač pro komunikaci se školou přes program Bakaláři.

2.3 Další spolupracující subjekty v Novém Boru

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, MěÚ Nový Bor

Odbor se organizačně člení na **oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)** a **oddělení sociální péče a zdraví (OSPZ)**. Při řešení situace v rodinách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá aktivní spolupráce a součinnost mezi oběma odděleními. Sociální a terénní pracovníci **OSPZ** těmto rodinám poskytují sociální poradenství a zprostředkování sociálních, zdravotních a dalších služeb, a to na základě zakázky OSPOD. V zakázce je popsána situace v rodině, objednávka včetně cíle a časového ohraničení. Výstupem práce je písemná zpráva, v případě potřeby se zakázka prodlužuje (i opakovaně). Na OSPZ působí romský poradce a místní protidrogový koordinátor.

OSPOD dle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, vykonává vyhledávací, výchovnou a poradenskou činnost, provádí šetření a kontroly v rodinách, spolupracuje se školskými a zdravotnickými zařízeními, s orgány činnými v trestním řízení a se soudy.

OSPOD má v rámci ORP Nový Bor v evidenci cca 400 dětí. Při řešení výchovných problémů dětí a absenci docházky do školy spolupracuje s novoborskými školami. Významným

⁵ Registrační číslo projektu: CZ.03.2.60/0.0/16_052/0007783, realizace projektu: 1. 1. 2018 – 31. 12. 2020.

partnerem v kontaktu s dětmi a rodinami mu jsou poradci pro rodiče působící na školách v souvislosti s projektem S rodinou k inkluzi. Kurátorky MěÚ a pracovnice Rodiny v centru, z.ú., rovněž spolupracují při podpoře pěstounských rodin během realizace doporučení kurátora.

Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, p.o. (PPP)

PPP Česká Lípa je příspěvkovou organizací Libereckého kraje působící v okrese Česká Lípa, v Novém Boru je k dispozici od r. 2009. Do března 2019 působila PPP na ZŠ praktické, v dubnu 2017 bylo zřízeno nové odloučené pracoviště v Nemocniční ulici na internátu SŠ, které má bezbariérový přístup a nainstalovaný kamerový systém u vstupu.

Novoborská poradna zaměstnává psychologa, speciálního pedagoga/logopeda a dvě sociální pracovnice. Psychologická činnost je poskytována čtyřikrát týdně, dvakrát až pětikrát týdně je poskytována speciálně pedagogická činnost – logopedie.

Poradna zajišťuje vstupní a kontrolní psychologickou diagnostiku, logopedické vyšetření vstupní, preventivní a intervenční, vstupní diagnostické a kontrolní vyšetření v oblasti matematiky a českého jazyka, posudky k maturitě, posouzení školní zralosti. Pedagogům a rodičům poradna nabízí speciálně pedagogické a psychologické konzultace a vypracování posudků.

Školní rok	MŠ	ZŠ	SŠ	celkem
2018/2019	66	383	33	482
2017/2018	48	276	24	348
2016/2017	40	145	12	197

Vývoj počtu vyšetření pracoviště PPP v Novém Boru dle výročních zpráv o činnosti PPP Česká Lípa, p.o.

Meziroční nárůst počtu vykázaných vyšetření pracoviště má přímou souvislost s jeho neustáleným personálním zajištěním, které se až ve školním roce 2018/2019 podařilo zajistit stabilněji.

Probační a mediační služba středisko Česká Lípa (PMS)

PMS již několik let aktivně nabízí pro žáky 7. a 8. tříd ZŠ besedy zaměřené na zvýšení právního povědomí, prohloubení občanských a sociálních kompetencí žáků, a to nejlépe formou koncepční práce v jednotlivých třídách. Besedy se zaměřují na prevenci kriminality, trestnou činnost a restorativní přístup řešení následků trestného činu, žáci jsou seznámeni se základními trestně právními pojmy (krádež, loupež, přepadení, trestně právní odpovědnost). Pozornost je věnována také obětem trestné činnosti a chování v případech ohrožení. Předkládané kazuistické příklady kopírují běžné životní situace, do kterých se žáci mohou dostat a informují je o jejich správném řešení.

V ORP Nový Bor působí **Tým pro mládež** tvořený zástupci OSPOD, Policie ČR, justičních orgánů (soudy, státní zastupitelství, Probační a mediační služba ČR), městské policie, úřadů práce, zdravotnických zařízení, škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací. Tým koordinuje činnost v lokalitě a vytváří podmínky pro efektivní práci s dětmi a jejich rodinami. Tato platforma je součástí projektu Na správnou cestu! II, který realizuje Probační a mediační služba v deseti regionech České republiky.

2.4 Dobrá praxe

Významným pozitivním prvkem v Novém Boru je stávající **funkční síť poradenských a podpůrných služeb**. Školy kladně hodnotí spolupráci s pracovníky SAS pro rodiny s dětmi (OSPOD MěÚ Nový Bor, Farní charita Česká Lípa, Rodina v centru, z.ú.), jejichž kapacitu hodnotí jako vyhovující. Díky projektu S rodinou v inkluzi podpořenému z OP VVV se podařilo účinněji a efektivněji než dosud propojit jednotlivé aktéry působící v oblasti vzdělávání a pracující s dětmi a žáky z odlišného kulturního prostředí nebo s odlišnými životními podmínkami. **Poradci pro rodiče**, kteří nyní působí na všech novoborských školách (MŠ i ZŠ), jsou nezaujatými prostředníky a odborníky. Podporují jak rodiče, tak i pedagogy při vzájemném jednání a také při jednání s dalšími institucemi. Školy i pracovníci OSPOD hodnotí působení poradců pro jejich odbornost a nezaujatost jako velmi přínosné a nezastupitelné při řešení problémů. Posílení personálních a komunikačních kapacit přináší novoborským základním školám ještě další projektová pracovní pozice: **odborný garant**. Jeho náplní práce je individuální poradenství a mediace pro žáky, řeší se žákem závažné vztahové problémy v rodině i ve škole a speciální vzdělávací potřeby žáka. Tito externí poradci a garant zapojují do řešení problémů žáků také asistenty pedagoga a školní asistenty, kteří působí na všech novoborských školách. Počet **asistentů pedagoga a školních asistentů** působících aktuálně na novoborských MŠ a ZŠ ředitelé hodnotí jako vyhovující a chtějí jej i nadále zachovat.

Kladně lze hodnotit nabídku **doučování** pro žáky ZŠ. Vedle klasického doučování organizovaného školami jej zajišťují Rodina v centru, z.ú., Farní charita Česká Lípa a DDM Smetanka, a to v průběhu školního roku či formou příměstských a pobytových táborů a tematicky zaměřených výletů organizovaných o prázdninách.

V Novém Boru funguje **NZDM** Vafle provozované Rodinou v centru, z.ú., které dětem a mladistvým (věková kategorie 6–26 let) ohroženým nepříznivou sociální situací nabízí bezpečné zázemí pro trávení volného času, setkávání s vrstevníky, podporu a pomoc neformálních autorit. Dětem předškolního věku je určen **předškolní klub**. Ten v současné době vykazuje úbytek dětí – klientů –, nicméně je svou ojedinělostí významnou službou pro tuto cílovou skupinu.

Farní charita Česká Lípa provozuje na sociální ubytovně v Novém Boru **volnočasový klub pro rodiče s dětmi**. Nabízí rodinám a dětem podporu školní úspěšnosti, posilování kompetencí, komunikaci se školou.

Projekty realizované výše uvedenými NNO velmi pozitivně přispívají k efektivní spolupráci všech aktérů vzdělávání v Novém Boru a podporují komunikaci a sdílení informací. V zájmu všech zúčastněných, dětí a žáků pak zvláště, je podpora této praxe a hledání a uplatňování dalších podpůrných a proinkluzivních opatření.

Aktéři vzdělávání v Novém Boru výše uvedené podpůrné nástroje hodnotí jako přínosné, vnímají jejich pozitivní dopad na děti, žáky a jejich rodiny i školy samotné, podporují jejich zachování a začlenění do vzdělávací struktury v Novém Boru.

Ocenit je nutno spolupráci dotčených subjektů na území obce a vůli k jejímu strukturování a prohlubování v rámci řešení konkrétních témat a situací.

V předchozím období se v Novém Boru podařilo prosadit a realizovat řadu proinkluzivních opatření v jednotlivých školských zařízeních. Koordinační roli v rámci svých možností a kompetencí aktuálně plní OŠKS, manažer SPSZ a také Rodina v centru, z.ú. (pozice

odborného garanta). Dalším žádoucím krokem je posun k systémové podpoře inkluzivního procesu, který zaručí řízení procesu na úrovni obce, rozvoj proinkluzivních opatření a jejich udržitelnost.

Systémová podpora inkluzivního procesu v obci, důraz na postupné a důsledné naplňování vytyčených aktivit, podpora spolupráce všech aktérů a přenos informací je úkolem koordinátora inkluze – zřízení této pozice je předmětem aktivity 4.1.

2.5 SWOT analýza

Charakteristika vzdělávacího systému Nového Boru vzhledem ke vzdělávání žáků se SVP a žáků ohrožených sociálním vyloučením

Silné stránky

- Podpora inkluzivního vzdělávání všemi aktéry v Novém Boru
- Realizace projektu S rodinou k inkluzi, činnost poradců pro rodiče a odborného garanta na školách, mediace, vzdělávání
- Zapojení škol do dalších projektů, sdílení zkušeností (MAP, Šablony)
- Dobrá komunikace mezi všemi aktéry, zájem o problematiku, pozitivní postoje
- Koordinace součinnosti organizací a aktivit ze strany města
- Existence předškolního klubu pro ohrožené děti (Rodina v centru, z.ú.)
- Dobrá dostupnost předškolního vzdělávání – místně i kapacitně, přípravné třídy při obou úplných základních školách
- Zavedení povinného předškolního vzdělávání dětí
- Speciální třída MŠ pro děti s různým postižením (vady řeči, PAS, tělesné postižení)
- Nabídka vzdělávání dětí a žáků všech věkových kategorií dle jejich zájmů a intelektuálních možností včetně základního uměleckého vzdělávání přímo v místě
- Program doučování znevýhodněných dětí (Rodina v centru, z.ú., ZŠ)
- Výchovní poradci ve školách, kariérní poradenství, burzy škol
- Široká nabídka volnočasových a zájmových aktivit (DDM, Rodina v centru, z.ú., Farní charita Česká Lípa, školní kroužky, sportovní oddíly, knihovna, muzeum...)
- Možnosti snížení úplaty pro znevýhodněné děti
- Dostupná nabídka a podpora DVPP včetně školení a kurzů zaměřených na inkluzi, specifika znevýhodněných žáků, práci s heterogenní skupinou apod.
- Snaha o sblížení kultur a pochopení kulturních specifíků (přednášky, semináře, kulturní aktivity)
- Nízké procento Romů či dětí s lehčími formami SVP z počtu žáků v ZŠ praktické
- Funkční prevence kriminality ve městě, preventivní činnost místních subjektů
- Spolupráce s PPP Česká Lípa (odloučené pracoviště v ZŠ náměstí Míru)
- Vzdělávací nabídka střední školy v Novém Boru včetně oboru zařazeného do stipendijního programu Libereckého kraje
- Činnost PS vzdělávání a volnočasové aktivity působící v rámci LP města Nový Bor
- Činnost sedmi pracovních skupin při MAP se zaměřením na základní gramotnosti a kompetence žáků, zapojení pedagogů novoborských škol
- Výborné hodnocení vzdělávání ze strany ČŠI (inspekční zprávy) i hospodaření škol (kontrolní zprávy)
- Výjimečná spolupráce malotřídních škol v rámci ORP, společné aktivity, sdílení zkušeností

- Zajištění obědů zdarma pro děti ze socioekonomicky nevýhodného prostředí
- Spolupráce s ASZ, realizace projektů v rámci výzvy SVL II

Slabé stránky

- Omezená kapacita služeb rané péče pro ohrožené děti ve městě
- Některé děti ve věku 3–5 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedocházejí do MŠ
- Nedostatek specializovaných pracovníků v MŠ i ZŠ – logopedi, psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové
- Absence poradenských pracovišť na ZŠ včetně jejich personálního zajištění
- Neexistující supervize pro pedagogy
- Nerovnoměrné rozmístění znevýhodněných dětí mezi ZŠ ve městě
- Chybějící údaje o vzdělávací dráze znevýhodněných žáků po dokončení ZŠ
- Legislativní omezení možností přenosu informací o žácích při přechodu mezi stupni vzdělávání
- Přetrvávající nezájem Romů o docházku žáků do ZŠ U Lesa

Příležitosti

- Koordinace procesu inkluzivního vzdělávání na úrovni obce – pozice koordinátora inkluze
- Využití dostupných odborníků (např. speciální pedagogové v ZŠ praktické)
- Dotační výzvy OP VVV, IROP a OPZ
- Dotační fond Libereckého kraje (programy vyhlašované jednotlivými odbory)
- Využití projektu Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji
- Podání navazujícího projektu S rodinou k inkluzi II do SVL II a následná realizace v případě podpory podané žádosti
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury, modernizace výukových prostor
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a zvyšování jejich odborných kompetencí
- Využití nabídky aktivit z MAP, zapojení škol v rámci KAP
- Zlepšování poradenského systému a služeb ve vzdělávání
- Rozvoj základních kompetencí žáků v rámci projektové podpory (Šablony)
- Budování zdravého školního prostředí s ohledem na specifika všech žáků
- Využívání sebehodnocení a sebereflexe u všech aktérů
- Maximální využití a zapojení dalších externích partnerů do inkluzivních aktivit (R-mosty, Člověk v tísni, SŠ a SOU, PPP, ...)
- Vytvoření komunikační platformy pro spolupráci a sdílení informací
- Vyhledání spolupracujících rodičů z vyloučených lokalit, jejich přesvědčení o důležitosti proinkluzivních opatření a využití jejich vlivu na zbytek komunity
- Odstranění traumat rodičů ze vzdělávání i ostrakizace
- Využití spolupracujících rodičů k posílení rovnoměrného rozdělení žáků se SVP do obou základních škol
- Podpora procesu začleňování dětí z vyloučených lokalit do MŠ těmito rodiči
- Poznání a pochopení kulturních specifik a odlišností
- Osvětová práce s nejširší rodičovskou veřejností
- Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí
- Získávání zkušeností ze zahraničí
- Zajištění spolupráce DDM s odbornými pracovníky – psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog

- Zajištění podpory odborného vzdělávání pracovníků DDM

Hrozby

- Zamítnutí žádostí o dotace
- Nedostatečná finanční a materiální podpora ze strany zřizovatele i státu
- Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (psychologové, speciální pedagogové, AP)
- Nejistota plynoucí z nově zaváděných legislativních změn (reforma financování regionálního školství)
- Nepochopení inkluzivních opatření, jejich nedůsledné či formální uplatňování
- Neschopnost přizpůsobit se novým metodám práce, neochota akceptovat změny
- Přetížení ze zvyšujících se nároků a syndrom vyhoření
- Nedostatečná kapacita dalších zapojených aktérů (PPP)
- Dlouhé čekací doby na diagnostiku
- Nemožnost předávání informací o dítěti při přestupu z MŠ na ZŠ (GDPR)
- Kumulace dětí se SVP na jedné škole (zejména ZŠ náměstí Míru)
- Vysoký počet dětí odcházejících ze ZŠ s nedokončeným základním vzděláním
- Stoupající počet dětí se SVP vyžadujících podpůrná opatření
- Stoupající počty dětí a žáků cizinců
- Klesající demografická křivka
- Změny ve vedení města i škol a rozpad fungujících týmů
- Nefunkčnost komunikačních strategií
- Nedostatečné materiální vybavení rodin ze SVL pro vzdělávací aktivity (např. nedostatek prostředků pro komunikaci se školou na dálku)
- Prohlubování rozdílů mezi žáky na základě domácích materiálních podmínek
- Nízká podpora žáků při výuce na dálku v domácnosti a zvyšování pravděpodobnosti školního neúspěchu

3 STRATEGICKÁ ČÁST

3.1 Vize

Na území Nového Boru se pod vedením města všichni relevantní aktéři zapojují do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby jejich potřeby včas rozpoznali a vhodně na ně reagovali. Vzdělávací služby zajišťují kvalitně připravení, profesně a odborně vzdělaní pedagogové a další odborní pracovníci, kteří zároveň věnují zvýšenou pozornost škole jako bezpečnému a smysluplnému prostředí, kde jsou naplňovány potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu.

3.2 Strategické cíle

1. Maximální počet dětí se účastní předškolního vzdělávání a děti nastupují do ZŠ adekvátně⁶ připravené.
2. Žáci plní pravidelnou školní docházku do ZŠ, dosahují školního úspěchu relevantně ke svým možnostem a jsou motivováni k dalšímu studiu.
3. Materiální zázemí škol a volnočasových a zájmových zařízení odpovídá potřebám dětí a žáků a podněcuje jejich rozvoj a zapojení do společnosti.
4. Město Nový Bor koordinuje inkluzivní opatření, zapojuje relevantní aktéry, zajišťuje přenos informací a komunikuje s veřejností.

⁶ Adekvátně ve smyslu Metodického doporučení MŠMT k organizaci zápisů k povinné školní docházce (č. j. MŠMT-10670/2014).

Strategický cíl 1

Maximální počet dětí se účastní předškolního vzdělávání a děti nastupují do ZŠ adekvátně připravené

Specifické cíle:

1.1. Děti se SVP, ohrožené soc. vyloučením a ze socio-kulturně odlišného prostředí nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich docházejí

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1. Aktivní oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	Počet dětí ve věku 2–5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání	8	KPSVL	NNO	2020–2022
1.1.2. Zapojování rodičů znevýhodněných dětí do aktivit MŠ a volnočasových a vzdělávacích aktivit pro rodiče	Počet rodičů znevýhodněných předškolních dětí zapojených do volnočas. a vzděl. aktivit MŠ	10/rok	KPSVL	NNO, MŠ	2020–2022
1.1.3. Podpora efektivní komunikace mezi pracovníky MŠ, rodiči, sociálními a zdravotními službami a dalšími institucemi	Počet řešených případů	4/rok	KPSVL	MŠ ve spolupráci s podpůrnými službami	2020–2022
1.1.4. Zajištění provázanosti mezi MŠ a ZŠ, sdílení informací za účelem zajištění včasné odborné podpory dětem se SVP či/a dětem sociálně vyloučeným či sociálním vyloučením ohroženým, a to se zapojením podpůrných a poradenských služeb a rodičů	Počet podpořených dětí / řešených případů	5/rok	KPSVL	ZŠ, MŠ ve spolupráci s podpůrnými službami a rodiči	2020–2022

1.2. Pedagogové MŠ se rozvíjejí ve schopnosti reflektovat svou práci, včetně potřeby zajištění adekvátních podmínek tak, aby děti přecházely do ZŠ připravené na maximum svého potenciálu

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
1.2.1. Navýšení personálních kapacit MŠ o speciálního pedagoga	Počet speciálních pedagogů (úvazků) na MŠ	3	Šablony	MŠ	2021
1.2.2. Zajištění supervizí pro pedagogy MŠ	Počet pedagogů MŠ, kterým byla poskytnuta supervize	5/rok	Šablony	MŠ	2021–2022
1.2.3. DVPP v oblasti inkluze ve vzdělávání – práce s dítětem se SVP a nových metod učení	Počet proškolených pedagogů MŠ a pracovníků předškol. vzdělávání v kurzech zaměřených na inkluzi/práci s dítětem	15/rok	Šablony, KPSVL	MŠ	2020–2022

	se SVP, nové metody učení, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem				
1.2.4. Vzájemné hospitace mezi pedagogy MŠ	Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy MŠ	5/rok	KPSVL	MŠ	2020–2022

Strategický cíl 2

Žáci plní pravidelnou docházku do ZŠ, dosahují školního úspěchu relevantně ke svým možnostem a jsou motivováni k dalšímu studiu.

Specifické cíle:

2.1. ZŠ mají posílené odborné kapacity v souladu s potřebami, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci ZŠ jsou podporováni ve zvyšování odborných kompetencí pro přímou práci se žáky

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
2.1.1. Posílení kapacit ZŠ o speciální pedagogy, psychology (zřízení společného poradenského pracoviště pro ZŠ v Novém Boru)	Počet speciálních pedagogů (úvazků) na ZŠ ve městě celkem	2,5	Kraj, Šablony	ZŠ	2020–2022
	Počet psychologů (úvazků) na ZŠ ve městě celkem	2			
2.1.2. Koordinátor inkluze na škole	Počet koordinátorů inkluze na škole (úvazků)	1,5	KPSVL	ZŠ	2020–2022
2.1.3. Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, s klimatem třídy	Počet pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga a školních asistentů proškolených v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, klimatem třídy	20/rok	Šablony	ZŠ	2020–2022
2.1.4. Zajištění supervizí pro pedagogy	Počet pedagogů a pracovníků ve vzdělávání, kterým byla poskytnuta supervize	20/rok	Rozpočty ZŠ	ZŠ	2020–2022
2.1.5. Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ	Počet realizovaných výjezdových aktivit pro pedagogy ZŠ	2/rok	KPSVL	ZŠ	2020–2022

2.2. Žáci se SVP a žáci ohrožení sociálním vyloučením jsou podpořeni v dosažení školního úspěchu prostřednictvím rozvoje klíčových kompetencí, důraz je kladen na aktivní trávení volného času

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
2.2.1. Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a v oblasti polytechnických kompetencí (digitální gramotnost)	Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnických kompetencí	10/rok	MAP II, KPSVL	ZŠ	2020–2022
	Počet čtenářských, matematických a polytechnických kroužků na školách	8	MAP II	ZŠ	2020–2022
	Počet dalších aktivit zvyšujících matematickou, čtenářskou a polytechnickou gramotnost	10	KPSVL	ZŠ ve spolupráci s NNO a DDM	2020–2022
2.2.2. Rozvoj občanských a sociálních kompetencí a právního povědomí žáků (vč. finanční gramotnosti)	Počet aktivit rozvíjejících občanské a sociální kompetence a právní povědomí žáků	10/rok	Rozpočet ZŠ	ZŠ ve spolupráci s NNO a dalšími institucemi	2020–2022
2.2.3. ZŠ pro žáky systematicky zajišťují programy primární prevence od externích subjektů (vč. selektivní, intervenční)	Počet aktivit primární prevence pro žáky na téma třídní klima, zdroje problémů, jsme tým apod.	150	ZŠ, šablony, LK, MŠMT	ZŠ ve spolupráci s NNO a dalšími institucemi	2020–2022
2.2.4. Kroužky odpolední přípravy na vyučování (na ZŠ)	Počet žáků podpořených v kroužku odpolední přípravy na vyučování	30/rok	Rozpočet školy	ZŠ	2020–2022
2.2.5. Mentoring a doučování dětí se SVP externím odborníkem (na ZŠ, v domácnosti, v klubu, v DDM, v NNO)	Počet dětí podpořených individuálním doučováním	30/rok	KPSVL	NNO a DDM ve spolupráci se ZŠ	2020–2022
	Počet dětí podpořených mentoringem	10/rok		NNO ve spolupráci se ZŠ	
2.2.6. Rozvoj psychosociálních dovedností dětí s výchovnými problémy ve skupině	Počet dní uskutečněných akcí rozvojových skupin	6/rok	Fondy EHP	NNO	2020–2022

2.3. Žáci ZŠ jsou podpořeni při rozhodování o profesním směřování a při přestupu na SŠ/SOU

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
2.3.1. Rozvoj kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU	Počet kariérních poradců (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	6	MŠMT	ZŠ ve spolupráci se SŠ/SOU	2020–2022
	Počet sociálních pedagogů zaměřených na práci s dětmi se SVP (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	8	MŠMT, KPSVL	ZŠ	2020–2022
2.3.2. Podpora znevýhodněných žáků při přestupu na SŠ/SOU doučováním a/či mentoringem	Počet žáků ZŠ a SŠ podpořených individuálním doučováním nebo mentoringem	40	KPSVL	ZŠ ve spolupráci s podpůrnými službami	2020–2022
	Počet žáků ZŠ a SŠ podpořených skupinovým doučováním	100/rok	KPSVL	ZŠ ve spolupráci s podpůrnými službami	2020–2022
2.3.3. Rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností na ZŠ a ve školském zařízení (dílny na ZŠ praktické a v DDM)	Počet uskutečněných investičních záměrů zaměřených na rozvoj příležitostí pro nácvik odbor. manuál. dovedností	2	IROP	ZŠ	2020–2022

2.4. Žáci a jejich rodiny jsou podporováni v plnění povinné školní docházky formou efektivní spolupráce všech aktérů s rodiči žáků, rodiče posilují své kompetence

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
2.4.1. Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších aktérů pro řešení záškoláctví a výchovných problémů	Počet setkání mezi žáky, rodiči, OSPOD a dalšími zainteresovanými subjekty – facilitace nezávislou osobou	4/rok	KPSVL	ZŠ ve spolupráci s OSPOD a NNO	2020–2022
2.4.2. Podpora dětí a rodičů formou individuálních krátkodobých a dlouhodobých konzultací s externím odborníkem (psycholog, etoped, terapeut)	Počet uskutečněných konzultací	200/rok	Fondy ESIF	NNO	2020–2022
2.4.3. Komunitní a edukativní aktivity škol pro rodiče (workshopy, besedy, komunitní akce...)	Počet uskutečněných skupinových akcí pro rodiče zaměřených na inkluzivní vzdělávání, podporu dětí se SVP, prevenci	4/rok	KPSVL, šablony	ZŠ	2020–2022

	školní neúspěšnosti apod.				
	Počet komunitních akcí začleňujících rodiny ohrožené znevýhodněním	6/rok	Rozpočty NNO a DDM	NNO, DDM ve spolupráci s obcí	2020–2022
2.4.4. Edukace rodičů formou svépomocných skupin	Počet setkání svépomocných skupin	6/rok	Fondy EHP	NNO	2020–2022
2.4.5. Jednání relevantních aktérů o nerovnoměrném rozložení sociálně znevýhodněných a romských žáků mezi jednotlivými ZŠ	Návrh řešení nerovnoměrného rozložení sociálně znevýhodněných a romských žáků mezi jednotlivými ZŠ	1	zřizovatel	Zřizovatel, ZŠ	2021
2.4.6. ZŠ a město Nový Bor (zřizovatel) podporují princip spádovosti při umístění žáků do místních ZŠ	Medializace principu spádovosti ZŠ – weby a vývěsky ZŠ; vývěska, zpravodaj a web města	3	rozpočet ZŠ a zřizovatele	ZŠ, zřizovatel	průběžně

Strategický cíl 3

Materiální zázemí škol a volnočasových a zájmových zařízení odpovídá potřebám dětí a žáků a podněcuje jejich rozvoj a zapojení do společnosti

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
3.1.1. Rozvoj prostor pro podpůrné a relaxační aktivity pro děti na MŠ	Počet realizovaných investičních záměrů MŠ	6	IROP	MŠ	2022–2022
3.1.2. Stavební úpravy za účelem bezbariérovosti ZŠ gen. Svobody a ZŠ U Lesa	Počet realizovaných investičních záměrů pro bezbariérovost škol	2	IROP	ZŠ	2020–2022
3.1.3. Investice do rozvoje školních prostor pro zlepšení klimatu ve škole	Počet realizovaných invest. záměrů rozvoje školních prostor (revitalizace školní zahrady na ZŠ gen. Svobody, ZŠ nám. Míru a ZŠ praktické, relaxační zelené atrium na ZŠ nám. Míru, sál na kulturní akce ZŠ gen. Svobody)	5	IROP	ZŠ	2020–2022
3.1.4. Rozvoj prostor pro vzdělávání v základních gramotnostech a kompetencích	Počet uskutečněných investičních záměrů (učebna robotiky a interaktivní tabule do učeben ZŠ nám. Míru)	2	IROP	ZŠ	2020–2022
3.1.5. Rozvoj podmínek pro dostupnost volnočasových aktivit dětem ohroženým sociálním vyloučením a se SVP	Počet realizovaných investičních záměrů	2	IROP	DDM	2020–2022

Strategický cíl 4

Město Nový Bor koordinuje inkluzivní opatření, zapojuje relevantní aktéry, zajišťuje přenos informací a komunikuje s veřejností

Aktivita	Indikátor	Hodn.	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
4.1. Koordinace inkluze na úrovni obce	Úvazek koordinátora inkluze	0,5	KPSVL	Město Nový Bor	2020–2022
4.2. Podpora efektivní komunikace a součinnosti MŠ a ZŠ se školskými zařízeními, rodiči, sociálními a zdravotními službami a dalšími institucemi	Zřízena platforma pro komunikaci, sdílení informací v oblasti vzdělávání	1	Rozpočet obce	Město Nový Bor ve spolupráci s MŠ a ZŠ	2021
	Činnost platformy–setkávání	2/rok	KPSVL		2020–2022
4.3. Podpora činnosti pracovní skupiny vzdělávání	Počet setkání pracovní skupiny	3/rok	KPSVL	Město Nový Bor ve spolupráci s ASZ	2020–2022
4.4. Společná setkávání s pracovní skupinou pro rovné příležitosti, sdílení informací	Počet společných setkání pracovních skupin	1/rok	KPSVL	Město Nový Bor ve spolupráci s ASZ	2020–2022
4.4. Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze, medializace	Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	1/rok	KPSVL	ASZ ve spolupráci s Městem Nový Bor	2020–2022
	Počet článků v Novoborském magazínu	2/rok	KPSVL	Město Nový Bor ve spolupráci se ZŠ, MŠ, NNO, ASZ	2020–2022

4 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1 Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura

Nositel MPI je město Nový Bor. Jeho schválení zajišťuje rada města, následně je plán předložen na vědomí zastupitelstvu města.

Proces tvorby MPI včetně soupisu organizací zapojených v pracovní skupině je uveden v úvodní kapitole 1.2 tohoto dokumentu.

Ke zpracování analytické části přistupoval nositel s vědomím důležitosti této části jakožto základního stavebního kamene celého MPI. Kvalitní analytická část je podkladem nejen pro následnou argumentaci a pojmenování příčin, ale také pro identifikování rizik. Ta jsou předmětem následující kapitoly.

Po odsouhlasení finální verze MPI byl dokument poskytnut k odbornému posouzení ASZ.

Implementace MPI se bude opírat o již nastavené mechanismy spolupráce široké škály aktérů v Novém Boru pod metodickým vedením OŠKS ve spolupráci s LKIV. Naplňování cílů plánu bude realizováno jednotlivými aktéry v rámci jejich kompetencí a kapacit, vždy v souladu s odpovědností uvedenou u jednotlivých aktivit. Důležitým prvkem plánu je důraz na spolupráci a komunikaci jednotlivých aktérů, na nich je založena významná část aktivit.

Aktéry jsou vedle jednotlivých ZŠ a MŠ další školská zařízení a státní a nestátní instituce.

Realizační struktura:

Město Nový Bor jako nositel MPI má zodpovědnost za jeho tvorbu, a to ve spolupráci s novoborskými ZŠ a MŠ, všemi aktéry působícími v obci v oblasti vzdělávání a zástupci ASZ. Je realizátorem strategického cíle 4, který je zaměřen na koordinaci inkluzivních opatření a komunikaci s veřejností. Podporuje činnost PS vzdělávání a spolupráci všech aktérů.

Manažerka SPSZ organizačně zajišťuje činnost pracovních skupin LP a je garantem provázanosti MPI a SPSZ obce, úzce spolupracuje s koordinátorem inkluzivního vzdělávání.

Koordinátor inkluze pro město koordinuje a monitoruje dění v ZŠ a MŠ ve městě, zjišťuje potřeby škol, komunikuje se všemi aktéry zainteresovanými na vzdělávacím procesu, podílí se na realizaci inkluzivních opatření v souladu se strategickými dokumenty obce.

ZŠ a MŠ jsou hlavními realizátory navrhovaných aktivit strategických cílů 1, 2 a 3, příp. se podílejí na naplňování aktivit těchto cílů. Podílejí se na monitoringu plnění a aktualizaci MPI, účastní se aktivit PS vzdělávání.

KIV je pracovníkem ASZ. Poskytuje obci intenzivní komplexní podporu v oblasti vzdělávání. Zajišťuje propojení aktérů s existujícím LP Nový Bor, iniciuje činnost PS vzdělávání, přenáší na lokální úroveň příklady dobrých praxí.

4.2 Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byla identifikována:

1) Nedostatečný zájem o realizaci aktivit vytyčených v MPI

Opatření k eliminaci rizik: Zapojení všech aktérů již ve fázi tvorby MPI s důrazem na skutečnou relevanci a uskutečnitelnost plánu. Důsledný přenos informací mezi aktéry a od vedení škol směrem k pedagogům. Otevřená komunikace s veřejností, nastavení komunikačních strategií. Systematická činnost PS vzdělávání. Motivace školských zařízení k naplňování MPI ze strany zřizovatele, metodická podpora ze strany ASZ.

Odpovědnost: město Nový Bor, PS vzdělávání

2) Nedostatek personálních kapacit

- u města Nový Bor pro vedení projektů
- nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce

Opatření na eliminaci rizik:

Vytyčení jasných kapacit již v průběhu projednávání MPI, projednání strategie města v odměňování pracovníků z projektů, využití všech zdrojů pro hledání personálních kapacit na trhu práce, spolupráce s ÚP

Odpovědnost: město Nový Bor, PS vzdělávání

3) Nedostatečná finanční podpora aktivit MPI ze strany zřizovatele a státu

Opatření na eliminaci rizik: Sledování projektových výzev, průběžná komunikace s řídicími orgány, včasná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi o projektech města Nový Bor, vyhledávání alternativních zdrojů financování tam, kde jsou běžné zdroje nedostupné.

Odpovědnost: město Nový Bor, PS Vzdělávání

4.3 Monitorování a hodnocení plnění MPI

Na monitorování a hodnocení plnění MPI se budou podílet aktéři, kteří se podíleli na jeho tvorbě. Vzhledem k tomu, že všechny organizace jsou svými členy zastoupeny v PS vzdělávání, budou tyto aktivity programem jednání této skupiny. Na jednání bude pravidelně zván lokální konzultant inkluzivního vzdělávání ASZ. Významným výstupem setkávání je sdílení informací o průběžném naplňování či překážkách v naplňování aktivit plánu.

Průběžné hodnocení plnění MPI proběhne v polovině realizace plánu, tzn. **k 30. 6. 2021.**

Závěrečné vyhodnocení plnění MPI bude provedeno **k 31. 12. 2022.**

MPI je platný v období od 1. 7. 2020 do 31. 12. 2022.



MĚSTO NOVÝ BOR

Nový Bor, nám. Míru 1, tel. 487712314, fax. 487726160

Výpis usnesení ze 40. schůze Rady města Nový Bor konané dne 20. července 2020

USNESENÍ č. 1040/20/RM40

Místní plán inkluze - město Nový Bor

Rada města po projednání

s c h v a l u j e

Místní plán inkluze - město Nový Bor 2020 - 2022.

Výpis provedla: Fafalová Pavlína
sekretariát
město Nový Bor



V Novém Boru 28. července 2020



Odbor pro sociální začleňování

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám

Vyjádření odboru pro sociální začleňování (Agentury)

Ministerstva pro místní rozvoj

k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce

Žadatel o vyjádření stanoviska:

město Nový Bor

Místní plán inkluze ve vzdělávání schválen dne:

20. 7. 2020 městem Nový Bor

Odbor pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Nový Bor Radou města Nový Bor dne 20. 7. 2020 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2020-2022;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za odbor pro sociální začleňování (Agenturu) Ministerstva pro místní rozvoj, oddělení regionálního centra střed zpracovala Ing. Jitka Sochová, lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání.

Dne 28. 7. 2020

Příjmení, jméno: PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Funkce: ředitel odboru pro sociální začleňování (Agentura)

Podpis: