



Místní plán inkluze - město Nový Bor

PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ MĚSTA
NOVÝ BOR PRO ROKY 2017 - 2019



OBSAH

1. Úvod	2
1.1. Nositel plánu	2
1.2. Tvorba plánu	2
1.3. Komunikační a osvětové aktivity	3
1.4. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení.....	3
1.5. Cíle plánu	4
2. Analytická část	6
2.1. Charakteristika školství v Novém Boru	6
2.1.1. Předškolní vzdělávání.....	6
2.1.2. Základní školy.....	7
2.1.3. Střední školy	11
2.2. Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání v Novém Boru.....	13
2.3. SWOT analýza	14
3. Strategická část	16
3.1. Vize	17
3.2. Strategické cíle	17
4. Implementační část.....	27
4.1. Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura	27
4.2. Identifikace a řízení rizik MPI	27
4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI.....	28

1. ÚVOD

1.1. Nositel plánu

Nositel Místního plánu inkluze (MPI) je město Nový Bor a tento plán vznikl v rámci Lokálního partnerství (LP) Nového Boru s Agenturou pro sociální začleňování (Agentura). MPI je přílohou nově vznikajícího Strategického Plánu Sociálního Začleňování pro Nový Bor (SPSZ). Má za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Nositel plánu tak ve funkci koordinátora přístupu k pro-inkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území zajišťuje podmínky pro systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení. Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi.

Řada opatření na podporu inkluzivního vzdělávání je již v obci ve větší či menší míře realizovaná a MPI je pro jeho nositele strategickým dokumentem a základním rámcem nejen pro vytváření nových pro-inkluzivních opatření, ale také pro udržení a rozvoj opatření stávajících.

Vzhledem k tomu, že cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo, nebo nepřímo děti a mládež, vnímá nositel plánu jako nutnost naplňovat pro-integrační opatření, neboť se jedná o takovou investici do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale celé společnosti v daném území.

MPI je vytvořen na dobu 3 let.

1.2. Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny vzdělávání a volný čas, jejímiž členy jsou: město Nový Bor (Odbor školství, kultury a sportu, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Oddělení sociálně-právní ochrany dětí), ZŠ U Lesa, ZŠ Náměstí Míru, ZŠ Gen. Svobody, ZŠ praktická, MŠ Klíček, Rodina v centru z.ú. Farní charita Česká Lípa, Probační a mediační služba, MAS LAG Podralsko, z.s./MAP, Liberecký kraj, DDM Smetanka, Kustod, s.r.o., TJ Jiskra Nový Bor, ZUŠ Nový Bor, VOŠ a SŠ Nový Bor.

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP Novoborsko, APIV 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Libereckého kraje a Strategický plán rozvoje města.

1.3. Komunikační a osvětové aktivity

S ohledem na úlohu nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI, která spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi, a jejíž význam je při naplňování pro-inkluzivních opatření nezpochybnitelný, tvoří nedílnou součást strategie i tyto komunikační aktivity. Tvoří rámec strategického cíle 4 „Město Nový Bor vede proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností“. Naplňování strategického cíle 4 bude realizováno formou seminářů, přednášek, studijních stáží a pracovních setkání na různých úrovních odbornosti.

1.4. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Místní plán inkluze se vztahuje k území města Nový Bor. Opatření navržená MPI reflektují všechny příčiny možného vyloučení, zahrnují tak děti ohrožené sociálním vyloučením, ale také děti zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené, stejně tak děti mimořádně nadané, které mají také speciální vzdělávací potřeby nutné k dalšímu rozvoji jejich nadání. Ze všech jmenovaných příčin je však sociální vyloučení faktorem, který je nejvíce místně podmíněný. Proto je podstatnou součástí Místního plánu inkluze také rozbor situace ve městě Nový Bor s ohledem na rizika sociálního vyloučení.

Stav obyvatel v obci ke dni 1. 1. 2016 dle statistiky uváděné MV ČR činí 11 882, z toho 1 601 mladších 15 let, svůj pobyt na území obce realizuje 214 cizinců, z toho 159 je hlášeno k trvalému pobytu, 55 k přechodnému pobytu a celkem 21 je mladších 15 let.

Romů žije na území města dle kvalifikovaných odhadů cca 350-400. Převážná část těchto Romů je ohrožena sociálním vyloučením. Příčiny tohoto vyloučení jsou různé, nepatří však mezi ně místní segregace, neboť lokality, v nichž je vyšší koncentrace romského obyvatelstva, leží nedaleko centra města. Dostupnost a rozsah služeb pro tyto lokality tak nenaplňuje znaky prostorového vyloučení.

Ohroženost sociálním vyloučením se zdaleka netýká pouze Romů. Sociální vyloučení je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Tyto bariéry může představovat například zadlužení, rozvod, ztráta bydlení či zaměstnání, rozvoj duševní nemoci, alkoholismus atp., a to vzniklé jak v důsledku životní krize, která, pokud není zavčas řešena, může zahájit propad jednotlivce či rodiny na sociální dno, tak mohou být tyto bariéry dlouhodobě „pěstovány“ v rámci stabilních společenských sítí. Sociálně vyloučení se svým životním podmínkám přizpůsobují a osvojují si specifické vzorce chování, které jsou mnohdy v rozporu s hodnotami majority. Za faktory indikující ohrožení sociálním vyloučením můžeme považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi.

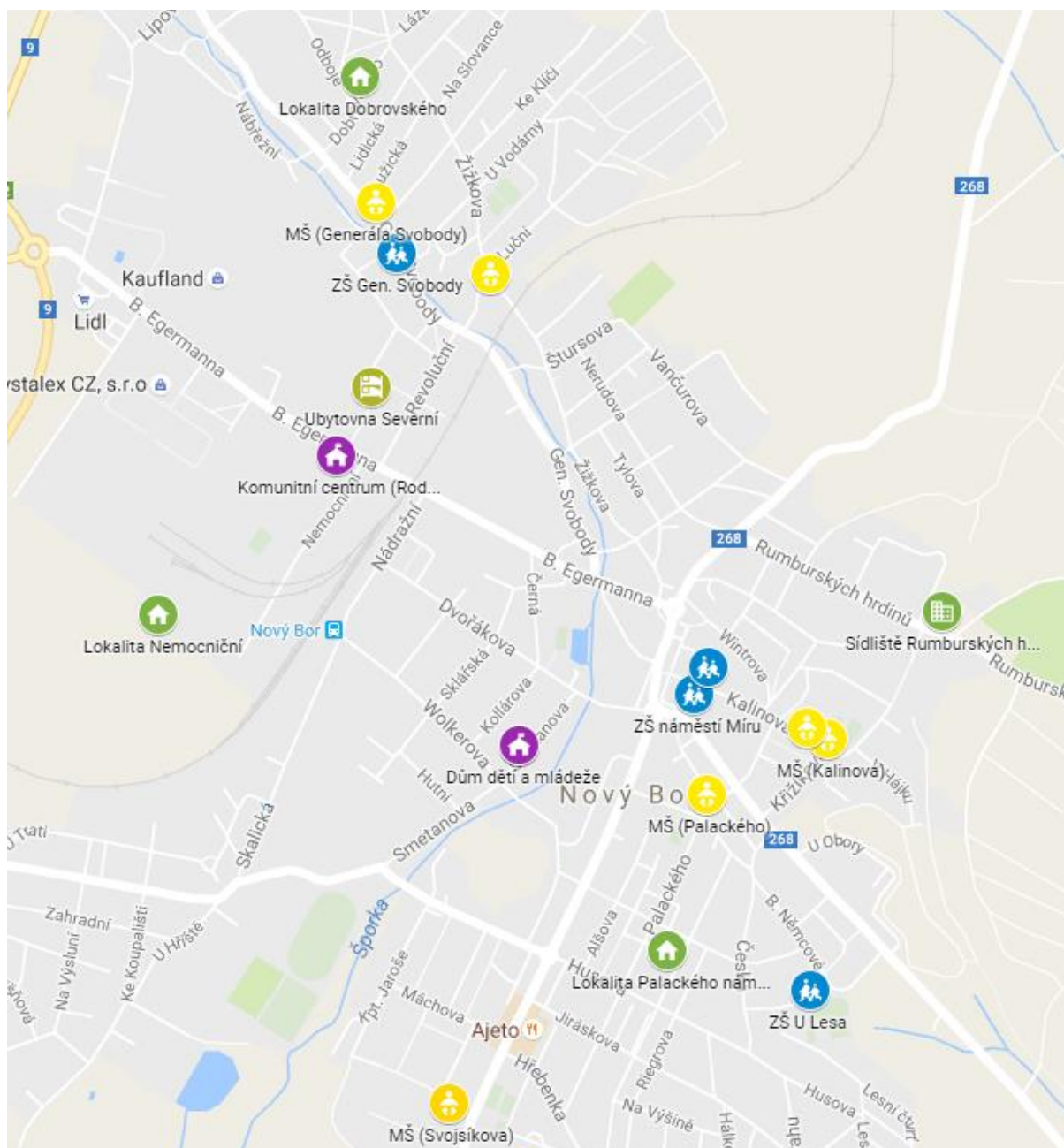
Domy, v nichž žije vyšší počet osob ohrožených sociálním vyloučením, nejsou koncentrovány v jedné lokalitě, nacházejí se na více místech nedaleko od centra města (viz mapa níže). Ve městě se nachází jedna ubytovna pro sociálně slabé, a to v ulici Severní. Jedná se o samostatně stojící pětipodlažní panelový dům ve vlastnictví města. Správu vykonává Farní charita Česká

Lípa. Kromě obyvatel ubytovny zde přebývají i klienti azylového domu. V únoru 2016 zde přebývalo celkem 103 osob, přičemž celková kapacita činí 124 osob.

Nabídka vzdělávacích i volnočasových aktivit na území města je pestrá. Působí zde jedna městská mateřská škola, jejíž součástí je 6 odloučených pracovišť pokrývajících nabídkou vzdělávacích služeb rovnoměrně celé území města, dvě soukromé mateřské školy a čtyři základní školy. Dvě nabízejí úplné základní vzdělání, jedna pouze 1. stupeň a poslední z nich je základní škola praktická. Středoškolské a vyšší odborné vzdělání nabízí na území města Vyšší odborná škola sklářská a střední škola. Volnočasové aktivity realizuje základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže Smetanka a řada sportovních organizací a klubů. Velmi aktivní je na území města nezisková organizace Rodina v centru.







1.5. Cíle plánu

Cílem MPI je zajistit koordinovaný přístup všech aktérů v oblasti vzdělávání a tím docílit systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií, maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí sociálně vyloučených či tímto vyloučením ohrožených, stejně jako počet dětí ohrožených z různých příčin školním neúspěchem. Díky včasné reakci na speciální vzdělávací potřeby dítěte v MŠ posílit předpoklady pro jeho zařazení a udržení v hlavním vzdělávacím proudu a v rámci připravovaných opatření zajistit ranou péči co největšímu počtu dětí a současně dostatečnou kapacitu MŠ k možnosti tuto péči poskytovat. V základních školách je cílem hledat cesty k vytváření nesegregujících kolektivů, ve výuce preferovat individuální přístup a využívat kooperativní metody. Tyto změny však mohou uvést v život jen vzdělání a motivování pedagogičtí pracovníci, kteří se neobejdou bez pomoci kvalifikovaných školních asistentů pedagoga, bez koordinovaného přístupu všech aktérů, bez potřebného vybavení, bez nastavení jasných pravidel. Sem tedy směřují další opatření, která posílí integrační procesy. Jen vzdělání a motivování pedagogičtí pracovníci mohou integrační opatření realizovat úspěšně. Zapojení pedagogických pracovníků do různých pracovních skupin a jejich další vzdělávání je podstatnou aktivitou opatření řešených v MPI. Jednou z priorit MPI je zapojení rodin posílením terénní práce, získání jejich důvěry a přesvědčení o významu realizovaných opatření. Kromě terénních pracovníků mohou tyto aktivity významně podpořit i školní poradenská pracoviště, která v rámci opatření MPI ve školách vzniknou a budou poskytovat poradenské a konzultační služby nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům a pedagogům, budou iniciovat aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu škol a k vylepšení vztahu mezi všemi aktéry ve vzdělávání (žák, spolužáci, pedagog, škola, rodič, asistent, poradce ad.). Spolupráce školy a rodiny, harmonizace všech vztahů, kooperativní přístup subjektů, vzájemná důvěra a respekt jsou základními stavebními kameny pro-integračních procesů v MPI, na nichž jsou stavěna a budována jednotlivá opatření.



Mapa města Nový Bor se znázorněním ZŠ, MŠ, vyloučených lokalit, DDM a komunitních center.

Legenda:

 Lokalita	 Základní škola
 Ubytovna	 Mateřská škola
 Sídliště (lokalita)	 Komunitní centrum / DDM

2. ANALYTICKÁ ČÁST

2.1. Charakteristika školství v Novém Boru

Město Nový Bor je zřizovatelem dvou úplných základních škol, jedné základní školy s 1. stupněm, základní umělecké školy, základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., mateřské školy (členěné na 6 odloučených pracovišť) a Domu dětí a mládeže Smetanka. Všechny tyto instituce mají formu příspěvkových organizací a město vynakládá finanční prostředky na jejich provoz. Tímto způsobem město pokrývá potřeby výchovy a vzdělávání žáků všech věkových kategorií dle jejich zájmů a intelektuálních možností. Každý z uvedených subjektů dále realizuje řadu akcí podporujících rodinný život zejména podporou společného sdílení volného času či aktivním vyplněním volného času dětí, které tak dává příležitost dospělým členům rodiny realizovat své pracovní či vlastní volnočasové aktivity. Významným partnerem těchto příspěvkových organizací města je v oblasti vzdělávání a sociálních služeb zapsaný ústav Rodina v centru. Vzdělávací nabídku ve městě doplňují instituce soukromých zřizovatelů (dvě mateřské školy) a jedna střední škola, jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj.

2.1.1. Předškolní vzdělávání

V Novém Boru disponuje nejvyšší kapacitou míst pro předškolní vzdělávání MŠ Klíček, jejímž zřizovatelem je město. Vzdělávací nabídku doplňují dvě soukromé MŠ (ul. Dělnická 325 – kapacita 48 dětí, od 1. 9. 2015 ji navštěvuje 48 dětí, ul. Boženy Němcové 742 – kapacita 25 dětí, navštěvuje ji 25 dětí).

MŠ Klíček

Název školy:	Mateřská škola "Klíček" Nový Bor, Svojsíkova 754, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Nový Bor, Svojsíkova 754		
Typ školy:	Mateřská škola se šesti odloučenými pracovišti		
Pracoviště:	Svojsíkova 754	Počet dětí:	91 (+13 ve speciální třídě), z toho 3 romské
Pracoviště:	Žižkova 382	Počet dětí:	41, z toho 0 romských
Pracoviště:	Palackého 144	Počet dětí:	76, z toho 7 romských
Pracoviště:	Generála Svobody 355	Počet dětí:	26, z toho 4 romské
Pracoviště:	Kalinova 572	Počet dětí:	25, z toho 0 romských
Pracoviště:	Kalinova 121	Počet dětí:	77, z toho 0 romských
Celkem dětí:	349	Kapacita:	394
Romští žáci (odhad):	14 (celkem)	Žáci se SVP:	Cca. 17 převážně vady řeči
Asistenti pedagoga:	0,25	Speciální pedagog:	2 (pedagožky speciální třídy)
Plán pro výzvu „Šablony“:	Školní asistent 0,5 úvazku, chůva pro batolecí třídu 0,75 úvazku, vzdělávání pro pedagogy o inkluzi, o matematické a čtenářské pregramotnosti, osobnostní rozvoj pedagogů.		

Město jako zřizovatel v minulosti operativně reagovalo na demografický vývoj úpravou kapacit MŠ. MŠ Klíček nemá v současné době potíže přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Důvodem k případnému zamítnutí žádosti není a nemůže být sociální status žadatele, ale pouze rozpor s kritérii, se kterými je veřejnost v předstihu seznámena. Problém s kapacitou MŠ se však může výhledově objevit v souvislosti s aktuálními změnami právních předpisů, které počítají s povinným rokem předškolní docházky a povinností mateřských škol přijímat ke vzdělávání děti od dovršení dvou let věku. Jedna batolecí třída je aktuálně v MŠ Klíček zřízena již nyní.

Blíže neznámé množství dětí ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do MŠ (odhadem se jedná o více než polovinu dětí z ohrožených lokalit). S některými z těchto dětí pracuje organizace Rodina v centru v rámci předškolního klubu a v rámci SAS (sociálně-aktivizačních služeb). Kapacita těchto služeb je však omezená (terénní forma SAS na 6 rodin s dětmi, ambulantní forma – předškolní klub – na cca 5 dětí současně, otevřen je čtyři dny v týdnu 8:00 – 11:00). Služby SAS pro rodiny s dětmi poskytuje také Farní charita Česká Lípa. Poskytování služeb SAS ovlivňuje Střednědobý plán Libereckého kraje.

V MŠ Klíček je zřízena jedna speciální třída zaměřená zejména na práci s logopedickými vadami. V této třídě v současné době pracuje asistentka pedagoga na 0,25 úvazku. Děti docházející do této třídy mají zejména logopedické obtíže, ADHD, případně smyslové postižení (vady sluchu nebo zraku). Ve třídě působí dvě speciální pedagožky. Do MŠ nově také docházejí 2 děti cizinců, které se nedorozumí česky.

Za účelem zkvalitnění předškolního vzdělávání pro ohrožené děti v Novém Boru byla podána žádost o grant na projekt „Inkluzivní vzdělávání na Novoborsku“ do výzvy OP VVV, jednalo se o projekt Rodiny v centru ve spolupráci s MŠ Klíček, ZŠ Gen. Svobody a sdružení Egalita. Součástí návrhu bylo mj. rozšíření kapacit předškolního klubu, spolupráce neformálních center, podpora adaptace dětí v MŠ, a další vzdělávání pro pedagogy MŠ (metoda pojmového učení Grunnlaget a další). Projekt bohužel nebyl podpořen, je však jasným důkazem snahy partnerů reagovat na současnou situaci a předškolní vzdělávání znevýhodněných dětí v Novém Boru dále zkvalitňovat.

2.1.2. Základní školy

Základní přehledová charakteristika ZŠ, včetně vzdálenosti a spádovosti vyloučených lokalit, je uvedena níže.

ZŠ U Lesa Nový Bor

Název školy:	Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Boženy Němcové 539, Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	670	Počet žáků (1. 9. 16):	655
Soc. znevýh. žáci (odhad):	4	Romští žáci (odhad):	2

Žáci s IVP:	5 (SPU)	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	40
Asistenti pedagoga:	0 (odhadovaná potřeba: 0,2)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	380 m od lokality Palackého nám. (spádová) , 1 km od sídliště Rumburských hrdinů, 1,6 km od lokality Nemocniční, 1,9 km od ubytovny Severní, 2,3 km od lokality Dobrovského		
Web školy:	http://www.zsulesa.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Sociální a občanské dovednosti a další kompetence		
Plán pro výzvu "šablony":	Psycholog 0,5 úvazku, školní asistent 0,5 úvazku, DVPP		
Doučování:	Nabízí zdarma, zejm. příprava na přijímací zkoušky, spíše nárazově, ročně cca. 20 žáků, jednou týdně v období zvýšené potřeby.		
Kroužky:	Nabízí přímo škola + také DDM. Dochází ročně cca 150 žáků. Cena cca 150 Kč/měsíc. Sociálně znevýhodnění a romští žáci nedocházejí.		
Družina:	Ano, kapacita 140 žáků (od ledna 2017 bude kapacita navýšena na 180 žáků), poptávka přes 200. Sociálně znevýhodněné děti docházejí 2, romské ne.		

Od školního roku 2017/2018 je plánováno navýšení celkové kapacity školy na 700 žáků.

ZŠ Náměstí Míru Nový Bor

Název školy:	Základní škola Nový Bor náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	nám. Míru 128, 473 01 Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	870	Počet žáků:	497 + 15 (přípravná třída)
Soc. znevýh. žáci (odhad):	150	Romští žáci (odhad):	40
Žáci s IVP:	11 (autismus, Aspergerův syndrom, SPUCH, tělesné postižení)	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	105
Asistenti pedagoga:	3 (odhadovaná potřeba: 6)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba: 1)
Psycholog:	0 (ale dojíždí z PPP Česká Lípa, odhadovaná potřeba: 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	ANO (15 dětí)

Vzdálenost od vyloučených lokalit:	600 m od sídliště Rumburských hrdinů (spádová) , 600 m od lokality Palackého nám., 1 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční (spádová) , 1,5 km od lokality Dobrovského
Web školy:	http://www.zsnamesti.cz/
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Polytechnické vzdělávání
Plán pro výzvu “šablony“:	Školní psycholog, školní asistent
Doučování:	Škola momentálně nenabízí.
Kroužky:	Ano, dochází cca 120 dětí, z nich cca 20 je soc. znevýhodněných, 0 romských.
Družina:	Ano, dochází cca 130 dětí, z nich cca 60 je soc. znevýhodněných, cca 1 romské.

ZŠ Gen. Svobody Arnultovice

Název školy:	Základní škola Nový Bor, Generála Svobody 114, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Gen. Svobody 114, Arnultovice, 473 01 Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 5. třída)		
Kapacita:	200	Počet žáků:	89
Soc. znevýh. žáci (odhad):	18	Romští žáci (odhad):	13
Žáci s IVP:	4 (SPU)	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	22 (SPU, ADHD, sociální znevýhodnění)
Asistenti pedagoga:	1,25 (odhadovaná potřeba: 2,0)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba: 0,5)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba: 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	350 m od ubytovny Severní (spádová) , 400 m od lokality Dobrovského (spádová) , 1 km od lokality Nemocniční, 1,4 km od sídliště Rumburských hrdinů, 1,7 km od lokality Palackého nám.		
Web školy:	http://www.zsarnultovice.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Rozvoj matematické gramotnosti		
Plán pro výzvu “šablony“:	Doučování, DVPP – matematická gramotnost, školní asistent		
Doučování:	Škola nabízí zdarma, 1x v týdnu, v min. šk. roce doučováno 8 dětí (z nich cca 5 sociálně znevýhodněných, 3 romské).		
Kroužky:	Škola nabízí (také ve spolupráci s DDM), chodilo cca 20 dětí, z nich cca 8 sociálně znevýhodněných a 4 romské (zejm. pohybové hry).		
Družina:	Ano, do dužiny chodilo cca 60 dětí, z nich cca 15 sociálně znevýhodněných a 2 romské.		

ZŠ praktická Nový Bor

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost základní školy je vymezena § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Název školy:	Základní škola praktická, náměstí Míru 104, 473 01 Nový Bor		
Adresa školy:	náměstí Míru 104, 473 01, Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	82	Počet žáků:	45
Soc. znevýh. žáci (odhad):	15	Romští žáci (odhad):	4
Žáci v režimu speciálního vzdělávání:	3 (středně těžká mentální retardace)	Žáci s SPU:	45 (lehké mentální postižení, kombinace se sluchovým postižením, autismem, poruchami chování)
Asistenti pedagoga:	0,2 (odhadovaná potřeba: 2)	Speciální pedagog:	4 (jde o pedagogy tříd), samostatně pracující 0, odhadovaná potřeba 0,5
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,3)	Výchovný poradce/karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Nemá spádové obvody. 600 m od sídliště Rumburských hrdinů, 600 m od lokality Palackého nám., 1 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční, 1,5 km od lokality Dobrovského		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Rozvoj čtenářských dovedností		
Plán pro výzvu "šablony":	Čtenářská gramotnost a sdílení zkušeností (omezený výběr šablon)		
Doučování:	Ano, docházelo 5 dětí, z toho 5 sociálně znevýhodněných a 2 romské (3 krát v týdnu).		
Kroužky:	Škola nabízí zdarma, docházelo 8 dětí (z toho 6 sociálně znevýhodněných, 2 romské).		
Družina:	Ano, docházelo 5 dětí, z toho 3 sociálně znevýhodněné, 0 romských.		

Ze složení žáků na základních školách v Novém Boru je zřejmé, že rozčlenění sociálně znevýhodněných a romských žáků není příliš rovnoměrné, většina jich dochází na ZŠ náměstí Míru a ZŠ Gen. Svobody. Toto rozložení koresponduje s rozložením bydliště většího počtu romských a sociálně znevýhodněných dětí, nikoliv však s místní vyhláškou o spádových školských obvodech. Současný stav má historické kořeny, neboť bylo letitou praxí, že děti, které absolvovaly 1. stupeň základní školy na ZŠ Gen. Svobody, automaticky přecházely na ZŠ nám. Míru. Jedním z důvodů je kratší vzdálenost mezi těmito školami než mezi ZŠ Gen. Svobody a ZŠ U Lesa, druhým důvodem pak je následování starších sourozenců, jiných příbuzných či kamarádů ze stejné lokality. Vzhledem k tomu, že tento model zahrnuje i romské či sociálně znevýhodněné děti ze ZŠ Gen. Svobody, dochází následně k jejich kumulaci v ZŠ

Náměstí Míru. **Situaci nevyřešila ani změna místní vyhlášky o školských obvodech**, jejíž snahou bylo stanovit školské obvody tak, aby se docílilo rovnoměrnějšího rozdělení romských či sociálně znevýhodněných žáků mezi obě úplné základní školy při jejich přechodu ze ZŠ Gen. Svobody na 2. stupeň. Volné kapacity škol však neumožňují ředitelům zákonným způsobem odmítnout žáky s bydlištěm mimo jejich spádový obvod.

Důsledkem této situace je i nerovnoměrný zájem rodičů o vzdělávání dětí v uvedených ZŠ. Dlouhodobě je sledován v ZŠ náměstí Míru nárůst počtu žáků z minorit, pokles počtu žáků z majoritní společnosti a zároveň nárůst počtu těchto žáků v ZŠ U Lesa. Od roku 2017/2018 žádá ředitel ZŠ U Lesa o navýšení celkové kapacity školy.

O počtech sociálně znevýhodněných dětí v jednotlivých školách poskytuje částečně informaci i zapojení škol do projektů podpory školního stravování. ZŠ nám. Míru i ZŠ praktická jsou zapojeny do charitativního projektu OBĚDY PRO DĚTI, obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN.

Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že některé ZŠ poskytují možnost doučování (samy nebo ve spolupráci s organizací Rodina v centru), dále poskytují bohatou nabídku volnočasových aktivit a účastní se vzdělávacích aktivit pro pedagogy. Množství asistentů pedagoga na jednotlivých školách není vysoké, chybí psychologové a speciální pedagogové. Školy mají výchovné poradce, kteří se věnují kariéernímu poradenství, školy se účastní burz škol a spolupracují s místní střední školou.

V Novém Boru je zřízena jedna přípravná třída. Je součástí ZŠ Náměstí Míru a je určena dětem z celého Nového Boru. Ve školním roce 2015/2016 ji navštěvovalo 15 dětí. Z nich bylo cca. 6 sociálně znevýhodněných, žádné romské. Žádosti o zřízení další přípravné třídy (při ZŠ U Lesa) Liberecký kraj, v jehož kompetenci je vydávání souhlasu se zřízením přípravných tříd, v minulosti několikrát z finančních důvodů zamítl. Do přípravné třídy chodí zejména děti, které při zápisu do ZŠ dostanou odklad kvůli nedostatečné připravenosti na zahájení povinné školní docházky. Nejedná se jen o romské děti. Povinný rok docházky do MŠ pro všechny předškoláky může situaci významně změnit.

2.1.3. Střední školy

Ve městě Nový Bor se nachází jedna střední škola sdružující pod jedním ředitelstvím více typů škol s širokým spektrem studijních oborů.

Název školy:	Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Nový Bor, Wolkerova 316		
Typ školy:	SŠ a VOŠ		
Studijní obor, kapacita a počet žáků:	Všeobecné gymnázium (4 roky)	120	81
	Předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky)	120	113
	Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (4 roky)	108	7
	Design interiéru (4 roky)	108	67
	Sklářská výroba (2 roky)	36	0
	Sklářská výroba (3 roky)	60	17

	Sklář-výrobce a zušlechťovatel skla (3 roky)	97	57
	Uměleckořemeslné zpracování skla (4 roky)	108	3
Romští žáci (odhad):	0	Žáci se SVP (odhad):	0

VOŠ sklářská a Střední škola v Novém Boru nabízí vzdělávání od učebních oborů až po vyšší odbornou školu v rámci jedné školy. Od roku 2008 nabízí (kromě nabídky sklářských oborů) také studium všeobecného gymnázia a ve školním roce 2011/2012 byly otevřeny další nové obory Design interiéru a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola provozuje také Domov mládeže v ulici Nemocniční (kapacita 158 lůžek) s nabídkou volnočasových a zájmových aktivit.

VOŠ a SŠ Nový Bor spolupracuje se základními školami v Novém Boru a celém kraji, zejména umožňuje žákům vyzkoušet si řemeslné aktivity.

Žáci z Nového Boru odcházejí po ukončení povinné školní docházky na střední školy v celém Libereckém kraji. Nejčastější volbou jsou střední školy v České Lípě:

- Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace
- Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

Po žáky s menší úspěšností může být volbou **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace** s pestrými nabídkou učebních oborů:

- 2-leté výuční obory:
 - Práce ve stravování
 - Lesnické práce
 - Stavební práce
- 3-leté E obory
 - Dřevařská výroba
 - Strojírenské práce
 - Zemědělské práce
 - Čalounická výroba
 - Šití oděvů
- 3-leté H obory:
 - Automechanik
 - Cukrář
 - Čalouník
 - Číšník, servírka
 - Elektrikář - silnoproud (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
 - Elektrikář - slaboproud (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
 - Instalatér (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
 - Kuchař
 - Obraběč kovů (Obraběč) - (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)

- Pekař
- Prodavač, prodavačka
- Truhlář
- Kadeřník
- Strojní mechanik (zámečnick) - (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
- Zedník (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
- Zemědělec – farmář
- 4-leté maturitní obory:
 - Ekologie a životní prostředí
 - Hotelnictví
 - Mechanik elektrotechnik

Přesné údaje o tom, zda a do kterých středních škol nastupují znevýhodnění žáci základních škol z Nového Boru, zatím nejsou k dispozici. Dále chybí údaje o úspěšnosti těchto žáků ve studiu na středních školách a učilištích a o jejich zaměstnanosti.

2.2. Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání v Novém Boru

Dům dětí a mládeže Smetanka

DDM Smetanka je školským zařízením pro zájmové činnosti a volnočasové aktivity zřízeným městem Nový Bor (příspěvková organizace). Ve školním roce 2016/2017 nabízí 53 volnočasových a zájmových kroužků. Poplatek za účastníka tvoří 500 až 1400 Kč ročně. Pro rodiny v hmotné nouzi funguje systém slev. DDM spolupracuje se školami i s organizací Rodina v centru, stejně jako s dalšími institucemi. Ve školním roce 2015/2016 docházelo do kroužků DDM cca 1000 dětí. Jednalo se také o sociálně znevýhodněné a romské žáky, jejich přesnější počet ale není znám.

Základní umělecká škola Nový Bor

ZUŠ Nový Bor je příspěvkovou organizací města Nový Bor. Nabízí vzdělání v těchto oborech:

Výtvarný obor:

- malba
- kresba
- grafika
- keramika
- tkaní
- a jiné výtvarné techniky

Hudební obor (individuální výuka na tyto nástroje):

- klavír
- housle

- příčná flétna
- zobcová flétna
- klarinet
- kytara
- keyboard
- kolektivní výuka - sborový zpěv

V roce 2015/2016 navštěvovalo ZUŠ 270 žáků, v hudebním oboru 230, ve výtvarném 40. Školné činí 1200 Kč za pololetí (hlavní nástroj), případně 800 Kč za pololetí (přípravná hudební výchova a výtvarné obory). Na ZUŠ dochází cca 10 dětí ohrožených sociálním vyloučením či Romů. Jsou poskytovány také slevy na školné na základě posouzení situace rodiny a jsou v kompetenci ředitelky ZUŠ. Zpravidla se jedná o 50%, výjimečně i 100% úlevu na školném na omezené období.

Rodina v centru, z.ú.

Rodina v centru (RvC) je nestátní nezisková organizace působící v Novém Boru a okolí. Podporuje zdravé fungování rodiny prostřednictvím preventivních volnočasových, vzdělávacích a poradenských aktivit a odborných služeb. Rodina v centru je pověřena Krajským úřadem Libereckého kraje k výkonu sociálně právní ochrany dětí, od ledna 2016 provozuje dvě sociální služby registrované dle Zákona o sociálních službách. Působí na dvou místech (Komunitní centrum a Dům dětí a mládeže Smetanka). Mezi služby RvC patří:

- mateřské centrum a miniškola „Koblížek“ (komerčně poskytovaná služba)
- letní příměstské tábory
- odborné psychologické poradenství a terapie ohroženým rodinám, mediace, případové konference
- podpora pěstounských rodin
- podpora sociálně znevýhodněných dětí a mládeže
- sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS), předškolní klub pro děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)
- individuální doučování pro děti

2.3. SWOT analýza

SWOT analýza

Charakteristika vzdělávacího systému Nového Boru vzhledem ke vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně ohrožení sociálním vyloučením)

Silné stránky

- Dobrá komunikace mezi všemi aktéry, zájem o problematiku, kvalitní vedení ze strany města
- Existence předškolního klubu pro ohrožené děti (Rodina v centru)
- Dobrá dostupnost předškolního vzdělávání – místně i kapacitně, přípravná třída při ZŠ náměstí Míru
- Speciální třída MŠ se zaměřením na logopedii
- Program doučování znevýhodněných dětí (Rodina v centru)
- Výchovní poradci ve školách, kariérní poradenství, burzy škol
- Široká nabídka volnočasových a zájmových aktivit (DDM, ZUŠ, skatepark, Rodina v centru, školy, TJ, knihovna, muzeum...) včetně možnosti snížení ceny pro znevýhodněné děti
- DVPP včetně školení a kurzů zaměřených na inkluzi, specifika znevýhodněných žáků, práci s heterogenní skupinou apod.
- Snaha o sblížení kultur a pochopení kulturních specifík (akce Romský stan, Mezinárodní den Romů, semináře R-mostů pro ZŠ, Člověka v tísní pro MŠ, Romano Drom a další aktivity)
- Zapojení škol do inkluzivních projektů, dobré zkušenosti a pozitivní postoje
- Nízké % Romů či dětí s lehčími formami SVP z počtu žáků v ZŠ praktické
- Funkční prevence kriminality ve městě
- Spolupráce s PPP Česká Lípa (odloučené pracoviště v ZŠ Náměstí Míru)
- Vzdělávací nabídka střední školy v Novém Boru včetně oboru zařazeného do stipendijního programu Libereckého kraje
- Další obory zařazené do stipendijního programu Libereckého kraje ve snadno dosažitelné vzdálenosti (Česká Lípa)

Slabé stránky

- Nedostatečná kapacita služeb rané péče pro ohrožené děti ve městě (malá kapacita předškolního klubu pro ohrožené děti a SAS)
- Množství dětí ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do MŠ
- Nedostatek specializovaných pracovníků v MŠ – logopedové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga pro práci se znevýhodněnými dětmi
- Úplná absence poradenských pracovišť na ZŠ včetně jejich personálního zajištění
- Nedostatečná školení DVPP pro pedagogy
- Neexistující supervize pro pedagogy
- Nerovnoměrné rozmístění znevýhodněných dětí mezi ZŠ ve městě
- Nedostatečná připravenost pedagogů na inkluzi
- Chybějící údaje o vzdělávací dráze znevýhodněných žáků po dokončení ZŠ
- Nedostatečná podpora žáků se SVP při přechodech mezi stupni vzdělávání (i na SŠ)
- Nedostatečná personální kapacita města vést proces zavádění inkluzivních opatření a administrovat projekty

- Chybějící komunikační strategie města ohledně inkluze
- Přetrvávající nezájem Romů o docházku dětí do ZŠ U Lesa
- Odliv žáků z majoritní společnosti ze ZŠ Náměstí Míru díky stoupajícímu počtu žáků z minoritních skupin obyvatel

Příležitosti

- Využití dostupných odborníků (např. speciální pedagogové v ZŠ praktické)
- Grantové výzvy OP VVV, IROP a OPZ
- Spolupráce s Agenturou a z toho plynoucí možnost podávat žádosti i ve výzvěch KPSVL
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury
- Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí
- Místní akční plán (MAP)
- Krajský akční plán (KAP)
- Získávání a zapojení dalších externích partnerů do inkluzivních aktivit (R-mosty, Člověk v tísni, SŠ a SOU, PPP, ...)
- Výměna zkušeností mezi partnery (ZŠ, MŠ, NNO)
- Vyhledání spolupracujících rodičů z vyloučených lokalit, jejich přesvědčení o důležitosti pro-inkluzivních opatření a využití jejich vlivu na zbytek komunity
- Podpora procesu začleňování dětí z vyloučených lokalit do MŠ těmito rodiči
- Poznání a pochopení kulturních specifíků a odlišností
- Osvětová práce s nejširší rodičovskou veřejností
- Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí
- Získávání zkušeností ze zahraničí

Hrozby

- Zamítnutí grantových žádostí, nedostatečná finanční a materiální podpora
- Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (psychologové, AP)
- Nejistota plynoucí z nově zaváděných legislativních změn
- Nepochopení inkluzivních opatření
- Nepřipravenost všech aktérů na realizaci procesů inkluze
- Neschopnost se přizpůsobit novým metodám práce
- Neochota akceptovat změny
- Přetížení ze zvyšujících se nároků a syndrom vyhoření
- Nedostatečná kapacita dalších zapojených aktérů (PPP, ...)
- Kumulace ohrožených dětí na jedné škole (zejména ZŠ Náměstí Míru), následný odliv dětí z majority na jiné školy
- Minimální podpora škol v zavádění legislativních změn do praxe

3. STRATEGICKÁ ČÁST

3.1. Vize

Na území Nového Boru se pod vedením města všichni relevantní aktéři zapojují do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byly jejich potřeby včas rozpoznány a bylo na ně vhodně reagováno, vzdělávací služby zajišťují kvalitně připravení, profesně a odborně vzdělaní pedagogové a další odborní pracovníci.

3.2. Strategické cíle

Strategické cíle

- 1) Děti se speciálními vzdělávacími potřebami **nastupují do ZŠ adekvátně* připravené**
- 2) Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami **jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do ZŠ a dosažení školního úspěchu, zvláště při přechodu na 2. stupeň základní školy a při přechodu do vyššího stupně vzdělávání**
- 3) Na formálním a neformálním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami **se podílejí všechny MŠ a ZŠ v obci a další aktéři působící ve vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit, včetně rodičů dětí**
- 4) **Město Nový Bor koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností**

Strategický cíl 1

* Adekvátně ve smyslu Metodického doporučení MŠMT k organizaci zápisů k povinné školní docházce (č. j. MSMT-10670/2014)

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nastupují do ZŠ adekvátně připravené

Specifické cíle:

1.1. Děti se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich docházejí

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Udržení a rozšíření služeb SAS pro rodiny s dětmi	Spolupráce	Kraj	NNO	2017 - 2019
Aktivní oslovování rodin a dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	Spolupráce	KPSVL	NNO	2017 - 2019
Udržení a rozšíření předškolního klubu (Rodina v centru) pro znevýhodněné děti a lepší dostupnost klubu	Spolupráce, Investice	KPSVL, IROP	NNO	2017 - 2019
Služby SAS a předškolní kluby komunikují s MŠ a asistují při nástupu dětí do MŠ	Spolupráce	KPSVL	NNO, MŠ	2017 - 2019
Zkvalitňování služeb předškolního klubu a MŠ (zavádění nových metod učení, školení pro pracovníky)	Spolupráce	KPSVL	NNO, MŠ	2017 - 2019
Zapojování rodičů znevýhodněných dětí do aktivit předškolního klubu a MŠ, volnočasové a vzdělávací aktivity pro rodiče	Spolupráce	KPSVL	NNO, MŠ	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet pracovníků (úvazků) zajišťujících služby SAS pro rodiny s dětmi ve městě	5
Počet dětí ve věku 2-5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání	8 ročně
Kapacita předškolního klubu pro znevýhodněné děti (počet dětí, alespoň 3 dny v týdnu)	10
Počet proškolených pedagogů MŠ a pracovníků předškolního vzdělávání v nových metodách předškolního vzdělávání	10 ročně
Počet rodičů znevýhodněných předškolních dětí zapojených do práce předškolního klubu nebo podpořených v kontaktu s MŠ	10 ročně

1.2. MŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální) na práci s dětmi se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením)

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
----------	-----	----------------	-------------	--------

Navýšení kapacit MŠ o speciálního pedagoga	Aktivita školy	Šablony	MŠ, zřizovatel	2017
Navýšení kapacit MŠ o asistenty pedagoga, školní asistenty	Aktivita školy	Kraj, SR, šablony	MŠ, zřizovatel	2017
Supervize pro pedagogy MŠ	Aktivita školy	Šablony	MŠ, zřizovatel	2017 - 2019
DVPP v oblasti inkluze ve vzdělávání – práce s dítětem se SVP	Aktivita školy	Šablony, KPSVL	MŠ, zřizovatel	2017 - 2019
Vzájemné hospitace mezi pedagogy MŠ	Spolupráce	KPSVL	MŠ	2017
Rozvoj prostor pro podpůrné a relaxační aktivity pro děti na MŠ (půdní vestavba MŠ Pohádka, půdní vestavba s nouzovým schodištěm MŠ Srdíčko, SNOEZELEN – multismyslové relaxační centrum, solná jeskyně, letní terasa – MŠ Kalinova) [†]	Investice	IROP	MŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet speciálních pedagogů (úvazků) na MŠ	3
Počet asistentů pedagogů/školních asistentů (úvazků) na MŠ	2
Počet pedagogů MŠ, kterým byla poskytnuta supervize	10 ročně
Počet proškolených pedagogů MŠ a pracovníků předškolního vzdělávání v kurzech DVPP zaměřených na inkluzi/práci s dítětem se SVP	10 ročně
Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy MŠ	10 ročně
Počet realizovaných investičních záměrů MŠ	5

1.3. MŠ spolupracují se ZŠ při nástupu dětí se SVP

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Sdílení informací mezi MŠ, ZŠ a obcí o počtech dětí se SVP (platforma pro komunikaci)	Spolupráce	KPSVL	MŠ, ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet platform pro komunikaci mezi MŠ, ZŠ a obcí	1

[†] Opatření je jednou z investičních a dalších priorit Strategického rámce MAP Novoborsko do roku 2023.

Strategický cíl 2

Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do ZŠ a dosažení školního úspěchu, zvláště při přechodu na 2. stupeň základní školy a při přechodu do vyššího stupně vzdělávání

Specifické cíle:

2.1. ZŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální) na práci s dětmi se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením)

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Posílení kapacit ZŠ o asistenty pedagoga, školní asistenty	Aktivita školy	Kraj, SR, šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Posílení kapacit ZŠ o speciální pedagogy, psychology (zřízení společného poradenského pracoviště pro ZŠ v Novém Boru)	Aktivita školy, Spolupráce	Kraj, šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Vzdělávání pedagogů v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy	Aktivita školy	Šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Investice do rozvoje školních prostor pro zlepšení klimatu ve škole (prostory ke společným kulturním aktivitám, revitalizace školní zahrady na ZŠ Gen. Svobody, ZŠ nám. Míru, ZŠ praktické, relaxační zelené atrium na ZŠ nám. Míru) [‡]	Investice	IROP, Liberecký kraj	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Supervize pro pedagogy	Aktivita školy	Šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Stínování a výměnné pobyty pro pedagogy, vzájemné hospitace	Spolupráce	KPSVL, šablony	ZŠ	2017 - 2019
Stavební úpravy za účelem bezbariérovosti škol (zejména ZŠ Gen. Svobody, ZŠ U lesa) [*]	Investice	IROP	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Koordinátor inkluze na škole	Aktivita školy	KPSVL	ZŠ, zřizovatel	2019 - 2019
Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ	Aktivita školy	KPSVL	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Spolupráce ZŠ s odborníky ze ZŠ praktické (speciální pedagogové)	Spolupráce	KPSVL	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019

[‡] Opatření je jednou z investičních a dalších priorit Strategického rámce MAP Novoborsko do roku 2023.

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet asistentů pedagogů/školních asistentů (úvazků) na ZŠ ve městě celkem	11
Počet speciálních pedagogů (úvazků) na ZŠ ve městě celkem (těch, kteří vykonávají práci školního speciálního pedagoga)	2,5
Počet psychologů (úvazků) na ZŠ ve městě celkem	1,8
Počet pedagogů proškolených v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy	20 ročně
Počet realizovaných investičních záměrů do rozvoje školních prostor pro zlepšení klimatu ve škole	5
Počet pedagogů a pracovníků ve vzdělávání, kterým byla poskytnuta supervize	20 ročně
Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy ZŠ	10 ročně
Počet realizovaných investičních záměrů s cílem bezbariérovosti škol	2
Počet koordinátorů inkluze na škole (úvazků)	2
Počet realizovaných výjezdových aktivit pro pedagogy ZŠ	3 ročně
Počet speciálních pedagogů (ze ZŠ zřízené dle § 16 školského zákona) spolupracujících s běžnými ZŠ	3

2.2. Žáci ZŠ jsou rozvíjeni v klíčových kompetencích a gramotnostech

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (vzdělávání pedagogů, čtenářské kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (vzdělávání pedagogů, kroužky logiky a her)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti polytechnických kompetencí (vzdělávání pedagogů a vědecké kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
Rozvoj prostor pro vzdělávání v základních gramotnostech a kompetencích (učebna pro výuku přírodních věd, multimediální učebna na ZŠ nám. Míru)*	Investice	IROP	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019
Zvyšování právního povědomí žáků (primární prevence)	Aktivita školy	MŠMT	ZŠ	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
------------------	--------------

Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti	3 ročně
Počet čtenářských kroužků na školách	1
Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje matematické gramotnosti	3 ročně
Počet kroužků logických her na školách	1
Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje polytechnické gramotnosti	3 ročně
Počet kroužků vědy a techniky na školách	1
Počet uskutečněných investičních záměrů zaměřených na rozvoj prostor pro vzdělávání v základních gramotnostech a kompetencích	2
Počet škol zapojených do aktivit primární prevence	4 ZŠ, 1 SŠ

2.3. Žáci ZŠ jsou podpořeni při přestupu na SŠ/SOU

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Rozvoj kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU (sociální pedagog, výchovný poradce, ...)	Aktivita školy, Spolupráce	Šablony, KPSVL	ZŠ, SŠ, zřizovatel	2017 - 2019
Rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností na ZŠ (mj. řemeslný atelier na ZŠ Gen. Svobody, modernizace cvičné kuchyňky na ZŠ nám. Míru, rekonstrukce školní cvičné kuchyňky a dílny na ZŠ praktické) [§]	Investice	IROP	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019
Podpora znevýhodněných žáků při přestupu na SŠ/SOU (doučování, mentoring)	Spolupráce	Šablony, KPSVL	ZŠ, zřizovatel, NNO, SŠ	2017 - 2019
Posílení kapacit SŠ/SOU pro práci se znevýhodněnými žáky (asistent pedagoga, psycholog, ...)	Aktivita školy	Šablony	SŠ	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet sociálních pedagogů (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	1
Počet výchovných poradců (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ	5
Počet uskutečněných investičních záměrů zaměřených na rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností	3
Počet žáků ZŠ a SŠ podpořených individuálním doučováním nebo mentoringem	40 ročně

[§] Opatření je jednou z investičních a dalších priorit Strategického rámce MAP Novoborsko do roku 2023.

Počet žáků ZŠ a SŠ podpořených skupinovým doučováním	100 ročně
Počet asistentů pedagoga/školních asistentů (úvazků) pracujících na SŠ	0,5
Počet speciálních pedagogů nebo psychologů (úvazků) pracujících na SŠ	0,5

2.4. Efektivní spolupráce škol s rodiči znevýhodněných dětí

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Aktivity škol pro rodiče (workshopy, besedy, komunitní akce, ...)	Spolupráce	KPSVL, Šablony	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet uskutečněných skupinových akcí ZŠ pro rodiče zaměřených na inkluzivní vzdělávání, podporu dětí se SVP, prevenci školní neúspěšnosti apod.	4 ročně

2.5. Záškoláctví a výchovné problémy jsou efektivně řešeny

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších aktérů pro řešení záškoláctví a výchovných problémů	Spolupráce	Kraj, KPSVL	ZŠ, OSPOD, NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Počet setkání mezi žáky, rodiči a OSPOD mediovaných nezávislým aktérem	4 ročně

Strategický cíl 3

Na formálním a neformálním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všechny MŠ a ZŠ v obci a další aktéři působící ve vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit, včetně rodičů dětí

Specifické cíle:

3.1. Rodiče žáků se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) vnímají různé ZŠ jako vhodné pro své děti a zapisují je do všech ZŠ

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Sjednána komunikační strategie škol a obce vůči rodičům dětí se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) o vhodnosti všech ZŠ v obci	Spolupráce	KPSVL	ZŠ, zřizovatel	2017 – 2019
Dohoda mezi relevantními aktéry o uplatňování principu spádovosti (příp. upravení spádových obvodů)	Spolupráce	KPSVL	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Komunikační strategie obce a škol sjednána	1
Dohoda o uplatňování spádovosti nebo o úpravě spádových obvodů sjednána	1

3.2. Žáci s chybějící podporou v domácnosti jsou podpořeni mentoringem, doučováním a odpolední přípravou na vyučování

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Obědy zdarma pro žáky ohrožené sociálním vyloučením za účelem jejich zapojení do odpoledních aktivit	Aktivita školy	Kraj	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019
Kroužky odpolední přípravy na vyučování (na ZŠ)	Aktivita školy	KPSVL, Šablony	ZŠ	2017 - 2019
Mentoring a doučování dětí se SVP (na ZŠ, v domácnosti, v klubu, v DDM – nebo ve spolupráci s NNO) – zřízení koordinátorů dobrovolníků	Spolupráce	KPSVL, Šablony	ZŠ, DDM, NNO, zřizovatel	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
-----------	-------

Počet žáků podpořených obědy zdarma	50 ročně
Počet žáků podpořených v kroužku odpolední přípravy na vyučování	30 ročně
Počet dětí podpořených individuálním doučováním	30 ročně
Počet dětí podpořených mentoringem	10 ročně

3.3. Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost volnočasových a zájmových činností a pravidelně se jich účastní

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Udržení a rozšíření služeb NZDM ve městě	Spolupráce, Investiční	KPSVL, IROP	NNO	2017 - 2019
Rozvoj podmínek pro volnočasové aktivity dostupné také dětem ohroženým sociálním vyloučením (dopravní hřiště, revitalizace budovy školní družiny ZŠ Gen. Svobody, sportovní hřiště ZŠ Nám. Míru, doplnění sportovního stadionku – dvě víceúčelová hřiště s tartanovým povrchem na ZŠ U Lesa)** , workout hřiště, zkušebna	Investiční	IROP, Kraj	ZŠ, zřizovatel	2017 - 2019
Spolupráce s rodiči dětí ohrožených sociálním vyloučením (společné akce NNO-DDM-ZŠ-rodiče)	Spolupráce	KPSVL	ZŠ, NNO, DDM	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Kapacita služeb NZDM (počet dětí a mladistvých)	50 ročně
Počet realizovaných investičních záměrů s cílem rozvoje podmínek pro volnočasové aktivity dostupné i dětem ohroženým sociálním vyloučením	7
Počet společných komunitních akcí začleňujících rodiče znevýhodněných dětí	2 ročně

** Opatření je jednou z investičních a dalších priorit Strategického rámce MAP Novoborsko do roku 2023.

Strategický cíl 4

Město Nový Bor koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
Zřízení pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci	Spolupráce	KPSVL	Město Nový Bor	2017 - 2019
Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	Spolupráce	KPSVL	Město Nový Bor	2017 – 2019
Studijní stáže do zahraničí pro pracovníky škol, NNO, obce	Spolupráce	KPSVL	Město Nový Bor	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle:

Indikátor	Počet
Úvazek koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci	2
Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	2 ročně
Počet účastníků studijní stáže do zahraničí	6 ročně

4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1. Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura

Místní plán inkluze byl připraven pracovníky Městského úřadu Nový Bor, zejména vedoucí Odboru školství, kultury a sportu ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování. MPI byl ve fázi návrhů konzultován nejdříve s řediteli všech zapojených ZŠ a MŠ a následně s řediteli dalších zapojených institucí (DDM, Rodina v centru, ZUŠ). Poté byl plán projednán v plénu pracovní skupiny Vzdělávání a volný čas a touto pracovní skupinou byl schválen dne 12. 9. 2016. Následně byl plán předložen jako příloha vznikajícího Strategického plánu sociálního začleňování k připomínkování, posouzení a schválení Lokálnímu partnerství, které jej schválilo spolu s návrhem SPSZ dne 27. 9. 2016.

MPI byl dále poskytnut ke konečnému posouzení Agentuře pro sociální začleňování a po připomínkování ze strany Řídicího orgánu OP VVV (MŠMT) bude předložen k odsouhlasení Radě a Zastupitelstvu města Nový Bor.

MPI bude implementován všemi relevantními aktéry lokálního partnerství pod metodickým vedením Odboru školství, kultury a sportu města Nový Bor ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování.

Organizační schéma implementace MPI:

- Metodické vedení implementace: Odbor školství, kultury a sportu města Nový Bor, stanovený pracovník - vedoucí odboru (RNDr. Alena Forgáčová) ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání (Mgr. Matouš Bořkovec)
- Implementace dílčích cílů MPI: Projektové týmy KPSVL, jednotlivé vzdělávací instituce
- Kontrola implementace MPI: Lokální partnerství Nový Bor a Pracovní skupina Vzdělávání a volný čas

Administrativní kapacita MPI:

Pracovníci pro oblast vzdělávání Odboru školství, kultury a sportu města Nový Bor, koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů města Nový Bor v oblasti vzdělávání, povinně zřizované projektové týmy KPSVL, PS Vzdělávání při KPSVL a partnerské subjekty.

4.2. Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

- 1) **Nedostatečný zájem zapojených institucí o realizaci aktivit vytyčených v MPI**

Opatření na eliminaci rizik: Zapojení všech institucí již do příprav MPI a důraz na skutečnou relevanci a uskutečnitelnost plánu. Důsledné vysvětlování smyslu plánu, přinášení informací o výsledcích místního plánování v oblasti inkluze a rozvoje školství z jiných lokalit, přinášení informací o dobré praxi a konstruktivních návrhů, jak přesně MPI implementovat v praxi.

Odpovědnost: Odbor školství, kultury a sportu města Nový Bor, PS Vzdělávání a volný čas KPSVL

2) Nedostatek personálních kapacit města Nový Bor pro vedení projektů

Opatření na eliminaci rizik: Vytyčení jasných kapacit již v průběhu projednávání MPI a přípravy žádosti o grant pro výzvu Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I., jasná komunikace tvůrců plánu s vedením města ohledně nutnosti vyhradit vhodné kapacity.

Odpovědnost: Odbor školství, kultury a sportu města Nový Bor, PS Vzdělávání a volný čas KPSVL

3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit naplánovaných v MPI

Opatření na eliminaci rizik: Sledování projektových výzev, průběžná komunikace s řídicími orgány, včasná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi o projektech města Nový Bor, vyhledávání alternativních zdrojů financování tam, kde běžné zdroje jsou nedostupné.

Odpovědnost: Odbor školství, kultury a sportu města Nový Bor, PS Vzdělávání a volný čas KPSVL

4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI

Místní plán inkluze a jeho naplňování bude hodnoceno jednou ročně dle závazných postupů MPI. Podklady pro roční evaluaci plánu bude zástupce města Nový Bor shromažďovat od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně (min. 1 krát za 6 měsíců).

Odpovědným subjektem bude Odbor školství, kultury a sportu města Nový Bor, shromažďování podkladů a dat budou provádět zástupci města ve spolupráci se členy PS Vzdělávání a volný čas a také ve spolupráci s realizačním týmem projektů v oblasti vzdělávání města (zvláště koordinátor inkluze na obci, projektový manažer, ...).

Evaluace zahrne zhodnocení realizace jednotlivých opatření ze strany všech zapojených subjektů formou dotazníkového šetření dvakrát ročně. O výsledcích šetření bude po jejich zpracování informovat vedení PS Vzdělávání a volný čas koordinátor inkluze pro obec.

Vedení PS Vzdělávání a volný čas bude pravidelně informovat členy PS a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.