



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA NĚMČICE NAD HANOU

pro období 2020 - 2022





Obsah

1. Úvodní část.....	3
1.1. Základní informace o nositeli.....	3
1.1.1. Základní údaje o obci	3
1.1.2. Role a očekávání města v oblasti vzdělávání	4
1.1.3. Spolupráce města s ASZ.....	4
1.2. Místní plán inkluze	5
1.2.1. Základní informace a cíle Místního plánu inkluze	5
1.2.2. Kdo se na realizaci sestavení MPI podílél.....	6
1.2.3. Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI.....	6
1.3. Hlavní cíle MPI v lokalitě	8
1.3.1. Dlouhodobá vize lokality	8
1.3.2. Souhrn nejdůležitějších cílů ze strategické části	8
1.4. Komunikační a osvětové aktivity	8
2. Analytická část	9
2.1. Město Němčice nad Hanou - analýza vzdělávací soustavy	9
2.2. Školy a školská zařízení	12
2.2.1. Mateřská škola.....	12
2.2.2. Základní škola	13
2.2.3. Další instituce a zřízení v oblasti místního vzdělávání.....	16
2.3. Definice problému v oblasti vzdělávání	17
2.3.1. Postup při definování problému	17
2.3.2. Jádrový problém, klíčové problémy v oblasti vzdělávání	17
3. Strategická část.....	20
3.1 Formulace vize	20
3.2 Stanovení a definice priorit, cílů a opatření.....	21
4. Implementační část.....	26
4.1 Postup pro implementaci MPI	26
4.2 Prevence rizik.....	27
4.3 Popis realizace partnerské spolupráce	28
4.4 Monitorování a hodnocení plnění MPI.....	28
5. Financování v rámci MPI.....	29



1. Úvodní část

Město Němčice nad Hanou má snahu o realizaci aktivit a projektů, které budou směřovat k podpoře rozvoje inkluzivních opatření lokální vzdělávací politiky a k řešení klíčových problémů souvisejících se vzděláváním. I za tímto účelem byl vytvořen tento Místní plán inkluze, který má za cíl koncepčně zastřešit aktivity a činnosti inkluzivního školství ve městě.

1.1. Základní informace o nositeli

1.1.1. Základní údaje o obci

Město Němčice nad Hanou leží v Olomouckém kraji, v okrese Prostějov. Od krajského města Olomouc jsou Němčice nad Hanou vzdáleny přibližně 40 km.

Dle údajů Českého statistického úřadu žilo v Němčicích nad Hanou ke dni 1.1.2019 2000 obyvatel; průměrný věk je 43 let. Počet obyvatel se mění a kolísá vlivem přirozeného přírůstku a úbytku obyvatel, ale i v souvislosti s možnostmi bydlení a množstvím pracovních příležitostí.

Přestože je v Němčicích nad Hanou nízké procento nezaměstnanosti, bylo by vhodné přilákat další zaměstnavatele, aby byl podpořen rozvoj lokální zaměstnanosti a občané nemuseli tak často vyjíždět za prací mimo město. Skloubení pracovního času a péče o domácnost či děti je ve vztahu k dojezdovým vzdálenostem poměrně obtížné. Jak z hlediska časové, tak i finanční náročnosti. Více než polovina obyvatel je vzhledem k nedostatečné nabídce pracovních příležitostí nucena dojíždět za prací mimo město. Tento fakt způsobuje určité komplikace v komunikaci mezi školou a rodinami, což se negativně odráží na jejich vzájemné spolupráci¹. Město Němčice nad Hanou se stalo centrem předškolního, základního a mimoškolního vzdělávání, kulturního života, úřadů, kvalitních a dostupných zdravotnických služeb a různorodosti obchodů. V lokalitě ale chybí denní stacionář pro děti a mládež se zdravotním postižením a větší kapacita i rozsah sociálních služeb. Ve městě je plánováno vybudování Komunitního centra, které by mohlo cílit na různorodé cílové skupiny a podporovalo by komunitní setkávání v rámci města.

¹ Uvedené překážky byly takto definovány lokálními aktéry v rámci pracovní skupiny vzdělávání.



V území nelze identifikovat soustředění sociálně vyloučených obyvatel do jedné konkrétní části obce. V posledních letech město řeší spíše problematiku migrace sociálně vyloučených osob z jiných částí ČR a s tím spojenou častou proměnu a nestálost struktury místních obyvatel. Specifikem je migrační trend občanů ze Slovenské republiky, jež se projevuje spíše v menší míře, ale příchozí slovenští občané naplňují znaky sociálního vyloučení (ke koncentraci těchto rodin dochází především na ulici Havlíčkova). Tento fenomén zasahuje jak nastavenou prointegrační politiku obce, tak ovlivňuje i inkluzivní opatření ve školství.

1.1.2. Role a očekávání města v oblasti vzdělávání

Město Němčice nad Hanou usiluje o to, aby se zvýšil zájem o vzdělávání a zlepšily se výsledky v oblasti vzdělávání u sociálně vyloučených dětí a žáků a také u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Aby rovněž došlo k prohloubení osvěty o důležitosti vzdělání směrem k rodičům a došlo tak ke snížení počtu žáků, kteří předčasně ukončují vzdělání. Nemalou roli v této souvislosti hraje rovněž nastavení optimální spolupráce škol s rodiči.

Město Němčice prostřednictvím nastavení priorit a jejich opatření v tomto dokumentu bude usilovat o maximální podporu dětí, pedagogických pracovníků a rodičů v rámci společného vzdělávání.

Role města, jakožto zřizovatele důležitých vzdělávacích institucí, je pro naplňování MPI zcela klíčová. Město Němčice nad Hanou je tedy nositelem nejen tohoto strategického dokumentu, ale i většiny navrhovaných opatření a do budoucna by mělo plnit také roli nositele a realizátora projektu zaměřeného na společné vzdělávání.

1.1.3. Spolupráce města s ASZ

Na tvorbě Místního plánu inkluze město Němčice nad Hanou spolupracovalo s Agenturou pro sociální začleňování (dále „ASZ“). Agentura pro sociální začleňování je od 1. 1. 2020 jedním z odborů Ministerstva pro místní rozvoj. Agentura funguje od roku 2008 a je vládním nástrojem na podporu obcím, které řeší problematiku sociálního vyloučení.

ASZ plní ve spolupráci s obcemi tyto funkce:

- pomáhá obcím a městům při mapování a detailním rozkrývání problémů sociálně vyloučených lokalit a jejich obyvatel, při přípravě a nastavování dlouhodobějších procesů pro jejich řešení a při získávání financí na tyto postupy,

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



- propojuje přitom místní subjekty (města a obce a jejich úřady, ale také neziskové organizace, školy a školská zařízení, Úřad práce ČR, zaměstnavatele, policii a veřejnost), aby na sociálním začleňování spolupracovaly,
- spolupracuje s ministerstvy, přenáší informace z lokální úrovně směrem ke státní správě, podílí se na formování státní politiky sociálního začleňování a její koordinaci.

První kroky vedoucí ke spolupráci města Němčice nad Hanou s Agenturou pro sociální začleňování byly uskutečněny na podzim 2019. Spolupráce byla potvrzena prostřednictvím dokumentu nazvaného Žádost o vzdálenou dílčí podporu, který byl ze strany ASZ schválen v prosinci 2019. Město Němčice nad Hanou takto získalo odbornou metodickou podporu při proinkluzivním nastavení politiky města a vytvoření podmínek pro tvorbu a implementaci lokální strategie pro řešení problémů sociálního vyloučení.

1.2. Místní plán inkluze

Místní plán inkluze (dále „MPI“) je strategický dokument, který se zabývá především oblastí vzdělávání na území města Němčice nad Hanou. Cílem MPI je systematizace opatření na podporu společného a kvalitního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy.

1.2.1. Základní informace a cíle Místního plánu inkluze

K plánování dochází v rámci základní sítě klíčových aktérů na území města (např. zástupci zřizovatele, ASZ, vedení škol a školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů apod.). Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se SVP, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí. Dále také dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách (dále „SVL“) nebo ohrožených sociálním vyloučením. MPI se rovněž zaměřuje na prevenci segregace v rámci vzdělávání.

V návaznosti na kvalitu vzdělávání zmíněných cílových skupin (dále „CS“) obsahuje MPI opatření zaměřená na monitoring kapacit škol a školských zařízení vyplývající z potřeb území s ohledem na cílovou skupinu.

MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje, ale i s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě a na počty výše zmíněných skupin.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



Pro nastavení opatření slouží analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně. Primárně budou zjišťovány bariéry v přístupu ke vzdělávání a navrhována opatření na jejich překonání.

(Zdroj: Metodika Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)

1.2.2. Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel

Místní plán inkluze města Němčice nad Hanou je výsledkem společné práce všech aktérů, kteří v oblasti vzdělávání na daném území působí, nebo kteří v této oblasti s městem Němčice nad Hanou spolupracují. Agentura pro sociální začleňování na základě konzultací s klíčovými pracovníky města vytipovala organizace a instituce, které by bylo vhodné přizvat ke spolupráci při tvorbě dokumentu. Do celého procesu tvorby MPI nakonec byli zapojeny tyto orgány / instituce / organizace:

- Městský úřad Němčice nad Hanou - Odbor sociální, vnitřních věcí a kultury
- Základní škola Němčice nad Hanou
- Mateřská škola Němčice nad Hanou
- Přátelé otevřené školy z.s.
- Člověk v tísni o.p.s
- Charita Kojetín
- Charita Prostějov
- Centrum pro komunitní práci východní Morava
- Městský úřad Prostějov, oddělení sociálně - právní ochrany dětí

Zástupci uvedených organizací a institucí se pravidelně setkávali v rámci jednání Pracovní skupiny vzdělávání, na které se postupně koncipovala podoba a obsah MPI.

1.2.3. Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI

Podoba a obsah Místního plánu inkluze byly postupně sestavovány ve spolupráci se všemi zapojenými aktéry. A to nejen v rámci pracovní skupiny, ale i na základě individuálních konzultací zástupce hlavního zpracovatele s ASZ a s dalšími představiteli klíčových aktérů procesu strategického plánování.

Při sestavování MPI byla využita analýza problémů, příčin, cílů a řešení. Vhodné postupy



byly voleny a realizovány konzultantkami pro inkluzivní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování dle platné metodiky a na základě know-how, které ASZ do lokalit v rámci strategického plánování vnáší. Na setkávání pracovní skupiny bylo využíváno metod strategického plánování za účelem získat relevantní výstupy pro MPI, kterými jsou např. analýzy potřeb, analýzy problému a příčin, analýzy rizik apod. Zvolenými technikami pro zjišťování potřebných informací byly například: brainstorming, diskuze, analýza 5 proč apod.

Hlavní odpovědnost při sestavování MPI

Hlavní odpovědnost za průběh a sestavování MPI nese nositel strategie, tedy město Němčice nad Hanou. A to v úzké spolupráci s Centrem pro komunitní práci východní Morava, které nese odpovědnost za sestavení, schválení a následné naplňování MPI v lokalitě, stejně jako zaručuje neduplicitní realizaci aktivit v rámci MAP a dalších možných dotačních příležitostí. Agentura pro sociální začleňování přináší do lokality znalostní kapacity především v oblastech výzkumu, strategického plánování a projektového poradenství, aby tak zajistila svůj závazek odborné metodické podpory spolupracujícím lokalitám v oblasti vzdělávání.

Během procesu tvorby MPI byla uskutečněna 3 jednání pracovní skupiny. Pracovní skupiny metodicky vedl zástupce ASZ, který následně vypracoval zápis, který byl členům PS představen s možností připomínkování či doplnění. Každé jednání pracovní skupiny mělo předem vytyčený cíl:

1. jednání PS: Definování problémů a jejich příčin, specifikace cílové skupiny
2. jednání PS: Analýza cílů a jejich řešení
3. jednání PS: Nastavení konkrétních opatření a plán jejich implementace

Pro plánování byla využita metoda „stromu“, která jde více do hloubky a následně nabízí návod k nastavení komplexních řešení, která reflektují jak konkrétní potřeby, tak snahu posílit nejen kapacity a zdroje, ale i potřeby nefinančního charakteru, tedy navazování spolupráce a partnerství i další aktivity.



1.3. Hlavní cíle MPI v lokalitě

Tento dokument má za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v Němčicích nad Hanou.

1.3.1. Dlouhodobá vize lokality

Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání města Němčice nad Hanou usiluje o naplnění této vize:

Vzdělávání ve městě Němčice nad Hanou poskytuje kvalitní a efektivní odbornou podporu dětem (žákům), jejich rodičům i pedagogům ve společném vzdělávání. Vzdělávání v MŠ i ZŠ je dostupné pro všechny a dosahuje maximální úrovně začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za podmínek dostatečné personální a odborné připravenosti, otevřenosti a vstřícnosti dokáže pružně a včas reagovat na případné problémy.

1.3.2. Souhrn nejdůležitějších cílů ze strategické části

K naplnění vize města Němčice nad Hanou v oblasti vzdělávání povede snaha o dosažení těchto prioritních cílů:

- Posílení soustavné a dostatečné docházky do mateřské školy
- Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasné péče o děti s nutností individuálního přístupu
- Prevence školní neúspěšnosti / nedokončení ZŠ v důsledku nepravidelné docházky
- Posílení spolupráce s rodinou pro dostatečnou podporu dítěte ve vzdělávání
- Zvýšení příležitostí pro předávání informací a zkvalitňování výchovy a vzdělávání mezi lokálními partnery

Rozpracování výše uvedených cílů, jejich specifikace a návrh konkrétních opatření k jejich naplnění bude součástí strategické části tohoto dokumentu.

1.4. Komunikační a osvětové aktivity

Součástí implementace MPI v oblasti vzdělávání budou rovněž aktivity vedoucí k dostatečné informovanosti o dané problematice směrem k odborné i laické veřejnosti. Za tímto účelem budou využívány následující nástroje:



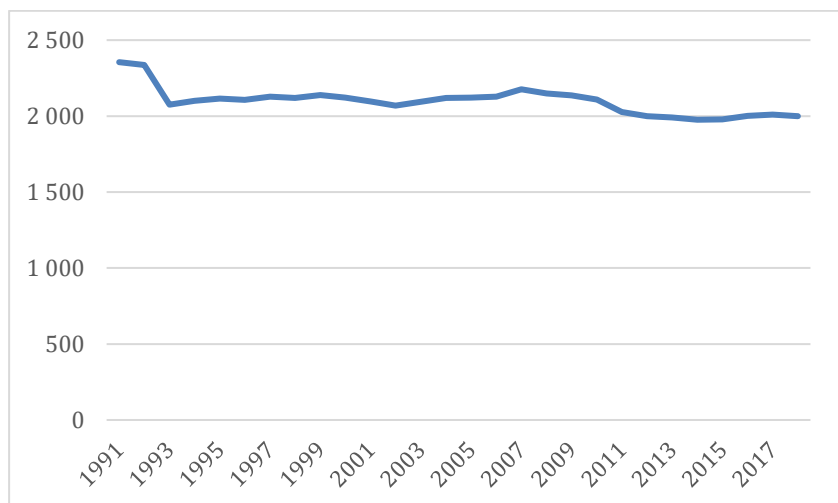
- Tiskové zprávy - informace uvedené v místním tisku, ve zpravodaji místní školy, na internetových portálech města, základní školy a mateřské školy
- Veřejná setkání – setkání s rodiči, setkání s širokou veřejností
- Odborné workshopy – setkání s odbornou veřejností, setkání se zástupci škol

2. Analytická část

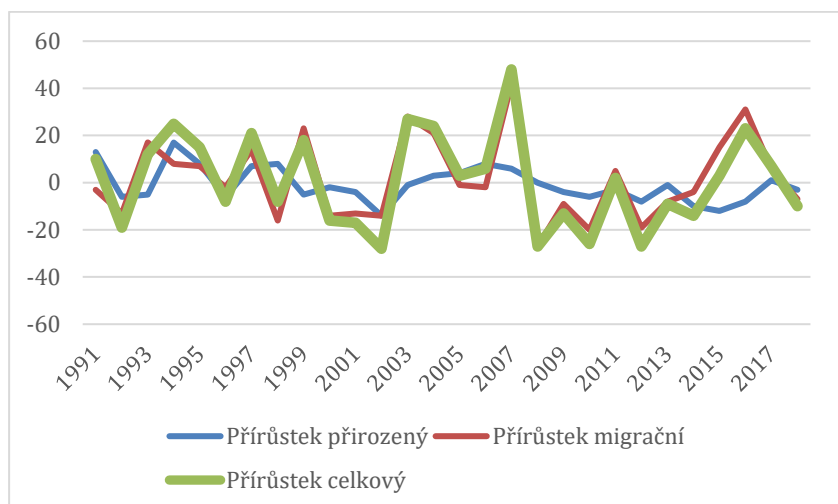
2.1. Město Němčice nad Hanou - analýza vzdělávací soustavy

Město Němčice nad Hanou leží v Olomouckém kraji v okrese Prostějov. Město má vlastní mateřskou, základní i základní uměleckou školu. Ve městě sídlí Středisko volného času ORION. Ze sportovních spolků je ve městě zapsán FK Němčice, TJ Sokol a TJ Stavební stroje. Město je členem dobrovolného svazku obcí mikroregionu Němčicko, mikroregionu Střední Haná a MAS Hanácký venkov.

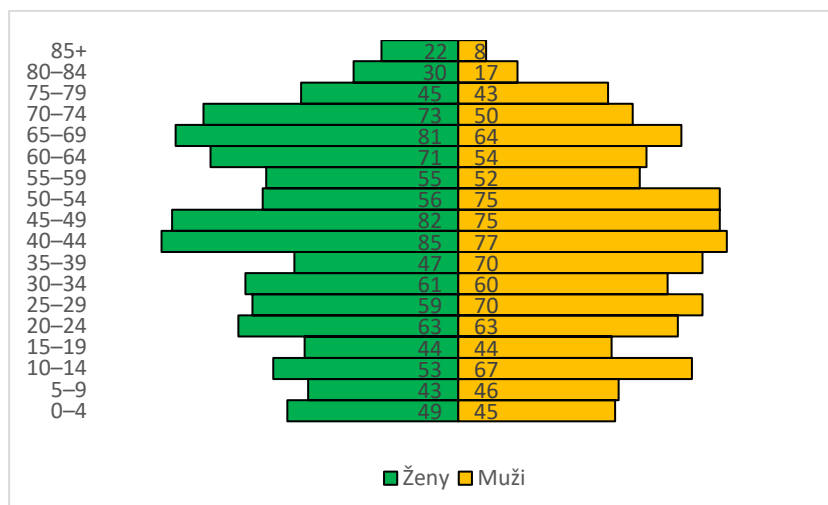
V Němčicích nad Hanou žilo k 31. 12. 2018 1999 obyvatel. Počet obyvatel je dlouhodobě stabilní a po roce 2000 je dokonce spíše na vzestupu. Jak napovídá graf 2, vývoj počtu obyvatel ve městě je ovlivňován především migračním přírůstkem, který např. v letech 2007 až 2016 dosáhl hodnot +42, resp. +31. Z hlediska věkové struktury lze Němčice nad Hanou označit za stárnoucí město, kde je průměrný věk obyvatel vyšší než průměr ČR (43 let oproti 42,3). Věková struktura je celkově vychýlena ve prospěch starších občanů města (grafy 4 a 5), kdy počet obyvatel starších 64 let výrazně převyšuje počet obyvatel do 15 let (433 oproti 303). Do budoucna je možné očekávat úbytek obyvatel v důsledku stárnutí; na druhou stranu je možné, že tento úbytek vyváží nově příchozí obyvatelé, jejichž počty byly v posledních letech poměrně vysoké a město připravuje k prodeji přibližně 50 pozemků k výstavbě nových rodinných domků na velké ploše po bývalém cukrovaru.



Graf 1: Vývoj počtu obyvatel v Němčicích nad Hanou v letech 1991–2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019a)

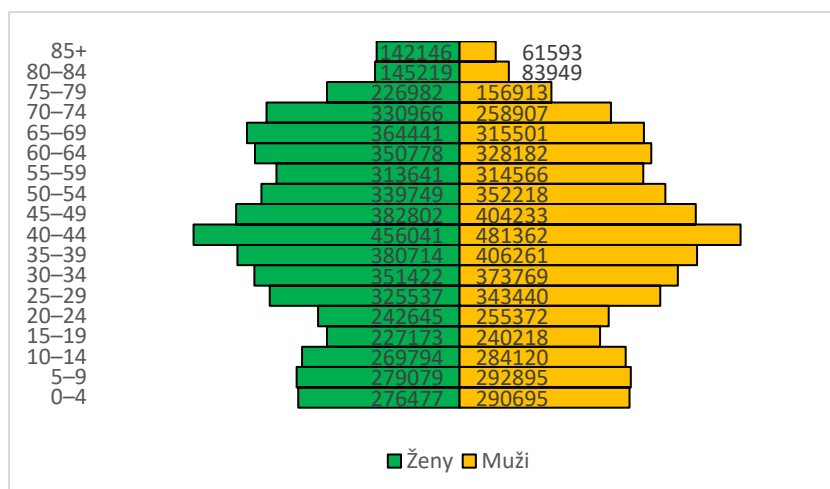


Graf 2: Vývoj přírůstků obyvatel v Němčicích n. Hanou v letech 1991–2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019a)



Graf 3: Věková struktura obyvatel Němčic nad Hanou k 31. 12. 2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019b)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



Graf 4: Věková struktura obyvatel ČR k 31. 12. 2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019b)

Z hlediska sociálního vyloučení nebyla v roce 2015 v Němčicích nad Hanou identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita (Čada, 2015). Přesná data o počtu rodin, kde působí sociálně – právní ochrana dětí, nejsou známa, ale podle kvalifikovaného odhadu ve spolupráci se základní školou se v současné chvíli jedná přibližně o 10 sociálně slabých rodin.

Dále dle údajů Exekutorské komory České republiky zprostředkovaných serverem mapalexekuci.cz počet osob v exekuci činil ve městě k 31. 12. 2017 144, tedy 8,5 % všech obyvatel Němčic nad Hanou. Jedná se o mírně podprůměrný podíl osob v exekuci, kdy celostátní průměr dosahuje výše 9,7 %, nicméně spíše odpovídá situaci v Olomouckém kraji, kde byl ve sledovaném období podíl osob v exekuci 8,9 %.

V oblasti zaměstnanosti bylo v Němčicích nad Hanou v prosinci 2018 evidováno 32 uchazečů o zaměstnání, tedy 2,5 % obyvatel ve věku mezi 15–64 lety, což je výrazně nižší podíl než 3,3 % v rámci celé ČR, resp. 3,6 % v Olomouckém kraji. Aktuálně bylo k měsíci říjnu 2019 evidováno na Úřadu práce v Prostějově 28 uchazečů o zaměstnání. Konkrétně jde o 13 mužů a 15 žen. Jeden z uchazečů o zaměstnání v obci Němčice nad Hanou nedosáhl úplného základního vzdělání. Nejpočetnější skupinou jsou uchazeči s dokončenou základní nebo praktickou školou, jedná se o 19 občanů. S nižším středním odborným vzděláním se uchází o práci 1 osoba, zato s výučním listem osob 5. Z celkového počtu uchazečů jsou 2 s vysokoškolským vzděláním.



2.2. Školy a školská zařízení

2.2.1. Mateřská škola

Mateřská škola Němčice nad Hanou se nachází ve středu obce a jejím zřizovatelem je Město Němčice nad Hanou. MŠ je čtyřtřídní, pavilónového typu Velox. Dvě třídy jsou umístěny v přízemí a dvě třídy v prvním patře budovy. Kapacita jedné třídy je 25 dětí, tedy celková kapacita MŠ je 100 dětí. Každá třída má k dispozici celé podlaží, prostory jsou dostatečně velké, dětský nábytek, tělocvičné nářadí. Zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Součástí MŠ je školní jídelna, která má kapacitu na 120 jídel. Školní zahrada obklopuje budovu MŠ a svým vybavením odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

Škola přijímá děti od věku 2 let. Kromě pedagogických pracovníků na MŠ působí chůva pro dvouleté děti, školní asistent a 3 asistenti pedagoga.

MŠ v současné době, tj. školní rok 2019 / 2020, navštěvuje celkem 86 dětí, z toho 5 dětí je ze sociálně znevýhodněného prostředí a 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mezi problémy, se kterými se MŠ potýká, je nepravidelná docházka u romských dětí a jejich nástup do MŠ až v posledním ročníku. Dále pak malý zájem o osvětu směřovanou k rodičům. Dalším problémem je nedostatečná logopedická péče.

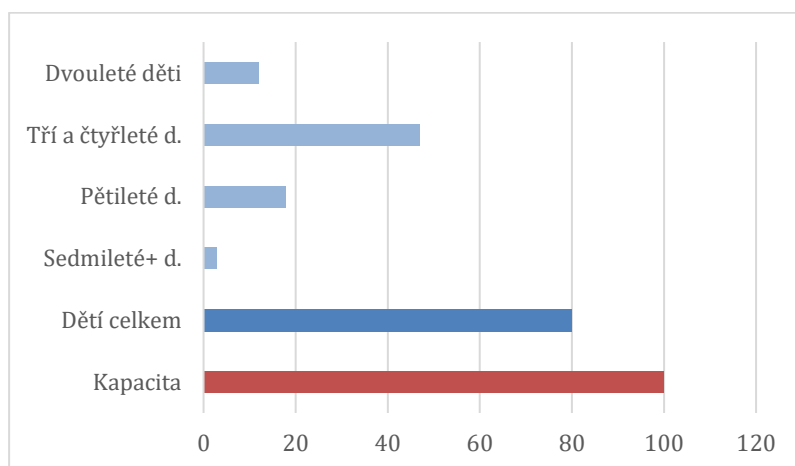
Mezi potřeby, které je třeba na MŠ naplňovat patří:

- rozvíjení kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, rozvíjení kompetencí pedagogů v oblasti komunikace s rodiči a v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů včetně prevence vyhoření
- logopedická prevence
- speciálně pedagogická a psychologická péče v MŠ
- odborné konzultace v oblasti vzdělávání dětí se SVP
- vzdělávání nadaných dětí
- aktivity zaměřené na úspěšné zvládnutí nástupu do ZŠ



Kapacita	Děti celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Nastoupilo 18/19	SVP	SVP KŽV	Děti s PO
100	80	4	0	15	5	3	5

Tabulka 1: Struktura dětí na MŠ Němčice nad Hanou ve šk. roce 2018/2019 (Zdroj MŠMT, 2018b)



Graf 5: Věková struktura dětí v MŠ Němčice nad Hanou ve šk. roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, 2018b)

2.2.2. Základní škola

Základní škola poskytuje úplné základní vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Základním segmentem jsou běžné třídy základní školy. Pokračuje tendence mírného vzestupu počtu žáků na prvním stupni a poklesu počtu žáků na stupni druhém. Ve třídách se zvyšuje počet dětí, které pocházejí ze sociálně znevýhodněných rodin.

Základní škola usiluje o zvýšení motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí k úspěšnému průběhu a dokončení vzdělání, čímž chce zajistit maximální podporu těchto žáků při rozhodování o výběru budoucího povolání. Realizací aktivit na podporu uměleckého nadání žáků chce usměrňovat temperament žáků k pozitivnímu zviditelnění, rozšiřovat slovní zásobu romských žáků a eliminovat jejich jazykovou bariéru.

Do základní školy docházelo ve školním roce 2018/2019 417 žáků do 17 tříd, přičemž kapacita školy byla nastavena na 600 žáků. Z celkových 417 žáků jich 6 opakovalo ročník a 1 se vzdělával v zahraničí. Do prvního ročníku docházelo 32 žáků. Do školy docházelo 48 žáků se SVP (12% všech žáků), z toho 5 žáků se znevýhodněním souvisejícím s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka a 35 žáků s individuálním vzdělávacím plánem. Ve školním roce 2018/2019 se v běžných třídách vzdělávali 3 žáci s lehkým mentálním postižením a celkově 36 žáků se zdravotním postižením.



Ve školním roce 2017/2018 1 žák odešel ze školy po ukončení sedmého ročníku a 3 žáci opustili školu po absolvování osmého ročníku.

Ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo podle odhadů školy 40 romských žáků a 22 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Kapacita	Žáků celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Žáci zahr.	Žáci 1. r.	Žáci opakující 1. r.	Žáci opakující r.	Odešli po abs. 7. r. (17/18)	Odešli po abs. 8. r. (17/18)
600	417	17	0	1	32	0	6	1	3
SVP	SVP	IVP	IVP nadaní	Zdravotně post.	LMP				
48	5	35	0	36	3				

Tabulka 2: Struktura žáků na ZŠ Němčice nad Hanou ve šk. roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, 2018a)

Škola měla v tomto školním roce v rámci realizace projektu (viz níže) pět asistentů pedagoga, logopeda, psychologa, sociálního pedagoga a speciálního pedagoga.

V rámci školní družiny škola ve školním roce 2019/2020 nabízela zájmový kroužek divadla, pohybových her, rukodělný kroužek nebo přírodovědný kroužek. Škola má žákovský parlament a žáci školy vydávají vlastní školní časopis Bonbónky. Škola vyučuje matematiku podle prof. Hejného.

Podle závěrů a doporučení PPP a SPC v Prostějově, Brně a Kroměříži byla ve školním roce 2019/2020 věnována speciální péče žákům na prvním i druhém stupni ZŠ. Tito žáci byli vzdělávání podle IVP, které byly přizpůsobeny jejich možnostem. Podle doporučení specializovaného pracoviště je těmto žákům věnována pozornost v celém průběhu vyučovacího procesu. V rámci výchovného poradenství žáci absolvují psychodiagnostické vyšetření zaměřené na volbu povolání a realizují s výchovným poradcem mnoho exkurzí a besed na toto téma.

Péče na škole je plně dostupná všem žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rodiče těchto žáků potřebují především individuální přístup a podporu ve formě náhledových rozhovorů, konzultací s pedagogy, psychologem a sociálním pedagogem.

Na ZŠ by bylo zapotřebí za účelem podpory žáků realizovat kroužky na podporu talentu, rozvoj klíčových kompetencí sociálního a personálního opatření prostřednictvím čtenářské gramotnosti, sportovních a kulturních aktivit; návštěvy jiných škol se skupinou žáků,



poskytování logopedické péče a kroužky doučování.

Pedagogové by měli mít možnost sebevzdělávání formou odborných kurzů zaměřených na komunikační dovednosti, asertivitu, podstatu a principy zvládnutí klienta se specifickým chováním.

Realizované projekty:

ZŠ Němčice nad Hanou byla zapojena do projektu *Komplexní podpora služby kariérového poradenství na Základní škole v Němčicích nad Hanou (1.8.2013 – 31.12.2014)*. Cílem projektu bylo vybavit žáky všemi kompetencemi v oblasti profesní orientace.

V roce 2019 škola ukončila realizaci projektu zaměřeného na podporu a prohloubení inkluzivního vzdělávání „*Rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání v základní škole*“ (1.7.2016 – 30.6.2019). Součástí projektu bylo doučování slabších žáků, realizace kroužků zaměřených na matematiku a český jazyk, práce asistentů, zřízení školního poradenského pracoviště zahrnujícího odbornou pomoc logopeda, sociálního pedagoga, speciálního pedagoga a psychologa. Dále se v rámci projektu konaly mimoškolní aktivity, které vedl tzv. starší kamarád, kterým byl žák z ročníku navazujícího stupně vzdělání. Součástí projektu bylo dále vzdělávání pedagogických pracovníků v osobnostním i profesním rozvoji.

Vedení školy vyhodnotilo aktivity realizované v rámci projektu jako velmi přínosné a po ukončení projektu škola pocítila kapacitní podhodnocení v oblasti odborných pozic.

Šablony I – Podpora ZŠ Němčice nad Hanou formou šablon I. (1. 9. 2017 – 31. 8. 2019)

Cílem projektu byl osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Součástí projektu byly pozice školního psychologa a školního asistenta. Projekt byl velkým přínosem a po skončení projektu se navázalo projektem Šablony II.

Šablony II – Šablony II v ZŠ Němčice nad Hanou (1. 9. 2019 – 31.8.2021)

Cílem projektu je personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, aktivity rozvíjející ICT, spolupráci s rodiči.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



2.2.3. Další instituce a zřízení v oblasti místního vzdělávání

Volnočasové aktivity

Město Němčice nad Hanou zřizuje **Základní uměleckou školu**, která žákům nabízí vyučování v hudebních, tanečních, výtvarných a literárně-dramatických oborech. Pobočky ZUŠ se nacházejí v obcích Bedihošť, Brodek u Prostějova, Dobromilice, Klenovice na Hané, Nezamyslice, Otaslavice, Pivín, Prostějov, Tištin a Vřesovice. Součástí školy je i dechový orchestr v Němčicích nad Hanou, který má zhruba 60 členů a vystupuje i v zahraničí.

Ve městě dále působí např. **TJ Sokol Němčice**, pod který spadá oddíl stolního tenisu a florbalu, pod TJ Stavební stroje funguje oddíl krasojízdy, volejbalu, nohejbalu a badmintonu nebo národopisný soubor Pantlák. Úspěšný je zejména oddíl krasojízdy, jehož členové se umísťují na předních místech na národních i mezinárodních soutěžích. V Němčicích nad Hanou je provozován i fotbalový klub s kategoriemi muži, dorost, mladší žáci, mladší přípravek a starší přípravek. Ve městě provozuje svoji činnost i střelecký klub **Asociace víceúčelových ZO technických sportů a činností**. Jako zázemí zmíněným oddílům slouží především místní sokolovna nebo sportovní hala Suprovka, kterou využívá i místní ZŠ k výuce tělesné výchovy.

Sociální služby pracující s rodinou a dětmi

Prostějovská pobočka organizace **Člověk v tísni** poskytuje ve městě sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, terénní sociální práci, dluhové poradenství a podporu ve vzdělávání. Cílem podpory ve vzdělávání je podpořit schopnosti a dovednosti dětí v předškolním věku a zlepšit jejich úspěšnost při nástupu do 1. třídy, dále motivovat děti školního věku ke zlepšení školního prospěchu a snížení absence a udržení na základní škole a v neposlední řadě také aktivizovat rodiče a zvýšit jejich kompetence v oblasti domácí přípravy do školy. Služba je poskytována jednou týdně v domácnosti rodiny, případně skrze užší spolupráci se školou a dalšími institucemi. Posláním sociálně aktivizačních služeb organizace je předcházet sociálnímu vyloučení nebo snižování jeho míry skrze bezplatné poskytování pomoci, podpory a poradenství rodinám s dětmi, které nejsou v důsledku dlouhodobě nepříznivé životní situace schopny ji vlastními silami překonat, čímž by byl



ohrožen vývoj dítěte a fungování rodiny. Služba je terénní a organizace ji poskytuje převážně v domácnostech klientů.

2.3. Definice problému v oblasti vzdělávání

2.3.1. Postup při definování problému

Jako nástroj analýzy problémů v lokalitě byla využita metoda „Stromu problému“. Na prvním jednání pracovní skupiny byl definován **jádrový problém** v oblasti vzdělávání a dále pak klíčové problémy, které jádrový problém zastřešuje. Na prvním a na druhém jednání pracovní skupiny byly definované klíčové problémy rozpracovány a odhaleny jejich příčiny. Analýza příčin se zaměřila na bariéry ze strany zástupců cílových skupin (tj. příčiny / bariéry na straně žáka / rodičů, na straně pedagoga / školy) a na bariéry z lokálního a systémového hlediska.

2.3.2. Jádrový problém, klíčové problémy v oblasti vzdělávání

V Němčicích nad Hanou je v oblasti vzdělávání definován tento jádrový problém:

Nedostatečná podpora dětí (žáků), jejich rodičů a pedagogů ve společném vzdělávání

Klíčový problém 1:

Vysoké absence žáků v ZŠ

Příčinou problému je záškoláctví žáků, které je způsobeno jejich strachem ze školy, ze skutečnosti, že vzdělávání je žáky chápáno jako zbytečnost; další příčina tkví v sociálně nepodnětném prostředí, ze kterého tito žáci pochází.

Další příčinou je bezdůvodné omlouvání absence rodiči, kteří vzdělání nepovažují za důležité a priority mají nastavené jinak; tento fakt koření z nízké vzdělanostní kapacity těchto rodičů; dochází rovněž k přenosu návyků v rámci rodiny (tj. rodič je doma – dítě je doma).

Příčinou problému je rovněž problematická komunikace s lékaři; lékař omlouvá mnohdy žáka bezdůvodně a důvodem tohoto může být jeho obava z nátlaku ze strany rodiny daného žáka.

Řešení: K řešení problému povede naplnění cíle snížení předčasného ukončování / nedokončování vzdělávání žáků v důsledku zvýšených absencí prostřednictvím opatření



2.1.2.1, 2.1.2.2, 2.1.2.3 a prostřednictvím podpory odpovídajících personálních kapacit v rámci opatření 2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3, 2.1.1.4. – viz Strategická část MPI.

Klíčový problém č. 2:

Přetížení pedagogů v oblasti podpory žáků se SVP

Příčinou problému je minimální komunikace rodičů s dítětem; rodiče mnohdy nedostatečně či nedostatečně zodpovědně přistupují k řešení obtíží svého dítěte.

Další příčinou problému je nedostupná logopedická péče (počet dětí se zhoršenou výslovností se zvyšuje), nedostatečná speciálně pedagogická péče (zvyšují se počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dochází k nárůstu šikany, zvyšuje se počet dětí s rizikovým chováním). Na škole je nedostatečná personální kapacita k pokrytí mimoškolních aktivit a akcí (např. škola v přírodě). V důsledku toho dochází k přetížení pedagogů a následně jejich nedostatečné energii věnovat náležitou pozornost individuálním potřebám každého dítěte.

Mezi další příčiny problému patří finanční nastavení systému, nedostatečné personální a finanční zajištění pozice chůvy v MŠ. Příčinou problému je rovněž nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů za práci nad rámec vzdělávacího procesu a jejich zvýšená administrativní zátěž spojená s podporou žáků se SVP.

Řešení: K řešení problému povede naplnění cíle podpory personálních kapacit v rámci opatření 1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4 – viz Strategická část MPI.

Klíčový problém č. 3:

Problematická spolupráce rodičů dětí se SVP a školy

Mezi příčiny problému na straně žáka / rodiny patří skutečnost, že někteří rodiče (romští) neuznávají autoritu pedagogů a nedostatečná nebo nulová je příprava na vyučování. Jedním z důvodů druhého faktu je to, že ve městě chybí větší spádový zaměstnavatel a většina rodičů pracuje mimo město.

Další příčina problému tkví v rozdílném očekávání rodičů a učitelů (rodič přenáší zodpovědnost za vzdělávání dítěte na školu).

Příčinou klíčového problému č. 3 je dále skutečnost, že MŠ je vnímána spíše jako "hlídací služba". Z důvodu nepovinné školní docházky do MŠ často chybí včasná péče a socializace dítěte.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



Řešení č. 3: K řešení problému povede naplnění cíle zvýšení informovanosti rodičů o důležitosti včasného předškolního vzdělávání v rámci opatření 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 a naplnění cíle posílení spolupráce s rodinou prostřednictvím opatření 2.2.1.1, 2.2.2.1, 2.2.2.2.

Klíčový problém č. 4:

Předčasné ukončování / nedokončení vzdělávacího procesu

K tomuto problému vede soubor příčin uvedených výše (žáci / rodiče nepovažují vzdělávání za důležité, chybí podpora rodiny a domácí příprava, rizikové chování u dětí a žáků zapříčiněné rovněž upřednostňováním digitálních technologií).

Při nedokončení základního vzdělání žáci nastupují na učiliště, což pro ně znamená omezenou možnost uplatnění.

Řešení: K řešení problému povede naplnění cíle prevence školní neúspěšnosti / nedokončení ZŠ prostřednictvím opatření 2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.3 a 2.1.3.1, 2.1.3.2, 2.1.3.3.- – viz Strategická část MPI.

Klíčový problém č. 5:

Vyřazení žáka z aktivit a možností školy (obědy, akce) z finančních důvodů

Příčinou problému je to, že rodiče neplatí včas nebo vůbec za obědy svých dětí (faktory mohou být různé: priority rodičů jsou nastavené jinak, nezaměstnanost rodičů a chybějící finanční prostředky). Další příčinou problému jsou chybějící pomůcky pro soc. slabé žáky, pro které není dost finančních prostředků.

Řešení: K řešení problému povede naplnění cíle posílení spolupráce s rodinou prostřednictvím opatření 2.2.2.1, 2.2.2.2.

Klíčový problém č. 6:

Nedostatečná příprava na přechod z MŠ na ZŠ

Příčinou je školní nezralost dětí. Tato příčina problému tkví v tom, že rodiče nejsou dostatečně obeznámeni s tím, jak dítě na nástup do ZŠ připravit, dítě nemusí docházet do MŠ (kromě posledního předškolního roku) a mohou mu chybět potřebné návyky a zvyky, rodiče neodpovědně přistupují k řešení potíží svých dětí, jako je například špatná výslovnost.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



Řešení: K řešení problému povede naplnění cíle zvýšení připravenosti dětí na přechod z MŠ na ZŠ prostřednictvím opatření: 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4 – viz Strategická část MPI.

Klíčový problém č. 7:

Malá možnost pro předávání informací a zkvalitňování výchovy a vzdělávání mezi lokálními partnery

Na daném území plánování není nastaven systém mezioborové spolupráce v rámci podpory vzdělávání. Chybí platforma, ve které by byli zastoupeni všichni klíčoví aktéři, kteří se na vzdělávání podílejí buď přímo, nebo nepřímo.

Řešení: K vyřešení problému povede naplnění cíle mezioborové spolupráce prostřednictvím opatření 3.1.1.1, 3.1.1.2

3. Strategická část

3.1 Formulace vize

Vzdělávání ve městě Němčice nad Hanou poskytuje kvalitní a efektivní odbornou podporu dětem (žákům), jejich rodičům i pedagogům ve společném vzdělávání. Vzdělávání v MŠ i ZŠ je dostupné pro všechny a dosahuje maximální úrovně začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za podmínek dostatečné personální a odborné připravenosti, otevřenosti a vstřícnosti umí pružně a včas reagovat na případné problémy.



3.2 Stanovení a definice priorit, cílů a opatření

PRIORITA č. 1	Zvýšení připravenosti sociálně znevýhodněných dětí na přechod z MŠ do ZŠ			
Obecný cíl 1.1	Posílení soustavné a dostatečné docházky do MŠ			
Specifický cíl 1.1.1	Zvýšení informovanosti rodičů o důležitosti včasného předškolního vzdělávání			
Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 1.1.1.1 Vzdělávací akce pro rodiče	2021	Zřizovatel	Počet vzdělaných rodičů/počet realizovaných akcí	OP VVV +vlastní zdroje MŠ
Opatření 1.1.1.2 Adaptační aktivity a otevřené akce školy	2021	Zřizovatel	Počet akcí / rodičů	OP VVV, vlastní zdroje MŠ
Opatření 1.1.1.3 Aktivní vyhledávání rodin dětí, které propadají předškolním vzděláváním, včetně zajištění personální kapacity	2021	Zřizovatel	Počet rodin	OP VVV

PRIORITA č.1	Zvýšení připravenosti sociálně znevýhodněných dětí na přechod z MŠ do ZŠ			
Obecný cíl 1.2	Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu a to včetně dvouletých dětí, dětí s jazykovou bariérou a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami			



Specifický cíl 1.2.1	Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci s cílovou skupinou			
Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 1.2.1.1 Zavedení odborných pozic	2021	MŠ + zřizovatel	Počet pozic	OP VVV
Opatření 1.2.1.2 Zavedení metodické podpory pedagogických pracovníků v MŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání	2021	MŠ + zřizovatel	Počet pozic	OP VVV
Opatření 1.2.1.3 Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků	2021	MŠ	Počet proškolených pracovníků	OP VVV
Opatření 1.2.1.4 Sdílení zkušeností a praxe mezi pedagogy	2021	MŠ	Počet návštěv / zpráv z návštěv	OPVV, vlastní zdroje MŠ

PRIORITA č. 2	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
Obecný cíl 2.1	Prevence školní neúspěšnosti / nedokončení ZŠ v důsledku nepravidelné docházky do ZŠ			
Specifický cíl 2.1.1	Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci se žáky se SVP a ze sociálně znevýhodněného prostředí			
Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 2.1.1.1 Zavedení odborných pozic:	2021	ZŠ + zřizovatel	Počet pozic	OP VVV



Opatření 2.1.1.2 Zavedení metodické podpory pedagogických pracovníků v ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání	2021	Zřizovatel	Počet pozic	OP VVV
Opatření 2.1.1.3 Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků	2021	ZŠ	Počet proškolených pracovníků	OP VVV
Opatření 2.1.1.4 Sdílení dobré praxe mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky	2021	ZŠ	Počet návštěv / zpráv z návštěv	OP VVV, vlastní zdroje ZŠ

PRIORITA č. 2	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
Obecný cíl 2.1	Prevence školní neúspěšnosti / nedokončení ZŠ v důsledku nepravdivé docházky do ZŠ			
Specifický cíl 2.1.2	Snížení předčasného ukončování / nedokončování základního vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných v důsledku zvýšených absencí			
Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 2.1.2.1 Nastavení transparentního režimu omlouvání absencí vč. podmínek jeho nedodržení	2021	ZŠ	Nastavení systému	Nevyžaduje zvýšené finanční nároky
Opatření 2.1.2.2 Realizace informačních jednání s relevantními aktéry (např. MěÚ, lékař, OSPOD)	2021	ZŠ	Počet jednání	OP VVV
Opatření 2.1.2.3 Pravidelný monitoring zavedených	2021	ZŠ	Zpráva z monitoringu	OP VVV. Vlastní



procesů a vyhodnocení jejich úspěšnosti				zdroje ZŠ
---	--	--	--	-----------

PRIORITA č.2	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
Obecný cíl 2.1	Prevence školní neúspěšnosti / nedokončení ZŠ v důsledku nepravidelné docházky do ZŠ			
Specifický cíl 2.1.3	Podpora přípravy na vyučování a zvýšení úspěšného zapojení žáků do vzdělávacího procesu			
Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 2.1.3.1 Pravidelné doučování v rámci školy	2021	ZŠ	Počet podpořených žáků	OP VVV
Opatření 2.1.3.2 Mimoškolní aktivity na podporu zvýšení úspěšnosti a zapojení žáka soc. znevýhodněného v kolektivu – vč. rozvoje dětského potenciálu	2021	ZŠ	Počet aktivit / podpořených žáků	OP VVV
Opatření 2.1.3.3 Kariérní poradenství a podpora při volbě povolání	2021	ZŠ	Počet pozic Počet akcí / exkurzí	OP VVV

PRIORITA č.2	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
Obecný cíl 2.2	Posílení spolupráce s rodinou pro dostatečnou podporu dítěte ve vzdělávání			
Specifický cíl 2.2.1	Vzdělávání a informovanost rodičů dětí sociálně znevýhodněných v posilování kompetencí vedoucích k podpoře vzdělávání dítěte			

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 2.2.1.1 Realizace vzdělávacích, osvětových a kulturních aktivit pro rodiče	2021	ZŠ	Počet akcí / počet rodičů	OP VVV + vlastní zdroje ZŠ

PRIORITA č.2	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
Obecný cíl 2.2	Posílení spolupráce s rodinou pro dostatečnou podporu dítěte ve vzdělávání			
Specifický cíl 2.2.2	Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci s rodiči dětí soc. znevýhodněnými			
Opatření	Termín počátku realizace	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj
Opatření 2.2.2.1 Nastavení systému fungování podpory v rámci školy – aktivity a akce pravidelného setkávání	2021	ZŠ, zřizovatel	Počet akcí	OP VVV
Opatření 2.2.2.2 Zavedení odborných pozic	2021	ZŠ, zřizovatel	Počet pozic	OP VVV

PRIORITA č.3	Mezioborová spolupráce subjektů pro zlepšení komunikace při řešení problémů škola-rodina-další instituce			
Obecný cíl 3.1	Zvýšení příležitostí pro předávání informací a zkvalitňování výchovy a vzdělávání mezi lokálními partnery			
Specifický cíl 3.1.1	Nastavení efektivní mezioborové spolupráce a vzájemného sdílení informací			
Opatření	Termín počátku	Garant	Indikátor výsledku	Finanční zdroj

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



	realizace			
Opatření 3.1.1.1 Vytvoření odpovídající platformy setkávání ke sdílení a řešení problémů mezioborově	2021	Město	Platforma relevantních aktérů	OP VVV, vlastní zdroje města
Opatření 3.1.1.2 Realizace výjezdových aktivit za účelem inspirace a sdílení dobré praxe	2021	Město	Počet stáží / zpráv ze stáží	OP VVV

4. Implementační část

4.1 Postup pro implementaci MPI

Místní plán inkluze byl připraven zejména členy pracovní skupiny Vzdělávání. Primárním cílem bylo nalézt opatření, jak zlepšit možnosti začlenění sociálně znevýhodněných dětí do hlavního vzdělávacího proudu. Byl učiněn popis současné situace týkající se vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí a vytvořen návrh aktivit zaměřených na jejich podporu.

Zpracovaný plán byl v prosinci 2019 předložen Agentuře pro sociální začleňování k připomínkování. Po zapracování připomínek byl plán předložen vedení města, které jej schválilo v rámci lednového jednání rady města roku 2020.

Předpokládá se, že subjekty spolupracující na vytváření MPI se budou rovněž podílet na jeho implementaci a přímí aktéři, kterými jsou základní škola, mateřská škola a město, budou konečnými realizátory konkrétních opatření vedoucích k naplnění stanových cílů MPI. Za implementaci dokumentu nese hlavní odpovědnost město Němčice nad Hanou, které je nositelem tohoto dokumentu.



4.2 Prevence rizik

Na základě vzniklé analýzy rizik, kterou diskutovali členové pracovní skupiny Vzdělávání, vznikl přehled nejzásadnějších rizik, která by mohla ohrozit naplňování cílů a opatření MPI.

Riziko: Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI

Míra rizika: střední

Opatření:

- aktivní vyhledávání vyhlášených a plánovaných výzev OP VVV
- aktivní vyhledávání dalších finančních zdrojů

Odpovědnost: město Němčice nad Hanou, spolupracující NNO, ZŠ, MŠ

Riziko: Nedostatek personálních kapacit pro obsazení odborných pozic

Míra rizika: střední

Opatření:

- aktivní vyhledávání osob splňující podmínky pro obsazení odborných pozic
- využití stávající kapacity ZŠ a MŠ

Odpovědnost: ZŠ, MŠ

Riziko: Duplicita realizace aktivit s aktivitami jiných dotačních titulů (např. šablony, MAP)

Míra rizika: střední

Opatření:

- monitoring aktivit a jasné vymezení rolí podporovaných personálních kapacit
- aktivní komunikace o realizovaných aktivitách s dalšími možnými realizátory (MAP, MAS, CpKP)

Odpovědnost: město Němčice nad Hanou, spolupracující NNO, ZŠ, MŠ

Riziko: Nezájem rodičů o realizaci plánovaných aktivit, kde jsou rodiče cílovou skupinou

Míra rizika: vysoká

Opatření:

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.



- osvěta směrem k rodičům, tvorba propagačních materiálů

Odpovědnost: ZŠ, MŠ

4.3 Popis realizace partnerské spolupráce

Partnerská spolupráce bude probíhat i během procesu implementace, monitoringu a vyhodnocování MPI.

Partnerská spolupráce v rámci plánovaného systémového projektu bude nastavena dle projektové žádosti a její možnosti budou diskutovány pracovní skupinou. Možnosti spolupráce jsou uvedeny v rámci strategické části u každého opatření. Nejčastější aktivity spolupráce budou probíhat mezi školami, NNO, Centrem pro komunitní plánování východní Morava, městem a dalšími subjekty v Němčicích nad Hanou dle aktuálních požadavků tak, aby dopad výše uvedených cílů byl co nejefektivnější a bylo dosaženo všech plánovaných výstupů a indikátorů.

4.4 Monitorování a hodnocení plnění MPI

MPI je zpracován na období 3 let. V průběhu tohoto období bude dokument každý rok podroben hodnocení, během kterého bude zjištěno, která opatření byla plněna, s jakým úspěchem, případně bude odůvodněno, proč k naplnění nedošlo. Na základě zjištění bude dokument revidován. Každá aktualizace MPI bude předložena Radě města ke schválení a bude dostupná na webových stránkách města.

Za účelem monitoringu a hodnocení plnění MPI bude vytvořena/svolána pracovní skupina složená ze zástupců subjektů, kteří na tvorbě MPI spolupracovali. Za ustanovení PS a její svolávání ponese odpovědnost město Němčice nad Hanou. Na každé jednání PS bude přizván zástupce Agentury pro sociální začleňování.

Po uplynutí doby platnosti dokumentu dojde k evaluaci MPI, jejímž výsledkem bude evaluační zpráva o úspěšnosti realizace jednotlivých opatření a naplnění cílů MPI. Evaluační zpráva bude konzultována s Agenturou pro sociální začleňování.



5. Financování v rámci MPI

Aktivity vedoucí k plnění MPI budou financovány prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, tj. prostřednictvím odpovídajících výzev MŠMT ČR. Mezi další relevantní finanční zdroje patří dotační programy města a vlastní finanční prostředky základní školy a mateřské školy, případně další dostupné zdroje z EU.

Výzvy v rámci OP VVV	Alokace	Poznámka
Výzva č. 02_19_075 Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II (SVL II)	25 mil. Kč	Žadatel/realizátor: Město Němčice nad Hanou

Tento dokument byl schválen členy Rady Města Němčice nad Hanou dne 3. 2. 2020.



Město Němčice nad Hanou

Palackého nám. 3, 798 27 Němčice nad Hanou, tel: 582 30 23 11



VÝPIS Z USNESENÍ

z 35. schůze Rady města Němčice nad Hanou, ve volebním období 2018-2022, která se uskutečnila v pondělí 03.02.2020 ve 13:00 hodin v kanceláři starosty města Němčice nad Hanou

3. Místní plán inkluze města Němčice nad Hanou pro období 2020 – 2022

Tisk 608/35/20/2018-2022/RM

Usn. č. 560a/35/20/2018-2022/RM

Rada města Němčice nad Hanou po projednání,

bere na vědomí důvodovou zprávu,

schvaluje Místní plán inkluze města Němčice nad Hanou pro období 2020 – 2022.

V Němčicích nad Hanou dne 04.02.2020

**Ing. Jan
Vrána**

Digitálně podepsal
Ing. Jan Vrána
Datum: 2020.02.04
12:43:13 +01'00'

Ing. Jan Vrána
starosta města Němčice nad Hanou



Příloha č. 7 Metodiky Vzdálené dílčí podpory verze 2.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentura)
Ministerstva pro místní rozvoj ČR
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Němčice nad Hanou
zpracovanému v rámci vzdálené dílčí podpory v oblasti vzdělávání

verze 2.1

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec): Němčice nad Hanou

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen (obec) dne: 3.2.2020

Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který byl zpracován v rámci poskytování vzdálené dílčí podpory schválen radou města Němčice nad Hanou dne 3.2.2020 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.





Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra Východ zpracoval/a:

Dne 4.2.2020

Příjmení, jméno: Martina Dušková

Funkce: konzultantka inkluzivního vzdělávání

Potvrzení stanoviska ředitelem Agentury pro sociální začleňování:

Dne.....

.....

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Ředitel Odboru pro sociální začleňování (Agentura)

