



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

## OSOBLAŽSKA

(Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka, Slezské Pavlovice)

## PRO OBDOBÍ 2018-2021

# Obsah

<b>1</b>	<b>Úvodní část</b>	<b>- 2 -</b>
1.1	Popis území	- 2 -
1.2	Tvorba plánu	- 3 -
1.3	Vazba na ostatní strategické dokumenty	- 3 -
1.4	Cílové skupiny MPI	- 3 -
1.5	Komunikační a osvětové aktivity	- 4 -
<b>2</b>	<b>Analytická část</b>	<b>- 5 -</b>
2.1	Popis škol, školských a neškolských zařízení na území spolupracujících obcí	- 5 -
2.1.1	Obce	- 5 -
2.1.2	Základní škola, mateřské školy	- 6 -
2.1.3	Střední školy	- 8 -
2.1.4	Neziskové organizace působící v obcích Osoblažska	- 9 -
2.1.5	Poradenská zařízení	- 10 -
2.2	Popis problémů a příčin	- 10 -
2.2.1	Problém I.: Nízká účast dětí v nepovinném předškolním vzdělávání	- 11 -
2.2.2	Problém II.: Nízká školní úspěšnost žáků	- 12 -
2.2.3	Problém III.: Předčasný odchod žáků ze vzdělávání a nízká uplatnitelnost na trhu práce	- 12 -
<b>3</b>	<b>Strategická část</b>	<b>- 14 -</b>
3.1	Vize	- 14 -
3.2	Strategické cíle	- 14 -
3.2.1	Do června 2021 se zvýší počty dětí zapojených do předškolního vzdělávání alepší se jejich připravenost pro úspěšné zahájení školní docházky	- 14 -
3.2.2	Do června 2021 se zvýší školní úspěšnost žáků alepší se přístup rodičů k problematice vzdělávání	- 16 -
3.2.3	Do června 2021 bude nastaven a ověřen systém podpory vzdělávání žáků směrem ke kariérovému růstu, motivace ke vzdělávání a následnému uplatnění na trhu práce	- 18 -
3.3	Indikátory	- 19 -
<b>4</b>	<b>Implementační část</b>	<b>- 20 -</b>
4.1	Popis partnerské spolupráce	- 20 -
4.2	Identifikace a řízení rizik MPI	- 20 -
4.3	Monitoring a hodnocení plnění MPI	- 21 -

# 1 Úvodní část

Místní plán inkluze (dále jen MPI) vytváří sdružení obcí Osoblažska, které spolupracují s Agenturou pro sociální začleňování a jsou zapojeny do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Společně se snaží řešit sociální situaci v území a snižovat sociální vyloučení místních obyvatel. Důležitou oblastí zájmu je vzdělávání. Všechny zapojené obce Osoblažska kladou velký důraz na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání v rámci celého území, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoj bezpečného prostředí, kde bude rozvíjen potenciál všech. K tomu má přispět Místní plán inkluze, který se zaměřuje především na (I) zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání, (II) zajištění včasné a dostatečné podpory dětem a žákům zaměřené na dosažení školního úspěchu, (III) motivaci k dalšímu vzdělávání a budoucímu uplatnění na trhu práce směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání.

## 1.1 Popis území

Osoblažsko, které patří do správní působnosti Krnova, tvoří výběžek českého území do území polského v severovýchodním cípu okresu Bruntál. Do Osoblažska je řazeno 10 obcí: Bohušov, Dívčí Hrad, Hlinka, Liptaň, Osoblaha, Rusín, Slezské Pavlovice, Slezské Rudoltice, Třemešná a Vysoká. Hustota zalidnění vzhledem k relativně příhodným přírodním podmínkám je extrémně nízká (29 obyv./km<sup>2</sup>), což je méně než čtvrtinová hodnota hustoty zalidnění České republiky (130 obyv./km<sup>2</sup>).

Tento plán však řeší pouze spolupracující 4 obce Osoblažska s celkovým počtem 1790 obyvatel (Osoblaha 1084, Dívčí Hrad 294, Slezské Pavlovice 229 a Hlinka 183 obyvatel<sup>1</sup>).

Osoblažsko se dlouhodobě řadí mezi relativně zaostalé regiony se všemi vyplývajícími sociálně-ekonomickými důsledky. Nejpalčivější problémy představuje dlouhodobě vysoká nezaměstnanost, odchody mladých lidí za prací mimo region a nedostatečná dopravní infrastruktura. Mnohé obce Osoblažska jsou na tom s pracovním uplatněním nejhůř v rámci celého okresu Bruntál (který dlouhodobě vykazuje v rámci České republiky nejvyšší nezaměstnanost). Nezaměstnanost ve spolupracujících obcích se v současné době pohybuje kolem 15 %. V posledních letech nezaměstnanost klesá, hlavně za podpory ÚP formou VPP, sezónních prací atd.

Z vysoké nezaměstnanosti plyne řada dalších problémů, jako je zadluženost, odliv vzdělaných mladých lidí a tím způsobená nízká vzdělanost současného obyvatelstva i umělé stárnutí populace. Dalšími navazujícími problémy je nárůst kriminality, velká migrace nebo zvyšující se podíl obyvatel, kteří potřebují bydlení, ale práci nemají a jsou odkázáni na systém sociálních dávek. Nevýhodou je určitě geografická poloha daleko od větších měst, která prodrazí logistiku všem, kteří by zde chtěli podnikat. Příčiny současného neutěšeného stavu na Osoblažsku najdeme i v historii. Komunistický režim při poválečném dosídlování Osoblažska vše vsadil na jedinou kartu - zemědělství. Zdědili jsme z tohoto období absenci rozvinutého zpracovatelského průmyslu a dnešní nepřírozenou venkovskou zástavbu. Další závažnou příčinou neutěšeného stavu byl dlouhodobý nezáměr státu o řešení těchto socioekonomicky znevýhodněných oblastí. Celé Osoblažsko splňuje definici sociálně vyloučené lokality. U nás není vyloučena jedna ulice, jedno sídliště, jedna čtvrť nebo jedna obec. Celé Osoblažsko splňuje definici sociálního vyloučení. Všichni máme ztížený přístup ke vzdělání, k práci i ke službám.

---

<sup>1</sup> Informace platné k datu 1. 1. 2017.

## 1.2 Tvorba plánu

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci obcí Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice. Dále s řediteli mateřských a základních škol působících na území spolupracujících obcí, se zástupci neziskových organizací, zástupci Místního akčního plánu, Agenturou pro sociální začleňování a s dalšími subjekty vstupujícími do procesu vzdělávání dětí a žáků.

Při tvorbě MPI byly využity informace z diskuzí v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, ze SWOT analýzy zpracované ve Strategickém plánu sociálního začleňování Osoblažsko 2015 – 2018.

Při přípravě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství.

### Seznam členů pracovní skupiny „Vzdělávání“:

Mgr. Bohuslava Horňáková – tajemnice	bohuslava.hornakova@centrum.cz
Mgr. Eliška Jurčicová – ZŠ Osoblaha, zást. ředitele	jurcicova@zosoblaha.cz
Mgr. Petr Kristinik – ZŠ Osoblaha, ředitel	kristinik@zosoblaha.cz
Kristýna Korchanová – Althaia o.p.s.	kristyna.korchanova@althaia.cz
Bc. Martina Grivalská – Althaia o.p.s.	martina.grivalska@althaia.cz
Magdaléna Paulisová - MŠ Dívčí Hrad	materskaskola.dh@seznam.cz
Mgr. Marian Hrabovský – ZŠ Osoblaha, zastupitel obce	mhrabovsky@zosoblaha.cz
Dagmar Machová – MŠ Osoblaha, ředitelka	ms.osoblaha@tiscali.cz
Šárka Richtárová – Slezská Diakonie	s.richtarova@sdk.cz
Marcel Chovančák – Obec Hlinka, starosta	starosta.hlinka@seznam.cz
Mgr. Jan Bezděk – Obec Dívčí Hrad, starosta	starosta@divcihrad.cz
Ing Antonín Rous – Obec Osoblaha, starosta	starosta@osoblaha.cz
Bc. Lenka Drozdová – Obec Slez. Pavlovice, starostka	starosta@slezskepavlovice.cz
Daniel Vacula – ZŠ Osoblaha, výchovný poradce	vacula@zosoblaha.cz
Bc. Lenka Navrátilová – ASZ	navratilova.lenka@vlada.cz
Jan Hejtmánek – Obec Osoblaha, Koordinátor inkluze	hejtmanekhonz@email.cz

## 1.3 Vazba na ostatní strategické dokumenty

- Strategický plán sociálního začleňování Osoblažsko 2015 - 2018
- Plán prevence kriminality Osoblažska 2017 - 2021
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2018
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

## 1.4 Cílové skupiny MPI

Místní plán inkluze jako součást Strategického plánu sociálního začleňování byl vytvořen s cílem maximální podpory pro-inkluzivních opatření pro následující cílové skupiny.

- Děti a žáci
- Rodiče
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci škol a školských zařízení

- Pracovníci NNO a dalších organizací působících v oblasti vzdělávání
- Veřejnost

## 1.5 Komunikační a osvětové aktivity

Záměrem nositele této strategie je komunikovat téma inkluzivního vzdělávání směrem k odborné i laické veřejnosti. Nechceme se zaměřovat pouze na problematiku vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, neboť jsme přesvědčení, že pro-inkluzivně nastavená opatření mají dopad na všechny děti a žáky.

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je:

1. Zvýšit povědomí široké veřejnosti o inkluzivním vzdělávání jako kvalitním vzdělávání, které se týká všech dětí.
2. Předávat potřebné informace rodičům o průběhu vzdělávání dětí a možnostech jejich dalšího rozvoje.
3. Informovat o aktuálních tématech a problémech mezi organizacemi zapojenými do vzdělávání v lokalitě, informovat je o nových přístupech a pro-inkluzivních opatřeních a rozvíjet jejich kompetence v této oblasti.
4. Komunikovat naplňování této strategie a jejich dopadů na místní vzdělávací soustavu.

Komunikace bude probíhat na těchto úrovních:

Cíl	Cílová skupina	Komunikační nástroj	Zodpovědný subjekt	Časový harmonogram
1.	Široká veřejnost	Kulaté stoly, webové stránky škol a obcí, veřejná setkání, místní zpravodaj.	ZŠ a MŠ, obce, NNO	2x/rok
2.	Rodiče žáků	Třídní schůzky, individuální pohovory, konzultační hodiny, webové stránky škol.	ZŠ a MŠ	Průběžně, minimálně 2x/rok
3.	Odborná veřejnost, zástupci škol	Jednání platformy v oblasti vzdělávání, odborné workshopy.	Manažer SPSZ	3x/rok
4.	Odborná i laická veřejnost	Místní tisk, webové stránky škol a obcí.	Manažer SPSZ	Minimálně 1x/rok

## 2 Analytická část

### 2.1 Popis škol, školských a neškolských zařízení na území spolupracujících obcí

Jak už bylo zmíněno výše, spolupracující obce, jakožto tvůrci MPI, jsou Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice.

#### 2.1.1 Obce

##### Osoblaha

Obec Osoblaha se nachází v nejsevernější části okresu Bruntál. Ze tří stran je obklopena územím Polska. Obec má rozlohu 2579 ha a žije zde asi 1100 obyvatel průměrného věku 31,7 let. Charakterem přírodních podmínek patří Osoblaha převážně k zemědělské oblasti.

Jako nejrizikovější lokalita z hlediska sociálního vyloučení je sídliště na ulici Hlavní. Jedná se o 8 panelových domů v soukromém vlastnictví, disponující 50 bytovými jednotkami, které užívají převážně sociálně slabé rodiny romského etnika.

Obec Osoblaha je obcí II. typu, není zde zřízen školský odbor. Zástupce obce je členem školské rady. Vedení obce aktivně komunikuje s ředitelem školy, schůzky k organizačním záležitostem probíhají 1 x měsíčně. Škola se pravidelně účastní kulturních a společenských akcí pořádaných obcí (vítání občánků, Vánoční jarmark, spolupráce s domovem důchodců).

##### Dívčí Hrad

Obec se nachází 7 km od obce Osoblaha. Rozkládá se na 1202 ha. Nynější počet obyvatel je 294 (k 1. 1. 2017) s věkovým průměrem 37,6 roků. V obci se nachází 1 mateřská škola. Vedení obce aktivně komunikuje s ředitelkou MŠ.

##### Hlinka

Hlinka je obec vzdálená 5 Km od Osoblahy. Má 183 obyvatel s věkovým průměrem 35,5 let. Její katastrální území má rozlohu 878 ha. Většina obyvatel za prací dojíždí.

V Hlince je 1 mateřská škola, která je odloučeným pracovištěm Mateřské školy Dívčí Hrad. Starší děti dojíždí do ZŠ v Osoblaze.

##### Slezské Pavlovice

Obec Slezské Pavlovice je ze tří stran obklopena státní hranicí s Polskou republikou. Obec se nachází 5 km severně od Osoblahy, Má 229 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 664 ha. V obci končí jediná silnice III. třídy č. 45730, spojující obce s ostatními částmi Osoblažska.

V obci se nenachází žádné předškolní ani školní zařízení. Místní děti navštěvují MŠ v Hlince, kde jejich ranní a odpolední svoz (doprovod) zajišťují pracovníci nízkoprahového zařízení pro děti a mládež z NNO Althaia veřejnou hromadnou dopravou. Všechny zdejší děti školního věku navštěvují ZŠ v Osoblaze

## 2.1.2 Základní škola, mateřské školy

ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	ZŘIZOVATEL	POČET DĚTÍ / KAPACITA	POČET TŘÍD	POČET PED. PRAC. / ÚVAZEK	POČET AP / ÚVAZEK	POČET DĚTÍ SE SVP A PPO	POČET SPEC. TŘÍD / POČET ŽÁKŮ
<b>ZŠ Osoblaha</b>	Obec Osoblaha	194/500	11	16,59	2/0,95	2	2/23
<b>MŠ Osoblaha</b>	Obec Osoblaha	33/44	2	3/2,5	0	0	0
<b>MŠ Dívčí Hrad</b>	Obec Dívčí Hrad	16/20	1	2/1,27	0	0	0
<b>MŠ Dívčí Hrad – prac. Hlinka</b>	Obec Dívčí Hrad	14/20	1	2/1,2	0	0	0

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	ŠKOLNÍ DRUŽINA		ŠKOLNÍ KLUB	
	KAPACITA	OBSAZENOST	KAPACITA	OBSAZENOST
<b>ZŠ Osoblaha</b>	100	50	0	0

### Základní a mateřská škola Osoblaha

V obci se nachází Základní škola (1. – 9. tř.) a přidružená Mateřská škola.

Základní škola v Osoblaze je úplnou ZŠ s přidruženou mateřskou školou. Je spádová pro 10 obcí osoblažského výběžku. V letošním školním roce navštěvuje školu 190 žáků v devíti třídách ZŠ a 28 dětí ve dvou třídách MŠ. Žáky vzdělává a vychovává celkem 20 pedagogických pracovníků a o provoz se stará 6 správních zaměstnanců a 4 kuchařky. Od ledna minulého roku připojil KÚ MSK po dohodě s vedením školy a zřizovatelem školy obcí Osoblaha 2 speciální třídy ze školy v Městě Albrechtice. Jedna speciální třída je pro děti 1. - 5. třídy a druhá speciální třída pro děti 6. – 9. třídy. Jedná se o 23 žáků s lehkým mentálním postižením. Na předměty výchovného rázu jsou děti slučovány do běžných tříd a běžně se účastní všech zájmových kroužků, které škola nabízí. Dále do školy dochází dva žáci s tělesným postižením, kteří jsou v běžných třídách. Škola není bezbariérová. V ZŠ pracují 2 asistenti pedagoga. Speciální pedagog ani psycholog v ZŠ nepracuje. Důvodem je nemožnost získat odborné pracovníky do této lokality, která je odlehlá a špatně dopravně dostupná.

Do školy dochází velký počet žáků z okolních vesnic. Svoz je zajištěn běžnou hromadnou dopravou (1x na začátek vyučování, 1x po vyučování, 1x po školní družině). Z důvodu špatného dopravního spojení jsou děti časově omezeny a nemohou docházet do více zájmových kroužků.

ŠVP je upraven dle prostředí školy (vesnická oblast a dojíždějící žáci i pedagogický sbor), v současné době se přepracovává s ohledem na větší příklon k pracovním a tělovýchovným činnostem a prohloubení a propojení jazyků a výuky ICT včetně matematiky a finanční gramotnosti. Škola má nadstandartní prostory vzhledem ke kapacitě 500 žáků, ale naplněnosti cca 190 žáků (ZŠ) + 28 žáků (MŠ).

Dětem se SVP, sociálně znevýhodněným či sociálním znevýhodněním ohroženým věnují pracovníci školy více pozornosti. Spolupracují s NNO Althaia při přípravě dětí do školy. Zvou do školy také rodiče žáků, kteří neplní zadané domácí úkoly, nenosí do školy pomůcky a nepřipravují se na výuku. Projednávají vzniklé problémy s rodiči a hledají společné řešení. Dětem i rodičům je nabízená možnost konzultace s vyučujícím, výchovným poradcem.

Škola a rodiče s dětmi využívají služeb PPP a SPC v Krnově. Spolupráce je bezproblémová, pedagogové s pracovníky aktivně komunikují. Negativně jsou vnímány pouze dlouhé objednací lhůty a špatná spolupráce s některými rodiči (nutnost doprovodu zák. zástupce k vyšetření – neochota rodičů).

Komunikace s rodiči probíhá převážně elektronickou a telefonickou formou. Žáci mají elektronické žákovské knížky, někteří rodiče však nejsou počítačově gramotní. Využití mohou individuální konzultaci ve škole. Každý z pedagogů má vymezené konzultační hodiny. Informování rodičů a veřejnosti dále probíhá prostřednictvím webových stránek školy a teletextem.

Pro aktivní trávení volného času žáků probíhá ve škole 13 zájmových kroužků, zejména sportovních. Kroužky jsou naplněné, úhrada je 50 Kč / pololetí. Aktuálně zájmové kroužky navštěvuje 105 žáků, z toho 66 žáků sociálně znevýhodněných, 21 romských.

Škola kladně hodnotí spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Krnov, pedagogové dle aktuální potřeby průběžně komunikují s pracovníky PPP. Problémově, i ze strany rodičů, jsou vnímány čekací doby.

- **Mateřská škola Osoblaha**

je součástí Základní školy ve společných budovách se společným ředitelem. Ve školce působí vedoucí učitelka a řadová učitelka. Kapacita je 44 dětí. Aktuálně jsou v MŠ 2 třídy s 33 dětmi, a 2,2 úvazku pedagogů. Mateřská škola spolupracuje se základní školou – kulturní programy, vystoupení žáků ZŠ v MŠ, návštěvy dětí ve škole. V posledních letech došlo k nárůstu počtu romských dětí navštěvujících předškolní zařízení. Obec podporuje MŠ dle požadavků, postoj vedení obce je vstřícný. Základní sazba úplaty v MŠ je 200 Kč. Snížená sazba úplaty 100 Kč pro sociálně slabé rodiny se týká celkem 5 dětí z celkových 33 (mimo 14 dětí v povinném předškolním roce).

### **Mateřská škola Dívčí Hrad**

V obci Dívčí Hrad se nachází mateřská škola, kterou v letošním roce navštěvuje 16 místních dětí ve věku od 2 – 7 let (aktuálně 6 dvouletých dětí). Celková kapacita MŠ je 20 dětí. MŠ je umístěná do budovy typu rodinného domu, nachází se v klidném venkovském prostředí. Provoz zajišťují 3 pedagogičtí (z toho 1 chůva) a 2 nepedagogičtí pracovníci. Děti po dosažení školního věku navštěvují ZŠ v Osoblaze a ZŠ v Jindřichově. Tato škola má pro své žáky zajištěn školní autobus, který denně děti sváží do jindřichovské školy zdarma. Žáci dojíždějící do ZŠ v Osoblaze využívají běžný linkový autobus.

- **Odloučené pracoviště Hlinka**

V obci Hlinka se nachází mateřská škola, která je odloučeným pracovištěm Mateřské školy Dívčí Hrad.

V současné době navštěvuje toto zařízení 14 dětí (max. kapacita 20) z Hlinky a z obce Slezské Pavlovice. Svoz je zajištěn linkovým autobusem, děti doprovázejí pracovníci NNO Althaia. Aktuálně se zde vzdělává 1 dvouleté dítě. MŠ sídlí v prostorách Obecního úřadu Hlinka a má samostatný vchod. Provoz MŠ zajišťují 3 pracovníci. Všechny děti školního věku navštěvují ZŠ v Osoblaze.

Komunikace se zřizovatelem probíhá pravidelně, je bezproblémová. MŠ se podílí na aktivitách obcí, společně se zřizovatelem vytváří roční plán akcí, na kterých se spolupodílí.

MŠ spolupracuje s PPP Krnov, která realizuje přednášky pro MŠ, vyšetření školní zralosti, které provádí přímo v MŠ. Rodiče nemusí dojíždět do cca 40 km vzdáleného Krnova. Mateřskou školu navštěvuje logoped.



## Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) / potřebou podpůrných opatření (PPO)

	MŠ Osoblaha	MŠ Dívčí Hrad	MŠ Dívčí Hrad - pracoviště Hlinka	ZŠ / z toho ve speciálních třídách ZŠ
<b>Mentální postižení</b>	0	0	0	0
- <b>Lehké MP</b>	0	0	0	24/22
- <b>Středně těžké MP</b>	0	0	0	0/1
<b>Sluchové postižení</b>	0	0	0	1/0
<b>Zrakové postižení</b>	0	0	0	1/0
<b>Vady řeči</b>	0	0	0	0/0
<b>Kombinované postižení</b>	0	0	0	1/0
<b>Vývojové poruchy učení</b>	0	0	0	4/0
<b>Vývojové poruchy chování</b>	0	0	0	0/0
<b>Poruchy autistického spektra</b>	0	0	0	1/0
<b>Sociální znevýhodnění</b>	28	4	3	85/19
<b>Děti a žáci z kulturně odlišného prostředí či s jiným mateřským jazykem</b>	13	3	7	53/3

### 2.1.3 Střední školy

Na území Osoblažska se nenachází žádná střední škola. Nejbližší jsou ve Městě Albrechtice a v 33 km vzdáleném Krnově.

Ze ZŠ Osoblaha nejčastěji odcházejí žáci právě do Města Albrechtic, Krnova, ale také do Opavy a Bruntálu. V Krnově je celkem 6 středních škol. Většina z nich nabízí pouze obory ukončené maturitní zkouškou, což představuje problém pro žáky s horším prospěchem, kteří nemají zájem o studium oboru s maturitou. Ukončení studia výučním listem umožňuje pouze Střední škola průmyslová (obory: Obráběč kovů a Truhlář). Jde o obory, které preferují chlapci.

Průměrně 3 žáci ročně ukončují povinnou školní docházku v nižších ročnících a 3 žáci po ukončení povinné školní docházky nepokračují ve studiu a přecházejí do evidence úřadu práce. V minulém školním roce si podalo přihlášky na střední školy 15 z 18 žáků, z toho 4 do maturitních oborů. Nejčastěji se hlásí na řemeslné obory (truhlář, zedník, automechanik, kuchař, číšník, kadeřník), dále na gymnázium a obchodní akademii.

### Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice

Nabízí kromě běžných učňovských oborů jako je Zahradník - aranžér, Strojní a automobilový mechanik, Kuchař – číšník také obory určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: Zahradnické práce, Opravařské práce, Kuchař-asistent, Cukrář. Škola je vzdálená 22 km od Osoblahy.

### Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace

Gymnázium v Krnově nemá specifické zaměření, je všeobecně vzdělávací školou s vnitřní diferenciací ve vyšších ročnících studia. Krnovské gymnázium umožňuje žákům čtyřleté

i osmileté studium. Spádová oblast školy je orientována na Krnovsko, Albrechticko a Osoblažsko.

### **Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace**

Střední škola automobilní nabízí žákům především technické obory, jako je např. mechanik opravář motorových vozidel, autotronik, mechanizace a služby, ale také obor ekonomika a podnikání.

### **Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace**

Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola Krnov nabízí obory Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum, Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum, Sociální péče, Veřejnosprávní činnost. Tradičně velký zájem je o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, přetrvávající je i trend velkého zájmu o obor Pedagogické lyceum. Vybrané obory je možné na této škole studovat i dálkovou nebo večerní formou. Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola, Krnov je partnerem projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově. Na škole funguje doučovací klub pro žáky, který umožňuje snadnější přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání a také prevenci školní neúspěšnosti žáků. Na škole byla v rámci projektu zřízena pozice školního koordinátora inkluze, který koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace**

Tato škola nabízí čtyři obory ukončené maturitní zkouškou (Počítačové systémy a sítě, programování, Mechatronik, Návrh a realizace textilií a oděvů, Truhlářské uměleckořemeslné a restaurátorské práce). Jako jediná škola v Krnově nabízí dva tříleté obory (Obráběč kovů a Truhlář) ukončené výučním listem. Po ukončení těchto oborů mohou studenti využít dvouletého denního nástavbového studia s maturitou v oboru Podnikání.

### **Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, p. o.**

Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu je jednou z mála veřejných středních škol v Moravskoslezském kraji, která nabízí obor z oblasti cestovního ruchu zaměřený na ekonomiku, provoz cestovních kanceláří, přípravu a realizace zájezdů a průvodcovskou činnost (Cestovní ruch - Management cestovního ruchu). Střední škola nabízí také možnost studia v oboru Ekonomika a podnikání - Management v dopravě. Jedná se o čtyřletý studijní ekonomický obor, který je zaměřen na leteckou dopravu.

### **Střední umělecká škola varhanářská, Krnov, o.p.s**

Na této škole má studium převážně uměleckořemeslný charakter. Na Střední umělecké škole varhanářské je možné studovat tři obory: Uměleckořemeslná stavba varhan; Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - strunné nástroje; Design interiérů. Absolventi školy mohou po ukončení studia pracovat na výrobě a rekonstrukci pišťalových varhan, kytar či ve výrobě nábytku a dřevěných staveb.

## **2.1.4 Neziskové organizace působící v obcích Osoblažska**

### **Althaia, o.p.s.**

Nezisková organizace Althaia, o.p.s. pracuje ve prospěch obyvatel Osoblažska, a snaží se pomáhat jim při řešení specifických životních situací jich samotných a jejich rodin.

Althaia o.p.s. spolupracuje se ZŠ Osoblaha, několik let pořádala tematické celodenní akce pro všechny žáky. Od roku 2017 pořádá zdarma pro žáky 9. tříd třídenní „Camping pobyt“. Ve spolupráci se ZŠ Osoblaha provozuje od září 2017 dva zájmové útvary „Kutil“ a „Šachy“. Klub Osa (nizkoprahového zařízení pro děti a Klub Osa (nizkoprahového zařízení pro děti a mládež) jednou týdně navštěvuje a využívá tělocvičnu ZŠ Osoblaha.

V souvislosti s výchovou a vzděláváním, práci s dětmi a mládeží a s rodinami poskytuje tyto služby:

- **Nizkoprahové zařízení pro děti a mládež**

Sociální služba je poskytována dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let, kteří žijí v osoblažském regionu, zejména na územích obcí Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice a jsou ovlivněni nepříznivou sociální situací vyplývající ze života v sociálním vyloučení, nebo jsou sociálním vyloučením bezprostředně ohroženi. Služba je poskytována ambulantně ve všech spolupracujících obcích.

- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi**

Sociální služba je poskytována rodinám s alespoň jedním dítětem ve věku do 18 let, které žijí zejména v obcích Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice, ale i v dalších obcích osoblažského regionu, a jsou ovlivněny nepříznivou sociální situací vyplývající ze života v sociálním vyloučení, nebo jsou sociálním vyloučením bezprostředně ohroženy. Služba je poskytována ambulantní a terénní formou.

## **Slezská Diakonie**

- **Sociální asistence**

Posláním služby „Sociální asistence Krnov, Rýmařov“ je podporovat rodiny v nepříznivé sociální situaci ohrožující výchovu a vývoj dětí, aby děti mohly vyrůstat se svými rodiči a sourozenci v prostředí svého domova. Pracovníci sociální asistence navštěvují rodiny v jejich přirozeném prostředí, v domácnostech a spolu s nimi pracují na řešení problémů a získávání nových dovedností. Uživateli služby jsou rodiny s dětmi ve věku 0 - 18 let z mikroregionu Krnovska, včetně Albrechticka a Osoblažska a Rýmařovska. Rodiny jsou v nepříznivé sociální situaci ohrožující výchovu a vývoj dětí.

### **2.1.5 Poradenská zařízení**

#### **Pedagogicko-psychologická poradna Krnov<sup>2</sup>**

Pedagogicko-psychologická poradna v Krnově je odloučeným pracovištěm Pedagogicko-psychologické poradny Bruntál. Poskytuje psychologickou a speciálně-pedagogickou péči dětem, žákům, studentům (ve věku od tří let do ukončení vzdělávání na střední škole), jejich zákonným zástupcům a školám a školským zařízením. Dále realizuje přednáškovou, školící a osvětovou činnost, odborné semináře pro rodičovskou i pedagogickou veřejnost se zaměřením na témata předškolní výchovy, vývojových poruch učení a chování, atd.

## **2.2 Popis problémů a příčin**

Pro stanovení problému a příčin byla využita data získaná z diskuze s řediteli MŠ a ZŠ, zástupců obecních úřadů Osoblažska a organizací působících na území v oblasti výchovy a vzdělávání.

---

<sup>2</sup> Zdroj: <http://www.pppbruntal.cz/>

V rámci jednání pracovních skupin „Vzdělávání“ byly pro potřeby MPI vymezeny klíčové problémy předškolního, základního a středního vzdělávání v Osoblaze, Dívčím Hradě, Hlince a Slezských Pavlovicích. Pro vyšší přehlednost jsou informace zpracovány také v grafické podobě ve formátu „příčina – problém – důsledek“.

### 2.2.1 Problém I.: Nízká účast dětí v nepovinném předškolním vzdělávání

První skupina problémů se týká nedostatečné účasti dětí v nepovinném předškolním vzdělávání a z toho plynoucí nedostatečná připravenost na přechod do základních škol. Obec Osoblaha je charakteristická velkou migrací obyvatel. Je velmi složité na tuto situaci reagovat a získávat informace o dětech, které z předškolního vzdělávání vypadávají. Před začátkem školního roku 2017/2018 proběhlo v Osoblaze šetření, v rámci kterého byla dotazovaná účast dětí předškolního věku v MŠ a zájem o předškolní klub. Šetření proběhlo v části Osoblahy vyznačující se nejvyšší migrací obyvatel. Vyplynulo, že z této oblasti aktuálně 3 dětí nenavštěvují MŠ, u dalších minimálně 3 dětí se nepodařilo zjistit, zda jsou zařazeny do některé formy předškolního vzdělávání<sup>3</sup>. Dále v rámci činnosti NNO Althaia byly zjištěny další 4 dětí, které bydlí mimo tuto lokalitu a do MŠ nedocházejí.

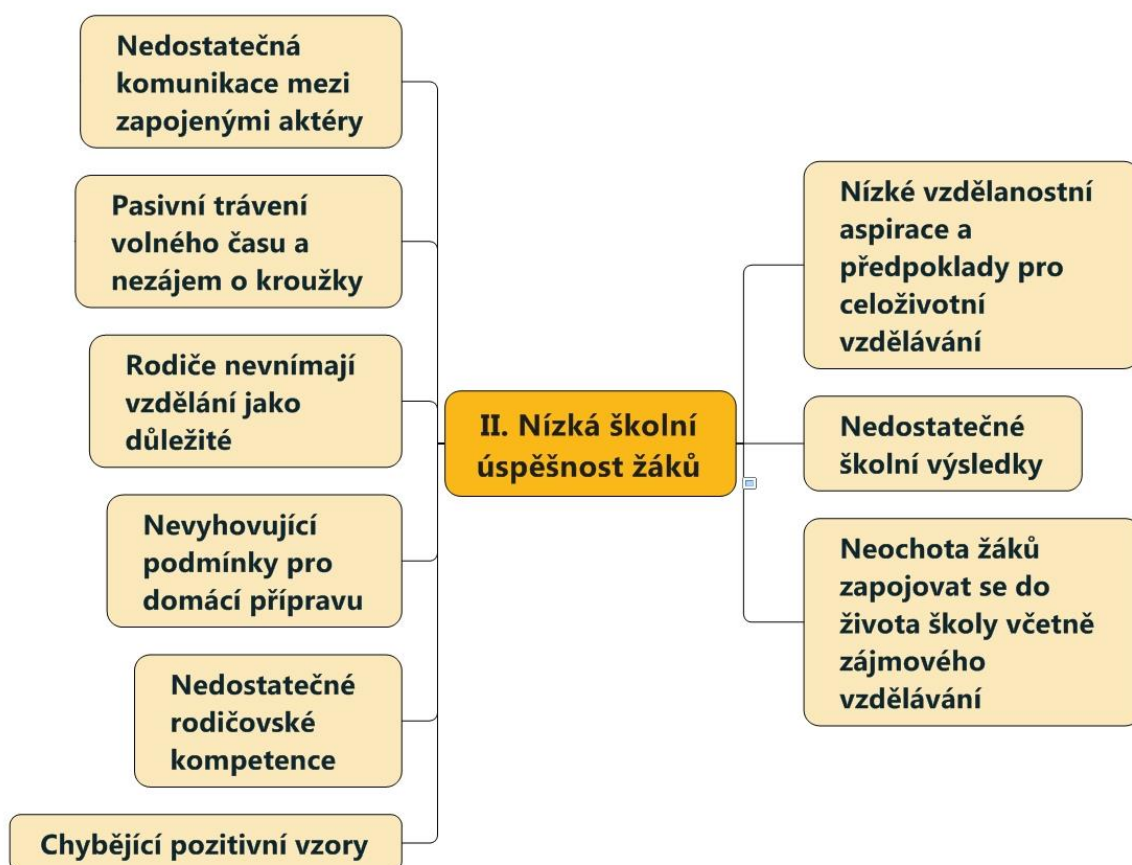
V tomto školním roce, díky povinnému předškolnímu vzdělávání, vzrostl počet dětí v mateřských školkách, které v 5 či 6 letech poprvé navštěvují zařízení předškolního vzdělávání. Těmto dětem chybí potřebné návyky, dovedností a schopností, což se výrazně odráží v náročnosti práce pedagogických pracovníků MŠ. Tyto děti potřebují individuální přístup a intenzivně podporovat k získání chybějících kompetencí potřebných pro úspěšné zahájení školní docházky. Je potřebné, aby tuto podporu děti dostávaly nejen v mateřských školkách, ale také v domácím prostředí. Mnozí rodiče však nedisponují potřebnými kompetencemi, aby mohli své děti na vstup do základní školy adekvátně připravovat a podporovat. Dalšími z příčin je také obava rodičů z vyšší finanční náročnosti účasti dětí v mateřské škole (obědy) a negativní postoj rodičů k potřebnosti dětí již v útlém věku vzdělávat.



<sup>3</sup> Zdroj: Situační analýza pro Obec Osoblaha

## 2.2.2 Problém II.: Nízká školní úspěšnost žáků

Další skupinu problému lze charakterizovat jako faktory ovlivňující školní úspěšnost žáků. V lokalitě žije množství rodin, které nevnímají vzdělání jako důležité, nevnímají vzdělání jako hodnotu. Mnohdy se jedná o rodiny, kde již druhá generace dospělých nikdy nepracovala. Chybí zde pozitivní vzory. Díky vysoké nezaměstnanosti, která se dlouhodobě v lokalitě vyskytuje, a tím neschopnosti obyvatel nalézt pracovní uplatnění, nevnímají rodiče vzdělání svých dětí za důležité. Dochází k poklesu žáků účastnících se zájmových aktivit. Stále více se u nich objevuje pasivní trávení volného času u počítače či televize. Žáci ztrácejí pohybové návyky, roste počet žáků trpících obezitou, chybí zdravý životní styl. Druhou překážkou pro účast žáků v zájmovém vzdělávání je dojíždění. Žáci, kteří dojíždějí, musí odcházet na autobus a nemohou se účastnit kroužků realizovaných v pozdějším čase. V rodinách nejsou dobré podmínky pro domácí přípravu žáků, což významně ovlivňuje školní úspěšnost. Důvodem je jak nezáměr, tak nedostatek kompetencí rodičů dětem v přípravě na vyučování pomoci. V lokalitě chybí aktivní platforma, kde by byli zapojeni všichni aktéři ve vzdělávání a společně by řešili aktuální problémy a potřeby.



## 2.2.3 Problém III.: Předčasný odchod žáků ze vzdělávání a nízká uplatnitelnost na trhu práce

Jako problémová oblast byla definována také vzdělávací kariéra žáků, jejich setrvání ve vzdělávání, zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání a jejich uplatnitelnost na trhu práce. Jeden z hlavních nepříznivých faktorů ovlivňující socioekonomickou situaci Osoblažska je nízká vzdělanostní struktura obyvatelstva a nízká míra uplatnění se na pracovním trhu. Tento fakt byl způsoben jednooborovým zaměřením lokality, kdy nebylo třeba vzdělaných lidí, ale pouze fyzicky schopných pracujících v živočišné a rostlinné výrobě. V regionu je nižší podíl pracovních míst vyžadujících vyšší kvalifikaci a tak dochází

k dlouhodobé konzervaci uvedeného nepříznivého stavu (nižší úroveň vzdělání obyvatel). Celá západní část kraje je negativně ovlivněna i nižší hustotou zalidnění a tím i řidší sítí měst jako středisek vzdělanosti. Vzhledem k absenci středních škol na území Osoblažska, musí za vzděláním žáci po ukončení základních škol dojíždět a bydlet přechodně v místech se zastoupením škol a nést z toho vyplývající finanční nároky. A právě vyšší finanční nároky na dosažení vzdělání a omezená dopravní dostupnost je jedním z limitujících faktorů pro výběr střední školy.

I když došlo v posledních letech k mírnému nárůstu středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných osob, je potřeba k tomuto dodat, že dle rozhovorů s místními občany jde často o mladé jedince, kteří jsou trvale hlášeni u rodičů žijících v regionu, ale fakticky již pracují mimo region a teprve po založení rodiny mění svoje trvalé bydliště. Mezi žáky a rodiči je nízké povědomí o oborech, které jsou aktuálně perspektivní z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce. Chybí zájem o technické obory.



## 3 Strategická část

### 3.1 Vize

Vzdělávací soustava v obcích Osoblažska bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

### 3.2 Strategické cíle

- I. Do června 2021 se zvýší počty dětí zapojených do předškolního vzdělávání alepší se jejich připravenost pro úspěšné zahájení školní docházky
- II. Do června 2021 se zvýší školní úspěšností žáků alepší se přístup rodičů k problematice vzdělávání
- III. Do června 2021 bude nastaven a ověřen systém podpory vzdělávání žáků směrem ke kariérovému růstu, motivaci ke vzdělávání a následnému uplatnění na trhu práce

3.2.1 Do června 2021 se zvýší počty dětí zapojených do předškolního vzdělávání alepší se jejich připravenost pro úspěšné zahájení školní docházky

#### 3.2.1.1 Zapojení dětí do předškolního vzdělávání

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
Zřízení předškolního klubu	Aktivita spolupráce	Předškolní klub pro děti vyžadávající z předškolního vzdělávání	OPVVV	NNO	1/2019
Aktivní vyhledávání dětí vyžadávajících z předškolního vzdělávání	Aktivita spolupráce	V rámci kontaktu se sociálními a zdravotními institucemi	OPVVV	NNO	9/2018 – 12/2021
Spolupráce s rodinami v rámci SAS	Aktivita spolupráce	Rozvoj dítěte v rodinách, podpora rodičů	MPSV	NNO	9/2018 – 12/2021
Rozvoj kompetencí u dětí předškolního věku	Aktivita spolupráce	Edukativně stimulační skupiny v MŠ	OPVVV	NNO	12/2021
Obědy do škol	Aktivita spolupráce	Zajištění bezplatného stravování pro děti ekonomicky znevýhodněných rodičů	Nadace	NNO, ZŠ	9/2018

### 3.2.1.2 *Spolupráce mateřských škol, předškolních klubů a dalších institucí, přenos příkladů dobré praxe*

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Tranzitní programy pro děti z předškolních klubů a mateřských škol</b>	Aktivita spolupráce	Programy usnadňující přechod dětí z předškolních klubů do MŠ a z MŠ do ZŠ	OPVVV	NNO, MŠ	12/2021
<b>Vzájemné návštěvy mezi MŠ, společné vzdělávací – výjezdové aktivity</b>	Aktivita škol	Podpora spolupráce, rozvoj sociálních kompetencí u dětí.	OPVVV	MŠ, NNO	12/2021

### 3.2.1.3 *Spolupráce s rodiči, zvýšení zájmu o vzdělávání*

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Zlepšení komunikace s rodiči</b>	Aktivita školy	Podpořit zájem rodičů komunikovat se školou. Nastavit systém komunikace.	Vlastní zdroje	školy	6/2019
<b>Práce s rodinami v rámci SAS</b>	Aktivita spolupráce	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	MPSV, OPZ	NNO	12/2021
<b>Realizace aktivit pro rodiče s dětmi</b>	Aktivita spolupráce	Realizace volnočasových aktivit pro rodiče s dětmi – vytvoření neformálního prostoru pro osvětu	OPVVV	NNO	12/2021
<b>Zvyšování rodičovských kompetencí</b>	Aktivita spolupráce	Formou kurzu rodičovských kompetencí	OPVVV	NNO	12/2021
<b>Poradenství rodičům v oblasti vzdělávání</b>	Aktivita spolupráce	Poradenská osvěta v oblasti vzdělávání a přechodu mezi různými stupni vzdělávání	OPVVV	NNO	12/2021

### 3.2.1.4 *Rozvoj kompetencí pedagogů MŠ pro práci s dětmi se SVP*

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti práce s dětmi se SVP</b>	Aktivita škol	DVPP	OPVVV	školy	12/2021
<b>Vzájemné hospitace pedagogů, přenos dobré praxe</b>	Aktivita škol	Návštěvy v jiných školách, seznámení se s novými postupy	OPVVV	školy	12/2021



### 3.2.2 Do června 2021 se zvýší školní úspěšnost žáků alepší se přístup rodičů k problematice vzdělávání

#### 3.2.2.1 Doučování

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Zřízení doučovacích klubů</b>	Aktivita spolupráce	Doučování dětí ohrožené školním neúspěchem.	OPVVV	NNO	1/2019
<b>Nastavení a zajištění průběžné komunikace žák – doučující – pedagog – rodič</b>	Aktivita spolupráce	Nedílná součást efektivního doučování je aktivní komunikace mezi jednotlivými aktéry	OPVVV	NNO, školy	12/2021
<b>Vzdělávací aktivity o prázdninách</b>	Aktivita spolupráce	Realizováno formou příměstských táborů	OPVVV	NNO	8/2021
<b>Doučování v rodinách</b>	Aktivita spolupráce	Doučování dětí v domácím prostředí	OPVVV	NNO	12/2021

#### 3.2.2.2 Rozvoj spolupráce s rodiči

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Rozvoj rodičovských kompetencí</b>	Aktivita spolupráce	Aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí rodičů potřebných k výchově dětí, jejich podpoře při vzdělávání.	OPVVV	NNO	12/2021
<b>Zapojení rodičů do aktivit školy</b>	Aktivita školy	Zapojení rodičů má přispět ke zlepšení přístupu ke vzdělávání, komunikaci se školou.	OPVVV	NNO, školy	12/2021
<b>Realizace aktivit pro rodiče s dětmi</b>	Aktivita spolupráce	Aktivity typu Vánoční besídka, umožní neformální komunikaci s rodiči, předávat informace o vzdělávání apod., což přispěje k celkovému zlepšení vztahů ke škole, vzdělávání.	OPVVV	školy, NNO	12/2021
<b>Podpora a poradenství při jednání s institucemi v oblasti vzdělávání</b>	Aktivita spolupráce	Podpora rodičů směřující k zlepšení komunikace rodičů s danými institucemi s dopadem na vzdělávání dětí.	OPVVV	NNO	12/2021

### 3.2.2.3 Podpora spolupráce místních aktérů

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Vznik platformy pro setkávání místních aktérů</b>	Aktivita spolupráce	Pracovní skupina vzdělávání	OPVVV	obec	10/2018
<b>Vytvoření pozice koordinátora inkluze na škole</b>	Aktivita školy	Odborný pracovník zajišťující podmínky inkluzivního vzdělávání	OPVVV	školy	1/2019

### 3.2.2.4 Rozvoj kompetencí u žáků a spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Návštěvy jiných základních škol a dalších organizací</b>	Aktivita školy	Návštěvy jiných škol, společné výjezdové aktivity žáků směřující k rozvoji sociálních kompetencí žáků, spolupráce, komunikace, orientace v cizím prostředí.	OPVVV	školy	12/2021
<b>Rozšíření nabídky volnočasových aktivit</b>	Aktivita školy	Nové kroužky, které zaujmou žáky a přimějí aktivněji trávit volný čas.	OPVVV	školy	12/2021

### 3.2.2.5 Rozvoj kompetencí pedagogů ZŠ pro práci s dětmi se SVP

Aktivita	Typ	Popis	Zdroj	Garant	Termín
<b>Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP</b>	Aktivita škol	DVPP	Vlastní zdroje	školy	12/2021
<b>Vzájemné hospitace pedagogů, přenos dobré praxe</b>	Aktivita škol	Návštěvy v jiných školách, seznámení se s novými postupy a dobrými praxemi z jiných škol.	OPVVV	školy	12/2021
<b>Intervizní setkání pedagogů – výjezdové aktivity</b>	Aktivita škol	Aktivity podporující osobnostní rozvoj pedagogů, načerpání nových zkušeností, možnost společně se podílet na řešení aktuálních problémů ve vzdělávání v lokalitě.	OPVVV	školy	12/2021

**3.2.3 Do června 2021 bude nastaven a ověřen systém podpory vzdělávání žáků směrem ke kariérovému růstu, motivace ke vzdělávání a následnému uplatnění na trhu práce**

**3.2.3.1 Rozvoj kariérového poradenství pro žáky**

<b>Aktivita</b>	<b>Typ</b>	<b>Popis</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín</b>
<b>Exkurze a workshopy pro žáky</b>	Aktivita školy	Zvýšení znalosti žáků jednotlivých profesí, informování o pracovním uplatnění.	OPVVV	školy, NNO	12/2021
<b>Zajištění stipendijních programů pro žáky SŠ</b>	Aktivita školy	Určeno žákům, kteří v důsledku ekonomické situace rodiny by byli nuceni předčasně ukončit vzdělávání	nadace	NNO	8/2021

**3.2.3.2 Zvyšování motivace žáků ke vzdělávání**

<b>Aktivita</b>	<b>Typ</b>	<b>Popis</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín</b>
<b>Motivační skupiny ve škole</b>	Aktivita školy	Setkávání žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání zaměřené na osobnostní rozvoj	OPVVV	Školy, NNO	12/2021
<b>Zlepšování klimatu ve třídách a ve škole</b>	Aktivita školy	Aktivita pro třídní kolektivy, pro rozvoj komunikace, spolupráce....	Vlastní zdroje, MŠMT	školy	12/2021
<b>Obědy do škol</b>	Aktivita spolupráce	Zajištění bezplatného stravování pro děti ekonomicky znevýhodněných rodičů	Nadace	NNO, školy, obce	9/2018

**3.2.3.3 Rozšíření technické výchovy a její realizace i mimo vyučování**

<b>Aktivita</b>	<b>Typ</b>	<b>Popis</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín</b>
<b>Zřízení a vybavení dílen pro technickou výchovu v ZŠ</b>	Infrastruktura	Vybudování dílen pro technickou výchovu v ZŠ	IROP	škola	12/2020
<b>Realizace zájmových kroužků zaměřených na technickou výchovu</b>	Aktivita školy	Podpora motivace žáků studovat technické obory	OPVVV	škola	12/2021

### 3.3 Indikátory

Cíl	Indikátor	Popis	Hodnota	Způsob ověření
I.	Počet dětí	Počet dětí zapojených do nepovinného předškolního vzdělávání na základě vyhledávání dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní.	25	Záznamy neformálních klubů a MŠ.
II.	Prospěch žáka	Pravidelný monitoring prospěchu žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktuální stav, průběžné sledování, snaha zamezení zvyšování počtu neprospívajících žáků.	3	Každoroční zprávy o prospěchu včetně statistiky žáků školy
I. a II.	Počet rodičů	Počet rodičů účastnících se akcí zaměřených na rozvoj rodičovských kompetencí	48 (v celkovém počtu opakovaně zapojených rodičů)	Prezenční listiny
III.	Zpráva – vyhodnocení systému kariérového poradenství pro žáky	Zjišťování informovanosti žáků a rodičů o možnostech uplatnění na trhu práce, motivace žáků pokračovat ve vzdělávací kariéře.	3 (vždy na konci školního roku)	Šetření mezi žáky a rodiči, podané přihlášky na SŠ.

## 4 Implementační část

### 4.1 Popis partnerské spolupráce

Nositel Místního plánu inkluze je Osoblažsko. Příprava byla na úrovni vedení obcí Osoblahy, Dívčího hradu, Slezských Pavlovic a Hlinky konzultována se starosty a manažerem SPSZ a probíhala pod metodickým vedením lokálních konzultantů ASZ. Plán byl vytvořen v rámci spolupráce místních aktérů působících v oblasti vzdělávání.

Relevantními aktéry byli:

- Obce Osoblahy, Hlinka, Dívčí hrad, Slezské Pavlovice
- Základní škola a mateřská škola Osoblahy
- Mateřská škola Dívčí hrad
- NNO Althaia, o.p.s.
- NNO Slezská Diakonie, o.p.s.
- Lokální konzultant pro inkluzivní vzdělávání ASZ
- Odbor sociálních věcí obce Osoblahy
- Zástupci MAP Vzdělávání v ORP Krnov

Po zpracování připomínek výše uvedených subjektů byl MPI finálně zpracován a konzultován na MŠMT. Poté byl předložen členům LP k připomínkování a ke schválení.

MPI byl dále poskytnut ke konečnému posouzení Agentuře pro sociální začleňování a v poslední fázi byl po posouzení ASZ předložen k odsouhlasení zastupitelům obcí.

### 4.2 Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

#### a) nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI

- Opatření na eliminaci rizika: průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ ve věci dotačních příležitostí, monitorování výzev OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi
- Odpovědnost: Vedení obcí Osoblažska (starostové), ředitel ZŠ s MŠ Osoblahy, PS Vzdělávání KPSVL

#### b) nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací

- Opatření na eliminaci rizika: spolupráce se studenty pedagogických oborů, spolupráce s ÚP, inzerce na www stránkách škol a organizací obcí, vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem a včasná informovanost škol a dalších zapojených organizací, včasná informovanost škol vůči obci o případných problémech v oblasti personálních kapacit.
- Odpovědnost: školy a zapojené organizace, zastřešující metodická podpora obcí

#### c) legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.

- Opatření na eliminaci rizika: konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery.

### **4.3 Monitoring a hodnocení plnění MPI**

Do přípravy a tvorby MPI byly zapojeny organizace, které se scházely v rámci jednání PS Vzdělávání. Spolupráce bude probíhat i nadále při naplňování opatření uvedených ve strategické části tohoto dokumentu, a to minimálně 1 krát za 3 měsíce. Pracovní skupina se bude scházet za účelem evaluace a monitoringu naplňování MPI a současně za účelem sdílení informací pro zajištění efektivní spolupráce místních aktérů směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Zástupci pracovní skupiny budou pravidelně informovat Lokální partnerství Osoblažska o průběžných i celkových výsledcích evaluace MPI.

ASZ bude nadále spolupracovat při poskytování projektového poradenství, vyhodnocování a naplňování MPI a jeho revizích.

**OBEČNÍ ÚŘAD OSOBLAHA**  
**Na Náměstí 106 ,793 99 Osoblaha**

**Výpis z usnesení zastupitelstva obce Osoblaha**

Zastupitelstvo obce Osoblaha, po projednání, přijalo na svém 1. zasedání, konaném dne 12.11.2018 v 17.00 hodin v malém sále kulturního domu v Osoblaze toto usnesení:

Zastupitelstvo obce Osoblaha

**6/1/2018 schvaluje**

Místní plán inkluze Osoblažska pro období 2018-2021.

V Osoblaze dne 22.11.2018



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Antonín Rous'.

Ing. Antonín Rous  
starosta obce

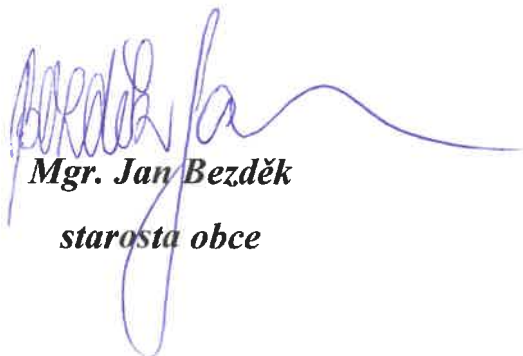


## V Ý P I S   Z   U S N E S E N Í

Zastupitelstvo obce Dívčí Hrad na svém zasedání dne 3. října 2018 **přijalo** mimo jiných toto usnesení:

*9/26 - 2018      Zastupitelstvo obce Dívčí Hrad po projednání schvaluje Místní plán inkluze Osoblažska pro období 2018 - 2021.*



  
**Mgr. Jan Bezděk**  
*starosta obce*





**Obec Hlinka , Hlinka 25, 793 99 ,Osoblaha okr Bruntál:**

---

V Hlince dne: 05.11.2018.

Výpis z usnesení zastupitelstva obce z 30. veřejného zasedání ze dne 1.10.2018.

**Usnesení č. 30/10:** Zastupitelstvo obce schvaluje Místní plán inkluze pro obce Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice pro období 2018-2021.

**Hlasování: pro: 4 proti: zdržel se:**

Marcel Chovančák – starosta

**OBEC HLINKA** ②  
č.p. 25, 793 99 OSOBLAHA  
e-mail: [hlinka@cbox.cz](mailto:hlinka@cbox.cz)  
IČ: 00576107 DIČ: CZ00576107



Obec Hlinka, tel:554 642 043, [hlinka@cbox.cz](mailto:hlinka@cbox.cz), starosta, tel:727 919 519, [starosta.hlinka@seznam.cz](mailto:starosta.hlinka@seznam.cz).



**OBECNÍ ÚŘAD SLEZSKÉ PAVLOVICE**  
Slezské Pavlovice 16, 793 99 Osoblaha, IČ: 00576093  
www.slezskepavlovice.cz, email: obec@slezskepavlovice.cz, tel. 554625670

## VÝPIS

Výpis z veřejného zasedání Zastupitelstva obce Slezské Pavlovice konaného dne 16. 07. 2019.

**6/4 – 2019 Zastupitelstvo obce Slezské Pavlovice schvaluje Místní plán inkluze Osoblažska pro období 2018 - 2021.**

**Výsledek hlasování: Pro: 5 Proti: 0 Zdržel se: 0**

**Usnesení bylo přijato.**

OBEC  
SLEZSKÉ PAVLOVICE  
793 99 OSOBLAHA  
00576093

  
Bc. Lenka Drozdová  
starostka



## Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR

### k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání svazku obcí (MPI)

Žadatel o vyjádření stanoviska (svazek obcí):

#### OSOBLAŽSKO

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Osoblažsko schváleného zastupitelstvem obce Osoblaha dne 12.11.2018, zastupitelstvem obce Dívčí Hrad dne 3.10.2018, zastupitelstvem obce Hlinka dne 1.10.2018 a zastupitelstvem obce Slezské Pavlovice dne 16.7.2019, **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost)

a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V ....., dne .....

Vyjádření pro Agenturu pro sociální začleňování zpracoval:

Mgr. David Beňák, Ph.D.

ředitel odboru

Odbor pro sociální začleňování (Agentura)

Úřad vlády ČR

