



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MIKROREGIONU ROZVODÍ PRO OBDOBÍ 2020-2023



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1.	Úvodní část.....	3
1.1.	Základní informace o nositeli	3
1.1.1.	Základní údaje o obcích	3
1.1.2.	Role a očekávání mikroregionu v oblasti vzdělávání.....	3
1.1.3.	Spolupráce s ASZ	3
1.2.	Postup tvorby MPI.....	4
1.2.1.	Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel	4
1.2.2.	Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI	4
1.3.	Hlavní cíle MPI v lokalitě.....	4
1.3.1.	Dlouhodobá vize lokality	4
1.3.2.	Souhrn nejdůležitějších cílů ze strategické části	5
1.4.	Komunikační a osvětové aktivity	5
2.	Analytická část.....	7
2.1.	Užité zdroje a metody práce pro analytickou část	7
2.2.	Popisná část - školy.....	7
2.2.1.	Analytická data – školy	7
	Mateřské školy	8
	Základní školy	8
2.2.2.	Další popis škol - MŠ, ZŠ, SoU, SŠ	9
	Mateřské školy	9
	Základní školy	10
	Střední školy	12
2.2.3.	Popisná část – další instituce.....	12
2.3.	Interpretační část	13
3.	Strategická část.....	17
3.1.	Formulace vize.....	17
3.2.	Stanovení a definice cílů.....	17
3.3.	Opatření.....	17
4.	Implementační část	22
4.1.	Postup pro implementaci MPI.....	22
4.2.	Prevence rizik	22
4.3.	Popis realizace partnerské spolupráce.....	23
4.4.	Monitorování a hodnocení plnění MPI	23

1. Úvodní část

1.1. Základní informace o nositeli

1.1.1. Základní údaje o obcích

Svazek obcí mikroregionu Rozvodí je svazek obcí dle ustanovení §49 až 53 a §46 ods. zák. č. 128/2000 Sb. a tvoří jej 7 obcí v okrese Přerov: Běloutín, Jindřichov, Olšovec, Partutovice, Polom, Potštát a Střítež nad Ludinou. Mikroregion vznikl za účelem ochrany a prosazování společných zájmů členských obcí. Jednotlivé obce mezi sebou spolupracují a jejich zástupci se scházejí v rámci aktivit mikroregionu.

Z hlediska sociálního vyloučení v oblasti neexistuje jasně vymezená sociálně vyloučená lokalita v klasickém smyslu. Spíše se jedná o jednotlivé domy, ve kterých žijí obyvatelé ohrožení sociálním vyloučením. Tyto domy se nacházejí především v Běloutíně a Polomi a částečně i v Potštátě. Koncentrace sociálních problémů v těchto obcích je dána i tím, že dané obce byly součástí Sudet a po odsunu německého obyvatelstva přišly o značnou část starousedlíků. To částečně nahradila přítomnost státního podniku Vojenské lesy a statky Lipník nad Bečvou, která do regionu přilákala množství nízko kvalifikovaných pracovních sil, které však v zásadní míře nepřispěly ke stabilitě osídlení. Kromě toho do Běloutína a Polomi přicházeli za prací v 50. a 60. letech i romští dělníci a romská populace v těchto obcích žije i dodnes, v Běloutíně se jedná asi o 80-90 osob. V Polomi žije dnes 5 romských rodin, které se, na rozdíl od běloutínských Romů, do obce přistěhovaly většinou po roce 1989. Romové dnes tvoří většinu sociálně vyloučených obyvatel mikroregionu, kterých je zhruba 100-150.

1.1.2. Role a očekávání mikroregionu v oblasti vzdělávání

Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní cílovou skupinou Místního plánu inkluze (dále jen „MPI“) jsou děti a žáci, nositel plánu pokládá tvorbu a realizaci pro-inkluzivních opatření plánu za investici do budoucna. Zvyšování kvality a otevřenosti místní vzdělávací sítě je pro každou z obcí důležité z hlediska udržení školy, zamezení odlivu obyvatel a zlepšování jejich životních podmínek. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), rodiče, zástupci poradenských služeb, zástupci NNO a zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost. Ambicí nositele v této oblasti je vyšší propojení všech výše uvedených aktérů do procesu vzdělávání.

Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání je nedílnou součástí Strategického plánu sociálního začleňování a zaměřuje se především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením. MPI je vytvořen na dobu 3 let.

1.1.3. Spolupráce s ASZ

Mikroregion Rozvodí vstupuje do spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování poprvé. První kontakt s ASZ proběhl v březnu 2017, kdy se obce mikroregionu Rozvodí rozhodly podat přihlášku ke Koordinovanému přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen „KPSVL“). Následně započala Hranická rozvojová agentura, z. s. s procesem přípravy přihlášek jednotlivých obcí.

V dubnu 2018 byla zahájena spolupráce mikroregionu Rozvodí a Agentury pro sociální začleňování. Memoranda o spolupráci mezi ASZ a jednotlivými obcemi mikroregionu Rozvodí (Běloutín, Jindřichov, Olšovec, Partutovice, Polom, Potštát, Střítež nad Ludinou) byla podepsána 20. 4. 2018. Před realizací

setkání se zástupci jednotlivých obcí a jejich partnerů bylo nezbytné zmapovat situaci v mikroregionu Rozvodí jak z hlediska oblasti vzdělávání, tak z ostatních oblastí zaměstnanosti, rodiny a zdraví, bydlení a prevence kriminality. Jednotlivé obce byly kontaktovány výzkumníky ASZ, kteří v regionu působili zhruba 3 měsíce, aby následně zpracovali vstupní analýzy území mikroregionu Rozvodí. Všechny subjekty v území jsou zapojeny také do realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice.

1.2. Postup tvorby MPI

1.2.1. Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů Lokálního partnerství. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy jsou:

- Ředitel ZŠ a MŠ Běloutín, Mgr. Tomáš Navrátil
- Ředitel ZŠ a MŠ Potštát, Mgr. Karel Machyl
- Ředitel ZŠ a MŠ Střítež nad Ludinou, Mgr. Jiří Jordán
- Ředitelka ZŠ a MŠ Partutovice, Mgr. Kateřina Zámrská
- Ředitelka ZŠ a MŠ Olšovec, Mgr. Helena Jordánová
- Ředitelka ZŠ a MŠ Jindřichov, Mgr. Iva Polášková
- Charita Valašské Meziříčí, SASanky, Květa Geržová, DiS.
- MAS Hranicko, Mgr. Hana Gaďurková
- Hranická rozvojová agentura, Bc. Olga Vilímková
- Agentura pro sociální začleňování, Mgr. Zuzana Vanysacker

Pracovní skupina se poprvé sešla v říjnu 2018. MPI je výstupem z celkem pěti společných setkání.

1.2.2. Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI

Při tvorbě MPI byla využita data ze vstupní analýzy, realizované výzkumníkem ASZ, a výstupy z jednotlivých setkání pracovní skupiny Vzdělávání.

V počáteční fázi spolupráce se pracovní skupina Vzdělávání scházela v kratších intervalech s cílem zachovat větší kontinuitu a předejít časovým prodáváním, které brzdí tvůrčí proces. První pracovní skupina proběhla v neformálním duchu. Účelem bylo zejména seznámení členů skupiny a osvětlení procesu, použitých metod a cílového výstupu. Na druhém setkání byly definovány tematické okruhy, které jsou v oblasti vzdělávání vnímány jako problematické a vyžadující řešení. Třetí setkání se neslo v duchu definování příčin neuspokojivého stavu. Následující schůzka byla zaměřena na možná řešení a opatření, a zároveň přípravy harmonogramu tvorby MPI. Postup práce byl založen na metodě definování problémů a jejich příčin formou tzv. „stromů“. Na poslední pracovní skupině Vzdělávání (věnované přípravě strategického dokumentu) byla diskutována první pracovní verze MPI Rozvodí.

1.3. Hlavní cíle MPI v lokalitě

1.3.1. Dlouhodobá vize lokality

Tento dokument má za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v Mikroregionu Rozvodí v rámci místní vzdělávací soustavy, bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Nositel plánu tak ve funkci koordinátora přístupu k pro-inkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území zajišťuje podmínky pro systematický

přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení. Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi a organizacemi.

Vzhledem k tomu, že cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo, nebo nepřímo děti a mládež, vnímá nositel plánu jako nutnost naplňovat pro-inkluzivní opatření, neboť se jedná o takovou investici do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale celé společnosti v daném území.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této vize:

Vzdělávací soustava v Mikroregionu Rozvodí bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

1.3.2. Souhrn nejdůležitějších cílů ze strategické části

K naplnění této vize by měla vést snaha o dosažení těchto strategických cílů:

1. Zástupci škol i rodiče usilují o oboustranně partnerskou a srozumitelnou formu komunikace při příležitosti předávání informací vztahujících se ke vzdělávacímu procesu (třídní schůzky, akce školy nebo osobní setkání).
2. Pravidelné setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují spolupráci do budoucna.
3. Systematická podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, nejen v rámci školního roku, ale i v době letních prázdnin.
4. Systematická podpora pedagogů mikroregionu Rozvodí.
5. Rozvoj a udržení spolupráce mezi jednotlivými školami v mikroregionu Rozvodí.

1.4. Komunikační a osvětové aktivity

Záměrem nositele této strategie je komunikovat téma inkluzivního vzdělávání směrem k odborné i laické veřejnosti. Cílem není zaměřit se pouze na problematiku vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, neboť jsme přesvědčení, že pro-inkluzivně nastavená opatření mají dopad na všechny děti a žáky.

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je:

1. Zvýšit povědomí široké veřejnosti o inkluzivním vzdělávání jako kvalitním vzdělávání, které se týká všech dětí.
2. Předávat potřebné informace rodičům o průběhu vzdělávání dětí a možnostech jejich dalšího rozvoje.
3. Informovat o aktuálních tématech a problémech mezi organizacemi zapojenými do vzdělávání v lokalitě, informovat je o nových přístupech a pro-inkluzivních opatřeních.
4. Komunikovat naplňování této strategie a jejich dopadů na místní vzdělávací soustavu.

Komunikace bude vedena na několika rozličných úrovních:

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání	
Tištěná média	Prezentační materiály škol, obcí Místní tisk
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S laickou veřejností
Odborné workshopy	Se zástupci škol S odbornou veřejností

2. Analytická část

2.1. Užití zdroje a metody práce pro analytickou část

Při tvorbě MPI byly využity následující zdroje:

- data ze vstupní analýzy realizované výzkumníkem ASZ (zejména výstupy z rozhovorů s ředitelkami a řediteli mateřských a základních škol, vedoucími učiteli a učitelkami MŠ, pracovníky poradenských zařízení, starosty a starostkami jednotlivých obcí, se zástupci školských a sociálních odborů, OSPOD, Místní akční skupiny, a se zástupci cílové skupiny);
- výstupy z jednotlivých setkání pracovní skupiny Vzdělávání;
- stávající dokumenty lokálního partnerství.

Dále byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období, 2016 – 2018, 2019 - 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání Olomouckého kraje na léta 2016-2020
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hranice
- Strategický Plán rozvoje města Potštát
- Strategický Plán rozvoje obce Olšovec
- Strategický Plán rozvoje obce Partutovice
- Strategický Plán rozvoje obce Střítež nad Ludinou

2.2. Popisná část - školy

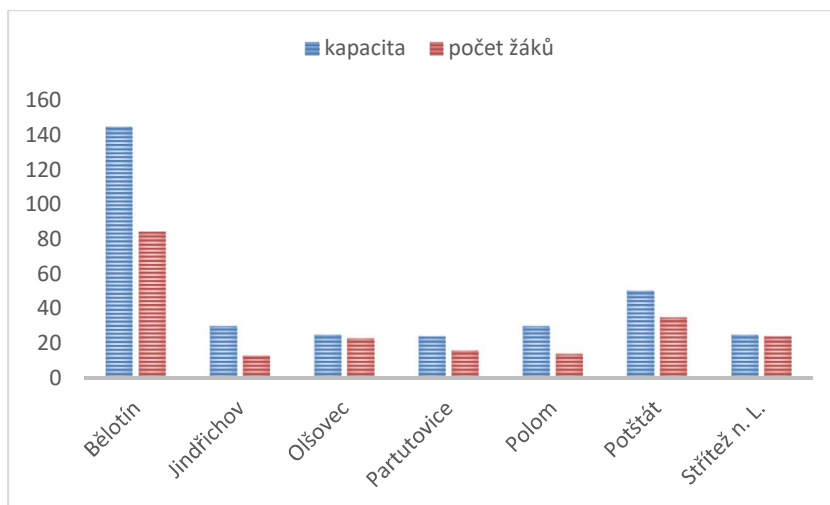
2.2.1. Analytická data – školy

Ve všech obcích mikroregionu se nachází mateřská škola. Všechny obce (s výjimkou Polomi) mají také vlastní základní školu, přičemž Jindřichov, Olšovec a Partutovice mají základní školy malotřídní a zajišťují výuku pro 1.-4., potažmo 5. ročník.

Největší školou v Rozvodí z hlediska počtu žáků je základní škola v Bělotíně především díky tomu, že Bělotín je největší obcí mikroregionu (nachází se nejbližší Hranicím a je zároveň nejlépe dopravně napojen na ostatní sídla v kraji). Z hlediska oficiální kapacity je však bělotínská škola dle rejstříku MŠMT až třetí největší školou v Rozvodí, za Potštátem a Stříteží nad Ludinou. Potštátská škola se však potýká s dlouhodobě nízkým počtem žáků, který je dán především poklesem počtu obyvatel v 90. letech a stárnutím místní populace. Potštát je zároveň nejhůře dopravně dostupnou obcí z celého mikroregionu, k čemuž přispívá i blízkost vojenského újezdu Libavá. Některé děti z mikroregionu navštěvují mateřské a základní školy v Hranicích.

Část mateřských a většina základních škol (kromě ZŠ Bělotín) se potýká s nedostatkem dětí a žáků. Tato skutečnost je dána především nízkým počtem obyvatel v kombinaci s demografickým stárnutím některých obcí. Některé školy se proto nacházejí ve výjimce z nejnižšího průměrného počtu žáků na třídu, což představuje zvýšené finanční nároky pro jejich zřizovatele. Obce si nicméně uvědomují důležitost existence vlastní školy pro svůj budoucí rozvoj a snaží se školy udržet. Školy s obcemi

se snaží vzájemně si vycházet vstříc, a i díky tomu jsou vztahy mezi obcemi a jejich školami nadstandardní.



Graf 1: Počty dětí a kapacita mateřských škol ve školním roce 2017/2018 (Zdroj: zástupci škol a MŠMT)

Mateřské školy

- Mateřská škola Bělotín
- Mateřská škola Jindřichov
- Mateřská škola Olšovec
- Mateřská škola Partutovice
- Mateřská škola Polom
- Mateřská škola Potštát
- Mateřská škola Střítež nad Ludinou

Základní školy

- Základní škola Bělotín
- Základní škola Jindřichov
- Základní škola Olšovec
- Základní škola Partutovice
- Základní škola Potštát
- Základní škola Střítež nad Ludinou

2.2.2. Další popis škol - MŠ, ZŠ, SoU, SŠ

Mateřské školy

Název školy	Kapacita školy	Počet dětí celkem	Počty dětí se SVP	Počty dětí dle druhů SVP	Učitelé: počet fyz. osob/úvazek	Asistenti pedagoga: poč. fyz. osob/úvazek	Školní asistent
MŠ Běloutín	x	84	4	x	x	2	1
MŠ Jindřichov	30	14	1	x	2/1,4	1/1	0
MŠ Olšovec	24	24	0	0	2/2	0	1/0,3
MŠ Partutovice	24	16	x	x	x	x	x
MŠ Polom	x	14	x	x	x	x	x
MŠ Potštát	50	40	0	0	3/2,97	0	0
MŠ Střítež nad Ludinou	25	23	2	1x sluchové postižení, 1x tělesné postižení	2/2	1/0,75	0

Mateřská škola Běloutín

Mateřská škola v Běloutíně je největší MŠ v oblasti a ve školním roce 2017/2018 zde docházelo 84 dětí, z toho 4 děti se SVP a několik sociálně znevýhodněných dětí, podle slov zástupců mateřské školy těchto dětí ale není mnoho. Mateřská škola přijímá děti od 2,5 let. V MŠ měli v uplynulém školním roce 2 asistenty pedagoga a jednoho školního asistenta v rámci projektu *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I* (dále jen Šablony).

Mateřská škola Jindřichov

Do mateřské školy v Jindřichově ve školním roce 2017/2018 docházelo 12 dětí převážně z Jindřichova, ale rodiče sem vozí i děti z Hranic. Do mateřské školy přijímají i dvouleté děti.

Mateřská škola Olšovec

V mateřské škole v Olšovci bylo v uplynulém školním roce zapsáno 23 dětí. MŠ stejně jako olšovecká základní škola plánuje přechod na alternativní vzdělávací program, který počítá s výchovou dětí až od tří let. Zároveň je ale škola ochotná do budoucna přijímat i děti od dvou let, pokud by o to byl velký zájem ze strany rodičů. Škola také bude žádat o školního asistenta z druhé vlny Šablon.

Mateřská škola Partutovice

Ve školním roce 2017/2018 docházelo do mateřské školy 16 dětí, v následujícím roce to bude pravděpodobně 12, což by pro školu znamenalo nutnost požádat zřizovatele o udělení výjimky z nejnižšího možného průměrného počtu žáků. Spolupráce s PPP Hranice vnímá vedení školy jako nedostačující, poskytovaná doporučení nejsou dostatečná. Spolupráce s PPP Zlín (pracoviště Valašské Meziříčí) je na vysoké úrovni a spolupráce dobrá. Speciálně pedagogickou péči pro děti se SVP může zajistit ředitelka školy.

Mateřská škola Polom

Mateřská škola v Polomi je jediná samostatná MŠ v oblasti. Děti z ní následně přecházejí do školy v Běloutíně nebo v případě některých rodičů do Hranic. Do mateřské školy v Polomi docházelo v uplynulém školním roce 14 dětí (všechny děti z Polomi a Lučic). MŠ přijímá i dvouleté děti.

Mateřská škola Potštát

V mateřské škole v Potštátě bylo v loňském školním roce zapsáno 35 dětí ve dvou odděleních (v současné době zde nedochází žádné dítě se SVP). Počty dětí v MŠ se pohybují těsně nad nejnižším možným průměrným počtem žáků na třídu a mateřská škola se podobně jako ta základní potýká s nedostatkem dětí. Do mateřské školy docházejí děti z Potštátu, Luboměře pod Strážnou a Kyzlírova.

Mateřská škola Střítež nad Ludinou

Mateřská škola ve Stříteži nad Ludinou měla ve školním roce 2017/2018 24 žáků a její kapacita byla plně naplněna. V minulých letech docházelo do školy nejméně 22 dětí. Do mateřské školy přijímají i děti od dvou let. V současné době zde docházejí dvě děti se SVP, ve škole proto mají jednoho asistenta pedagoga. Vedení vnímá spolupráci se ŠPZ jako dobrou. V současnosti spolupracuje škola se 3 poradenskými zařízeními - Olomouc, Hranice, Valašské Meziříčí (spolupráci má na starosti to má výchovná poradkyně školy, ta dále úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou v MŠ a koordinuje termíny vyšetření a návštěv speciálních pedagogů, připravuje písemné podklady, zpracovává doporučení).

Základní školy

Název školy	Kapacita	Počet žáků	Poč. žáků se SVP	Žáci podle druhů svp:	Nadaní žáci	Počet prvňáků ze spádové oblasti	Učitelé (fyz. os./úvazek)	Asistenti pedagoga: fyz. os./úvazek	Škol. asist.:
ZŠ Běloutín	250	204	24	x	x	x	19	3	x
ZŠ Střítež nad Ludinou	260	123	11	1x těžké sluchové 1x tělesné 1x s více vadami, 8x vývojové poruchy učení	1	7	11/ 10,3	3/ 1,5	0
ZŠ Potštát	270	80	11	výv. por. učení	0	11	10/10	0	0
ZŠ Jindřichov	20	14	1	x	0	1	2/1,63	0	1/0,5
ZŠ Olšovec	60	11	1	x	0	10	2/0,59	0	1/0,2
ZŠ Partutovice	60	22	x	x	x	x	x	x	x

Základní škola Běloutín

Do základní školy v Běloutíně ve školním roce 2017/2018 docházelo 204 žáků. Kromě dětí z Běloutína se zde vzdělávali žáci ze čtyř spádových obcí – Lučic, Kunčic, Nejdku a Polomi a několik žáků ze Špiček a z Hranic. Běloutínská základní škola má ze škol v Rozvodí největší počet asistentů pedagoga. Ve škole by uvítali pozici školního psychologa a speciálního pedagoga. Škola využila doučování ze Šablon jako nástroje pro práci se žáky ohroženými školním neúspěchem. Škola také nabízí kroužky po vyučování, všechny jsou zdarma. Kariérní poradenství škola zajišťuje skrze individuální konzultace s výchovnou poradkyní, s žáky také jezdí do poradenského centra ÚP a k volbě povolání nabízí online aplikaci na svých stránkách. Škola se podílí na množství projektů, zástupci školy byli např. na stáži

ve Slovinsku, spolupracovali se školou v Chomutově, účastnili se pilotního programu Vzdělávací programy paměťových institucí do škol, díky kterému mohli žáci navštívit instituce v Táboře a Praze. Spolu se střítežskou školou se podílejí na projektu česko-polské přeshraniční spolupráce.

Základní škola Jindřichov

Základní škola v Jindřichově vyučuje žáky 1. až 4. ročníků, které jsou spojené do jedné třídy. Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo školu 16 žáků. Škola trpí nedostatkem dětí, v minulých letech byla dvakrát ve výjimce z nejnižšího možného průměrného počtu žáků. Do první třídy dochází dítě s vadou sluchu. Škola nabízí odpolední vyučování v rámci družiny. Školní družina je plná, dochází zde všichni žáci školy. Škola nenabízí kroužky, žáci tak na kroužky dojíždějí do Stříteže, kde má pobočku ZUŠ Potštát, nebo do Hranic (výtvarný kroužek, modelářský kroužek, házená a kopaná). Volnočasové aktivity škola zatím nenabízí.

Základní škola Olšovec

Do základní školy v Olšovci ve školním roce 2017/2018 docházelo 13 žáků, z toho jeden žák se SVP s 1. stupněm podpůrných opatření. Olšovecká škola je jednotřídní a navštěvují ji žáci 1. - 4. ročníku. Do školy docházejí děti z Olšovce a 1 dítě ze Lhotky. Škola se dlouhodobě potýká s nedostatkem žáků. Jako jeden ze způsobů, jak přilákat do školy nové žáky, plánuje, se souhlasem obce, přechod na alternativní výchovně vzdělávací program s důrazem na individuální podporu dítěte.

Základní škola Partutovice

Škola vyučuje 1. až 5. ročník ve dvou třídách, od šesté třídy je potom pro ni spádová škola ve Stříteži nad Ludinou. Škola se dlouhodobě potýká s nedostatkem žáků a ve školním roce 2017/2018 byla ve výjimce, protože v ní bylo zapsaných celkem 22 žáků. Z důvodu nedostatku dětí škola v roce 2017 neotevřela první ročník.

Škola čerpala prostředky z Šablon I ve výši cca 250 000 Kč, převážná část prostředků byla využita na práci školního asistenta (210 000,-), ostatní finance pokryly DVPP pedagogů, bylo zařízeno doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Jelikož škola Šablony I využila zcela, ukončila jejich realizaci již po roce a následně požádala o Šablony II, které realizuje od prosince 2018. Celkový objem dosažitelných financí se zásadně navýšil na cca 850 000 Kč, kde opět převážnou část tvoří prostředky na práci školního asistenta, který pomáhá i v mateřské škole, i ve školní družině. Budou realizovány projektové dny, bude zřízen klub zábavné logiky a deskových her pro žáky a DVPP v oblasti ICT.

Základní škola Potštát

Základní škola v Potštátě má v současnosti nejmenší podíl zapsaných žáků vůči celkové kapacitě školy. Do školy v roce 2017/2018 docházelo 79 žáků, přičemž kapacita školy je 270. Škola se proto nachází ve výjimce z průměrného počtu žáků na třídu. Ve školním roce 2017/2018 docházelo do školy 10 žáků se SVP. Žádný z nich neměl asistenta pedagoga. Kromě toho škola vedla doučování pro 4 děti s plánem pedagogické podpory. Kariérní poradenství ve škole funguje v rámci předmětu Volba povolání. Škola v tomto ohledu nespupracuje s ÚP.

Základní škola Střítež nad Ludinou

Základní škola ve Stříteži nad Ludinou je úplná škola pro 1. až 9. ročník. Ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 123 žáků, což znamená, že škola je při maximální kapacitě 260 žáků 4 žáky nad výjimkou (17 žáků na třídu průměrně). V důsledku nízkého počtu žáků jsou podobně jako v Potštátě některé ročníky 1. stupně spojené a výuka zde tak svým charakterem připomíná malotřídní školu. Do školy docházejí děti ze Stříteže nad Ludinou a děti z Jindřichova, Olšovce a Partutovic zde přecházejí

do pátého a šestého ročníku z tamějších malotřídních škol. Do školy jako do druhé největší v mikroregionu dochází 11 žáků se SVP (1x těžké sluchové, 1x tělesné, 1x souběžné s více vadami, 8x vývojové poruchy učení), ve škole proto mají 4 asistenty pedagoga ve třech různých třídách. Školní družina má kapacitu 30 dětí a při celkovém počtu 123 žáků ve škole je plně obsazená. Škola provozuje také školní klub pro odpolední aktivity starších dětí, v rámci kterého nabízí kroužky. V současné době finalizuje škola žádost do Šablon (plán realizace od září příštího školního roku).

SPOJ

SPOJ je zkratka pro Střítež, Partutovice, Olšovec a Jindřichov a jedná o platformu pro spolupráci mezi těmito školami, která vznikla před dvěma lety na základě vlastní iniciativy vedení těchto škol především z potřeby sdílet zkušenosti. Ředitelé se pravidelně setkávají zhruba čtyřikrát do roka a projednávají novinky v legislativě, předávají si zkušenosti, informují se o výsledcích inspekce apod. Kromě toho každá škola pořádá jednou ročně nějakou akci pro žáky ostatních škol, např. letos proběhl den dětí ve Stříteži, Partutovice pořádají výtvarnou soutěž „Partutovický všeueměl“, Olšovec pořádá vědomostní soutěž „Olšoveckou makovici“, Jindřichov má matematickou „Jindřichovskou kostku“ a střítežská škola pořádá „Střítežského bloudila“ (branný závod, střelba, topografie, uzly). Kromě toho střítežská škola jako největší škola zve ostatní školy na akce, které na její půdě probíhají (např. divadelní představení nebo ukázky dravců), na které by se jinak žáci z malotřídních škol nedostali. Žáci škol také v uplynulém školním roce psali srovnávací tříčtvrtě-letní písemné práce. Školy postupují i koordinovaně v případě žádostí o podporu ze Šablon.

Střední školy

Střední škola se v lokalitě nenachází, místní děti nejčastěji dojíždějí do středních škol v Hranicích, Lipníku nad Bečvou, Přerově a Odrách.

2.2.3. Popisná část – další instituce

Obce mikroregionu nenabízí příliš možností pro trávení volného času dětí a mládeže. Z hlediska nízkoprahových zařízení a volnočasových center existuje v současnosti v lokalitě pouze volnočasové centrum Zewl house v Bělotině.

Zewl house Bělotín

Volnočasové centrum Zewl house bylo vybudováno v roce 2013 jako jeden z podpořených projektů programu LEADER. Centrum je určeno pro mládež od 12 let a do jeho vybavy patří např. počítač s internetem, posilovna, společenská místnost a klubovna. Centrum se nachází v centru Bělotína v prvním patře kulturního domu a využívá ho především mládež jako posilovnu a místní sdružení seniorů. Ve stejné budově plánuje obec otevřít komunitní centrum v rámci projektu MAS-IROP 03. V centru bude garantem doprovodných služeb Člověk v tísni.

ZUŠ Potštát

Základní umělecká škola v Potštátě poskytuje vzdělání v základním hudebním oboru a ve školním roce 2016/2017 jí navštěvovalo 146 žáků, přičemž kapacita školy je 150. Vedení školy, s přihlédnutím k vysokému zájmu rodičů o školu, počítá se zachováním počtu žáků i do budoucna.

2.3. Interpretací část

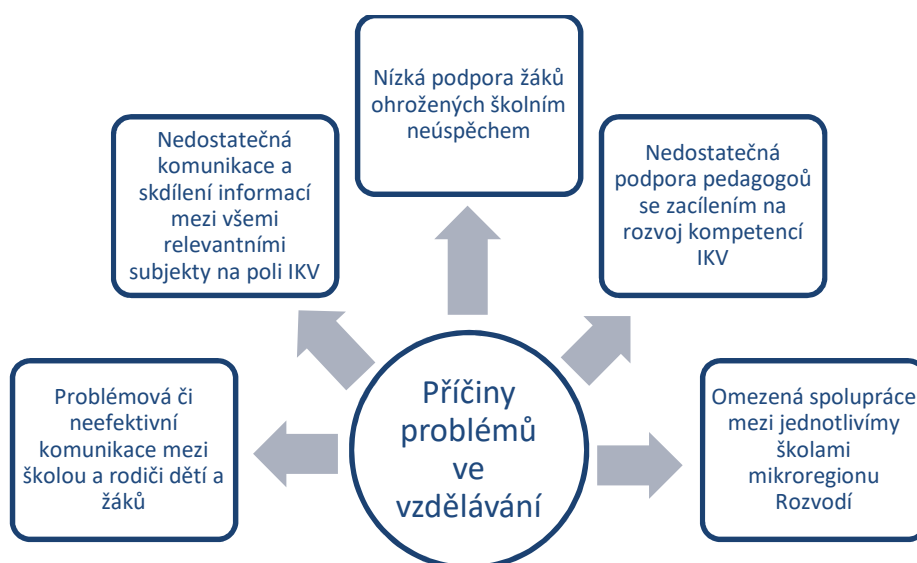
Při tvorbě této kapitoly byla využita nejen zjištění ze vstupní analýzy ASZ, ale také ta, která vyplynula během činnosti pracovních skupin Lokálního partnerství mikroregionu Rozvodí a pracovní skupiny Vzdělávání pro účely tvorby MPI. Ze získaných podkladů byly vybrány základní problémy, které místní partneři považují za důležité a klíčové.

Jak již bylo zmíněno v úvodu, v mikroregionu Rozvodí neexistuje jasně vymezená sociálně vyloučená lokalita. Jedná o jednotlivé domy, ve kterých žijí obyvatelé ohrožení sociálním vyloučením. Je nutné zdůraznit, že na některé problémy (např. nízký počet žáků v lokalitě, nízký sociokulturní kapitál části cílové skupiny – děti, žáci a jejich rodiče) je třeba také nahlížet jako na určité danosti, jejichž řešení či zmírňování má své limity. MPI je zaměřeno zejména na krátkodobé a dosažitelné cíle, které mohou přinést změnu tam, kde je to možné.

Základní problémy lze rozdělit do pěti oblastí:

1. Komunikace škol s rodiči dětí a žáků velmi často selhává. Důvodem je časová vytíženost rodičů či nízký sociokulturní kapitál cílové skupiny (rodiče nepovažují vzdělávání za užitečné) a s tím spojený nezájem o informace týkající se vzdělávání dětí a žáků.
2. Pedagogové cítí rezervy ve způsobu komunikace s dalšími subjekty podílejícími se na procesu vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti (školy, NNO, OSPOD, PPP další). Narážejí na komunikační bariéry ztěžující předávání potřebných informací.
3. Některé děti nemají doma odpovídající podnětné prostředí a podmínky (často je úspěch ve vzdělávání žáků navázán na vyšší sociální a vzdělanostní kompetence rodičů žáků), a proto u těchto dětí často dochází k selhávání.
4. Školy napříč Rozvodím se potýkají s nedostatkem personálních kapacit a odborníků. Zástupci škol poukazují na přeplněnost místních poradenských zařízení a jejich geografickou vzdálenost. Ze strany pedagogů je to vnímáno jako nedostatečná systémová podpora IKV. Kromě výše zmíněných potřeb dále pedagogové vnímají problémy ve spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga – zejména nevyjasněné kompetence a forma spolupráce.
5. Školy vždy nemají přehled o pořádaných akcích v lokalitě dalšími školami a možném vzájemném zapojení či spoluúčasti.

Identifikované příčiny problémů



1. Problémová či neefektivní komunikace mezi školou a rodiči dětí a žáků

Popis a příčina problému:

Komunikace škol s rodiči dětí a žáků velmi často selhává. Důvodem je časová vytíženost rodičů či nízký sociokulturní kapitál cílové skupiny (rodiče nepovažují vzdělávání za užitečné) a s tím spojený nezájem o informace týkající se vzdělávání dětí a žáků. Rodiny se školami nekomunikují i z jiných důvodů (např. obava ze získání pověsti problémové rodiny).

Školy se snaží o otevřenou komunikaci, ačkoliv si uvědomují určité limity. V tzv. „malotřídkách“ není s komunikací s rodiči problém častý: vše je možné řešit individuálním a osobním přístupem. Tomu nahrává i skutečnost, že pedagogové často rodiče znají z běžného mimoškolního života. V případě velkých škol (např. Běloutín, Potštát) hraje roli i požadavek na využívání vzdáleného přístupu do systému školy (využití internetu), který ne všichni rodiče ovládají nebo k němu mají omezený přístup.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Nastavení efektivního komunikačního kanálu žák – pedagog – (doučující) – rodič
- Vytvoření komunikační strategie školy vůči rodičům
- Vytváření příležitostí pro větší zapojení rodičů do aktivit školy a aktivit pořádaných v rámci místní komunity
- Aktivity pro rodiče a děti
- Vzdělávací aktivity zaměřené na posilování rodičovských kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a spolupráci se školou
- Besedy pro rodiče

2. Nedostatečná komunikace a sdílení informací mezi všemi relevantními subjekty podílejícími se na procesu vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti

Popis a příčina problému:

Pedagogové cítí rezervy ve způsobu komunikace s dalšími subjekty podílejícími se na procesu vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti (školy, NNO, OSPOD, PPP další). Největší problémy shledávají v rozdílných očekáváních týkající se spolupráce mezi jednotlivými subjekty či v nejasně vymezených kompetencích. Narážejí na komunikační bariéry ztěžující předávání potřebných informací. Důsledkem je často nekoncepční řešení situace konkrétních případů školní neúspěšnosti či opakovaná selhání při pokusu o poskytnutí pomoci.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Vytvoření platformy pro pravidelné setkávání místních relevantních aktérů, včetně nastavení systému spolupráce reflektující potřeby lokality a cílové skupiny.
- Vytvoření přehledu kompetencí a zodpovědností jednotlivých subjektů.
- Vytvoření systému předávání informací, sběru dat a jejich pravidelné vyhodnocování
- Vytvoření systému zapojení NNO do vzdělávacích procesů v lokalitě, včetně pravidelné aktualizace informací, vyhodnocení spolupráce v souvislosti s potřebami lokality a cílové skupiny
- Vytvoření pozice Koordinátora inkluze (podle potřeby na školách nebo v jednotlivých obcích)
- Setkávání pracovní skupiny Vzdělávání

3. Nízká podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Popis a příčina problému:

Nízký vzdělanostní a sociokulturní kapitál některých rodin ovlivňuje způsob, jakým jsou děti připravovány na vstup do vzdělávání. Některé děti nemají doma odpovídající podnětné prostředí a podmínky (často je úspěch ve vzdělávání žáků navázán na vyšší sociální a vzdělanostní kompetence rodičů žáků), a proto u těchto dětí často dochází k selhávání.

Pedagogové vidí potenciál v zavedení, udržení či zlepšení mimoškolních vzdělávacích aktivitách (doučovacích klubech), které pomohou dětem a žákům udržet si získané znalosti a kompetence, a to nejen během školního roku, ale také o prázdninách.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Vzdělávací mimoškolní aktivity během školního roku
- Vzdělávací aktivity v době prázdnin
- Výjezdní exkurze
- Projektové dny

4. Nedostatečná podpora pedagogů mikroregionu Rozvodí se zacílením na rozvoj kompetencí IKV

Popis a příčina problému:

Kromě nízkého počtu žáků se školy napříč Rozvodím potýkají i s nedostatkem personálních kapacit a odborníků. Školy často, v důsledku nízkého počtu žáků, mohou učitelům a odborným pracovníkům nabídnout jen zkrácené úvazky, jejichž neatraktivnost pro většinu zájemců dále snižuje nutnost dojíždět z okolních obcí a měst.

Školy mikroregionu Rozvodí potřebují využívat odborníky s vyšší kvalifikací jako např. speciální pedagog, logoped či školní psycholog. Tyto pozice se nedaří dlouhodobě obsazovat zejména z důvodu nedostatku kvalifikovaných uchazečů v oblasti. Školy také poukazovaly na přeplněnost místních poradenských zařízení a jejich geografickou vzdálenost, která se u některých menších škol promítá do omezeného počtu návštěv pracovníků poradenských zařízení. Následkem jsou dlouhé čekací lhůty na vyšetření dětí a oddalování potřebné intervence. Ze strany pedagogů je to současně vnímáno jako nedostatečná systémová podpora IKV.

Kromě výše zmíněných potřeb dále pedagogové vnímají problémy ve spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga – nevyjasněné kompetence a forma spolupráce.

Pedagogové cítí potřebu rozvíjet své kompetence, znalosti a dovednosti, reflektující potřeby lokality a zejména cílové skupiny. Školy by rády nabídly rodičům dětí a žáků vzdělávací programy následující nové trendy ve vzdělávání.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Intervizní setkávání pedagogů za účelem sdílení příkladů dobré praxe
- Zavedení supervize pro pedagogy
- Pořádání workshopů a jiných vzdělávacích akcí dle potřeb jedlových škol v lokalitě (např. vzdělávání či zavádění alternativních forem výuky, kurzy pro logopedické asistenty apod.)
- Stáže a exkurze pedagogů
- Rozvoj školských poradenských pracovišť
- Vytvoření pozice Koordinátora inkluze (podle potřeby na školách nebo v jednotlivých obcích)
- Metodické vedení asistenta pedagoga a školních asistentů, rozvoj spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga, jasné vymezení spolupráce, včetně vytvoření přehledu kompetencí a zodpovědností
- Zavedení pozice logopedického asistenta za účelem primární logopedické prevence (podle potřeby na jednotlivých školách) včetně definování jeho kompetencí a náplně práce.
- Podpora společných aktivit mezi školami nejen v lokalitě Rozvodí

5. Omezená spolupráce mezi školami mikroregionu Rozvodí

Popis a příčina problému:

Z diskuse nad problémovými oblastmi v rámci pracovních skupin vyplynulo, že ne vždy jednotlivé školy vědí o pořádaných akcích v lokalitě a možném vzájemném zapojení či účasti. Před dvěma lety vznikla na základě vlastní iniciativy ředitelů škol ze Stříteže, Partutovice, Olšovce a Jindřichova platforma pro spolupráci SPOJ s cílem sdílet zkušenosti. Ředitelé se pravidelně setkávají zhruba čtyřikrát do roka a projednávají novinky v legislativě, předávají si zkušenosti, informují se o výsledcích inspekce apod. Kromě toho každá škola pořádá jednou ročně akci pro žáky ostatních škol (více viz kap. 2.2.2). Členové pracovní skupiny se shodli, že by bylo vhodné platformu udržet, a případně zapojit i zbývající školy v lokalitě.

V této oblasti budou intervence zaměřeny zejména na:

- Udržení a rozvoj spolupráce stávající platformy SPOJ

3. Strategická část

3.1. Formulace vize

Vzdělávací soustava v Mikroregionu Rozvodí bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.2. Stanovení a definice cílů

1. Zástupci mateřských a základních škol i rodiče usilují o oboustranně partnerskou a srozumitelnou formu komunikace při příležitosti předávání informací vztahujících se ke vzdělávacímu procesu (třídní schůzky, akce školy nebo osobní setkání).
2. Pravidelné setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují spolupráci do budoucna.
3. Systematická podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, nejen v rámci školního roku, ale i v době letních prázdnin.
4. Systematická podpora pedagogů (mateřských i základních škol) mikroregionu Rozvodí.
5. Rozvoj a udržení spolupráce mezi jednotlivými mateřskými i základními školami v mikroregionu Rozvodí.

3.3. Opatření

1. Zástupci škol i rodiče usilují o oboustranně partnerskou a srozumitelnou formu komunikace při příležitosti předávání informací vztahujících se ke vzdělávacímu procesu (třídní schůzky, akce školy nebo osobní setkání).

1.1 Vytvoření komunikační strategie komunikace školy

	Aktivita	Popis	Typ	garant	Zdroj	Termín
1.1.1	Nastavení efektivního komunikačního kanálu žák – pedagog – (doučující) – rodič	Vytvoření jasné komunikační strategie, včetně vymezení okruhu sdílených informací, způsobu shromažďování a sdílení konkrétních informací. Vytvoření jednotného postupu v rámci jedné školy	Aktivity školy	Školy	Bez finančních nákladů	12/2022
1.1.2	Vytvoření komunikační strategie školy vůči rodičům	Vytvoření jasné komunikační strategie dle potřeby školy a cílové skupiny (např. otevřená škola, kodex učitele, viditelná komunikační strategie umístěná v prostorách školy apod.). Nastavení pravidel komunikace s rodiči v rámci třídních schůzek, akcí školy či osobních	Aktivity školy	Školy	Bez finančních nákladů	12/2022

1.2 Vytváření příležitostí pro větší zapojení rodičů do aktivit školy a aktivit pořádaných v rámci místní komunity

Aktivita	Popis	Typ	garant	Zdroj	Termín
1.2.1 Aktivity pro rodiče a děti	Pravidelné i nepravidelné aktivity, které umožní rodičům zapojit se do přípravy a účasti na aktivitách, aktivity zaměřené na sezónní události (vánoce, velikonoce apod.)	Aktivity školy	Školy	Bez finančních nákladů	12/2022

1.3 Vzdělávací aktivity zaměřené na posilování rodičovských kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a spolupráci se školou

Aktivita	Popis	Typ	garant	Zdroj	Termín
1.3.1 Aktivity zaměřené a posilování rodičovských kompetencí v oblasti vzdělávání dětí	Besedy pro rodiče, workshopy, informační setkání	Spolupráce	NNO, školy, zřizovatel	KPSLV II OP VVV	12/2022
1.3.2 Aktivity zaměřené na posilování rodičovských kompetencí v oblasti spolupráce se školou	Besedy pro rodiče, workshopy, informační setkání	Spolupráce	NNO, školy, zřizovatel	KPSLV II OP VVV / Jiné zdroje financování	

2. Pravidelné setkávání všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují spolupráci do budoucna.

2.1. Vytvoření platformy pro pravidelné setkávání místních relevantních aktérů, včetně nastavení systému spolupráce reflektující potřeby lokality a cílové skupiny

Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
2.1.1 Vytvoření platformy pro pravidelné setkávání místních relevantních aktérů	Navázání pravidelné spolupráce s místně relevantními subjekty v oblasti vzdělávání	Spolupráce	zřizovatel	Bez finančních nákladů	12/2022
Vytvoření pozice Koordinátora inkluze	Podle potřeby na školách nebo v jednotlivých obcích	Spolupráce	zřizovatel	KPSLV II OP VVV	

2.2. Nastavení systému spolupráce reflektující potřeby lokality a cílové skupiny

Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
2.2.3 Přehled	Vymezení základních	Spolupráce	zřizovatel	Bez	12/2022

	kompetencí a zodpovědností jednotlivých subjektů.	kompetencí a zodpovědností.			finančních nákladů	
2.2.4	Systém předávání informací, sběru dat a jejich pravidelné vyhodnocování	Vytvoření systému předávání informací, sběru dat a jejich pravidelné vyhodnocování	Spolupráce	zřizovatel	Bez finančních nákladů	12/2022
2.2.3	Systému zapojení NNO do vzdělávacích procesů v lokalitě, včetně pravidelné aktualizace informací, vyhodnocení spolupráce v souvislosti s potřebami lokality a cílové skupiny	Vytvoření systému zapojení NNO do vzdělávacích procesů v lokalitě, včetně pravidelné aktualizace informací, vyhodnocení spolupráce v souvislosti s potřebami lokality a cílové skupiny	Spolupráce	zřizovatel	Bez finančních nákladů	12/2022

2.3. Pracovní skupina Vzdělávání

2.3.1	Setkávání pracovní skupiny Vzdělávání	Zachování stávající pracovní skupiny a setkávání min. 4x ročně	Spolupráce	ASZ		12/2022
--------------	--	---	-------------------	------------	--	----------------

3. Systematická podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, nejen v rámci školního roku, ale i v době letních prázdnin.

3.1. Vzdělávací aktivity v rámci školního rok

	Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
3.2.1	Doučovací kluby	Vzdělávací aktivity za účelem podpory znalostí v klíčových předmětech formou aktivit a her v přírodě	Spolupráce	NNO, školy	KPSLV II OP VVV	12/2022
3.2.2	Výjezdní exkurze	Exkurze dětí a žáků do Světa techniky v Ostravě, muzeí apod.	Aktivity školy	Školy	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022
3.2.3	Projektové dny		Aktivity školy	Školy		12/2022

3.2. Vzdělávací aktivity v době prázdnin

	Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
3.1.1	Vzdělávací příměstské tábory	Vzdělávací aktivity za účelem podpory znalostí	Spolupráce	NNO, školy	KPSLV II OP VVV	12/2022

		v klíčových předmětech formou aktivit a her v přírodě				
3.1.2	Výjezdní exkurze	Exkurze dětí a žáků do Světa techniky v Ostravě, muzeí apod.	Spolupráce	NNO, školy	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022
3.1.3	Projektové dny		Spolupráce	NNO, školy		12/2022

4. Systematická podpora pedagogů mikroregionu Rozvodí.

4.1 Podpora pedagogů

	Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
4.1.1	Intervizní setkávání pedagogů za účelem sdílení příkladů dobré praxe	Výjezdní setkání	Spolupráce	NNO, školy	KPSLV II OP VVV	12/2022
4.1.2	Zavedení supervize pro pedagogy		Aktivita školy	Zřizovatel, školy		12/2022
4.1.3	Pořádání workshopů a jiných vzdělávacích akcí dle potřeb jednotlivých škol v lokalitě	Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu zavádění alternativních forem výuky, kurzy alternativních forem vzdělávání, kurzy pro logopedické asistenty apod.	Spolupráce	NNO, školy	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022
4.1.4	Stáže a exkurze pedagogů	Výjezdní aktivity zaměřené na sdílení dobré praxe	Spolupráce	Školy, zřizovatel	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022
4.1.5	Podpora společných aktivit mezi školami nejen v lokalitě Rozvodí	Navázání spolupráce se školami jiných regionů, které jsou podobné MR Rozvodí a řeší podobné problémy v oblasti IKV	Aktivita školy	Školy	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022
4.1.6	Koordinátor inkluze pro obec pro návrhy zlepšení v rámci vzdělávací politiky		Spolupráce	Zřizovatel	KPSLV II OP VVV	12/2022

4.2 Rozvoj školních poradenských pracovišť

	Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
4.2.1	Rozvoj školních poradenských pracovišť	Pozice speciálního pedagoga, psychologa a logopeda, je možné i sdílení mezi školami.	Spolupráce	NNO, školy, zřizovatel	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022
4.2.2	Metodik asistentů pedagoga a	Metodická podpora pedagogů, asistentů	Spolupráce	NNO, školy	KPSLV II OP VVV /	12/2022

	školních asistentů pro oblast podpory a vedení	pedagoga a školních asistentů. Koordinace aktivit v rámci lokality			Jiné finanční zdroje	
4.2.3	Rozvoj spolupráce pedagog – asistent pedagoga	Vymezení kompetencí v rámci výuky a nastavení efektivní spolupráce	Spolupráce	NNO, školy	Bez finančních nákladů	12/2022
4.2.4	Logopedičtí asistenti na školách	Vytvoření pozic logopedických asistentů na školách, jako součást primární logopedické prevence	Spolupráce	Školy, zřizovatel	KPSLV II OP VVV / Jiné finanční zdroje	12/2022

5. Rozvoj a udržení spolupráce mezi jednotlivými školami v mikroregionu Rozvodí.

5.1. Společné aktivity mezi školami (SPOJ – udržení, rozvoj spolupráce)

	Aktivita	Popis	Typ	Garant	Zdroj	Termín
5.1.1	Udržení a rozvoj spolupráce stávající platformy SPOJ	Podpora aktivit platformy SPOJ	Spolupráce	Školy, zřizovatel	Jiné finanční zdroje	12/2022

4. Implementační část

4.1.Postup pro implementaci MPI

Nositel Místního plánu inkluze je mikroregion Rozvodí, resp. obce Běloutín, Střítež nad Ludinou, Partutovice, Jindřichov, Potštát, Polom a Olšovec. Jeho naplňování spadá do gesce jednotlivých obcí.

4.2.Prevence rizik

Riziko	Přetrvávající neefektivní komunikace mezi školami a rodiči V komunikaci s rodiči je možným rizikem vznik konfliktu, který zejména u rodičů sociálně znevýhodněných dětí může být častou reakcí způsobenou nejistotou, podrážděností, případně frustrací a problémy ve zcela jiných oblastech, než je vzdělávání dětí.
Opatření	Podpora pedagogů v rámci intervizních setkávání či kurzů a workshopů. Jasně vymezení komunikační strategie, včetně prevence a řešení konfliktních situací.
Riziko	Nízký zájem o vzdělávací aktivity ze strany rodičů, nenaplněná kapacita aktivit, nezapojení rodičů do aktivit školy či komunitních aktivit
Opatření	Snaha o organizaci aktivit „šitých na míru“ podle potřeb cílové skupiny. Lze zabezpečit např. anketou či dotazování v rámci třídních schůzek.
Riziko	Neochota sdílet informace mezi školami a relevantními místními subjekty Rizikem při spolupráci školy s dalšími institucemi a nevládními organizacemi může být porušení ochrany osobních údajů nebo mlčenlivosti, pokud se spolupráce týká jednotlivých konkrétních žáků.
Opatření	Jasně a písemně vymezení okruhu sdílených informací dle GDPR.
Riziko	Odmítavý postoj k vytvoření platformy pro spolupráci všech relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti Rizikem při vytváření platformy by mohl být nízký zájem o spolupráci klíčových aktérů v mikroregionu (ať už z kapacitních, personálních či tematických důvodů)
Opatření	Motivace zástupců jednotlivých subjektů ke spolupráci formou osobních setkání a transparentní komunikace.
Riziko	Nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit či projektů
Opatření	Spolupráce s místními organizacemi (spolupráci nabídla např. Hranická rozvojová agentura)
Riziko	Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI
Opatření	Aktivity a opatření definována v MPI jsou navržena tak, aby byla nízkonákladová a realizovatelná z vlastních zdrojů obcí a škol. Finančně náročné aktivity budou financovány prostřednictvím z více zdrojů: prostřednictvím žádostí předložených v rámci výzev ESF či žádostí podaných nadačním fondům.
Riziko	Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.
Opatření	Pro tato rizika lze opatření předem definovat jen obtížně, proto s nimi budou partneři do budoucna v rámci plánování aktivit počítat.

4.3. Popis realizace partnerské spolupráce

Příprava probíhala pod metodickým vedením lokálních konzultantů ASZ. Plán byl vytvořen v rámci spolupráce místních aktérů působících v oblasti vzdělávání.

Po zpracování připomínek výše uvedených subjektů byl MPI finálně zpracován a konzultován na MŠMT. Poté byl předložen členům LP k připomínkování a ke schválení.

MPI byl dále poskytnut ke konečnému posouzení Agentuře pro sociální začleňování a v poslední fázi byl po posouzení ASZ předložen k odsouhlasení zastupitelům obcí.

4.4. Monitorování a hodnocení plnění MPI

Do přípravy a tvorby MPI byly zapojeny organizace, které se scházely v rámci jednání pracovní skupiny Vzdělávání. Spolupráce bude probíhat i nadále při naplňování opatření uvedených ve strategické části tohoto dokumentu, a to minimálně 1 krát za 3 měsíce. Pracovní skupina se bude scházet za účelem evaluace a monitoringu naplňování MPI a současně za účelem sdílení informací pro zajištění efektivní spolupráce místních aktérů směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Zástupci pracovní skupiny budou pravidelně informovat Lokální partnerství Mikroregionu Rozvodí o průběžných i celkových výsledcích evaluace MPI.

ASZ bude nadále spolupracovat při poskytování projektového poradenství, vyhodnocování a naplňování MPI a jeho revizích.



OBEČNÍ ÚŘAD BĚLOTÍN

Adresa: Běloutín 151, 753 64 Běloutín, IČ: 00301019, tel/fax: 581 612 100, IDDS:unrbsif
web: <http://www.belotin.cz>, e-mail: belotin@belotin.cz, účet: 1883001369/0800

Výpis z usnesení zasedání Zastupitelstva obce ze dne 6.5.2020 v Nejdku

8. Různé

b) ZO schvaluje Místní plán inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2020-2023

V Běloutíně dne 20.5.2020

Mgr. Eduard Kavala, starosta



VÝPIS Z USNESENÍ
ZE XVII. ZASEDÁNÍ ZASTUPITELSTVA OBCE JINDŘICHOV
KONANÉHO DNE 15. 12. 2020

ZASTUPITELSTVO OBCE JINDŘICHOV

A) PROJEDNALO:

12. Místní plán inkluze mikroregionu Rozvodí

B) SCHVALUJE:

8. Místní plán inkluze mikroregionu Rozvodí

Jaromír
Blaha

 Digitálně podepsal
Jaromír Blaha
Datum: 2020.12.28
07:14:56 +01'00'

Jaromír Blaha
starosta

v Jindřichově, dne 28.12.2020

**Výpis ze zápisu č. 4/2020 ze zasedání Zastupitelstva obce Olšovec
konané dne 28.5. 2020**

K bodu 12

Místní plán inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2020 – 2023.

Starosta obce předložil ZO Místní plán inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2020 – 2023, který vypracovala Agentura pro sociální začleňování, a který je přílohou Strategického plánu sociálního začleňování.

Usnesení: ZO předložený Místní plán inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2020 – 2023 **schválilo.**

Hlasování: 8 pro

Odpovídá: starosta, místostarosta

Antonín Folter

starosta

OBEC OLŠOVEC
753 01, IČO: 006 36 436
DIČ: CZ00636436
OLOMOUCKÝ KRAJ

OBEC PARTUTOVICE

VÝPIS Z USNESENÍ

z 9. zasedání zastupitelstva obce Partutovice, konaného dne 04. 06. 2020 v 18:00 hodin v obecním sále.

Zastupitelstvo obce projednalo:

8/ZO9/2020 Místní plán Inkluze MR Rozvodí pro období 2020 – 2023.

Zastupitelstvo obce schvaluje:

20/ZO9/2020 Místní plán Inkluze MR Rozvodí pro období 2020 – 2023 v předloženém znění.



Ing. Zdeněk Lehnert
místostarosta



Ing. Jaroslav Šindler
starosta

**Výpis z usnesení
zastupitelstva obce Polom
ze dne 29.7.2020**

Bod ad4) Schválení Místního plánu inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2022-2023

Usnesení č.4/7/2020: ZO po projednání schvaluje Schválení Místního plánu inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2022-2023, 5pro,0proti,0zdržel se, bez výhrad.



Václav Sládeček
místostarosta



Mgr. Marta Koubková
starostka obce

OBEC POLOM
Polom 95, 753 64
IČ: 008 50 675
Tel.: 581 612 109



Město Potštát

Zámecká 1, 753 62, Potštát

tel.č.: 581 624 275 | fax č.: 581 624 294 | e-mail: podatelna.potstat@seznam.cz

U S N E S E N Í

14. zasedání Zastupitelstva města Potštát

konané dne 5. 5. 2020 v MěÚ od 17:00 hod.

VÝPIS VYBRANÝCH USNESENÍ

Zastupitelstvo města Potštát schvaluje

2/14Z/2020 Místní plán inkluze Mikroregionu Rozvodí pro období 2020 - 2023.



Město Potštát -2-
Zámecká čp. 1
753 62 POTŠTÁT

Datum vyhotovení: 7. 5. 2020

René Passinger
starosta města

Kateřina Klebačková, DiS.

**Výpis č.1 z usnesení
12. zasedání zastupitelstva obce Střítež nad Ludinou
konaného dne 27.4.2020 v sále budovy Sokolovna**

Zastupitelstvo obce Střítež nad Ludinou po projednání:

13 / 12 / 2020 Zastupitelstvo obce Střítež nad Ludinou projednalo a schválilo Místní plán inkluze – Mikroregionu Rozvodí dle předlohy.

Ve Stříteži nad Ludinou 29.4.2020



Radim Haitl
starosta



Marek Mynář
místostarosta



Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentura)
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání svazku obcí Mikroregionu
Rozvodí

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska svazku obcí:

Mikroregion Rozvodí, obce: Běloutín, Jindřichov, Olšovec, Partutovice, Polom, Potštát, Střítež,

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne:

V Běloutíně 6.5.2020, v Jindřichově 15.12.2020, v Olšovci 28.5.2020, v Partutovicích 4.6.2020,
v Polomi 29.7.2020, v Potštátě 5.5.2020, ve Stříteži 27.4.2020.

Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Rozvodí, schváleného zastupitelstvy zapojených obcí **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.





Vyjádření za odbor pro sociální začleňování (Agentura) oddělení regionálního centra východ zpracoval/a:

Dne 29.12.2020

Příjmení, jméno: Martina Dušková

Funkce: metodička inkluzivního vzdělávání

Potvrzení stanoviska ředitelem odboru pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR:

Dne 29.12.2020


..... Markéta Benešová

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Ředitel odboru pro sociální začleňování (Agentura)

