

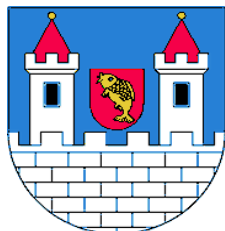


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA POSTOLOPRT PRO OBDOBÍ 2018-2021



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. Úvodní část	2
1.1. Cíle MPI	2
1.2. Nositel plánu	2
1.3. Tvorba plánu	2
1.4. Vazba na ostatní strategické dokumenty.....	3
1.5. Stručná charakteristika území	3
1.6. Komunikační a osvětové aktivity	4
2. Analytická část.....	5
2.1.1. Mateřská škola Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, 439 42 Postoloprty	5
2.1.2. Základní škola Postoloprty, Draguš 581, 439 42 Postoloprty	6
2.1.3. Základní umělecká škola	11
2.1.4. Dům dětí a mládeže	12
2.2. Neziskové organizace v Postoloprtech v oblasti vzdělávání	12
2.2.1. Romano jasnica, z.s.	12
2.2.2. Vavřinec, z.s.	14
2.3. Identifikace problémů a jejich příčin, návrh opatření	15
2.3.1. Předškolní vzdělávání	15
2.3.2. Základní vzdělávání.....	15
2.3.3. Zájmové a neformální vzdělávání.....	15
3. Strategická část	16
3.1. Vize	16
3.2. Strategické a specifické cíle	16
3.3. Návrh aktivit a opatření směřujících ke společnému a kvalitnímu vzdělávání v Postoloprtech	17
3.4. Částky projektů plánovaných do KPSVL	25
4. Implementační část	26
4.1. Postup tvorby a implementace MPI	26
4.1.1. Zapojené subjekty.....	26
4.1.2. Fáze tvorby a schvalování MPI	26
4.2. Řízení a prevence rizik	26
4.3. Popis realizace partnerské spolupráce.....	27
4.4. Monitorování a evaluace MPI	27
Seznam zkratk.....	28
Zdroje	29
Internetové odkazy	29
Přílohy	30

1. Úvodní část

1.1. Cíle MPI

Místní plán inkluze (dále jen MPI) je zpracováván v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen KPSVL). MPI navazuje na oblast Vzdělávání Strategického plánu sociálního začleňování a vymezuje navrhovaná opatření na podporu inkluzivního a kvalitního vzdělávání. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém.

Cílem je plán aktivit na zvýšení kvality vzdělávání obyvatel sociálně vyloučených lokalit a nastartování procesů desegregace škol. To znamená vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů ve společném integrujícím výchovném prostředí.

Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením a problematiku desegregace škol (Metodika KPSVL verze 4).

Vize: Všechny děti a žáci na území města Postoloprtý jsou vzděláváni v adekvátních podmínkách tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál.

Opatření, plánovaná v rámci MPI, se dotknou všech dětí a žáků a dalších aktérů společného vzdělávání.

Cílové skupiny:

- děti
- žáci
- rodiče
- školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství)
- neziskové organizace
- zástupci ŠPZ
- zástupci místní samosprávy a státní správy,
- odborná i široká veřejnost

1.2. Nositel plánu

Město Postoloprtý vstoupilo do spolupráce s *Agenturou pro sociální začleňování* (ASZ) na konci roku 2015 s cílem zmírnit problémy související s výskytem sociálně vyloučených lokalit ve městě. V rámci tzv. *koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám* byl zpracován *Strategický plán sociálního začleňování*, který je závazným dokumentem pro koordinované čerpání prostředků ze tří operačních programů Evropských strukturálních a integračních fondů.

Místní plán inkluze je přílohou SPSZ, která se podrobněji zabývá oblastí vzdělávání v Postoloprtech. Zahnuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání.

1.3. Tvorba plánu

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci Městského úřadu s řediteli mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, DDM a neziskových organizací, působících na území města Postoloprtý, zástupci Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Louny a s dalšími subjekty vstupujícími do procesu vzdělávání dětí a žáků. Výraznou měrou a svými zkušenostmi přispěli pracovníci Agentury pro sociální začleňování. Za účelem tohoto plánování se začala pravidelně scházet pracovní skupina Vzdělávání,

jejímiž členy se stali zástupci všech aktérů vzdělávání v Postoloprtech.

PRACOVNÍ SKUPINA VZDĚLÁVÁNÍ		
jméno	funkce	organizace
Ing. Jana Fišerová	tajemnice MÚ	MÚ Postoloprty
Bc.Kamila Majerová, DiS.	manažerka SPSZ	MÚ Postoloprty
Mgr. Daniel Syrovátko	ředitel školy do 31.7. 2017	Základní škola Postoloprty
Mgr. Kateřina Pfertnerová	ředitelka školy od 1.8. 2017	Základní škola Postoloprty
Bc. Petra Coufalová	ředitelka školy	Mateřská škola Postoloprty
Bc. Hana Plachá	ředitelka školy	Základní umělecká škola Postoloprty
Mgr. Hana Valentová/Novotná	ředitelka	Dům dětí a mládeže Postoloprty
Mgr. Miroslava Hrdličková	ředitelka	Vavřinec, z.s.
Bc. Martina Koubová Petra Szaffnerová - Bímonová	projektové manažerky	Romano jasnica, z.s.
Mgr.Bc. Šárka Filipová	konzultantka	Agentura pro sociální začleňování

Při tvorbě MPI byla využita dostupná data z výkazů škol, diskuze s řediteli mateřských a základních škol, výstupy z pracovních skupin Vzdělávání a z pracovních skupin MAP ORP Louny. Pro identifikaci problémů a jejich příčin v této lokalitě byla použita participační metoda – Strom příčin a dopadů a Strom cílů a řešení, z nichž vyplynula strategie společného a kvalitního vzdělávání v této lokalitě.

1.4. Vazba na ostatní strategické dokumenty

- APIV 2016-18
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Ústeckého kraje
- KAP
- MAP
- Vzdělávací strategie města
- Strategický plán rozvoje města Postoloprty
- Program prevence kriminality města Postoloprty

1.5. Stručná charakteristika území

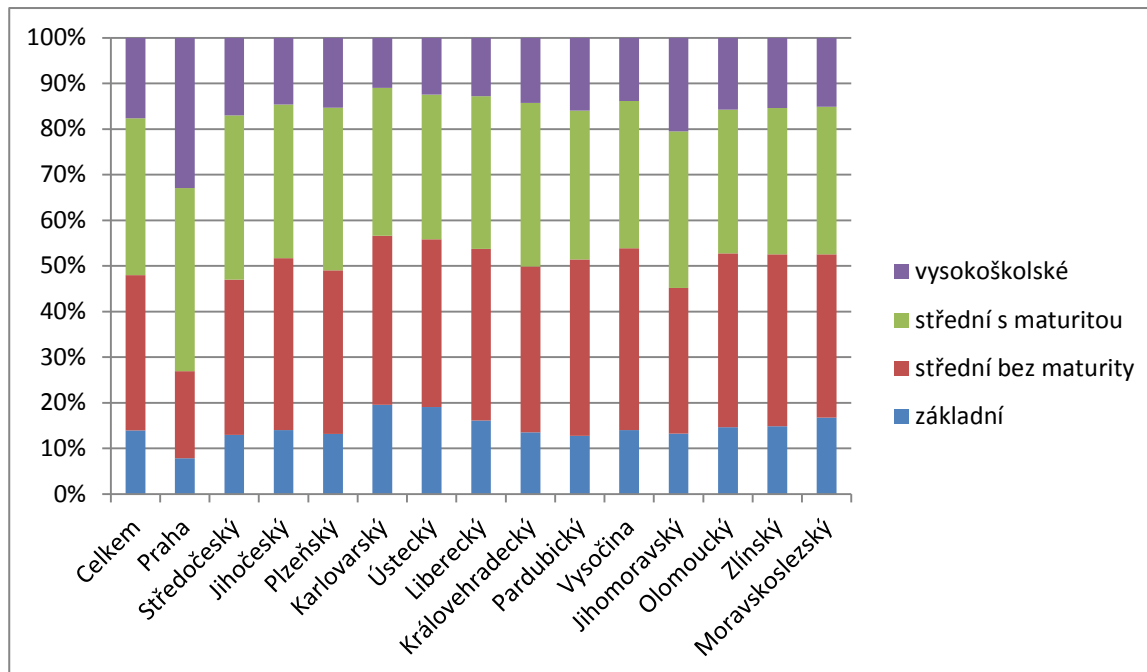
Město Postoloprty (německy *Postelberg*) se nachází v okrese Louny v Ústeckém kraji, při řece Ohři zhruba 7 km západně od Loun. V současné době mají 4 784 obyvatel a jsou obcí druhého typu s celkem 12 spádovými oblastmi. Z celkového počtu obyvatel se podle odhadů cca 500 potýká se sociálním vyloučením. Postoloprty bojují zejména s vysokou nezaměstnaností, která na začátku roku 2016 dosahovala 12,18 %.

V kontextu Postoloprť nelze za klasickou sociálně vyloučenou lokalitu označit žádné místo, protože jde spíše o rozptýlené domy a byty. Nejvíce se tomuto pojetí přibližuje minilokalita „Horní“ Březno u skanzenu, jelikož je výrazně geograficky oddělená. Postoloprty jako takové spíše vystihuje termín lokalita s vyšším podílem sociálně vyloučených osob. V rámci Postoloprť existuje několik budov, kde se shromažďují

obyvatelé bojující se sociálním vyloučením, nicméně tyto jsou budovy rozmístěny hlavně v centru města. Velká část obyvatel nesoucí znaky sociálního vyloučení bydlí rozptýlena v panelových domech v různých částech města.¹

Ústecký kraj, do něhož Postoloprty spadají, má ještě spolu s Karlovarským nejnižší vzdělanostní strukturu obyvatel v ČR (viz graf níže).

Vzdělanostní struktura obyvatel ČR podle krajů (zdroj ČSÚ)



1.6. Komunikační a osvětové aktivity

Město Postoloprty jako nositel plánu a koordinátor aktivit MPI komunikuje s odbornou i laickou veřejností a se všemi aktéry inkluzivního vzdělávání, k čemuž pořádá semináře, přednášky, studijní stáže, pracovní setkání apod. Ve spolupráci ASZ a města vznikne v horizontu 6 měsíců od schválení tohoto plánu tzv. „komunikační plán“, který definuje způsob komunikace inkluzivních opatření s veřejností. Krom toho bude v Postoloprtech uspořádáno nejméně jedno setkání s veřejností k tématu a nejméně jeden odborný workshop zaměřený na vybranou problematiku ze vzdělávací oblasti.

¹ Vstupní analýza Postoloprty 2016

2. Analytická část

2.1. Popis škol a školských zařízení na území města Postoloprty

Město Postoloprty je zřizovatelem Základní školy, Mateřské školy, Základní umělecké školy a Domu dětí a mládeže.



Mapa města Postoloprty se zobrazením škol a školských zařízení²

2.1.1. Mateřská škola Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, 439 42 Postoloprty

Mateřská škola se nachází ve středu města, uprostřed panelového sídliště jako jediná v Postoloprtech. Je otevřena od roku 1970 a už od svého počátku byla čtyřtřídní. Zřizovatelem je město Postoloprty. Má kapacitu 110 dětí, která je naplněna. Jsou to děti z Postoloprta a přilehlých spádových obcí. **Školský obvod MŠ v Postoloprtech je stanoven pro obce Březno, Dolní Březno, Vrbka, Skupice, Rvenice, Mradice, Semánkovice, Dolejší Hůrky, Hradiště, Seletice, Strkovice.**

Do mateřské školy jsou povinně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy, dále pak děti od 2 do 6 let podle stanovených kritérií pro přijímání dětí, která zohledňují věk dítěte, trvalý pobyt v Postoloprtech a spádových obcích.³

² <https://www.google.cz/maps/@50.3601415,13.6955144,16z>

³ Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Postoloprty

Děti se vzdělávají podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „**Všechno, co potřebuji umět a znát, se naučím v přírodě**“. Školní vzdělávací program klade důraz na rozvoj zájmu o přírodu, potřebu přírodu poznávat a aktivně ochraňovat. Snahou našeho Školního vzdělávacího programu je zprostředkovat dětem co možná nejvíce přímých kontaktů s přírodou, a tím přispívat k jejich fyzickému, psychickému i sociálnímu rozvoji, zlepšení motoriky a schopnosti učit se. Přílohou ŠVP je program EVVO, který probíhá po celý školní rok napříč všemi integrovanými bloky, které jsou rozčleněny na střednědobé a dlouhodobé.

Zvláštní péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, dětem se SVP a dětem nadaným. Speciálně pedagogická péče probíhá podle individuálních plánů a podle doporučení PPP a SPC. Mateřská škola Postoloprty spolupracuje při různých příležitostech (společné akce, výměna informací) se Základní školou, Základní uměleckou školou a Ekocentrem Dymnivka při Domě dětí a mládeže v Postoloprtech.⁴

O navýšení kapacity MŠ se do budoucna neuvažuje, jelikož silné populační ročníky už navštěvují 1. stupeň základní školy. Mateřská škola bez problémů zvládla přijmout všechny zájemce o předškolní vzdělávání i v souvislosti se zavedením povinného předškolního ročníku, kam docházejí také děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Pro přípravu těchto dětí na vstup do MŠ zamýšlí Romano jasnice,z.s. podat projekt do KPSVL na realizaci předškolního centra, které bude spolupracovat s MŠ a bude dostupné pro děti ze SVL ve všech věkových kategoriích.

Mateřská škola Postoloprty si plánuje podat projekt v rámci Šablon II. v roce 2018.

Mateřská škola⁵

kapacita	počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet žáků se SVP v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách (SVP)	fyzický počet pedagogů/přepočtený	fyzický počet asistentů pedagoga/přepočtený
110	4	110	0	0	0	8,0/8,0	0

2.1.2. Základní škola Postoloprty, Draguš 581, 439 42 Postoloprty

Základní škola Postoloprty, okres Louny je samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací, která byla zřízena Městem Postoloprty ke dni 1. 1. 1995. Jedná o plně organizovanou základní školu bez speciálního zaměření s devíti postupnými ročníky. Škola vykonává svou činnost ve dvou samostatných objektech:

- Postoloprty, Draguš 581 – 2. stupeň
- Postoloprty, Komenského 386 – 1. stupeň

Základní škola v Postoloprtech je svým charakterem školou spádovou – poskytuje bezplatné základní vzdělávání jednak žákům, kteří mají trvalé bydliště v jejím sídle, tedy v městě Postoloprty, jednak žákům s trvalým bydlištěm v okolních v obcích: Výškov, Rvenice, Lišany, Levonice, Seletice, Březno (u Postoloprty), Mradice, Vrbka, Počerady, Hradiště, Strkovice, Blažim, Bitozeves, Dolejší Hůrky, Zeměchy, Skupice, Mradice. Přestože postupně klesá, tvoří podíl dojíždějících žáků stále přibližně čtvrtinu z celkového počtu. Problematické dopravní spojení v ranních a odpoledních hodinách je jedním z důvodů, proč žáci z některých spádových obcí (Bitozeves, Výškov) využívají širší nabídky spojení s městy Louny a Žatec a dojíždějí do tamních základních škol.

Poměrně vysoké procento (30%) žáků školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Složení žáků školy ovlivňuje i početně silná místní romská komunita. Významný je počet tzv. migrujících žáků, kteří díky rodinné situaci (časté stěhování) spolu se změnou místa pobytu často mění školu.

⁴ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (2012)

⁵ Výkaz o MŠ ke 30.9. 2017 – S1-01

Ve školním roce 2016/2017 škola poskytovala:

- **předškolní vzdělávání** (přípravná třída)
- **základní vzdělávání** (běžné třídy základní školy)
- **speciální vzdělávání** (třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – lehkým mentálním postižením)
- **zájmové vzdělávání** (školní družina, školní klub)

Základní škola	IZO: 061357448; kapacita: 910 žáků
Školní družina	IZO: 116600381; kapacita: 100 žáků
Školní klub	IZO: 166100382; kapacita: 100 žáků
Školní jídelna	IZO: 102665982; kapacita: 600 strážníků

Předškolní vzdělávání je poskytováno v přípravné třídě základní školy zřízené na základě § 47 odst. 1 školského zákona a se souhlasem Krajského úřadu Ústeckého kraje pro děti, kterým zařazení doporučilo školské poradenské zařízení, neboť shledalo, že zařazení dítěte do přípravné třídy vyrovná vývoj dítěte. O zařazení takto znevýhodněných dětí do přípravné třídy na základě písemné žádosti zákonných zástupců a doporučujícího posudku školského poradenského pracoviště rozhoduje ředitel školy.

Přípravná třída byla původně zřizována zejména pro děti se sociálním znevýhodněním (děti z rodin minoritních a národnostních menšin, děti, jehož jeden či oba rodiče jsou nezaměstnaní, děti z nepodnětného prostředí, děti, které nikdy nenavštěvovaly, popř. jen krátce navštěvovaly MŠ apod.), popř. též se zdravotním znevýhodněním (mohou být zařazeny děti s ADHD, s rizikem vzniku SPU, děti trpící častou nemocností, ...).

Legislativní úprava platná již od školního roku 2015/2016 přinesla významnou změnu pro přijímání dětí do přípravné třídy, když odstranila dosavadní nutnou podmínku sociálního znevýhodnění dítěte. Další legislativní úprava, jejíž účinnost nastoupí od školního roku 2017/2018, však umožní přijmout a zařadit do ní pouze děti, kterým byl schválen odklad povinné školní docházky.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do základního vzdělávání a má předejít případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Ve školním roce 2016/2017 byla s ohledem na počet přihlášených dětí zřízena pouze 1 přípravná třída.⁶

Základní vzdělávání, které je hlavní činností školy, bylo ve školním roce 2016/2017 poskytováno v 19 třídách (11 běžných tříd na 1. stupni a 8 běžných tříd na 2. stupni).

Úprava ŠVP ZV „Škola pro život“

S účinností od 01. 09. 2016 se Dodatkem č. 7 upravil ŠVP ZV „Škola pro život“ Základní školy Postoloprty, okres Louny.

Důvod provedených změn

Od 01. 09. 2016 je účinný upravený rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).

a) Úpravy RVP ZV jsou dány zákonem č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna **§§ 16 (16a, 16b)** školského zákona, jež nabyla účinnosti od 01. 09. 2016 a jejich úprava je legislativním ukotvením **tzv. společného vzdělávání a zahájení nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.**

b) Na základě zmíněné novelizace školského zákona byla vydána vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jejíž součástí je i **přehled podpůrných opatření.**

⁶ Výroční zpráva o činnosti ZŠ Postoloprty za školní rok 2016/2017

c) Upravený RVP ZV je součástí Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, č. j. MSMT-28603/2016, ze dne 22. 02. 2016. Opatření nabylo účinnosti 01. 03. 2016, upravený RVP ZV nabývá účinnost **01. 09. 2016**.

Přehled hlavních úprav a změn v ŠVP

1. V celém textu ŠVP se **upravuje terminologie** tak, aby odpovídala platným právním předpisům. Jedná se především o náhradu dosavadního označení *žák se zdravotním postižením*, resp. *žák se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním*. Nově platným termínem je **žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plán pedagogické podpory (PLPP)**, který realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Nadaný žák a mimořádně nadaný žák je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2. V části Charakteristika ŠVP je upraven text, který popisuje průběh tvorby, realizace a vyhodnocení **plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**:

- kdo sestavuje PLPP (třídní učitel, výchovný poradce, učitel, spolupráce s rodiči...)
- pravidla pro zapojení dalších subjektů (vzdělávací instituce, zájmové organizace)
- zodpovědné osoby (výchovný poradce, školní speciální pedagog, třídní učitel)

- specifikace provádění podpůrných opatření (v oblasti metod a organizace výuky)

- pro nadané a mimořádně nadané žáky – popis pravidel a průběhu tvorby realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka (zodpovědné osoby, pravidla pro zapojení dalších subjektů, specifikace provádění podpůrných opatření, možnosti stáží, zadávání specifických úkolů, příprava na soutěže – celostátní, mezinárodní kola)

3. V učebních osnovách vyučovacího předmětu **Chemie** – v učivu 8. ročníku byl v souladu s platnými předpisy u učiva **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** doplněn dílčí výstup: **Na základě (znalostí významů) piktogramů posoudí nebezpečnost látky a při-pravku, H-věty, P-věty.**⁷

Speciální vzdělávání škola poskytuje žákům ve všech ročnících ve třídách s upraveným vzdělávacím programem, zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením – lehkým mentálním postižením). Ve školním roce 2016/2017 jsme zřídili na základě povolení Krajského úřadu Ústeckého kraje celkem 4 takové třídy (dvě třídy pro žáky 1. stupně, dvě třídy pro žáky 2. stupně).

Žákům v těchto speciálních třídách na 1. stupni byl však od 1. 9. 2016 v souvislosti se spuštěním společného vzdělávání zrušen podklad, na jehož základě byl zpracován vzdělávací pro-gram speciálních tříd ŠVP ZV – příloha pro žáky s LMP; nově tak byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů přihlížejících k RVP ZV s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené žáky. Žáci speciálních tříd na 2. stupni školy byli vzděláváni podle dobíhajícího RVP ZV – přílohy pro LMP.

Zájmové vzdělávání zajišťují pro žáky školy v době mimo vyučování činnosti 3 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu.⁸

⁷ Výroční zpráva o činnosti ZŠ Postoloprty za školní rok 2016/2017

Vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělávání se ve školním roce 2015/2016 řídilo podle následujících vzdělávacích dokumentů:

Obor vzdělání	Vzdělávací program	Zpracováno podle
předškolní vzdělávání	školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „ Krok za krokem celým rokem “	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
základní vzdělávání	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Škola pro život “	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
speciální vzdělávání (pouze 2. stupeň)	1. Žáci ve třídách s upraveným vzdělávacím programem na 1. stupni se od 01. 09. 2016 vzdělávali podle ŠVP ZV „ Škola pro život “ s podpůrným opatřením IVP s úpravou očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů; pro jejich vytvoření byla využita minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV účinného od 01. 09. 2016 2. Žáci ve třídách s upraveným vzdělávacím programem na 2. stupni pokračovali ve vzdělávání dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život “, přílohy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (lehkým mentálním postižením), zpracované dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	
zájmové vzdělávání	školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Dělám, co mě baví “ školní družiny při Základní škole Postoloprty	metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Základní škola⁹

kapacita	počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet žáků se SVP v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách (SVP)	fyzický počet pedagogů/přepočtený	fyzický počet asistentů pedagoga/přepočtený
910	18	419	25	3	23	41/28,6	8/6,5

⁹ Výkaz o ZŠ ke 30.9. 2017– M3

Škola je zapojena do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Název školy	Základní škola Postoloprty		
Název projektu	Šablony pro ZŠ Postoloprty		
Termín realizace projektu	1.9.2017	Maximální hodnota projektu	1 222 460 Kč
Šablona	jednotková cena šablony	počet šablon	za šablonu celkem
<i>Školní asistent</i>	17 510 Kč	24	420 240 Kč
<i>Školní speciální pedagog</i>	28 035 Kč	12	336 420 Kč
<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost</i>	13 504 Kč	1	13 504 Kč
<i>Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi, v rozsahu 8 hodin</i>	1 360 Kč	2	2 720 Kč
<i>Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost</i>	8 068 Kč	2	16 136 Kč
<i>Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_matematická gramotnost</i>	8 068 Kč	2	16 136 Kč
<i>Tandemová výuka na ZŠ</i>	778 Kč	30	23 340 Kč
<i>CLIL ve výuce na ZŠ</i>	5 377 Kč	5	26 885 Kč
<i>Nové metody ve výuce na ZŠ_Čtenářská gramotnost</i>	5 377 Kč	2	10 754 Kč
<i>Čtenářský klub pro žáky</i>	17 277 Kč	1	17 277 Kč
<i>Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ</i>	17 277 Kč	1	17 277 Kč
<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>	8 523 Kč	24	204 552 Kč
<i>Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>	25 569 Kč	3	76 707 Kč
<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_matematická gramotnost</i>	13 504 Kč	2	27 008 Kč
<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_cizí jazyky</i>	13 504 Kč	1	13 504 Kč
Zvolená hodnota projektu			1 222 460 Kč

Na základní škole funguje školské poradenské pracoviště ve složení školní metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce, školní sociální pracovník. Zaměřuje se na prevenci šikany, intolerance, rasismu, vandalismu, kouření a užívání návykových látek. Poskytuje kariérové poradenství při výběru střední školy.

Škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Postoloprtech a s Kulturním zařízením města Postoloprty, s nimiž realizuje akce na stmelení třídního kolektivu např. při nástupu nových prvňáků. Dále se snaží zlepšovat sociální klima ve škole a zlepšení vztahů mezi žáky prostřednictvím komunitních

kruhů a třídnických hodin ve spolupráci s lounskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále se zaměřuje na adaptaci žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň výjezdním pobytem **Adapták**.

Školní sociální pracovník organizuje zapojení školy do projektu **Obědy pro děti** společnosti Women for Women, které pomáhá rodinám, jež se ocitly v tíživé životní situaci. Další náplní práce školního sociálního pracovníka je pomoc v terénu při řešení neomluvených hodin, porušování léčebného režimu žáků a podpoře rodin ze sociálně vyloučeného prostředí ke spolupráci se školou.

Dobrá je spolupráce školy a MÚ Postoloprty, kde zejména sociální pracovnice pomáhají řešit problémy se záškoláctvím a porušováním léčebného režimu žáků.

Škola se zapojuje i do projektů – **Cesta kolem světa** (celoroční projekt), jehož cílem bylo poznávat země EU a začleňování dětí z různých národnostních etnik do života školy a charitativní projekt **Čtení pomáhá**, kde finanční prostředky, které žák získá přečtením knihy, věnuje na charitativní fond.¹⁰

Základní škola si podala projektovou žádost na modernizaci učeben do výzvy č. 47 v únoru 2017. Dosud neobdržela vyrozumění.

2.1.3. Základní umělecká škola

Základní umělecká škola v Postoloprtech vzdělává v současné době celkem 258 žáků. Z toho 49 z nich navštěvuje taneční obor, 49 výtvarný, 24 literárně dramatický a 136 hudební obor. Školu v současné době navštěvují také 3 žáci se SVP, ale jelikož rodiče o tom škole neposkytli oficiální informace, tak je nikde nevykazují.

Ve škole pracuje celkem 6,045 pracovníků pedagogických, což je 12 pracovníků fyzických a dále je ve škole 9 učitelů na DPP.¹¹

Žáky škola přijímá i během školního roku podle stanovených kritérií – volná kapacita školy, věk a bydliště uchazeče, zájem o obor, výsledek přijímací zkoušky.¹² Školné je oproti ZUŠ v okolních městech nízké a ještě je možné požádat si o 50% slevu.¹³

Kromě centrálního pracoviště v Postoloprtech má škola detašovaná pracoviště z důvodu dostupnosti zájmového vzdělávání pro děti z okolních obcí - Tuchovice (výtvarný a hudební obor), Bitozevs (taneční a hudební obor), Zeměchy (hudební a taneční obor).

Pro veškerou veřejnost při škole pracuje Stonožka - hnutí Na vlastních nohou.

Kroužek Stonožky nemůže pracovat pod ZUŠ jako oficiální výuka - nevychází z RVP, ale zapojuje děti z města zdarma, každou středu vyrábí upomínkové předměty, velikonoční věnce, vajíčka, drobnosti. Také se zapojují rodiče a dospělí - pečou do Stonožkové cukrárny. Prodejem získané peníze se zasílají na Stonožkové konto. Vedoucí kroužku byla oceněna v chrámu sv. Víta v Praze Zlatou Stonožkou od p. kardinála Dominika Duky. Pěvecký sbor (ZUŠ) Blecha se každoročně zúčastňuje Stonožkové mše v Chrámu sv. Víta v Praze, děti z výtvarného oboru se úspěšně zapojují do soutěží vyhlášených hnutí i Pražským arcibiskupstvím a pod.

Divadelní spolek Klouzák, jež zřizuje ZUŠ a zapojují se do něj dospělí (bývalí žáci, učitelé apod.), přispívá svou činností ke kulturnímu dění v Postoloprtech.

ZUŠ spolupracuje při různých příležitostech se ZŠ Postoloprty, Taneční školou Luna, s místní farností (Noc kostelů), MěÚ Postoloprty - Vítání občánků, MŠ Postoloprty - vystoupení pro děti, ZUŠ Louny - společný festival pěveckých sborů "Dokud se zpívá" (10 let). Euroregion Krušnohoří - Vánoční koncerty. V příštím roce oslaví škola 25 let své samostatné existence.¹⁴

¹⁰ Výroční zpráva o činnosti ZŠ Postoloprty za školní rok 2016/2017

¹¹ Výroční zpráva o činnosti ZUŠ Postoloprty za rok 2016/2017

¹² Kritéria pro přijímání žáků na ZUŠ Postoloprty

¹³ Směrnice o výběru školního v roce 2016/2017 na ZUŠ Postoloprty

¹⁴ Webové stránky ZUŠ Postoloprty – www.zus-postoloprty.cz

2.1.4. Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže v Postoloprtech je příspěvkovou organizací, zřizuje ho město Postoloprty. DDM nabízí jednak vzdělávací činnost v oblasti environmentální výchovy v ekocentru Dymnivka, ale také širokou škálu kroužků. Má čtyři interní pedagogické pracovníky na plný úvazek. Patnáct externích pedagogických pracovníků na DPP vede zájmové kroužky a organizují letní tábory pro děti.

Největší zájem je o kroužky taneční, výtvarné a kroužek šachů, vaření a mažoretky. Některé nabízené kroužky se neotevřely z důvodů nízkého zájmu místních dětí, proto DDM rozšířil svou nabídku do okolí (Louny, Lenešice, Liběšice, Staňkovice). Výukové programy ekocentra Dymnivka využívají MŠ, ZŠ a ŠD z okolí (Louny, Dobroměřice, Zeměchy, Maštov, Postoloprty, Peruc, Žatec).

Žáci se SVP mají možnost se zúčastnit jakékoliv časové aktivity. Nadaní žáci dále rozvíjejí své schopnosti např. v šachovém kroužku. DDM se chce zaměřovat na řemesla – projekt Řemeslo má zlaté dno, které by podpořilo žáky v manuální zručnosti a získání pracovních kompetencí. Dosud však hledá finanční prostředky na úpravu prostorových podmínek a materiálního vybavení.

V období prázdnin probíhají příměstské tábory, ekotábory a soustředění, v průběhu školního roku jednorázové akce.

DDM spolupracuje s CHKO České středohoří, ČZS Louny, KZMP Postoloprty, městem Louny, OA a SOŠ generála Fajtla Louny, farmou Oblík, muzeem v Lounech a dalšími subjekty.

Aktivity DDM v letech 2012 - 2016				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
počet zájmových útvarů	26	30	38	37
počet členů ZÚ	277	292	352	354
žáci	221	236	253	291
děti do 6 let	57	53	42	41
studenti	0	2	40	5
ostatní	6	0	17	17

DDM se potýká s nedostatkem prostoru na sportovní aktivity, které tak supluje ZŠ (v rámci ŠD a ostatních aktivit). DDM by rád nabízel aktivity také předškolákům, kteří mají zájem, ale tyto kroužky dle platné legislativy by nešly financovat z přidělovaných prostředků z Kraje.¹⁵

2.2. Neziskové organizace v Postoloprtech v oblasti vzdělávání

2.2.1. Romano jasnica, z.s.

Romano jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životním způsobu sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem sdružení především poskytuje informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit.

Občanské sdružení vzniklo v roce 1998, je nestátní neziskovou organizací a zaměřuje se na poskytování sociálních služeb, realizaci vzdělávacích, volnočasových, kulturních a osvětových činností pro děti, mládež a dospělé ohrožené sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučené. Svou činnost zahájilo začátkem roku 1999 hned třemi projekty, které byly zaměřeny na realizaci volnočasových aktivit pro romské děti a mládež.

¹⁵ Výroční zpráva o činnosti DDM Postoloprty za rok 2016/2017

V současné době má organizace registrovány čtyři druhy sociálních služeb:

- odborné sociální poradenství
- terénní program
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi

Náplň činnosti:

1. Multikulturní výchova dětí a mládeže
2. Pomoc sociálně slabým
3. Obhajoba práv a zájmů spoluobčanů
4. Provozování odborného sociálního poradenství, terénního programu a nízkoprahového zařízení pro děti, mládež a mladé dospělé
5. Provozování volnočasových aktivit pro děti a mládež
6. Provozování vzdělávacích aktivit pro děti a mládež
7. Zprostředkování kontaktu na samosprávy či organizace s odbornou pomocí¹⁶

V Postoloprtech působí od roku 2013 a zajišťuje zde SAS pro rodiny s dětmi ze SVL. V roce 2016 bylo přímo v Postoloprtech podpořeno 5 uživatelských rodin, přičemž v případě čtyř rodin byla součástí práce s rodinami i spolupráce s OSPOD (spolupráce s rodinou na základě zakázky OSPOD). V případě jedné rodiny došlo v průběhu roku 2016 k ukončení spolupráce (ukončení poskytování sociální služby). Na konci sledovaného období tak byla v Postoloprtech aktivní spolupráce se čtyřmi uživatelskými rodinami.

Dalším 7 rodinám a osobám (resp. jednotlivcům) bylo v roce 2016 poskytnuto tzv. základní sociální poradenství. V rámci tzv. základního sociálního poradenství bylo v roce 2016 poskytnuto 44 kontaktů a 16 intervencí. S těmito rodinami a osobami nebyla uzavřena Smlouva o poskytování sociální služby (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi).¹⁷

Přehled počtu podpořených uživatelských rodin v rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (Poradenské centrum Louny) v Postoloprtech v roce 2016

Počet uživatelských rodin v Postoloprtech celkem	5
Počet osob v Postoloprtech celkem	31
Z toho mužů celkem	5
Z toho žen celkem	5
Z toho dětí od 15 let (ženy)	0
Z toho dětí od 15 let (muži)	0
Z toho dětí do 15 let (muži i ženy)	21
Počet rodin, u kterých byla v Postoloprtech poskytována sociální služba ve spolupráci s OSPOD (výkon sociálně právní ochrany dětí)	4

Počet kontaktů v roce 2016	
• Počet kontaktů za celou sociální službu	401
• Z toho počet kontaktů – Postoloprty	83
Počet intervencí v roce 2016	
• Počet intervencí za celou sociální službu	524
• Z toho počet intervencí - Postoloprty	134

¹⁶ Webové stránky Romano jasnica - <http://romanojasnica.webnode.cz/o-nas/>

¹⁷ Závěrečná zpráva o poskytování sociální služby s názvem „Poradenské centrum Louny“ za rok 2016

Provázanost, spolupráce

Poradenské centrum Louny klade velký důraz na spolupráci s jinými institucemi, zvláště s místními. Za rok 2016 byly nejčastějšími spolupracujícími subjekty:

Městský úřad Louny, Pod Nemocnicí 2379 - Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

- Orgán sociálně právní ochrany dětí
- Úsek sociální prevence - kurátoři pro děti a mládež

Městský úřad Postoloprty, Mírové náměstí 318 - Odbor vnitřních věcí, sociální pracovnice

- **Sociální pracovnice Poradenské centra Louny a sociální pracovnice MěÚ Postoloprty se scházejí pravidelně, vždy 1x měsíčně v budově městského úřadu. Předmětem spolupráce je efektivní komunikace a provázanost služeb.**

Spolupráce s Městským úřadem Postoloprty při tvorbě Strategického plánu sociální začleňování pro rok 2017-2019

Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště Louny, Pod Nemocnicí 2380

ZŠ Kpt. Otakara Jaroše, 21. října 2173, Louny

ZŠ Přemyslovců, Přemyslovců 2209, Louny

ZŠ Louny, Školní 2426, Louny

ZŠ Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty

- **Sociální pracovnice Poradenské centra ve spolupráci s uživateli služeb udržují kontakt s pedagogy ZŠ Postoloprty. Cílem spolupráce je především prevence nežádoucích jevů u dětí a zprostředkování komunikace mezi školou a rodiči dětí.**

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje. Pracoviště Louny, Postoloprtská 2636

Speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole v Žatci, Lidická 1254

Centrum služeb pro zdravotně postižené Louny, o. p. s. – Dluhová poradna, Rakovnická 2502

Agentura pro sociální začleňování –

- V rámci Lokálního partnerství v roce 2016 docházelo k pravidelnému setkávání zástupců obce a dalších institucí, kteří jsou nebo mohou být angažováni v procesu sociálního začleňování. Cílem spolupráce je strategické plánování, výstupem pak Strategický plán sociálního začleňování.

Romano jasnica plánuje podat si projekt do OP VVV v rámci KPSVL na Předškolní centrum a doučování v Postoloprtech. Tyto aktivity pomohou dětem ze SVL a jejich rodičům připravit se na povinné předškolní vzdělávání, čímž se eliminují problémy spojené s nástupem do MŠ a také s domácí přípravou a mají tak předejít školnímu neúspěchu u žáků ze SVL.

2.2.2. Vavřinec, z.s.

Vavřinec, z.s. je nestátní nezisková organizace, jejímž cílem je všestranná podpora fyzických a právnických osob v oblasti vzdělávání a naplňování sociálních potřeb, tj. identifikace těchto potřeb, plánování, realizace a vyhodnocování činností vedoucích k naplňování těchto potřeb.

V současné době poskytuje na území lounského okresu 4 sociální služby: terénní programy v Postoloprtech, Lounech a spádových oblastech, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Azylový dům pro rodiny s dětmi a Centrum odborného sociálního poradenství v Lounech.¹⁸

¹⁸ Webové stránky Vavřinec, z.s. - <http://www.vavrinec-zs.cz/vavrinec-z-s/>

2.3. Identifikace problémů a jejich příčin, návrh opatření

Na několika setkáních PS došlo ke zmapování problémů a příčin vzdělávání v Postoloprtech participativní metodou stromů. Byly hodnoceny tři oblasti – předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání, za které vznikly stromy problémů a příčin a stromy dopadů a cílů, které byly ze systému *mindomo* převedeny do tabulek (viz Příloha). Hodnocení každé oblasti proběhlo ze čtyř pohledů – cílové skupiny, majitelů aktiv, místního prostředí a systému. Vyhodnocením každé oblasti jsou dopady a cíle, ke kterým se formují opatření a aktivity jako návrhy řešení problémů (viz strategická část MPI).

2.3.1. Předškolní vzdělávání

Hlavním problémem předškolního vzdělávání v Postoloprtech je, že ne všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ. Jako příčina se jeví částečný nezáměr CS o institucionální předškolní vzdělávání, možné obavy rodičů z jeho financování. Od září 2017 byl dle platné legislativy zaveden povinný předškolní ročník, kterého se účastní také děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jako žádoucí se jeví zřízení předškolního centra, provozovaného neziskovou organizací, které by připravilo tyto děti na institucionální vzdělávání, navázalo spolupráci s jejich rodiči a zajistilo vzdělávání pracovníků centra i pedagogů MŠ v nových metodách při práci s dětmi ze SVL. Byla by tak vytvořena platforma spolupráce neformálního a předškolního vzdělávání neziskové organizace s MŠ (Podrobnější údaje – Přílohy č. 1,2).

2.3.2. Základní vzdělávání

Hlavním problémem základního vzdělávání je, že ne všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání. Aby tomu tak bylo, je potřeba využít všech možností, jak toto zlepšit – upravit vzdělávací podmínky všem žákům, aby se mohli společně vzdělávat, zajistit jim bezpečné prostředí ve škole, nabídnout jim aktivity nad rámec kurikula, které by vyrovnaly jejich případný hendikep nebo naopak rozvíjely jejich mimořádné nadání. Důležitá je součinnost rodičů, jejich spolupráce a důvěra ve školu. (Podrobnější údaje – Přílohy č. 3,4).

2.3.3. Zájmové a neformální vzdělávání

Hlavním problémem zájmového a neformálního vzdělávání je nízký počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ. Chybí zde nízkoprahové zařízení pro smysluplné trávení volného času dětí a mládeže, nejsou pro něj ve městě vhodné prostory. Nabídka zájmového vzdělávání je široká, někdy se jeho aktéři vnímají jako konkurence. Potenciál je v jejich pravidelném setkávání, kde by se vytvořila platforma spolupráce. (Podrobnější údaje – Přílohy č. 5,6).

3. Strategická část

3.1. Vize Všechny děti a žáci na území města Postoloprty jsou vzděláváni v adekvátních podmínkách tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál.

Všechny uvedené cíle byly stanoveny v souladu s místními podmínkami v lokalitě a reflektují potřeby a problémy zmiňované během setkávání PS Vzdělávání. Jsou zaměřeny na rozvoj vzdělávací soustavy v lokalitě Kadaň formou podpory mateřských škol, základních škol, města jako hlavního aktéra spolupráce všech subjektů při zavádění společného a kvalitního vzdělávání v Postoloprtech.

Naplňování uvedených strategických dokumentů budeme ve spolupráci s jednotlivými aktéry monitorovat a v souladu s nimi průběžně evaluovat i Místní plán inkluze.

3.2. Strategické a specifické cíle

Strategický cíl	1. Všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ
Specifické cíle	<i>1.1. Rodiče ze SVL podporují své děti účastnit se předškolního vzdělávání</i>
	<i>1.2. Děti ze SVL jsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ</i>
	<i>1.3. MŠ Postoloprty je připravena pro práci s dětmi se SVP, v adekvátních podmínkách rozvíjí potenciál všech dětí</i>

Strategický cíl	2. Všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání
Specifické cíle	<i>2.1. Rodiče žáků jsou motivováni ke spolupráci se školami a zapojují se do povinného vzdělávání</i>
	<i>2.2. Pedagogové ZŠ umějí pracovat s dětmi se SVP, rozvíjet maximální potenciál všech žáků</i>
	<i>2.3. Žáci využívají nabídky vzdělávání nad rámec kurikula a jsou motivováni k pokračování ve vzdělávání na SŠ</i>
	<i>2.4. Základní školy jsou stavebně a technicky způsobilé a vybavené pomůckami, aby mohly kvalitně vzdělávat všechny žáky</i>

Strategický cíl	3. Větší počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ
Specifické cíle	<i>3.1. Rodiče dětí ze SVL v Postoloprtech mají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání</i>
	<i>3.2. Aktéři NZV poskytují dostatečnou nabídku aktivit k smysluplnému trávení volného času a zvyšování svých kompetencí</i>
	<i>3.3. Jsou vytvořeny adekvátní technické a materiální podmínky pro realizaci NZV</i>

3.3. Návrh aktivit a opatření směřujících ke společnému a kvalitnímu vzdělávání v Postoloprtech

Předškolní vzdělávání

Strategický cíl: 1. Všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ

Specifický cíl: 1.1. Rodiče ze SVL podporují své děti účastnit se předškolního vzdělávání

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/ Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady v Kč/ aktivita z výzvy	Odpovědnost
MŠ navštěvuje minimum dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	SAS pro rodiny s dětmi - terén	5 rodin s alespoň 1 dítětem předškolního věku / rok	Sociální pracovníci SAS podporují zdravý vývoj předškolních dětí přímo v rodinách prostřednictvím vzdělávání a vedení rodičů	spolupráce	OPZ	2017-2019		Romano jasnica, Vavřinec
	Aktivní oslovování rodin a dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	5 rodin s alespoň 1 dítětem předškolního věku / rok	Sociální pracovníci SAS dochází do rodin ohrožených soc. vyloučením, motivují rodiče k zapojování dětí do předškolního vzdělávání	spolupráce	OPZ	2017-2019		Romano jasnica
	Podpora adaptace dětí ze SVL a jejich rodin v MŠ	36 dětí/12 návštěv v MŠ	Spolupráce MŠ s PC, adaptační dny dětí z PC v MŠ, podpora odborných pozic v MŠ ve spolupráci se Schla Empirica	spolupráce	KPSVL II.	2018-2020	2.8	Romano jasnica ve spolupráci s MŠ
	Školní asistent - personální podpora MŠ			aktivita	Šablony II	do roku 2020		MŠ
	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči			aktivita	Šablony II	do roku 2020		MŠ
	Zesílení terénní práce ve vyloučených lokalitách	před zápisem - březen, duben -			aktivita	Jiné	do roku 2020	

Specifický cíl: 1.2. Děti ze SVL jsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady v Kč/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Nepřipravenost na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ	Předškolní centrum	36 dětí	Zajistit rozvoj dovedností dětí ve věku 3-6 let a jejich nástup do MŠ, 5 dní v týdnu, rozvíjet kompetence k úspěšnému nástupu dětí do povinného předškolního vzdělávání	aktivita	KPSVL II.	2018-2020	2.2, 2.3	Romano jasnica
	Podpora a rozvoj kompetencí rodičů dětí ze SVL	36 - 50 rodičů	vzdělávací aktivity pro rodiče. Rozvoj kompetencí a poradenství, motivační skupinová setkání rodičů	aktivita	KPSVL II.	2018-2020	2.5, 2.6, 2.7, 2.9	Romano jasnica
	Podpora adaptace dítěte ze SVL v MŠ	12 návštěv MŠ dětí z neformálního předškolního centra, 1 školní asistent na 1,0 úv.	adaptační dny, asistent-facilitátor	aktivita, spolupráce	KPSVL II.	2018-2020	2.8	Romano jasnica

1.3. MŠ Postoloprty je připravena pro práci s dětmi se SVP, v adekvátních podmínkách rozvíjí potenciál všech dětí

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Nedostatek kvalitně vyškoleného personálu	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ			aktivita školy	Šablony II	do roku 2020		MŠ
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)			aktivita školy	Šablony II	do roku 2020		MŠ
	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ			aktivita školy	Šablony II	do roku 2020		MŠ
	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP ve vztahu ke gramotnostem			aktivita školy	Šablony II	do roku 2020		MŠ
	Rozvoj pracovníků ve vzdělávání	8 pedagogů z MŠ, Rj 8 pracovníků	Zážitkové vzdělávání a osvětové aktivity zaměřené na změny postojů pedagogů vůči romské komunitě, metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou	spolupráce	KPSVL II.	2018-2020	2.1., 2.11	Romano jasnica ve spolupráci s MŠ za podpory Schola Empirica
Nedostatečné technické podmínky, modernizace a vybavenost MŠ	bezbariérovost	1 bezbariérová MŠ	vnitřní plošina, vnější výtah s únikovou cestou	infrastruktura	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů		zřizovatel, MŠ
	modernizace učeben v souladu s klíčovými kompetencemi	1 MŠ	vybavení tříd počítačovou technikou s připojením na internet, včetně interaktivního vybavení: tabule, dataprojektor	infrastruktura	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů		zřizovatel, MŠ
	rekonstrukce školní zahrady v souladu s klíčovými kompetencemi	1 MŠ	Environmentální výchova - altán, pergola atd.	infrastruktura	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů		zřizovatel, MŠ
	Vybavení tříd didaktickými pomůckami pro rozvoj pohybu dítěte	1 MŠ	rehabilitační pomůcky-rovnovážné a koordinační cvičení	infrastruktura	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů		zřizovatel, MŠ
	Zabezpečení budovy před vniknutím nežádoucích osob	1 MŠ	kamerový systém, bzučáky ke dveřím	infrastruktura	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů		zřizovatel, MŠ

Základní vzdělávání

Strategický cíl: 2.Všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání

Specifický cíl: 2.1. Rodiče žáků jsou motivováni ke spolupráci se školami a zapojují se do povinného vzdělávání

<i>Dopad STROMY</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Počet aktivit/Počet podpořených</i>	<i>Popis</i>	<i>Typ</i>	<i>Zdroj</i>	<i>Termín</i>	<i>Náklady/aktivita z výzvy</i>	<i>Odpovědnost</i>
Někteří rodiče neřeší neúspěch dětí ve škole, nerozumějí dění ve škole, jsou nedůslední v pravidelnosti docházky	Workshopy pro rodiče např. rodičovská kavárna	20 rodičů/1rok	přesvědčit rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělávání	aktivita	KPSVL II.	Do roku 2020	10 000/ 3.8	ZŠ
	Spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání - dísluze, besedy, následky v hodinách	30 rodičů/1rok	prezentace metod výuky žáků se SVP, pomůcek a podpůrných opatření	aktivita	KPSVL II.	Do roku 2020	0/ 3.9	ZŠ
	Zapojování rodičů do aktivit školy	40 žáků/20 dospělých/1rok	Vzájemné mezigenerační vyměňování zkušeností mezi dětmi a jejich rodiči (prarodiči) - IT a naopak (např. vaření)	aktivita	KPSVL II.	Do roku 2020	30 000/ 3.12	ZŠ

Specifický cíl: 2.2. Pedagogové ZŠ umějí pracovat s dětmi se SVP, rozvíjet maximální potenciál všech dětí

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady/aktivita z výzvy	Odpovědnost
ZŠ Postoloprty nemá dostatek prostředků na vytvoření podmínek pro rozvoj potenciálu všech žáků, na personální zabezpečení, kvalitní DVPP, infrastrukturu školy pro společné a kvalitní vzdělávání	Školní koordinátor inkluze	1 koordinátor/45 pedagogů/550 žáků	koordinace individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s potřebou podpůrných opatření, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji, podpora rodičům i pedagogům, přínos nových přístupů a metod do vzdělávání, spolupráce s dalšími vzdělávacími zařízeními	aktivita školy	KPSVL II.	Do roku 2020	1 489 200/3.15	ZŠ (partner MŠ)
	Výjezdové aktivity pro pedagogické pracovníky	45 pedagogů	Výjezdové aktivity jsou plánovány jako společné pro pedagogické pracovníky žadatele a partnerů (MŠ Postoloprty, DDM Postoloprty)-3x za projekt	aktivita, spolupráce	KPSVL II.	Do roku 2020	150 000/3.16	ZŠ (partner MŠ, DDM)
	Školní asistent	24 šablon - 0,5 úvazku/2 roky	Základní nepedagogická podpora přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou	aktivita	Šablony I	2017-2020	420 240	ZŠ
	Školní speciální pedagog	12 šablon - 0,5 úvazku/1rok	Diagnostika SVP a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se SVP	aktivita	Šablony I	2017-2020	336 420	ZŠ
	DVPP	podrobněji rozepsáno v tabulce Šablony ZŠ	Zaměření na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzi a cizí jazyky	aktivita	Šablony I	2017-2020	67 490	ZŠ
	Vzájemná spolupráce pedagogů a tandemová výuka		Zaměření na čtenářskou a matematickou gramotnost	aktivita	Šablony I	2017-2020	55 612	ZŠ
	CLIL	5 šablon	výuka předmětu v cizím jazyce	aktivita	Šablony I	2017-2020	26 885	ZŠ

Specifický cíl: 2.3. Žáci využívají nabídky vzdělávání nad rámec kurikula a jsou motivováni k pokračování ve vzdělávání na SŠ

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady v Kč/aktivita z výzvy	Odpovědnost
Ne všichni žáci v Postoloprtech mají možnost být úspěšní v hlavním vzdělávacím proudu	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	35 rodin / rok	Doučování se předpokládá pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a odlišného kulturního prostředí, žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání a pro ostatní žáky všech ročníků. Aktivity budou probíhat především ve škole (1. i 2. stupeň)	aktivita	KPSVL II.	Do roku 2020	384 000/ 3.1	ZŠ
	Individuální podpora ve vzdělávání žáků	45 podpořených dětí ze SVL	Doučování bude probíhat formou individuální podpory, kterou budou zajišťovat lektori v prostorách neformálního předškolního centra v kooperaci s učiteli základní školy	aktivita, spolupráce	KPSVL II.	2018-2020	3.1	Romano jasnica
	Čtenářský klub pro žáky	1 šablona	Rozvoj žáků ohrožených školním neúspěchem	aktivita	Šablony I	2017-2020	17 277	ZŠ
	Klub zábavné logiky a deskových her	1 šablona	Rozvoj žáků ohrožených školním neúspěchem	aktivita	Šablony I	2017-2020	17 277	ZŠ
	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	24 šablon	Rozvoj žáků ohrožených školním neúspěchem	aktivita	Šablony I	2017-2020	204 552	ZŠ
	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	3 šablony	Rozvoj žáků ohrožených školním neúspěchem	aktivita	Šablony I	2017-2020	76 707	ZŠ
	Nizká motivace k pokračování ve vzdělávání na SŠ, obavy z profesního uplatnění	Kariérové poradenství	220 žáků/1rok	podpora činnosti kariérového poradce – pedagogického pracovníka školy a pomoc při výběru vhodného povolání. Předpokládají se exkurze k zaměstnavatelům v regionu školy, účast rodičů na exkurzích, prezentace vlastního povolání	aktivita	KPSVL II.	Do roku 2020	279 510/ 3.7
Návštěva jiných škol se skupinou žáků -		20 žáků/rok	1x za čtvrtletí zapojí do výuky či dalších vzdělávacích aktivit na jiných školách v okolí Postoloprte (Žatec, Louny), cílem a smyslem aktivity je propojování dětí a žáků z různých lokalit a prostředí, díky společným zážitkům pak odstraňování předsudků a porozumění.	aktivita, spolupráce	KPSVL II.	Do roku 2020	20 000/ 3.6	ZŠ
Kroužky ve školách, v zařízeních pro volnočasové aktivity		115 žáků/1rok	Zapojení do práce v kroužku jednak podpoří rozvoj občanských, sociálních a personálních kompetencí žáků-Mladí záchranáři, Mladí hasiči, Ekologie, Sborový zpěv apod.	aktivita, spolupráce	KPSVL II.	Do roku 2020	768 000/ 3.5	ZŠ (partner DDM)

Specifický cíl: 2.4. Základní školy jsou stavebně a technicky způsobilé a vybavené pomůckami, aby mohly kvalitně vzdělávat všechny žáky

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady	Odpovědnost
Ne všechny školy jsou bezbariérové a mají vytvořenou infrastrukturu pro společné a kvalitní vzdělávání	Modernizace učebny informatiky	1 učebna/1 ZŠ	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	2017-2020	450 000	ZŠ, zřizovatel
	Dovybavení odborné učebny Ch/F/M	1 učebna/1 ZŠ	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	2017-2020	450 000	ZŠ, zřizovatel
	Jazyková laboratoř	1 učebna/1 ZŠ	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	2017-2020	2 100 000	ZŠ, zřizovatel
	Přírodovědná laboratoř	1 učebna/1 ZŠ	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	2017-2020	1 200 000	ZŠ, zřizovatel
	Rekonstrukce školního skleníku	1 ZŠ	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	2017-2020	800 000	ZŠ, zřizovatel
	Půdní vestavba - 1.stupeň	1 ZŠ	bezbariérovost, učebna informatiky, školní divadlo	investice	IROP, jiné	2017-2020	11 200 000	ZŠ, zřizovatel
	Bezbariérovost - 2. stupeň	1 ZŠ		investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů	5 000 000	ZŠ, zřizovatel

Zájmové a neformální vzdělávání

Strategický cíl: 3. Větší počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ

3.1. Rodiče dětí ze SVL v Postoloprtech mají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání

<i>Dopad</i> <i>STROMY</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Počet aktivit/Počet podpořených</i>	<i>Popis</i>	<i>Typ</i>	<i>Zdroj</i>	<i>Termín</i>	<i>Náklady</i>	<i>Odpovědnost</i>
Někteří rodiče dětí ze SVL v Postoloprtech nemají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání	Spolupráce SAS, NV, ZV		SAS bude rodinám ze SVL předávat informace o možnostech NV, ZV v lokalitě, podporovat je v zapojení	spolupráce	OPZ, OP VVV	do 2020		Romano jasnica

3.2. Aktéři NZV poskytují dostatečnou nabídku aktivit k nepatologickému trávení volného času a zvyšování kompetencí dětí a žáků

<i>Dopad</i> <i>STROMY</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Počet aktivit/Počet podpořených</i>	<i>Popis</i>	<i>Typ</i>	<i>Zdroj</i>	<i>Termín</i>	<i>Náklady</i>	<i>Odpovědnost</i>
Dostatečně široká nabídka NZV	Řemeslné dílny		rozvoj dovedností, posílení pracovních kompetencí dětí a žáků	aktivita	KPSVL, Jiné	do 2020		DDM
	NZDM		poskytnutí zázemí a nabídka aktivit k nepatologickému trávení volného času, prevence kriminality	aktivita	OPZ	do 2020		Vavřinec, z.s.

3.3. Jsou vytvořeny adekvátní technické a materiální podmínky pro realizaci NZV

Dopad STROMY	Aktivita	Počet aktivit/Počet podpořených	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Náklady v Kč	Odpovědnost
Technické problémy s budovami v Postoloprtech a nastavení výzev IROP brání vyřešení bezbariérovosti, rekonstrukcím, modernizaci vzdělávání	Rozvoj environmentální výchovy	1 DDM	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů	1 500 000	DDM, zřizovatel
	Řemeslné dílny	1 DDM	rozvoj infrastruktury školy v souladu s klíčovými kompetencemi	investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů		DDM, zřizovatel
	Půdní vestavba v ZUŠ	1 ZUŠ	malý taneční sál, prostor pro výtvarný obor	investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů	1 200 000	ZUŠ, zřizovatel
	Ozvučení pro pěvecký sbor a hudebně dramatický obor	1 ZUŠ	mikrofony, mikroporty, reproduktory	investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů	150 000	ZUŠ, zřizovatel
	Koncertní klavír	1 ZUŠ	výuka, koncerty	investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů	500 000	ZUŠ, zřizovatel
	Záznamové zařízení pro taneční obor	1 ZUŠ	kamera, obrazovka, počítač - nahrávání výkonů	investice	IROP, jiné	dle vyhlášení výzev nebo jiných zdrojů	60 000	ZUŠ, zřizovatel

3.4. Částky projektů plánovaných do KPSVL

Aktér	Název projektu	Realizace	částka	poznámky
Základní škola Postoloprty	Společně ke vzdělání	2018 - 2021	4 000 000,-	KPSVL II.
Romano jasnica, z.s.	Předškolní výchova Postoloprty	2018 - 2021	12 900 000,-	KPSVL II.

4. Implementační část

4.1. Postup tvorby a implementace MPI

MPI vznikl za účasti všech relevantních aktérů vzdělávací soustavy v Postoloprtech. Potřeby a požadavky byly identifikovány účastníky na jednáních PS Vzdělávání, případně prostřednictvím individuálních konzultací s dotčenými subjekty.

4.1.1. Zapojené subjekty

- Základní škola, Mateřské škola, Základní umělecká škola, DDM zřizované městem Postoloprty
- Neziskové organizace, které projevíly zájem zapojit se do projektových záměrů v oblasti KPSVL nebo které mají zájem realizovat v rámci KPSVL vlastní projekty
- Odbor vnitřních věcí MÚ Postoloprty
- Lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání – ASZ
- Zástupci MAP ORP Louny

4.1.2. Fáze tvorby a schvalování MPI:

1. Příprava MPI (město, manažer SZ ve spolupráci s ASZ a všemi klíčovými aktéry na území města Postoloprty).
2. Projednání MPI na PS Vzdělávání, zpracování připomínek
3. Konzultace MPI s MŠMT a jeho úprava dle doporučení.
4. Projednání a schválení MPI v orgánech města
5. Realizace MPI po dobu 3 let.
6. Kontrola plnění a evaluace cílů a opatření MPI; průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce ASZ a města) – po 1. roce od schválení MPI a dále každoročně po dobu tří let.
7. Případná revize MPI na základě evaluace nebo monitoringu plnění.

4.2. Řízení a prevence rizik

Popis rizik a navrhovaných opatření k jejich zmírnění

Riziko	Závažnost	Opatření k eliminaci rizik	Odpovědnost
nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	vysoká	průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ, důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání	Tajemnice MÚ, PS Vzdělávání
nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů, zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací	vysoká	spolupráce se studenty pedagogických oborů, spolupráce s ÚP, inzerce na www stránkách škol a organizací a města, vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem a včasná informovanost škol a dalších zapojených organizací, včasná informovanost škol	školy a zapojené organizace
legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.	vysoká	konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery	

4.3. Popis realizace partnerské spolupráce

Do tvorby MPI se zapojili tito aktéři:

- Základní škola, Mateřská škola, Základní umělecká škola, DDM zřizované městem Postoloprty
- Neziskové organizace, které projeví zájem zapojit se do projektových záměrů v oblasti KPSVL nebo které mají zájem realizovat v rámci KPSVL vlastní projekty
- Odbor vnitřních věcí MÚ Postoloprty
- Lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání – ASZ
- Zástupci MAP ORP Louny

Zapojení relevantních aktérů se předpokládá na základě aktivit v rámci opatření, která jsou uvedena ve Strategické části MPI. Aktéři se budou podílet i na evaluaci a monitorování MPI, případně se zapojí do plánovaných aktivit projektů.

V rámci PS Vzdělávání bude vytvořen prostor pro sdílení informací o potřebách a možnostech spolupráce MŠ a ZŠ a pro ověření situace kolem předčasných odchodů ze vzdělávání, zvláště žáků ze SVL.

Ve spolupráci ASZ a města bude vypracován komunikační plán, v lokalitě bude uskutečněn odborný workshop a veřejné setkání v průběhu 3 let. ASZ zajistí projektové poradenství pro subjekty žádající do výzev KPSVL a poskytne odbornou podporu při vyhodnocování a revizích MPI a při implementaci jednotlivých projektových opatření.

4.4. Monitorování a evaluace MPI

Evaluace plánu bude z úrovně města Postoloprty probíhat 1 x ročně dle závazných postupů MPI.

Podklady pro roční evaluaci plánu bude zástupce města shromažďovat od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně (min. 1 krát za 6 měsíců).

Odpovědným subjektem bude tajemnice města Postoloprty, která má v gesci oblast vzdělávání (shromažďování podkladů a dat ve spolupráci se členy PS Vzdělávání). Evaluace bude probíhat na všech školách a školských zařízeních, v neziskových a dalších organizacích, které budou zapojeny do aktivit MPI formou dotazníkového šetření. Výsledky šetření budou prezentovány na jednání PS Vzdělávání.

Seznam zkratk

AP – asistent pedagoga
APIV – Akční plán inkluzivního vzdělávání
ASZ – Agentura pro sociální začleňování
CLIL – integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
ČR – Česká republika
ČSÚ – Český statistický úřad
DDM – dům dětí a mládeže
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT – informační a komunikační technologie
IROP – integrační rozvojový operační program
IVP – individuální vzdělávací program
KPSVL – koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LMP – lehké mentální postižení
MAP – místní akční plán
MPI – místní plán inkluze
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ – městský úřad
NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OPVK – operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost
OPVVV – operační program výzkum, vývoj, vzdělávání
ORP – obec s rozšířenou působností
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dítěte
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
PS – pracovní skupina
PV – předškolní vzdělávání
RVP – rámcový vzdělávací program
SAS – sociálně aktivizační služba
SPC – speciálně pedagogické centrum
SPSZ – strategický plán sociálního začleňování
SŠ – střední škola
SVP – speciální vzdělávací potřeby
SZ – sociální znevýhodnění
ŠD – školní družina
ŠK – školní klub
ŠPP – školské poradenské pracoviště
ŠPZ – školské poradenské zařízení
ŠVP – školní vzdělávací program
ZP – zdravotní postižení
ZŠ – základní škola
ZŠS – základní škola speciální
ZUŠ – zájmová umělecká škola
ZV – základní vzdělávání
ZZ – zdravotní znevýhodnění

Zdroje

Kritéria pro přijímání žáků na ZUŠ Postoloprty

Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání do MŠ Postoloprty

Směrnice o výběru školního v roce 2016/2017 na ZUŠ Postoloprty

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“ 2017

Školský zákon č. 561/2004 Sb. § 16, Jucovičová, Praha 2006

Vstupní analýza Postoloprty 2016

Vyhláška č. 27/2016 Sb

Výkaz o MŠ ke 30.9. 2017 – S1-01

Výkaz o ZŠ ke 30.9. 2017 – M3

Výroční zpráva o činnosti DDM Postoloprty za rok 2016/2017

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Postoloprty za rok 2016/2017

Výroční zpráva o činnosti ZUŠ Postoloprty za rok 2016/2017

Internetové odkazy

<https://www.google.cz/maps/@50.3601415,13.6955144,16z>

Webové stránky Romano jasnica - <http://romanojasnica.webnode.cz/o-nas/>

Webové stránky Vavřinec, z.s. - <http://www.vavrinec-zs.cz/vavrinec-z-s/>

Webové stránky ZUŠ Postoloprty – www.zus-postoloprty.cz

Přílohy

Příloha č.1 Předškolní vzdělávání – strom příčin a dopadů – tabulka

POSTOLOPRTY - předškolní vzdělávání – Ne všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ			
Cílová skupina	Nesoustavná docházka dětí ze SVL do MŠ	Částečný nezájem CS o předškolní vzdělávání	Nepřipravenost na vstup do povinného předškolního vzdělávání, a do ZŠ
			MŠ navštěvuje minimum dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
Majitelé aktiv	Nepřipravenost MŠ pro společné vzdělávání	Nevytvoření materiálních podmínek	Nedostatečná připravenost MŠ
		Nedostatek odborně vyškoleného personálu	Postoloprty pro práci s dětmi se SVP - chybí bezbariérovost, nedostatečné personální a finanční zabezpečení,
Místní prostředí	Nedostatečné podchycení předškolních dětí ze SVL	Zvýšená migrace minority	
System	Nedostatečnost systému v podpoře inkluze	Nevhodný způsob medializace společného vzdělávání	Aktivní odpor veřejnosti
	Nevhodně nastavené šablony pro MŠ	Problematické čerpání šablon pro MŠ	Problematická dostupnost opatření vzhledem k financování

Dopady	Cílová skupina	Ne všechny děti ze SVL nejsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ Ne všichni rodiče ze SVL podporují své děti účastnit se předškolního vzdělávání
	Majitelé aktiv	Nedostatečná připravenost MŠ Postoloprty pro práci s dětmi se SVP - chybí bezbariérovost, nedostatečné personální a finanční zabezpečení

Příloha č. 2 Předškolní vzdělávání – strom cílů a opatření – tabulka

POSTOLOPRTY - předškolní vzdělávání - Všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ				
Cílová skupina	Pravidelná docházka dětí ze SVL do MŠ	Zájem CS o předškolní vzdělávání	SAS	
			Předškolní centrum	
			Rozvoj kompetencí rodičů dětí ze SVL	
Majitelé aktiv	Připravenost MŠ pro společné vzdělávání	Vytvoření materiálních podmínek	Podpora adaptace dětí ze SVL v MŠ	
			Dostatek pomůcek	
			Dostatek prostoru	
			Bezbariérovost	Nastavení výzev IROP
		Dostatek odborně vyškoleného personálu	Logopedický asistent	
			Školní psycholog	Šablony
			Dostatečná nabídka kvalitního DVPP	Metody Grunnlaget a KIKUS v KPSVL, Šablony
Místní prostředí	Dostatečné podchycení předškolních dětí ze SVL	Snížení migrace CS		
		Dostatek terénních pracovníků pro podchycení předškolních dětí ze SVL	SAS	
			Odbor vnitřních věcí - město	
		Realizace centra		
System	Dostatečná podpora systému v oblasti inkluze	Vhodný způsob medializace společného vzdělávání	Přijetí veřejností	
	Vhodnější nastavení šablon pro MŠ	Efektivní čerpání šablon pro MŠ	Dostupná opatření vzhledem k financování	

Opatření

Cíle	Cílová skupina	Většina dětí ze SVL je připravena na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ, Většina rodičů ze SVL podporuje své děti účastnit se předškolního vzdělávání
	Majitelé aktiv	MŠ Postoloprty je připravena pro práci s dětmi se SVP bezbariérovost, dostatečné personální a finanční zabezpečení

Příloha č.3 Základní vzdělávání – strom problémů a dopadů – tabulka

Postoloprty - základní vzdělávání - Ne všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání

Cílová skupina	Nepřípravenost dětí pro nástup do běžné ZŠ	Rodiče nejsou kompetentní k přípravě dětí	Negramotnost některých rodičů ze SVL	Nízká úroveň vzdělanosti v SVL	
		Nízká nebo žádná účast na PV	Chybějící vzory		
			Neschopnost některých rodičů odpoutat se od dítěte		
			Zažitá paradigma chování	Strach z neznámého prostředí	
			Nedostatek financí rodičů	Rodiče nemají peníze na zaplacení stravného	
	Rodiče neposílají děti do školy	Většina rodičů nepovažuje vzdělání za důležité	Ne všichni mají zájem o setrvání ve vzdělávání na SŠ	Ne všichni vidí vzdělání jako potřebné	
				Nemají na ně peníze	
				Obavy z dalšího pracovního uplatnění	
			Ne všichni řeší neúspěch dětí ve škole		
			Ne všichni rozumějí dění ve škole	Jazyková bariéra	
		Neochota rodičů posílat děti do školy	Obava z dalších povinností		
			Ne všichni si vědí rady s řešením problémů	Řešení problémů je pouze na matce	Tradiční model rodiny
			Obavy z přijetí okolím	Frustrace z vyloučení	
			Nedostatek vzorů k nápodobě		
			Nedůslednost, nepravidelnost docházky	Chybí motivace některých dětí, rodičů	Tlak společnosti na úspěch za každou cenu
Majitelé aktiv	Nedostatečná připravenost škol	Nedostatečné materiální podmínky	Chybí vytvoření speciálních podmínek pro děti se SVP	Chybí koordinátor inkluze na škole	
		Nedostatečné personální podmínky	Chybí dostatečně vyškolený personál	Chybí sdílení dobré praxe	
				Chybí koordinace spolupráce mezi učitelem a AP	
				Chybí dostatečně kvalitní nabídka DVPP	
			Chybí dostatek financí na personál	Administrativa	
				Střetávání systémů postaru a ponovu	
		Absence úplné bezbariérovosti	Nešťastné nastavení výzev IROP od r. 2017	Nerozdělování peněz centrálně, ale přes MAS	Nízký objem prostředků rozdělovaných přes MAS
Místní prostředí	Averze vůči minoritě	Problematické soužití kultur	Odišné vzorce chování, zvyky		
Systém	ost systému v podpoře společného	Nedostatečná kapacita služeb			
		Nekoordinovanost projektů se systémem			

		Nedostatečná motivace pedagogů	Chybí finanční motivace		
			Organizační překážky při realizaci		
			Administrativní přetěžování		
		Časová a administrativní náročnost			
			Zdlouhavé získávání AP		
		Problematické fungování ŠPZ	Nejednotná metodika		
			Nedostatečná kapacita		
			Špatně nastavený poradenský systém	Neumožňuje plně respektovat individuální přístup k žákovi	
				Horší situace žáka za více peněz	
		Střet fungování systému postaru a ponovu			
		Nedostatečná podpora veřejnosti	Neinformovanost		
	Netolerantnost				
Dopady	Cílová skupina	Nekompetentnost některých rodičů žáků ze SVL v Postoloprtech, ne všichni žáci v Postoloprtech mají možnost být úspěšní v hlavním vzdělávacím proudu, nízká motivace k pokračování ve vzdělávání na SŠ, obavy z profesního uplatnění			
	Majitelé aktiv	ZŠ Postoloprty nemá dostatek prostředků na vytvoření podmínek pro rozvoj potenciálu všech žáků, na personální zabezpečení, kvalitní DVPP, infrastrukturu školy pro společné a kvalitní vzdělávání			

Příloha č. 4 Základní vzdělávání – strom cílů a opatření – tabulka

Postoloprty - základní vzdělávání - Všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání

Cílová skupina		Opatření			
Děti jsou připravené pro vstup na ZŠ	Rodiče jsou kompetentní	Gramotnost rodičů	Vyšší úroveň vzdělanosti v SVL	Kurz pro získání základního vzdělání (Louny)	
	Pravidelná účast dětí na PV	Existující vzory			
		Odpoutání rodičů od dítěte		SAS	
		Dostatek financí rodičů	Mají dostatek financí na stravné		
			Stravné hrazeno z projektu	Women for Women	
				Projekt MŠMT	
	Rodiče posílají děti do školy	Rodiče považují vzdělání za důležité	Mají zájem o setrvání ve vzdělávání na SŠ	Vzdělání pro ně je potřebné	
				Mají peníze na vzdělávání	
				Nemají obavy z dalšího pracovního uplatnění	Kariérové poradenství
					Burza povolání
					Exkurze na SŠ
			Řeší neúspěch dětí ve škole		Workshopy pro rodiče
			Rozumějí dění ve škole	Odstranění jazykové bariéry	Workshopy pro rodiče
		Ochota rodičů posílat děti do školy	Rodiče jsou přístupní povinnostem dětí		
		Schopnost řešit problémy	Problémy řeší manželé společně	Nastavení rodiny dnešní doby - SAS	
		Nemají obavy z přijetí okolím	Začlenění do společnosti	Funkčnost rodiny - SAS	
	Důslednost, pravidelnost docházky	Motivované děti i rodiče	Preventivní programy a intervence		
	Rodiče mají dostatek prostředků na pomůcky				
Majitelé aktiv	Dostatečné materiální podmínky	Jsou vytvořeny speciální podmínky pro děti se SVP		Koordinátor inkluze na škole	
			Dostatek pomůcek		
			Dostatek prostoru		
	Dostatečné personální podmínky	Vytvoření speciálních podmínek pro děti ze SVP	Systém podpůrných opatření		Asistent pedagoga
					Školní psycholog
					Podpůrná opatření jsou efektivně realizována
					Speciální pedagog
		Dostatek vyškoleného personálu			Pedagogové mají možnost sdílet s ostatními dobrou praxi
			Spolupráce pedagoga a jeho asistenta je koordinovaná		DVPP
					Kapacity na kurzy pro AP
		Dostatečně kvalitní nabídka DVPP		DVPP - Šablony	

			Dostatek financí na personál	Zjednodušení administrativy	Personální posílení - koordinátor inkluze	
				Vyřešení střetávání systémů od r. 2019	Vyřešeno od 1.9. 2018	
		Úplná bezbariérovost škol	Adekvátní nastavení výzev	Adekvátní množství finančních prostředků na realizaci	Nastavení výzev IROP	
Místní prostředí	Dopravní dostupnost	ZŠ vychází vstříc - rozvrh				
	Přijímání minority majoritou	společné akce majority a minority				
Cíle	Cílová skupina	Kompetentnost většiny rodičů žáků ze SVL v Postoloprtech, všichni žáci v Postoloprtech mají možnost být úspěšní v hlavním vzdělávacím proudu, vysoká motivace k pokračování ve vzdělávání na SŠ, nemají obavy z profesního uplatnění				
	Majitelé aktiv	ZŠ Postoloprty má dostatek prostředků na vytvoření podmínek pro rozvoj potenciálu všech žáků, na personální zabezpečení, kvalitní DVPP, infrastrukturu školy pro společné a kvalitní vzdělávání				

Příloha č. 5 Zájmové a neformální vzdělávání – strom příčin a dopadů – tabulka

Postoloprty - zájmové a neformální vzdělávání - Nízký počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ			
Cílová skupina	Nedostatečná podpora ze strany rodičů	Nechtější dělat něco navíc	
		Nechtější se přizpůsobovat pravidlům	
		Někteří rodiče nemají pocit, že by měli rozvíjet talent dítěte	Nedostatečné kompetence dětí a žáků ze SVL
		Chybí vhodná motivace některých rodičů pro účast dětí na NV	
Majitelé aktiv	Problém s bezbariérovostí		
Místní prostředí	Problém s vnímáním nízkoprahu		
	Horší spolupráce a komunikace mezi aktéry		
	Konkurenční prostředí místních aktérů neformálního vzdělávání		
	Konkurenční prostředí vzhledem k městu	Problém s proinkluzivitou	
Systém	Nastavení na výsledky (ZUŠ)	Problém s prosociálním citěním	
		Zaměření na talentované žáky	
		Problém s nastavením hodnocení dětí	
Dopady	Cílová skupina	Ne všichni rodiče dětí ze SVL v Postoloprtech mají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání	
	Majitelé aktiv	Aktéři NZV neposkytují dostatečnou nabídku aktivit k nepatogickému trávení volného času a zvyšování kompetencí dětí a žáků Technické problémy s budovami v Postoloprtech a nastavení výzev IROP brání vyřešení bezbariérovosti, rekonstrukcím, modernizaci vzdělávání	
	Místní prostředí	Nedostatečná spolupráce a komunikace mezi aktéry zájmového a neformálního vzdělávání v Postoloprtech	

Příloha č. 6 Zájmové a neformální vzdělávání – strom cílů a opatření – tabulka

Postoloprty - zájmové a neformální vzdělávání - Většina dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ				
Cílová skupina	Chtějí dělat něco navíc	Dostatečné kompetence	Dostatečně široká nabídka ZNV	Opatření
	Chtějí se přizpůsobovat pravidlům			
	Rodiče jsou si vědomi, že by měli rozvíjet talent dítěte	Spolupráce SAS a NV	SAS, NZDM, Předškolní centrum, DDM	
	Rodiče mají motivaci k účasti dětí na NV	Rodiče jsou info SAS	SAS, NZDM, Předškolní centrum, DDM	
Majitelé aktiv	IROP výzva	nastavení výzvy	podání žádosti	
Místní prostředí	Nastavení spolupráce mezi aktéry		MPI - spolupráce, PS	

Cíle	Cílová skupina	Většina rodičů dětí ze SVL v Postoloprtech má motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání
	Majitelé aktiv	Aktéři NZV poskytují dostatečnou nabídku aktivit ke smysluplnému trávení volného času a zvyšování kompetencí dětí a žáků Technické problémy s budovami v Postoloprtech a nastavení výzev IROP nebrání vyřešení bezbariérovosti, rekonstrukcím, modernizaci vzdělávání
	Místní prostředí	Dostatečná spolupráce a komunikace mezi aktéry zájmového a neformálního vzdělávání v Postoloprtech

Město Postoloprty

**Usnesení
z 31. zasedání Zastupitelstva města Postoloprty, které se konalo
dne 28.02.2018**

ZASTUPITELSTVO MĚSTA

I. SCHVALUJE

- 487/2018 Program 31. zasedání ZM Postoloprty.
- 488/2018 Místní plán inkluze města Postoloprty pro období 2018 – 2021.
- 489/2018 Změnu katastrální hranice mezi k.ú. Rvenice a k.ú. Postoloprty dle předloženého návrhu.
- 490/2018 Změnu katastrální hranice č. 1 mezi k.ú. Skupice u Postoloprty a k.ú. Postoloprty dle předloženého návrhu.
- 491/2018 Změnu katastrální hranice č. 2 mezi k.ú. Skupice u Postoloprty a k.ú. Postoloprty dle předloženého návrhu.
- 492/2018 Prodej p.č. 1637/2, trvalý travní porost o výměře 42 m² a p.č. 1635/25, ostatní plocha o výměře 176 m² v k.ú. Postoloprty za dohodnutou kupní cenu 21.554 Kč.
- 493/2018 Uzavření kupní smlouvy na prodej p.č. 1637/2, trvalý travní porost o výměře 42 m² a p.č. 1635/25, ostatní plocha o výměře 176 m² v k.ú. Postoloprty mezi městem Postoloprty a Milanem a Miroslavou Vavroušovými.
- 494/2018 Prodej p.č. 1637/3, trvalý travní porost o výměře 71 m² a p.č. 1635/26, ostatní plocha o výměře 80 m² v k.ú. Postoloprty za dohodnutou kupní cenu 12.324 Kč.
- 495/2018 Uzavření kupní smlouvy na prodej p.č. 1637/3, trvalý travní porost o výměře 71 m² a p.č. 1635/26, ostatní plocha o výměře 80 m² v k.ú. Postoloprty mezi městem Postoloprty a panem MVDr. Miroslavem Kolářkem.
- 496/2018 Prodej p.č. 1637/4, trvalý travní porost o výměře 47 m² a p.č. 1635/27, ostatní plocha o výměře 17 m² v k.ú. Postoloprty za dohodnutou kupní cenu 5.544 Kč.
- 497/2018 Uzavření kupní smlouvy na prodej p.č. 1637/4, trvalý travní porost o výměře 47 m² a p.č. 1635/27, ostatní plocha o výměře 17 m² v k.ú. Postoloprty mezi městem Postoloprty a panem Františkem Bachmanem.
- 498/2018 Zveřejnění záměru směny pozemků p. č. 1501/6, chmelnice o výměře 14 m², p. č. 1504/5, chmelnice o výměře 10986 m², p. č. 1492/14, chmelnice o výměře 933 m², p. č. 1492/19, chmelnice o výměře 2241 m², p. č. 1492/22, chmelnice o výměře 3322 m², p. č. 1504/8, chmelnice o výměře 832 m², p. č. 1539/35, chmelnice o výměře 13066 m², p. č. 1539/36, chmelnice o výměře 199 m², p. č. 1539/66, chmelnice o výměře 103 m², p. č. 1539/33, chmelnice o výměře 7378 m², p. č. 1539/64, chmelnice o výměře 856 m², p. č. 1539/29, chmelnice o výměře 1692 m², p. č. 1539/60, chmelnice o výměře 117 m², p. č. 1539/70, chmelnice o výměře 621 m², p. č. 1539/7, chmelnice o výměře 19574 m², p. č. 1539/14, chmelnice o výměře 1427 m², p. č. 1418/127, chmelnice o výměře 602 m², p. č. 1504/6, chmelnice o výměře 1743 m² a p. č. 1492/18, chmelnice o výměře 518 m², vše v k. ú. Postoloprty (ve vlastnictví města) za p. č. 535/2 o výměře 927 m², p. č. 1625/22 o výměře 7071 m² a p. č. 1625/1 o výměře 58226 m² vše v k.ú. Postoloprty (ve vlastnictví společnosti EMIL BUREŠ HOPSERVIS s.r.o.).
- 499/2018 Přijetí daru - bezúplatný převod nemovitosti p.č. 1770/4 o výměře 9657 m² v k.ú. Postoloprty od Fotbalového klubu Postoloprty, z.s.
- 500/2018 Uzavření darovací smlouvy na bezúplatný převod nemovitosti p.č. 1770/4 o výměře 9657 m² v k.ú. Postoloprty mezi městem Postoloprty a Fotbalovým klubem Postoloprty, z.s.
- 501/2018 Zveřejnění záměru prodeje p.č. 192/161, trvalý travní porost o výměře 20 m² v k.ú. Mradice za nabídkovou kupní cenu ve výši 9.089 Kč.
- 506/2018 Pravidla č. 1/2018 pro prodej investičního majetku, pozemků a jiných nemovitostí z majetku města.

Usnesení z 31. zasedání Zastupitelstva města Postoloprty konaného dne 28.02.2018

- 507/2018** Pravidla č. 2/2018 pro prodej bytových domů, bytů a nebytových prostor v bytových domech a rodinných domů z majetku města.
- 508/2018** Pořízení změny č. 1 Územního plánu Postoloprty podle § 6 odst. 5 písm. a) a § 55a odst. 2 stavebního zákona č. 183/2006 Sb. v platném znění, na návrh žadatele pana Jiřího Malého.
- 509/2018** Pořízení změny č. 1 Územního plánu Postoloprty zkráceným postupem podle § 55b odst. 1 stavebního zákona.
- 511/2018** Uhrazení nákladů za zpracování změny a vyhotovení úplného znění ÚP Postoloprty v plné výši žadatelem o změnu.

II. POVĚŘUJE

- 510/2018** Starostu města Mgr. Zdeňka Pištora jako určeného zastupitele pro pořízení změny č. 1 Územního plánu Postoloprty.

III. NESCHVALUJE

- 502/2018** Odkoupení p.č. 155/6, ostatní plocha o výměře 101 m², p.č. 155/7, ostatní plocha o výměře 728 m², p.č. 267, ostatní plocha o výměře 252 m², p.č. 268, ostatní plocha o výměře 349 m² a p.č. 269, ostatní plocha o výměře 317 m² vše k.ú. Hradiště nad Ohří.
- 503/2018** Prodej p.č. 320/6, ostatní plocha o výměře 589 m² v k.ú. Strkovice.
- 504/2018** Prodej p.č. 257, zastavěná plocha a nádvoří o výměře 52 m² v k.ú. Postoloprty.
- 505/2018** Prodej p.č. 260, zastavěná plocha a nádvoří o výměře 108 m² v k.ú. Postoloprty.
- 512/2018** Poskytnutí peněžitého daru na provoz lékařské pohotovostní služby v Lounech v roce 2018.
- 513/2018** Doplacení odměn členů okrskových volebních komisí z vlastního rozpočtu.

IV. VOLÍ

- 514/2018** Pavla Beneše na místo přisedícího k Okresnímu soudu v Lounech.

Vyhotovila: Markéta Strnadová
Dne: 07.03.2018

Václav Ibl
místostarosta
podepsal dne: 07.03.2018



Mgr. Zdeněk Pištora
starosta
podepsal dne: 07.03.2018



Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 4.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR

k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Postoloprty (MPI)

verze 4.0

Žadatel o vyjádření stanoviska - obec Postoloprty

.....

Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Postoloprty schváleného zastupitelstvem/-vy zapojené/-ých obce/obcí ve dnech 28.2.2018, je/ v souladu s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost)

a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

V Ústí nad Labem dne 6. 4. 2018

Příjmení, jméno, funkce, podpis:

Michal Kratochvíl

vedoucí Oddělení regionálního centra /západ
Odbor pro sociální začleňování (Agentura)
Úřad vlády ČR

