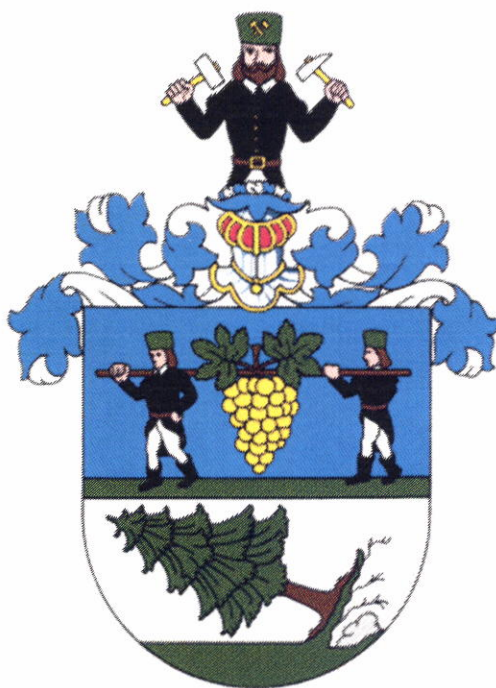


Město Vejprty

www.vejprty.cz



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEJPRTY

Příloha Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty 2016 - 2018



Obsah

1. Úvodní část	3
2. Analytická část	7
3. Strategická část	10
4. Implementační část	18



1. Úvodní část

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEJPRTY je vytvářen jako Příloha Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty 2016 – 2018. Ve své podstatě rozvíjí část – kapitola VZDĚLÁVÁNÍ, str. 29, 37 a 45-46. Také je v souladu s MAP i KAP dané oblasti.

Město Vejprty

Nachází se v Ústeckém kraji v Krušných horách, ve správním obvodu Kadaň, okres Chomutov. S německou obcí Bärenstein opticky tvoří jeden celek, rozdělený pouze hraničním potokem Polava. V současné době je město přirozeným centrem horské oblasti Vejprtska, nachází se zde automobilový, pěší a cyklistický hraniční přechod do Německa.

V obci žije cca 3.000 obyvatel, z toho přibližně dvacet procent obyvatel je sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených. Míra nezaměstnanosti je cca 8 procent. Sociální situace ve městě je stabilizovaná, počet obyvatel stagnuje, resp. mírně klesá (odchod za prací) a dominantním jevem je odloučenost od přirozených center okresu. Tento fakt ovlivňuje dostupnost služeb sociální vybavenosti a nabídku pracovních příležitostí. Lokalizace na hranicích se SRN je nicméně v tomto ohledu pocítována jako příležitost, a to především po uvolnění trhu práce v roce 2011 v SRN. Aktuálně pracuje v SRN několik stovek místních obyvatel.

Ačkoli město prošlo za posledních 10 let výraznou strukturální změnou (opravy bytového fondu, rekonstruované veřejné prostory), nedošlo k eliminaci hrozeb strukturální nezaměstnanosti, a to především u nízké kvalifikovaných skupin místních obyvatel. Rozvinutý systém nelegálního zaměstnávání je tak mnohdy jedinou alternativou, která však sociální vyloučení jen umocňuje. Podíl těchto osob vůči celku se nicméně jeví jako stabilní.

Doprovodným jevem strukturální nezaměstnanosti jsou projevy sociální deprivace, které je místní samospráva odhodlána řešit. V uplynulých letech byl nastartován proces rozvoje SLUŽEB SOCIÁLNÍ PREVENCE a cílená podpora INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ v mateřské a základní škole. Začátek inkluzivního vzdělávání je datován od roku 2009, a to dobrovolným sloučením Zvláštní školy s klasickou ZŠ. Vizí pro příští tři roky je udržení toho, co se osvědčilo a rozvoj nových forem účinných opatření vedoucí ke snižování sociálního vyloučení.

Charakteristika sociálně vyloučené lokality ve Vejprtech

Sociálně znevýhodnění obyvatelé ve městě Vejprty obývají jednotlivé bytové domy nacházející se v různých částech obce. Všechny bytové domy jsou téměř výhradně ve vlastnictví města. Nájemní byty jsou poměrně velké, jejich průměrná plocha činí 90-100 m², ale setkáme se i s byty o rozloze 120 m². Ve městě Vejprty neexistuje typická prostorově vyloučená lokalita tvořená větším počtem domů soustředěných na jednom místě a obývaných sociálně znevýhodněnými obyvateli.

Vzhledem ke skutečnosti, že se všechny domy nacházejí v běžné zástavbě, mají sociálně znevýhodnění obyvatelé k dispozici stejnou infrastrukturu a služby jako ostatní obyvatelé města (pošta, úřady, základní a mateřská škola, lékaři, lékárna, obchody atd.). Většina domů se nachází v blízkosti centra města, pouze jediný dům se nachází v části města Nové Zvolání, vzdálené od centra asi 3 km. Pro sociálně znevýhodněné obyvatele tohoto domu tak tato prostorová odloučenost od běžných obchodů a služeb může představovat problém.

Místa obývaná sociálně znevýhodněnými obyvateli vznikaly postupně, tedy postupným sestěhováním sociálně slabých obyvatel, kteří neměli dostatek finančních prostředků na placení nájemného v běžných



obecních domech 1. kategorie, do obecních domů kategorie nižší. Zhruba 90 % obyvatel těchto „lokalit“ tvoří Romové, za jejichž sestěhováním do zmiňovaných objektů stojí kromě neschopnosti platit nájemné v domech vyšší kategorie z důvodu špatné finanční situace těchto rodin též určitý tlak okolí, resp. ostatních obyvatel domů, v nichž tito sociálně znevýhodnění lidé původně bydleli. Podrobněji viz SPSZ str. 10 – 12.

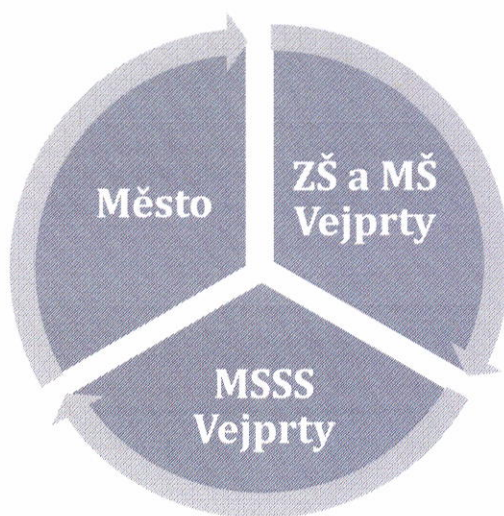
Aktéři místního plánu inkluze ve Vejprtech

- **Město Vejprty** (město) - nositel a iniciátor opatření vedoucí k systémovým změnám; zřizovatel dvou dalších zapojených institucí. Realizátor projektů v období 2014 – 2015:
 - * *NETWORK Vejprty – podpora integrace žáků v sociálně vyloučené lokalitě (CZ.1.07/1.2.00/47.002)*
 - * *Sociální integrace na Vejprtsku (CZ.1.04/3.2.00/55.00027)*
- **Základní škola a Mateřská škola Vejprty** (ZŠ a MŠ Vejprty) - jediný subjekt ve městě, který je činný v rámci primárního vzdělávání (předškolní a základní školství). Má zkušenosti s procesem inkluze již z roku 2009, tedy z doby slučovacího procesu se zvláštní školou. Spolupracující (cílová) organizace v rámci projektu *NETWORK Vejprty – podpora integrace žáků v sociálně vyloučené lokalitě (CZ.1.07/1.2.00/47.002)* v období 2014 – 2015.
- **Městská správa sociálních služeb Vejprty** (MSSS Vejprty) – poskytovatel sociálních služeb prevence a OSP v rámci CENTRA SOCIÁLNÍCH SLUŽEB VEJPRTY:
 - SAS pro rodiny s dětmi – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
 - NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
 - TP – terénní programy
 - OSP – odborné sociální poradenství

Poznámka:

Jiné NNO aktuálně v lokalitě nepůsobí. Pokud by se situace změnila, byly by NNO osloveny a byla by jim nabídnuta spolupráce a koordinace aktivit.

Role jednotlivých aktérů:





- Město:**
- * politická podpora při tvorbě strategických dokumentů
 - * politická podpora při zavádění výstupů ze strategických dokumentů do praxe
 - * předkládání a administrace stěžejních projektů
 - * koordinace proinkluzivních opatření (např. zřízení funkce: Koordinátor inkluze na obci, příprava projektů podporujících inkluzi zahrnující spolupráci příspěvkových organizací)
 - * usměrňování činnosti svých příspěvkových organizací (ZŠ a MŠ, MSSS)
 - * aktivní komunikační strategie vůči široké veřejnosti (obyvatelům města a okolních obcí)
- ZŠ a MŠ Vejprty:**
- * provádění inkluzivních opatření v MŠ (s důrazem na aktivní komunikaci s rodiči dětí)
 - * provádění inkluzivních opatření v ZŠ (s důrazem na aktivní komunikaci s rodiči žáků)
- MSSS Vejprty:**
- * sociální poradenství vůči CS rodiče (SAS pro rodiny s dětmi, NZDM, OSP, TP)
 - * aktivní komunikace především se sociálně vyloučenými osobami

Hlavní cíle Místního plánu inkluze Vejprty:

1. Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání

Nadále podporovat inkluzivními přístupy při vzdělávání dětí a žáků ve městě. Navázat na dobrou tradici již realizovaných inkluzivních opatření a podpořit nové přístupy a postupy s cílem podpořit vzdělávání **všech** dětí, včetně zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí. Zvláštní důraz bude kladen na oblast předškolní přípravy a sledování pravidelné školní docházky. Důvodem je snaha podpořit vzdělávací šance dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí a kompenzovat vliv jejich mnohdy nepodnětného rodinného prostředí.

2. Inkluzivní opatření v oblasti předškolního vzdělávání

Systematickou a dlouhodobou práci s rodiči dětí, povětšinou absolventy bývalé ZvŠ Vejprty, přesvědčit o nutnosti zařazení jejich dětí do 1. ročníku ZŠ běžného typu (někteří rodiče trvají na tom, aby jejich děti navštěvovaly stejnou školu, jakou navštěvovali oni sami). Trpělivá práce s rodiči dětí předškolního věku s cílem propagovat „nutnost“ předškolního vzdělávání v MŠ, protože inkluze do budoucího kolektivu ZŠ probíhá již v MŠ. Cílem opatření je také zvyšovat úroveň rodičovských kompetencí včetně informačního zázemí o možnostech a formách práce s dítětem v předškolním věku, a také přímé zapojení aktivních rodičů do spolupráce.

3. Inkluzivní opatření v oblasti základního školství a prevence školní neúspěšnosti

Vypracování a realizace konkrétních postupů nutných k úspěšnému začlenění všech dětí do tříd běžného typu. Cílem je vytvářet zdravé kolektivy žáků základní školy bez ohledu na sociální statut jednotlivých rodin (opatření jsou nutná především při inkluzi dětí ze sociálně vyloučeného prostředí a u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - SVP). Nastavení systematické spolupráce s CENTREM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB Vejprty k cílenému motivačnímu působení na rodiče žáků ze sociálně vyloučeného prostředí zvláště v oblasti nutnosti přípravy na vyučování.



V případě, že rodiče tuto roli neplní je cílem opatření zajistit přímou pomoc dětem při přípravě na vyučování.

4. Dobudování infrastruktury pro inkluzivní vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cílem je vytvořit materiálně technické podmínky pro aplikaci nových metod a přístupů v rámci inkluzivního vzdělávání.

Komunikační nástroje a osvětové aktivity:

Město (aktivní komunikační strategie vůči široké veřejnosti - obyvatelům města)

- * *Semináře*: CO JE TO INKLUZE VE ŠKOLSTVÍ – seminář pro širší veřejnost s důrazem na místní podmínky
- * *Debaty*: QUO VADIS české školství? – debata s občany s důrazem na místní možnosti
- * *Osvětové aktivity vůči široké veřejnosti*: Kampaň PODPORA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU jako cesta ze sociálního vyloučení (MIZ – místní informační zpravodaj; www města, Facebook města; prosklené vývěsní tabule)

ZŠ a MŠ Vejprty (aktivní komunikace s rodiči dětí a žáků)

- * Podpora aktivních rodičů dětí ze znevýhodněného prostředí formou nabídky dobrovolné práce v MŠ nebo částečně honorované pracovní výpomoci v MŠ
- * DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ v MŠ
- * DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ v ZŠ
- * Třídní schůzky v ZŠ
- * Individuální komunikace s rodiči (ředitel, pedagog, asistent pedagoga, školní asistent)

MSSS Vejprty (aktivní komunikace především se sociálně vyloučenými osobami)

- * Tematické workshopy pro rodiče žáků (v rámci SAS, NZDM)
- * Individuální komunikace s rodiči, kteří jsou klienty sociálních služeb (v rámci SAS, TP)



2. Analytická část

ÚDAJE O STAVU VZDĚLÁVÁNÍ ve Vejprtech

Název	Definice	Jednotka	Hodnota
Celkový počet dětí MŠ	Stav k 14. 6. 2016	dítě	81
Celkový počet žáků ZŠ	Stav k 14. 6. 2016	žák	200
Celkový počet pedagogů MŠ a ZŠ	Pedagogové 20 osob Asistenti pedagoga 6 osob Vychovatelky 2 osoby	osoba	28
Sociálně znevýhodněných dětí a žáků	V MŠ 12 dětí V ZŠ 45 žáků	dítě/žák	57
Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření	Děti MŠ: 2 (mají IVP) Žáci ZŠ s SVP: 17 integrovaných do běžných tříd (mají IVP) Žáci ZŠ s SVP: 10 ve speciální třídě s LMP	žák	29
Záškoláctví ve školách vzdělávajících děti ze sociálně vyloučených lokalit	Počet žáků s neomluvenými hodinami nebo opakovaným skrytým záškoláctvím ve školách vzdělávajících děti ze sociálně vyloučených lokalit za poslední školní rok.	žák	12 (= hlášené, řešené. Nezahrnuje latentní formu)
Počet žáků, kteří předčasně ukončili docházku	Počet žáků ZŠ a SŠ, kteří předčasně ukončili docházku za poslední školní rok.	žák	1
Počet žáků, kteří se vzdělávají podle RVP ZV LMP	Počet žáků, kteří se v posledním školním roce vzdělávali podle RVP ZV LMP.	žák	26
Počet dětí se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření ve všech formách předškolního vzdělávání	Počet dětí se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření ve všech formách předškolního vzdělávání (MŠ) za poslední kalendářní rok.	Dítě/žák	8



Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření, kteří využívají podpory organizace působící ve výchově nebo vzdělávání (včetně zájmového a neformálního)	Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření, kteří navštěvovali různé formy podpůrných programů v rámci předškolních klubů, MŠ, ZŠ, SŠ, NZDM, knihoven aj. v posledním kalendářním roce.	Dítě/žák	NZDM - 15 dětí SAS pro rodiny s dětmi - 12 dětí
Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které podporují děti a žáky se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření.	Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které v posledním kalendářním roce podporovaly děti a žáky se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření	organizace	2 (ZŠ a MŠ Vejprty, MSSS Vejprty)
Počet partnerství vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření	Počet partnerství vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření (včetně zaměření a výčtu relevantních strategií, koncepcí a metodik); vstupní rok a výstupní tj. za 3 roky plnění MPI	partnerství	1 x koordinační platforma (spolupráce města, ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty)



SWOT STAVU VZDĚLÁVÁNÍ ve VEJPRTECH

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
ZŠ a MŠ má již letité zkušenosti s procesem <i>inkluzivního vzdělávání</i> - dobrá úroveň školství v obci - NETWORK (OP VK)	Nespolupráce ze strany některých rodičů v oblasti vzdělávání
Zkušenosti s procesem cíleného doučování v rámci projektu NETWORK (OP VK)	Finanční problémy v rodinách (problém s placením stravného, akcí atd.)
Zkušenosti s činností <i>asistentů pedagoga</i> jak v ZŠ, tak v MŠ	Chybějící pomůcky na školách (ZŠ i MŠ)
Individuální péče na školách pro děti ze sociálně vyloučených lokalit	Absence dětí, záškoláctví (vč. skryté formy, kterou generují rodiče - někdy dokonce podporuje lékař)
Není patrná diskriminace vůči romským dětem a rodičům (díky stabilizaci romských obyvatel, nedochází ke konfliktům, či projevům rasismu tak jako v jiných částech Ústeckého kraje).	Chybějící základní sociální návyky (ranní vstávání, spolehlivost, příprava na výuku atd.)
Stávající volnočasové a mimoškolní aktivity pro děti a žáky, které realizuje ZŠ a MŠ Vejprty	Rodiče mnohdy nejsou schopni se s dětmi učit (chybějící znalosti, neochota)
	Nízký zájem o školní doučování a přípravu na přijímací zkoušky
	Chybí školní psycholog (vyšetření DYS poruch atd.)
	Mnohdy nevhodné trávení volného času dětí a mládeže
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Úspěšnost jednoho dítěte je dobrým příkladem pro další	Selhávání dětí na ZŠ (chybí předškolní a domácí příprava, tzv. jim ujede vlak, když přestanou učivo stíhat)
Zřízení institutu zvláštního příjemce na stravné	Užívání drog a vandalismus
Spolupracovat více s prarodiči, kteří se často na výchově podílejí	Neziskové organizace a sociální služby mohou v některých případech nahrazovat roli rodičů (resp. rodiče v tomto ohledu zkompetentňovat)
Zapojení dětí a rodin ze sociálně vyloučených lokalit do aktivit, ideálně bezplatných (pro všechny děti)	Objektivní pokles vzdělanosti
Rozvoj dobrovolnictví (doučování, volnočasové aktivity atd.)	Dlouhodobý nezájem o doučování (problém je motivace žáků, podpora rodičů, systémové zapojení pedagogických pracovníků)
"Nalákat" děti do MŠ na zajímavé pomůcky, doma často žádné hračky nemají	Zvýšení migrace rodin - děti si zvyknou, něco se naučí a pak se odstěhují (aktuálně nehrozí, ale bývalo to vážným problémem)
Rozšíření činnosti ŠKOLNÍHO KLUBU	
Realizace PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ pro žáky ZŠ	
Realizace ADAPTAČNÍCH PROGRAMŮ pro děti a rodiče s cílem zvýšit potenciál dobré adaptace na školní výuku	
Realizace ADAPTAČNÍCH PROGRAMŮ pro děti 9. ročníku, aby byl usnadněn jejich přechod na SŠ (v neznámém prostředí)	
Rozvoj činnosti ASISTENTŮ PEDAGOGA v MŠ i ZŠ	
Rozvoj psychologického poradenství v ZŠ	



3. Strategická část

Hlavní cíl:	1. Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání	
Specifické cíle:	1.1 Koordinační činnost s dalšími subjekty – mimo jiné i pracovní činnost nově vzniknuvší pozice KOORDINÁTOR INKLUZE 1.2 Osvětová činnost 1.3 Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů	
Financování:	Projekt v rámci OP VVV - Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL	
Konkretizace opatření:	Termín:	Zodpovědnost za realizaci:
1.1.1 Pravidelná spolupráce a komunikace subjektů v rámci koordinační platformy (město, škola, poskytovatel sociálních služeb)	1/2017 – 12/2019	Město - Koordinátor inkluze
1.1.2 Činnost nově vytvoření pozice KOORDINÁTOR INKLUZE (provozní komunikace mezi dotčenými organizacemi, svolávání ad hoc jednání, iniciace řešení případných problémů, evaluace probíhajícího procesu a efektivity inkluzivních opatření)	1/2017 – 12/2019	Město - Koordinátor inkluze
1.2.1 Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace semináře: CO JE TO INKLUZE VE ŠKOLSTVÍ – seminář pro širší veřejnost s důrazem na místní podmínky	3/2017	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty
1.2.2 Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace debaty: QUO VADIS české školství? – debata s občany s důrazem na místní možnosti	9/2017	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty



1.2.3 Osvětové aktivity vůči široké veřejnosti: Kampaň PODPORA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU jako cesta ze sociálního vyloučení (MIZ – místní informační zpravodaj; www města, Facebook města; prosklené vývěsní tabule)	1/2017 – 12/2019	Město - Koordinátor inkluze ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
1.3.1 Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v MŠ	1/2017 – 12/2019	Město - Odborný garant a Metodik asistentů pedagoga a školních asistentů
1.3.2 Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v ZŠ	1/2017 – 12/2019	Město - Odborný garant a Metodik asistentů pedagoga a školních asistentů; Koordinátor inkluze ZŠ I. stupeň; Koordinátor inkluze ZŠ II. stupeň

Hlavní cíl:	2. Inkluzivní opatření v oblasti předškolního vzdělávání	
Specifické cíle:	2.1 Zavádění nových metod do předškolního vzdělávání a výchovy - Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v rámci předškolního vzdělávání a výchovy 2.2 Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do realizace aktivit (zapojení do aktivit pro děti, pomoc s přípravu aktivit, apod.) 2.3 Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní a poradenství a podpora rodičům při jednání s různými institucemi ohledně vzdělávání svých dětí	
Financování:	Projekt v rámci OP VVV - Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL Projekt v rámci OP Z - Výzva 42 pro II. KPSVL	
Konkretizace opatření:	Termín:	Zodpovědnost za realizaci:
2.1.1 JSME VE ŠKOLCE - pro děti již zapsané v MŠ se zaměřením především na děti, které potřebují individuální přístup vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí a nutnosti dosažení úrovně schopností a dovedností	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty



nutných pro bezproblémový přechod do základní školy Obsah (aktivity): * PŘEDŠKOLÁČEK * POZNEJ SVOJI KRAJINU * NAŠI SOUSEDÉ		
2.2.1 Úroveň: Rodič a dítě MINIŠKOLKA - pro rodiče a děti, které ještě nedosahují věku pro vstup do MŠ Obsah (aktivity): * Výtvarná dílnička * Cvičíme a hýbeme se * Hrajeme si s pohádkou * Muzikoterapie	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
2.2.2 Úroveň: Rodič a předškolní dítě POJĎME DO ŠKOLKY - pro rodiče a dětí věkově vhodné pro pravidelnou docházku do MŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty
2.3.1 Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci SAS	1/2017 – 12/2019	MSSS Vejprty
2.3.2 Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci TP	1/2017 – 12/2019	MSSS Vejprty



Hlavní cíl:	3. Inkluzivní opatření v oblasti základního školství a prevence školní neúspěšnosti	
Specifické cíle:	3.1 Zavádění inkluzivních metod do základního vzdělávání a výchovy - rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u žáků ZŠ 3.2 Podaktivity zaměřené na doučování žáků 3.3 Kluby a kroužky na školách pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity 3.4 Workshopy pro rodiče žáků - realizace ve spolupráci s MSSS Vejprty (poskytovatel SAS, NZDM a TP) a podpora rodičům při jednání s různými institucemi ohledně vzdělávání svých dětí 3.5 Podpora školního poradenského pracoviště v ZŠ vč. pilotního ověření pozic koordinátorů inkluze na I. a II. stupni ZŠ	
Financování:	Projekt v rámci OP VVV – Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL Projekt v rámci OP Z - Výzva 42 pro II. KPSVL	
Konkretizace opatření:	Termín:	Zodpovědnost za realizaci:
3.1.1 UČEBNA – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání	3/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání	9/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
4.1.3 ADAPTAČNÍ PROGRAMY pro žáky II. stupně základní školy Obsah: * Volba střední školy a její poznání (STŘEDOŠKOLÁK) * Adaptační programy pro třídy se žáky s podpůrnými opatřeními	6/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
4.1.4 PREVENTIVNÍ PROGRAMY pro žáky ZŠ	4/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty



Obsah: * Prevence kriminality * Protidrogová prevence * Finanční gramotnost		
3.2.1 STUDOVNA – vybavení pomůckami pro specializovanou učebnu pro podporu doučování žáků ZŠ	3/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.3.1 Rozvoj PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.3.2 Rozvoj KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ žáků ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.3.3 Rozvoj KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.3.4 Rozvoj SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.3.5 Rozvoj OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ žáků ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.4.1 Sociální poradenství poskytované rodičům žáků ZŠ v rámci SAS	1/2017 – 12/2019	MSSS Vejprty
3.4.2 Sociální poradenství poskytované rodičům žáků ZŠ v rámci TP	1/2017 – 12/2019	MSSS Vejprty
3.5.1 Psychologické poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy	3/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.5.2 Činnost koordinátora inkluze na I. stupni ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
3.5.3 Činnost koordinátora inkluze na II. stupni ZŠ	1/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty



Hlavní cíl:	4. Dobudování infrastruktury pro inkluzivní vzdělávání v MŠ a ZŠ	
Specifické cíle:	4.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a pořízení nového vybavení pro výuku v rámci inkluzivních opatření	
Financování:	Projekt v rámci IROP, Město Vejprty	
Konkretizace opatření:	Termín:	Zodpovědnost za realizaci:
4.1.1 UČEBNA – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání	3/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
4.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání	9/2017 – 12/2019	ZŠ a MŠ Vejprty
4.1.3 Úprava prostor ŠKOLNÍ DRUŽINY a MATEŘSKÉ ŠKOLY – stavební úpravy, rekonstrukce prostor	6/2017 – 12/2017	Město Vejprty



Popis realizace navržených opatření MPI ke zmírnění dopadu sociálního vyloučení na vzdělávací proces dětí a žáků

Opatření:	Cílový stav (čeho chceme dosáhnout?)	Aktivita vedoucí k cíli
1.1.1 Pravidelná spolupráce a komunikace subjektů v rámci koordinační platformy (město, škola, poskytovatel sociálních služeb)	Efektivní spolupráce při zavádění inkluzivních opatřeních	Setkávání KOORDINAČNÍ PLATFORMY 1 x měsíčně
1.1.2 Činnost nově vytvoření pozice KOORDINÁTOR INKLUZE (provozní komunikace mezi dotčenými organizacemi, svolávání ad hoc jednání, iniciace řešení případných problémů, evaluace probíhajícího procesu a efektivity inkluzivních opatření)	Konkrétní osoba, která má inkluzivní opatření ve své pracovní činnosti	Pracovní činnost KOORDINÁTORA INKLUZE (zaměstnanec MÚ Vejprty)
1.2.1 Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace semináře: CO JE TO INKLUZE VE ŠKOLSTVÍ – seminář pro širší veřejnost s důrazem na místní podmínky	Vyšší všeobecné povědomí o inkluzivních opatřeních (boj s mýty a nepřesnostmi)	Realizace seminářů (4 ks)
1.2.2 Osvětová činnost vůči veřejnosti Realizace debaty: QUO VADIS české školství? – debata s občany s důrazem na místní možnosti	Vyšší všeobecné povědomí o aktuálním stavu školství	Realizace debaty (2 ks)
1.2.3 Osvětové aktivity vůči široké veřejnosti: Kampaň PODPORA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU jako cesta ze sociálního vyloučení (MIZ – místní informační zpravodaj; www města, Facebook města; prosklené vývěsní tabule)	Vyšší všeobecné povědomí o významu vzdělání pro život	Realizace informační kampaně
1.3.1 Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v MŠ	Efektivní využití potenciálu obou pracovních pozic	Pracovní činnost školních asistentů (zaměstnanci MÚ Vejprty) Pracovní činnost asistentů pedagoga (zaměstnanci ZŠ a MŠ Vejprty)
1.3.2 Metodické vedení asistentů pedagoga a školních asistentů v ZŠ	Efektivní využití potenciálu obou pracovních pozic	Pracovní činnost školních asistentů (zaměstnanci MÚ Vejprty) Pracovní činnost asistentů pedagoga (zaměstnanci ZŠ a MŠ Vejprty)
2.1.1 JSME VE ŠKOLCE - pro děti již zapsané v MŠ se zaměřením především na děti, které potřebují individuální přístup vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí a nutnosti dosažení úrovně schopností a dovedností nutných pro bezproblémový přechod do základní školy Obsah (aktivity): * PŘEDŠKOLÁČEK * POZNEJ SVOJI KRAJINU * NAŠI SOUSEDÉ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v MŠ	Realizace aktivit: * PŘEDŠKOLÁČEK * POZNEJ SVOJI KRAJINU * NAŠI SOUSEDÉ
2.2.1 Úroveň: Rodič a dítě MINIŠKOLKA - pro rodiče a děti, které ještě nedosahují věku pro vstup do MŠ Obsah (aktivity): * Výtvarná dílnička * Cvičíme a hýbeme se * Hrajeme si s pohádkou * Muzikoterapie	Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání	Realizace aktivit: * Výtvarná dílnička * Cvičíme a hýbeme se * Hrajeme si s pohádkou * Muzikoterapie
2.2.2 Úroveň: Rodič a předškolní dítě POJĎME DO ŠKOLKY - pro rodiče a děti věkově vhodné pro pravidelnou docházku do MŠ	Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání	Realizace aktivity POJĎME DO ŠKOLKY



2.3.1 Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci SAS	Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání	Sociální práce s CS
2.3.2 Sociální poradenství poskytované rodičům dětí MŠ v rámci TP	Vyšší a dřívější zapojení dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do předškolního vzdělávání	Sociální práce s CS
3.1.1 UČEBNA – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Vytvoření materiálních (pomůcky) a provozních podmínek pro realizaci aktivity
3.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA – vybavení pomůckami pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Vytvoření materiálních (pomůcky) a provozních podmínek pro realizaci aktivity
3.1.3 ADAPTAČNÍ PROGRAMY pro žáky II. stupně základní školy Obsah: * Volba střední školy a její poznání (STŘEDOŠKOLÁK) * Adaptační programy pro třídy se žáky s podpůrnými opatřeními	Příprava žáků ZŠ na realitu života mimo Vejprty	Realizace ADAPTAČNÍCH PROGRAMŮ
3.1.4 PREVENTIVNÍ PROGRAMY pro žáky ZŠ Obsah: * Prevence kriminality * Protidrogová prevence * Finanční gramotnost	Zvýšení efektivity preventivní činnosti vůči žákům	Realizace PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ
3.2.1 STUDOVNA – vybavení pomůckami pro učebnu na doučování žáků ZŠ	Efektivní systém doučování pro žáky ZŠ	Vytvoření materiálních (pomůcky) a provozních podmínek pro realizaci aktivity
3.3.1 Rozvoj PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
3.3.2 Rozvoj KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ u žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
3.3.3 Rozvoj KOMUNIKATIVNÍCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
3.3.4 Rozvoj SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
3.3.5 Rozvoj OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ u žáků ZŠ	Zavedení do praxe a prohlubování proinkluzivních metod výuky a výchovy v ZŠ	Realizace aktivit směřujících k rozvoji dané kompetence
3.4.1 Sociální poradenství poskytované rodičům žákům ZŠ v rámci SAS	Intenzivnější a lepší zapojení rodičů žáků ze sociálně vyloučeného prostředí do školního působení svých dětí	Sociální práce s CS
3.4.2 Sociální poradenství poskytované rodičům žákům ZŠ v rámci TP	Intenzivnější a lepší zapojení rodičů žáků ze sociálně vyloučeného prostředí do školního působení svých dětí	Sociální práce s CS
3.5.1 Psychologické poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy	Efektivní činnost ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ	Realizace aktivit psychologického poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy
3.5.2 Činnost koordinátora inkluze na I. stupni ZŠ	Efektivní využití potenciálu pracovní pozice	Pracovní činnost koordinátora inkluze na I. stupni ZŠ (zaměstnanec ZŠ a MŠ Vejprty)
3.5.3 Činnost koordinátora inkluze na II. stupni ZŠ	Efektivní využití potenciálu pracovní pozice	Pracovní činnost koordinátora inkluze na II. stupni ZŠ (zaměstnanec ZŠ a MŠ Vejprty)
4.1.1 UČEBNY – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod teoretického vzdělávání	Moderní výukové prostory a vybavení pro inkluzivní výuku	Realizace moderního vybavení pro realizaci aktivity
4.1.2 CVIČNÁ KUCHYŇ a VÝUKOVÁ JÍDELNA – stavební úpravy a vybavení pro učebny na podporu nových metod praktického vzdělávání	Moderní výukové prostory a vybavení pro podporu inkluze	Realizace moderního vybavení pro realizaci aktivity
4.1.3 Úprava prostor ŠKOLNÍ DRUŽINY a MATEŘSKÉ ŠKOLY – stavební úpravy, rekonstrukce prostor	Moderní výukové prostory a vybavení pro podporu inkluze	Realizace moderního vybavení pro realizaci aktivity



4. Implementační část

Řídící a realizační struktura MPI

Aktér	Odpovědnost	Pravomoc	Součinnost, informovanost
KOORDINAČNÍ PLATFORMA (statutární zástupci): * města * ZŠ a MŠ Vejprty * MSSS Vejprty	Monitoring realizace aktivit	Poradní	Pravidelně se setkává a předkládá městu zprávu o stavu plnění MPI
KOORDINÁTOR INKLUZE (zaměstnanec města)	Iniciátor spolupráce, monitoring realizace aktivit, evaluace efektivity	Doporučení na změny koordinace aktivit, doporučení k revizi MPI, brání duplicitě aktivit, doporučuje změny v koordinaci aktivit	Předává informace vedení města
Město	Monitoring realizace aktivit, koordinace aktivit na území města	Schvaluje MPI a jeho revize	Poskytuje potřebné informace, dostává zprávy o realizovaných projektech a programech
Město jako realizátor projektů	Administrativní, finanční a věcná realizace projektů	Návrhy na úpravy koordinace	Spolupráce s dalšími poskytovateli, informuje o realizaci projektů
ZŠ a MŠ Vejprty	Faktická realizace většiny proinkluzivních opatření v MŠ i ZŠ	Poradní	Poskytuje maximum informací o realizační fázi opatření
MSSS Vejprty	Aktivity vůči rodičům dětí a žáků, pokud jsou cílovou skupinou sociálních služeb prevence SAS a TP Aktivity vůči dětem, pokud jsou cílovou skupinou sociální služby NZDM	Poradní	Poskytuje maximum informací o realizační fázi opatření
Veřejnost		Vyjadřuje se k realizaci aktivit MPI	Aktivní informování o realizaci MPI
ASZ	Monitoring a evaluace MPI	Návrhy k úpravě činností, revizi MPI, evaluačním procedurám, hodnotí MPI	Poskytuje maximum informací o možných opatřeních na podporu inkluze



Indikátory účinnosti

VZDĚLÁVÁNÍ			
Počet podpořených osob	Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	dítě/žák	281
Snížení počtu 10 žáků ve speciální třídě s LMP	Do 2018 nebude speciální třída pro žáky s LMP existovat	žák	0
Počet podpořených specifických osob	Počet podpořených dětí a žáků (celkově/se SVP/ z marginalizovaných etnických skupin) – kumulativně, tj. SVP + sociální znevýhodnění – žák započítán pouze jednou!	dítě/žák	65
Počet doučovaných osob za školní rok	Žáci ZŠ – zapojení do procesu doučování (alespoň jednou)	žák	25
Počet rodičů, kteří využijí sociální službu SAS pro rodiny s dětmi	Rodiče dětí MŠ nebo žáků ZŠ, kteří jsou klienty služby (kumulativně)	osoba	30
Počet žáků, které využijí sociální služby NZDM	Žáci ZŠ, kteří jsou klienty služby (kumulativně)	dítě	45
Počet podpořených organizací, u kterých se zvýšila kapacita, kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost	Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního)	organizace	2 ZŠ a MŠ Vejprty MSSS Vejprty
Počet podpořených partnerství	Počet podpořených partnerství	partnerství	1 Město, ZŠ a MŠ Vejprty, MSSS Vejprty

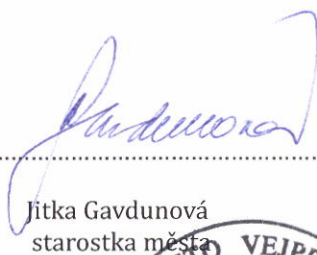


Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost	Závažnost	Vyhodnocení	Prevence
Slabá úroveň projektů, nízká kapacita partnerů realizovat naplánovaná opatření	Nízká	Velká	Průběžně před podáním projektů	Projektové poradenství ASZ, dobrá komunikace
Nedosahování vytčených indikátorů	Nízká	Velká	Pravidelně na poradách k plnění MPI	Včasný a průběžný monitoring realizace MPI
Nezájem cílové skupiny RODIČE	Nízká	Střední	Pravidelně na poradách	Otevřená a systematická komunikace
Problémy v administraci projektů	Nízká	Velká	Pravidelně na poradách	Kvalitní projektový tým

Ve Vejpřtech: 30. 6. 2016

Zpracoval: Mgr. Viktor Koláček (Manažer KPSVL Klášterec n. O a Vejprty) a kolektiv


Jitka Gavdunová
starostka města





MĚSTO VEJPRTY

Starostka města

Tylova 870/6

431 91 VEJPRTY

V ý p i s u s n e s e n í

**3. řádného zasedání Zastupitelstva města Vejprty, které se uskutečnilo
dne 29. června 2016 od 16:30 hod. v zasedací místnosti
v Městském kulturním a společenském středisku ve Vejprtech**

Usnesení č. 39/16

Zastupitelstvo města projednalo Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání pro Vejprty, který tvoří přílohu Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty 2016-2018 a tento v předloženém znění

s c h v a l u j e.



Jitka Gavdunová
Jitka Gavdunová
starostka města Vejprty

Výpis pořízen dne 30. června 2016

Město Klášterec nad Ohří

Výpis usnesení

z 15. zasedání zastupitelstva města, konaného dne 23. června 2016

Usn. č. 402/15/2016

Zastupitelstvo města projednalo a

schvaluje

přílohu Strategického plánu sociálního začleňování Klášterec nad Ohří a Vejprty pro roky 2016 – 2018, revidovaná verze 1.2 – Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání pro město Vejprty.

Z celkového počtu členů zastupitelstva města: 21

Přítomno: 17 členů

Za správnost: pí Marie Fabianová – asistentka kanceláře úřadu

Dne: 29.06.2016

