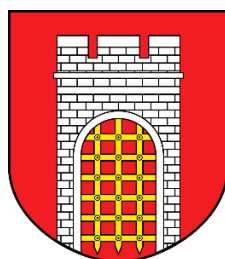




EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE VALEČ PRO OBDOBÍ 2021-2024



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586. Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

# Obsah

Obsah.....	2
Místní plán inkluze Valeč pro roky 2021-2024 .....	4
Úvod .....	4
Cíle Místního plánu inkluze .....	4
Nositel plánu .....	4
Tvorba plánu.....	4
Komunikační a osvětové aktivity .....	5
Analytická část.....	6
Demografické údaje .....	6
Nezaměstnanost.....	9
Sociální vyloučení .....	9
ZŠ a MŠ Valeč.....	10
Demografický vývoj ve srovnání s kapacitou školy .....	11
Sociální znevýhodnění a vzdělávání .....	12
Organizační změny .....	12
Další instituce, pořadající aktivity pro děti školního a předškolního věku .....	13
Komunitní centrum Roháček.....	13
Tělovýchovná jednota Valeč.....	13
Ekofarma Biostatek .....	13
Analýza problémů a potřeb .....	14
Potřeby s vyšší prioritou .....	14
Potřeby s nižší prioritou .....	15
Strategická část .....	17
Vize .....	17
Strategický cíl 1.....	17
Specifický cíl 1.1.....	17
Specifický cíl 1.2.....	18
Strategický cíl 2.....	19
Specifický cíl 2.1.....	19
Specifický cíl 2.2.....	21
Strategický cíl 3.....	22
Specifický cíl 3.1.....	22
Specifický cíl 3.2.....	23

Strategický cíl 4.....	24
Specifický cíl 4.1.....	24
Specifický cíl 4.2.....	25
Implementační část .....	26
Řídící a realizační struktury MPI .....	26
Zástupci obce a školský výbor .....	26
Zástupci školy .....	26
Školská rada.....	26
Role Agentury pro sociální začleňování.....	26
Rizika implementace MPI .....	27
Zdroje .....	28
Seznam použitých zkratk .....	28

# Místní plán inkluze Valeč pro roky 2021-2024

## Úvod

### *Cíle Místního plánu inkluze*

Místní plán inkluze je zpracováván ve spolupráci obce Valeč a Agentury pro sociální začleňování (dále jen „ASZ“). Jeho cílem je popsat fungování mateřské a základní školy ve Valči a stanovit strategii pro zvýšení inkluzivity a kvality vzdělávání zde.

### *Nositel plánu*

Obec Valeč se nachází ve východní části Karlovarského kraje, blízko hranice s krajem Ústeckým, na podhůří Doupovských hor. Ačkoli administrativně spadá pod Karlovy vary (vzdálené cca 30 km), přirozenými spádovými centry jsou také Podbořany (vzdálené cca 15 km) a Žatec (vzdálený cca 30 km) v kraji Ústeckém a Rakovník (vzdálený cca 50 km) v kraji Středočeském. Valeč a její části obce (Jeřeň, Kostrčany, Nahořečice, Velký Hlavákov) zabírají plochu 23,65 km<sup>2</sup> a v roce 2020 zde žije 368 obyvatel.

Valeč začala s ASZ spolupracovat v roce 2015, kdy bylo ustanoveno lokální partnerství společně s městem Žlutice. Spolupráce zahrnovala zejména zasíťování sociálními službami a rozvoj sociálního podnikání. Pro Žluticko (tedy Žlutice a Valeč) byl v roce 2016 schválen *Strategický plán sociálního začleňování* a v roce 2017 byl zpracována situační analýza, mapující problematiku sociálního vyloučení. Pro oblast vzdělávání přímo ve Valči byla v roce 2019 zpracována situační analýza, která mapuje názory rodičů na problematiku vzdělávání ve Valči, podíl sociálně znevýhodněných dětí ve škole a další faktory.<sup>1</sup>

Valeč spadá do působnosti MAS Vladař, která ve spolupráci s MAS Kraj živých vod a MAS Sokolovsko realizuje projekt *MAP Karlovarsko II* (Místní akční plán ve vzdělávání ORP Karlovy vary). ZŠ a MŠ Valeč s MAP spolupracuje a využila již nabídky vzdělávacích seminářů.

### *Tvorba plánu*

Místní plán inkluze je výsledkem řady individuálních jednání, jednání školské rady ZŠ a MŠ Valeč a jednání pracovních skupin, které byly uspořádány přímo k přípravě plánu v letech 2018-2021.

Místní plán inkluze vznikl v úzké spolupráci s ředitelkou a pedagogy ZŠ a MŠ Valeč a se zástupci obce Valeč jakožto zřizovatele. Dokument je v souladu s platným plánem MAP SO ORP Karlovy vary. Do plánu se promítly i výsledky veřejného setkání s rodiči, individuálních námětů rodičů a připomínky dalších zástupců obce. Dokument byl zpracováván participativně, aktivity byly konzultovány s jednotlivými aktéry a celý dokument byl všem aktérům nabídnut k připomínkování. Relevantní připomínky byly zpracovány.

---

<sup>1</sup> Všechny tyto dokumenty jsou k dispozici online na stránce <https://www.socialni-zaclenovani.cz/lokalita/zlutice/>.

Tabulka č. 1: Seznam členů PS Vzdělávání (jména jsou uvedena v abecedním pořadí)

Michaela Holubcová	Starostka obce Valeč
Michaela Lorencová, DiS.	Učitelka MŠ
Lucie Nováková	Učitelka MŠ
Mgr. Marcela Pavlíčková	Ředitelka ZŠ a MŠ Valeč
Mgr. Kamila Polzová	Učitelka ZŠ
Ing. Bc. František Švamberg	Zastupitel obce Valeč
Mgr. Mikuláš Tichý	Konzultant inkluzivního vzdělávání, ASZ
Karolína Vávrová, DiS.	Učitelka ZŠ

### ***Komunikační a osvětové aktivity***

Aktivity školy jsou pravidelně komunikovány skrze následující komunikační kanály:

- Valečský týdeník
- Vývěska školy
- Webové stránky školy ([www.mszsvalec.cz](http://www.mszsvalec.cz))
- Školní facebookové stránky ([www.facebook.com/mszsvalec](http://www.facebook.com/mszsvalec))
- Web obce ([Školství \(ZŠ, MŠ\) - Oficiální stránky obce Valeč \(valec.cz\)](http://Školství (ZŠ, MŠ) - Oficiální stránky obce Valeč (valec.cz)))

## **Analytická část**

Obec Valeč se nachází na hranici Vojenského újezdu Hradiště. Obec leží na okraji Karlovarského kraje v těsné blízkosti sousedního Ústeckého kraje, nedaleko kraje Plzeňského a Středočeského. Obec se nachází 44 km východně od krajského města Karlovy Vary a 99 km západně od hlavního města Prahy. Katastrální rozloha obce je 2 365 ha. K 1. 1. 2020 měla obec 368 obyvatel. Územně je obec rozdělena na pět katastrálních částí – Valeč, Jeřeň, Kostrčany, Nahořečice a Velký Hlavákov. Karlovy Vary jsou pro Valeč obcí s rozšířenou působností, přičemž pověřený obecní úřad a matriční úřad pro obec sídlí ve Žluticích.

Obec je známá svým geniem loci, jenž je tvořen okolní krajinou a barokními památkami, jako je zámek Valeč, kostel Nejsvětější Trojice či kostel narození sv. Jana Křtitele. Díky svému charakteru se obci daří lákat nové usedlíky, kteří se často podílejí na postupné rekonstrukci historických budov, podnikatelských aktivitách či organizaci kulturních akcí.

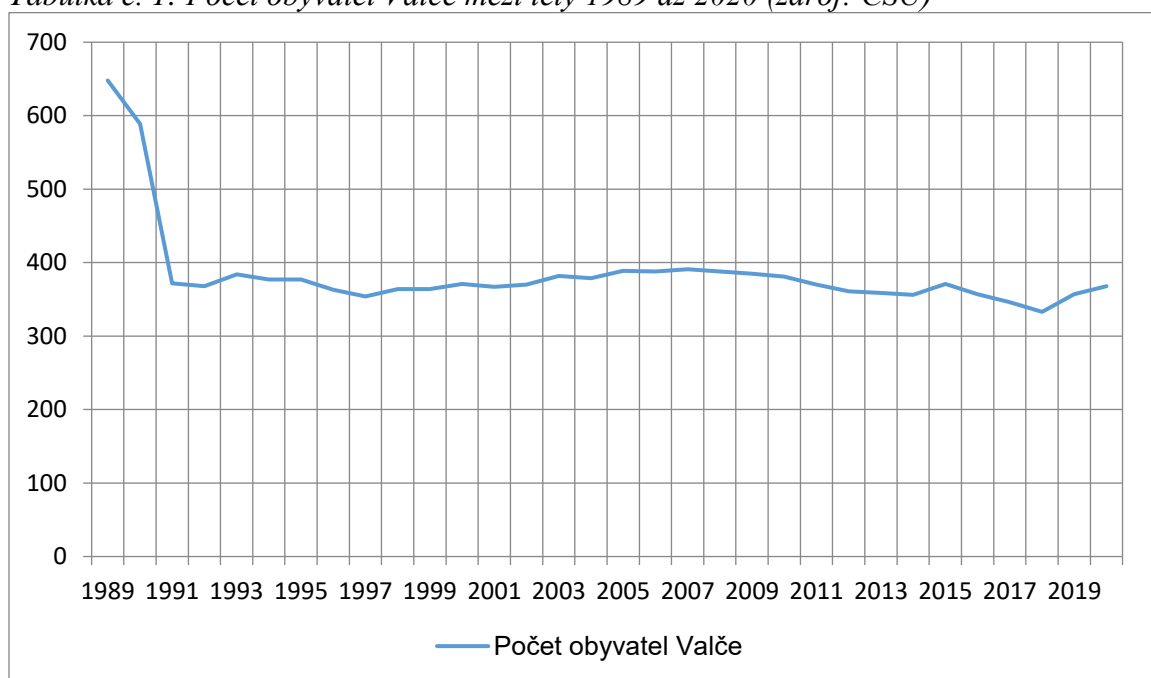
### ***Demografické údaje<sup>2</sup>***

K 1. 1. 2020 bylo podle ČSÚ ve Valči zaevidováno 368 obyvatel. Od roku 1991 je počet obyvatel poměrně stabilní. Celkově se však skladba obyvatelstva proměňuje důsledkem migrace. V letech 2011–2019 se do obce přistěhovalo celkem 203 obyvatel, zároveň se však v těchto letech odstěhovalo 198 obyvatel. Nejvyšší migrační přírůstek byl v letech 2014 a 2018, kdy se přistěhovalo celkem 38 nových obyvatel (tzn. 38 v roce 2014 i v roce 2018), což je nejvíc novousedlíků od roku 1992. V roce 2019 trend pokračuje, přistěhovalo se 27 obyvatel. Na celkovém počtu obyvatel se však migrační přírůstek neprojevil z důvodu negativního migračního salda v předchozích letech. Migrace obyvatel také souvisí s lokalitou ohroženou sociálním vyloučením, již tvoří dva panelové domy, ve kterých v předchozích letech docházelo k fluktuaci obyvatel.

---

<sup>2</sup> V této části bylo čerpáno zejména ze *Vstupní analýzy pro oblast vzdělávání obce Valeč*, ASZ 2019, dále také ze Hurre, J., Kučera, P., Trlifajová, L., *Situační analýza Žlutice a okolí*. SPOT, o.s. 2013 a z dat ČSÚ.

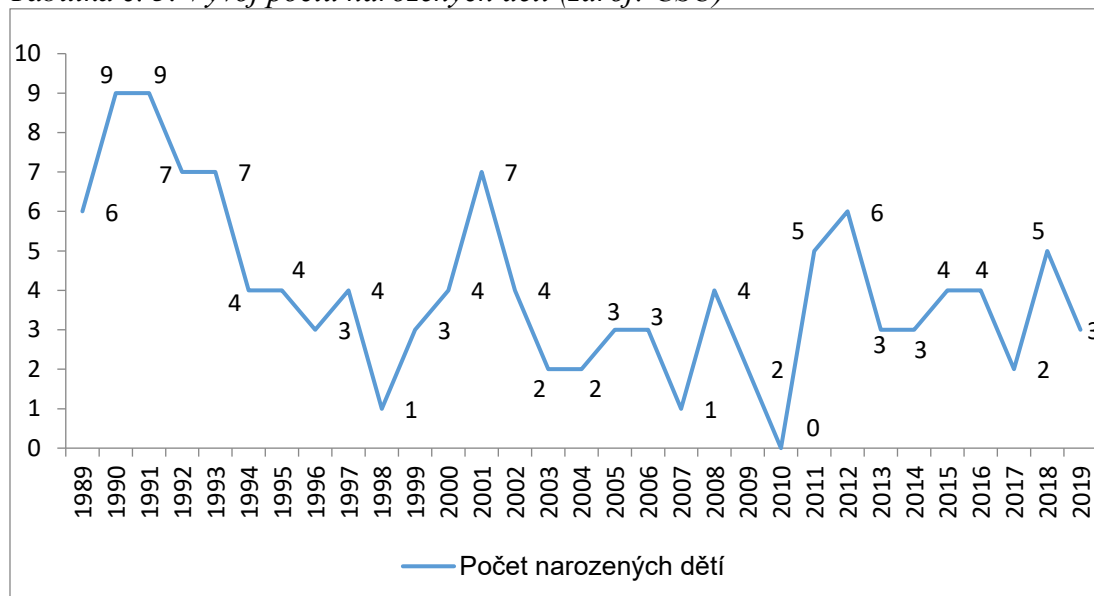
Tabulka č. 1: Počet obyvatel Valče mezi lety 1989 až 2020 (zdroj: ČSÚ)



Tabulka č. 2: Počet obyvatel v letech 2008 až 2020 (zdroj: ČSÚ)

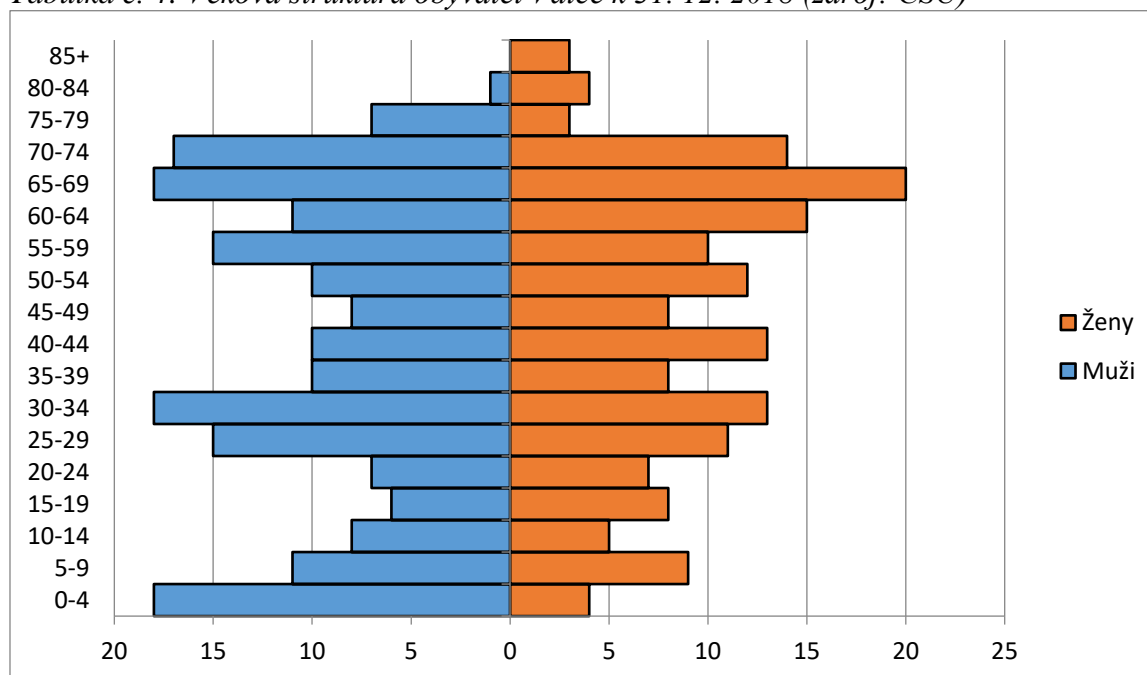
Rok	Stav 1. 1.	Narození	Zemřelí	Přistě- hovalí	Vystě- hovalí	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový
2008	388	4	1	21	27	3	-6	-3
2009	385	2	2	21	25	-	-4	-4
2010	381	-	3	15	18	-3	-3	-6
2011	370	5	4	8	18	1	-10	-9
2012	361	6	8	22	22	-2	-	-2
2013	359	3	3	24	27	-	-3	-3
2014	356	3	3	38	23	-	15	15
2015	371	4	5	12	25	-1	-13	-14
2016	357	4	7	20	28	-3	-8	-11
2017	346	2	3	14	26	-1	-12	-13
2018	333	5	4	38	15	1	23	24
2019	357	3	5	27	14	-2	13	11
2020	368							

Tabulka č. 3: Vývoj počtu narozených dětí (zdroj: ČSÚ)



Počet narozených dětí je od 90. let poměrně stabilní. Pohybuje se od 0 do 7 narozených dětí, v průměru se tedy narodily 3-4 děti za rok.

Tabulka č. 4: Věková struktura obyvatel Valče k 31. 12. 2018 (zdroj: ČSÚ)



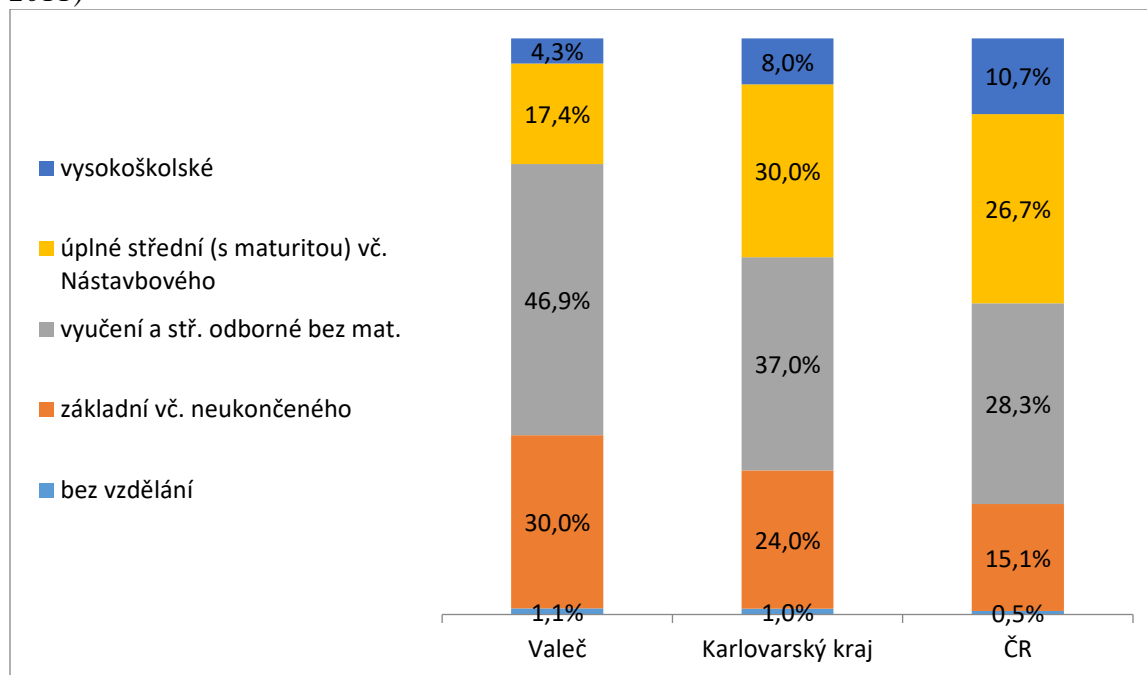
K 31. 12. 2018 byli děti a mladí ve věku 0–14 let zastoupeni celkovým počtem 55 osob, což je 15,4 % obyvatel. Oproti tomu počet obyvatel 65+ činil 24,4%. Podle situační analýzy jsou tyto starší věkové skupiny právě ve Valči zastoupeny nejvýrazněji v porovnání s posuzovanými obcemi v regionu Žluticko; to může být dáno velkým počtem chalupářů z měst, kteří bydlí trvale ve Valči.

V roce 2011 měla Valeč vyšší podíl obyvatel, kteří měli nižší vzdělání, než je celorepublikový podíl a podíl Karlovarského kraje, a naopak měla nízký poměr obyvatel



s vyšším dosaženým vzděláním. Celkem 31% obyvatel mělo základní vzdělání ukončené nebo neukončené (30 %) nebo bylo bez vzdělání (1,1 %). Celkem 46,9 % obyvatel je vyučených či má střední odborné vzdělání bez maturity; to je tedy téměř 50 % obyvatel ve věku 15 let a více let. Lze však předpokládat, že se na základě migračního salda v minulých letech a vyššího počtu přistěhovalých obyvatel v letech 2014 a 2018 vzdělanostní struktura obyvatel Valče promění.

Tabulka č. 5: Vzdělanostní struktura obyvatel Valče, Karlovarského kraje a ČR (zdroj: SLDB 2011)



### Nezaměstnanost<sup>3</sup>

V prosinci 2020 činila nezaměstnanost ve Valči podle MPSV 8,7 % při celkovém počtu 19 dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let, což je jeden z nejvyšších podílů nezaměstnaných osob v kraji. Krajský průměr činil v říjnu 2020 5,02 %. V regionu je obtížné najít práci, což je dáno zejména nevyhovující dopravní obslužností.

Obec Valeč je dostupná pouze hromadnou autobusovou dopravou. Do Podbořan jezdí v ranních hodinách pouze jeden spoj, další dva spoje pak následují v odpoledních hodinách. Do Karlových Varů je v ranních hodinách dostupný pouze jeden spoj s přestupem, který by zajišťoval cestu trvající méně než tři hodiny a příjezd před pracovní dobou.

### Sociální vyloučení<sup>4</sup>

Téměř ve všech obcích v regionu Žluticka je zvýšená míra chudoby a ohrožení sociálním vyloučením. Strategický plán sociálního začleňování pro Žluticko z let 2016 až 2018 označuje několik míst s vyšší koncentrací sociálních problémů; jednou z těchto obcí je právě

<sup>3</sup> V této části bylo čerpáno zejména ze *Vstupní analýzy pro oblast vzdělávání obce Valeč*, ASZ 2019, dále také ze Hurrle, J., Kučera, P., Trlifajová, L., *Situační analýza Žlutice a okolí*. SPOT, o.s. 2013 a z dat MPSV.

<sup>4</sup> V této části bylo čerpáno zejména ze *Vstupní analýzy pro oblast vzdělávání obce Valeč*, ASZ 2019, dále také ze Hurrle, J., Kučera, P., Trlifajová, L., *Situační analýza Žlutice a okolí*. SPOT, o.s. 2013 a ze SPSZ pro Žluticko.

Valeč, která je označena za obec ohroženou sociálním vyloučením. Podle SPSZ byly ve Valči konkrétně čtyři rodiny ohrožené krizovou sociální situací, tedy nezaměstnaností, závislostí na dávkách, nízkým nebo žádným příjmem, malou sociální mobilitou a obtížemi při kontaktu s institucemi. Celkově se ohrožení sociálním vyloučením ve Valči týkalo 100 osob, které bydlely ve dvou panelových domech v blízkosti centra, jež mají dohromady 32 bytů. Celkově bylo přitom v mikroregionu Žluticka přibližně 400 obyvatel ohrožených sociálním vyloučením, obyvatelé Valče tedy tvořili jednu čtvrtinu těchto obyvatel.

Za ohrožené sociálním vyloučením jsou považovány dva panelové domy, které byly postaveny jako ubytování pro zaměstnance místního družstva. Po roce 1989 byly prodány soukromému vlastníkovi, pod jehož vlastnictvím se však staly předmětem exekucí, což se odráželo i ve špatném fyzickém stavu domů. Největší problém představovalo podle obyvatel pronajímání domů „problémovým“ romským rodinám; to započalo převedením správy domu na realitní agenturu, která pronajímala domy obyvatelům neschopným splácet nájemné, a byli proto následně nuceni se vystěhovat. V této době také došlo k nárůstu problémů v soužití v obci. K odstěhování obyvatel docházelo také v důsledku nedostatku pracovních příležitostí v regionu a špatného technického stavu obou objektů.

V současné době vlastní domy nový majitel, který zpřísnil podmínky přijímání nových nájemníků. Nedochází tedy k takové fluktuaci obyvatel. Podle zástupců terénních služeb se počet obyvatel ohrožených sociálním vyloučením snížil, přesné číslo však není známé. Domy prošly v letech 2019-2020 rekonstrukcí a byla jim opravena fasáda.

Kromě Valče samotné jsou ale z hlediska školství důležité i další obce, které jsou pro ZŠ a MŠ Valeč spádové, nebo sem děti odsud dojíždějí. I v okolních obcích lze roztroušeně nalézt jednotlivé rodiny, žijící na hraně sociálního vyloučení. Jako sociálně vyloučenou lokalitu lze označit bytové domy v Albeřicích, odkud děti dojíždějí do ZŠ a MŠ Valeč. Albeřice samy však s ASZ nespolupracují a nejsou k dispozici konkrétnější data, týkající se zdejšího sociálního vyloučení.

### **ZŠ a MŠ Valeč<sup>5</sup>**

Základní škola a mateřská škola je zřizována Obecním úřadem Valeč jako příspěvková organizace. Škola je neúplně organizovaná, je dvoutřídní s pěti postupovými ročníky prvního stupně (1. a 2. třída má ve školním roce 2020/2021 11 žáků, 3., 4. a 5. třída má ve školním roce 2020/2021 14 žáků), jedním oddělením školní družiny, jednotřídní mateřskou školou (ve školním roce 2020/2021 20 žáků) a školní jídelnou s kuchyní. U budovy Základní školy a mateřské školy je školní zahrada vybavená venkovními, herními prvky. Zahradu využívají děti mateřské školy a žáci základní školy a školní družiny. V prvním patře budovy jsou dvě kmenové učebny, školní družina, ředitelna a sociální zařízení. V přízemí budovy je třída mateřské školy, ložnice, tělocvična, jídelna, šatna a sociální zařízení včetně sprchového koutu.

Kapacita ZŠ je 35 žáků, školní družina má kapacitu 25 žáků, mateřská škola 20 dětí a školní jídelna 100 jídel. Žáci se vzdělávají dle školního vzdělávacího programu „Harmonická

---

<sup>5</sup> V této části je čerpáno zejména z výročních zpráv školy, dále ze *Vstupní analýzy pro oblast vzdělávání obce Valeč*, ASZ 2019 a dat MŠMT.

škola pro život“. Ve škole působí pět vyučujících na pozicích v celkovém součtu 5,3 úvazku. Z těchto pěti pedagogů si ve školním roce 2019/2020 čtyři doplňovali vzdělání.

Žáci pokračují ve vzdělávání nejčastěji v ZŠ Lubenec a ZŠ Žlutice. Ve školním roce 2019/2020 byla jedna žákyně se SVP. Škola spolupracuje s PPP v Karlových Varech. Ve školním roce 2019/2020 žádní žáci neopakovali ročník.

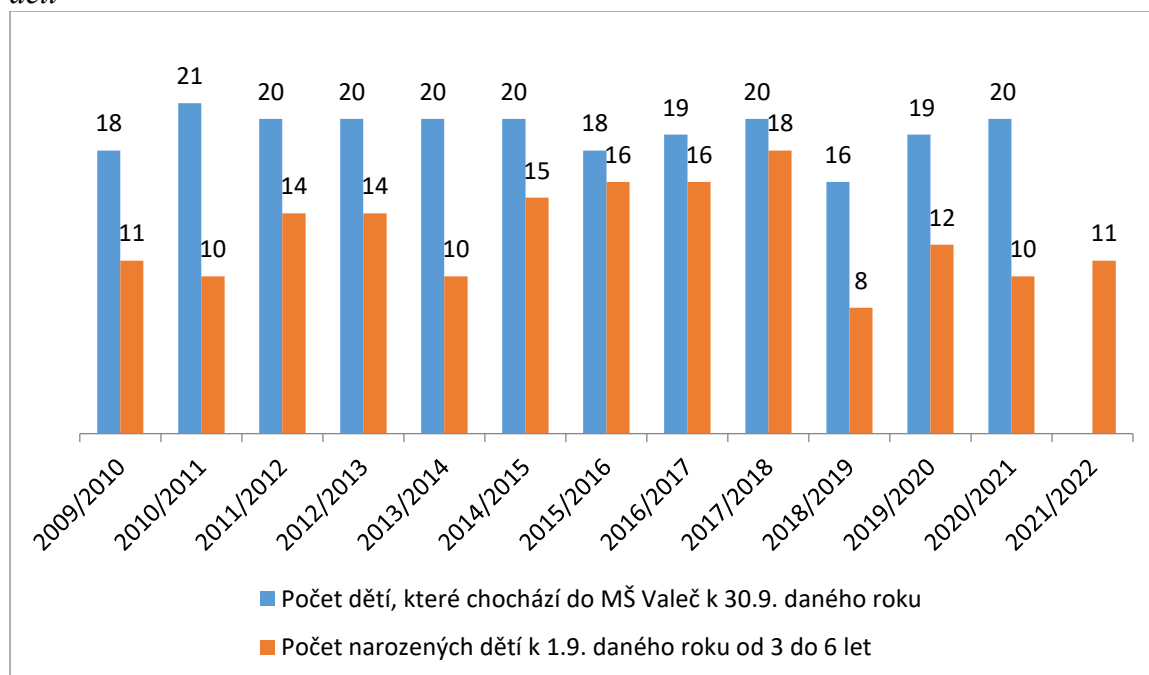
Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do projektů *Ovoce a zelenina do škol*, *Mléko do školy*, *Obědy dětem*, *Malá technická univerzita*, *Záchranný kruh*, *Ajax*, *BESIP*, a *Šablony II*. Škola též spolupracuje s MAP SO ORP Karlovy vary II.

Škola pořádá akce pro rodiče a veřejnost (např. vystoupení dětí u příležitosti rozsvěcení vánočního stromku či výročí udělení městských privilegií) a v posledních dvou letech začala tyto aktivity rozšiřovat. Slibný začátek ovšem zbrzdila a částečně znemožnila epidemie viru COVID-19.

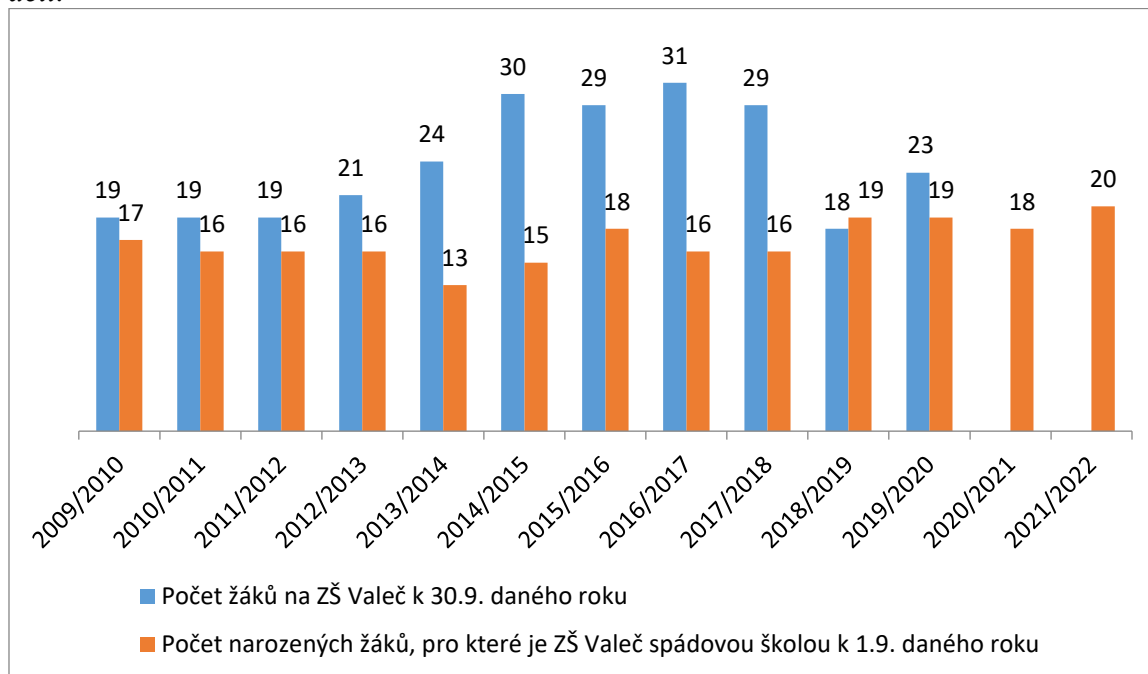
### Demografický vývoj ve srovnání s kapacitou školy

Ve vstupní analýze pro oblast vzdělávání bylo provedeno srovnání absolutního počtu dětí ze spádových obcí v daném věku a počtu žáků ZŠ a MŠ Valeč. Aktualizovaná data jsou shrnuta v tabulkách č. 7 a 8.

Tabulka č. 7: Srovnání počtu žáků v daném školním roce na MŠ Valeč a počtu narozených dětí



Tabulka č. 8: Srovnání počtu žáků v daném školním roce na ZŠ Valeč a počtu narozených dětí.



Ze srovnání vyplývá, že ZŠ i MŠ Valeč zřejmě v dohledné době nemůže své kapacity naplnit jen z dětí a žáků spádových obcí, ale je (alespoň z části) odkázána na dojíždějící. Zároveň se nepotvrdilo, že by významnější část rodičů dětí hlásilo na jiné školy.

### Sociální znevýhodnění a vzdělávání

V ZŠ i MŠ se vzdělává poměrně velké procento sociálně znevýhodněných dětí a Romů. Dle kvalifikovaného odhadu zástupců školy byl v roce 2019 v MŠ cca 30-40 % sociálně znevýhodněných dětí a 1 romské dítě, v ZŠ pak cca 60 % sociálně znevýhodněných dětí a 52 % Romů. Podle pedagogů se nicméně situace pomalu mění (v MŠ je menší procento Romů i sociálně znevýhodněných dětí) a do budoucna lze očekávat spíše klesající podíl sociálně znevýhodněných dětí a žáků.

Z dat MŠMT vyplývá, že ve škole v letech 2015-2019 opakovalo ročník celkem 22 žáků. Pedagogové uvádějí, že to bylo dáno zejména epidemií žloutenky, která v Karlovarském kraji proběhla v letech 2015-2016. Dalším faktorem, který mohl k tomuto vývoji přispět, byla nedostatečná připravenost sociálně znevýhodněných dětí, nenavštěvujících MŠ. V posledních letech tento trend mizí.

### Organizační změny

V roce 2018 podala tehdejší ředitelka školy výpověď a v říjnu roku 2018 na její místo nastoupila učitelka, která do té doby učila v MŠ. Pro novou nezkušenou ředitelku bylo náročné převzít vedení školy a zorientovat se v agendě. V následujícím období proběhlo též několik

personálních změn (daných zejména faktory typu odchodu do důchodu a na mateřskou dovolenou). Situace se nicméně postupně stabilizovala.

Další výzvu pro školu znamená epidemie COVID-19, která od jara 2020 omezila či znemožnila běžnou výuku a zejména ve vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků byla nutná značná vynalézavost a osobní nasazení pedagogů. Distanční výuka nadále je výzvou, při které je nutné hledat nová řešení a způsoby výuky, na čemž škola spolupracuje mj. i s konzultantem inkluzivního vzdělávání ASZ.

## ***Další instituce, pořádající aktivity pro děti školního a předškolního věku***

### **Komunitní centrum Roháček**

Od ledna 2019 bylo otevřeno komunitní centrum Roháček. Nabízí různé aktivity pro děti, dospělé i seniory, mj. tancování, tvůrčí dílnu, komunitní knihovnu, počítačovou učebnu, odborné sociální poradenství, nebo komunitní šatník. Funguje zde klub pro matky s dětmi, mimoškolní klub a dětská skupina o kapacitě 6 dětí. Komunitní centrum v období letních prázdnin a volných dnů pořádá také příměstské tábory, které o letních prázdninách mají délku čtyři týdny.

### **Tělovýchovná jednota Valeč**

Tělovýchovná jednota pořádá od roku 2019 pravidelné tréninky fotbalu pro děti.

### **Ekofarma Biostatek**

Malý zemědělský statek se soustředí zejména na chov ovcí a jiné zemědělské aktivity, pořádá i zážitkové kurzy pro školy.

## ***Analýza problémů a potřeb***

V této části se pokusíme shrnout problémy a potřeby obce Valeč ve vztahu ke vzdělávání. Níže popisované problémy a potřeby byly identifikovány v rámci setkávání PS Vzdělávání, při veřejném setkání s rodiči, při workshopech s pedagogy, ve výzkumných zprávách, vypracovaných ASZ a dále během individuálních rozhovorů pedagogy, rodiči i zástupci obce. Tučně je vždy nadepsána potřeba, pod ní je popsán problém a cíl MPI, který s ním souvisí. Kapitola je rozdělena do dvou částí, které odkazují na prioritu daných potřeb.

### **Potřeby s vyšší prioritou**

#### **Prevence školního neúspěchu žáků**

Dle dat MŠMT byl v ZŠ a MŠ Valeč v minulých letech zaznamenán neúměrně vysoký podíl žáků opakujících ročník. To je ovšem až krajní možnost řešení školního neúspěchu žáků. Vzhledem k epidemii a z ní plynoucím komplikacím ve vzdělávání lze očekávat nárůst obtíží žáků, zejména těch ze sociálně znevýhodněného prostředí. Opatření MPI 1.1.1 řeší problém nejobvyklejší metodou, totiž pravidelným doučováním selhávajících žáků.

#### **Důraz na individuální přístup v heterogenní skupině žáků**

V ZŠ a MŠ Valeč se v jedné třídě setkávají žáci s různým sociálním zázemím, od sociálně vyloučených rodin, až po rodiče s vysokoškolským vzděláním. Také domácí příprava dětí se velmi liší. Z toho plyne, že jednotlivým žákům či jejich skupinám je třeba věnovat se diferencovaně. ZŠ a MŠ Valeč, jako malotřídní škola s několika ročníky v jedné třídě, má ideální potenciál k důslednému uplatňování individuálního přístupu v heterogenní skupině. Ačkoliv pedagogové již řadu metod používají, je vhodné nadále prohlubovat jejich orientaci v této problematice. Na tento nelehký úkol cílí opatření MPI 1.1.2.

Tento problém (stejně jako některé další) souvisí s problematickou dostupností DVPP v prostředí malé venkovské školy. Personálně napjaté podmínky spolu s velkou vzdáleností od center a špatnou dopravní obslužností klade velké překážky absolvování kurzů DVPP. Na řešení tohoto problému není naplánováno žádné konkrétní opatření, ale při jeho implementaci se budou aktéři snažit o vhodné řešení. Příkladem může být organizace kurzu přímo ve škole, jeho organizace v období prázdnin či jiného volna (míněno volno od přímé výuky), nebo formou webinářů.

#### **Spolupráce mezi školami**

Vstupní analýza potvrdila, že někteří zástupci škol, na nichž pokračují žáci ZŠ Valeč, považují tyto žáky za nedostatečně připravené. To může být dáno mnoha faktory, od sociálního znevýhodnění žáků, přes objektivní rozdíl v kvalitě pedagogické intervence, až po odlišná očekávání jednotlivých škol a pedagogů a jiná nastavení ŠVP. Aby bylo možné problém vyřešit, je nutná spolupráce mezi školami, vyjasnění priorit a očekávání a popř. odpovídající úprava učebního plánu. Na tento problém míří opatření MPI 2.1.1.

## **Potřeby s nižší prioritou**

### **Podpora bezpečného prostředí ve škole**

Bezpečí a adekvátní komunikace s žáky je důležitou podmínkou pro úspěšnost pedagogického procesu. Někteří rodiče uváděli případy, kdy učitelky na děti křičely, nebo jim vyhrožovaly fyzickými tresty. Ačkoli tyto případy pravděpodobně spadají do dřívějšího období a pedagogický sbor se od té doby obměnil, posílení kompetencí v oblasti nenásilné komunikace je vhodným doplněním vzdělání pro každého pedagoga. Na tento problém cílí opatření MPI 1.1.3

### **Podpora logopedické prevence**

Čím dál častějším problémem u dětí jsou řečové poruchy. Sociálně vyloučené rodiny ale často nemají vůli ani prostředky k tomu pravidelně dojíždět do vzdálených logopedických poraden. Ideální by byla pravidelná přítomnost logopeda ve škole. Na to cílí specifický cíl MPI 1.2.

### **Práce se zpětnou vazbou a slovní hodnocení**

Někteří rodiče si stěžují na nedostatečnou zpětnou vazbu a chybějící slovní hodnocení žáků. Strukturovanější zpětná vazba může žákům pomoci v sebehodnocení a motivaci do další výuky. Testování různých metod hodnocení a případná implementace je náplní opatření 2.1.2.

### **Rozšíření a zkvalitnění nabídky služeb**

V rozhovorech a setkáních při tvorbě MPI výrazně zaznívaly požadavky rodičů na rozšíření nabídky služeb školy. Pokud škola nedokáže nabídnout odpovídající služby, náročnější a zaměstnaní rodiče budou hledat jiné možnosti a škola tak přijde o část žáků. Jde o výuku cizích jazyků, volnočasové kroužky, školy v přírodě a provoz školy v době letních prázdnin. Některé z těchto aktivit mají též potenciál v utužování kolektivu žáků, kteří mají rozdílné sociální a kulturní zázemí. Na naplnění těchto potřeb míří specifický cíl MPI 2.1.

### **Podpora profilace školy**

ZŠ a MŠ je závislá na dojíždějících dětech a v této situaci by měla nabídnout jasné zaměření, konkurenční výhodu a „bonus“ v tom, co může dětem a žákům nabídnout. Při identifikaci silných stránek zdejší školy se aktéři shodli na tom, že jednou z nich může být profilace v dobrém smyslu „venkovské školy“. Aby tuto profilaci podpořila, může škola pořádat zážitkové učení v bezprostředním okolí školy, které dětem zprostředkuje řemeslné, technické a přírodovědné znalosti a aktivity, které v běžné „městské“ škole nejsou možné, nebo je komplikovanější jich docílit. Podobně výuka pod širým nebem přirozeným a zdravým způsobem podporuje tuto profilaci. Na tento problém míří specifický cíl MPI 2.2.

### **Komunikace školy s rodiči a širší veřejností ve spádových obcích**

Rodiče si příležitostně stěžují na nedostatečnou komunikaci zástupců školy s nimi. Dobrá komunikace školy s rodiči je klíčovým prvkem spolupráce, stejně jako adekvátní komunikace s širší veřejností ve spádových obcích. Různé formy naplnění tohoto cíle jsou obsaženy ve strategickém cíli 3.

### **Zlepšení některých organizačních aspektů ve spolupráci školy se zřizovatelem**

Jednotliví aktéři si při tvorbě MPI stěžovali na několik problémů, které lze řešit lepší spoluprací školy se zřizovatelem. Úprava dopravního značení před školou (pro zajištění většího bezpečí dětí), nebo převedení provozu školního autobusu pod obec (administrativní ulehčení ředitelce, která se tak bude moci lépe soustředit na řízení týmu a samotnou pedagogiku) jsou příklady opatření, které jsou sdruženy v cíli 4.1.

### **Stavebně-technický stav školy**

Ačkoli je důležitější pedagogický proces než vnější zázemí školy, i to přispívá k dobrému jménu školy a dobrému pocitu žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Škola potřebuje doplnit vybavení, nemá ideálně rozvrženou zahradu a do budoucna je třeba řešit i zásadnější opravy. Opatření na zlepšení stavebně-technického stavu školy jsou obsažena ve specifickém cíli 4.2.



## Strategická část

### Vize

*MŠ a ZŠ Valeč je školou, která nabízí příležitosti ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu. Je školou, která těží ze své velikosti a umístění a je v dobrém smyslu „venkovskou školou“, která nabízí individuální péči, úzkou spolupráci s rodiči a komunitou a aktivity pro zážitkové poznávání prostředí kolem sebe. Škola podporuje komunikaci s rodiči prostřednictvím různorodých komunikačních prostředků. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem na tom, aby dále zkvalitňovala své služby a provoz, zřizovatel jí k tomu napomáhá jak organizačně, tak i finančně.*

### Strategický cíl 1

ZŠ a MŠ Valeč rozvíjí aktivity, směřující k **prevenci školního neúspěchu** žáků, se zvláštním zřetelem na žáky sociálně znevýhodněné.

#### Specifický cíl 1.1

ZŠ a MŠ Valeč zavede a rozšíří aktivity, které podpoří **prevenci školního neúspěchu žáků, dobré klima školy a individuální přístup** k žákům.

##### Opatření 1.1.1

ZŠ a MŠ Valeč zavede pravidelné **doučování** pro žáky, ohrožené školním neúspěchem.

<b>Zdroj</b>	Šablony, vlastní
<b>Termín</b>	2021-2024
<b>Indikátor</b>	Pravidelné hodiny doučování pro žáky, ohrožené školním neúspěchem

##### Opatření 1.1.2

ZŠ a MŠ Valeč bude ve spolupráci s MAP, zřizovatelem, ASZ, popř. dalšími aktéry hledat příležitosti pro další rozvoj pedagogů při **práci s heterogenní skupinou** ve třídě. Tento proces bude spočívat v organizačním zajištění seminářů pro pedagogy a hledáním finančních zdrojů pro tyto vzdělávací příležitosti.

<b>Zdroj</b>	MAP
<b>Termín</b>	2019-2024
<b>Indikátor</b>	Alespoň 2 semináře pro pedagogy, rozvíjející způsoby práce s heterogenní skupinou

### **Opatření 1.1.3**

ZŠ a MŠ Valeč bude ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnosti rozšíření zkušeností pedagogů v oblasti **nenásilné komunikace**.

<b>Zdroj</b>	Vlastní, MAP, šablony, popř. se bude hledat
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Min. 1 seminář pro pedagogy k tématu nenásilné komunikace

### **Specifický cíl 1.2**

ZŠ a MŠ Valeč podpoří **prevenci logopedických vad** dětí a žáků.

#### **Opatření 1.2.1**

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem osloví dostupné **logopedy** pro možnost pravidelného dojíždění do školy a práce s jejími žáky. Budou prozkoumány možnosti doplnění kurzu logopedického asistenta pro pedagogy.

<b>Zdroj</b>	Vlastní, popř. se bude hledat
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Oslovení logopedů, průzkum možností Pravidelné návštěvy logopeda v ZŠ a MŠ Valeč, nebo zajištění kurzu logopedického asistenta pro zaměstnance

#### **Opatření 1.2.2**

ZŠ a MŠ Valeč uspořádá **seminář pro rodiče k tématu logopedie** a řečového projevu, v případě zájmu pak další semináře.

<b>Zdroj</b>	Šablony
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Min. 1 seminář pro rodiče s odborníkem

## **Strategický cíl 2**

ZŠ a MŠ Valeč **rozšiřuje a zkvalitňuje** své **služby** směrem k dětem i rodičům, **profiluje se jako** v dobrém smyslu „**venkovská škola**“, která odpovídá na potřeby obyvatel menších obcí ve specifickém karlovarském regionu.

### **Specifický cíl 2.1**

ZŠ a MŠ Valeč **rozšiřuje své služby** tak, aby pokryly poptávku rodičů a obyvatel spádových obcí.

#### **Opatření 2.1.1**

Zástupci ZŠ a MŠ Valeč se **setkají se školami**, na kterých zdejší žáci pokračují a dohodnou se na možnostech a prioritách spolupráce.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Setkání se zástupci ZŠ Lubenec, ZŠ Vroutek, ZŠ Bochov, ZŠ Žlutice

#### **Opatření 2.1.2**

ZŠ a MŠ Valeč otestuje možnosti **slovního hodnocení** žáků a posílení strukturované zpětné vazby o prospívání žáků jejich rodičům. V případě úspěšného testování zavede systém slovního hodnocení do praxe školy.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2021-2024
<b>Indikátor</b>	Příprava systému slovního hodnocení a jeho pilotáž ve školním roce 2021/22 Následně využití systému slovního hodnocení ve školním roce 2022/23

#### **Opatření 2.1.3**

ZŠ a MŠ Valeč se ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími aktéry pokusí zajistit kvalitní výuku **cizích jazyků**.

<b>Zdroj</b>	Šablony
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Zavedení výuky cizího jazyka do školy, popř. jako nepovinného dalšího předmětu

#### **Opatření 2.1.4**

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími aktéry osloví vybrané zájemce, kteří připraví nabídku **volnočasových kroužků**. Součástí bude zjištění zájmu mezi dětmi a rodiči.

<b>Zdroj</b>	Vlastní, možnost placené výuky, popř. se bude hledat
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Rozšíření nabídky volnočasových kroužků

#### **Opatření 2.1.5**

ZŠ a MŠ ve spolupráci se zřizovatelem připraví přehled aktuálních akcí školy, které zahrnují **výlety, školy v přírodě**. Následně bude zvážena možnost organizace dalších podobných aktivit, které zajistí posílení kolektivu.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2021-2024
<b>Indikátor</b>	Soupis a zveřejnění aktivit školy v oblasti výletů Organizace výletů a zajištění prostředků na ně

#### **Opatření 2.1.6**

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem bude hledat možnosti, jak vyjít vstříc pracujícím rodičům, kteří by uvítali **fungování mateřské školy či družiny během letních prázdnin** (např. domluvou s jinými MŠ v okolí, příměstským táborem, spoluprací s rodiči). Bude zajištěn průzkum potřebnosti, kolik lidí by službu využilo. Pokud se některá z možností ukáže jako reálná, bude realizována.

<b>Zdroj</b>	Vlastní, popř. se bude hledat
<b>Termín</b>	2020-2022
<b>Indikátor</b>	Výzkum potřebnosti Příprava možností pro provoz MŠ a ŠD v období letních prázdnin Popř. realizace provozu MŠ, ŠD v období letních prázdnin

## Specifický cíl 2.2

ZŠ a MŠ různými aktivitami podpoří svou **profilaci** v dobrém smyslu „venkovské školy“, která je v úzkém kontaktu s přírodou, komunitou i podniky ve svém okolí.

### Opatření 2.2.1

ZŠ a MŠ Valeč bude hledat příležitosti pro další **rozvoj praktických znalostí a dovedností žáků** (řemeslná, mechanická, technická zručnost, znalost přírody, vlastivěda a historie zaměřená na blízké okolí). Tím dále posílí svou profilaci „venkovské“ školy.

<b>Zdroj</b>	Šablony, vlastní
<b>Termín</b>	2021-2024
<b>Indikátor</b>	Alespoň 4x ročně budou realizovány aktivity pro rozvoj praktických znalostí a dovedností žáků.

### Opatření 2.2.2

ZŠ a MŠ Valeč uspořádá v návaznosti na kariérové poradenství, vlastivědu a oblast RVP „svět práce“ **návštěvy podniků a soukromníků v okolí**, popř. pozve některé osobnosti či rodiče do školy, aby prezentovali svou pracovní či volnočasovou činnost.

<b>Zdroj</b>	Šablony
<b>Termín</b>	2021-2024
<b>Indikátor</b>	Návštěvy podniků a soukromníků v okolí Besedy s osobnostmi ve škole

### Opatření 2.2.3

ZŠ a MŠ Valeč bude hledat příležitosti pro **rozšíření výuky ve venkovním prostředí** a tím dále posílí svou profilaci „venkovské“ školy.

<b>Zdroj</b>	Šablony, vlastní
<b>Termín</b>	2020-2024
<b>Indikátor</b>	Projektové dny ve venkovním prostředí (na zahradě školy, v přírodě, v zámeckém parku apod.)

### **Strategický cíl 3**

ZŠ a MŠ rozvíjí **komunikaci s rodiči** různorodými komunikačními prostředky.

#### **Specifický cíl 3.1**

ZŠ a MŠ Valeč rozvíjí své aktivity, směřující k lepší **komunikaci s širší veřejností** spádových obcí.

##### **Opatření 3.1.1**

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem zajistí nové **webové stránky** školy a jejich administraci. Škola bude **informovat veřejnost** o svých aktivitách prostřednictvím webových stránek, facebooku, informačních letáků na nástěnkách, tiskovin, vycházejících v obci a na akcích, které pořádá pro veřejnost. Na webových stránkách budou umístěny všechny relevantní materiály školy, jako výroční zprávy či ŠVP.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2020 a dále
<b>Indikátor</b>	Nové webové stránky Alespoň 5x ročně informace pro občany a rodiče o aktivitách školy skrze ostatní komunikační kanály

##### **Opatření 3.1.2**

ZŠ a MŠ Valeč je směrem k **veřejnosti otevřená v oblasti personálního řízení školy**. Budou včas zveřejňovány inzeráty na volná místa a výběrová řízení jsou nestranná a transparentní.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2020 a dále
<b>Indikátor</b>	Inzeráty na veřejných místech při obsazování volných pozic

### Specifický cíl 3.2

ZŠ a MŠ Valeč rozvíjí své aktivity, směřující k lepší **komunikaci s rodiči**.

#### **Opatření 3.2.1**

ZŠ a MŠ Valeč otestuje a zavede pořádání **individuálních třídních schůzek** za přítomnosti pedagoga, rodiče a dítěte.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2021 a dále
<b>Indikátor</b>	Otestování a zavedení individuálních třídních schůzek

#### **Opatření 3.2.2**

ZŠ a MŠ Valeč prozkoumá možnosti administrace v elektronickém prostředí **aplikace typu bakaláři nebo škola online**. Vytěží zkušenosti z doby nouzového režimu a zváží, zda některé z těchto přístupů a aplikací lze použít pro dlouhodobě nemocné žáky nebo pro případ opakování epidemie.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2021-2022
<b>Indikátor</b>	Průzkum možností administrace v elektronickém prostředí, popř. přechod na administraci v elektronickém prostředí

### **Strategický cíl 4**

Škola úzce **spolupracuje se zřizovatelem** na tom, aby dále zkvalitňovala svou organizaci a prostředí.

#### **Specifický cíl 4.1**

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem provede organizační změny, které povedou k hygieničtějším a bezpečnějším provozu školy a lepší organizaci jejích aktivit.

##### **Opatření 4.1.1**

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem zkontroluje praxi **úklidu a větrání školy** a po vzájemné dohodě případně upraví organizaci úklidu tak, aby škola byla ve vhodném stavu.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2020 a dále
<b>Indikátor</b>	Kontrola a úprava organizace úklidu ve škole

##### **Opatření 4.1.2**

Zřizovatel ve spolupráci se školou posoudí efektivitu **provozu školního mikrobusu v režii obce**, školy nebo soukromého provozovatele. To zajistí dostatek prostoru pro vedení školy věnovat se vedení školy.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2022-23
<b>Indikátor</b>	Posouzení efektivitu, úprava organizace provozu školního autobusu

##### **Opatření 4.1.3**

Zřizovatel opětovně projedná nutné kroky pro **zajištění vhodného dopravního značení** na komunikaci před školou.

<b>Zdroj</b>	Vlastní
<b>Termín</b>	2021-2024
<b>Indikátor</b>	Dopravní značení před školou



## Specifický cíl 4.2

Zřizovatel ve spolupráci se ZŠ a MŠ Valeč naplánuje a provede **úpravy školní zahrady a školní budovy**. Škola tak bude lépe vybavená, přitažlivější a lépe technicky zajištěná.

### Opatření 4.2.1

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem připraví plán na **zvelebení školního pozemku** (např. zřízení záhonků, ohniště, pískoviště, budky pro zahradní nářadí). Plán následně bude realizován.

<b>Zdroj</b>	Vlastní, MAS, popř. se bude hledat
<b>Termín</b>	Plán 2021 Realizace 2022
<b>Indikátor</b>	Plán zvelebení školního pozemku Realizace zvelebení školního pozemku

### Opatření 4.2.2

ZŠ a MŠ Valeč ve spolupráci se zřizovatelem připraví plán **rozvoje školy v oblasti vybavení a rekonstrukce**. Plán se bude následně postupně či najednou realizovat v závislosti na dotačních možnostech.

<b>Zdroj</b>	Vlastní, MAS, popř. IROP a jiné
<b>Termín</b>	Plán 2021 Realizace 2022-26
<b>Indikátor</b>	Plán rozvoje školy v oblasti vybavení a rekonstrukce budovy Realizace rekonstrukce budovy a doplnění vybavení

# Implementační část

## *Řídící a realizační struktury MPI*

### **Zástupci obce a školský výbor**

Obec je jako zřizovatel zásadním partnerem školy při zajišťování jejího provozu a fungování. Na druhou stranu je také jejím úkolem dobře hospodařit s financemi, které má k dispozici. Zástupci obce a školy by se tedy měli pravidelně scházet a diskutovat o prioritách, harmonogramu a přijatelnosti zvažovaných opatření.

Školský výbor je orgánem obce, který má na starost činnost školy a její fungování. Jeho členové by měli být součástí všech důležitých jednání, která se k tématu vedou, a jejich doporučení by mělo mít váhu při rozhodování vedení obce.

### **Zástupci školy**

Škola by měla v rámci možností vycházet vstřícně požadavkům a námětům ze strany zřizovatele i rodičů. Praxe řízení školy ovšem není vůbec jednoduchá a proto by všechna rozhodnutí měla být projednána s vedením školy (ideálně i jejími zaměstnanci) a k opatřením by se mělo přistupovat po vzájemné dohodě.

### **Školská rada**

Školská rada je složena ze zástupců zaměstnanců školy, rodičů a zřizovatele. Jedná se o demokratický orgán, který by se měl vyjadřovat a vznášet náměty k provozu školy.

### **Role Agentury pro sociální začleňování**

Konzultant inkluzivního vzdělávání ASZ může vystupovat jako facilitátor a moderátor diskusí, přináší příklady dobré praxe na základě zkušeností z jiných lokalit a obec i škola se něj mohou obracet s konzultacemi, týkajícími se organizačních i odborných záležitostí. V rámci spolupráce by měl být informován o zásadních rozhodnutích, popř. mít možnost k nim vyjádřit své stanovisko.

## **Rizika implementace MPI**

Různá rizika implementace jsou shrnuta do tabulky níže:

**Tabulka: Přehled rizik implementace MPI**

<b>Druh rizika</b>	<b>Pravděpodobnost výskytu</b>	<b>Závažnost</b>	<b>Strategie řešení</b>
Školy v okolí nebudou nakloněny spolupráci	Nízká	Nízká	Setkání se školami zorganizuje ASZ a KIV je bude facilitovat
Nebude možné najít finance či vhodné přednášející pro potřebné semináře	Střední	Střední	Semináře budou vybírány s ohledem na dostupnost a ve spolupráci s MAP Karlovarsko
Rodiče se budou bránit slovnímu hodnocení žáků	Střední	Nízká	Pokud by nastaly problémy, bude uspořádán seminář pro rodiče, kde budou vysvětleny výhody slovního hodnocení a způsoby práce se zpětnou vazbou
Rodiče nebudou mít čas či chuť spolupracovat se školou	Vysoká	Nízká	Zavedení individuálních třídních schůzek, přizpůsobení akcí pro rodiče jejich časovým možnostem
Delší trvání distanční výuky (zejm. při trvání epidemie ve školním roce 2021/2022)	Střední	Vysoká	V případě trvání epidemie se odloží méně prioritní opatření, která při opatřeních proti šíření nemoci stejně nelze naplňovat a aktivity školy se soustředí zejména na další zlepšování distanční výuky a podporu sociálně znevýhodněným žákům

## **Zdroje**

Hurrle, J., Kučera, P., Trlifajová, L., *Situační analýza Žlutice a okolí*. SPOT, o.s. 2013  
*Strategický plán sociálního začleňování pro Žluticko, ASZ 2017*  
*Vstupní analýza pro oblast vzdělávání obce Valeč, ASZ 2019*

Dále:

- Data ČSÚ
- Data MŠMT
- Osobní rozhovory s rodiči, pedagogy, zástupci obce a dalšími aktéry
- Výstupy pracovních skupin, workshopů a veřejného setkání

## **Seznam použitých zkratek**

ASZ – Agentura pro sociální začleňování, Odbor pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR

ČSÚ – Český statistický úřad

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

IROP – Integrovaný regionální operační program

KIV – Konzultant inkluzivního vzdělávání ASZ

MAP – Místní akční plán pro oblast vzdělávání

MAS – Místní akční skupina

MPI – Místní plán inkluze, strategický dokument obce pro oblast školství, zpracovávaný ve spolupráci s ASZ

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

SO ORP – Správní obvod obce s rozšířenou působností

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

ŠVP – Školní vzdělávací program

ZŠ – Základní škola



OBEC VALEČ

Ministerstvo pro místní rozvoj ČR  
Mgr. Mikuláš Tichý  
Konzultant inkluzivního vzdělávání pro  
Děčín, Obrnice, Valeč a Žatec  
Staroměstské náměstí 6  
110 15 PRAHA 1

Váš dopis/zn.:

Naše zn.: 786/20/OÚ

Vyřizuje: Holubcová M.

Dne: 1. 7. 2021

**Věc: Oznámení o přijatém usnesení zastupitelstva Obce Valeč ze dne 23. 6. 2021**

Vážený pane magistře,  
zasílám Vám usnesení z 22. zasedání Zastupitelstva obce Valeč, kde byl projednávám a  
schválen Místní plán inkluze Valeč pro roky 2021 – 2024

**Usnesení č. 2021/22/8**

Zastupitelstvo obce Valeč schvaluje usnesením č. 2021/22/8 Místní plán inkluze Valeč pro roky  
2021 – 2024.

**Výsledek hlasování:**

Pro: Petr, Kubísek, Holubcová M., Klus, Kubař, Kassl

Proti: Švamberg

Zdržel se: 0

**Usnesení č. 2021/22/8 bylo schváleno.**

S pozdravem

Michaela Holubcová  
Digitálně podepsal  
Michaela Holubcová  
Datum: 2021.07.01  
120753 +0200  
Michela Holubcová  
starostka obce Valeč



## Odbor pro sociální začleňování

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

### Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Ministerstva pro místní rozvoj k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec): Valeč

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) pro období 2021 - 2023 schválený Zastupitelstvem obce Valeč 23. 6. 2021.

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Valeč schválený zastupitelstvem obce Valeč 23. 6. 2021 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a Akčním plánem inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 a
4. současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra západ zpracoval:

Mgr. Mikuláš Tichý

Dne

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

ředitel odboru pro sociální začleňování