



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 SPSZ Sokolov 2017-2019

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

Sokolov

2017–2020





OBSAH

1. Úvodní část.....	4
1.1. Základní informace o nositeli plánu.....	4
1.2. Charakteristika území	4
1.3. Obyvatelstvo.....	5
1.4. Vzdělanostní struktura.....	7
1.5. Tvorba plánu a vazba na ostatní strategické dokumenty.....	8
1.6. Komunikační a osvětové aktivity	9
2. Analytická část	10
2.1. Charakteristika vzdělávací soustavy v Sokolově.....	10
2.1.1. Zřizovatel a Odbor školství	11
2.1.2. Popis spolupráce a koordinace aktivit	12
2.1.3. Zrušení školy	13
2.1.4. Dílčí shrnutí v oblasti aktivit na úrovni zřizovatele	14
2.2. Předškolní vzdělávání.....	15
2.2.1. Mateřské školy	16
2.2.2. Ostatní subjekty pečující o děti do 6 let věku.....	23
2.2.3. Dílčí shrnutí v oblasti předškolního vzdělávání	24
2.3. Základní vzdělávání	25
2.3.1. Základní školy	25
2.3.2. Dílčí shrnutí v oblasti základního vzdělávání.....	34
2.4. Střední vzdělávání	34
2.4.1. Střední školy	34
2.4.2. Dílčí shrnutí v oblasti středního vzdělávání	40
2.5. Volnočasové vzdělávání	41
2.5.1. Školská zařízení na území města Sokolova.....	41
2.5.2. Zařízení poskytující neformální vzdělávání a/nebo pracující s rodinou a dítětem	42
2.5.3. Dílčí shrnutí v oblasti volnočasového vzdělávání	43
2.6. Školská poradenská zařízení.....	43
2.7. Analýza potřeb v oblasti vzdělávání	44
3. Strategická část.....	46
3.1. Vize.....	46



3.2. Strategické a specifické cíle.....	46
3.3. Návrh aktivit a opatření směřujících k rozvoji inkluzivního a kvalitního vzdělávání ..	47
4. Implementační část.....	55
4.1. Postup tvorby a implementace MPI	55
4.2. Fáze tvorby a schvalování MPI	55
4.3. Identifikace a řízení rizik MPI	55
4.4. Monitorování a evaluace MPI.....	56
Seznam použitých zkratk	57



1. Úvodní část

Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (dále též MPI) je strategický dokument zpracovaný v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Zmíněný koordinovaný přístup (dále též KPSVL) je nástrojem pomoci obcím a svazkům obcí při začleňování sociálně vyloučených obyvatel z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za místní podpory Odboru (Agentury) pro sociální začleňování.

Místní plán inkluze vytváří obec ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci Agentury pro sociální začleňování. Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. MPI schvaluje zastupitelstvo na dobu 3 let.

Cílem MPI je identifikovat problematické oblasti z pohledu kvalitního vzdělávání a navrhnout možná opatření k řešení vymezených problémů. MPI si klade za cíl umožnit všem dětem rovný přístup ke vzdělávání bez rozdílů daných rodinným zázemím, zdravotním stavem či etnickým původem. Všechny děti by měly dostat příležitost rozvíjet svůj maximální vzdělávací potenciál, rozvíjet svá nadání a schopnosti. Naplnění tohoto cíle předpokládá vzájemnou součinnost vzdělávacích institucí, komunikaci a spolupráci s rodinami, nedílnou součástí by mělo být další vzdělávání pedagogických pracovníků a přímá či nepřímá podpora žáků ve vzdělávacím procesu. K naplnění cílů by mělo přispívat také adekvátní zázemí (materiální, prostorové) a v neposlední řadě komunikace s veřejností směrem k pochopení smyslu a přínosu navrhovaných opatření.

Pro nastavení opatření slouží analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně, dále pak identifikace systémových bariér v přístupu ke vzdělávání a opatření vedoucí k jejich překonávání, včetně způsobu jejich implementace.

1.1. Základní informace o nositeli plánu

Nositelem Místního plánu inkluze je město Sokolov, které vstoupilo do obnovené spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování (dále též ASZ) začátkem roku 2016¹, navázáno tak bylo na spolupráci z let 2012–2014. Některé kroky na podporu inkluzivních opatření již byly v obci realizovány, MPI je tedy strategickým dokumentem nejen pro vytváření nových opatření, ale také pro udržení a rozvoj těch stávajících.

1.2. Charakteristika území

Město Sokolov se nachází na západě Čech, uprostřed tzv. lázeňského trojúhelníku, který tvoří proslulá lázeňská města Karlovy Vary, Františkovy Lázně a Mariánské Lázně. Po Karlových Varech a Chebu je Sokolov třetím největším městem Karlovarského kraje. Od krajského města je vzdálený 20 kilometrů. Městem protéká řeka Ohře.

¹ Memorandum o spolupráci bylo podepsáno v únoru 2016.

Sokolov je obcí s rozšířenou působností, jejíž správní obvod (SO ORP Sokolov) zahrnuje 30 obcí, z toho 9 měst. Na území ORP Sokolov žije 76 205 obyvatel². Celé území ORP Sokolov náleží ke krušnohorské soustavě České vysočiny, podstatná část území se nachází v Sokolovské Pánvi. Na severu až severozápadě se zdvíhají Krušné hory, na jihu a jihovýchodě pak hřebeny Slavkovského lesa.

Obrázek č. 1: Umístění okresu Sokolov v Karlovarském kraji



Zdroj: www.google.cz

1.3. Obyvatelstvo

Počet obyvatel města Sokolova činil dle informací ČSÚ (2016) celkem 23 678. V posledních 20 letech dochází k postupnému poklesu počtu obyvatel a zároveň k mírnému stárnutí populace.

Zajímavý je také údaj o počtu narozených dětí mimo manželství. V roce 2015 se v Karlovarském kraji mimo manželství narodilo celkem 1 710 dětí, což představuje 62,6 % všech živě narozených dětí. Tento podíl je nejvyšší ze všech regionů ČR a republikový průměr převyšuje o 14,8 procentního bodu. Okres Sokolov pak zaznamenal nejvyšší podíl dětí narozených mimo manželství ze všech okresů Karlovarského kraje (65,9 %).³

² ČSÚ. 2016

³ Sojková, S.: Demografické ukazatele v návaznosti na kapacitu mateřských škol a určení školských obvodů spádových mateřských škol v Sokolově. 2016

Na území Sokolova je možné hovořit o čtyřech lokalitách, které lze označit za sociálně vyloučené, případně za lokality s vyšší koncentrací sociálně vyloučených osob. Tvořeny jsou zejména ulicemi a částí sídliště Michal.⁴

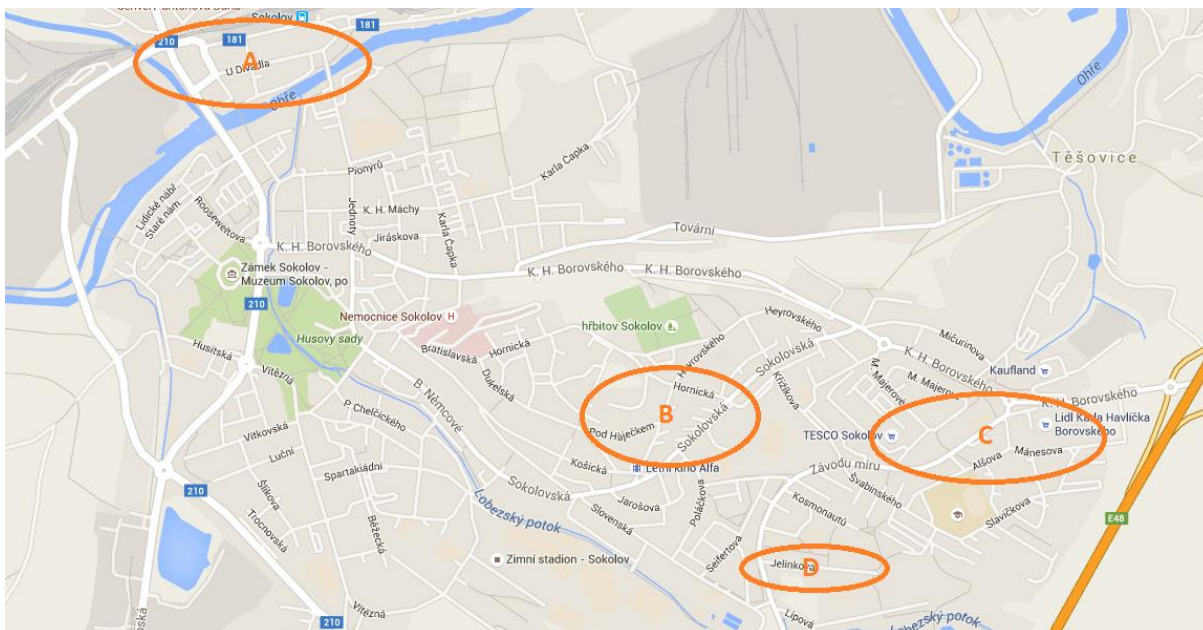
Lokalita č. 1 (u nádraží) - ulice U Divadla, Nádražní ulice a část ulice Sv. Čecha. Tato lokalita patří dlouhodobě k částem Sokolova, které jsou považovány za problematické. Zástavbu tvoří zejména činžovní domy v osobním vlastnictví, kde naprostou většinu obyvatel tvoří Romové. Mezi největší problémy v této lokalitě patří zejména herny s výherními automaty, drogy a bezpečnost.

Lokalita č. 2 (u kina Alfa) – ulice Hornická, Heyrovského, Sokolovská a Pod Háječkem. Lokalita je tvořena činžovními domy, z nichž část je neobyvatelná a je do nich znemožněn přístup. V oblasti jsou opět herny s výherními automaty. Míra nezaměstnanosti je zde vysoká.

Lokalita č. 3 (sídliště Michal) – oblast s vyšší koncentrací sociálně vyloučených osob. Ke zhoršování podmínek v kontextu sociálního vyloučení dochází v posledních několika letech, zejména z důvodu přesunu obyvatel z lokality u kina Alfa. Byty jsou zde v lepším stavu, než v předchozích lokalitách, stejně tak i lepší občanská vybavenost. Problémem se jeví absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež.

Lokalita č. 4 (ulice Jelínkova) – nachází se v blízkosti sídliště Michal a do SPSZ byla zařazena na základě přímého podnětu členů pracovní skupiny Bydlení a bezdomovectví. Terénní výzkum ASZ potvrdil, že se zde nachází vysoký podíl osob ohrožených sociálním vyloučením a současně poukázal na riziko dalšího růstu této lokality.⁵

Obrázek č. 2: Orientační umístění sociálně vyloučených lokalit v Sokolově



⁴ Strategický plán sociálního začleňování města Sokolov na období 2017 – 2019, s. 5

⁵ Strategický plán sociálního začleňování města Sokolov na období 2017 – 2019, s. 6



Lokalita A: u nádraží, lokalita B: u kina Alfa, lokalita C: sídliště Michal, lokalita D: Jelínkova ulice. Zdroj: Strategický plán sociálního začleňování města Sokolov na období 2017 – 2019

1.4. Vzdělanostní struktura

Vzdělanostní strukturu Sokolova lze označit jako poměrně problematickou. Odráží se zde situace celého Karlovarského kraje, který je společně s krajem Ústeckým označován jako kraj s nejméně příznivou vzdělanostní strukturou v rámci celé České republiky.

Tabulka č. 1: Okresy s nejméně příznivou vzdělanostní strukturou

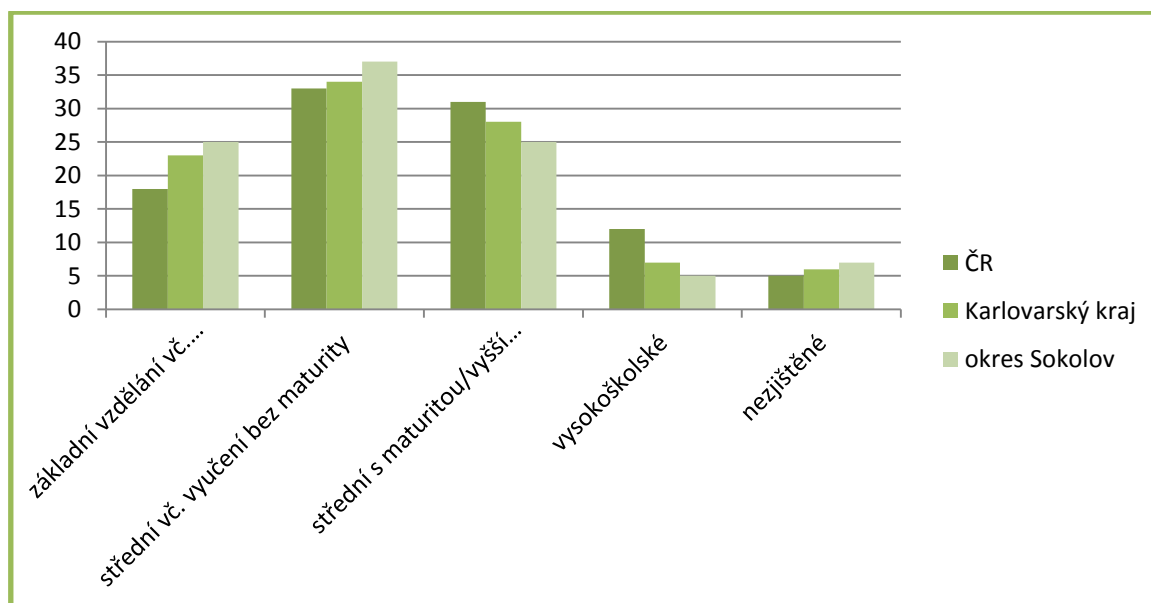
podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním	průměrný počet let školní docházky	okres
6%	11,3	Sokolov
6%	11,4	Tachov
7%	11,5	Děčín
7%	11,5	Chomutov
8%	11,5	Most

Zdroj: ČSÚ, SLBD 2011

Samotné Sokolovsko tedy vykazuje na jedné straně nejnižší podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva (5,25 %), na straně druhé jeden z nejvyšších podílů osob se základním či neukončeným vzděláním (25,32 %). V počtu osob jen se základním vzděláním včetně neukončeného přesáhl okres Sokolov celorepublikový průměr o 7,76%. Také všechny další stupně vzdělání vykazují nižší podíl, než je krajský i celorepublikový průměr.⁶

⁶ Strategie komunitně vedeného rozvoje. MAS Sokolovsko. 2015, s. 48

Graf č. 1: Vzdělanostní struktura – srovnání Sokolova s krajským a celorepublikovým průměrem



Zdroj: ČSÚ, SLBD 2011

1.5. Tvorba plánu a vazba na ostatní strategické dokumenty

Místní plán inkluze je výsledkem aktivní spolupráce a široké debaty místních aktérů, zejména pak pracovní skupiny Vzdělávání, volný čas.⁷ Členové zmiňované pracovní skupiny kooperovali již v rámci vzniku Strategického plánu sociálního začleňování města Sokolov pro období 2017–2019, jehož je MPI nedílnou součástí.

Relevantní data pro tvorbu dokumentu poskytli klíčoví aktéři na území obce v oblasti vzdělávání, tj. pracovníci Odboru školství a kultury, Odboru sociálních věcí, ředitelky a ředitelé škol a školských zařízení a zástupci neziskových organizací.

MPI je v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty, zvláště MAP, Dlouhodobými záměry v oblasti vzdělávání, Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a platnými Akčními plány inkluzivního vzdělávání MŠMT.

⁷ Původní název pracovní skupiny byl Vzdělávání, zaměstnanost a volný čas.

Tabulka č. 2: Seznam členů pracovní skupiny Vzdělávání, volný čas

Jméno a příjmení	Organizace	Funkce
Renata Oulehlová	Město Sokolov	1. místostarostka
Mgr. Simona Randová	Město Sokolov	tajemnice
Ing. Barbora Bardonová	Odbor školství a kultury MěÚ Sokolov	vedoucí odboru
Martina Doubková, DiS.	Odbor sociálních věcí MěÚ Sokolov	komunitní plánování
Mgr. Jana Zdvořáková	Odbor rozvoje města MěÚ Sokolov	dotace a veřejné zakázky; manažerka SPSZ
Mgr. Jiřina Deutschová	MŠ Alšova	ředitelka
Markéta Csipková	MŠ K. H. Borovského	ředitelka
Bc. Jana Hegedúsová	MŠ Kosmonautů	ředitelka
Jitka Podlipská	MŠ Marie Majerové	ředitelka
Alena Machulková	MŠ Pionýrů	ředitelka
Bc. Vlasta Kaiserová	MŠ Vítězná	ředitelka
Dana Chvojková	MŠ Vrchlického	ředitelka
Mgr. Hana Hrubá	ZŠ Běžecká	ředitelka
Mgr. Vladimír Vlček	ZŠ Křižíkova	ředitel
Mgr. et Mgr. Iveta Kořínková	ZŠ Pionýrů	zástupkyně ředitele
Mgr. Jan Kadlec	ZŠ Rokycanova	ředitel
Mgr. Ivo Záleský	ZŠ Švabinského	ředitel
Iva Ondřejková	Dům dětí a mládeže Sokolov	ředitelka
Bc. Milan Půta	Úřad práce Sokolov	vedoucí odd. evidence a podpor v nezaměstnanosti
Mgr. et Bc. Hana Procházková	Městská policie Sokolov	vedoucí oddělení prevence MP
Mgr. Alena Otajovičová	Člověk v tísni, o.p.s.	koordinátorka služeb Sokolovsko, Kraslicko
Bc. Jana Kuráková	Kotec o.p.s.	vedoucí terénní služby a kontaktního centra
Mgr. Zuzana Odvody	Místní akční skupina Sokolovsko o.p.s.	projektová manažerka
Erika Drahovzalová	Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí, MPSV	lokální síťačka pro Sokolov
Mgr. Hana Franzl	Agentura pro sociální začleňování	konzultantka inkluzivního vzdělávání

1.6. Komunikační a osvětové aktivity

Město Sokolov, jakožto nositel Místního plánu inkluze, získává novou příležitost pro zapojování relevantních aktérů a informování veřejnosti o probíhajících nebo plánovaných aktivitách. V kontextu plánovaných aktivit bude ve spolupráci všech aktérů (ASZ, zástupci města, škol, neziskových organizací) zpracován Komunikační plán, ve spolupráci s ASZ



uspořádán alespoň jeden odborný workshop a nejméně jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Akce budou zaměřeny na konkrétní témata dle aktuální potřeby. Informace budou dále zveřejňovány na webových stránkách města, webových stránkách škol a prostřednictvím sokolovského periodika Patriot dostupného v tištěné i elektronické verzi. Aktivita ve vzdělávání budou komunikovány také v rámci přímých setkání s rodiči a širokou veřejností.

2. Analytická část

2.1. Charakteristika vzdělávací soustavy v Sokolově

V Sokolově je celkem osm mateřských škol, město Sokolov je zřizovatelem sedmi z nich, jedna MŠ je soukromá. Vedle mateřských škol v Sokolově najdeme také mateřské centrum, v oblasti předškolní výchovy dále můžeme zmínit aktivity neziskové organizace Člověk v tísni, která provozuje předškolní klub, a to přímo v sociálně vyloučené lokalitě.

Dále město zřizuje pět běžných základních škol. Na jedné základní škole je celkem 7 speciálních tříd - 5 tříd pro žáky s lehkým mentálním postižením a 2 třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Jedna škola má (ve školním roce 2016/2017) zřízenou přípravnou třídu. Tři školy nabízejí třídy s rozšířenou výukou, konkrétně se jedná o třídy zaměřené na rozšířenou výuku matematiky, přírodovědných předmětů, tělesné výchovy a jazyků. V Sokolově se nachází také jedna soukromá základní škola.

Na území Sokolova dále najdeme celkem pět středních škol, z toho dvě soukromé a tři zřizované Karlovarským krajem.

V oblasti terciárního vzdělávání má přímo v Sokolově otevřeno studijní místo soukromá Vysoká škola manažerské informatiky, ekonomiky a práva, která nabízí studium Aplikované informatiky a Manažerské ekonomiky. Tato pobočka bude ovšem fungovat pouze do doby ukončení studia stávajících studentů, nové studenty již od akademického roku 2017/2018 přijímat nebude. Možnost vysokoškolského studia v Sokolově nabízela také Fakulta strojní Západočeské univerzity v Plzni, která v akademickém roce 2014/2015 realizovala dálkové studium oboru Strojní inženýrství v prostorách Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov. V následujících letech již obor otevřen nebyl z důvodu nízkého zájmu studentů, nicméně zájem je průběžně monitorován a univerzita nevyklučuje možnost obor znovu otevřít.⁸

V oblasti zájmového vzdělávání působí v Sokolově zejména Základní umělecká škola a Dům dětí a mládeže. Dále zde působí neziskové organizace, které nabízejí neformální vzdělávání a pracují s rodinou a dítětem.

V Sokolově mají svá pracoviště dvě školská poradenská zařízení, a to Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary a Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary.

⁸ Na úrovni Karlovarského kraje Západočeská univerzita provozuje pracoviště v Chebu, kde je v rámci Fakulty ekonomické možno studovat Ekonomiku a management.



2.1.1. Zřizovatel a Odbor školství

Náplní práce školského odboru⁹ v Sokolově je zajištění výkonu státní správy v rozsahu školského zákona ve školách a školských zařízeních obce s rozšířenou působností, tento odbor se ve spolupráci s infocentrem podílí na propagaci města Sokolova, zajišťuje část agendy v oblasti vnějších vztahů s partnerskými městy. Obsah konkrétních činností je poměrně rozsáhlý a je podrobně popsán na webových stránkách města. Jedná se např. o přípravu podkladů pro zřízení, sloučení, případně zrušení škol a školských zařízení, o kontrolu na školách a školských zařízeních ve věci hospodaření se svěřeným majetkem, sledování využití kapacity ve školských zařízeních, organizaci konkurzních řízení pro obsazení místa ředitele škol a školských zařízení, realizaci metodické a konzultační činnosti pro ředitele škol a školských zařízení atd.¹⁰ Z hlediska personálního obsazení školského odboru agendu školství naplňují celkem 4 pracovníci.

Setkávání se školami probíhá na úrovni porad ředitelů, kde je mj. poskytována také metodická podpora, jsou sdíleny poznatky ze seminářů, kterých se zúčastnili ředitelé či pracovníci odboru, jsou předávány důležité informace a také nabídky na různé soutěže a projekty. Další platformou pro setkávání ředitelů škol a školských zařízení se zástupci zřizovatele je také pracovní skupina Vzdělávání, volný čas Lokálního partnerství města Sokolova realizovaná ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. Četnost i formát setkávání hodnotí místní aktéři jako vhodný a dostačující.

Ve školním roce 2014/2015 byl na sokolovských školách realizován projekt „Rovné příležitosti a šance“ z prostředků Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Do projektu bylo zapojeno všech pět sokolovských základních škol zřizovaných městem a dále pět mateřských škol (každá ZŠ spolupracovala s jednou MŠ). Projekt byl zaměřen na děti a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí s cílem poskytnout maximální možnou podporu žákům ohroženým selháváním ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění nebo kulturní odlišnosti a udržení těchto žáků v hlavním vzdělávacím proudu. Z prostředků projektu byli hrazeni školní psychologové, speciální pedagogové a logoped, čímž projekt zajistil kapacity specializovaných odborných pracovníků (celkem působili v základních školách tři psychologové a pět speciálních pedagogů, v mateřských školách působil jeden psycholog), a také asistenti pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, kteří byli tímto projektem zavedeni. Projekt se dále zaměřoval na pomoc při přechodu z MŠ do ZŠ.

Projekt byl u drtivé většiny škol hodnocen velmi pozitivně, zejména možnost financování kvalifikovaných pracovníků, kterých je na Sokolovsku nedostatek, stejně jako doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Tato nastavená spolupráce pokračuje dodnes, odborné pracovníky hradí město dále i po skončení projektu.

Zřizovatel poskytuje všem základním školám účelově vázané finanční prostředky na mimoškolní aktivity ve výši 100 000,- Kč na každou školu. Konkrétní zaměření těchto aktivit

⁹ Dříve Odbor školství a kultury. Od 1.3.2018 Odbor finanční a školství.

¹⁰ Více na: http://www.sokolov.cz/urad/odbory/odbor_skolstvi_a_kultury/usek_skolstvi/zakladni-informace-90



je na každé škole individuální, může se např. jednat o kroužky doučování, multikulturní kroužek, sportovní, taneční či literárně dramatické kroužky, mimoškolní aktivity zaměřené na stmelení žákovských kolektivů, ale také dopravu a vstupné do muzeí nebo nákup knih do školní knihovny.¹¹ Tyto aktivity jsou pak pro všechny žáky zdarma.

Mezi další aktivity, které město Sokolov hradí školám ze svého rozpočtu, patří také některé preventivní protidrogové akce či preventivní aktivity realizované v rámci projektů ve spolupráci s Městskou policií, např. Bezpečná vycházka – pro děti předškolního věku nebo Bezpečná škola – zaměřená na prevenci školního násilí.

2.1.2. Popis spolupráce a koordinace aktivit

Jako reakce na záškoláctví se v roce 2011/12 sjednotila pravidla omlouvání na všech sokolovských školách (aby se rodiče při zápisu na ZŠ nerozhodovali na základě benevolentního přístupu některé ze škol). Povinnost omluvit dítě byla stanovena do tří dnů. Poté se situace řeší písemnými výzvami zákonným zástupcům, následně kontaktováním OSPOD a v poslední fázi nahlášením na Policii ČR. S pravidly omlouvání žáků se rodiče seznamují ve školním řádu a ten podepisují na začátku školního roku.

Spolupráci s OSPOD lze na základě aktuálních výpovědí vedení škol označit jako dobrou. Situační analýza z roku 2011¹² ještě zmiňuje poddimenzování OSPODu na personální úrovni, nicméně situaci pomohl řešit mj. projekt realizovaný na základě intervence Agentury pro sociální začleňování pod názvem „Systematizace sociální práce OSPOD Sokolov“ v rámci operačního programu OP LZZ ESF. Projekt byl realizován od února 2014 do konce června 2015. Výstupem projektu bylo zaškolení pracovníků sociálního odboru při MěÚ Sokolov v rámci 12 kurzů zaměřených na různé tematické celky, kapacity OSPOD byly posíleny o dvě sociální pracovnice, dále byly prováděny případové, skupinové a individuální supervize, byly renovovány nové místnosti odboru pro výkon sociální práce s klienty (např. konzultační místnost) a pro zázemí nových pracovnic OSPOD.¹³

Pravidelné doučování poskytuje v Sokolově Člověk v tísni, o.p.s., domácí příprava a doučování je také součástí nízkoprahového klubu Půda, který provozuje Kotec, o.p.s. Člověk v tísni využívá na doučování dobrovolníky, kterých má ovšem nedostatek. Z terénu registrují velký zájem, který převyšuje kapacity organizace. Kotec nabízí doučování každý den v odpoledních hodinách, klub je určen pro děti ve věku od 11 let, týká se tedy zejména žáků 2. stupně. Potřeba doučování byla formulovaná již v analýze z roku 2011¹⁴. Děti, které pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí, často nemají doma podporu, vhodné prostředí k domácí přípravě či sami rodiče neovládají probíranou látku. Postupně však dochází k posunu v oblasti pohledu na možnosti domácí přípravy dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, školy ustupují od zadávání domácích úkolů a více podporují efektivnější formy práce se žáky v době mimo vyučování (individuální doučování apod.).

¹¹ Školní knihovna pro všechny žáky zdarma je zřízena na ZŠ Křižíkova, aktuálně ji využívá 90% romských žáků.

¹² Situační analýza Sokolov. Demografické informační centrum, o.s. Praha 2011, s. 74

¹³ Závěrečná evaluace působení Agentury pro soc. začleňování v lokalitě Sokolov. Sociotrendy 2015, s. 25

¹⁴ Situační analýza Sokolov. Demografické informační centrum, o.s. Praha 2011, s. 77



2.1.3. Zrušení školy

Před několika lety (2012) došlo v Sokolově ke zrušení školy ZŠ Sokolovská, kterou navštěvovaly především romské děti (60 – 90% z celkového počtu 100 – 150 žáků).¹⁵ Tato transformace zároveň zahrnovala sloučení ZŠ Boženy Němcové a ZŠ Běžecké. Došlo tak k vytvoření odloučeného pracoviště ZŠ Boženy Němcové, které spadá pod vedení ZŠ Běžecká, nicméně nadále existuje odlišná identita obou pracovišť (více v přehledu jednotlivých škol).

V listopadu 2011 byla přijata obecně závazná vyhláška města (obecně závazná vyhláška č. 2/2011, kterou se stanoví školské obvody základních škol zřízených Sokolovem), upravující spádové obvody škol a snažící se rozmístit žáky ze zrušené segregované školy do čtyř základních škol s účinností od druhého pololetí školního roku 2011/2012. Důvodem transformace vzdělávací soustavy základních škol v Sokolově byl na jedné straně požadavek redukce sítě škol v důsledku úbytku žáků, na straně druhé požadavek zamezit existenci segregované školy, kterou navštěvovali sociálně znevýhodnění žáci, především z romského etnika.¹⁶

Bývalí žáci zrušené školy byli následně rozmístěni mezi ostatní školy, reálně jich nejvíce přešlo na ZŠ Běžecká a ZŠ Křižíkova. Zatímco ZŠ Pionýrů, ZŠ Rokycanova a ZŠ Švabinského získaly nové žáky v řádu jednotlivců, u ZŠ Běžecké a Křižíkovy to činilo přibližně 40 žáků.¹⁷ Tento aspekt s sebou přinesl také zvýšené úsilí pedagogického personálu, větší nasazení třídních učitelů, vytváření speciálních preventivních týmů, aktivní spolupráci s neziskovými organizacemi atp.¹⁸ Zároveň také nastavení pružné komunikace mezi školami, městskou policií a orgány sociálně-právní ochrany dětí (blíže viz kapitola 2.1.2. Popis spolupráce a koordinace aktivit).¹⁹

¹⁵ Janák, D., Stanoev, M. a kol.: Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu. Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a v Sokolově. Opava 2015, s. 68

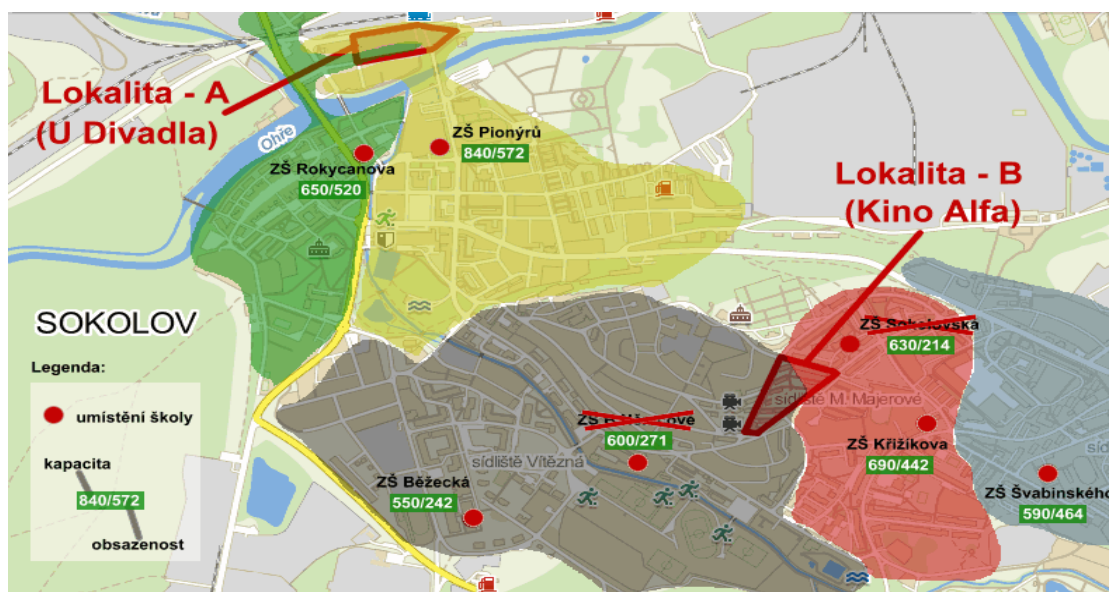
¹⁶ Janák, D., Stanoev, M. a kol.: Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu. Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a v Sokolově. Opava 2015, s. 11

¹⁷ Janák, D., Stanoev, M. a kol.: Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu. Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a v Sokolově. Opava 2015, s. 68

¹⁸ Janák, D., Stanoev, M. a kol.: Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu. Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a v Sokolově. Opava 2015, s. 71

¹⁹ Janák, D., Stanoev, M. a kol.: Rozšířit řečiště hlavního vzdělávacího proudu. Sociální inkluze žáků a transformace vzdělávacího systému v Krnově a v Sokolově. Opava 2015, s. 126

Obrázek č. 3: Nastavené spádové obvody k jednotlivým základním školám



Zdroj: Evaluační zpráva lokality Sokolov, 2012

2.1.4. Dílčí shrnutí v oblasti aktivit na úrovni zřizovatele

Z výše popsaného vyplývá, že město aktivně naplňuje svou roli zřizovatele. Ze svého rozpočtu školám hradí odborné pracovníky, jako je školní psycholog či školní speciální pedagog, čímž posiluje personální kapacitu běžných škol pro práci s dětmi s různými potřebami. Školám poskytuje finanční prostředky na mimoškolní aktivity, díky kterým mohou všichni žáci docházet na různě zaměřené kroužky (sportovní, taneční, literárně dramatické, přírodovědné), nebo se účastnit výletů do muzeí a dalších výchovně-vzdělávacích institucí, případně si zdarma půjčovat literaturu ve školní knihovně. Sjednání je praxe v omlouvání absencí tak, aby se na jednotlivých školách nelišila, což zamezuje rodičům ve výběru školy s benevolentnějším přístupem k absencím žáků a je tak prevencí v oblasti záškoláctví. Jednotná pravidla pro omlouvání žáků jsou ukotvena ve školním řádu. Pravidelně probíhají porady ředitelů škol, zřizovatel poskytuje metodickou podporu, prostor pro sdílení poznatků a důležitých informací. Probíhá spolupráce s dalšími lokálními partnery v oblasti vzdělávání, včetně zástupců neziskových organizací. Pozitivně lze na úrovni města hodnotit také navýšení pracovníků OSPOD, tím pádem zvýšení efektivity a individuálního přístupu k sociálně znevýhodněným rodinám. V neposlední řadě lze uvést také opatření vnímané často jako nepopulární, a to zrušení školy označované jako komunitní nebo segregovaná, tj. školy s vysokou koncentrací romských žáků.

Aktuální podoba místní partnerské sítě je všemi aktéry vnímána jako dostačující, je zde dostatek aktérů, a tedy i služeb v oblasti vzdělávání a práce s rodinou. Také aktivit na úrovni neformálního vzdělávání je z pohledu místních aktérů dostatek, poskytované služby mají adekvátní absorpční kapacitu.



Město Sokolov nemá aktuálně zpracovanou strategii rozvoje místní vzdělávací soustavy, chybí také jednotná vize v oblasti školství, stejně tak jako kritéria pro hodnocení škol nezbytná pro hodnocení inkluзивity vzdělávací soustavy jako celku a vedoucí k rozvoji vzdělávací soustavy směrem ke kvalitnímu společnému vzdělávání. Mechanismy pro vlastní hodnocení škol, tj. pro jejich autoevaluaci nejsou jednotné a nedochází k jejich pravidelnému vyhodnocování. Minimální je také podpora informovanosti v oblasti společného vzdělávání směrem k veřejnosti.

2.2. Předškolní vzdělávání

Město Sokolov má nastavena jednotná kritéria pro přijímání dětí do všech MŠ, jichž je zřizovatelem. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelky z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně je přijímáno dítě s vyšším celkovým hodnocením.

Tabulka č. 3: Přehled kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ

Kritérium		Bodové hodnocení
Dítě s povinností předškolního vzdělávání s trvalým pobytem ve školském obvodu.	Trvalý pobyt ve městě Sokolov.	8
Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodu/věk dítěte.	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	7
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	6
	Dosažení 2 let věku do 31. 8.	5
Dítě s povinností předškolního vzdělávání s trvalým pobytem v jiném školském obvodu.	Trvalý pobyt v jiné obci.	4
Dítě s trvalým pobytem v jiném školském obvodu/věk dítěte.	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	3
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	2
	Dosažení 2 let věku do 31. 8.	1

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách v Sokolově jsou dostupná na webových stránkách města.²⁰

Vzhledem k tomu, že všechny děti byly dosud umístěny do systému předškolního vzdělávání, nejeví se takto nastavená kritéria jako problematická.

Zastupitelstvo města Sokolova vydalo usnesením č. 21/16ZM/2016 obecně závaznou vyhlášku č. 2/2016, kterou se stanoví školské obvody mateřských škol zřízených Sokolovem. Z vyhlášky vyplývá, že stanoven byl jeden školský obvod pro všechny MŠ zřízené městem

²⁰ Více na: http://www.sokolov.cz/assets/urad/odbory/odbor_skolstvi_a_kultury/usek_skolstvi/kriteria-pro-prijimani-deti-k-predskolnimu-vzdelavani.pdf



Sokolov. Územní rozsah školského obvodu je ve vyhlášce specifikován názvem ulic, náměstí a městskými částmi. Bylo tak vyhověno rodičům z hlediska možnosti výběru dle jiných kritérií, než je místo trvalého bydliště (rozhodující je v tomto případě zejména dostupnost do zaměstnání). Zároveň takto stanovená spádovost předpokládá rovnoměrné rozložení dětí do jednotlivých MŠ a je tak jistým opatřením ve vztahu k téměř plné kapacitě sokolovských mateřských škol. V praxi toto nastavení předpokládá komunikaci mezi mateřskými školami, k čemuž dle zjištění ASZ dochází.

2.2.1. Mateřské školy

V Sokolově je celkem osm mateřských škol, sedm z nich zřizuje město Sokolov, soukromou mateřskou školu provozuje Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova, s.r.o.

Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746

Mateřská škola byla uvedena do provozu 1.2.1972. Budovu tvoří tři pavilony (jeden provozní a dva určené pro vzdělávání dětí; propojeny jsou spojovací chodbou). Škola disponuje rozlehlou zahradou, vybavenou dřevěnými zahradními sestavami. Každá třída má své pískoviště. Celý areál je oplocený, obě přístupové brány jsou v době uzavření MŠ zamčeny. Pro pobyt dětí venku mateřská škola využívá také nedaleké hřiště a areál zdraví. Chybí vyřešit zastínění pískovišť proti slunci.

MŠ má celkem čtyři třídy. Jednotlivé třídy jsou dostatečně velké a prostorné, umožňují dětem potřebný pohyb. Děti mají k dispozici dostatek pomůcek, hraček a tvořivého materiálu. Svými výtvary se podílejí na výzdobě interiéru budovy. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem s připojením na internet. Zásobník výukových programů pro děti pro práci na PC je postupně doplňován.

Rodiče, děti a učitelky se setkávají mj. při tvořivých nebo např. sportovně zaměřených akcích. MŠ spolupracuje také s ostatními mateřskými školami a s Domem dětí a mládeže v Sokolově. Jako velmi dobrou hodnotí spolupráci se Základní školou v ulici Švabinského, do které v září nastupuje většina dětí. Zpracovaný je plán spolupráce, probíhají návštěvy dětí, organizovány jsou společné kulturní a sportovní akce. Předškoláci docházejí na kurz Školička, který pořádá základní škola. Pedagogové prvních tříd pořádají besedu s rodiči předškoláků v mateřské škole, kde jim předávají potřebné informace s cílem minimalizovat obtíže při přechodu dětí do základní školy.

V mateřské škole pracují kvalifikované pedagogické pracovnice, které se průběžně vzdělávají. Pracovní tým mateřské školy tvoří osm učitelek a dvě asistentky pedagoga.

Do MŠ dochází logoped a psycholog, které financuje zřizovatel. S dětmi s logopedickými obtížemi pracuje také logopedická asistentka (učitelka MŠ). Spolupráce se SPC je zajišťována návštěvami speciálních pedagogů přímo v mateřské škole, a také ambulantně s rodiči.



Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Krok za krokem.“ Každá třída má zpracovaný vlastní třídní vzdělávací program, který vychází ze ŠVP.²¹

Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 105 dětí, z toho 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 dětí se sociálním znevýhodněním. Z celkového počtu je 5 dětí s odkladem povinné školní docházky.²²

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na personální podporu MŠ (chůva), osobnostně sociální rozvoj pedagogů v MŠ (v rozsahu 16 hodin), DVPP (v rozsahu 16 hodin), specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, na odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči dětí v MŠ.

Mateřská škola Sokolov, K. H. Borovského 1527

Mateřská škola se nachází v centru města mezi nemocnicí a ulicí K. H. Borovského. Jak budova, tak i zahrada mateřské školy jsou mimo hlavní komunikaci, v klidném prostředí. V roce 1991 byla škola přestěhována do bývalých jeslí. Dvoutřídní mateřská škola se tak změnila na mateřskou školu se třemi třídami. Prostory nejsou vhodné k přestavbě pro bezbariérový přístup, nelze tedy ani do budoucna s touto mateřskou školou počítat jako s bezbariérovou. Interiér MŠ je postupně stále dotvářen, a to i za pomoci dětí a rodičů. Mateřská škola disponuje prostornou, členitou zahradou, kterou lze využívat pro celoroční pobyt dětí venku. Na zahradě je pískoviště, nad kterým je z části umístěna sluneční clona.²³

Pracovní tým mateřské školy tvoří šest učitelek. Mateřská škola spolupracuje se školní psychologkou, která do MŠ dochází zhruba 1x za měsíc. Dále dle potřeby spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem. Velmi dobře funguje spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Děti docházejí do školy (před nástupem do ZŠ), kde se postupně seznamují s prostředím, učitelkou, postupně si zvykají na systém práce.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Hrajeme si se sluníčkem“.

Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 72 dětí, z toho 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.²⁴ Mateřská škola neidentifikuje žádné děti se sociálním znevýhodněním.

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na personální podporu MŠ (chůva), specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a na prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.

²¹ Zdroj: Školní vzdělávací program dostupný na: <http://www.msalsovasokolov.cz/index.php/home/skolni-vzdelavaci-program>

²² Zdroj: OŠK

²³ Zdroj: informace o MŠ dostupné na <http://www.msborovskeho.estranky.cz>

²⁴ Zdroj: OŠK



Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881

Mateřská škola je sedmitřídní s kapacitou 180 dětí. Jedná se o sídlištní školu, která je umístěna v horní části města, v blízkosti areálu zdraví. Nedaleko MŠ jsou dvě základní školy. MŠ byla vybudována před 30 lety, prošla již rekonstrukcí. V současné době je pouze jeden pavilon bezbariérový.

MŠ disponuje 14 plně kvalifikovanými pedagogy, 2 asistenty pedagoga, psycholog dochází do MŠ cca jedenkrát za dva měsíce, speciální pedagožka dochází dvakrát měsíčně na 6 hodin. Mateřská škola má 6 logopedických preventistů, této oblasti se věnuje ve zvýšené míře.

Mateřská škola spolupracuje se základními školami v nejbližším okolí (nejvíce se ZŠ Křížikova), předškolní děti mají možnost navštěvovat kurz Školička, školáci si pro předškoláky připravují vystoupení a navštěvují MŠ, účastní se „posledního zvonění“ a žáci devátých tříd „předávají štafetu“ budoucím školákům.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem "Naše země kulatá je, aneb hrajeme si všichni spolu." Každá třída má zpracovaný vlastní třídní vzdělávací program, který vychází ze ŠVP.²⁵

Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 175 dětí, z toho 5 dětí se SVP a 18 dětí se sociálním znevýhodněním.²⁶

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na personální podporu MŠ (školní speciální pedagog, chůva), osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v MŠ (16 hodin), DVPP (v rozsahu 16 hodin) a specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi.

Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650

Mateřská škola zahájila provoz v roce 1967. Nachází se uprostřed sídliště Michal, je obklopena panelovou zástavbou, včetně několika třináctipatrových věžových domů. Jedná se o čtyřtřídní mateřskou školu s bariérovým přístupem. Kapacita školy je 108 dětí. Pro dvouleté děti byla za finančního příspěvku zřizovatele přizpůsobena přízemní třída.

Do mateřské školy pravidelně dochází psychologka (cca jedenkrát za dva měsíce na celé dopoledne), která pomáhá učitelkám, rodičům i dětem při řešení výchovných i vzdělávacích problémů. Rodiče si mohou domluvit také osobní konzultaci a řešit problémy, které se vyskytují v domácím prostředí. Mateřská škola má jednoho logopedického preventistu.

Od poloviny roku 2016 mateřská škola spolupracuje s Mensou Praha. Nadané děti MŠ aktuálně nenavštěvují, nicméně využívána je metoda NTC učení²⁷. Dále MŠ spolupracuje s organizací Člověk v tísni, realizovány byly tzv. adaptační pobyty, kdy pracovníce

²⁵ Zdroj: informace o MŠ dostupné na:

<http://www.mskosmonautu.estranky.cz/clanky/vzdelavaci-program-2014---18.html>

²⁶ Zdroj: OŠK

²⁷ Viz <http://www.rozvojnadani.cz/ntc-system-uceni/>



organizace docházely s dětmi a jejich zákonnými zástupci do MŠ a děti se účastnily dopoledního programu.²⁸

Pracovní tým mateřské školy tvoří osm učitelek a jeden asistent pedagoga. Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 104 dětí, 1 dítě se SVP a 9 dětí se sociálním znevýhodněním.²⁹

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na personální podporu MŠ (školní asistent), DVPP (v rozsahu 16 hodin), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, na prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí.

Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344

Jedná se o mateřskou školu rodinného typu. Budova mateřské školy je více jak 60 let stará, prošla celkovou rekonstrukcí. Na podzim 2014 byla dokončena rekonstrukce školní zahrady. Od září 2014 došlo k rozšíření kapacity na 110 dětí. V mateřské škole je celkem pět tříd. Třídy jsou heterogenní, děti jsou ve třídách ve věku od dvou do sedmi let.

Před nástupem do mateřské školy mohou rodiče se svými dětmi využívat tzv. předadaptační období – mohou se zúčastnit akcí pořádaných MŠ nebo pobýt na školní zahradě v odpoledních hodinách v závěru školního roku. Mateřská škola pořádá schůzky, kde se rodiče dozví, jak své dítě co nejlépe připravit na vstup do MŠ. Rodiče mohou kdykoliv odpoledne vstoupit do třídy a shlédnout činnosti a aktivity z výchovně vzdělávací činnosti. S rodiči jsou konzultovány pokroky dítěte.

V uplynulém období mateřská škola spolupracovala s předškolním klubem společnosti Člověk v tísni, dobrou zkušenost mají pracovnice školy také s logopedkou, která do MŠ docházela jeden rok. V současné době MŠ využívá služby psycholožky, kterou hradí zřizovatel.

V mateřské škole pracuje celkem devět kvalifikovaných učitelek. Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 110 dětí, z toho 23 dětí se sociálním znevýhodněním.³⁰

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na osobnostně sociální rozvoj pedagogů v MŠ (v rozsahu 16 hodin), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, na prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, na odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči dětí.

Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725

Mateřská škola je v provozu od 1. 7. 1994. Umístěna je ve třech budovách, kde jsou čtyři třídy. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup.

²⁸ Zdroj: informace o MŠ dostupné na <http://ms-majerova.cmaram.cz/>

²⁹ Zdroj: OŠK

³⁰ Zdroj: OŠK



V současné době do mateřské školy dochází školní psycholog a speciální pedagog – logoped. Finanční prostředky na tuto službu vynakládá zřizovatel. Ve škole pracují čtyři logopedické preventistky.

Mateřská škola spolupracuje s MŠ v Oelsnitz (SRN). Jedná se o vzájemné poznávání dětí z různých zemí, o to, jak najít společnou řeč, přiblížit tradice a zvyky. Německá strana vypracovala plán spolupráce pod názvem Ostrovy tvořivosti, českou stranou byl obohacen o projekt Klíče k dětským úsměvům. Hlavním cílem tohoto projektu bylo společné zlepšení kulturního, vzdělávacího a sportovního rozvoje dětí a pedagogů z mateřských škol. Dalším cílem bylo zlepšení podmínek vzájemné komunikace a prohlubování již existujících kontaktů mezi oběma MŠ (např. prostřednictvím vzájemných návštěv, formou účasti na dětském divadelním představení, sportovním dnu, dožínkách, vánočním pásmu atd.). Důležitým záměrem bylo povzbuzení a motivace dětí k seznamování se s cizím jazykem a učitelů z mateřských škol k výuce německého jazyka.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „S klíčkem kouzelným, projdeme světem barevným“.³¹

V mateřské škole pracuje celkem osm kvalifikovaných učitelek. Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 110 dětí, z toho 3 děti se sociálním znevýhodněním.³²

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na personální podporu MŠ (chůva), osobnostně sociální rozvoj pedagogů (v rozsahu 16 hodin), DVPP (v rozsahu 16 hodin), specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, na odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči dětí.

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80

Mateřská škola se nachází v prostředí městského parku nedaleko centra města. Do provozu byla uvedena v září 1986 jako dvojtřídní, v roce 1991 vznikla třída třetí. Celková kapacita školky je 65 dětí. MŠ nemá vybudovaný bezbariérový přístup.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Pošťák Psaníčko“. V mateřské škole pracuje celkem pět učitelek. Ve školním roce 2016/2017 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 65 dětí.³³ Mateřská škola neidentifikuje žádné děti se sociálním znevýhodněním.

Od 2. pololetí školního roku 2016/2017 škola čerpá finanční prostředky v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon). Finanční prostředky budou směřovány na personální podporu MŠ (školní asistent), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a na prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.

³¹ Zdroj: informace o MŠ dostupné na <http://www.msvitezna-sokolov.unas.cz/index2.html>

³² Zdroj: OŠK

³³ Zdroj: OŠK

Počty dětí a kapacita MŠ

Ve školním roce 2016/2017 nastoupilo do mateřských škol zřizovaných městem Sokolov celkem 740 dětí, při celkové kapacitě 749 dětí se jedná o naplněnost z 98,8 %.³⁴

Tabulka č. 4: Přehled MŠ zřizovaných městem Sokolov s ohledem na počet dětí a celkovou kapacitu ve školním roce 2016/2017

Mateřská škola Sokolov	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí se SVP/PPO	Počet tříd	Počet pedagogů/ počet AP
Alšova 1746	104	104	3	4	8/2
Karla Havlíčka Borovského 1527	72	72	1	3	6/0
Kosmonautů 1881	180	175	5	7	14/2
Marie Majerové 1650	108	104	1	4	8/1
Pionýrů 1344	110	110	0	5	9/0
Vítězná 725	110	110	0	4	8/0
Vrchlického 80	65	65	0	3	5/0
Celkem	749	740	10	30	58/5

Zdroj: OŠK

Z tabulky je patrné, že naplněnost MŠ téměř dosahuje aktuálních kapacit, volných je pouze 9 míst. Z dlouhodobějšího hlediska zaznamenávají stabilně téměř stoprocentní naplněnost kapacity mateřské školy Pionýrů, Karla Havlíčka Borovského, Vrchlického a Alšova. Hlavním faktorem je jejich poloha – první tři zmiňované se nachází v centru města a poslední v hustě osídlené panelové zástavbě.³⁵

Z tabulky dále můžeme vyčíst informaci o počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu 740 dětí byly speciálně vzdělávací potřeby identifikovány u 10 dětí. Jedná se tedy o méně jak 2% dětí se SVP.

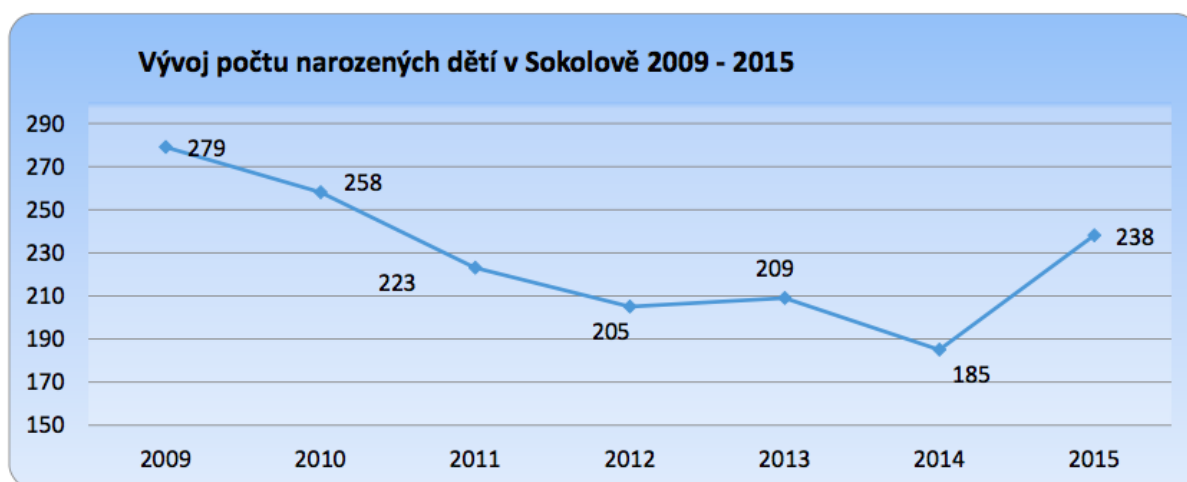
Z hlediska vývoje počtu narozených dětí s trvalým pobytem v Sokolově lze pozorovat poměrně kolísavý trend, což znázorňuje také graf uvedený pod č. 4 ve zprávě Světlany Sojkové (2016, s. 5). Jakým směrem se bude křivka v následujících letech dále vyvíjet, lze určit jen

³⁴ Jedná se o přehled v návaznosti na MŠ, jejichž zřizovatelem je město Sokolov. Část dětí, která v přehledu uvedena není, dochází do soukromé školy Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova, s.r.o.

³⁵ Sojková, S.: Demografické ukazatele v návaznosti na kapacitu mateřských škol a určení školských obvodů spádových mateřských škol v Sokolově. 2016, str. 11

obtížně.³⁶ Podstatné je, že problémy s umísťováním dětí do MŠ dosud žádné nebyly a silné populační ročníky již navštěvují 1. stupeň ZŠ. Na druhou stranu se jako problematickou může jevit kapacita MŠ v budoucích letech, zejména s ohledem na legislativně zakotvenou nárokovost umísťování daných věkových skupin dětí (v roce 2020 budou mít nárok na umístění v MŠ již i děti ve věku od dvou let).

Graf č. 2: Vývoj počtu narozených dětí s trvalým pobytem v Sokolově³⁷



Zdroj: Demografické ukazatele v návaznosti na kapacitu mateřských škol a určení školských obvodů spádových mateřských škol v Sokolově

K 1.9.2017 bylo ve městě Sokolov 897 dětí ve věku 2 - 6 let, tj. dětí, které se mohou účastnit předškolního vzdělávání. Vyjdeme-li z údajů o počtu dětí při naplněné kapacitě MŠ, dostaneme se k počtu 148 dětí mimo systém sokolovských mateřských škol. Nutno ovšem uvést, že se jedná o absolutní číslo a relevantní údaj nelze bez delšího dohledávání zajistit, protože mnoho dětí je v zahraničí, dochází do MŠ jinam, kam např. rodiče dojíždějí za prací, nebo kde mají prarodiče atd.

Předškolní vzdělávání z pohledu sociálního vyloučení

Na základě kvalifikovaného odhadu vedení mateřských škol dochází do MŠ zřizovaných městem Sokolov celkem 63 dětí se sociálním znevýhodněním, což představuje 8,5% z celkového počtu všech dětí v MŠ. V celkovém měřítku navštěvují děti ze sociálně vyloučených lokalit celkem pět ze sedmi mateřských škol zřizovaných městem Sokolov. Nejvíce dětí ze sociálně vyloučených lokalit dochází do MŠ Pionýrů, naopak MŠ Vrchlického a K. H. Borovského neidentifikují žádné děti ze SVL. Toto aktuální rozmístění souvisí zejména s blízkostí/absencí sociálně vyloučené lokality v dosahu MŠ. Nutno uvést, že

³⁶ Sojková, S.: Demografické ukazatele v návaznosti na kapacitu mateřských škol a určení školských obvodů spádových mateřských škol v Sokolově. 2016, str. 5

³⁷ Sojková, S.: Demografické ukazatele v návaznosti na kapacitu mateřských škol a určení školských obvodů spádových mateřských škol v Sokolově. 2016, str. 5



s většími problémy souvisejícími s docházkou dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se žádná z mateřských škol nepotýká.

Hlavní problém předškolního vzdělávání z pohledu sociálního vyloučení tak spočívá v tom, že ne všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu pro připravenost ke vstupu do ZŠ. Jako příčina se jeví nezáměr rodičů dětí ze SVL o předškolní vzdělávání, ale také možné obavy z jeho financování. Rodiče dětí ze SVL se navíc nezdá domnívat, že předškolní zařízení jsou určena pouze pro děti zaměstnaných rodičů. Svou roli může hrát i fakt, že sami rodiče mateřskou školu nenavštěvovali, neznají ve svém okolí žádnou rodinu, jejíž dítě by MŠ navštěvovalo a nemají tedy ani reálnou představu o běžném chodu v tomto zařízení. Pozitivní roli by v tomto směru mohlo mít zahájení povinného předškolního vzdělávání.

Zahájení povinného předškolního vzdělávání

Na základě údajů z matriky vyplývá, že v Sokolově žije celkem 230 dětí s trvalým pobytem na území Sokolova a zároveň narozených v období mezi 1.9.2011 – 31.8.2012, což jsou děti, které absolvují povinný předškolní rok. Z celkového počtu dětí s povinností předškolní docházky bylo identifikováno 46, které dosud nenavštěvovaly MŠ, tj. 46 dětí, které se měly dostavit k zápisu. O nové povinnosti byli rodiče předem informováni mj. prostřednictvím letáků, informací na webových stránkách, v místním tisku, rodiče ze SVL také prostřednictvím pracovníků OSPOD. Vytvořena byla rezerva v kapacitách MŠ pro rodiče, kteří projeví zájem o umístění dítěte až po termínu zápisu a případně také pro dvouleté děti, které MŠ v omezené míře přijímají již nyní.

Případů, kdy děti přišly k zápisu, ale do MŠ bez řádné omluvy nechodí, město Sokolov eviduje minimum. V souvislosti s větším množstvím dětí s povinnou předškolní docházkou ale ubývá výnosů z úplaty a v souvislosti s přítomností dětí ze SVL také ztráty z úplaty v souvislosti s úlevami na úplatě osobám v hmotné nouzi.

2.2.2. Ostatní subjekty pečující o děti do 6 let věku

Předškolní přípravou v Sokolově se zabývá organizace Člověk v tísni, o.p.s., která provozuje předškolní klub Kereka. Dalším subjektem v oblasti péče o děti do 6 let věku je mateřské centrum Baby Club Robinson.

Předškolní klub Kereka

V Sokolově je klub od roku 2010. Do konce září 2016 sídlil na adrese Nádražní 544, nyní je pobočka na adrese Sokolov, Gagarinova 1934. Cílovou skupinou jsou primárně rodiny z okolí, tj. ze sídliště Michal, z okolí kina Alfa. Klub funguje od pondělí do čtvrtka, děti si musí přinést svou svačinu a přezůvky. Předškolní klub Kereka je alternativou ke klasickým mateřským školám, pro rodiče, kteří nemají s mateřskými školami zkušenost anebo v ně z určitých důvodů nemají důvěru. S dětmi zde pracují podobně jako v běžné MŠ, převážně skupinově, ale také individuálně. Zároveň pracují také s rodiči na rozvoji jejich rodičovských kompetencí – jak se učit s dětmi, co je vhodné pro jejich zdraví atp. Po předchozí domluvě navštěvují pracovníci služby rodinu doma, kde pracuje s dítětem i rodiči.



Předškolní klub je určen primárně pro děti předškolního věku od 3 do 6 (7) let. Jedná se zejména o děti vyrůstající v sociálně znevýhodněném prostředí nebo děti, kterým může docházka do klubu prospět.

S mateřskými školami klub spolupracuje formou společně realizovaných aktivit. Dále spolupracuje s Městskou knihovnou, Městským domem kultury, Pedagogicko – psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a dalšími institucemi.

Kapacita předškolního klubu je 12 dětí. Aktuálně je kapacita naplněna a nedošlo k úbytku dětí ani v souvislosti se zahájením povinné předškolní docházky.³⁸

Baby Club Robinson

Mateřské centrum bylo založeno v roce 2001, od roku 2004 sídlí v prostorách MDK Sokolov, kde nabízí aktivity pro rodiny s malými dětmi do čtyř let věku. Klub nabízí mj. kurzy Cvičení s kojenci, kde maminky mají možnost pod odborným dohledem se svými miminky cvičit dětskou gymnastiku, která pozitivně rozvíjí psychomotorický vývoj dítěte. Maminky s malými dětmi od 1 roku do 4 let navštěvují tzv. Dopolední hrátky s programem – říkanky, cvičení a společná svačina pod vedením lektorky jako příprava na vstup do MŠ. Jako nácvik pro pobyt v mateřské škole slouží také program Poprvé bez mámy.

V minulých letech bylo mateřské centrum partnerem v projektu „Pojďte s námi do práce“ financovaného z ESF, kdy maminky navštěvovaly rekvalifikační kurzy a mateřské centrum jim zajišťovalo hlídání dětí.

2.2.3. Dílčí shrnutí v oblasti předškolního vzdělávání

Počet volných míst v sokolovských MŠ má klesající tendenci, v současné době je ale zatím dostačující. Do budoucna, s ohledem na novou legislativu, která mj. přinese povinné přijímání dvouletých dětí a s tím spojené snižování počtu dětí ve třídách, by bylo žádoucí situaci řešit navýšením kapacity.

Děti ze sociálně vyloučených lokalit navštěvují pět ze sedmi mateřských škol zřizovaných městem Sokolov, s docházkou těchto dětí mateřské školy nevnímají žádné větší problémy.

Zásadní komplikace nepřineslo ani zahájení povinné předškolní docházky, do mateřských škol zřizovaných městem Sokolov byly umístěny všechny děti, s touto legislativní změnou nebylo navíc nutné odmítat ani děti mladší.

Klíčovým problémem je tedy skutečnost, že děti ze sociálně vyloučených lokalit zahajují předškolní přípravu až s povinným předškolním rokem a v důsledku toho nejsou dostatečně připraveny na vstup do základní školy.

Rodiče dětí ze sociálně vyloučeného prostředí jako vhodnou alternativu pro své děti využívají předškolní klub, kde se pracovníci neziskové organizace navíc věnují i rozvoji rodičovských kompetencí. Další výhodou předškolního klubu je docházka zdarma a možnost docházet i občasně. Předškolní klub spolupracuje se všemi mateřskými školami v Sokolově, v několika MŠ již proběhly adaptační dny, děti tak mají možnost postupně se adaptovat na

³⁸ Některé předškolní kluby v lokalitách na Karlovarsku v souvislosti se zahájením povinné předškolní docházky úbytek dětí zaznamenaly (např. Chodov, Nejdek).



vstup do MŠ. Nevýhodou je naplněná kapacita předškolního klubu, aktuálně tedy není možné přijímat další děti ze SVL.

Pedagogům v mateřských školách chybí metodická podpora v oblasti nových metod práce s předškolními dětmi (zejména v kontextu nové legislativy a specifík práce s dvouletými), ale také sdílení zkušeností na úrovni předškolních pedagogů z jiných MŠ. Nastavena je funkční spolupráce mateřských a základních škol.

Vhodné by bylo personální posílení mateřských škol, zejména na úrovni školních asistentů, kteří by přispěli ke zkvalitnění komunikace a spolupráce s rodiči dětí ze SVL, informovali o významu předškolní přípravy nezbytné pro další vzdělávání i budoucí profesní uplatnění jejich dětí.

Ze všech sedmi mateřských škol zřizovaných městem Sokolov není žádná bezbariérová, pouze MŠ Kosmonautů má jeden bezbariérový pavilon. V případě vyhlášení vhodného dotačního titulu má město zájem o zajištění bezbariérovosti v rámci celého areálu této MŠ, kde má již také zpracovanou studii bezbariérových úprav.³⁹

2.3. Základní vzdělávání

V Sokolově je celkem šest základních škol, pět z nich zřizuje město Sokolov, soukromou základní školu provozuje Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova, s.r.o.

2.3.1. Základní školy

Následuje přehled základních škol zřizovaných městem Sokolov.

Základní škola Sokolov, Běžecká 2055

Škola byla uvedena do provozu v roce 1997. Vzdělávání žáků probíhá paralelně ve dvou budovách. První budova se nachází v ulici Běžecká 2055, kde jsou třídy pro první až pátý ročník základní školy. Ve speciálních třídách je poskytováno vzdělání žákům s lehkou a středně těžkou mentální retardací a žákům s kombinovanými vadami. V těchto třídách jsou vzdělávání žáci z celého Sokolova i přilehlých obcí. Odloučené pracoviště se nalézá v ulici B. Němcové 1784 a poskytuje vzdělání žákům od prvního do devátého ročníku v běžné základní škole. Obě pracoviště mají školní družinu a školní jídelnu, a také odborné učebny pro výuku různých předmětů. Vzhledem k zastaralému vybavení a zvyšujícím se nárokům a požadavkům na modernizaci výuky by bylo potřeba některé odborné učebny rekonstruovat. V blízkosti obou budov se nachází areál Baník Sokolov, který žáci školy často využívají, některé třídy na druhém stupni mají rozšířenou výuku tělesné výchovy a jsou zapojeny do Sportovní ligy škol.⁴⁰

Ve škole pracuje stabilní pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a dva pedagogové s logopedickým proškolením. Určení pedagogové provádějí

³⁹ Projektový záměr na odstranění bariér v MŠ Kosmonautů je zařazen do Strategického rámce MAP ORP Sokolov, verze 3.0

⁴⁰ Zdroj: informace o ZŠ dostupné na <http://www.zs-sokolov.cz>



depistážní a diagnostickou činnost, spolupracují s třídními učiteli, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálně-pedagogickým centrem a jinými odbornými pracovišti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována speciálním pedagogem jednou týdně reedukační nápravná činnost, kde je věnována pozornost procvičování jemné a hrubé motoriky, prostorové a pravolevé orientaci, zrakové a sluchové paměti, rozvoji řeči a výslovnosti atd. Školní psycholog se zaměřuje na žáky s poruchami chování, hyperaktivitou, impulzivitou, poruchou opozičního vzoru a jiné. Pokud má některý ze žáků pocit, že potřebuje s něčím poradit, může tohoto odborníka požádat o schůzku. Tuto službu mají možnost využít i rodiče, kteří si nevědí rady s výchovou či vzděláváním svých dětí.

Ve školním roce 2015/16 byla otevřena přípravná třída pro žáky s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávací program přípravné třídy je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, konkrétní vzdělávací obsah je upraven v ŠVP s ohledem na potřeby dětí a jejich optimální přípravu na vstup do školy. Ve třídě je maximální počet 15 dětí.⁴¹

Ve školním roce 2016/17 se ve škole vzdělávalo celkem 521 žáků, z toho 122 žáků se SVP. Do běžných tříd, kterých je celkem 20, docházelo 451 žáků, z toho 51 žáků se SVP. V sedmi speciálních třídách se vzdělávalo celkem 70 žáků. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo poskytnuto 52 žákům. Z těchto IVP byl jeden pro žáka s mimořádným nadáním v oblasti matematických dovedností. Žáků se sociálním znevýhodněním v uvedeném školním roce docházelo do školy celkem 46.⁴²

Škola realizuje sportovní kroužek, literárně dramatický kroužek, kroužek Malý vědec a taneční kroužek, kam dochází převážně romské dívky (tento kroužek vede asistent pedagoga). Dále ve škole probíhá doučování, a to čtyřikrát týdně hned po vyučování.

Škola byla zapojena do výše zmiňovaného projektu „Rovné příležitosti a šance“. Dále do projektu s názvem „Kreativní partnerství – podpora vzdělávání romských žáků“, který realizovala Společnost pro kreativitu v partnerství s norskou organizací The Great Pretenders. Projekt probíhal na dvou základních školách v Karlovarském kraji (kromě ZŠ Běžecká ještě na ZŠ náměstí Karla IV. v Nejdku). Hlavní metodou projektu byla implementace vzdělávacího programu Kreativní partnerství, který rozvíjí strukturovanou spolupráci pedagogů s umělci na přípravě a realizaci výuky metodami využívajícími umění.

Dalším projektem, do kterého se škola zapojila, byl projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“ realizovaný Střední školou živnostenskou v Sokolově. Žáci ZŠ Běžecká se zúčastnili volnočasové aktivity „Truhlářský kroužek“, kde se seznámili s náradím, vyzkoušeli si práci se dřevem a vyrobili konkrétní výrobky ze dřeva. Zároveň se zúčastnili několika exkurzí a výstav, kde v praxi viděli práci se dřevem od samého počátku až k finálnímu výrobku.

Škola je také příjemcem dotace v rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ“. Finanční prostředky jsou od 2. pololetí školního roku 2016/2017 směřovány na personální podporu (školní psycholog), další

⁴¹ Zdroj: informace o ZŠ dostupné na <http://www.zs-sokolov.cz>

⁴² Zdroj: OŠK



vzdělávání pedagogických pracovníků (v rozsahu 32 hodin), čtenářský klub pro žáky a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách (2016/17)

Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Postižení více vadami	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus
0	1	0	2	2	5	32	8	1

Základní škola Sokolov, Křížíkova 1916

Základní škola zahájila činnost k 1.9.1981. V roce 2009 prošla škola kompletní rekonstrukcí. Ve škole pracuje celkem 35 pedagogů a 7 asistentů pedagoga. Součástí školního poradenského pracoviště je také psycholog, který pracuje na 0,5 úvazku. Spolupráce s PPP i SPC je zajišťována návštěvami pracovníků PPP i SPC přímo ve škole, a ambulantně s rodiči. Dále škola spolupracuje s Mateřskou školou Sokolov, Kosmonautů a Mateřskou školou Sokolov, Marie Majerové.

Škola poskytuje doučování, které je pravidelné pro 1. stupeň a probíhá po 4. a 5. vyučovací hodině. Za tímto účelem je zřízena malá učebna.

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu 491 žáků, z toho 35 žáků se SVP. V posledních letech došlo k nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Do roku 2012 se počet žáků se SVP pohyboval do 10 žáků, poté se počet stále zvyšoval až na současných 35 žáků. Obdobná situace je u žáků se sociálním znevýhodněním, kterých v uvedeném školním roce docházelo celkem 95.⁴³

V poslední době došlo k přílivu sociálně znevýhodněných rodin s dětmi do lokality, zároveň je zde tendence k tomu, že do školy přicházejí i žáci ze SVL mimo spádovou oblast.

Škola se zapojuje do projektů financovaných z ESF, jako např. již zmiňované „Rovné příležitosti a šance“ či „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“. Škola je také příjemcem dotace v rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ“. Finanční prostředky jsou od 2. pololetí školního roku 2016/2017 směřovány na personální podporu (školní psycholog), klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách (2016/17)

Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Postižení více vadami	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus
2	1	1	2	1	0	22	6	0

⁴³ Zdroj: OŠK



Základní škola Sokolov, Švabinského 1702

Jedná se o úplnou základní školu, jejímž spádovým obvodem je sídliště, ze kterého také dochází převážná část žáků. Škola na základě přijímacího řízení tvoří na 2. stupni v souladu se ŠVP třídy zaměřené na přírodní vědy (výběrové) a třídy běžné. Na 2. stupni je tak v každém ročníku třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Škola poskytuje doučování, a to pravidelně v odpoledních hodinách, dle domluvy také ráno před vyučováním, dále pak individuálně i během vyučování. K tomuto účelu je vyhrazena malá učebna. Doučování je poskytováno žákům 1. i 2. stupně.

Škola také nabízí množství různě zaměřených mimoškolních aktivit zdarma, jako je např. Zábavná matematika, Malí bubeníci, Mrštňný jazýček, pohybové hry, plavání. V prostorách školy je bazén, který je využíván k plavání 3. a 4. ročníků.

Škola spolupracuje se SPC Plzeň pro zrakově a sluchově postižené, SPC Sokolov, PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov. Spolupráce se SPC je zajišťována návštěvami speciálních pedagogů přímo ve škole a ambulantně s rodiči. Dále spolupracuje s mateřskými školami MŠ Sokolov Alšova, MŠ Sokolov Kosmonautů a MŠ Sokolov M. Majerové, odkud přichází většina dětí. Děti se vzájemně navštěvují v průběhu roku, předškoláci se seznamují s prostředím základní školy, se svými budoucími třídními učitelkami v projektu Školička. Třídní učitelky budoucích prvních tříd navštěvují mateřské školy a setkávají se s rodiči budoucích prvňáčků, které informují o přípravě a potřebách před zahájením povinné školní docházky.

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu celkem 530 žáků, z toho 39 žáků se SVP a 24 žáků se sociálním znevýhodněním. Ve škole pracuje celkem 34 pedagogů a 4 asistenti pedagoga.⁴⁴

V roce 2014/15 a 2015/16 měla škola také přípravnou třídu. Kvůli malému zájmu (zapsáno 12 žáků, nakonec aktivně docházeli 4 žáci) a legislativním změnám (povinný předškolní rok) se škola rozhodla přípravnou třídu dále neotevřít.

Škola se zapojila do projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“, a to jako partner společně s Gymnáziem Sokolov a Krajským vzdělávacím centrem.

Škola je také příjemcem dotace v rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ“. Finanční prostředky jsou od 2. pololetí školního roku 2016/2017 směřovány na další vzdělávání pedagogických pracovníků (v rozsahu 16 hodin), vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi (v rozsahu 8 hodin), čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách (2016/17)

Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Postižení více vadami	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus
0	2	2	1	0	0	19	15	0

⁴⁴ Zdroj: OŠK



Základní škola, Pionýrů 1614

Jedná se o školu poskytující úplné základní vzdělání, tj. od 1. do 9. ročníku. Vybudována byla v prostoru bývalých jatek jako první moderní pavilónová škola sokolovského okresu (otevřena v září 1965). Školu navštěvují i žáci z Dolního Rychnova, Citic, Hlavna, Dasnic a Svatavy.⁴⁵ Škola má od 6. ročníku jednu třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ve školním roce 2016/17 se ve škole vzdělávalo celkem 580 žáků, z toho 53 žáků se SVP a 29 žáků se sociálním znevýhodněním.⁴⁶

Ve škole působí psycholog financovaný prostřednictvím zřizovatele, a to na 8 hodin týdně. Škola nabízí množství různě zaměřených mimoškolních aktivit zdarma, např. kroužek výtvarného tvoření, kroužek matematiky, anglického jazyka, českého jazyka, florbal, posilování, sportovní výchovu, ale také nápravy vývojových poruch učení.

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů podporujících především zdraví a bezpečnost žáků, v minulosti byla zapojena do projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“. Od dubna 2016 je škola zapojena do projektu Zdravá školní jídelna“.

Škola je také příjemcem dotace v rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ“. Finanční prostředky jsou od 2. pololetí směřovány na personální podporu (školní asistent), další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na inkluzi (v rozsahu 32 hodin), čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách

Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Postižení více vadami	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus
1	0	1	2	0	1	47	1	0

Základní škola Sokolov, Rokycanova 258

Jedná se o školu poskytující úplné základní vzdělání, sídlí v historické budově v centru města a v roce 2014 oslavila již 120 let své existence. Ve škole probíhá rozšířená výuka jazyků, v současnosti se jedná o jedinou školu s jazykovým zaměřením v bývalém okrese Sokolov. Škola poskytuje vzdělání podle vlastního vzdělávacího programu „Škola jazykům otevřená“. Ve třídách s rozšířenou výukou škola nabízí výuku anglického, německého, ruského a španělského jazyka. Výuka prvního cizího jazyka - angličtiny - probíhá již od 1. ročníku. Od 3. třídy žáci pokračují ve výuce anglického jazyka ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, v 6. ročníku přibírají druhý světový jazyk a v 8. ročníku třetí. Škola také nabízí výuku cizího jazyka formou zájmového kroužku.⁴⁷

Škola je členem asociace škol s rozšířenou výukou jazyků - Linguae. Žáci mohou v průběhu školní docházky skládat mezinárodní jazykové zkoušky - Cambridge test a

⁴⁵ Zdroj: informace o škole dostupné na <http://www.1zs-sokolov.cz/>

⁴⁶ Zdroj: OŠK

⁴⁷ Zdroj: informace o škole dostupné na <http://2zs.sokolov.cz>



Kinderzertifikat. V rámci jazykových aktivit a ve spolupráci s partnerskými školami v Rakousku, Francii, Španělsku, Itálii a Německu pracují žáci a učitelé na projektech Sokrates - Stavění mostů.⁴⁸ Škola má jen jednu tělocvičnu, prostory pro výuku tělesné výchovy vnímá jako nedostatečné. Zřizovatel již v tomto směru oslovil majitele okolních pozemků se žádostí o koupi za účelem zbudování hřiště. Výstavba hřiště začne v roce 2018.

Ve škole působí psycholog (na 0,5 úvazku), 3 asistenti pedagoga. Logopedii se škola věnuje v rámci odpoledního kroužku. Ve školním roce 2016/17 se ve škole vzdělávalo celkem 555 žáků, z toho 32 žáků se SVP a 43 žáků se sociálním znevýhodněním.⁴⁹

Škola se zapojila do již zmiňovaného projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“, někteří z žáků, kteří se projektu účastnili, se po skončení základní školy přihlásili do učebního oboru Truhlář na SŽŠ Sokolov.

Od března roku 2013 zde funguje celoškolní projekt „Čteme společně“. Jako první v něm začali společně pracovat žáci druhé třídy se sedmáky. Společně se scházeli nad knihami, seznamovali se s nimi a četli. Postupně se do aktivit mezi 1. a 2. stupněm začaly přidávat další třídy a dnes už existuje celková provázanost mezi oběma stupni. Starší žáci v této interakci vystupují jako tutoři (ti, kteří vedou, pomáhají), vznikají tak zároveň přátelství mezi mladšími a staršími žáky. Škola se rozhodla dopřát i mladším možnost vyzkoušet si roli pomocníka a začala spolupracovat s Mateřskou školou Vrchlického v Sokolově, kam dochází prvňáčci za předškoláky a společně tvoří a pracují na určitém tématu. Předškoláci pak navštěvují ZŠ a seznamují se díky prvňáčkům s jejím fungováním. Přestup na základní školu, jejíž prostředí už znají, je pak pro ně jednodušší. Projekt v sobě tedy spojuje jak výukové, tak výchovné aspekty. Přivádí děti ke čtenářství, učí je vyhledávat a zpracovávat informace, vyvozovat závěry, zaujímat stanoviska, obhajovat je. Zároveň učí komunikaci a spolupráci mezi odlišnými věkovými skupinami, toleranci a empatii.

Škola je také příjemcem dotace v rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ“. Finanční prostředky jsou od 2. pololetí 2016/2017 směřovány na personální podporu (školní psycholog, školní speciální pedagog), další vzdělávání pedagogických pracovníků (v rozsahu 16 hodin), vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi (v rozsahu 8 hodin), vzájemnou spolupráci pedagogů ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, čtenářský klub pro žáky ZŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách (2016/17)

Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Postižení více vadami	Závažné poruchy učení	Závažné poruchy chování	Autismus
2	0	2	0	0	0	24	3	1

⁴⁸ Zdroj: informace o škole dostupné na <http://2zs.sokolov.cz>

⁴⁹ Zdroj: OŠK



Počty žáků, pedagogů a dalších odborných pracovníků

Ke dni 30.9.2016 bylo v Sokolově v základních školách zřizovaných městem zapsáno celkem 2 677 žáků při celkové kapacitě 3 300 žáků, což je naplněnost zhruba ze 79,7%.

Tabulka č. 5: Přehled ZŠ s ohledem na počet žáků se SVP ve školním roce 2016/2017

Základní škola Sokolov	Kapacita	Počet žáků	Počet žáků se SVP/PPO	Počet tříd
Běžecká 2055	700	521	122	20/7*
Křižíkova 1916	620	491	35	23
Švabinského 1702	700	530	39	24
Pionýrů 1614	680	580	53	24
Rokycanova 258	600	555	32	24
Celkem	3300	2677	281	122

Zdroj: OŠK

*pozn.: ve škole je 20 běžných tříd a 7 speciálních tříd

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří 10,5%, žáků se sociálním znevýhodněním je dle kvalifikovaného odhadu vedení škol celkem 237, tedy necelých 9% z celkového počtu všech žáků. V kontextu identifikovaných sociálně vyloučených lokalit dochází žáci na všechny základní školy zřizované městem Sokolov. Nejvíce žáků se sociálním znevýhodněním identifikuje ZŠ Křižíkova (19%), naopak nejméně ZŠ Švabinského (4,5%), která zároveň nejvíce vnímá přítomnost těchto žáků jako zatěžující, což může být mj. způsobeno koncentrací žáků ze SVL v tzv. běžných třídách.

Tabulka č. 6: Počet pedagogů, asistentů pedagoga a dalších odborných pracovníků ve školním roce 2016/2017

Základní škola Sokolov	Počet pedagogů	Počet asistentů pedagoga (úvazků)	Počet speciálních pedagogů (úvazků)	Počet školních psychologů (úvazků)
Běžecká 2055	37	18 (11,8)	8	1 (0,5)
Křižíkova 1916	34	9 (6,4)	0	1 (0,5)
Švabinského 1702	35	4 (3,25)	0	0
Pionýrů 1614	37	1 (0,7)	0	1 (0,2)
Rokycanova 258	35	3 (1,85)	0	1 (0,5)
Celkem	178	35 (24)	8	4 (1,7)

Zdroj: OŠK

Speciální pedagogové působí pouze na ZŠ Běžecká, která také jako jediná zřizuje speciální třídy. Pozice školního speciálního pedagoga bude obsazena také na ZŠ Rokycanova



a hrazena z tzv. šablon. Na všech školách v Sokolově působí asistent pedagoga. Kromě ZŠ Švabinského využívají všechny školy služby školního psychologa.

Školní docházka žáků a prevence školního neúspěchu

Ve všech základních školách zřizovaných městem Sokolov existují preventivní opatření ve vztahu k řešení školního neúspěchu či vzdělávacích potíží žáka. Jako nejčastější formy těchto opatření školy uvádějí pravidelné konzultační hodiny pro rodiče, případně schůzky, které si lze domluvit kdykoliv po dohodě s učitelem. Termíny konzultačních hodin školy umísťují na nástěnky, na webové stránky nebo také zaznamenávají konzultace u jednotlivých předmětů do žákovské knížky. Jako vhodnou možnost řešení vzdělávacích potíží žáka většina škol označuje probíhající doučování.

Pravidelné doučování či domácí přípravu realizuje ZŠ Švabinského, ZŠ Běžecká a ZŠ Křížíkova. ZŠ Rokycanova a ZŠ Pionýrů nabízejí doučování po domluvě s učitelem v pravidelných konzultačních hodinách. Nabídka doučování ve školách je tedy dostatečná, nicméně ze strany žáků není dostatečně využívána, což lze doložit jak počty žáků, kteří ukončili docházku v nižším, než 9. ročníku, tak i počty žáků, kteří opakovali ročník.

Tabulka č. 7: Počty žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2015/2016

Ukončení docházky ve školním roce 2015/16	v 9. ročníku	v 8. ročníku	v 7. ročníku
ZŠ Běžecká	17	2	0
ZŠ Křížíkova	40	7	3
ZŠ Švabinského	50	2	1
ZŠ Pionýrů	64	6	1
ZŠ Rokycanova	73	0	0
Celkem	244	17	5

Zdroj: OŠK

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo v Sokolově školní docházku v nižším, než 9. ročníku celkem 22 žáků, což může způsobit problémy nejen v souvislosti s předčasnými odchody ze vzdělávání a následnou uplatnitelností na trhu práce, ale také například v kontextu finanční gramotnosti, která se nejčastěji vyučuje právě až v osmém a devátém ročníku (v malé míře průřezově na 1. stupni).

Z tabulky lze také vyčíst, že téměř polovina žáků, kteří ukončili vzdělávání v nižším, než 9. ročníku, je z jedné školy. ZŠ Křížíkova skutečnost přičítá velkému počtu dětí ze SVL, jejich problémovou docházkou a nezájmu o doučování. Škola již ve spolupráci s ASZ realizuje aktivity vedoucí ke zjištění příčin nezájmu o doučování, na základě těchto zjištění budou nastavena relevantní opatření.

Tabulka č. 8: Počty žáků opakujících ročník ve školním roce 2016/2017

Základní škola	1. stupeň	2. stupeň	celkem
ZŠ Běžecká	5	6	11
ZŠ Křížíkova	4	4	8
ZŠ Švabinského	2	1	3
ZŠ Pionýrů	1	10	11
ZŠ Rokycanova	4	1	5
Celkem	16	22	38

Zdroj: OŠK

Celkový počet žáků opakujících ročník ve školním roce 2016/2017 byl 38. Aktuálně nejsou k dispozici údaje o počtu žáků opakujících ročník v horizontu několika let, není tedy zřejmé, zda dochází ke zvýšení či snížení počtu propadlíků. Tato čísla za posledních pět až osm let mohou odrážet kvalitu a úspěšnost realizovaných opatření, tj. mohou být pro školy měřítkem efektivity těchto opatření.

Překážkou ve výuce bývají často projevy rizikového chování. Prevenci ve vztahu k výchovným problémům žáků školy nejčastěji řeší ve spolupráci s výchovným poradcem či školním psychologem, probíhají třídní komise, výchovné komise, poté je kontaktován OSPOD. Zároveň školy při řešení výchovných problémů žáků pozitivně hodnotí spolupráci s PČR. Školy dále pro žáky organizují besedy spojené s tématy šikany, závislosti, vztahů apod. Na těchto besedách mohou žáci klást dotazy odborníkům. Školy mají zřízené schránky důvěry, které jsou pravidelně kontrolovány. Přesto jsou pedagogové často nuceni řešit „nabourávání“ výuky nevhodným chováním žáků či mírnit nesnášenlivost mezi určitými skupinami žáků, neobvyklým jevem není ani šikana.

Zapojení rodičů do aktivit školy a procesu vzdělávání

Školy nabízejí rodičům možnost vstupovat do výuky, což je využíváno zejména na 1. stupni ZŠ, například prostřednictvím tzv. otevřených hodin, kdy žáci (2. ročníku) ukazují rodičům, co se již naučili a poté následuje posezení s rodiči v rámci třídy. Aktivitu se účastní také rodiče žáků ze sociálně vyloučených lokalit. Dalšími příležitostmi, kdy se rodiče dostávají do kontaktu se školou, jsou různé exkurze a školní výlety organizované školou, kam jsou rodiče přizváni jako „dozor“. Kromě toho, že se tímto způsobem podílejí na aktivitách školy, mohou zároveň pozorovat chování svého dítěte v třídním kolektivu. Vysokou návštěvnost mají akce realizované pro žáky, jejich rodiče a veřejnost, jako např. zahradní slavnosti, tematické jarmarky a další školní akce s kulturním programem. Většina pedagogů obecně vnímá zapojení rodičů dětí se sociálním znevýhodněním do procesu vzdělávání a přípravy žáků na výuku jako nízké.



2.3.2. Dílčí shrnutí v oblasti základního vzdělávání

Na všech školách v Sokolově působí asistent pedagoga. Profesní kvalita asistentů pedagoga se ale různí, zástupci škol se tak shodují, že problémem je nedostatek kvalitních asistentů pedagoga. Téměř ve všech školách působí školní psycholog, v kontextu další personální podpory školy poptávají speciální pedagogy a školní asistenty.

Jako nedostatečná se jeví práce s neúspěšnými žáky a prevence opakování ročníku. Za problematickou lze označit zejména oblast doučování. Nabídka ve školách je dostatečná, ze strany žáků ale není dostatečně využívána. Doučování poskytují v Sokolově také neziskové organizace, a to prostřednictvím dobrovolníků v domácím prostředí. Některé školy ale mají výhrady k věku a kvalifikaci doučujících či k podávání informací o žákovi někomu jinému, než zákonnému zástupci. Aktuálně navíc NNO nedisponují dostatkem dobrovolníků, z terénu registrují zájem, který převyšuje jejich kapacity.

Většina škol také hovoří o nízkém zapojení rodičů sociálně znevýhodněných žáků do procesu vzdělávání. Řada rodičů se školami dostatečně nekomunikuje a nezapojuje se do přípravy žáků na výuku, vzdělání svých dětí nepřikládá patřičnou důležitost a nezajímá se o jejich úspěšnost ve vzdělávacím procesu.

Školy se potýkají s rizikovým chováním žáků, které často vede k narušení vyučovacího procesu a v důsledku toho k odčerpávání kapacit pedagogů a k jejich postupné rezignaci či skepsi k začleňování určitých skupin žáků.

Na úrovni základního vzdělávání lze vnímat rozdíly v počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a tím pádem i nerovnoměrné zatížení škol důsledky sociálního vyloučení, které se mj. odráží i v počtu žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání.

K dispozici také není žádná analýza, která by se zabývala využíváním aktivit, které školy nabízejí a jejich dopadem na zvýšení školní úspěšnosti žáků.

Všechny školy nabízejí dostatek různě zaměřených mimoškolních aktivit zdarma, využívána jsou také nízkoprahová zařízení pro děti a mládež v sociálně vyloučených lokalitách.

Žádná ze základních škol zřizovaných městem Sokolov není bezbariérová. Aktuálně má město Sokolov zpracované studie bezbariérových úprav na čtyři z pěti ZŠ, dále je zpracována projektová dokumentace na odstranění bariér v celém objektu ZŠ Pionýrů.⁵⁰

2.4. Střední vzdělávání

Střední školství je v Sokolově zastoupeno celkem pěti školami, konkrétně jsou to dvě gymnázia (z toho jedno soukromé), dvě odborné střední školy a soukromá obchodní akademie.

2.4.1. Střední školy

Následuje přehled středních škol zřizovaných Krajským úřadem Karlovarského kraje.

⁵⁰ Projektový záměr na odstranění bariér v celém objektu ZŠ Pionýrů je zařazen do Strategického rámce MAP ORP Sokolov, verze 3.0



Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace

ISŠTE Sokolov patří k největším a nejmodernějším školám Karlovarského kraje s více jak šedesátiletou historií. Novodobá podoba školy se datuje od 1.9.1994, kdy došlo ke spojení SOU strojírenského se SPŠ elektrotechnickou. V letech 2009 - 2012 navíc škola prošla rozsáhlou revitalizací (jednalo se o přestavbu areálu a vybavení školy nejmodernější vzdělávací technikou), stala se tak nejmodernější střední školou v Karlovarském kraji. Velkou výhodou je to, že areál školy leží v centru města a je dobře dopravně dostupný. Škola leží nedaleko zastávky ČD, v těsné blízkosti školy je zastávka MHD. V Karlovarském kraji se jedná o jednu z nejlépe dopravně dosažitelných středních škol.

ISŠTE Sokolov zajišťovala ve školním roce 2016/2017 výuku v 6 oborech středního vzdělání s výučním listem a 7 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Vedle oborů vzdělání zaměřených především na strojírenství, elektrotechniku, stavebnictví, informační technologie, ekonomiku a veřejnou správu, realizuje škola také výuku ve vlastní akreditované svářečské škole a rekvalifikační kurzy pro úřady práce i další subjekty.⁵¹

Tabulka č. 9: Přehled oborů vzdělávání ve školním roce 2016/2017

Učební obor – vzdělání ukončené výučním listem	Studijní obor SOŠ – vzdělání ukončené maturitní zkouškou
26-51-H/01 Elektrikář	26-41-M/01 Elektrotechnika
23-56-H/01 Obráběč kovů	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
23-51-H/01 Strojní mechanik	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-45-M/01 Dopravní prostředky
36-52-H/01 Instalatér	23-41-M/01 Strojírenství
36-67-H/01 Zedník	18-20-M/01 Stavebnictví
	39-41-L/02 Informační technologie

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti školy

Kapacita školy je 1 100 žáků. Ve školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo celkem 696 žáků, z toho 80 žáků se SVP, ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy docházelo 92 žáků, romských žáků 31. K 30. září 2016 měla škola 90 zaměstnanců, z toho 74 pedagogických pracovníků (56 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 18 učitelů odborných předmětů). Ve škole dále pracují tři asistenti pedagoga.

Škola aktivně spolupracuje s vybranými zaměstnavateli Karlovarského kraje. Tuto činnost zajišťuje koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele hrazený z tzv. šablon⁵². Ze šablon škola dále realizuje tandemovou výuku a další vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol v rozsahu 24 hodin.

Poradenský tým školního poradenského pracoviště tvoří školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Činností školního poradenského pracoviště je zejména všestranná péče o žáky ohrožené neprospěchem, rizikovým chováním, sociálním

⁵¹ Zdroj: informace o škole dostupné na <https://www.isste.cz>

⁵² Výzva OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ



vyloučením a předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Pracoviště je určeno především pro žáky, kteří mají problémy se zvládnutím učiva, se zapojením do kolektivu, případně s jinými problémy, které brání úspěšnému studiu. Kromě toho slouží k návštěvám rodičů, konání výchovných komisí, k setkáním výchovných poradců, schůzkám poradenského týmu, konzultacím s pedagogy a schůzkám učitelů, na kterých si vyměňují zkušenosti, informace a náměty pro práci ve třídách.⁵³

Ve vztahu k výchovným i vzdělávacím problémům škola klade důraz na včasnou intervenci tak, aby byl problém podchycen včas a mohla být nastavena účinná opatření. Mezi nejčastější výchovné problémy žáků patří záškoláctví, zde má škola nastavený postup řešení, kdy nejprve hovoří s rodiči žáka, poté daný problém řeší na úrovni školního poradenského pracoviště, následně se schází výchovná komise.

Škola se potýká také s předčasnými odchody žáků. Předčasně ze studia ve školním roce 2016/2017 odešlo cca 120 žáků, což je okolo 17% všech žáků školy. Naproti tomu do školy přišlo 63 žáků. Vedení školy uvádí, že mezi nejčastější důvody předčasného ukončení studia patří nevhodně zvolený učební nebo studijní obor, vysoká náročnost oboru ve vztahu ke schopnostem žáka, nízká motivace ke studiu či málo podnětné rodinné prostředí.

Při náboru nových žáků a přijímacím řízení má škola nastavený model, kdy využívá kontakt s výchovnými poradci a třídními učiteli ZŠ, účasti pracovníků školy na informačních setkáních s rodiči na základních školách, dále výstavu škol „Kam po základní škole“, Dny otevřených dveří a v neposlední řadě schůzky s rodiči uchazečů. Zákonní zástupci a budoucí žáci školy tak získají dostatečný soubor informací o škole ještě před nástupem do studia. Kladně škola hodnotí i spolupráci s Úřadem práce v Sokolově v průběhu přijímacího řízení, který pro lepší orientaci rodičů, uchazečů a výchovných poradců nabízí on-line internetový systém s evidencí volných míst na školách.

Pozitivně škola vnímá také spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary, odloučeným pracovištěm v Sokolově. S neziskovými organizacemi škola systémově nespolupracuje, nicméně ojediněle jsou řešeny individuální případy spolupráce.

Škola se zapojuje do množství různých projektů, obsazenou má pozici manažera vzdělávání (projektového manažera). Aktuálně je realizován projekt z OP VVV s názvem „Zůstaňte s námi po škole! aneb Rozvoj kompetencí žáků škol v Ústeckém a Karlovarském kraji“⁵⁴ zaměřený na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. V rámci projektu je mj. poskytováno doučování, a to ze všech předmětů. Doba realizace projektu je od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2019. Dalšími realizovanými aktivitami jsou tzv. klub psychické a fyzické zdatnosti, kdy žáci formují svou odolnost a zdatnost. Dále pak kroužek s názvem Pat a Mat, kde žáci rozvíjí své rukodělné a řemeslné schopnosti. Stejně zaměřené kluby/kroužky jsou zřizovány na dalších pěti základních partnerských školách.

V minulosti byla škola zapojena do projektu ESF zaměřeného například na podporu zaměstnatelnosti na trhu práce v Karlovarském kraji – projekt „Ze školy odpovědně na trh

⁵³ Zdroj: informace o škole dostupné na <https://www.isste.cz>

⁵⁴ Více informací o projektu je dostupných na <https://www.isste.cz/projekty/probihajici-projekty/zustante-nami>



práce“⁵⁵, na podporu spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů - projekt „POSPOLU - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi“⁵⁶, na snížení počtu žáků, kteří předčasně opouštějí systém vzdělávání – projekt „TRITON – zamezení předčasného ukončení studia ohrožených žáků“⁵⁷.

Škola poskytuje prospěchová stipendia, žáci mohou získat i motivační stipendia poskytovaná Karlovarským krajem na podporu zájmu o zejména technické vzdělávání.

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace

Střední škola vznikla dne 1. 1. 2007, jde o nástupnickou organizaci původní Střední odborné školy Kynšperk. Z počátku probíhala teoretická výuka ve třech školních budovách (ve dvou budovách v Sokolově a v jedné v Kynšperku nad Ohří), v rámci optimálního využití budov a také z důvodu lepší dostupnosti pro žáky byla od 1. 9. 2013 teoretická výuka ze školní budovy v Kynšperku nad Ohří převedena do budov v Sokolově. V současné době tedy probíhá teoretická výuka v Sokolově v Žakovské ulici, která je vedena zároveň jako sídlo organizace a ve druhé budově v ulici Komenského, která je odloučeným pracovištěm.

Dalšími odloučenými pracovišti jsou pracoviště odborných výcviků v Sokolově v ulicích Heyrovského (kadeřnice a kosmetičky), Tovární (cukráři, pekaři, aranžéři a 1. ročník kadeřnic), Karla Havlíčka Borovského (číšníci, servírky a kuchaři), v Kynšperku nad Ohří ve Školní ulici (truhláři, číšníci, servírky a kuchaři), v Kraslicích v ulici kpt. Jaroše (číšníci, servírky a kuchaři). Součástí školy je také domov mládeže a tři školní jídelny.⁵⁸

Pro teoretickou výuku má škola k dispozici čtyři učebny k výuce ICT, učebnu pro výuku předmětu Chod podniku, dvě tělocvičny a dvě hřiště. Pro praktickou výuku má škola moderně zařízené dílny pro dřevozpracující obory, kosmetický a kadeřnický salón, dílny pro obor cukrář a aranžér.

Odborný výcvik stravovacích oborů probíhá především ve vlastních prostorách školních jídelen v Sokolově, v Kynšperku nad Ohří a v Kraslicích. Žáci z vyšších ročníků navštěvují praktické vyučování i v hotelích, v restauracích, v obchodních řetězcích a v dalších provozech soukromého sektoru.

Škola jako jediná v Sokolově nabízí tzv. „E“ obory.

Tabulka č. 10: Přehled oborů vzdělávání ve školním roce 2016/2017

Učební obor	Délka studia	Typ studia
2951E02 Pekařské práce	2 roky	nižší střední odborné vzdělání zakončené výučním listem
6551E02 Práce ve stravování	2 roky	nižší střední odborné vzdělání zakončené výučním listem
3357E01 Zpracování dřeva	3 roky	nižší střední odborné vzdělání zakončené výučním listem
2951E01 Cukrářské práce	3 roky	nižší střední odborné vzdělání

⁵⁵ Více informací o projektu je dostupných na <https://www.isste.cz/projekty/realizovane-projekty/ze-skoly>

⁵⁶ Více informací o projektu je dostupných na <https://www.isste.cz/projekty/realizovane-projekty/pospolu>

⁵⁷ Více informací o projektu je dostupných na <https://www.isste.cz/projekty/realizovane-projekty/triton>

⁵⁸ Zdroj: informace o škole dostupné na <http://www.zivnostenska-sokolov.cz>



		zakončené výučním listem
62953H01 Pekař	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
3356H01 Truhlář	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
6951H01 Kadeřník	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
6652H01 Aranžér	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
6551H01 Číšník-servírka	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
6551H01 Kuchař-číšník	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
6551H01 Kuchař	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
2954H0 Cukrář	3 roky	střední odborné vzdělání ukončené výučním listem
7241M01 Informační služby (Knihovnické a informační systémy a služby)	4 roky	úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou
6941L01 Kosmetické služby (Kosmetička)	4 roky	úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou
6441L51 Podnikání	2 roky	nástavbové studium
6941L52 Vlasová kosmetika	2 roky	nástavbové studium

Zdroj: informace o škole dostupné na <http://www.zivnostenska-sokolov.cz/index.php?lang=cs>

Kapacita školy je 900 žáků. Ve školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo celkem 658 žáků. Počet žáků se SVP se pohybuje okolo stovky, což činilo ve školním roce 2016/2017 cca 15% z celkového počtu všech žáků školy. Žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí školu navštěvuje 10, romských žáků 43.⁵⁹

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, v rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla obsazena také pozice školního speciálního pedagoga.⁶⁰ Všichni odborní pracovníci spolupracují s vedením školy, s vyučujícími teorie i praxe. Ve škole působí celkem 64 pedagogů a 6 asistentů pedagoga.

Na základě dostupných informací lze uvést, že se škola potýká s předčasnými odchody žáků. Předčasně ze studia odchází asi 15 % žáků, což bylo ve školním roce 2016/2017 více jak 100 žáků. Vedení školy uvádí, že nejčastěji odcházejí žáci do práce, protože pro jejich rodiny nebo pro ně samotně je vidina okamžitého platu (byť nepříliš vysokého) atraktivnější než dlouhodobější příprava na kvalifikované povolání.

Na podporu žáků ze sociokulturně odlišného prostředí škola realizuje různá opatření, mj. se zapojila do několika projektů ESF. Uvést můžeme například projekt „Učíme se vedle sebe“ (hrazený z OP VVV, doba realizace 1.9.2016 – 31.8.2019). Klíčové aktivity projektu

⁵⁹ Jedná se o počty na základě kvalifikovaného odhadu vedení školy.

⁶⁰ Pozice školního speciálního pedagoga je hrazena z níže popsaného projektu OP VVV Učíme se vedle sebe.



jsou zaměřeny na pomoc těmto studentům setrvat ve vzdělávání, překonat počáteční školní neúspěšnost (doučování, starší kamarád, koheze třídního kolektivu), zažít úspěch při školních a mimoškolních aktivitách. Součástí je i profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, kteří tak získají nové poznatky a rozvinou své kompetence. Od školního roku 2018/2019 bude v rámci projektu zřízena pozice koordinátora inkluze, který bude mít v náplni práce mj. koordinaci IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření, sestavení týmu pro inkluzi, metodické vedení pedagogů, intervenci v případě selhávání žáků ve vzdělávacím procesu.⁶¹

Dalším zdrojem, ze kterého škola čerpá podporu pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, je dotační program MŠMT ČR „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol“. Z dotace je zajištěna finanční a materiální podpora studentů (školné, stravné, cestovné, ubytování, školní potřeby) a přímá podpora vzdělávání (např. formou individuálních konzultací, doučování, skupinových aktivit).⁶² V realizovaném období škola podpořila celkem čtyři studenty.

Škola je také příjemcem výzvy Podpora škol formou projektů formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I, kde jednou z realizovaných šablon je doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv či zapojení odborníka z praxe do výuky, v rámci šablon na personální podporu byla zřízena pozice školního kariérového poradce a pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele.⁶³

Žákům školy jsou k dispozici konzultační hodiny pedagogů zveřejněné na nástěnce školy a na webových stránkách SŠ. Z hlediska podpory žáků můžeme v neposlední řadě jmenovat pořízení sady učebnic pro každý obor, kterou škola půjčuje žákům pocházejícím z ekonomicky slabých rodin.

Škola také spolupracuje s dalšími subjekty a organizacemi. Velmi pozitivně hodnotí spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary a jejími odloučenými pracovišti v Sokolově a Chebu. Spolupráce se základními školami probíhá zejména na úrovni náboru studentů. Škola dále spolupracuje s organizací Člověk v tísni, o.p.s., kdy poskytuje dobrovolníky (žáky SŠ) pro doučování žáků ZŠ ze sociálně vyloučeného prostředí.

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace

Jedná se o střední školu, která poskytuje všeobecné vzdělání ve třech oborech, a to čtyřleté gymnázium (79-41-K/41), šestileté gymnázium s přírodovědným zaměřením (79-41-K/61) a osmileté gymnázium (79-41-K/81). Široká nabídka volitelných předmětů pomáhá žákům při přípravě na další vzdělání, což se projevuje vysokou mírou úspěšnosti v přijímacích řízeních na vysoké školy, ale i při samotném studiu. Výuka cizích jazyků v seminářích umožňuje složit státní jazykovou zkoušku. Žákům je k dispozici bohatě

⁶¹ Více informací o projektu je dostupných na http://www.zivnostenska-sokolov.cz/index.php?option=com_content&view=category&id=102&Itemid=505&lang=cs

⁶² Více informací o dotačním programu na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/roma-ss-a-vos?lang=1>

⁶³ Přehled realizovaných šablon je dostupný na http://www.zivnostenska-sokolov.cz/index.php?option=com_content&view=category&id=106&Itemid=509&lang=cs



vybavená knihovna a internet zdarma. Škola organizuje také krátkodobé studijní pobyty ve Francii, Velké Británii, Itálii, Polsku, SRN a dlouhodobé studijní pobyty na Gymnáziu v Amberku.

Součástí hlavní činnosti školy je **Krajské vzdělávací centrum**, které rozšiřuje hlavní činnost o další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Další možnosti studia

Někteří žáci ze Sokolova dojíždějí také na okolní střední školy a odborná učiliště. Další možností studia je např. SŠ Havlíčkova v Kraslicích, která poskytuje tři tříleté obory zakončené výučním listem (nástrojař, strojní mechanik, výroba textilií) a dva čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou (mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a mechanik seřizovač), Střední odborné učiliště v Horním Slavkově, kde probíhá výuka ve třech E-oborech ukončených závěrečnou zkouškou (zámečnické práce a údržba, obráběcí práce a stravovací a ubytovací služby), další možnosti studia nabízí i střední školy a odborná učiliště v Lokti, Chodově, Nejdku, Ostrově, někteří žáci přechází na střední školy v Karlových Varech, Plzni nebo Chebu.

2.4.2. Dílčí shrnutí v oblasti středního vzdělávání

V Sokolově je poměrně široká nabídka středních škol s rozmanitými obory jak s výučním listem, tak i s maturitou. Žáci ze sociokulturně odlišného prostředí navštěvují v Sokolově nejčastěji Integrovanou střední škola technickou a ekonomickou a Střední školu živnostenskou. Obě školy nabízejí učební obory s výučním listem, Střední škola živnostenská navíc jako jediná v Sokolově nabízí i tzv. „E“ obory v rámci nižšího středního odborného vzdělání.

Školy mají nastavené různé mechanismy podpory žáků. Zejména se jedná o různé projekty ESF zaměřené na prevenci předčasných odchodů a prevenci školní neúspěšnosti, z hlediska konkrétních aktivit je to zejména doučování či podpora „staršího kamaráda“, dále jsou to dotace zaměřené na finanční a materiální podporu, tedy úhradu stravného, cestovného či školních potřeb. Samozřejmostí jsou konzultační hodiny pedagogů. V neposlední řadě lze uvést i poskytovaná prospěchová a motivační stipendia.

Střední školy realizují různá inkluzivní opatření, v rámci svého školního poradenského pracoviště mají obsazenou pozici školního speciálního pedagoga, ve školách pracují asistenti pedagoga, koordinátoři spolupráce školy a zaměstnavatele, plánováno je obsazení pozice koordinátora inkluze a kariérového poradce.

Přes všechny nabízené možnosti se školy potýkají s předčasnými odchody žáků ze studia. Lze říci, že předčasně studium ukončí každý 6 – 7 žák. Školy jako nejčastější příčiny uvádějí odchod žáků do zaměstnání z důvodu upřednostnění okamžitého výdělku před vzděláním, nízkou motivaci žáků ke studiu, málo podnětné rodinné prostředí či chybějící podporu ve studiu ze strany rodiny.



2.5. Volnočasové vzdělávání

2.5.1. Školská zařízení na území města Sokolova

Volnočasovým vzděláváním se v Sokolově zabývá Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola a Městská knihovna.

Dům dětí a mládeže, Sokolov, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže nabízí velké množství zájmových útvarů, které jsou zaměřeny sportovně (např. Atletika, Biatlon, Florbal, Stolní tenis), tanečně (např. Mix dance, Orientální tance, Aerobik, Zumba), umělecky (např. Filmový klub, Redaktor, výtvarné dílny, řemeslné dílny), technicky (např. Modelář) i přírodovědně (např. Chovatel).

Pro děti ve věku 1 – 2 roky funguje v DDM klub „Klubíčko“, součástí obsahu ŠVP tohoto klubu je i využití krytého dopravního hřiště s elektrovozítky, které děti navštíví 2x za školní rok. Součástí aktivit je mj. společné tvoření, děti se učí básničky, říkadla atp. Maminky s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami do 10 let věku mohou navštěvovat klub „Sluníčko“.

Pro předškolní děti je určen Klub dopravní prevence MŠ Sokolov, na základě odevzdané přihlášky. Obsahem ŠVP je dopravní výchova na interaktivní tabuli a interaktivním stolečku, jízda na krytém dopravním hřišti s elektrovozítky a koloběžkami. Každý účastník absolvuje 10 hodin výuky a obdrží „řidičský průkaz“.

Dále DDM realizuje příměstské tábory a soustředění, pořádá vzdělávací programy pro základní školy (keramika, dopravní výchova žáků 4. a 5. tříd, přírodověda), akce pro mateřské školy (BENE – bezpečně a nebezpečně – dopravní výchova, zdravotní výchova, ekologie, požární ochrana, mezilidské vztahy, kriminalita) a také akce pro střední školy (Minuta v životě - dopravní výchova, zdravotní výchova – jízda na cyklotrenažérech a autotrenažéru, elektrokoloběžkách a elektrokolech).

DDM nabízí akce pro veřejnost (Den Země, Den pro rodinu, Den dětí, Pohádkové odpoledne, Mikulášské besídky atd.), soutěže, výstavy, turnaje, atd. Organizuje soutěže vyhlášené a spoluvyhlášené MŠMT, osvětové a informační akce.

Úplata na školní rok se pohybuje v rozmezí od 200,- do 750,- Kč. Volný čas naplňuje také nabídka spontánních aktivit pro veřejnost v interiéru a exteriéru (stolní tenis, hry, půjčování tabletů, PC, internet atd. včetně hřišť v areálu zahrady).

Základní umělecká škola Sokolov

ZUŠ nabízí žákům všestranné umělecké vzdělání ve třech oborech, a to hudebním, výtvarném a tanečním. Při škole působí několik souborů a orchestrů. Škola má odloučené pracoviště v Březové.

Městská knihovna Sokolov

Kromě výpůjčky knih nabízí také přednášky, besedy a semináře na různá témata, organizuje literárně-výtvarné soutěže, spolupracuje s mateřskými, základními i středními školami v Sokolově (lekce čtenářské gramotnosti, přednášky a autorská čtení, zajištění odborné praxe).



2.5.2. Zařízení poskytující neformální vzdělávání a/nebo pracující s rodinou a dítětem

V Sokolově působí také několik organizací nabízejících neformální vzdělávání, případně organizací pracujících s dítětem a jeho rodinou.

Člověk v tísní, o.p.s.

Organizace nabízí v rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi podporu a pomoc při vytváření podmínek pro pravidelnou školní docházku dětí a školní přípravu, pomoc při zajišťování vhodných aktivit pro děti v jejich volném čase nebo nácvik praktických dovedností ve vztahu k dítěti. Člověk v tísní, o.p.s. na území města Sokolova realizuje projekt K.O.Z.A. - Kooperace, Otevřenost, Zájem, Adaptace, jehož cílem je vyrovnání přístupu ke vzdělávání dětí, které žijí v podmínkách sociálního vyloučení, podpora těchto dětí takovým způsobem, aby v průběhu vzdělávací kariéry dosáhly na své maximum a byl odfiltrován negativní vliv domácího prostředí na jejich motivaci dosáhnout uspokojujivé vzdělávací kariéry. Dalším cílem je také pedagogizace domácího prostředí dětí, tedy zvýšení informovanosti rodičů o zákonitostech českého vzdělávacího systému a pozitivní ovlivnění postojů rodičů ke vzdělávání jejich dětí. Na základě tohoto projektu je poskytována služba předškolní klub, doučování a kariérové poradenství (pro děti 15 – 26 let).⁶⁴

Kotec, o.p.s.

Organizace provozuje nízkoprahové zařízení pro děti a mládež poskytující ambulantní služby dětem a mládeži ohroženým sociálním vyloučením. Základním prostředkem pro navázání kontaktu s cílovou skupinou je nabídka volnočasových aktivit v **Klubu Refresh Půda** určeného dětem a mládeži ve věku 11 - 26 let, kteří mají potíže se vztahy s vrstevníky, ve škole, nemají kde trávit volný čas nebo kde se připravovat do školy. Denní kapacita Půdy je 13 – 15 dětí. V září 2017 bylo zprovozněno další nízkoprahové zařízení, **Klub Bublina**, a to na sídlišti Michal. Toto zařízení je určeno pro děti ve věku 7 – 15 let. Na sídlišti Michal dříve jezdil pojízdný Klubík,⁶⁵ který potvrdil zájem a potřebnost této služby. Služba je provázána se sanací rodiny.

Centrum pro dítě a rodinu Valika, z. s.

Organizace poskytuje pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám formou sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi, které mají bydliště na území Karlovarského kraje.

⁶⁴ Více informací o projektu je dostupných na <https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/socialni-prace-v-cr/projekt-k-o-z-a-4528gp>.

⁶⁵ Nízkoprahový klub v autě, jehož cílem je poskytnout prostor pro trávení volného času, pomoc a podporu v náročné životní situaci dětí a mládeže v období dospívání (6 – 15 let), a to v lokalitách se špatnou dostupností.



2.5.3. Dílčí shrnutí v oblasti volnočasového vzdělávání

Děti se sociálním znevýhodněním k trávení volného času využívají zejména nízkoprahová zařízení. Školská zařízení poskytující zájmové vzdělávání děti ze sociálně znevýhodněných lokalit příliš nenavštěvují. Důvodem může být dle zástupců neziskových organizací dostupná vzdálenost školských zařízení od SVL, finanční úplaty za jednotlivé kroužky, resp. nevhodné výdajové preference rodičů, další bariérou byla identifikována nutnost pravidelné docházky a určitého režimu, nebo také neochota dětí trávit volný čas organizovaně.

2.6. Školská poradenská zařízení

V Sokolově působí **Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, pracoviště Sokolov** (dále též PPP), která poskytuje poradenské, diagnostické, reedukační a psychoterapeutické služby v oblasti výchovy a vzdělávání a v otázkách osobnostního, sociálního a profesního vývoje dětem od 3 let, žákům a studentům všech typů škol, jejich rodičům a pedagogům. Zřizovatelem PPP Karlovy Vary je Karlovarský kraj. Odloučená pracoviště má PPP v Karlových Varech, Sokolově a Chebu, detašovaná pracoviště jsou v Aši, Kraslicích, Touřimi, Nejdku a Mariánských Lázních.

Na odloučeném pracovišti v Sokolově pracuje celkem osm odborných pracovníků (pět speciálních pedagogů a tři psychologové), kteří mají svoji územní působnost. Součástí je detašované pracoviště v Kraslicích na ZŠ Kraslice, Opletalova 1121 s působností pro celé ORP Kraslice (PPP se tak přizpůsobuje potřebám klientů, kteří by jinak museli jezdit do Sokolova).

PPP realizuje školení pro metodiky prevence ve školách, metodicky vede výchovné poradce, pořádá metodická setkání pro vedení škol a dále vede kurzy pro předškolní děti zaměřené na pozornost, smyslové vnímání a celkovou přípravu na školu. V souvislosti s novou školskou legislativou pracovníci PPP vnímají větší administrativní zátěž, z jejich pohledu by bylo žádoucí, aby školy měly plně obsazená školní poradenská pracoviště (speciální pedagog, psycholog na celý úvazek).

Dále zde působí **Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary, odloučené pracoviště Sokolov** (dále též SPC). Sídlo Speciálně pedagogického centra je v Karlových Varech (Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace), odloučená pracoviště má SPC kromě Sokolova také v Chebu, Aši, Mariánských Lázních a Ostrově. SPC poskytuje dětem, žákům a studentům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem přímé speciálně pedagogické a psychologické intervence, nemůže-li tyto služby zajistit škola nebo školské zařízení, kde je žák zařazen. SPC v Karlovarském kraji nemá odborníky pro zrakové a sluchové postižení, ale může zprostředkovat kontakt na odborná pracoviště v Plzni, a to na SPC při Základní škole a Mateřské škole pro zrakově postižené a vady řeči nebo SPC při Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené.

Na odloučeném pracovišti SPC v Sokolově pracují celkem čtyři odborní pracovníci – dvě speciální pedagožky, psychologka a ředitelka, které ovšem nemá ve své pracovní náplni přímou pedagogickou činnost.

Běžně se na SPC obrací školy nebo rodiče/zákonní zástupci. Od 1.9.2017 si zákonný zástupce může vybrat ŠPZ pro diagnostiku dítěte, v SPC ale vždy upozorňují rodiče,



že jde v tomto zařízení primárně o poskytování speciálně pedagogické a psychologické intervence dětem/žákům/studentům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem, další oblasti (diagnostika a odborné poradenství pro běžnou populaci) řeší PPP. Zástupci PPP a SPC se schází na úrovni kraje a hovoří vzájemně o tom, jaké služby mají ve své gesci, vzájemně si přeposílají klienty.

SPC také vydává doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, kterým je na základě žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajícím jejich vzdělávacím potřebám.

V souvislosti s novou školskou legislativou ve vztahu ke vzdělávání dětí se SVP pracovníce SPC vnímají větší administrativní a časovou zátěž. Zároveň by uvítaly větší osvětu směrem k rodičovské veřejnosti (pochopení smyslu a přínosů podpůrných opatření, povinnosti zákonného zástupce ve vztahu k ŠPZ atp.).

2.7. Analýza potřeb v oblasti vzdělávání

Problematika vzdělávání byla řešena na setkáních pracovní skupiny k danému tématu. Pracovní skupiny Vzdělávání, volný čas se zúčastňují ředitelé škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací, zástupců města Sokolova a Agentury pro sociální začleňování. K analýze potřeb v oblasti vzdělávání na území Sokolova zároveň přispěly rozhovory s vedením škol a se zástupci dalších organizací a institucí činných v oblasti vzdělávání či práce s dětmi a jejich rodinami. V průběhu pracovních skupin i individuálních schůzek se všichni aktéři vyjadřovali k různým tématům v kontextu kvalitního a inkluzivního vzdělávání na území města Sokolova. Výstupy všech těchto diskuzí a rozhovorů jsou popsány v analytické části dokumentu, včetně níže uvedené SWOT analýzy a slouží jako zdroje při stanovování strategických cílů MPI.



SWOT analýza zpracovaná na základě informací členů PS Vzdělávání, volný čas:

Silné stránky	Slabé stránky
• aktivní spolupráce mezi všemi subjekty • podpora od zřizovatele (včetně finanční) • nízkoprahová zařízení pro děti a mládež v sociálně vyloučených lokalitách • školní psycholog na většině MŠ a ZŠ • nastavení jasných a nediskriminačních kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání • volnočasové aktivity Domu dětí a mládeže (široká nabídka, finanční dostupnost) • speciální pedagog - logoped přítomný ve většině MŠ • aktivita městské policie (preventivní programy pro školy)	• nezájem o aktivity nabízené základními školami v kontextu prevence školní úspěšnosti • nízká motivace ke vzdělávání z důvodu nastavení sociálního systému • krátkodobá udržitelnost služeb (financování) • nedostatek pracovníků v NNO • nedostatečná připravenost dětí na školní docházku v důsledku nepodnětného prostředí v rodinách • neochota ke spolupráci rodičů se školami • nedostatek financí v rodinách • nedostatek kvalitních asistentů pedagoga
Příležitosti	Hrozby
• provázání spolupráce škol, neziskových organizací a městské policie • personální posílení, rozšíření stávajících pozic • sdílení zkušeností, příklady dobré praxe • osvěta v oblasti vzdělávání směrem k rodičům • navýšení kapacity mateřských škol	• nezájem rodičů o nabízené služby a aktivity • nedostatek odborných pracovníků • krátkodobá udržitelnost některých opatření z hlediska financování na omezenou dobu (nejistota financování po skončení projektů) • administrativní zátěž spojená s realizací některých opatření

3. Strategická část

Strategická část MPI byla vytvořena na základě závěrů zveřejněných v analytické části dokumentu. Tyto informace sloužily jako návod ke stanovení strategických cílů, specifických cílů a konkrétních opatření, které mají přispívat k naplňování vize v oblasti kvalitního a inkluzivního vzdělávání na území města Sokolova. Při formulování cílů byl kladen důraz na využívání a prohlubování silných stránek zapojených aktérů směřujících k naplňování příležitostí a zároveň k řešení oblastí identifikovaných jako slabé stránky, problémy či potřeby.

Níže uvedené cíle a opatření směřují primárně do oblasti předškolního a základního vzdělávání, dále na aktivní zapojování rodičů i veřejnosti, v neposlední řadě cílí na podporu a rozvoj pedagogických kompetencí. Uvedené strategické cíle jsou v souladu s cíli Strategického rámce MAP ORP Sokolov. Ve svých cílech Místní plán inkluze reflektuje realitu danou časem zpracování.

3.1. Vize

„Vzdělávací soustava v Sokolově poskytuje kvalitní vzdělání všem dětem a žákům v míře jejich maximálního potenciálu a v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava je k tomu adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“

3.2. Strategické a specifické cíle

Strategická část obsahuje celkem tři cíle vztahující se k podpoře inkluzivního vzdělávání v rámci vzdělávací soustavy v Sokolově tak, aby došlo ke zvýšení kvality vzdělávání pro všechny děti a žáky, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Naplňování strategických cílů bude monitorováno a v souladu s nimi průběžně evaluováno i Místní plán inkluze.

1. Strategický cíl	Město Sokolov má strategie k tomu, aby aktivně rozvíjelo místní vzdělávací soustavu a informovalo veřejnost o jejím fungování
Specifické cíle	1.1. Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, výměna zkušeností mezi aktéry
	1.2. Pravidelné hodnocení vzdělávací soustavy ve školách prostřednictvím zřizovatele
	1.3. Zvýšení informovanosti rodičů dětí a žáků o významu vzdělávání a jeho důležitosti pro uplatnění na trhu práce
	1.4. Zvýšení informovanosti širší veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání

2. Strategický cíl	Město Sokolov využívá databázi nástrojů vedoucích k podpoře předškolního vzdělávání všech dětí
Specifické cíle	2.1. Zapojování rodičů dětí do aktivit a činnosti mateřských škol
	2.2. Zvýšení odborných kompetencí pedagogů a dalších pracovníků mateřských škol
	2.3. Sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami



	2.4. Zajištění personální podpory mateřských škol
	2.5. Úprava a rozšíření prostor pro předškolní vzdělávání

3. Strategický cíl	Město Sokolov rozšiřuje počet nástrojů k podpoře školní úspěšnosti všech žáků
Specifické cíle	3.1. Zajištění prevence školního neúspěchu žáků
	3.2. Podpora zájmu rodičů o vzdělávání svých dětí
	3.3. Zajištění prevence rizikového chování a bezpečného klimatu ve školách
	3.4. Zvýšení motivace ke vzdělávání s cílem následného uplatnění na trhu práce
	3.5. Zvýšení odborných kompetencí pedagogů a dalších pracovníků škol v individualizaci vzdělávacích cílů
	3.6. Zajištění personální podpory v oblasti práce s žáky z CS
	3.7. Úprava a rozšíření prostor pro vzdělávání všech žáků

3.3. Návrh aktivit a opatření směřujících k rozvoji inkluzivního a kvalitního vzdělávání

Následuje přehled strategických a specifických cílů a popis jejich naplňování.

Strategický cíl 1: Město Sokolov má strategie k tomu, aby aktivně rozvíjelo místní vzdělávací soustavu a informovalo veřejnost o jejím fungování

Plánovaný cílový stav: Všichni aktéři v oblasti vzdělávání koordinovaně spolupracují, sdílejí své zkušenosti a dobré praxe, a to jak uvnitř organizací, tak i mezi jednotlivými institucemi. Je zajištěna spolupráce se zřizovatelem v oblasti inkluzivního vzdělávání, zřizovatel je aktivní ve své roli, pravidelně vyhodnocuje rozvoj místní vzdělávací soustavy. Veřejnost je adekvátně informována o fungování vzdělávací soustavy. Rodiče ze SVL jsou vzděláváni v přístupu k dětem, jsou poučeni o důležitosti vzdělávání, o možnostech studia a volbě povolání.

Specifický cíl 1.1. Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, výměna zkušeností mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání

Výměna a sdílení praktických zkušeností pracovníků škol, sdílení příkladů dobré praxe z oblasti inkluzivního vzdělávání v průběhu vzájemných setkání pracovníků škol, NNO a dalších aktérů v oblasti vzdělávání.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ, ZŠ, NNO
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje



Termín	2017 - 2020
Indikátor	1 setkání měsíčně za účasti zástupců MŠ, ZŠ a NNO (ideálně v prostředí školy/NNO) 1 setkání půlročně formou kulatého stolu 1 diskuzní panel ročně za účasti zástupců odboru školství, odboru sociálních věcí a dalších zainteresovaných aktérů

Specifický cíl 1.2. Posílení aktivní role zřizovatele v oblasti rozvoje místní vzdělávací soustavy

Zajištění spolupráce se zřizovatelem v oblasti inkluzivního vzdělávání, aktivní podpora v oblasti rozvoje místní vzdělávací soustavy, pravidelné vyhodnocování.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Město Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	vytvořená a 1x ročně vyhodnocená strategie rozvoje vzdělávací soustavy včetně kritérií hodnocení kvality škol zřizovaných městem Sokolov

Specifický cíl 1.3. Zvýšení informovanosti rodičů žáků o významu vzdělání a jeho důležitosti pro uplatnění na trhu práce

Motivace rodičů k zájmu o vzdělávání, zprostředkování informací o významu vzdělání pro jejich děti, podpora kompetencí rodičů zejména v oblasti přípravy na školu. Zvýšit informovanost rodičů v tématu volby povolání a důležitosti vzdělávání pro budoucí uplatnění na trhu práce.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Město Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	existuje funkční platforma podporující informovanost rodičů z CS dochází ke kooperaci škol s místními NNO zejména v oblasti informovanosti rodičů a podpoře rodičovských kompetencí probíhá vyhledávání pozitivních vzorů z lokality a jejich aktivní zapojení do rozvoje a motivace dětí a žáků



Specifický cíl 1.4. Zvýšení informovanosti širší veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání

Realizace informační a osvětové kampaně v tématu inkluzivního vzdělávání. Seznámení rodičů a širší veřejnosti s principy a výhodami inkluzivního vzdělávání. Prevence předsudků.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Město Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	zrealizováno je veřejné setkání k otázce vzdělávání na území města Sokolova propagace dobrých praxí školy se prezentují směrem k širší veřejnosti (inkluze v praxi je představena různými formami, např. prostřednictvím videomedailonků jednotlivých škol, zapojováním žáků do prezentace konkrétních aktivit ve školách atp.)

Strategický cíl 2: Město Sokolov má dostatek nástrojů vedoucích k podpoře předškolního vzdělávání všech dětí

Plánovaný cílový stav: Pedagogové mateřských škol znají různé metody přístupu k dětem a umějí je používat v praxi. Dětem v mateřských školách je zajištěna podpora při přípravě na školní docházku. V soustavě předškolního vzdělávání je monitorována aktuální situace v kontextu povinné předškolní docházky. Je navázána spolupráce s rodinami, jejichž děti nedocházejí do předškolních zařízení, posílena spolupráce rodičů a mateřských škol, podpořen zájem rodičů o předškolní vzdělávání. Zajištěny jsou dostatečné personální kapacity a dostatečné prostorové kapacity v MŠ.

Specifický cíl 2.1. Zapojování rodičů dětí do aktivit a činnosti mateřských škol

Posílení spolupráce rodičů s mateřskými školami. Podpora zájmu o předškolní vzdělávání dětí. Motivace ke vzdělávání, informování o významu vzdělávání. Zajištěn kontakt s rodiči, jejichž děti nedocházejí do žádné formy předškolního vzdělávání, zejména u povinného posledního roku v MŠ.

Aktivita	Aktivita mateřských škol
Odpovědnost	MŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	je navázán kontakt a užší spolupráce s rodiči dětí z CS

	rodiče (včetně rodičů ze SVL) participují na realizaci akcí MŠ obsazena je pozice sociálního pedagoga, případně školního asistenta v MŠ
--	--

Specifický cíl 2.2. Zvýšení odborných kompetencí pedagogů a dalších pracovníků mateřských škol

Podpořit formou vzdělávacích aktivit rozvoj kompetencí pracovníků MŠ např. v oblasti prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí, specifík práce s dvouletými dětmi, při rozvoji klíčových kompetencí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, osobnostně sociální rozvoj pedagogů.

Aktivita	Aktivita mateřských škol
Odpovědnost	MŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	pracovníci MŠ jsou podpořeni v rozvoji odborných kompetencí zejména v oblasti prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí, specifík práce s dvouletými dětmi, při rozvoji klíčových kompetencí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti pracovníci MŠ jsou podpořeni v osobnostně sociálním rozvoji a kooperaci pravidelně (min. 1x za rok) je vyhodnocen dopad a účelnost vzdělávacích akcí

Specifický cíl 2.3. Sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami

Sdílet zkušenosti pedagogů z různých mateřských škol prostřednictvím vzájemných návštěv, předávat si vzájemně zkušenosti s prací s dětmi s ohledem na jejich různé specifické potřeby. Vytvořit podmínky sdílení dobré praxe mezi jednotlivými MŠ v oblasti uplatňování proinkluзивních opatření, zapojení aktivních mateřských škol mimo město Sokolov.

Aktivita	Aktivita mateřských škol
Odpovědnost	MŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	vytvořena je platforma pro vzájemné návštěvy mezi mateřskými školami (včetně vzdálenějších MŠ) za účelem sdílení zkušeností a dobrých praxí

Specifický cíl 2.4. Zajištění personální podpory mateřských škol

Zajistit personální podporu dětem v MŠ prostřednictvím odborných pozic pedagogických i nepedagogických pracovníků.



Aktivita	Aktivita mateřských škol
Odpovědnost	MŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	5 MŠ má k dispozici školního psychologa 5 MŠ má k dispozici školního speciálního pedagoga/logopeda 2 MŠ mají k dispozici školního asistenta 4 MŠ mají k dispozici chůvu

Specifický cíl 2.5. Úprava a rozšíření prostor pro předškolní vzdělávání

Zajištění dostatečných prostorových kapacit pro větší individualizaci předškolního vzdělávání formou úpravy nebo rozšíření stávajících prostor MŠ zřizovaných městem Sokolov.

Aktivita	Investice
Odpovědnost	Město Sokolov, MŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	IROP dle vyhlášení výzev, případně další dotační tituly a zdroje. Přehled realizovaných a plánovaných aktivit v investiční oblasti obsažen ve Strategickém rámci MAP ORP Sokolov, verze 3.0.
Termín	2017 - 2020
Indikátor	MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881 – odstranění bariér v objektu MŠ navýšení kapacity o min. 1 třídu

Strategický cíl 3: Město Sokolov má dostatek nástrojů k tomu, aby podpořilo školní úspěšnost všech žáků

Plánovaný cílový stav: Je zajištěna prevence školního neúspěchu pro žáky jím ohrožené. Ve školách je zajištěno bezpečnější klima. Je podporována motivovanost ke vzdělávání a uplatnění na trhu práce u cílových skupin. Rodiče žáků z CS jsou podpořeni v zájmu o vzdělávání svých dětí. Jsou zajištěny personální kapacity pro podporu žáků s různými specifickými potřebami. Pedagogové jsou podpořeni v rozvoji kompetencí k výuce všech žáků a uplatňování proinkluzivních opatření.

Specifický cíl 3.1. Zajištění prevence školního neúspěchu žáků

Zajištění prevence školního neúspěchu pro žáky jím ohrožené, a to zejména prostřednictvím změn metod a forem výuky. Nabídka aktivit pro nepatologické trávení volného času žáků a rozvoj klíčových kompetencí v prostředí ZŠ mimo vyučování.



Aktivita	Aktivita základních škol
Odpovědnost	ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	ZŠ mají zpracovaný vlastní program prevence školního neúspěchu ZŠ pravidelně (min. 1x za půl roku) vyhodnocují účinnost stávajících opatření realizováno je vrstevnické vyučování ZŠ nabízejí kroužky dle konkrétních zájmů žáků ZŠ uplatňují změny v organizačních formách výuky směrem ke zvýšení míry skupinové a kooperativní výuky obsazena je pozice sociálního pedagoga, případně školního asistenta v ZŠ

Specifický cíl 3.2. Podpora zájmu rodičů o vzdělávání svých dětí

Podpoření zájmu rodičů z CS o vzdělávání svých dětí prostřednictvím společných aktivit rodičů s dětmi, zapojování rodičů do aktivit školy.

Aktivita	Aktivita základních škol
Odpovědnost	ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	je navázán kontakt a užší spolupráce s rodiči žáků z CS ZŠ realizují akce za účasti rodičů (včetně rodičů ze SVL)

Specifický cíl 3.3. Zajištění prevence rizikového chování a bezpečného klimatu ve školách

Zvýšení pocitu bezpečí ve školách, kvalitně zpracované a funkční programy primární prevence sociálně patologických jevů a školní preventivní programy. Cílená podpora pozitivního klimatu tříd i celých škol.

Aktivita	Aktivita základních škol
Odpovědnost	ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	kvalitně zpracované a funkční preventivní programy ve všech ZŠ součástí vzdělávacího obsahu jsou ranní kruhy s prvky osobnostně sociálního rozvoje žáků



	rozvíjení průřezového tématu osobnostně sociální výchovy realizace vrstevnické podpory napříč ročníky (peer programy) realizace zážitkových programů probíhá supervize, intervize v rámci pedagogických sborů ZŠ se zaměřením na maximální zapojení všech žáků ve výuce
--	---

Specifický cíl 3.4. Zvýšení motivace ke vzdělávání s cílem následného uplatnění na trhu práce

Zajištění informovanosti žáků a jejich rodičů o možnostech dalšího studia. Podpořit žáky ZŠ při výběru povolání formou praktických ochutnávek oborů středních škol či exkurzí u zaměstnavatelů. Dostatečná nabídka kvalitního kariérového poradenství.

Aktivita	Aktivita základních škol
Odpovědnost	ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	posílena je spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje potenciálu dětí kariérové poradenství je poskytováno již od 1. stupně ZŠ probíhají exkurze u různých zaměstnavatelů a další jednodenní akce (také ve spolupráci se středními školami) – 4x za školní rok probíhají exkurze ve vybraných podnicích, exkurze k zaměstnavatelům - 2x za školní rok tisk a distribuce informačních letáků pro vycházející žáky a jejich rodiče (přehled SŠ, harmonogram přijímacího řízení, legislativa přijímacího řízení atp.)

Specifický cíl 3.5. Zvýšení odborných kompetencí pedagogů a dalších pracovníků škol v oblasti inkluze

Podpořit formou vzdělávacích aktivit rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ např. v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků, mentoringu. Podpora vzájemné spolupráce pedagogů ZŠ a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Aktivita	Aktivita základních škol
Odpovědnost	ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	pracovníci ZŠ jsou podpořeni v rozvoji odborných kompetencí zejména



	v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků, mentoringu probíhá vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pravidelně (min. 1x za rok) je vyhodnocen dopad a účelnost vzdělávacích akcí
--	--

Specifický cíl 3.6. Zajištění personální podpory v oblasti práce s žáky z CS

Zajistit personální podporu školních poradenských pracovišť a další podporu žákům ZŠ prostřednictvím odborných pozic včetně nepedagogických pracovníků.

Aktivita	Aktivita základních škol
Odpovědnost	ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	Aktuální výzvy OP VVV, případně další dotační tituly a zdroje
Termín	2017 - 2020
Indikátor	2 ZŠ mají k dispozici školního speciálního pedagoga 5 ZŠ má k dispozici školního psychologa 1 ZŠ má k dispozici školního asistenta 2 ZŠ mají k dispozici koordinátora inkluze

Specifický cíl 3.7. Úprava a rozšíření prostor pro vzdělávání všech žáků

Zajištění dostatečných prostorových kapacit pro větší individualizaci vzdělávání formou úpravy nebo rozšíření stávajících prostor ZŠ zřizovaných městem Sokolov.

Aktivita	Investice
Odpovědnost	Město Sokolov, ZŠ zřízené městem Sokolov
Zdroj	IROP dle vyhlášení výzev, případně další dotační tituly a zdroje. Přehled realizovaných a plánovaných aktivit v investiční oblasti obsažen ve Strategickém rámci MAP ORP Sokolov, verze 3.0.
Termín	2018 - 2020
Indikátor	Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614 – vybudování odborné učebny (fyzika) Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614 – odstranění bariér v celém objektu ZŠ

4. Implementační část

4.1. Postup tvorby a implementace MPI

Plán je vypracován na dobu 3 let. Obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání, příčin bariér inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh opatření řešících daný problém či příčinu bariér kvalitního společného vzdělávání v obci.

Příprava MPI byla konzultována s vedoucí Odboru školství, manažerkou SPSZ, dále byla konzultována s jednotlivými aktéry a zástupci MAP. Příprava probíhala pod metodickým vedením konzultanta inkluzivního vzdělávání ASZ. Připomínky byly zapracovány.

4.2. Fáze tvorby a schvalování MPI

1. Příprava MPI (obec ve spolupráci s ASZ a dalšími klíčovými aktéry).
2. Konzultace MPI s MŠMT a jeho úprava dle doporučení (podpora ASZ).
3. Schválení MPI v orgánech obce - schválení Lokálním partnerstvím Sokolov a schválení Zastupitelstvem města Sokolova dne 28.6.2018.
4. Realizace MPI po dobu 3 let.
5. Kontrola plnění a evaluace opatření a cílů MPI/ průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce obce a ASZ) - po 1. roce od schválení MPI a dále po dobu tří let.
6. Případná revize MPI na základě evaluace.

4.3. Identifikace a řízení rizik MPI

Identifikována byla možná rizika pro realizaci MPI. Následuje popis rizik a návrh opatření k jejich zmírnění.

Název rizika	Závažnost rizika	Opatření k eliminaci rizika	Odpovědnost
nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit plánovaných v MPI	vysoká	sledování výzev, průběžná komunikace s ŘO OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí, projektové poradenství, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání	Odbor finanční a školství MěÚ Sokolov; PS Vzdělávání, volný čas; ASZ
nedostatek personálních kapacit k realizaci aktivit plánovaných v MPI	vysoká	vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem, zapojení stávajících osvědčených partnerů, spolupráce se studenty pedagogických oborů, včasná informovanost škol, inzerce na webových stránkách města a jednotlivých škol,	Odbor finanční a školství MěÚ Sokolov; školy a další zapojené organizace



		spolupráce s ÚP	
nezájem ze strany cílových skupin	střední	aktivní komunikace směrem k cílovým skupinám, zapojení neziskových organizací	školy a další zapojené organizace; PS Vzdělávání, volný čas; NNO
legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev apod.	vysoká	konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery	Odbor rozvoje města MěÚ Sokolov

4.4. Monitorování a evaluace MPI

Evaluace plánu bude probíhat jedenkrát ročně v rámci pracovní skupiny Vzdělávání, volný čas. Podklady pro roční evaluaci plánu bude od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně shromažďovat manažerka SPSZ. Odpovědným subjektem bude Odbor finanční a školství Městského úřadu Sokolov, shromažďování podkladů a dat budou provádět zástupci města ve spolupráci se členy PS.

Evaluace bude probíhat na všech základních a mateřských školách a dalších organizacích, které budou zapojeny do realizace aktivit MPI. O výsledcích šetření bude po jejich zpracování informovat manažerka SPSZ.

Na celkové evaluaci tříleté implementace plánu bude participovat ASZ.



Seznam použitých zkratek

AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CS	Cílová skupina
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
ISŠTE	Integrovaná střední škola technická a ekonomická
IVP	Individuální vzdělávací plán
IROP	Integrovaný regionální operační program
KIV	Konzultant inkluzivního vzdělávání
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LK	Lokální konzultant
LMP	Lehké mozkové postižení
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
NZDM	Nizkoprahové zařízení pro děti a mládež
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
o.s.	občasně sdružení
OP VK	Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně - právní ochrany dětí
OŠK	Odbor školství a kultury
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko - psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
SO ORP	Správní obvod obcí s rozšířenou působností
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SPC	Speciálně – pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SOU	Střední odborné učiliště



SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠPZ	Školní poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
z.s.	zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola



ZASTUPITELSTVO MĚSTA SOKOLOVA

Usnesení

30. zasedání zastupitelstva, konané dne 28.06.2018

č. 22/30ZM/2018

Místní plán inkluze Sokolov 2017 - 2020 (Příloha č. 1 Strategického plánu soc. začleňování města Sokolov pro období 2017 - 2019) - schválení

I. schvaluje

1. Místní plán inkluze Sokolov 2017 - 2020 (Příloha č. 1 Strategického plánu soc. začleňování města Sokolov pro období 2017 - 2019)
Z: Hana Špičková
T: 28.06.2018





Úřad vlády České republiky

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování



Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Úřadu vlády ČR k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Sokolov

Žadatel o vyjádření stanoviska:

Sokolov

.....

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne:

28.6. 2018

.....

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání), který je platnou součástí/přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování pro lokalitu Sokolov, schváleného zastupitelstvem obce Sokolov dne 28.6. 2018, **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.



Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra západ zpracoval/a:

Dne 11.7. 2018

Příjmení, jméno: Mgr. Beňák David

Funkce: ředitel Odboru pro sociální začleňování

Podpis: