



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA ODRY

PRO OBDOBÍ 2018-2021



Odbor kultury a školství Městského úřadu Odry
ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. Úvodní část.....	3
1.1 Základní informace.....	3
1.2 Základní informace o nositeli	4
1.3 Komunikační a osvětové aktivity.....	5
2. Analytická část.....	6
2.1 Obec a její školský odbor.....	6
2.2 Odbor sociálních věcí – sociálně-právní ochrana dětí (SPOD)	6
2.3 Popis škol a školských zařízení na území města Oder	7
2.3.1 Mateřské školy	8
2.3.2 Základní školy	11
2.3.3 Střední školy	15
2.3.4 Další školská zařízení	17
2.3.5 Neziskové organizace	17
2.4 Problémové oblasti.....	18
3. Strategická část.....	22
3.1 Vize	22
3.2 Strategické cíle	22
4. Implementační část	28
SEZNAM ZKRATEK.....	30

SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1 „SWOT analýza vzdělávání ve městě Odry“

Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání ve městě Odry“

1. Úvodní část

1.1 Základní informace

Místní plán inkluze (dále jen „MPI“) je strategický dokument, který je součástí „Strategického plánu sociálního začleňování“ a zabývá se především oblastí inkluzivního vzdělávání na území města Odry. Na přípravě tohoto dokumentu se podílela pracovní skupina „Vzdělávání“, jejímiž členy jsou:

- Alena Zemanová, vedoucí Odboru kultury a školství MěÚ Odry,
- Pavlína Strnadlová, referentka Odboru kultury a školství MěÚ Odry,
- Jaroslava Dokoupilová, bývalá ředitelka, SŠ Odry,
- Jana Kellnerová, ředitelka, SŠ Odry,
- Josef Hladný, bývalý ředitel, ZŠ Komenského, Odry,
- Pavla Hostašová, ředitelka, Střední pedagog. škola a Střední zdrav. škola sv. Anežky České Odry,
- Radek Hendrych, ředitel ZŠ Komenského, Odry,
- Jan Jursík, ředitel, ZŠ Pohořská, Odry,
- Hana Molnárová, bývalá ředitelka MŠ Odry,
- Libuše Králová, zástupce ředitele, SŠ Odry,
- Dagmar Zhasilová, ředitelka Střediska volného času Odry.

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Opatření přijatá v rámci MPI řeší problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či vyloučením ohrožených. Město Odry, jako nositel plánu, na svém území zajišťuje rovný přístup ke vzdělání všem dětem bez ohledu na jejich národnost, sociální a rodinné prostředí, zdravotní stav či etnický původ.

MPI a jeho realizace má za cíl posílit stávající aktivity v oblasti inkluzivního vzdělávání, které jsou již na území města Odry realizovány, a rozšířit tyto aktivity i na ostatní školy a školská zařízení na území města.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této **vize**:

Město Odry vytvoří podmínky pro zdárnou inkluzi v rámci místního vzdělávacího systému.

Vzdělávací systém bude pro tento úkol adekvátně nastavený a materiálně a personálně připravený.

1.2 Základní informace o nositeli

Město Odry jsou prvním městem na horním toku řeky Odry, jedné z nejvýznamnějších evropských řek, jejíž pramen je nedaleko. Odry leží v jižní části Moravskoslezského kraje v okrese Nový Jičín. V Odrách a jeho místních částech (Dobešov, Kamenka, Klokočůvek, Loučky, Pohoř, Tošovice, Veselí a Vítovka) žije přibližně 7500 obyvatel.

Významným zaměstnavatelem v Odrách je firma Semperflex Optimit, s.r.o., firma Mateiciuc a.s. a mezi významné zaměstnavatele můžeme řadit rovněž Městskou nemocnici Odry, příspěvkovou organizaci, školy a školská zařízení a Městský úřad Odry.

Město Odry v lednu 2013 zahájilo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. Výsledkem spolupráce byl strategický dokument Strategický plán sociálního začleňování pro období 2015-2018, který zahrnuje oblast bydlení, oblast dluhů a finanční gramotnosti, oblast vzdělání a volného času a oblast zaměstnanosti. Při přípravě dokumentu vznikly v rámci Lokálního partnerství Odry tři pracovní skupiny – Bydlení, dluhy a finanční gramotnost; Vzdělávání a volný čas; Zaměstnanost. Pro potřeby přípravy Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám v Odrách vznikla v prvním čtvrtletí roku 2015 pracovní skupina Projekty. V tomto dokumentu jsou rovněž popsány lokality považované za sociálně vyloučené.

Součástí tohoto Strategického plánu sociálního začleňování bude Místní plán inkluze pro oblast vzdělávání. Místní plán inkluze se zaměřuje především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména pak dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a talentovaných a dětí a žáků, kteří jsou z různých důvodů ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), děti, žáci a rodiče, zástupci PPP a SVP, zástupci NNO a zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost.

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Odry je realizován Místní akční plán vzdělávání. Hlavním cílem projektu „Zpracování místního akčního plánu pro ORP Odry“ je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území ORP Odry. Významnou kapitolou MAP Odry je podpora inkluzivního/společného vzdělávání. Jako nejčastější překážky v oblasti rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání uvádějí základní školy na území ORP Odry nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (př. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze včetně metodické podpory ze strany MŠMT a nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky. Mateřské školy obdobně jako základní školy uvádějí jako nejčastější překážky v oblasti rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti či technickou nemožnost bezbariérových úprav školy.

V rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ byla zpracována „Strategie území správního obvodu ORP Odry a Mikroregionu Odersko v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb,

odpadového hospodářství a cestovního ruchu“. Cílem tohoto projektu bylo posílení meziobecní spolupráce v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností. Tento strategický dokument má sloužit pro budoucí rozhodování zástupců obcí, podnikatelů a neziskových organizací o realizaci aktivit, směřujících k řešení zjištěných problémů v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Odry.

Město Odry má rovněž zpracovaný Strategický plán rozvoje města Odry na období 2014 – 2020. Tento strategický dokument navazuje na předchozí strategický plán rozvoje, který byl cílen na léta 2007 – 2013, doplňuje, aktualizuje a formuluje strategické cíle města na zvolené období a dále je konkretizuje ve formě příslušných opatření a rozvojových aktivit, včetně stanovení jejich nositelů, způsobu financování a implementace.

Na období 2016 – 2018 má město Odry zpracován Plán prevence kriminality města Odry. Obecným cílem tohoto plánu je předcházet vzniku kriminality a snižovat její výskyt eliminací rizikových sociálně nežádoucích jevů, snižování kriminality a omezování příležitosti k páčání trestné činnosti. Specifickým cílem je zajistit funkční systém prevence na místní úrovni v rámci koordinace participujících subjektů, vytvoření systému kvalitních, efektivních a finančně zabezpečených preventivních programů – projekty sociální a situační prevence a aktivity zaměřené na informovanost veřejnosti.

1.3 Komunikační a osvětové aktivity

Komunikační a osvětové aktivity MPI jsou zastřešeny nositelem plánu. Hlavní úlohou nositele, coby koordinátora MPI, je zajistit pravidelné sdílení informací o změnách mezi jednotlivými zástupci odborné i laické veřejnosti, zapojení organizací, institucí, dotčených cílových skupin i jednotlivců do komunikace a spolupráce. Tyto aktivity budou podrobněji popsány v Komunikačním plánu.

Ve spolupráci s ASZ bude v průběhu tří let uspořádán alespoň jeden odborný workshop a jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Téma workshopu a veřejného setkání bude specifikováno na pracovní skupině Vzdělávání. Propagace proběhne formou plakátů, letáků, pozvánek v místním zpravodaji, na webových stránkách města, škol a dalších organizací. Dále prostřednictvím sociálních sítí a ústní formou pomocí partnerských organizací.

Další komunikační a osvětové aktivity plánují partnerské organizace realizovat za podpory chystaných projektů OP VVV (zapojování rodičů, odborné workshopy).

Komunikační plán pro oblast vzdělávání bude zpracován jako samostatná příloha k Místnímu plánu inkluze.

2. Analytická část

2.1 Obec a její školský odbor

Město Odry je zřizovatelem 1 mateřské školy, která má 4 samostatná pracoviště, 2 základních škol a 1 střediska volného času. Základní školy navštěvují rovněž žáci z okolních obcí, ve kterých je pouze první vzdělávací stupeň. Jedná se o obce Jakubčovice nad Odrou, Mankovice, Vražné.

V rámci Městského úřadu Odry působí odbor kultury a školství. Na tomto odboru je jedno pracovní místo vyčleněno pro oblast školství. Referent odboru kultury a školství pracuje na koordinaci výkonu územní školské správy a na sestavování rozpočtu pro oblast školství a stanovování územních normativů na jednotlivé školy a školská zařízení v územním celku. Náplní práce je dále např. návrh koncepce rozvoje škol, předškolních a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je obec, návrh plánu oprav a investic na objekty, ve kterých sídlí školské organizace, zajišťování konkurzních řízení na výběr ředitelů školských organizací zřizovaných městem Odry, výkon státní správy obecního úřadu s rozšířenou působností.

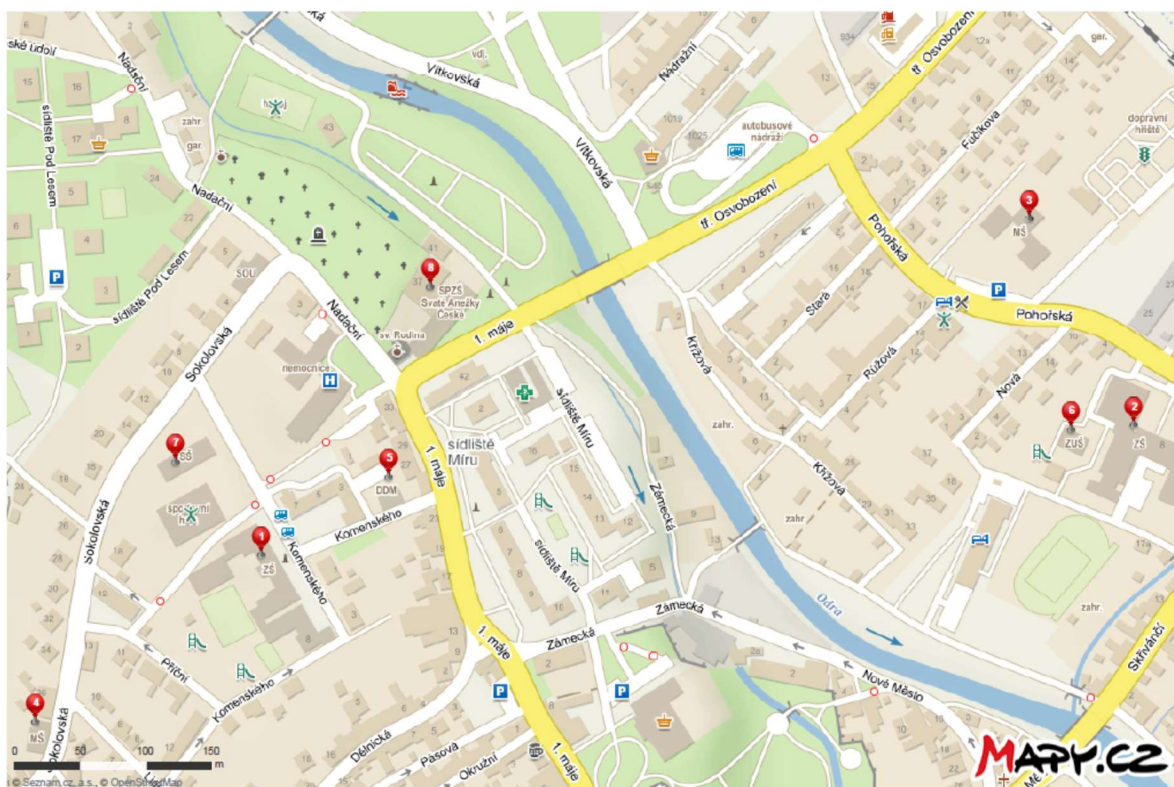
2.2 Odbor sociálních věcí – sociálně-právní ochrana dětí (SPOD)

Odbor sociálních věcí – sociálně-právní ochrana dětí má 4 pracovnice. Do působnosti tohoto odboru patří nejen město Odry, ale také obce v ORP Odry. Pracovnice SPODu spolupracují se všemi školami na území ORP Odry.

Spolupráce se všemi školami, které spadají do ORP Odry je dobrá - školy informují SPOD o problémech s žáky nebo s rodiči. Mezi nejčastější problémy, které SPOD se zástupci škol řeší, patří školní docházka žáků (záškoláctví, skryté záškoláctví, šikana), výchovné problémy dětí a nespolupráce rodičů se školami. Školy svolávají výchovné komise, kterých se pracovnice SPOD účastní a pak multidisciplinárně přistupují k řešení problémů. Pokud problémy nezletilých dětí dále trvají, škola je hlásí na SPOD a ten činí další kroky. Radou města Oder byla ustanovena Komise SPOD, jejímiž členy jsou pracovnice SPOD, učitelé, školní psychologové a výchovní poradci. Na setkáních této komise se taktéž projednávají problémy na školách a hledá se možné řešení vyvstalých problémů.

SPOD rovněž spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Tato spolupráce je rovněž na dobré úrovni. Zprostředkovává rodičům hlavně možnost spolupráce s poradnami. Aspektem, který SPOD vnímá jako negativní je, že čekací lhůty na odborné vyšetření jsou dlouhé.

2.3 Popis škol a školských zařízení na území města Odr



- Pozn.: 1 – Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace
2 – Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace
3 – Mateřská škola Čtyřlístek Odry, pracoviště Pohořská 23, příspěvková organizace
4 – Mateřská škola Čtyřlístek Odry, příspěvková organizace, pracoviště Sokolovská 40
5 – Středisko volného času Odry, příspěvková organizace
6 – Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace
7 – Střední škola Odry, příspěvková organizace
8 – Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

2.3.1 Mateřské školy

Město Odry je zřizovatelem 1 mateřské školy, a to Mateřské školy Čtyřlístek Odry, příspěvkové organizace. Tato mateřská škola sídlí na ulici Pohořská 23 a má dále 3 odloučená pracoviště – v Odrách na Sokolovské ulici č.p. 40, v Loučkách 233 a v Kamence 86.

Školní vzdělávací program „Ruku v ruce do života společně s nejmenšími kamarády“ si klade za cíl následující:

1. Cestou pokusů a podporováním kreativity dětí společně objevovat zákonitosti světa.
2. Motivovat a poskytovat dětem příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně životního prostředí.
3. Učit děti vnímáním sebe sama, kamarádů a širokého okolí včleňovat se do společnosti, nenásilnou pomocí usnadňovat toto začlenění dětem se SPU.
4. Zařazením pravidelných rituálů, dostatečnou nabídkou prožitků a navozením pocitu bezpečí usnadňovat 2letým dětem a jejich rodičům vstup do mateřské školy.

Deset tříd školy je heterogenních (rodiče mají možnost při zápisu si vybrat, do které třídy chtějí mít dítě umístěno), jedna třída je určena pro děti od 2 do 3 let. V případě nedostatku místa na dané třídě je nabídnuta a prokonzultována jiná alternativa. Zápis do MŠ probíhá na všech budovách ve stejném termínu, zpravidla první týden v květnu, dítě ale může být zapsáno podle počtu míst i během školního roku.

Mateřská škola jako celek společně zajišťuje návštěvu předplaveckého výcviku pro předškolní děti v Hranicích a Novém Jičíně, týdenní pobytovou školu v přírodě, sportovní olympiádu pro děti mateřských škol a 1. tříd základních škol, účastní se projektu Celé Česko čte dětem, projektu Skutečně zdravá škola, je zapojena do projektu Svět nekončí za vratky..., pořádá tematické výstavy pro veřejnost, loučení s předškoláky s nočním spaním v mateřské škole, vystoupení na Oderském dni. Do vzdělávání jsou pravidelně zařazovány návštěvy solné jeskyně v Novém Jičíně, výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti, aktivní účast na programech enviromentální výchovy v Hranicích na Moravě, návštěvy planetária v Ostravě, návštěvy odpoledních loutkových představení a další akce podle aktuální nabídky. V mateřské škole pracuje kroužek logopedické prevence, kroužky angličtiny a výuka hry na flétnu.

Rodiče dětí mají každoročně možnost před zápisem navštívit jednotlivé třídy mateřské školy, před zápisem do ZŠ zase přímo v mateřské škole získat informace na besedách s učitelkami základních škol, mohou se spolu s dětmi účastnit praktické výuky dopravní výchovy ve spolupráci s městskou i státní policií České republiky a jsou zváni na všechny ostatní akce pořádané mateřskou školou.

Mateřská škola čerpá finanční prostředky z výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I. Ze šablon školka využívá prostředky na financování chův.

V mateřské škole **Pohořská** se nachází 5 tříd. Čtyři třídy jsou věkově smíšené, tj. pro děti od 3 do 6 let, jedna třída (Pohořská I.) je věkově homogenní, pro děti od 2 do 3 let. Tato třída je s bezbariérovým vstupem, s nábytkem, pomůckami a hračkami přizpůsobeným věku dětí. Prostor pro

pobyt dětí je rozdělen dveřmi na dvě místnosti. Ve třídě je rozšířená nabídka zájmových koutků pro získávání nových poznatků nejmenších dětí. V herně je k dispozici odpočinková zóna poskytující dětem klidové zázemí. Třída spolupracuje s pediatrem a dětskou sestrou.

Jedna třída je prostorově uzpůsobena vzdělávání s prvky Montessori. Všechn nábytek je přizpůsoben výšce dětí a všechny materiály mají rozměry odpovídající fyzickým rozměrům dětí předškolního věku. Prostor je rozdělen do čtyř odlišných oblastí: praktický život, sensorický materiál, matematika, jazyk. Postupně začleňované pomůcky ze všech oblastí jsou uspořádány v nízkých otevřených policích, aby k nim děti měly přístup. Součástí vzdělávání v této třídě tvoří péče o zeleninové záhony na školní zahradě.

Mateřská škola **Sokolovská** pracuje v programu Kurikula mateřské školy podporující zdraví. Školka je v blízkosti lesa a Skalních sklepů, obklopená členitou zahradou s vestavěným dětským bazénkem, dětskou zahrádkou na pěstování léčivých rostlin a zeleniny, hmatovým chodníkem a množstvím zahradních prvků.

Mateřská škola **Loučky** pracuje s prvky programu Začít spolu. Ve třídě starších dětí jsou centra aktivit (domácnost, ateliér, dílna, příroda, muzika, knihy a písmena, pohyb a hry), kde jsou děti vedeny k samostatnému myšlení, rozvoji fantazie atd. Třída mladších dětí je svým vybavením uzpůsobena věku dětí. Velké množství činností je přenášeno do venkovního prostředí. Učitelky umožňují rodičům přímou účast na výuce dětí, rodiče se stávají součástí MŠ. Škola pořádá množství akcí pro děti a rodiče jako jsou např. společné výlety, besídky, tvořivé dílny a podobně. Třídy zároveň využívají celoročně ekologické projekty.

V mateřské škole **Kamenka** od roku 2017 pracuje lesní třída pro 12 dětí. Lesní třída je členem Asociace lesních MŠ. Zahrada je uzpůsobená jak programu ekologické třídy, tak i lesní třídy. Lze na ní nalézt ohniště, kaskády vybudované z břidlice, tunel jako přírodní prolézačku, záhony s bylinkami, vzrostlé ovocné stromy atd. MŠ aktivně spolupracuje s rodiči, společně organizují slavnosti, brigády a tradiční akce roku pro občany ve spolupráci s místními organizacemi. Zapojení do projektu Recyklohraní napomáhá vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy. Děti s učitelkami vzájemně spolupracují se základními školami v Heřmanicích a Vítkově.

Kapacita, počet tříd a počet dětí je uveden v následující tabulce:

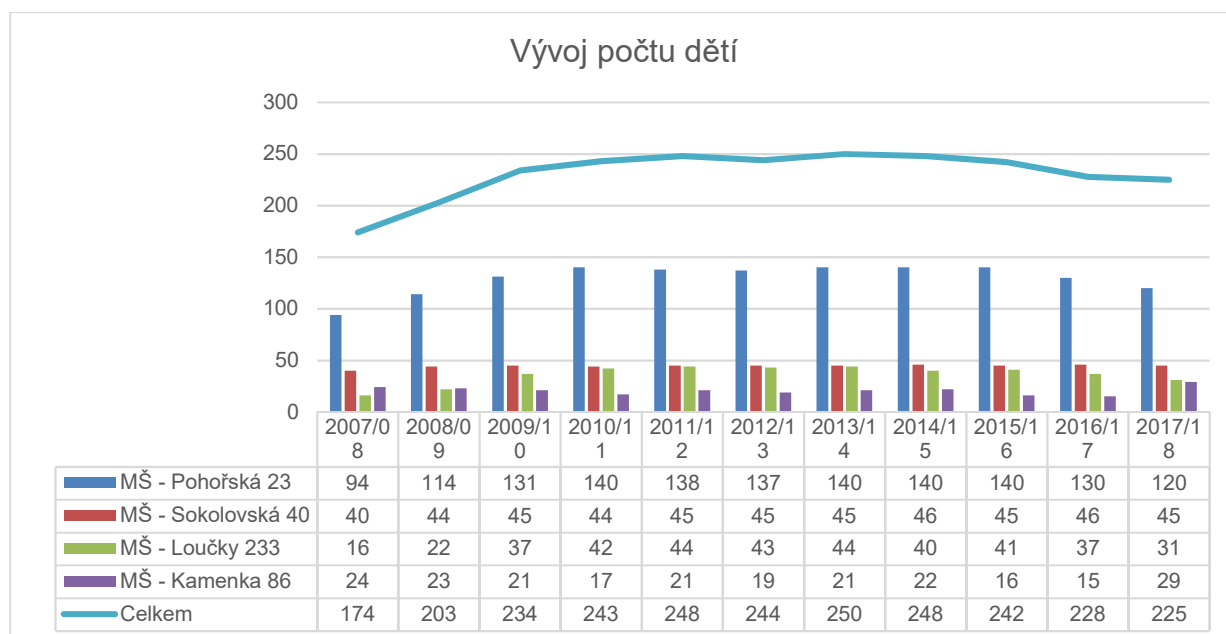
Tabulka č. 1 – Přehled MŠ

Název - jednotlivá pracoviště	Kapacita	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí se SVP/PO
MŠ Odry, Pohořská 988/23	135	120	5	1
MŠ Odry, Sokolovská 555/40	45	45	2	0
MŠ Odry, Loučky 233	45	31	2	1
MŠ Odry, Kamenka 86	30	29	2	0
Celkem	255	225	11	2

Zdroj: ÚIV k 30.09.2017

Za posledních 10 let docházelo v mateřské škole k nárůstu počtu dětí, kdy ve školním roce 2013/2014 byla kapacita školky téměř naplněna. Nyní opět dochází k mírnému poklesu počtu dětí ve školce.

Vývoj počtu dětí v MŠ Odry



Tabulka č. 2 - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Mentální postižení	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sluchově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Tělesně postižení	0	0	0	0	0	0	1	1		0
S více vadami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Autisté	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0
Celkem	0	2	2	0	1	1	2	2	2	2

V Odrách působí rovněž **dětská skupina Zahrada**. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií z Evropského sociálního fondu – operační program Zaměstnanost. Tato dětská skupina nabízí pravidelnou docházku pro 8 dětí ve věku od 2 do 7 let.

2.3.2 Základní školy

Město Odry je zřizovatelem 2 základních škol – Základní školy Odry, Komenského 6, příspěvkové organizace a Základní školy Odry, Pohořská 8, příspěvkové organizace. Tyto školy jsou od druhého stupně spádovými školami pro obce Heřmanice u Oder, Jakubčovice nad Odrou, Mankovice, Vražné.

Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Non schoale sed vitae discimus. Neučíme se pro školu, ale pro život.“

Škola má mnohaleté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péči o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od 01.09.2016 do 31.08.2019 je zapojena do tříletého projektu „Od integrace k Inkluzi“ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, číslo výzvy: 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP. Maximální schválené finanční prostředky jsou ve výši 5.946.550 Kč. Partnerem projektu s finanční účastí je Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Manhattan Charita Odry.

Projekt si klade za cíl do všech detailů komplexně řešit inkluzivní vzdělávání žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na škole. Cílem je primárně podpořit především tyto zmíněné žáky v dosahování školního úspěchu a zabránit předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělání. Aktivita se zaměřuje na podporu pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů. Rozvíjí spolupráci mezi všemi aktéry ve vzdělávání. Mimoto cílí také na podporu mimoškolních aktivit žáků v rozvoji klíčových kompetencí a gramotností. Významným cílem bude zlepšit spolupráci mezi jednotlivými školami regionu ORP Odry. Snahou projektu je, aby školy více sdílely poznatky a nové zkušenosti z oblasti inkluzivního vzdělávání. Koordinátor inkluze a členové školního poradenského pracoviště za podpory projektu poskytují metodickou podporu v oblasti inkluzivního vzdělávání všem zájemcům z řad okolních škol. Zlepšení inkluzivního vzdělávání chce škola dosáhnout mimo jiné tím, že zřídila několik nových pozic na škole. Jsou to tři pozice školních asistentů, jeden koordinátor inkluze na škole a nově na škole působí i speciální pedagog.

Škola rovněž využívá finanční prostředky z výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I. Ze šablon organizace čerpá finanční prostředky na školní asistenty, školního psychologa a mj. také na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, které poskytuje pomoc žákům, učitelům a rodičům. Tento tým tvoří psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Oblastmi činnosti školského poradenského pracoviště jsou:

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s poruchami učení jako dyslexie, dysgrafie..., žáci zdravotně znevýhodnění, žáci sociálně znevýhodnění, žáci s mentálním postižením, žáci s poruchou pozornosti a mimořádně nadaní žáci),
- poskytování poradenských a konzultačních služeb ze speciálně pedagogické a psychologické oblasti (zhoršený prospěch, osobnostní, vztahové a rodinné problémy),
- práce v oblasti prevence a řešení školní neúspěšnosti (mapování příčin výukových obtíží, navrhování řešení a pomoc při jejich realizaci),
- práce v oblasti prevence sociálně – patologických jevů (problematika alkoholu, kouření, drog, šikany atd., škola pracuje s dětmi v těchto oblastech dříve, než problémy nastanou a snaží se jim takto předcházet. Realizuje adaptační pobyty, práce s třídními kolektivy na podporu dobrých vztahů, přednášky, besedy.),
- kariérové poradenství (profesní orientace, volba další vzdělávací dráhy),
- řešení výchovných problémů (kázeňské přestupky, narušování výuky, agresivita, záškoláctví atd.).

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace vyučuje podle školského vzdělávacího programu pro základní školy „Škola pro život“. Zaměření školy jako přípravu pro život vyjadřuje v těchto prioritách:

- spojit vzdělávání s praktickými životními dovednostmi,
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků ve všech oblastech vzdělávání,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých,
- vést žáky k odpovědnosti za svou práci a své chování, vytvářet osobnost, která bude uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- podporovat a rozvíjet nadání a talent žáků ve všech oblastech ve školních i mimoškolních aktivitách,
- pomáhat všem žákům, aby mohli rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog). Kariérovému poradenství se věnují výchovný poradce a školní psycholog, pracují s žáky 8. a 9. ročníků i jejich rodiči. Úkolem školního psychologa je péče o maximální využití potenciálu dětí, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy. Psycholog pracuje jak s dětmi, tak se zákonnými zástupci a učiteli. V rámci své činnosti diagnostikuje pravidelně vztahy ve třídních kolektivech sociometrickými metodami. Výstupy jsou k dispozici třídním učitelům, zákonným zástupcům i dětem a na jejich základě vstupuje s psychokorektivními aktivitami do jednotlivých tříd.

Pravidelně provádí screeningová šetření v rámci prevence studijního selhávání dítěte, rizikového chování dětí a dalších aktuálních otázek života školy. Děti mají možnost kdykoliv vyhledat jeho pomoc, v případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpurná opatření. Školní psycholog také může pracovat na zakázku učitelů či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu, pozorovaných psychických problémů žáka během vyučování).

Škola má speciální třídy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením a 1 třídu, ve které se vzdělávají žáci v oboru ZŠ speciální. Speciální třídy s běžnými škola nespojuje, ale v případě školních aktivit jsou žáci z těchto tříd do aktivit zapojeni (např. společná účast na akcích a školních projektech).

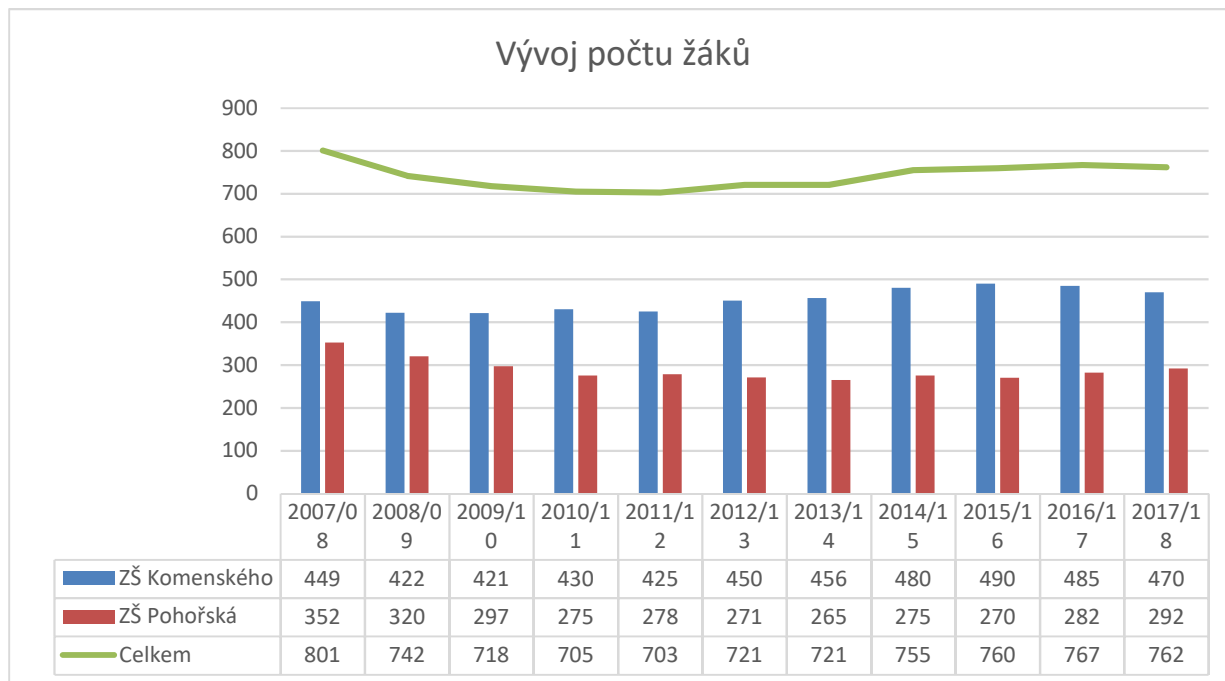
Komunikace s rodiči je průběžná přes webové stránky školy a elektronickou žákovskou knížku, webové stránky tříd, čtvrtletně škola organizuje třídní schůzky. V případě akutních řešení jedná s rodičem individuálně, buď vyučující nebo výchovná komise.

Škola využívá finanční prostředky z výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I. Ze šablon organizace čerpá finanční prostředky na školního psychologa a mj. také na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.

Tabulka č. 3 – Přehled ZŠ

Název	Kapacita	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků se SVP/PO
ZŠ Odry, Komenského 6	575	470	22	62
ZŠ Odry, Pohořská 8	520	269	15	17
ZŠ Odry, Pohořská 8 – speciální třídy		23	3	23
Celkem	1095	762	40	102

Vývoj počtu žáků v ZŠ Odry



Na obou základních školách je pro žáky 1. stupně zřízena školní družina.

Tabulka č. 4 – Školní družiny

Název	Kapacita	Počet žáků	Počet oddělení
ZŠ Odry, Komenského 6	174	135	5
ZŠ Odry, Pohořská 8	85	85	3
Celkem	259	220	8

Tabulka č. 5 - Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ Odry Komenského plus ZŠ Odry Pohořská (bez speciální třídy)

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Mentální postižení	4	6	7	5	5	6	2	1	1	1
Sluchově postižení	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	1	1	0	0	0	0	1	2	2	2
Tělesně postižení	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1
S více vadami	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4

S vývojovými poruchami učení	36	40	38	42	21	33	36	30	41	42
S vývojovými poruchami chování	5	1	2	2	3	2	2	7	10	12
Autisté	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0
Celkem	46	48	51	50	33	44	44	43	56	62

2.3.3 Střední školy

V Odrách působí 2 střední školy. Střední školu Odry, příspěvkovou organizaci zřizuje Moravskoslezský kraj a Střední pedagogickou školu a Střední zdravotnickou školu svaté Anežky České zřizuje Biskupství ostravsko – opavské.

Zastupitelstvo Moravskoslezského kraje dne 7.5.2015 rozhodlo o sloučení organizací Střední škola, Odry, příspěvková organizace a Střední škola, Vítkov – Podhradí, příspěvková organizace s účinností od 1.7.2015. Přejímající organizací se stala **Střední škola, Odry, příspěvková organizace**.

Na **Střední škole Odry, příspěvkové organizaci** jsou připravováni žáci v tzv. službových oborech. Struktura oborů středního vzdělávání vychází z poptávky trhu práce, zájmu žáků devátých tříd základních škol, demografického vývoje a úrovně znalostí absolventů základních škol. Kromě tříletých oborů středního vzdělávání s výučním listem (kadeřnice, prodavač, výrobce textilií, mechanik opravář motorových vozidel, karosář, kuchař-číšník a rekondiční a sportovní masér), čtyřletého oboru středního vzdělávání s maturitní zkouškou Kosmetické služby, nabízí střední škola i možnost tzv. kombinovaného studia, kdy vybraným žákům umožňuje formou nástavbového studia získání úplného středního odborného vzdělání a tím jim usnadňujeme cestu k drobnému podnikání ve zvoleném oboru.

Vzhledem k výrazně se měnícím podmínkám na trhu práce se mění a rozšiřují i požadavky na profil absolventa. Kromě dokonalého zvládnutí vlastního zvoleného oboru, nabývá na důležitosti schopnost absolventa samostatně pracovat, event. podnikat v oboru se znalostmi o vedení drobné firmy, požadavek schopnosti konverzace v cizím jazyce, orientace v právních předpisech, znalost práce na PC.

V oborech středního vzdělávání s výučním listem se ve většině případů, bohužel, jedná o žáky s velmi slabým prospěchem, často i kázeňskými problémy už na základní škole. Tato skutečnost se negativně projevuje i v úrovni teoretické a praktické přípravy a často také předčasným ukončením studia. U mnohých žáků chybí zájem o jakýkoliv druh studia a volí raději, mnohdy se souhlasem zákonných zástupců, jednodušší variantu: uchazeče o zaměstnání na Úřadu práce s nárokem na sociální dávky. Z výše uvedených důvodů jsou třídy těchto oborů málopočetné. Přes nabídku výrazné finanční výpomoci formou stipendií akciovou společností TONAK Nový Jičín se nenašlo dostatek uchazečů o obor Výrobce textilií tak, aby mohl být otevřen první ročník.

Proměna vzdělanostní úrovně a studijního potenciálu uchazečů se však klesající tendencí projevuje u všech oborů, samozřejmě s výjimkami. Problémem tohoto typu školy zůstává časté předčasné ukončování vzdělávání v průběhu školního roku.

Tabulka č. 6 - Přehled oborů, které škola vyučovala ve školním roce 2016/2017

69-51-H/01 Kadeřník	studium denní	3 roky
66-51-H/01 Prodavač	studium denní	3 roky
69-41-L/01 Kosmetické služby	studium denní	4 roky.
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	studium denní.	4 roky
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	studium denní	3 roky
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	studium denní	3 roky.
23-55-H/02 Karosář	studium denní	3 roky
65-51-H/01 Kuchař-číšník	studium denní	3 roky
64-41-L/51 Podnikání	studium denní	2 roky
64-41-L/51 Podnikání	studium dálkové	3 roky

Tabulka č. 7 - Dílčí cílové kapacity jednotlivých oborů

Kosmetické služby	120 (denní studium)
Masér sportovní a rekondiční	120
Rekondiční a sportovní masér	90
Kadeřník	180
Prodavač	90
Mechanik opravář motorových vozidel	155
Karosář	75
Kuchař-číšník	160
Podnikání	60 (denní studium)
Podnikání	180 (dálk. studium)
Kapacita	540 žáků
Cílová kapacita školy	550 žáků

Zřizovatelem **Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy svaté Anežky České** je Biskupství ostravsko-opavské. Škola nabízí vzdělávání ve čtyřech maturitních oborech: Pedagogické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost a v jednom tříletém učebním oboru: Ošetřovatel.

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu 268 studentů, z toho 75 žáků dálkového studia.

Škola aktivně spolupracuje se základními školami v Odrách, s mateřskou školou v Odrách i se ZUŠ Odry, a to např. formou praxe studentů, pravidelně připravuje pro děti a žáky divadelní představení v anglickém jazyce, nabízí školení první pomoci pro žáky základních škol a pomáhá organizačně při akcích základních škol a Základní umělecké školy Odry, příspěvkové organizace.

Obě střední školy spolupracují se základními školami. Žáci střední školy nejen v rámci ukázek činnosti pro žáky 8. a 9. tříd, ale rovněž návštěvou základních škol představují nabídku oborů, které lze na střední škole studovat. Střední pedagogická škola nabízí žákům základních škol např. divadelní představení v anglickém jazyce. Jedná se o kulturní a rovněž výukovou akci, při které děti a žáci dostávají metodické listy, učí se slovíčka a písničky.

2.3.4 Další školská zařízení

Město Odry od 01.01.2017 zřizuje **Středisko volného času Odry, příspěvkovou organizaci**. Před tímto datem bylo středisko volného času součástí Krajského střediska volného času Juventus, Karviná, příspěvková organizace, které zřizovalo Moravskoslezský kraj. Převzetím zřizovatelských kompetencí městem Odry má město jednodušší možnost užší spolupráce se střediskem volného času, neboť středisko volného času je organizace, která může významně ovlivnit trávení volného času dětí a žáků.

Předmětem činnosti SVČ Odry je poskytování zájmového vzdělávání, které se uskutečňuje pravidelnou zájmovou činností, táborem činností, příležitostnou činností, akcemi pro širokou veřejnost a soutěžemi.

Pravidelná zájmová činnost probíhá v zájmových útvarech zaměřených na výtvarnou výchovu, vaření, tanec, sport, turistiku a jazykové vzdělání. Nabídka je určena převážně dětem a mládeži od 5 do 26 let. Kroužky navštěvovalo ve školním roce 2017/2018 459 účastníků.

V průběhu letních prázdnin SVČ Odry pořádalo letní, putovní i příměstské tábory, soustředění pro děti ve věku od 6 do 15 let s tematickým, poznávacím, sportovním zaměřením. Zájmové aktivity zaměřuje zejména na komplexní rozvoj účastníků a zdravý životní styl. SVČ uspořádalo 4 tábory pro celkem 104 dětí, 1 příměstský tábor pro 23 dětí a 1 florbalové soustředění pro 9 dětí.

Co se týká příležitostné činnosti a akcí pro veřejnost, SVČ Odry nabízí pestrou škálu aktivit, které jsou zaměřené dle druhu (sportovní, vzdělávací, ...) tak, aby si mohl vybrat každý zájemce. Např. florbalové a badmintonové turnaje, střelecké soutěže, brigády v rámci kroužků (čištění studánky, lesa – sportovně turistický kroužek, brigáda u rybníků – rybářský kroužek, vystoupení v Domově důchodců – aerobic, atd.). SVČ Odry se rovněž podílelo s městem Odry na pořádání Dne dětí.

V Odrách rovněž působí **Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace**, kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Základní umělecká škola nabízí vzdělávání v hudebním, tanečním a výtvarném oboru. Škola vyučuje v Odrách a ve Spálově a navštěvuje ji celkem 300 žáků, což je rovněž kapacita žáků pro školu. Zájem rodičů a dětí o vzdělávání v ZUŠ je ovšem větší.

2.3.5 Neziskové organizace

Na práci s dětmi se ztíženou sociální adaptabilitou a ohrožených sociálním vyloučením je zaměřeno nízkoprahové zařízení pro děti a mládež **Manhattan Charita Odry**. Služba je poskytována ambulantní formou v pracovní dny pondělí až čtvrtek od 12:00 do 18:00 hod, pátek od 8:00 do 14:00 hod, v době letních prázdnin se provozní doba přizpůsobuje naplánovaným aktivitám. Je otevřeno všem dětem, které o činnost v tomto zařízení projeví zájem. Posláním nízkoprahového zařízení pro děti mládež

„Manhattan“ je usilovat o sociální začlenění a pozitivní změnu ve způsobu života dětí a mládeže, které se ocitly v nepříznivé sociální situaci, nebo jsou ohroženy rizikovým způsobem života. Poskytovat jim odbornou pomoc, informace a podporu, a tím tak předcházet jejich sociálnímu vyloučení. Pomoci klientům rozvíjet své schopnosti, dovednosti a zároveň poskytnout pomoc v tíživé životní situaci. Otevřenost pro všechny děti a mládež bez jakýchkoli předsudků.

Nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (dále jen NZDM) Manhattan - Charita Odry, má působit jako nástroj prevence sociálně patologických jevů ve městě Odry a spádových obcích. NZDM poskytuje ambulantní a terénní služby dětem a ve věku od 7 do 22 let ze sociálně slabých rodin dle § 62 zákona č. 108/2006 Sb. a zároveň pro všechny, kteří potřebují pomoc. Počet klientů v NZDM je k 8.11.2017 162, aktivních smluv je 99 a plně aktivních klientů, kteří dochází min.3x týdně je 67. Zájemců o službu je 36.

Od 01.09.2016 je NZDM zapojeno jako partnerská organizace do projektu Od Integrace k Inkluzi (realizované ZŠ Odry, Komenského 6), projekt potrvá do 31.08.2019. Díky tomuto projektu NZDM získalo pracovníka na 0,5 úvazku, který se věnuje práci s dětmi a rodiči a 0,2 úvazku koordinátora inkluze zajišťujícího kontakt se školami, které klienti navštěvují a dalšími subjekty.

Sociální služby v oblasti výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, sociálně právní pomoc poskytuje Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s. Klub Zvoneček.

2.4 Problémové oblasti

V této kapitole vycházíme z poznatků získaných v rámci setkávání pracovní skupiny Vzdělávání a z dat Místního akčního plánu pro ORP Odry. Jako podklad pro strategickou část MPI byla členy pracovní skupiny Vzdělávání vytvořena SWOT analýza (viz Příloha č. 1) mapující situaci v oblasti vzdělávání ve městě Odry. Jako hlavní nedostatek v systému vzdělávání v lokalitě, na kterém se místní aktéři shodli, je absence promyšleného fungujícího systému komplexní inkluzivní péče.

Pro potřeby MPI byly vybrány 4 hlavní oblasti, dle kterých jsou rozděleny navržené strategické cíle:

- spolupráce aktérů,
- předškolní vzdělávání,
- základní školy a SVCČ,
- střední školy.

V rámci pracovní skupiny byly prioritizovány následující problémy, které se prolínají napříč výše uvedenými tematickými oblastmi:

1. *Nedostatečná spolupráce a provázanost relevantních partnerů v oblasti vzdělávání.*
2. *Selhávání žáků ze SVL ve vzdělávání.*
3. *Nízká motivace žáků ze SVL k pokračování ve studiu na SŠ.*
4. *Špatná (nefungující) komunikace a spolupráce s rodiči dětí ze sociálně vyloučených lokalit.*

1. Nedostatečná spolupráce a provázanost relevantních partnerů v oblasti vzdělávání

Zástupci pracovní skupiny poukazovali na nedostatečnou spolupráci relevantních partnerů v oblasti vzdělávání. Schází dobrá propojenost ohledně sdílení informací o dětech tak, aby mohlo být dítě včas diagnostikováno a byla mu poskytnuta odpovídající podpora na míru jeho potřebám. I přes dobře započatou spolupráci škol a organizací je potřeba posílit aktivity vedoucí k efektivní spolupráci (sdílení dobré praxe, společné vzdělávání a pravidelné setkávání místních aktérů). Na školách zatím funguje 1 koordinátor inkluze. Pozice bude rozšířena i na další školy. Bude posílena spolupráce s firmami v rámci ORP Odry.

2. Selhávání žáků ze SVL ve vzdělávání

Žáci ze sociálně vyloučených lokalit obecně disponují nízkou úrovní vzdělání. Ke vzdělávání nebývají nijak motivováni a většinou kopírují vzorce svých rodičů a rodinných příslušníků, tzn., že vyjdou základní školu (mnohdy z nižšího než devátého ročníku) a v dalším vzdělávání nepokračují. Malá část z nich si ale přihlášku na učební obory podá, nicméně během prvních měsíců prvního ročníku střední školu opouští. Na základní škole mají o vzdělání zájem během prvního stupně. Na druhém stupni se potom začíná projevovat působení komunity a žáci v pubertálním věku již jsou negativně ovlivňováni svými staršími kamarády, kteří sami vyšší aspirace mimo základního vzdělání nemají.

Problém je však hluboce zakořeněný už v předškolním vzdělávání, které tyto děti většinou neabsolvují (nebo v nedostatečné míře). Jejich hendikep se tak zvětšuje a narůstá až do deváté třídy. Postupně za svými spolužáky více zaostávají, což pak vede k naprosté demotivaci k učení a k ignoraci potřebnosti vzdělávání na druhém stupni ZŠ.

I přesto, že na školách fungují poradenská pracoviště a školy nabízí doučování, stále se nedaří selhání těchto dětí zabránit či je více eliminovat. Problémem je také smysluplné trávení jejich volného času.

Dle vyjádření některých členů PS školy nenabízejí dostatek příležitostí pro děti ze SVL, jelikož většinu volnočasových aktivit zastřešuje SVC Odry a jsou zpoplatněny. Rodiče žáků ze SVL nepřikládají volnočasovým aktivitám pro jejich děti důležitost, a proto až na malé výjimky tyto děti žádné kroužky nenavštěvují. Problémem také zůstává vzbudit u těchto dětí o kroužky zájem a motivovat je k pravidelným aktivitám. Školy mají možnost nabízet mimoškolní aktivity pouze pomocí šablon či z prostředků projektů Evropských strukturálních fondů, kdy tyto aktivity jsou nabízeny pro všechny žáky škol zdarma. I přesto mají školy dlouhodobě vysledováno, že děti ze SVL navštěvují pravidelné aktivity (kroužky, doučování) pouze v době, kdy nemohou z důvodu chladného počasí volný čas trávit neorganizovaně venku, tzn. většinou od října do dubna.

Členové pracovní skupiny společně vytvořili baterii opatření typu rozšíření doučování (které nyní bude díky aktivnější spolupráci aktérů více koordinované), budou pracovat na motivačním programu a bude pro děti připravena širší nabídka kroužků, které mohou navštěvovat buď ve škole, nebo v rámci SVC bezplatně. V rámci dalších opatření bylo navrženo posílení personální základny MŠ, ZŠ i SŠ o asistentské i odborné pozice.

3. Nízká motivace žáků ze SVL k pokračování ve studiu na SŠ

Byly vysledovány následující příčiny, proč žáci ze SVL nepokračují v dalším vzdělávání po základní škole nebo střední školy opouštějí během prvních měsíců prvního pololetí:

- žáci přicházejí do cizího prostředí, které příliš neznají,
- na SŠ nemají takovou komunitu jako na ZŠ, většinou jsou tam sami a toto prostředí jim zcela nevyhovuje. Na ZŠ mají vytvořené třídní nebo školní komunity (v jedné třídě jsou v počtu 2-7, což vede k vytváření mikrokomunit). O přestávkách se pak shlukují ještě do větších skupin. Při nižším počtu dětí z podobného prostředí jim toto SŠ neumožňuje, a proto se v tomto prostředí necítí dobře,
- střední školy nemají dlouholeté zkušenosti s touto cílovou skupinou,
- docházka na SŠ není povinná a žáci jsou tak často díky neomluvené absenci vyloučeni,
- odlišují se od svých kamarádů, pro které je další vzdělávání neužitečné, a stávají se tak terčem jejich posměchu.

V lokalitě jsou naplánovány aktivity na posílení aktivit kariérového poradenství, zajištění větší podpory žákům 1. ročníku středních škol a rozšíření nabídky exkurzí a tematických akcí, vedoucích k ujasnění a k motivaci v kariérní dráze žáků ZŠ a SŠ.

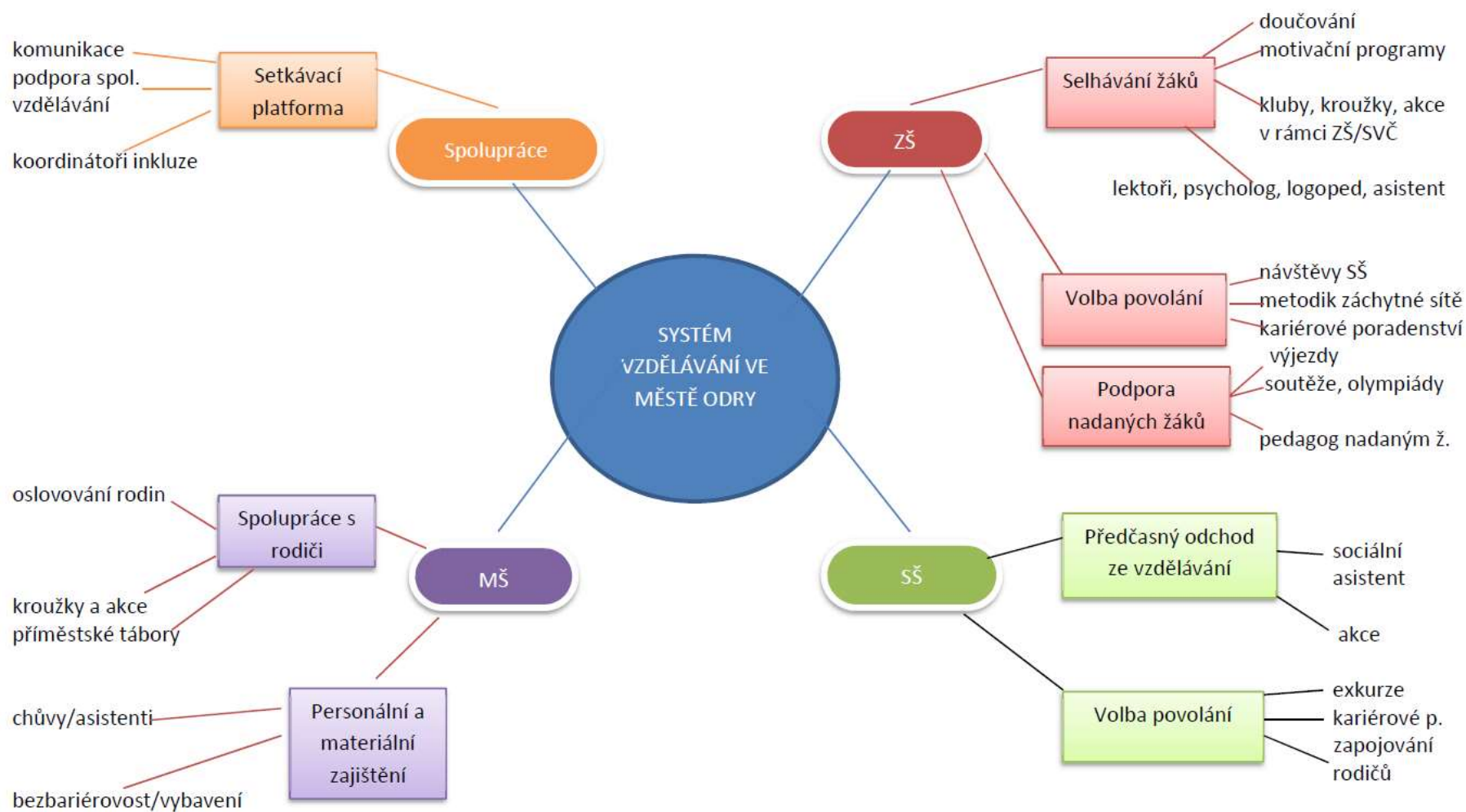
4. Špatná (nefungující) komunikace a spolupráce s rodiči dětí ze sociálně vyloučených lokalit

Výše uvedené problémy (2 a 3) souvisí s nepochopením a neposkytnutím podpory selhávajícím žákům ze strany samotné rodiny. Nezáměr rodičů těchto dětí o vzdělávání jako takové pramení z toho, že oni sami dosáhli nejdříve základního vzdělání.

Rodiče dětem tedy ani nemohou pomoci a jejich spolupráce se školou je velmi nepravidelná. Do školy rodiče docházejí výlučně na pozvání školy a většinou se jedná o řešení kázeňských a vzdělávacích problémů jejich dětí.

V rámci navrhovaných opatření pracovní skupina definovala baterii aktivit na posílení spolupráce s rodiči na všech typech škol v lokalitě.

Mapa návrhů opatření k problematickým oblastem ve vzdělávání ve městě Odry



3. Strategická část

3.1 Vize

MĚSTO ODRY VYTVOŘÍ PODMÍNKY PRO ZDÁRNOU INKLUZI V RÁMCI MÍSTNÍHO VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU. VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM BUDE PRO TENTO ÚKOL ADEKVÁTNĚ NASTAVENÝ A MATERIÁLNĚ A PERSONÁLNĚ PŘIPRAVENÝ.

3.2 Strategické cíle

Pro řešení výše uvedených problémů a pro zdárné naplnění vize byly stanoveny 4 strategické cíle:

1. Město Odry podporuje kvalitní a intenzivní spolupráci všech relevantních partnerů v oblasti vzdělávání. Je podporováno zvyšování odborných kompetencí a kapacit organizací. Téma inkluzivního vzdělávání je pozitivně prezentováno.
2. Všechny děti ve městě Odry jsou zapojeny do předškolního vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách.
3. Žáci základních škol jsou podporováni a motivováni k aktivní školní docházce, dosažení školního úspěchu a pokračování ve studiu na vyšším stupni vzdělávání. Nadaní žáci dostávají adekvátní podporu.
4. Žáci středních škol jsou motivováni ke vzdělávání a podporováni k úspěšnému uplatnění v oboru.

Strategický cíl 1

Město Odry podporuje kvalitní a intenzivní spolupráci všech relevantních partnerů v oblasti vzdělávání. Je podporováno zvyšování odborných kompetencí a kapacit organizací. Téma inkluzivního vzdělávání je pozitivně prezentováno.

Specifický cíl:

1.1 Vytvoření setkávací platformy aktérů ve vzdělávání

Číslo	Aktivita	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1	Sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny Vzdělávání	1 pracovní skupina/ 4 x ročně	Vlastní zdroje, OP VVV	Zřizovatel a další aktéři v území	2018 - 2021
1.1.2	Podpora společného vzdělávání – společné výjezdy pedagogů, např. ZŠ a MŠ včetně školení; spolupráce ZŠ s partnerskými školami	1 x ročně výjezdy – sdílení/ školení/semináře	Vlastní zdroje, OP VVV	MŠ, ZŠ, SŠ	2019 - 2022
1.1.3	Koordinátoři inkluze na ZŠ / SŠ jako zdroj podpory inkluzivního vzdělávání	koordinátoři inkluze (2 x ZŠ, 1 x SŠ)	OP VVV	ZŠ, SŠ	2019 - 2022

1.2 Posílení kapacit a komunikace k podpoře naplňování inkluzivního vzdělávání

Číslo	Aktivita	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.2.1	Podpora společného vzdělávání – odborné přednášky a workshopy z oblasti vzdělávání a inkluze pro rodiče a veřejnost	2 přednášky/workshopy /rok	Vlastní zdroje, OP VVV	Zřizovatel a další aktéři v území	2019 - 2022

Strategický cíl 2

Všechny děti ve městě Odry jsou zapojeny do předškolního vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách.

Specifický cíl:**2.1 Posílení pravidelné školní docházky formou spolupráce s rodiči či jinými pečujícími osobami**

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1	Vyhledávání a navázání komunikace s rodinami dětí, které se neúčastní pravidelné předškolní přípravy	10 oslovených rodin/rok	OP VVV, vlastní zdroje	MŠ	2019 - 2022
1.1.2	Rozvoj a podpora rodičovských kompetencí (např. formou kroužků, příměstských táborů Ruku v ruce do života)	20 zapojených rodičů/ 1 x ročně	OP VVV, ostatní zdroje (MPSV, zřizovatel)	MŠ	2019 - 2022
1.1.3	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí ze SVL v rámci předškolní přípravy (např. kroužky, příměstské tábory)	10 dětí/ 1 x ročně	OP VVV, ostatní zdroje (MPSV, zřizovatel)	MŠ	2019 - 2022
1.1.4	Schůzky rodičů se zástupci ZŠ (např. po zápisu do 1. třídy. Aktivita probíhá v MŠ) k inkluzivnímu vzdělávání aj.	2 schůzky/rok	OP VVV, vlastní zdroje	MŠ a ZŠ	2019 - 2022

Specifický cíl:**2.2 Zkvalitnění předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění personálních kapacit a investic**

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.2.1	Personální podpora – chůvy, asistenti	3 chůvy 2 asistenti	Šablony	MŠ	2018 – 2022
2.2.3	Personální podpora – lektor cizích jazyků	1 lektor	Zřizovatel, vlastní zdroje	MŠ	2019 – 2022
2.2.4	Bezbariérovost	3 bezbariérové budovy	IROP, vlastní zdroje	MŠ	2019 – 2022
2.2.5	Vybavení venkovních prostor	3 x vybavené venkovní prostory	Vlastní zdroje, IROP	MŠ	2019 – 2022

Strategický cíl 3

Žáci základních škol jsou podporováni a motivováni k aktivní školní docházce, dosažení školního úspěchu a pokračování ve studiu na vyšším stupni vzdělávání. Nadaní žáci dostávají adekvátní podporu.

Specifický cíl:

3.1 Podpora selhávajících žáků k pravidelné školní docházce a k dosažení školního úspěchu.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.1.1	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v rámci školního roku a o prázdninách	2 x 5 skupin žáků 2.-9. třídy/ 2 x týdně	Šablony, OP VVV	ZŠ	2019 - 2022
3.1.2	Motivační programy – tematické výlety, vlastní soutěže školy	2 výlety, 2 soutěže/ 1 x ročně	OP VVV, vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2021
3.1.3	Kluby zábavné logiky a deskových her	2 kluby zábavné logiky a deskových her	Šablony	ZŠ	2019 - 2022
3.1.4	Kroužky na ZŠ a v SVCČ; školní časopis	2 kroužky na 2 ZŠ/ 1 x týdně; 1 časopis	OP VVV, vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2022
3.1.5	Posílení personálních kapacit ve školách a v SVCČ	3 lektori kroužků, 2 psychologové, 1 logoped, 1 sociální asistent	Šablony, OP VVV, vlastní zdroje	ZŠ, SVCČ	2019 - 2022
3.1.6	Pravidelné konzultační hodiny	2 konzultační hodiny/ 1 x týdně	OP VVV, vlastní zdroje	ZŠ	2018 - 2022
3.1.6	Zavedení e-schránky důvěry – alternativní podpora žákům v obtížných životních situacích; komunikace s rodiči	e-schránka důvěry propojená s webem školy	OP VVV, vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2021

Specifický cíl:**3.2 Posílení aktivit vedoucích ke vhodné volbě povolání či dalšímu studiu na SŠ.**

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.2.1	Aktivity podporující volbu povolání: návštěvy středních škol – projektové dny, prezentační akce řemeslných oborů; tematické dny SVČ	2 x ročně návštěva odborných škol; 2 x uspořádání Dne řemesel; 1 prezentace oborů na SŠ Odry/rok; projektové dny (praktické dílničky na střední škole) – 10 x ročně	OP VVV	ZŠ	2019 - 2022
3.2.2	Metodik záchytné sítě (pedagog monitorující a motivující žáky k dalšímu vzdělávání)	2 metodici záchytné sítě	OP VVV	ZŠ	2019 - 2022
3.2.3	Kariérové poradenství – exkurze do podniků, motivační skupiny	6 exkurzí v rámci ZŠ a SVČ/ ročně	OP VVV	ZŠ a SVČ	2019 - 2022

Specifický cíl:**3.3 Posílení a podpora nadaných žáků.**

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.3.1	Výjezdy žáků (např. na soutěž Šikovní ruce), zahraniční výjezdy	2 tuzemské výjezdy/rok, 1 zahraniční výjezd/rok	OP VVV, Erasmus	ZŠ	2019 - 2022
3.3.2	Soutěže, olympiády	4 soutěže, 3 olympiády/rok	OP VVV, vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2022
3.3.3	Personální podpora pro nadané žáky	3 zaměstnanci pracující s nadanými žáky	Vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2022
3.3.4	Posílení kompetencí pedagogů pro práci s nadanými žáky	10 náslechnů/vzdělávacích kurzů/rok	Šablony, vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2022

Strategický cíl 4

Žáci středních škol jsou motivováni ke vzdělávání a podporováni k úspěšnému uplatnění v oboru.

Specifický cíl:

4.1 Prevence předčasného odchodu ze vzdělávání.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
4.1.1	Akce – exkurze, tematické dny	8 akcí/rok	OP VVV, šablony	SŠ	2019 - 2022
4.1.2	Zavedení pozice sociálního asistenta	1 sociální asistent	OP VVV, vlastní zdroje	SŠ	2019 - 2022

Specifický cíl:

4.2 Rozšíření aktivit vedoucích k volbě budoucího povolání.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
4.2.1	Exkurze do firem, návštěva veletrhů, výstav, muzeí	5 exkurzí/rok	OP VVV	SŠ	2019 - 2022
4.2.3	Kariérové poradenství	10 hodin konzultací/týdně	OP VVV, vlastní zdroje	SŠ	2019 - 2022
4.2.4	Zapojování rodičů do akcí školy – dny řemesel, tematické dny	10 rodičů účastnících se akcí/rok	OP VVV, vlastní zdroje	SŠ	2019 - 2022

4. Implementační část

Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury a komunikace nositele

Místní plán inkluze byl připraven členy pracovní skupiny Vzdělávání, zahrnující místní aktéry za oblast vzdělávání ve městě Odry, dále ve spolupráci s Odborem kultury a školství Městského úřadu Odry a za metodického vedení zástupců ASZ.

Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost/ Odpovědnost	Opatření na eliminaci rizik
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	Střední Město Odry, školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none">✓ Monitoring dotačních výzev✓ Důsledná příprava projektových žádostí v odpovídajících vyhlášených výzvách✓ Komunikace se zřizovateli
Problémy v administraci projektů	Střední Školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none">✓ Projektové poradenství ASZ✓ Včasný a průběžný monitoring realizace projektů v rámci Pracovní skupiny vzdělávání
Nedostatečná personální kapacita pro realizaci aktivit MPI města Odry zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací	Vysoká Město Odry, školy a zapojené organizace	<ul style="list-style-type: none">✓ Spolupráce s Úřadem práce, se studenty pedagogických oborů✓ Inzerce na stránkách škol i města✓ Vysoká komunikace všech aktérů

Monitorování a evaluace MPI

Evaluace plnění MPI proběhne vždy jednou ročně v rámci setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Podklady pro evaluaci plánů budou průběžně připravovat zástupci jednotlivých institucí rovněž na setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Odpovědnost za plnění MPI bude mít na starosti Pracovní skupina vzdělávání.

Zástupci pracovní skupiny Vzdělávání budou pravidelně informovat členy pracovní skupiny a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.

SEZNAM ZKRATEK

- ✓ ASZ – Agentura pro sociální začleňování
- ✓ ČR – Česká republika
- ✓ IROP – Integrovaný regionální operační program
- ✓ KPSVL – Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
- ✓ MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělání
- ✓ MěÚ – Městský úřad
- ✓ MPI – Místní plán inkluze
- ✓ MŠ – mateřská škola
- ✓ MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ✓ NNO – nestátní nezisková organizace
- ✓ NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- ✓ OP VVV – Operační program věda, výzkum, vzdělávání
- ✓ ORP Odry – obec s rozšířenou působností Vítkov
- ✓ OSPOD – sociálně-právní ochrana dětí
- ✓ PS – Pracovní skupina
- ✓ PPP – Pedagogicko-psychologické poradna
- ✓ SPU – Specifické poruchy učení
- ✓ SŠ – střední škola
- ✓ SVČ – Středisko volného času
- ✓ SVL – Sociálně vyloučená lokalita
- ✓ SVP – Středisko výchovné péče
- ✓ SWOT analýza – je zkratka Strengths (Silné stránky), Weaknesses (Slabé stránky), Opportunities (Příležitosti), Threats (Hrozby)
- ✓ ÚIV – Ústav pro informace ve vzdělávání
- ✓ ZŠ – základní škola
- ✓ ZUŠ – Základní umělecká škola

1. Spolupráce aktérů

SILNÉ STRÁNKY

- ✓ Započatá spolupráce mezi podnikatelskými subjekty a školami
- ✓ Fungující spolupráce škol se SPOD
- ✓ Dobrá spolupráce škol s městem
- ✓ Fungující spolupráce koordinátora inkluze se školami v ORP Odry

SLABÉ STRÁNKY

- ✓ Nedostatečně fungující systém komplexní inkluzivní péče v lokalitě
- ✓ Nedostatečná spolupráce relevantních partnerů v oblasti vzdělávání
- ✓ Nenavázání na započatou spolupráci

- ✓ Podpora zdárné inkluze prostřednictvím spolupráce na společném projektu v lokalitě – spolupráce mezi školami a organizacemi zabývajícími se vzděláváním
- ✓ Spolupráce ZŠ se SŠ a firmami v ORP Odry (podpora podnikavosti, kreativity, finanční gramotnosti, praxe a besedy pro učitele a žáky s odborníky – propojení teorie s praxí)
- ✓ Setkávání místních aktérů k řešení konkrétních

- ✓ Nezáměr některých aktérů o společné řešení problémů
- ✓ Nedostatečná personální kapacita na straně škol, města a dalších organizací pro nastavení účelné spolupráce
- ✓ Chybějící podpora inkluzivního vzdělávání ze strany některých partnerů

PŘÍLEŽITOSTI

HROZBY

2. Předškolní vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY

- ✓ Kvalifikovaní pedagogové, praktikující práci s kompenzačními pomůckami
- ✓ Podnětné prostředí pro rozvoj dětí, zvýšení kreativity, sebehodnocení a motivace. Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílů z MŠ do ZŠ.
- ✓ Rozšířená nabídka vzdělávacích stylů (Montessori, lesní třída, ekologická výchova, environmentální vzdělávání, prvky vzdělávacího programu Začít spolu).
- ✓ Kvalitní spolupráce MŠ s ostatními vzdělávacími subjekty (v rámci všech MŠ, nebo se ZŠ, kde jsou pro děti MŠ zřízeny koutky a vyčleněny hodiny pracovní výchovy a práce na počítači)

- ✓ Zkvalitnění podmínek pro předškolní vzdělávání u dětí do 3 let (např. zlepšení metodické podpory i ze strany MŠMT, chůvy, spec. pedagog, psycholog, logoped)
- ✓ Rozšíření bezbariérovosti do dalších budov MŠ (zatím má bezbariérovost pouze jedna třída)
- ✓ Společné akce s rodiči a s žáky ZŠ
- ✓ Oslovení místních řemeslníků ke spolupráci v rámci polytechnické výchovy

PŘÍLEŽITOSTI

SLABÉ STRÁNKY

- ✓ Mnoho dětí ve třídách.
- ✓ Špatná (nefungující) komunikace s rodiči dětí ze sociálně vyloučených lokalit
- ✓ Chybí bezbariérovost/Zastaralé a nefunkční vybavení zahrad (zahradní prvky)
- ✓ Absence rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků (sdílený pro MŠ a ZŠ)
- ✓ Nedostatek členů pedagogického sboru – asistenti (pro děti s hendikepy), chůvy (děti od 2 let) včetně jejich odpovídajícího finančního zajištění

- ✓ Nezáměr rodičů ze sociálně slabého a znevýhodněného prostředí o předškolní vzdělávání (nepřípravenost dětí do škol)
- ✓ Neustále se snižující věk nastupujících dětí
- ✓ Nedostatek finančních prostředků na mimoškolní vzdělávání (exkurze, tematické programy, školky v přírodě aj.)
- ✓ Nepochopení inkluze a nedostatečná podpora s inkluzí spojená

HROZBY

3. Základní školy a SVČ

SILNÉ STRÁNKY

- ✓ Dostatečná kapacita školských zařízení
- ✓ Fungující školská poradenská pracoviště na ZŠ
- ✓ Možnost inkluze do běžných tříd, zároveň dostupnost vzdělávání žáků ve speciálních třídách – společné aktivity žáků napříč školou bez rozdílů
- ✓ Kvalitně nastavený systém kariérového poradenství pro žáky 8. a 9. tříd
- ✓ Aktivity podporující manuální zručnost žáků jsou součástí výuky; probíhají soutěže manuální zručnosti
- ✓ Zkušenosti škol s aplikací šablon a realizací projektů
- ✓ Zkušenosti s preventivními programy – ve spolupráci s Renarkonem, Nízkoprahem a Charitou (např. besedy s hasiči, s vězni)
- ✓ Široká nabídka smysluplného trávení volného času v SVČ

SLABÉ STRÁNKY

- ✓ Selhávání žáků ze SVL ve vzdělávání
- ✓ Nízká motivace žáků ze SVL k pokračování ve studiu na SŠ
- ✓ Absence rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků (sdílený pro MŠ a ZŠ)
- ✓ Nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben (modely, přístroje, pomůcky a výukové materiály v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity) a zastaralé vybavení kroužků v SVČ
- ✓ Absence erudovaného a motivujícího učitele v oblasti polytechniky
- ✓ Nedostatek prostor, vybavení, bezbariérovost v SVČ
- ✓ Nedostatek příležitostí pro zapojení dětí ze SVL do volnočasových aktivit (nezpoptatné aktivity)
- ✓ Nepřipravenost škol na bezbariérovost

- ✓ Propojení obou škol (v SVČ) - v kroužcích spolupracují děti z MŠ a obou ZŠ
- ✓ Navýšení hodinové kapacity v polytechnickém vzdělávání (povinně volitelný předmět – seminář Manuální zručnosti – od 8./9. třídy)
- ✓ Pravidelné zapojování rodičů do dané problematiky (motivace žáků k technickým oborům, společné besedy aj.)
- ✓ Spolupráce se SŠ a firmami v ORP Odry (podpora podnikavosti, kreativity, finanční gramotnosti; praxe a besedy pro učitele a žáky; pořízení materiálů a pomůcek pro výuku polytechnických předmětů a kroužků) – podpora profesní orientace žáků)
- ✓ Prohloubení spolupráce mezi stupni vzdělávání (např. žáci 8. a 9. tříd v MŠ realizují čtení na pokračování)
- ✓ Rozšíření nabídky SVČ v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického neformálního vzdělávání
- ✓ Rekonstrukce a modernizace prostor pro polytechnické vzdělávání (cvičné kuchyně, keramické díly, PC učebny, pracovní koutky MŠ)

- ✓ Zvyšování počtu žáků ze SVL (tyto rodiny mají více dětí)
- ✓ Demografický vývoj – snižování počtu žáků na školách
- ✓ Nezajištění pravidelné obnovy softwarových pomůcek – vyšší nároky na vybavení ZŠ
- ✓ Nárůst zátěže pro vedení školy - legislativní změny ve vzdělávání, nejasná koncepce
- ✓ Neustále se měnící pravidla v již běžících projektech.
- ✓ Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodické podpory v oblasti inkluze
- ✓ Nezáměr a nedostatečná podpora rodičů žáků ze SVL při plánování jejich kariéry či dalším studiu
- ✓ Nelogičnost povinnosti druhého cizího jazyka (obzvláště pro slabší žáky) a nejednotnost v nabídce vzdělávání druhého povinného cizího jazyka na ZŠ – roztržitost a chybějící provázanost jazykového vzdělávání mezi ZŠ a SŠ
- ✓ Problematické financování odborných pozic (asistent pro žáky ze SVL, psycholog)
- ✓ „Přehlédnutí“ nadaných dětí a jejich odchod do jiných škol (př. víceletá gymnázia, soukromé školy)

PŘÍLEŽITOSTI

HROZBY

4. Střední školy

SILNÉ STRÁNKY

- ✓ Široká nabídka oborů středního vzdělávání vychází z poptávky trhu práce, zájmu žáků devátých tříd základních škol, demografického vývoje a úrovně znalostí absolventů základních škol
- ✓ Nabídka stipendií pro žáky
- ✓ Aktivní spolupráce oderských SŠ s místními ZŠ (např. praxe, společné akce...)

- ✓ Exkurze u zaměstnavatelů, účast na odborných veletrzích, soutěžích, výstavách
- ✓ Dostatečná podpora studentům prvních ročníků
- ✓ Poskytování širokého spektra prvků kariérního poradenství
- ✓ Pravidelné zapojování rodičů do dané problematiky (motivace žáků k technickým oborům, společné besedy aj.)
- ✓ Spolupráce se ZŠ s firmami (podpora podnikavosti, kreativity, finanční gramotnosti, praxe a besedy pro učitele a žáky s odborníky – propojení teorie s praxí – podpora profesní orientace žáků)

SLABÉ STRÁNKY

- ✓ Nízká motivace žáků ze SVL k dokončení středního vzdělávání - žáci opouští střední školu většinou v prvních měsících prvního ročníku
- ✓ Nedostatek odborníků na SŠ – psycholog a speciální pedagog, sociální pedagog, sociální asistent
- ✓ Nedostatek instruktorů odborného výcviku – u vybraných oborů SŠ

- ✓ Nedostatečné zkušenosti středních škol s žáky ze SVL
- ✓ Vysoké absence žáků na vyučování vedoucí k jejich vyloučení ze studia
- ✓ Nezájem a nízké kompetence rodičů žáků ze SVL k poskytnutí podpory žákům při nástupu na SŠ či v průběhu studia

PŘÍLEŽITOSTI

HROZBY

Místní komunikační strategie obce Odry

Komunikační vize: „Město otevřeně komunikuje s širokou veřejností zavádně změny/opatření související s inkluzivním vzděláváním v obci. Všichni relevantní aktéři jsou do procesu zapojeni a mají potřebné informace.“

<p>Jaké komunikační nástroje jsou k dispozici? Je navázána spolupráce s médii?</p>	<p>Články v městském měsíčníku Oderský zpravodaj http://www.odry.cz/odersky-zpravodaj-2018/ds-14103/archiv=0 (prostor je věnován jednotlivým školám ve městě a jejich aktivitám). Zpravodaj je připravován odborem školské kultury MěÚ Odry. Dalším komunikačním kanálem jsou stránky města www.odry.cz a také městský rozhlas, facebookový profil města Odry i informační centrum. Dále informace skrze webové stránky škol a neziskových organizací.</p>
<p>Jak obec doposud informovala o inkluzivním vzdělávání?</p>	<p>V rámci bodů na jednání zastupitelstva (informativně - např. o zapojení do projektu). Komunikace témat sociálního začleňování ve městě probíhala především formou informování o připravovaných nebo realizovaných projektech na stránkách Oderského zpravodaje (projekt "Od integraci k inkluzi" na ZŠ Komenského, vznik nízkoprahového centra, atd.). I nyní zpravodaj informuje o aktivitách nízkoprahů, škol, případně místních neziskových organizací.</p>
<p>Analýza výchozího stavu:</p> <p>Jak je v obci vnímáno inkluzivní vzdělávání? Jak o tématu informují místní média?</p>	<p>Ve městě je inkluzivní vzdělávání vnímáno spíše pozitivně. Školy pořádají např. v rámci inkluzivního projektu akce s rodiči apod. Směrem k vedení města je téma komunikováno formou schůzek s řediteli škol. O tématu inkluzivního vzdělávání informuje zejména Oderský zpravodaj.</p>
<p>Jaká je personální kapacita v oblasti sdílení informací v obci?</p>	<p>Vedoucí odboru kultury a školské tví zastává funkci šéfredaktorky Oderského zpravodaje. Téma školské tví je komunikováno hlavně prostřednictvím tohoto komunikačního kanálu.</p>

<p>Komunikační cíle:</p>	<p>Zajištění dostatečné informovanosti cílových skupin v oblasti inkluzivního vzdělávání Navázání užší spolupráce s místními médii a větší komunikace tématu inkluzivního vzdělávání Realizace akcí pro veřejnost, které se budou věnovat inkluzi (odborné workshopy, veřejná setkání, besedy) Sdílení příkladů dobré praxe</p>
<p>Cílové skupiny:</p>	<p>Instituce a organizace relevantní pro řešení dané problematiky (zřizovatelé škol, školské instituce, zájmové spolky) Média (regionální i celostátní) Obyvatelé obce, kteří jsou sociálně vyloučení či sociálním vyloučením ohroženi (rodiče dětí žáků) Obyvatelé obce – majoritní společnost Opinion makers (např. ředitelé ZŠ) Odborná veřejnost (NNO) Ambasadoři</p>

<p>Komunikační témata:</p>	<p>Informace k Místním plánům inkluze (představení obsahu a poté jeho plnění); příklady dobré praxe z projektových a dalších aktivit škol a školských zařízení; důležitost a přínos inkluzivního vzdělávání.</p>
-----------------------------------	--

<p>Výstupy komunikační strategie:</p>	<p>2 tiskové zprávy, 5 článků v Oderském zpravodaji, aktuality na webu města. Veřejná akce pro veřejnost. Příspěvky na facebooku města, škol a neziskových organizací.</p>
--	--

VÝPIS

z 32. zasedání Zastupitelstva města Oder konaného dne 19.09.2018

Zastupitelstvo města Odry pod bodem usnesení číslo:

22/32/2018 **schválilo** Místní plán inkluze města Odry pro období 2018 – 2021 jako přílohu ke Strategickému plánu sociálního začleňování Odry 2015 – 2018.

V Odrách 10.10.2018


Ing. Libor Helis
starosta města Odry



Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR

k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce (MPI)

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec):

ODRY

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Odry schváleného zastupitelstvem zapojené obce Odry dne 19. 9. 2018,

je v souladu s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost)

a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V, dne

Vyjádření pro Agenturu pro sociální začleňování zpracoval:

David Beňák

ředitel odboru

Odbor pro sociální začleňování (Agentura)

Úřad vlády ČR

