



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA PÍSEK

PRO OBDOBÍ 2018-2021





OBSAH

1 Úvod:	3
1.1 Účel MPI:	3
1.2 Nositel plánu	4
1.3 Vazba na ostatní strategické dokumenty	4
1.4 Tvorba plánu	4
2 Komunikační a osvětové aktivity	6
3 Analytická část:	7
3.1 Popis města, základní sociodemografické údaje	7
3.1.1 Sociální vyloučení a jeho typologie v Písku	7
3.2 Struktura místní vzdělávací sítě a její kapacita	9
3.2.1 Předškolní vzdělávání	9
3.2.2 Děti ze sociálně znevýhodněných rodin a jejich docházka do MŠ	17
3.2.3 Vzdělávání v základních školách	18
3.2.4 Základní charakteristiky základních škol	19
3.2.5 Vzdělávání ve středních školách	23
3.2.6 Školská poradenská zařízení	24
3.2.7 Volný čas	24
3.2.8 Příležitosti rozvoje vzdělávání v Písku:	25
4 Strategická část	28

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1.1	Strategické cíle:.....	28
4.1.2	Specifické cíle k jednotlivým strategickým cílům:	29
4.2	Analýza rizik.....	36
4.3	Popis realizace partnerské spolupráce	37
4.4	Monitorování a evaluace MPI	38

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úvod:

Účel MPI:

Tento dokument má ambici systematicky podpořit inkluzivní vzdělávání v městě Písek. Opatření z MPI jsou určena k rozvoji místní vzdělávací soustavy a všech subjektů působících na území města ovlivňujících vzdělávání a rozvoj dětí, žáků a mládeže.

Město Písek zastává funkci koordinátora opatření v oblasti vzdělávání v daném území a směřuje podmínky vzdělávání k maximalizaci počtu dětí v hlavním vzdělávacím proudu a k zajištění kvalitního vzdělávání dětí se zvýšeným zřetelem k dětem z prostředí sociálně vyloučených rodin, či rodin tímto vyloučením ohrožených.

Významnou úlohou předkladatele plánu je koordinace aktivit MPI a komunikace s odbornou i laickou veřejností, se všemi zapojenými institucemi a organizacemi působícími v obci.

Cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou přímo, či nepřímo děti a mládež. Nositel vnímá tento plán jako součást naplňování strategií podporujících maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu všech dětí, neboť se jedná o investici do rozvoje obce. Tato investice zvyšuje kvalitu života nejen cílové skupině, ale především celé společnosti na území města Písek.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této vize:

Vzdělávací soustava ve městě Písek je adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená pro poskytování kvalitního vzdělání umožňujícího rozvoj vzdělávacího potenciálu všem dětem a žákům bez ohledu na jejich sociální či rodinné zázemí, etnický původ, zdravotní stav apod.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Nositel plánu

Předkladatelem a nositelem Místního plánu inkluze (MPI) je město Písek. Písek je obec s rozšířenou působností v Jihočeském kraji a centrum Prácheňska. Tento plán vznikl v rámci Lokálního partnerství (LP) města Písek s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ). Spolupráci s ASZ schválilo Zastupitelstvo města Písek v roce 2017.

Hlavní cílovou skupinou MPI jsou především děti, žáci a mládež. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství) a rodiče. Dále jsou to také zástupci školských poradenských zařízení (PPP a SPC), zástupci nestátních neziskových organizací (NNO) a zástupci místní samosprávy a státní správy. V neposlední řadě také další aktéři ovlivňující vzdělávací soustavu ve městě se zvláštním zřetelem k odborné i široké veřejnosti.

Vazba na ostatní strategické dokumenty

Místní plán inkluze města Písku 2018 – 2021 vychází z těchto národních, regionálních a místních plánů.

- **APIV: Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018**
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.**
- **MAP: Místní akční plán vzdělávání v SORP Písecko**
- **Strategický plán rozvoje města Písek**

Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání je nedílnou součástí Strategického plánu sociálního začleňování a zaměřuje se především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků. Zaměřuje se především na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením. MPI je vytvořen na dobu 3 let (září 2018 – červen 2021).

Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy jsou:

- město Písek (Odbor školství a kultury - oddělení školství)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



ZÁKLADNÍ ŠKOLY (včetně MŠ¹)

- Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466
- Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725
- Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24
- Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391
- Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070
- Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek, Dr. M. Horákové 1720 (funguje na Šobrova 2070)

STŘEDNÍ ŠKOLY:

- Střední zemědělská škola Písek, Čelakovského 200, Písek
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86, Písek

DALŠÍ AKTÉŘI:

- Naděje pobočka Písek, zapsaný spolek
- Pedagogicko - psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Písek
- Sdružení obcí regionu Písecko

Při tvorbě MPI byla využita také dostupná data Odboru školství a kultury, dále data ze vstupní analýzy realizované výzkumníkem ASZ, zejména výstupy z rozhovorů s ředitelkami a řediteli mateřských a základních škol v Písku a se zástupci cílové skupiny. Dále bylo pracováno s výstupy MAP SORP.

Při tvorbě MPI byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Výchozí diskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP a Strategický plán rozvoje města.

Na naplňování tohoto plánu se budou podílet ve formě projektů a dílčích aktivit MPI také další organizace. Tyto a případně další organizace vzdělávající děti/žáky ve městě Písek budou přizvány k revizím MPI v dalších letech.

Jedná se zejména o tyto subjekty:

¹ Mateřské školy jsou součástí právních subjektů základních zřizovaných městem Písek.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Dům dětí a mládeže Písek
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Písek
- Městská knihovna Písek
- Theia, o.p.s. – krizové centrum Písek
- Arkáda Písek, z.ú.

Komunikační a osvětové aktivity

Pro komunikaci témat spojených s MPI bude využíván prezentační rámec, který je podrobněji rozpracován v příloze tohoto dokumentu, v Komunikační strategii.

Zcela záměrně se v komunikační a osvětové oblasti zaměřujeme na problematiku vzdělávání všech žáků ve městě Písek. Cílem komunikačních a osvětových aktivit je mluvit o inkluzi v kontextu soustavného zvyšování kvality společného vzdělávání a nikoli jen jako o integraci sociálně znevýhodněných dětí do hlavního proudu.

V rámci strategického cíle 1 město zapojuje všechny aktéry vzdělávání a komunikuje s veřejností. Naplňování komunikačních a osvětových aktivit bude realizováno formou workshopů, veřejných setkání a setkání pracovních skupin.

Komunikace bude vedena na několika úrovních.

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání:

Tiskové články	Prezentační materiály škol a zapojených institucí Místní tisk a webové stránky
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S odbornou a laickou veřejností
Odborné workshopy	Se zástupci škol S odbornou a laickou veřejností

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Analytická část:

Popis města, základní sociodemografické údaje

Písek je město v Jihočeském kraji, 44 km severozápadně od Českých Budějovic, na řece Otavě. Žije zde přibližně 30 tisíc obyvatel (29 966 obyvatel k 31. 12. 2016, zdroj ČSÚ). První písemná zmínka o Písku je z roku 1243. Historické jádro je městskou památkovou zónou.

V Písku je o něco více žen než mužů (podobně jako v celé ČR), průměrný věk v roce 2016 byl dle ČSÚ 42,4 let. Oficiální nezaměstnanost činila dle portálu MPSV v prosinci 2017 2,5 %. Děti ve věku 0-14 je 4726, dětí ve věku docházky do střední školy (15 – 19) je cca 1300 a mladých lidí ve věku studentů vyšších odborných a vysokých škol (20 – 29 let) je dalších 3000.

Sociální vyloučení a jeho typologie v Písku²

Při definování sociálně vyloučených lokalit (SVL) v Písku, lze navázat na některé, již existující zdroje. **Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR M:** Mgr. Karel Čada, Ph.D. a kol, 2015³ uvádí čtyři lokality, s počtem obyvatel mezi 100 a 300 dohromady. Data z Úřadu práce a Odboru sociálních věcí obsažená v přihlášce do KPSVL uvádějí dvě lokality s více než pěti sty obyvateli. Lokalitami zmiňovanými ve výše uvedených zdrojích, jsou ubytovny ve Svatoplukově ulici a v obci Purkratice, provozované NNO Naděje a také dvě oblasti v blízkosti centra Písku, sídliště Portyč a nábřeží 1. Máje, kde žijí lidé, jejichž situace splňuje některá z kritérií sociálního vyloučení. V případě města Písek se v situaci ohrožení sociálním vyloučením nejedná pouze o Romy.

Na nábřeží 1. máje, se také nacházejí městské byty v kategorii „Tíživé životní situace“ (definováno městem). Mezi obyvatele všech výše zmíněných oblastí, patří do značné míry příslušníci romského etnika. V ubytovnách provozovaných Nadějí, se pak jedná o Romy téměř výhradně.

Určení sociálně vyloučených lokalit v Písku je založeno jak na objektivizujících faktorech jako je přístup k bydlení, zaměstnání, výskytu rizikových projevů chování a rodinné situaci obecně. Na druhé straně vychází i ze subjektivní kategorizace ze strany jak obyvatel Písku, tak i lidí žijících v SVL. Zde hraje roli příslušnost k romskému etniku, subjektivní pocit ne/bezpečí, či fenomén „špatné adresy“⁴. Tyto údaje byly získány ze strukturovaných rozhovorů s obyvateli města Písek.

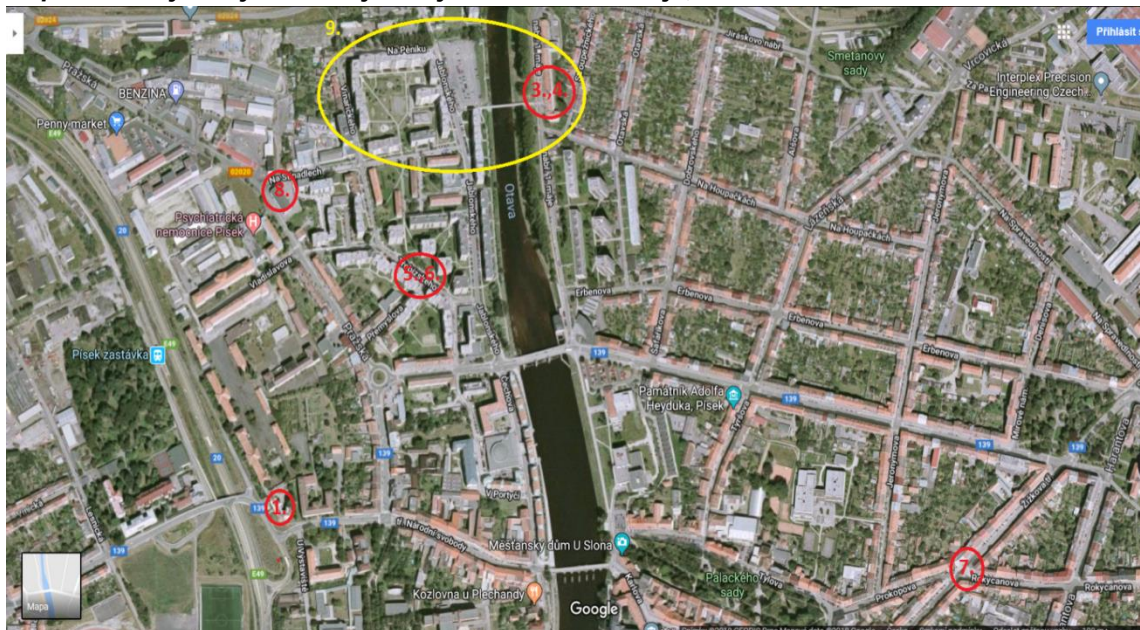
² Typologie SVL v Písku je převzata ze vstupní analýzy realizované v rámci projektu OPZ, ve které je problematika SVL a bydlení popsána podrobněji.

³ **Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR M:** Mgr. Karel Čada, Ph.D. a kol, GAC, 2015. Dostupné zde: https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analiza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf

⁴ Místa, která jsou obyvateli obce vnímána negativně („domy hrůzy“, „ghetta“ atp.).



Mapa č. 1 Ubytovny a lokality Portyč a nábřeží 1. máje, Písek



Zdroj: <https://www.google.cz/maps>

V mapě níže jsou označeny ubytovny v majetku města Písek provozované NNO Naděje:

- 1) Svatoplukova 211, Písek
- 2) Purkratice, Ke Statku 1, Písek (není na mapce, nachází se v severozápadní části města)
Adresy, kde jsou jako SVL označovány jednotlivé bytové jednotky (v majetku města, nebo SVJ⁵).
- 3) nábř. 1. máje 1363/49, Písek
- 4) nábř. 1. máje 1364/51
- 5, 6) Třebízského 410/12 a 411/10 Písek

Ve městě jsou také dvě komerční ubytovny pro dospělé, agenturní pracovníky i rodiny s dětmi:

⁵ Sdružení vlastníků bytových jednotek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 7) Rokycanova 190/1, Písek (ubytovna Maxim)
- 8) Pražská 348/43, Písek (ubytovna Laguna)

Pod číslem 9) je v mapce žlutě označeno území sídliště Portyč, včetně části nábřeží 1. máje, kde mj. bydlí romské rodiny a oblast bývá obyvateli města někdy subjektivně vnímána jako „ghetto“. Realitou je, že se jedná o oblast, kde jsou spíše levnější byty a podíl sociálně slabých, či chudých lidí, je zde vyšší.

Struktura místní vzdělávací sítě a její kapacita

Předškolní vzdělávání

V Písku je celkem 13 mateřských škol (MŠ) zřizovaných městem. Všechny tyto MŠ jsou součástí některé z městem zřizovaných základních škol (ZŠ). Ředitelem MŠ je tudíž ředitel příslušné ZŠ, MŠ řídí vedoucí učitelky.

- Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (od 01.04.2018 Alšova 2701, Písek)(ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)
- 2. mateřská škola, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)
- 3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)
- 5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- 6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)
- 8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)
- 9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- 11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- 12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)
- 13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



- 15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)
- 16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)

Kromě městem zřizovaných MŠ je v Písku MŠ, která je součástí Dětského domova, základní školy a praktické školy Písek (zřizována krajem) a lesní MŠ – Lesní klub U tří soviček, která je členem Asociace lesních mateřských školek (NNO). Tyto MŠ zůstanou, vzhledem ke svým specifickým, v rámci vstupní analýzy stranou našeho zájmu. Kapacita obou zařízení je minimální (Sovičky max. 15 dětí, DDM MŠ podle počtu dětí předškolního věku a v současné době je mimo provoz).

Vysoká naplněnost MŠ v Písku je obdobná již několik let. Z toho důvodu si Město Písek nechalo v roce 2017 zpracovat „Populační kalkulačku“, na jejímž základě mohou predikovat počty dětí, kterých by se předškolní vzdělávání mělo v nejbližších letech týkat.

Tab. č. 1 Kapacita a naplněnost MŠ v Písku ve školním roce 2017/2018

Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost	Děti se SVP	Sociálně znevýhodněné děti
Křesťanská mateřská škola, Alšova 2701, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	50	48	3	3
Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	104	94	3	1
2. mateřská škola, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	80	80	0	0
3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	114	112	2	0
5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	94	93	0	0



6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	28	25	0	0
8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	104	101	3	2
9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	100	95	0	0
11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	56	50	1	0
12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)	79	79	1	0
13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	147	141	18	5
15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	112	107	0	0
16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	79	78	1	0
Celkem	1147	1103	32	11

Zdroj: Odbor školství a kultury, Písek

Vzhledem k tomu, že zřizovatel stav dětské populace sleduje, daří se i přes napjaté kapacity MŠ umístit děti, které mají v daném školním roce nárok na přijetí do MŠ. Přesto zřizovatel zamýšlí navýšit kapacitu MŠ.⁶

Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (od 01.04.2018 Alšova 2701, Písek) (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

⁶Navýšení kapacity MŠ je přínosem i přes změnu legislativy, tedy že mateřským školám od školního roku 2020/2021 odpadne povinnost přijímat i dvouleté děti, jak zatím stanoví novela Školského zákona platná od r. 2017, případně i povinná docházka do MŠ u dětí v jejich posledním předškolním roce.



Nachází se v poklidné okrajové části města, kapacitu má 50 dětí, ve školním roce 2017/2018 jich do ní dochází 48. V MŠ působí čtyři pedagogické pracovníce včetně vedoucí učitelky a dále asistentka pedagoga na 0,5 úvazku⁷, která přechází mezi třídami. MŠ nemá sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.⁸

9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

Nachází se v poklidné okrajové části města v těsné blízkosti výše uvedené Křesťanské MŠ. Kapacitu má 100 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází 95 dětí. V MŠ je osm pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky a asistentky pedagoga na 0,5 úvazku, která přechází mezi třídami. MŠ nemá sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

Nachází se téměř v centru města, kapacitu má 94 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází dětí 91. V MŠ je sedm pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky, jedna asistentka pedagoga na 0,5 úvazku a dále jedna chůva, která pracuje s dětmi od dvou let. Pozice asistentky a chůvy jsou ale zřízeny ze šablon, tzn., že zatím pouze na aktuální školní rok⁹.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

⁷ Každá školka, která patří k ZŠ J.K.Tyla, má ve sboru buď asistentku, nebo chůvu na 0,5 úvazku.

⁸ Vzhledem k většímu počtu dětí dvouletých by pan ředitel více uvítal možnost mít ve školkách více chův a asistentů, než sociálních pedagogů.

⁹ Ředitelé škole by přivítali systémové řešení financování asistentek a chův. Financování z tzv. OPVVV šablony II je pouze do 31.8.2018 a další šablony jsou vypsané od roku 1.1.2019. Školky by potřebovaly citelně posílit tyto pozice a to jako běžnou součást sboru školek, financovanou ze státního rozpočtu.



Nachází se v periferní části (na předměstí) Písku s názvem Hradiště. Kapacitu má 56 dětí, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvuje 50 dětí. Kapacitu této MŠ lze v případě potřeby rozšířit ještě o jednu třídu, která je v aktuálním roce uzavřena. V MŠ pracují čtyři pedagogické pracovníce včetně vedoucí učitelky a jedna asistentka na 0,5 úvazku

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)

Nachází se nedaleko centra, kapacitu má 104 dětí, v aktuálním školním roce do ní dochází 94 dětí. MŠ vychovává děti dle zásad waldorfské pedagogiky ve čtyřech třídách. Ve třech třídách jsou vždy dvě pedagogické pracovníce a jedna asistentka, v jedné třídě je jedna pedagožka a jedna chůva. Pozice asistentek a chůvy jsou zřízeny ze šablon, tedy na aktuální školní rok.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, nepůsobí v ní pedagog, který by v rámci DVPP absolvoval akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání. MŠ má dle ředitele dostatečný počet asistentů pedagoga, nemá ale asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin. MŠ je bezbariérová.

16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)

Nachází se v periferní části Písku na sídlišti Logry. Současná kapacita MŠ je 79 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází 78 dětí. V MŠ působí ve třech třídách šest učitelek, nepracují zde asistenti pedagoga či sociální asistent pro podporu sociálně znevýhodněných rodin.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, nepůsobí v ní pedagog, který by v rámci DVPP absolvoval akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání, MŠ není bezbariérová.

2. mateřská škola, Mírové náměstí 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)

Nachází se cca jeden kilometr od centra v areálu ZŠ E. Beneše. Kapacitu má 80 dětí a ve školním roce 2017/2018 je zcela naplněna. V MŠ působí ve třech třídách šest pedagogických pracovníků a jedna vedoucí učitelka, ze šablon byla v tomto roce zřízena pozice školního asistenta, který by měl v případě potřeby intervenovat přímo v rodinách.

Dle ředitele má MŠ dostatečný počet asistentů pedagoga (myšleno školní asistent?), standardně spolupracuje s PPP a SPC, v MŠ je pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzivní vzdělávání, MŠ není bezbariérová.

15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)



MŠ se nachází v klidném prostředí asi jeden kilometr od centra. Ve čtyřech třídách působí celkem osm pedagogických pracovníků, dále vedoucí vychovatelka, školní asistentka a asistentka pedagoga k jednomu chlapci se zdravotním znevýhodněním (pozice asistentek jsou zřízeny v rámci šablon).

Dle ředitele má MŠ dostatečný počet asistentů pedagoga, standardně spolupracuje s PPP a SPC, v MŠ je pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzivní vzdělávání, MŠ není bezbariérová.

3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)

Škola se nachází na levém břehu řeky Otavy nedaleko centra, v blízkosti jsou dvě městské lokality obývané mimo jiné lidmi ohroženými sociálním vyloučením. MŠ má kapacitu 114 dětí, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 112 dětí v pěti třídách. Děti ze sociálně vyloučených rodin do této MŠ dochází v řádu jednotek %.

V MŠ není asistent na podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin (škola by jej uvítala), asistentů pedagoga má MŠ dle ředitele dostatek. MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, pracuje v ní také pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program za měření na inkluzi ve vzdělávání.

6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)

Nachází se v klidném prostředí na okraji Písku na Václavském předměstí. Jedná se o malou MŠ s kapacitou 28 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází 25 dětí, MŠ je koncipována jako jednotřídní.

V MŠ není asistent na podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin, asistentů pedagoga má MŠ dle ředitele dostatek. MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, pracuje v ní také pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání.

8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)

Nachází se v klidné části nedaleko centra města. Kapacita MŠ je 104 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní docházelo 101 dětí. MŠ má celkem čtyři třídy, ve kterých učí dohromady osm pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky.

MŠ nemá školního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí, ale dle slov ředitele má dostatek asistentů pedagoga. Škola spolupracuje s PPP a SPC, ve škole působí pedagožka, která absolvovala v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání. Škola není bezbariérová.

13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)

MŠ leží v klidné okrajové části sídliště Jih. Kapacita MŠ je 147 dětí, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 141 dětí. V MŠ působí 12 pedagogických pracovníků, z toho jsou dvě speciální pedagožky a jedna asistentka pedagoga.

Součástí mateřské školy je třída zřízená podle §16, odst. 9, v souladu s Vyhláškou č.14/2005 ve znění 43/2006, o předškolním vzdělávání, určená dětem s vadami řeči a komunikace. Odbornou péčí dětem v této třídě poskytují dvě učitelky – speciální pedagožky.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



MŠ nemá školního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí. Škola spolupracuje s PPP a SPC, ve škole působí pedagožka, která absolvovala v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání. Škola není bezbariérová.

12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)

MŠ se nachází v klidném prostředí na okraji Písku, na sídlišti Za kapličkou. Kapacita MŠ je 79 dětí a ve školním roce 2017/2018 je naplněna na 100 %. V MŠ vyučuje ve třech třídách pět pedagogických pracovníků, vedoucí vychovatelka a jedna asistentka pedagoga. Ve škole působí také chůva, která je placena ze z OPVVV šablony.¹⁰ Počet asistentů pedagoga ve škole považuje ředitel za dostatečný.

Ve škole není školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin, ale je tam pracovník, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání. Škola je bezbariérová.

Tab. č. 2 Složení pedagogických pracovníků v MŠ v Písku ve školním roce 2017/2018

Mateřská škola – personální zajištění	Asistent pedagoga	Školní asistent	Chůva
Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (od 01.04.2018 Alšova 2701, Písek) (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	1	0
Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	3	0	1
2. mateřská škola, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	0	1	0

¹⁰ Vedení školy by také uvítalo stabilní financování této a obdobných pozic (asistentů apod.).



3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	1	0	1
5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	0	1
6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	0	0	0
8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	?	?	?
9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	1	0
11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	1	0
12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)	1	0	1
13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	1	0	0
15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	1	1	0
16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	0	0	0
Celkem			

Kromě výše uvedených MŠ jsou v Písku také tři předškolní kluby pro děti ve věku MŠ, které provozuje NNO Naděje. Nacházejí se ve dvou ubytovnách, které tato organizace provozuje (Purkratice a Svatoplukova ulice) a na nábřeží 1. máje. Do těchto předškolních klubů docházejí děti především ze sociálně vyloučených rodin, celkem je aktuálně navštěvuje 20 dětí (nábřeží 1. Máje 10 dětí, Svatoplukova 8 dětí, Purkratice 2 děti).

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Děti ze sociálně znevýhodněných rodin a jejich docházka do MŠ

Dle ředitelů ZŠ do všech mateřských škol děti ze sociálně znevýhodněných rodin dochází, vždy je to ale v řádu jednotlivců.¹¹

Vzhledem k tomu, že část dětí ze sociálně znevýhodněných rodin bydlí v ubytovnách provozovaných NNO Naděje (Svatoplukova ulice, Purkratice), docházejí tyto děti místo do MŠ do klubů zřizovaných také Nadějí přímo v ubytovnách.

Další část sociálně znevýhodněných dětí dochází do předškolního klubu na nábřeží, taktéž zřizovaným Nadějí. Tento klub se také nachází v blízkosti bydliště sociálně znevýhodněných rodin – sídliště Portyč a nábřeží 1. máje.

Tab. č. 3 Počty dětí v předškolních klubech Naděje

Roky 2016, 2017, 2018	Počet zapsaných dětí 3 – 6 let v předškolním klubu v daném roce	Z toho dětí v předškolním klubu v povinném předškolním roce (dítě dochází do PK místo do MŠ, rodiče požádali o individuální vzdělávání)
Střediska		
Nábřeží 1. máje	PK Margaretka r.2016 - 27 dětí r.2017 - 18 dětí r.2018 - 10 dětí	3 děti 5 dětí
Svatoplukova	PK Chaloupka r.2016 - 12 dětí r.2017 - 8 dětí r.2018 - 8 dětí	1 dítě 2 děti
Purkratice	PK U Rybníčku r.2016 - 5 dětí	

¹¹ Počty dětí ze SVL a sociálně znevýhodněných rodin město Písek nevykazuje a nesleduje. Stejně tak děti ze SVL nesledují a nevykazují ve školách. Uvedené hodnoty jsou tedy získány z rozhovorů s řediteli škol.



	r.2017 - 5 dětí r.2018 - 2 děti	
--	------------------------------------	--

Lektorky těchto předškolních klubů spolupracují s ostatními píseckými MŠ, především s MŠ při ZŠ T. Šobra a dále pak v rámci OPVVV projektu „BOS“¹² (Bez obav spolu) s MŠ a ZŠ T.G. Masaryka a MŠ a ZŠ J.K. Tyla. MŠ při ZŠ J.K. Tyla také pořádají pro děti z předškolních klubů Naděje tzv. adaptační dny. V budoucnu bude účelné rozšířit tuto aktivitu na více školek ve městě.

Působení Naděje v rámci předškolní přípravy dětí je obecně institucionálními aktéry v Písku hodnocena velmi pozitivně. Její pracovníce pozitivně motivují sociálně slabé rodiče k tomu, aby dítě do MŠ přihlásili a v případě, že docházce dítěte do MŠ brání např. finanční bariéra, pomohou rodičům pro dítě domluvit v dané MŠ individuální vzdělávání a umístí jej do předškolního klubu Naděje. Jednak ti rodiče neporušují nově platný zákon o povinném předškolním vzdělávání, jednak je dítě dle pedagogů mnohem lépe připraveno na vstup do ZŠ, než kdyby žádné předškolní vzdělávání neabsolvovalo. V minulém roce měl Odbor školství a kultury seznam 27 dětí, které v posledním předškolním roce nenastoupily do MŠ, nyní je takové dítě díky Naději pouze jedno.

Jednou z hlavních bariér pro sociálně slabé rodiny v případě docházky dětí do MŠ jsou poplatky za obědy¹³.

Vzdělávání v základních školách

V Písku je šest základních škol zřizovaných městem, jedna ZŠ spojená s dětským domovem, mateřskou školou a základní praktickou školou zřizovaná Jihočeským krajem a jedna soukromá základní škola. Pro cílovou skupinu dětí ohrožených sociálním vyloučením jsou klíčové ZŠ zřizované městem.

- Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466
- Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725
- Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24
- Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391
- Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070
- Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek, Dr. M. Horákové 1720 (funguje na Šobrova 2070)

První čtyři výše uvedené ZŠ sídlí v centru města či v jeho dobře dostupné pěší vzdálenosti, ZŠ T. Šobra a ZŠ Svobodná sídlí spíše v okrajové části města (obě jsou na stejné adrese).

¹² Projekt zaměřen na zvyšování inkluzivnosti vzdělávání v Jihočeském kraji se zaměřením na obce se sociálně vyloučenými lokalitami, více viz na <http://bos.zvas.cz/>.

¹³ V Základní škole Tomáše Šobra a Mateřské škole hradí v odůvodněných případech obědy z Nadace školy.



Základní charakteristiky základních škol

Z šesti píseckých základních škol jsou tři školy žáky téměř naplněny (ZŠ E. Beneše, J. Husa, J.K. Tyla, tři školy mají vzhledem ke své kapacitě ještě značnou rezervu (ZŠ T.G. Masaryka, T. Šobra a ZŠ Svobodná).

Procentuálně jsou ve školním roce 2017/2018 nejvíce naplněny shodně ZŠ J. K. Tyla a J. Husa (97 % žáků vzhledem ke kapacitě), nejméně je naplněna ZŠ T. Šobra, a to z necelé poloviny vzhledem ke kapacitě školy (45 % žáků)¹⁴ a také ZŠ T. G. Masaryka (68 % žáků).

V souvislosti s kapacitou musíme brát v úvahu faktory umístění školy (ZŠ T. Šobra je na okraji města), pověst z minulosti (ZŠ T. G. Masaryka si historicky nese odkaz tzv. „romské školy“), ale i aktuálního personálního zajištění.

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466

Je úplná devítiletá škola, nachází se v klidné části nedaleko centra města, kapacitu má 825 žáků, ve školním roce 2017/2018 jich do ní dochází 770 (93 %). Všechny ročníky základní školy pracují podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“. Od třetího ročníku je jedna paralelní třída specializovaná na jazyky. Celkem 30 žáků má diagnostikováno SVP a čtyři žáci jsou sociálně znevýhodněni.

Kromě běžných pedagogických pracovníků pověřených výkonem další funkce (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole čtyři asistenti pedagoga a jeden speciální pedagog.

Škola má funkční školní poradenské pracoviště, ve kterém působí metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog - k dispozici je pravidelně 1x týdně. Kariérní poradenství realizuje výchovný poradce a je poskytováno individuálně. Mezi žáky/rodiči o něj není příliš veliký zájem, budoucí kariéru řeší častěji sami v rodinách.

Předčasně ukončili základní vzdělávání v loňském školním roce (2016/2017) celkem tři žáci, jeden žák v 7. třídě, dva žáci v 8. třídě.

Vedení ZŠ E. Beneše sleduje vypisování výzev z různých zdrojů a hlásí se do vybraných republikových, regionálních i městských programů. Získané finanční prostředky využívá pro zvyšování kvality vzdělávání a pro zlepšení materiálního a technického zabezpečení školy. Aktuálně je ZŠ zapojena do projektu „Rozvoj matematické gramotnosti a inkluzivního/společného vzdělávání na ZŠ Edvarda Beneše v Písku“ v rámci OP VVV na období 2014 – 2020.

¹⁴ Dle zástupce ZŠ T. Šobra je třeba zmínit, že kapacita školy neodpovídá dispoziční realitě a tolik žáků (585) by budova ani nepojala. Areál sdílí se ZŠ Svobodná, jakýkoliv výpočet vzhledem k rejstříkové kapacitě je zavádějící.



Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725

Je úplná devítiletá škola, nachází se nedaleko centra a sídlí ve dvou budovách. Kapacitu má 800 žáků v aktuálním školním roce do ní dochází 776 žáků (97 %). Škola vyučuje dle ŠVP pro ZŠ Jana Husa. Celkem 20 žáků má diagnostikováno SVP a pět žáků je považováno za sociálně znevýhodněné.

Kromě běžných pedagogických pracovníků pověřených výkonem další funkce (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole osm asistentů pedagoga, ale žádný speciální pedagog či školní psycholog (o tyto pracovníky by škola zájem měla).

Škola má funkční školní poradenské zařízení (bez speciálního pedagoga či školního psychologa), výchovný poradce je pro každý stupeň. Dle ředitele poradenství pracuje výborně, ČŠI jej hodnotila známkou 1A. Kariérní poradenství realizují výchovní poradci, je určeno všem žákům i rodičům a funguje individuálně.

Předčasně ukončili základní vzdělávání v loňském školním roce (2016/2017) celkem čtyři žáci, všichni v 8. třídě.

V uplynulých letech škola realizovala „Vlastní hodnocení školy“, do kterého byli zainteresováni pedagogové, žáci i rodiče.

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24

Je úplná devítiletá škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Nachází se nedaleko centra, je složena ze sedmi samostatných budov propojených koridory. Kapacitu má 840 žáků, ve školním roce 2017/2018 jich do ní dochází 574 (68 %). Škola vyučuje dle ŠVP základní škola, základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, podle školního vzdělávacího programu „Chceme a dokážeme“. Celkem má škola 25 žáků se SVP a pět žáků je sociálně znevýhodněných.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole 11 asistentů pedagoga, jeden speciální pedagog, jeden školní psycholog a dále asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky, tato pozice je zřízena z rozvojového projektu MŠMT (ale k 31.8. rok bude tato pozice ze strany MŠMT zrušena).

Škola má aktivní poradenské pracoviště, ve kterém působí i školní psycholog. Kariérní poradenství nabízí individuálně, když o ně žáci či rodiče požádají, pro rodiče pořádají také pravidelné schůzky.

V loňském školním roce předčasně ukončilo základní vzdělávání šest žáků, jeden žák v 7. třídě, pět žáků v 8. třídě, ve většině se jednalo o žáky ze sociálně znevýhodněných/vyloučených rodin.

Škola má zkušenosti se zapojováním do různých projektů, v minulosti např. projekt Ekoškola, v současné době je spolupracující školou v rámci projektu „Bez obav spolu“ (inkluzivní projekt, více na <http://bos.zvas.cz>).

Škola T.G. Masaryka je v Písku historicky považována za „romskou“ školu nebo za školu s větší koncentrací Romů či sociálně znevýhodněných žáků. V současné době je to dáno zčásti složením obyvatel ve spádových oblastech školy. V blízkosti školy je ubytovna NNO Naděje, kde bydlí převážně romské a

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



sociálně slabé rodiny, další spádovou oblastí, ve které tyto rodiny bydlí, je sídliště Portyč. Tyto spády jsou ale rozmístěny logicky, nikoliv z důvodu umísťování žáků ze sociálně vyloučených/slabých rodin do jedné školy. Další romští žáci do školy docházejí také proto, že jejich rodiny jsou na tuto školu již zvyklé, chodil tam například starší sourozenec či rodiče sami. Vedení školy tak má před sebou nelehký úkol se tohoto odkazu zbavit.

Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

Je úplná devítiletá škola, nachází se nedaleko centra. Kapacitu má 750 žáků, v aktuálním školním roce ji navštěvuje 727 žáků (97 %). Škola vyučuje dle ŠVP START!, který byl schválen 1.9. 2014. Ve škole je 34 žáků se SVP a pět žáků se sociálním znevýhodněním.

Školní docházku v loňském roce předčasně ukončili tři žáci, a to v 8. třídě.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole 17 asistentů pedagoga a jeden školní psycholog. Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků ve škole není, tuto funkci zastávají asistenti pedagoga.

Škola má aktivní školní poradenské pracoviště rozšířené o školního psychologa. Ten je placen z různých dotačních titulů, v aktuálním školním roce ze šablon. Škola nemá speciálního pedagoga, ale tuto roli neoficiálně zastávají tři pedagožky, které k tomu mají kvalifikaci.

Kariérní poradenství je dle vedení školy realizováno strukturovaně prostřednictvím výchovného poradce a poradce pro volbu povolání v době konzultačních hodin, spolupracují se žáky i s rodiči.

Škola realizuje projekty v nejrůznějších oblastech výchovné a vzdělávací práce za podpory Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu ČR, rozpočtu Jihočeského kraje, Města Písek, IROP Jihozápad a dalších zdrojů. Aktuálně je spolupracující školou v rámci projektu „Bez obav spolu“ (inkluzivní projekt, více na <http://bos.zvas.cz>).

V aktuálním školním roce škola realizovala také vlastní hodnocení školy, výsledky jsou dostupné na jejich stránkách (<https://www.zstylova.cz/wp-content/uploads/2018/02/závěry-VHŠ-2017.pdf>).

Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070

Je úplná devítiletá škola, nachází se spíše na okraji města. Kapacitu má 585 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází 261 žáků (45 %). Nižší naplněnost této školy souvisí jednak s tím, že v areálu sídlí ještě ZŠ Svobodná (více viz níže), jednak s tím, že v blízkosti je sídliště, kde se v posledních letech měnila skladba obyvatel. Ve škole je 18 žáků se SVP a sedm žáků se sociálním znevýhodněním.

Školní docházku v loňském roce předčasně ukončilo šest žáků, jeden žák v 7. třídě, pět žáků v 8. třídě.¹⁵

¹⁵Ve třech případech šlo o žáky umístěné v dětském domově, kteří v ZŠ T. Šobra absolvovali právě jen ten jeden ročník.



Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole 13 asistentů pedagoga čtyři školní asistenti, dva školní psychologové (2x 0,5 úvazku), speciální pedagog i sociální pedagog. Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků ve škole není, ale tuto funkci ve škole zastává sociální pedagog spolu se školními asistenty.

Škola má aktivní školní poradenské pracoviště, kromě metodika prevence a výchovného poradce v něm působí právě školní psycholog, i speciální a sociální pedagog. Škola poskytuje velmi intenzivně kariérní poradenství, a to všem žákům i rodičům.

Škola je také zapojena do několika projektů, např. do zmíněného projektu Bez obav spolu, na rozdíl od ZŠ J. K. Tyla a ZŠ T. G. Masaryka, které jsou spolupracujícími školami, je ZŠ T. Šobra školou partnerskou. Škola je také od září 2015 modelovou školou v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který je realizován s podporou The Kellner Family Foundation. Díky tomuto projektu má škola také poměrně bohaté personální obsazení, uvedené výše, a využívá i další podpory (mentoring, výměna zkušeností atd.).

Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek, Dr. M. Horákové 1720 (funguje na Šobrova 2070)

Je úplná devítiletá škola, nachází se na stejné adrese jako ZŠ T. Šobra, tedy spíše na okraji města. Tato škola vzdělává dle ŠVP Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek „Waldorfská škola“, je členem Asociace waldorfských škol ČR, a tedy „usiluje o živoucí naplňování principů waldorfské pedagogiky“. Kapacitu má 270 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází 214 žáků (79 %). Ve škole je 18 žáků s diagnostikovanými SVP a čtyři žáci sociálně znevýhodnění. Ani jeden žák tuto školu v uplynulém školním roce neopustil předčasně.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole šest asistentů pedagoga, jeden speciální pedagog a jeden asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků.

Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (bez školního psychologa), kariérní poradenství je určeno žákům i rodičům, k dispozici je individuálně.

Škola je zapojena také do několika projektů. Vzhledem ke specifickému zaměření školy (waldorfská pedagogika), dochází do ní spíše děti rodičů se zájmem o alternativní vzdělávání, a nelze v ní tedy očekávat ve větší míře žáky ze sociálně vyloučeného či nepodnětného prostředí.

Tab. č. 4 Složení pedagogických pracovníků v ZŠ v Písku

Základní škola – personální zajištění	Asistent pedagoga	Školní asistent	Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků	Školní psycholog	Speciální pedagog	Sociální pedagog
ZŠ E. Beneše a MŠ Písek	4	0	0	0	1	0



ZŠ J. Husa a MŠ Písek	8	0	0	0	0	0
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek	11	0	1	1	1	0
ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek	17	0	0	1	0	0
ZŠ T. Šobra a MŠ Písek	111	0 ¹⁶	?	2	1	1
ZŠ Svobodná a MŠ Písek	6	0	1	0	1	0
Celkem	59	4	2	4	4	1

Vzdělávání ve středních školách

Ve městě Písku je celkem sedm středních škol (SŠ), které jsou zřizovány Jihočeským krajem:

- Gymnázium Písek, Komenského 89/20, Písek
- Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Čelakovského 200, Písek
- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Písek, K. Čapka 402, Písek
- Střední zdravotnická škola Písek, tř. Národní svobody 420, Písek
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga Písek
Lesnická 55, Písek
- Střední zemědělská škola Písek, Čelakovského 200, Písek
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86, Písek

Žáci ohrožení sociálním vyloučením a žáci se vzdělávacími obtížemi se nejčastěji hlásí na poslední uvedenou SŠ – Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště Písek, případně na Střední zemědělskou školu Písek.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86, Písek

¹⁶ Pozice končí k 31.8.2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ve školním roce 2017/2018 nabízí celkem 24 studijních oborů, z toho dva čtyřleté ukončené maturitní zkouškou, 12 tříletých učebních oborů typu H ukončených výučním listem, šest tříletých učebních oborů typu E (vhodné pro žáky se vzdělávacími obtížemi) ukončených výučním listem a čtyři nástavbové obory ukončené maturitní zkouškou.

Dle školského rejstříku má škola kapacitu 1429 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází cca 700 žáků.

Problémem žáků školy v Písku je záškoláctví, potýká se s ním většina žáků školy. V tomto případě škola postupuje dle metodik a školního řádu, po 25 hodinách absence následuje podmíněčné vyloučení, po 50 hodinách vyloučení. Škola s těmito žáky i jejich rodiči jedná, pokouší se to řešit i s pracovníky OSPOD. Vzájemný vztah škola - OSPOD je hodnocen jako velmi dobrý, ale pracovníci OSPOD z kapacitních důvodů mohou řešit jen nejnnutnější případy, více svoji aktivitu zaměřují na žáky ZŠ.

Záškoláků, kteří mají více než 25 neomluvených hodin je v aktuálním školním roce cca 50, přičemž přibližně 10 žáků nedochází do školy vůbec.

Školská poradenská zařízení

V Písku působí jedna pedagogicko-psychologická poradna (PPP), jejichž služeb by v případě potřeby měli využívat žáci všech píseckých škol. V regionu jsou využívána dále školská poradenská zařízení PPP v Českých Budějovicích (krajské ředitelství), SPC v Českých Budějovicích, PPP a SPC ve Strakonici, PPP v Táboře a SPC v Hluboké nad Vltavou.

Volný čas

Organizovaný volný čas lze trávit nejčastěji v organizacích poskytující zájmové a neformální vzdělávání. Zájmové vzdělávání poskytují školská zařízení pro zájmové vzdělávání, jejichž činnost se řídí dle platné školské legislativy¹⁷. Zájmové vzdělávání se v Písku odehrává ve školních družinách a školních klubech zřizovaných při ZŠ, v Domě dětí a mládeže (DDM) Písek (zřizován krajem), případně v Základní umělecké škole (ZUŠ) Otakara Ševčíka, Písek (ZUŠ dle

¹⁷ Především Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů



legislativy patří mezi školská zařízení, která poskytují formální vzdělávání, podobně jako ZŠ, ale vzhledem k tomu, že účast na činnosti v ZUŠ je dobrovolná, ji můžeme považovat za poskytovatele zájmového vzdělávání, zřizuje ji kraj).

Neformální vzdělávání poskytují organizace, které nabízejí volnočasové aktivity pro děti, mládež i dospělé, přičemž nejčastěji patří mezi tyto organizace NNO, sportovní kluby a oddíly (většinou to jsou také NNO), soukromé subjekty apod. Z těchto organizací můžeme v Písku jmenovat Junák, Sokol, Mažoretky, Laser game club, Racek (vodáci), IHC Písek (hokej) a také dvě Nizkoprahová zařízení pro děti a mládež, které zřizuje NNO Naděje (oficiálně služby NZDM spadají do sektoru sociálních služeb). Na rozdíl od organizací poskytujících zájmové vzdělávání nevztahuje se na tyto organizace legislativa určená školským zařízením, chod těchto organizací se řídí dle běžných právních norem a vlastních předpisů a stanov.

Pokud jde o formu a způsob trávení volného času, nemusí být mezi organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání rozdíl, vždy jde o nějaké organizované volnočasové aktivity (kroužky, kluby, oddíly apod.), které jsou vedeny vedoucím, lektorem, pedagogem, trenérem apod. Volnočasovým aktivitám se děti v neposlední řadě věnují také v kroužcích, které zaštiťují samotné školy.

V Písku je kromě škol největším poskytovatelem volnočasových aktivit DDM Písek, do 60 – 70 zájmových útvarů (kroužků) pravidelně dochází dle jeho vedení přibližně 600 – 700 dětí z Písku a blízkého okolí. Skutečností je, že nabídky volnočasových aktivit využívají více žáci z I. školního stupně, nežli žáci II. stupně ZŠ, žáci SŠ do DDM docházejí minimálně (toto rozložení dětí ve volnočasových aktivitách ale platí obecně pro celou populaci dětí v ČR).

V minimální míře dochází do aktivit DDM také děti ze sociálně vyloučeného prostředí. Obecně ale lze říci, že možnosti organizovaného trávení volného času v nějaké instituci tyto děti příliš nevyužívají. Hlavní překážkou je dle zástupců institucí pro tyto děti pravidelná docházka na aktivitu, případně úplata za ni. V případě romských dětí a jejich rodičů se pak za neochotou docházet do organizací poskytujících volnočasové aktivity může skrývat ještě nedůvěra v toto prostředí „zřizované“ majoritou, strach z posměchu, stud apod.

V případě volnočasových aktivit dětí ze sociálně vyloučených rodin využívají tedy spíše nabídku NZDM zřizovaných NNO Naděje, které má v Písku dvě pracoviště, ve Svatoplukově ulici a na nábřeží 1. máje. V Purkraticích funguje školní klub, kde probíhají volnočasové aktivity pro děti ze SVL.

Dle dat a rozhovorů s aktéry vyplývá, že by bylo vhodné v Písku nabízet volnočasové aktivity v neformální podobě pro neorganizovanou mládež. Například podpora mládeže formou trenérů/dobrovolníků u venkovní posilovny (fitness park), či ve skate parku a na volně přístupných sportovištích, kam dochází především mládež, která nabídku organizovaných volnočasových aktivit příliš nevyužívá. Město se potýká s nedostatkem prostor pro sportovní vyžití neorganizované mládeže a také nedostatkem dobrovolníků/mentorů těchto dětí a mládeže.

Příležitosti rozvoje vzdělávání v Písku:

Vstupní analýza v oblasti vzdělávání v Písku byla realizována v období října 2017 až února 2018. V průběhu analýzy byla zpracována vybraná, veřejně dostupná data týkající se především problematiky vzdělávání a dále byly na toto téma realizovány polostrukturované rozhovory jak s institucionálními aktéry (zástupci MěÚ, ZŠ, MŠ, NNO apod.), tak i s obyvateli, které lze považovat za sociálně vyloučené.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Vzdělávání v Písku včetně vzdělávání dětí z prostředí SVL je díky úsilí zřizovatele, pracovníků škol a dalších aktérů systematicky rozvíjeno. Školství je v dobré kondici. Silnými stránkami vzdělávání je velmi dobře fungující odbor školství, agilní a kvalitní vedení škol, kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci a dobře nastartovaná spolupráce mezi školami všech typů. Funguje také spolupráce s NNO, sociálními službami a dobrovolníky

Ze setkání pracovní skupiny Vzdělávání, z Analýzy vzdělávání města Písek a dále z osobních rozhovorů s jednotlivými aktéry vzdělávání vzešla řada podnětů. PS se intenzivně setkávala od ledna 2018 do června 2018. Cílem setkávání bylo pojmenovat obtíže ve vzdělávání ve městě Písek. Dalším cílem bylo pojmenovat oblasti rozvoje vzdělávání v Písku.

K pojmenování obtíží bylo také použito analytického materiálu MAP SORP ze kterého vzešlo velké množství podnětů. Skupina svým úsilím také směřovala k propojení aktivit MAP a MPI.¹⁸

Jedná se o tyto oblasti obtíží:

V případě mateřských škol je nezbytné s ohledem na populační křivku zajistit **dostatečnou kapacitu MŠ**. Dále také **posílení personálních kapacit MŠ** pro práci s dětmi z prostředí SVL (asistenti pedagoga, chůvy, sociální pedagogové, školní asistenti, koordinátoři pro rodiče apod.). Také by napomohlo více zpřístupnit mateřským školám speciálně pedagogické a logopedické služby. Je nutné mít také kapacity ve **formě mimoškolních zařízení pro předškolní přípravu dětí z prostředí SVL. Tato zařízení by měla i nadále úzce spolupracovat s mateřskými školami**. Konkrétně se jedná o neformální předškolní kluby, dětské skupiny propojené s aktivitami pro rodiče předškolních dětí z lokalit.

Vybrané základní školy se potýkají s **vysokou naplněností**, konkrétně se jedná o ZŠ J. K. Tyla, ZŠ J. Husa a ZŠ E. Beneše. V případě ZŠ zřizovatel bude nucen vhodně upravit spádové oblasti, případně investovat do rozšíření kapacit škol.

Také je na místě podpořit školy jako je mimo jiné ZŠ T. G. Masaryka, které navštěvují ve větší míře děti ze SVL a to jak materiálně, tak personálně. Obecně by základní školy uvítaly **rozšíření kapacit služeb odborníků, jako je psycholog, speciální pedagog a další**.¹⁹ Vedení škol by uvítalo více úvazků **asistentů pedagoga** a to včetně sociálních asistentů. Problémem je také **nábor, příprava a vzdělávání asistentů**. Školy by uvítaly větší finanční jistotou a garancí těchto pozic ve školách. Pro ZŠ a NNO by bylo posilou **navýšení kapacit doučování a mimoškolní přípravy na výuku žáků**.

¹⁸ Dostupné elektronicky zde: <http://www.sorp.cz/projekty/map-pisecko-2/dokumenty-ost/>

¹⁹ Vedení škol také pociťují velké obtíže v získávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Nedostatek pedagogů pociťují především v technických a odborných předmětech.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Palčivou otázkou jsou také **předčasné odchody žáků ze vzdělávání a v návaznosti na ně posílení kariérního poradenství** při volbě dalšího studia na střední škole a také plynulý přechod žáků na trh práce.

I v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a sociálních služeb zaměřených na děti a mládež by písecké organizace potřebovaly podporu. DDM a NZDM zřizované Nadějí, by potřebovaly další **prostory na realizaci volnočasových aktivit**. Pro trávení volného času by bylo prospěšné zpřístupnit sportoviště (např. ZŠ) a vybudovat plácky pro neorganizovanou mládež, na které by dohlédli dobrovolníci, případně pracovníci města.

Vhodné by bylo posílit spolupráci s dalšími aktéry, kteří se podílejí nebo mohou podílet na aktivitách zaměřených na děti ze SVL jako je například Městská knihovna, Junák apod.

Bylo by vhodné více podpořit také **preventivní programy pro děti a mládež** zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, šikany, podpory zdravého životního stylu a dalších. Vhodným doplněním jsou také preventivní a osvětové aktivity pro rodiny žijící ve vyloučených lokalitách města.

Na straně zřizovatele je potřeba **navýšit personální obsazení** na zvládání procesů, metodického vedení a administrativy spojené s inkluzí. Je žádoucí také navýšení kapacit specializovaných služeb pro práci s dětmi, dospívajícími a rodinami (PPP, dětský psycholog, terénní sociální služby apod.). Ve městě Písek by všichni aktéři uvítali maximální **propojení a sjednocení postupů sociálních služeb, orgánů sociálně právní ochrany dětí a škol**.

Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání ve městě Písek:

Skupina vzdělávání zformulovala tyto oblasti rozvoje vzdělávání ve městě Písek:

1. Personální posílení odboru školství.
2. Personální posílení škol o pozice školních asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů pro podporu inkluze.
3. Posílení sdílení dobrých praxí mezi školami a pedagogy, posílení DVPP pro podporu inkluze.
4. Posílení spolupráce při přechodech mezi stupni škol a kariérního poradenství jako prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.
5. Navýšení kapacit MŠ a neformálních předškolních klubů.
6. Posílení možností trávení volného času dětí a to včetně neformálních možností.
7. Posílení práce s rodinami dětí.
8. Posílení primární prevence ve školách.
9. Posílení sdílení zkušeností mezi školami, PPP, NNO a sociálními službami

Tato oblast se stala podkladem pro formulaci opatření/aktivit MPI.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Strategická část

Vize:

Vzdělávací soustava ve městě Písek je adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená pro poskytování kvalitního vzdělání umožňujícího rozvoj vzdělávacího potenciálu všem dětem a žákům bez ohledu na jejich sociální či rodinné zázemí, etnický původ, zdravotní stav apod.

Pro odstranění problému školní neúspěšnosti dětí ohrožených sociálním vyloučením a řešení prioritně zvolených oblastí byly naformulována trojice strategických cílů:

Strategické cíle:

1. Do konce školního roku 2020/2021 je navýšeno personální zajištění obce/zřizovatele pro podporu inkluze dětí z prostředí SVL a ohrožených školním neúspěchem. Obec koordinuje rozvoj inkluzivních opatření na území obce a podporuje navýšení služeb pro školy.
2. Do konce školního roku 2020/2021 je zintenzivněna podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání s důrazem na přechody z mateřské do základní školy, vzdělávání v základní škole a přechod na střední školu.
3. Do konce školního roku 2020/2021 je vytvořen systém podpory rodin, škol a institucí s cílem umožnit harmonický rozvoj dětí ze SVL ohrožených školní neúspěšností s ohledem na prevenci jevů ohrožujících děti a jejich vzdělávací dráhu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Specifické cíle k jednotlivým strategickým cílům:

Opatření k specifickému cíli 1. posilují kapacitu zřizovatele organizovat školskou soustavu, metodicky a odborně podpořit školská zařízení v práci s žáky ohroženými školním neúspěchem. Navýšení kapacity je realizováno navýšením personálních a odborných kapacit Odboru školství a kultury.

Specifický cíl	Opatření/aktivity	Zdroj	Odpovědnost	Termín	Indikátor ²⁰	Způsob ověření
1.1. Zřizovatel navýšil personální kapacity na podporu inkluze ve školách²¹	1.1.1. Zřízení pozice koordinátora inkluze pro obec pro návrhy zlepšení v rámci vzdělávací politiky a podporu škol	OPVVV	MěÚ	2019-2021	až 1,0 úvazku	dotazník
	1.1.2. Zřízení pozice metodika asistentů pedagoga a školních asistentů pro oblast vzdělávání a metodického vedení asistentů	OPVVV	MěÚ	2019-2021	až 0,5 úvazku	dotazník
	1.1.3. Vzdělávání pracovníků odboru školství a kultury v oblasti inkluzivního vzdělávání a legislativy	OPVVV	MěÚ	2019-2021	prezenční listiny	

²⁰ Indikátor je vždy rozvržen na 3 roky platnosti MPI.

²¹ Jedná se o aktivity spolupráce.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Opatření k specifickému cíli 2. navyšují kapacity a kompetence pracovníků škol a školských zařízení, NNO a dalších organizací pro zintenzivnění podpory žáků ohrožených školní neúspěšností. Důraz je kladen na přípravu dětí před vstupem do základních škol, školní učení žáků a podporu dětí při přechodech na střední školu a při vstupu na trh práce. Opatření posilují školy také personálně.

Specifický cíl	Opatření/aktivity	Zdroj	Odpovědnost	Termín	Indikátor	Způsob ověření
2.1. Předškolní zařízení podporují děti a rodiče v přechodu na ZŠ	2.1.1. Navýšení kapacit MŠ v Písku rekonstrukcí budov MŠ. ²²	IROP	MěÚ/školy	2018-2021	podaný projekt	dotazník
	2.1.2. Navýšení kapacit neformálních předškolních klubů pro děti ze SVL.	OPVVV	NNO/školy	2018-2021	až o 15 dětí	prezenční listiny
	2.1.3. Vzdělávací semináře, studijní cesty, stáže, hospitace pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ	OPVVV/šablony	školy	2018-2021	až 16 akcí	prezenční listiny
	2.1.4. Pravidelné setkávání s cílem sdílení dobré praxe přípravy na přechod do ZŠ se školami a dalšími institucemi, které se podílejí na předškolní přípravě.	OPVVV/šablony	školy	2018-2021	až 16 akcí	prezenční listiny
	2.1.5. Personální navýšení speciálně pedagogické podpory (školní asistent, speciální pedagog) pro děti ohrožené	OPVVV/šablony	školy	2018-2021	až 2,0 úvazku	dotazník

²² Jedná se o aktivitu směřující do navýšení kapacity Infrastruktury pro vzdělávání.



2.2. Žáci ZŠ ohrožení školním neúspěchem jsou podporováni ve výuce a přípravě na něj	školním neúspěchem v MŠ a to minimálně na 2 MŠ					
	2.1.6 Je zřízena pozice Koordinátora a poradce pro rodiče dětí na min. 2 MŠ. ²³	OPVVV	NNO, školy	2018-2021	až 2,0 úvazku	dotazník
	2.2.1 Navýšení individuálního a skupinového doučování ve školách na min. 2 školách	OPVVV	školy	2018-2021	až o 20 žáků	prezenční listiny
	2.2.2. V nízkoprahových centrech a dalších zařízeních je rozšířena kapacita skupinového a individuálního doučování dětí	OPVVV	NNO	2018-2021	až o 15 dětí	prezenční listiny
	2.2.3. Navýšení počtu dětí doučovaných pracovníky NNO a dobrovolníky přímo v rodinách	OPVVV	NNO	2018-2021	až o 5 rodin	dotazník
	2.2.4 Navýšení pozic asistenta pedagoga/školního asistenta na min. 2 školách	OPVVV	školy	2018-2021	až o 3,0 úvazků	dotazník
	2.2.5. Navýšení úvazku školního psychologa na min. 2 školách	OPVVV	školy	2018-2021	až 1,0 úvazku	dotazník
	2.2.6. Navýšení pozic speciálního pedagoga, či sociálního pedagoga na min. jedné škole.	OPVVV	školy	2018-2021	až o 1,0 úvazku	dotazník
	2.2.7. Vzdělávání asistentů pedagoga koordinované metodikem AP pro AP všech ZŠ.	OPVVV/šablony	školy	2019-2021	min. 6 akcí	prezenční listiny
	2.2.8. Navýšení DVPP (včetně studijních cest, zahraničních stáží	OPVVV/šablony	školy	2018-2021	až 12 akcí	prezenční listiny

²³ Jedná se o aktivity škol.



ad.), pro pracovníky škol zaměřené na prevenci školní neúspěšnosti - minimálně pro 2 ZŠ						
2.2.9. Navýšení vzdělávacích akcí, společných výjezdů pracovníků škol zaměřených na sdílení dobré praxe minimálně na 2 školách.	OPVVV	školy	2018-2021	až 6 akcí	prezenční listiny	
2. 2. 10. Zřízení pozice koordinátora inkluze pro podporu dětí a rodin ohrožených školním neúspěchem. ²⁴	OPVVV	školy	2018-2021	až 6,0 úvazků	dotazník	

Opatření k specifickému cíli 3. směřují k prevenci jevů sociálně patologických jevů a k propojení aktérů sociálně právní ochrany dětí, sociálních služeb, škol a organizací pracujících s mládeží pro podporu rodin a dětí, které jsou vystaveny působení jevů ohrožujících jejich vzdělávací dráhu a uplatnění v životě. Jedním z opatření je také vytvoření sdílených postupů aktérů pro řešení situací rodin a jevů ohrožujících děti.

Specifický cíl	Opatření/aktivity	Zdroj	Odpovědnost	Termín	Indikátor	Způsob ověření
3.1. Obec, respektive zřizovatel podporuje aktivní trávení	3.1.1. Jsou navýšeny prostorové kapacity pro aktivity k trávení volného času (klubovny, nízkoprahová centra, sportoviště) ²⁵	IROP	NNO, školy, MěÚ	2019-2021	až 2 prostory	dotazník

²⁴ Jedná se o aktivity škol.

²⁵ Jedná se o aktivitu navyšující kapacity Infrastruktury pro vzdělávání.



volného času dětí mládeže						
	3.1.2. Oslovení a podpora dobrovolníků pro vedení kroužků a správu veřejně dostupných sportovišť	NNO, školy	NNO, školy	2019-2021	až 4 osoby	dotazník
	3.1.3 Dostupné sportoviště pro neorganizovanou mládež ²⁶	MMR	NNO, MěÚ	2019-2021	až 2 sportoviště	dotazník
	3.1.4. Oslovení a propojení aktivit NNO, městské knihovny, DDM, Sladovny a sportovních organizací a zájmových sdružení rozšiřující možnosti trávení volného času pro děti z nízkopříjmových rodin ²⁷	NNO	NNO	2019-2021	až 7 akcí	dotazník
	3.1.5. Vznikne nové nízkoprahové centrum pro děti a mládež (16 +) ²⁸	IROP	NNO	2019-2021	1 centrum	dotazník
	3.1.6 Navýšení možnosti trávení volného času pro děti z nízkopříjmových rodin (školní družiny a kluby, kroužky apod.) až na 2 školách.	OPVVV	NNO, školy,	2019-2021	až o 6 akcí	Prezenční listiny
3.2. Školy, NNO a relevantní instituce realizují preventivní aktivity eliminující předčasné odchody ze	3.2.1. Rozšíření Peer to peer aktivit (např. Průvodce pro žáky – tzv. „starší kamarád“, mentor a další formy vrstevnické vzdělávání) min. na 1 další škole	OPVVV/šablony	školy	2019-2021	Až 6 akcí	prezenční listiny

²⁶ Jedná se o aktivitu navyšující kapacity Infrastruktury pro vzdělávání.

²⁷ Aktivita spolupráce.

²⁸ Jedná se o aktivitu navyšující kapacity Infrastruktury pro vzdělávání.



vzdělávání						
	3.2.2. Navýšení individuálních konzultací kariérního poradenství na minimálně 3 ZŠ.	OPVVV	školy	2018-2021	až 30 konzultací	dotazník
	3.2.3. Navýšení počtu externích seminářů na min. 3 školách a dalších akcí kariérního poradenství (včetně návštěv ÚP, zaměstnavatelů).	OPVVV	NNO, školy	2018-2021	až 18 akcí	prezenční listiny
	3.2.4. Navýšení počtu doučovaných žáků na min. 2 ZŠ, připravující žáky pro přechod na střední školu.	OPVVV	NNO, školy	2018-2021	až 15 žáků	prezenční listiny
	3.2.5. V minimálně jedné SŠ a SOU, probíhá doučování a podpora adaptace žáků 1. ročníků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.	OPVVV/šablony	NNO, školy	2018-2021	až 5 žáků	prezenční listiny
3.3. Školy a NNO a relevantní instituce realizují aktivity podporující prevenci rizikového chování žáků	3.3.1. V min. 2 předškolních zařízeních se realizují aktivity zaměřené na vybraná témata primární prevence rizikového chování dětí, uzpůsobené dětem předškolního věku.	OPVVV/šablony	NNO, školy	2018-2021	až 6 akcí	prezenční listiny
	3.3.2 Semináře pro žáky v minimálně jedné SŠ, SOU zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, pro zdravý a harmonický rozvoj žáků.	OPVVV	NNO, školy	2018-2021	až 6 akcí	prezenční listiny
	3.3.3. Semináře zaměřené na témata primární prevence probíhající min. ve 2 organizacích	OPVVV	NNO, školy	2019-2021		

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



	pracujících s dětmi, či mládeží.					
	3.3.4. DVPP zaměřené na krizovou intervenci, řešení konfliktů s rodiči a konfliktů mezi žáky ²⁹ (min. 2 školy).	OPVVV/šablony	Školy, NNO	2019-2021	až 2 akce	prezenční listiny
3.4. Školy, NNO, a relevantní instituce realizují preventivní aktivity podporující rodiny a jejich roli v podpoře ohrožených dětí	3.4.1. Workshopy pro rodiče žáků ze znevýhodněného prostředí o důležitosti vzdělání. ³⁰	OPVVV/šablony	NNO, školy	2018-2021	až 6 akcí	prezenční listiny
	3.4.2. Doprovázení rodičů pro podporu při jednání s úřady a pracovníky školních, sociálních a zdravotních služeb.	OPVVV	NNO	2019-2021	Podpořeno min. 20 rodičů	dotazník
	3.4.3. Veřejné aktivity škol, NNO a komunitních aktivit do kterých jsou zapojeni rodiče dětí ze SVL.	OPVVV	NNO, školy	2019-2021	Podpořeno min. 6 rodičů	dotazník
	3.4.4. Setkávání platformy zástupců relevantních sociálních služeb, škol a dalších institucí pracujících s ohroženými rodinami a dětmi za účelem výměny informací a koordinace práce s ohroženými rodinami a dětmi.	MAP, OPVVV, MěÚ	NNO, školy, MěÚ	2018-2021	Až 6 setkání	prezenční listiny
	3.4.5. Metodika sdílených postupů a praxí řešení sociálních a sociálně právních situací spojených se	MAP, OPVVV	NNO, školy, sociální služby	2019	Vznikne 1 metodika	dostupná odborníkům

²⁹ Ostatní jsou aktivity škol.

³⁰ Aktivita škol a NNO.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vzděláváním (záškoláctví, sociálně patologické jevy, povinný předškolní rok apod.) pro město Písek.						
3.4.6. Workshopy pro rodiče žáků ze znevýhodněného prostředí na témata spojená s prevencí sociálně právních témat a vzděláváním. ³¹	OPVVV/šablony	NNO, školy	2018-2021	až 6 akcí	prezenční listiny	

Analýza rizik

Uvedená rizika jsou specifikována pro naplánovaná opatření. Jsou to možná rizika v určité fázi ohrožující naplánované opatření. Součástí této analýzy je zároveň strategie pro prevenci negativního dopadu rizik.

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Závažnost dopadu	Opatření k minimalizaci rizika
Nedostatek odborných a personálních kapacit	Vysoká	Vysoká	Aktivní komunikace s partnery v průběhu realizace MPI. Spolupráce se zapojenými organizacemi, včasná inzerce na webových stránkách města, škol, organizací.

³¹ Jedná se typově o aktivity spolupráce.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nedosahování vytčených indikátorů	Střední	Vysoká	Realizace opatření s ohledem na dostupné lidské zdroje. Včasný a průběžný monitoring plnění MPI. Pravidelné revize MPI a reálné nastavení indikátorů.
Legislativní změny, změny podmínek výzvy	Střední	Vysoká	Pravidelné konzultace s poskytovatelem dotace, účast na informačních seminářích, konzultace s ASZ
Špatná spolupráce partnerů v místě	Nízká	Střední	Včasná komunikace s potenciálními partnery pro projekty.
Negativní vnímání inkluze ve městě a mezi politickou reprezentací	Střední	Střední	Otevřená komunikace v rámci města. Zástupci města jsou pravidelně informováni o aktivitách a účastní se PS. Probíhá vzdělávání pro manažera SPSZ a další zájemce.

Popis realizace partnerské spolupráce

Nositel Místního plánu inkluze je město Písek. Jeho naplňování garantuje Odbor školství a kultury, oddělení školství. Ze strany odboru bude iniciována a vedena pravidelně se setkávající pracovní skupina implementace plánu, kde se setkává vedení města, vedoucí odboru a pracovnice oddělení školství s řediteli škol a zástupci dalších subjektů podílejících se na procesu vzdělávání.

MPI je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství a jejich zapojení je popsáno v plánu (viz výše).

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Monitorování a evaluace MPI

Průběžná evaluace plnění MPI bude probíhat na setkáních pracovní skupiny Vzdělávání, která se budou konat alespoň jednou za šest měsíců. Na těchto jednáních budou ostatní účastníci vhodnou formou informováni o aktivitách souvisejících s MPI.

Odpovědným subjektem za jednání pracovní skupiny a monitorování a evaluaci MPI bude PS Vzdělávání, shromažďování podkladů a dat bude provádět ve spolupráci s manažerem SPSZ, Odborem školství a kultury, Odborem sociálních věcí a školství, a také realizátorem projektů pro oblast vzdělávání. ASZ připraví celkovou evaluaci tříleté implementace plánu.

Naplňování MPI bude jednou ročně vyhodnocováno v rámci pracovní skupiny. V případě potřeby bude MPI revidováno.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Písek 02.10.2018

Výpis z usnesení zastupitelstva města 20.09.2018

K bodu 12) Strategický plán sociálního začleňování města Písku pro období 2019-2021

Usnesení č. 176/18

Zastupitelstvo města **schvaluje** Strategický plán sociálního začleňování města Písku pro období 2019-2021 a jeho začlenění do Strategického plánu rozvoje města Písku do roku 2025.



Mgr. Eva Vanžurová
starostka

Městský úřad Písek/město Písek činí, v souladu s článkem 13 Obecného nařízení o ochraně osobních údajů 2016/679, informační povinnost prostřednictvím Zásad ochrany osobních údajů, které jsou dostupné na webových stránkách města www.mesto-pisek.cz.



Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec):

Písek

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne:

20. 9. 2018

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Písek schváleného zastupitelstvem zapojené obce Písek dne 20. 9. 2018 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra střed zpracovala:

Dne 31.10.2018

Příjmení, jméno: Mgr. Košák Pavel

Funkce: konzultant inkluzivního vzdělávání

Podpis: