



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA ČESKÁ KAMENICE PRO OBDOBÍ 2021 – 2023



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

I. ÚVOD	3
1. Cíle Místního plánu inkluze.....	3
2. Nositel plánu	3
3. Tvorba plánu	3
4. Komunikační a osvětové aktivity	4
5. Stručná charakteristika území	4
6. Sociální vyloučení.....	5
II. ANALYTICKÁ ČÁST.....	6
1. Předškolní vzdělávání	6
2. Základní vzdělávání.....	8
3. Střední vzdělávání.....	11
4. Volný čas	11
5. Školská zařízení a sociální služby	12
6. Instituce zajišťující volnočasové aktivity, neziskové organizace a další subjekty.....	12
7. Klíčové problémy	12
III. STRATEGICKÁ ČÁST.....	14
1. Vize.....	14
2. Strategické cíle a opatření	15
IV. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST.....	21
1. Identifikace a řízení rizik	21
2. Popis realizace partnerské spolupráce	22
3. Monitorování a hodnocení plnění plánu	22

I. ÚVOD

1. Cíle Místního plánu inkluze

Místní plán inkluze je střednědobý strategický plán zpracovaný pro oblast vzdělávání, který vznikl ve spolupráci města Česká Kamenice s Odborem pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (Agentury). Dokument na základě analýzy místní vzdělávací soustavy stanoví opatření, která mají přispět k posílení kvality místní vzdělávací soustavy a zajistit rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Cílem dokumentu je přispět k tomu, aby všichni žáci v místních školách v maximální míře rozvíjeli svůj potenciál.

Dokument se skládá ze čtyř částí: úvodu, analytické části, strategické části a implementační části. Úvodní část vysvětluje, jakým způsobem dokument vznikl, a obsahuje stručný popis území České Kamenice s přihlédnutím k tzv. sociálně vyloučeným lokalitám. Analytická část popisuje současný stav místní vzdělávací soustavy, jak byl zjištěn z dostupných dat, z výzkumu realizovaného Agenturou pro sociální začleňování (dále také jako „ASZ“), i z výsledků vlastní práce skupiny pro vzdělávání. Na analytickou část navazuje strategická část uceleným souborem vzájemně provázaných opatření směřujících k řešení definovaných klíčových problémů. Závěrečná implementační část věnuje pozornost způsobu, jakým bude realizace přijatých opatření zajištěna, s přihlédnutím k možným rizikům.

Nelze doufat, že v horizontu tří let, pro něž je tento plán připravován, se podaří vyřešit všechny problémy vzdělávání. Plán se nicméně soustředí na podporu tam, kde pro ni existují podmínky. Zahrnuje opatření k posílení spolupráce institucí, podporu komunikace škol s rodiči a veřejností.

2. Nositel plánu

Město Česká Kamenice uzavřelo Memorandum o spolupráci s Odborem pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (Agenturou) a tím se zapojilo do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen „KPSVL“). Následně bylo ustaveno Lokální partnerství jako společná platforma všech místních aktérů pracujících se sociálně vyloučenými osobami a z této platformy vzešla Pracovní skupina pro vzdělávání, z jejíž činnosti pochází předkládaný dokument.

3. Tvorba plánu

Místní plán inkluze vznikl v Pracovní skupině pro vzdělávání, jejímiž členy byli:

Členové PS Vzdělávání	Pozice, organizace
Mgr. Věra Bauerová	Zástupce ředitele a výchovná poradkyně, ZŠ T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
Mgr. Iva Brzobohatá	Ředitelka, Země dětí - Dětský domov Česká Kamenice
Václav Doleček	Místostarosta, město Česká Kamenice

Mgr. Bc. Eva Franzová	Ředitelka, Speciální základní škola a Praktická škola Česká Kamenice
Jaroslava Hejmalíčková	Ředitelka, MŠ v ulici Palackého
Bc. Jana Hloušková	Ředitelka, MŠ v ulici Komenského
Mgr. Zdeňka Kybalová	Zástupce ředitele, ZŠ T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
Bc. Hana Podlahová	Ředitelka, Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice
Mgr. Daniel Preisler	Ředitel, ZŠ T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
Eva Halířová	Ředitelka, ZUŠ Česká Kamenice
Mgr. Dagmar Nebuželská	Výchovná poradkyně, ZŠ T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
Mgr. Mikuláš Tichý	Konzultant inkluzivního vzdělávání, ASZ

Při tvorbě plánu byla využita Vstupní analýza města Česká Kamenice (Agentura, 2019), Vstupní analýza v oblasti vzdělávání města Česká Kamenice (Agentura, 2019), veřejně dostupná data, diskuze a rozhovory s řediteli a ředitelkami základních a mateřských škol, s pedagogy na základní škole, s odborem sociálních věcí a výsledky z Pracovních skupin vzdělávání. Dokument byl zpracováván participativně, aktivity byly konzultovány s jednotlivými aktéry a celý dokument byl všem aktérům nabídnut k připomínkování.

Plán byl připravován v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty:

- *Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání pro správní obvod ORP Děčín 2017-2023,*
- *Akčním plánem inkluzivního vzdělávání 2019-2020,*
- *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023,*
- *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2016-2020*Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání 1 (2017).

4. Komunikační a osvětové aktivity

Město Česká Kamenice i jednotlivá školská zařízení aktivně komunikují s veřejností různými formami včetně setkání s veřejností, prostřednictvím webových stránek a Facebooku. Pro oblast vzdělávání a sociálního vyloučení bude dále ve spolupráci s ASZ zpracován komunikační plán. Na komunikační a osvětové aktivity také cílí opatření tohoto plánu.

5. Stručná charakteristika území

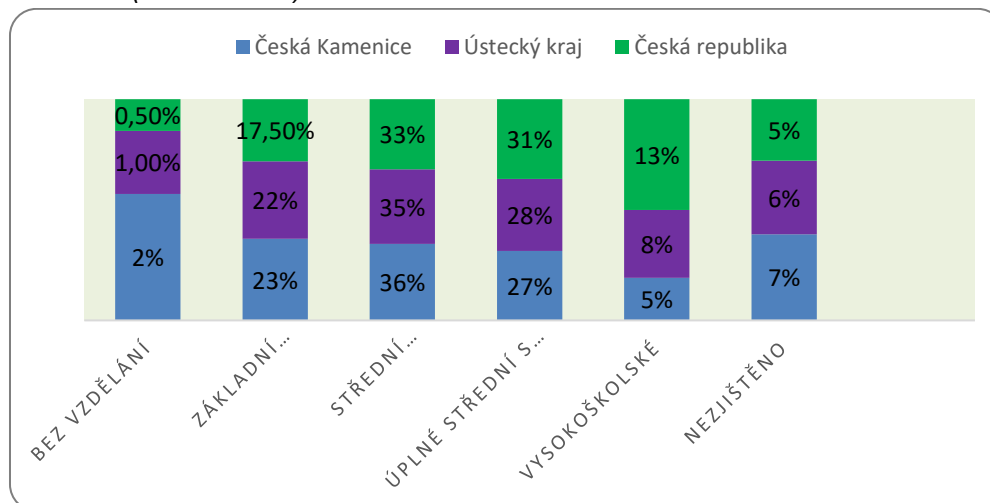
Základní demografické údaje

V období mezi lety 2013-2017 docházelo k úbytku obyvatel, který se v roce 2017 zastavil. Od roku 2013, kdy počet vystěhovalých obyvatel činil více než dvojnásobek obyvatel přistěhovalých, se počty vyrovnávají a v roce 2017 je ve městě zaznamenáno již více obyvatel přistěhovalých, než vystěhovalých.

Statistické údaje týkající se nejvyššího dosaženého vzdělání obyvatel jsou v České Kamenici horší, než činí průměr České republiky. Ve srovnání s Ústeckým krajem je dosažené vzdělání

obyvatel srovnatelné, rozdíly jsou v podílu obyvatel bez vzdělání (v České Kamenici 2 %, Ústecký kraj je 1 %) a v podílu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (V České Kamenici 5 %, v Ústeckém kraji dosahuje 8 %).

Graf 1: Vzdělanostní struktura obyvatelstva České Kamenice v krajském a celostátním srovnání (k roku 2011)



Zdroj: SLDB, 2011

Podrobnější informace lze nalézt ve Vstupní analýze města Česká Kamenice¹.

6. Sociální vyloučení

Za sociálně vyloučené obyvatele pro účely tohoto dokumentu považujeme občany obce, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám (tedy k institucionální pomoci), jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu. Sociální vyloučení se vyznačuje četnými indikátory či charakteristikami, které se v různých lokalitách vyskytují s různou intenzitou. Mezi obvyklé ukazatele řadíme dlouhodobou nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízkou kvalitu a nejistotu v bydlení, ztížený nebo nemotivovaný přístup ke vzdělávání, vysokou míru zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a zvýšenou míru migrace. Jednotlivé ukazatele samy o sobě sociální vyloučení nezakládají. Je to teprve jejich kombinace, která zasaženým jedincům či rodinám brání v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti.

Vstupní analýza města Česká Kamenice – výzkumná zpráva, ASZ 2019, identifikuje v České Kamenici tyto sociálně vyloučené lokality: domy v ulici Úzká 99, Zahradní 115, Pivovarská 2, Pivovarská 8, Kerhartice 165, Kerhartice 166, Děčínská 60 a Tyršova 47. Dle výše citované analýzy žijí v České Kamenici sociálně vyloučené rodiny a jedinci i mimo uvedené lokality. Celkový počet sociálně vyloučených obyvatel analýza odhaduje na 250 až 300, dalších 100 až 150 lidí považuje za sociálním vyloučením bezprostředně ohrožené. Počet dětí a žáků se sociálním znevýhodněním citovaná analýza odhaduje na 140 až 180.

¹ Charvát, Petr, *Vstupní analýza města Česká Kamenice – výzkumná zpráva, ASZ 2019*

II. ANALYTICKÁ ČÁST

V následující části je popsána vzdělávací soustava v České Kamenici.

V České Kamenici jsou tyto školy a školská zařízení zřízená městem:

- Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace (dále jen MŠ Komenského)
- Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace (dále jen MŠ Palackého)
- Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Česká Kamenice, příspěvková organizace

Kromě toho je ve městě Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Ústecký kraj.

1. Předškolní vzdělávání

Město Česká Kamenice je zřizovatelem dvou mateřských škol, MŠ Palackého („MŠ Kaštánek“) a MŠ Komenského („MŠ Za vodou“). Počet dětí v obou školách je dlouhodobě stabilní, přitom obě mají dlouhodobě naplněnou kapacitu.

Mateřské školy v České Kamenici obsluhují také obec Kunratice, v době zpracování tohoto dokumentu se jedná o smlouvě s obcí Janská. Pro obě mateřské školy je ustaven spádový obvod tvořící celé území města a přilehlých částí. Spádová území jsou upravena obecně závaznou vyhláškou města, t. č. OZV č. 4/2020.

Mateřská škola, Česká Kamenice, Komenského 182, příspěvková organizace (Za vodou)

Mateřská škola sídlí v ulici Komenského 182 a používá pro své označení také název Za vodou. Kapacita školy je 56 dětí. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo celkem 50 dětí, které byly rozděleny do dvou tříd. Ve školním roce 2019/2020 škola odmítla dle výkazu S1-01 celkem 7 žádostí o přijetí.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s názvem „Je nám dobře na světě“ (dále „ŠVP“). Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání je stanovena na 300 Kč. Cena obědů je 560 Kč, na výlety a další akce rodiče měsíčně zaplatí 40 Kč. Celkové měsíční náklady na předškolní vzdělávání tak představují 900 Kč. Rodiče pobírající dávky pomoci v hmotné nouzi mají nárok na odpuštění úplaty za předškolní vzdělávání. Potvrzení od ÚP je přitom nutné škole dokládat v měsíčních intervalech. Asi u poloviny rodin, které pobírají dávky pomoci v hmotné nouzi, je systém plateb nastaven ve spolupráci se sociálním odborem a Úřadem práce tak, že dávky chodí se souhlasem rodičů přímo na účet školy. Problém s neuhrazenými platbami škola nemá. Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do krajského projektu financovaného z Operačního programu potravinové a materiální pomoci „obědy do škol“.

Personální zajištění školy

Škola zaměstnává pět pedagogů a jednoho asistenta pedagoga s úvazkem 0,75. Všechny učitelky mají kurz logopedické prevence a pracují s dětmi pod metodickým vedením speciální pedagožky SPC Děčín.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle výkazu S1-01 se ve školním roce 2019/2020 ve škole vzdělávaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádné z těchto dětí nebylo vykázáno v kategorii K, Z, V, tedy z důvodu jiného kulturního prostředí či jiných životních podmínek.

Dle kvalifikovaného odhadu vedení školy se v mateřské škole vzdělává asi 35-40% dětí se sociálním znevýhodněním (v absolutních číslech cca 18-22). Do této školy dochází převážná většina dětí ze sociálně vyloučených lokalit.

Ve škole se vzdělávají také děti z místní části Kerhartice (celkem 4 předškoláci a jedno čtyřleté dítě) a z blízkých Kunratic (jedno dítě). Dopravní dostupnost z těchto míst není ideální. Dle domluvy se školou mohou proto děti po obědě odcházet o 5 minut dříve, aby stihly dojít na autobus. Problém je ale také v tom, že matky, které ráno dítě do školy odvedou, se nemají jak dostat zpátky a musí čekat ve městě.

Projekty

Škola byla ve školním roce 2019/2020 zapojena do programu „Obědy do škol“ (financování obědů pro sociálně znevýhodněné děti), do nějž je zapojeno 12 dětí.

Škola je zapojena v environmentálním programu „Mrkvička“, v rámci něhož učitelky vyvíjejí i publikační činnost.

Spolupráce s rodiči a jinými institucemi

S rodiči škola komunikuje formou hromadných třídních schůzek i formou individuálních schůzek. Škola pořádá akce pro veřejnost a spolupracuje s dalšími subjekty v České Kamenici. Děti ze školy docházejí do CDM na kroužky keramiky a jógy (jakožto součást běžného provozu, tedy všechny děti), škola spolupracuje i se ZUŠ, kam děti docházejí do přípravných ročníků.

Mateřská škola spolupracuje s městským úřadem na vyhledávání dětí, které by měly být zapsány do předškolního ročníku.

Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace

Mateřská škola sídlí v ulici Palackého 141 a používá název Kaštánek. Má celkovou kapacitu 84 dětí. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 78 dětí rozdělených do tří tříd. Ve školním roce 2019/2020 škola neodmítla dle výkazu S1-01 žádnou žádost o přijetí.

Škola při výuce využívá interaktivní učební pomůcky (tabule, tablety) a organizuje vlastní kroužky. Jedná se o kroužek anglického jazyka, výtvarný a keramický, pěvecký kroužek Karamelky a taneční kroužek roztleskávaček. Škola také spolupracuje se ZUŠ. Kroužky jsou bezplatné, oblíbené a navštěvují je pravidelně i děti sociálně znevýhodněné a romské. Škola pořádá kulturní představení, výlety, vycházky, workshopy a jarmarky. Škola disponuje také dětským fitcentrem.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s názvem „*Procházka po duhovém mostě*“, který vychází z přirozeného střídání ročních období se zaměřením na lidové svátky a tradice. Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání je stanovena na 300 Kč. Cena obědů je stanovena na 530 Kč

za polodenní stravování a 660 Kč za celý den. Osvobozeno od placení úplaty není žádné dítě, pomoc v hmotné nouzi nepobírá žádná rodina. Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do krajského projektu financovaného z Operačního programu potravinové a materiální pomoci „obědy do škol“.

Personální zajištění školy

Škola zaměstnává sedm pedagogů a tři asistenty pedagoga s celkovým úvazkem 0,75. Škola má také školního asistenta.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle výkazu S1-01 se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádné z dětí nebylo vykázáno v kategorii K, Z, V, tedy z důvodu jiného kulturního prostředí či jiných životních podmínek.

Dle kvalifikovaného odhadu vedení školy se v mateřské škole vzdělává 10 dětí se sociálním znevýhodněním. Ve škole se vzdělávají také děti z dětského domova, ve školním roce 2019/2020 jich bylo pět.

Projekty

Prostřednictvím projektu zjednodušeného vykazování OP VVV (tzv. Šablon) škola financuje školního asistenta, projektové dny ve škole, vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol.

Spolupráce s rodiči a institucemi

S rodiči škola komunikuje jak osobní formou (třídní schůzky), tak řadou dalších kanálů (webové stránky, email, textové zprávy, Facebook). Škola aktivně spolupracuje s ostatními kamenickými institucemi, včetně CDM a ZUŠ.

Také mateřská škola Kaštánek spolupracuje s městským úřadem na vyhledávání dětí, které mají být zapsány do předškolního ročníku.

Dětská skupina Neposeda

Ve města funguje také dětská skupina „Neposeda“ zřízená děčínským mateřským centrem Rákosníček. Má kapacitu 10 dětí a přijímá děti ve věkovém rozmezí 1-4 roky. Financování dětské skupiny skrze projekt MPSV bylo ukončeno v září 2019, ale skupina funguje nadále.

2. Základní vzdělávání

Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice

Město Česká Kamenice je zřizovatelem Základní školy T. G. Masaryka a gymnázia Česká Kamenice, příspěvkové organizace. Škola je spádová pro celé město a dále pro obce Janská, Jetřichovice, Kunratice, Kytlice, Prysk a Srbská Kamenice. V Prysku je zřízena také malotřídní škola pro první stupeň.

V roce 2012 byla základní škola sloučena s osmiletým Gymnáziem Česká Kamenice, jejímž zřizovatelem je taktéž město Česká Kamenice. Kromě toho je v České Kamenici Speciální základní škola a Praktická škola zřízená Ústeckým krajem.

Základní škola T. G. Masaryka (dále jen „základní škola“) je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. V roce 2012 došlo k jejímu sloučení s gymnáziem Česká Kamenice (dále jen „gymnázium“). Výuka probíhá ve dvou oddělených budovách. Gymnázium, sekretariát a druhý stupeň základní školy sídlí v ulici Palackého 535 v „horní budově“ školy, první stupeň základní školy má sídlo v ul. Komenského 360, tzv. „dolní budova školy“.

Kapacita základní školy je 800 žáků. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 529 žáků.

Škola patří k průkopníkům používání IT technologií ve výuce. Ve třídách jsou k dispozici dataprojektory a interaktivní tabule, žáci pracují na osobních počítačích a tabletech, na které škola částečně v minulosti přispěla. Škola se také může pyšnit dobře vybavenými a esteticky originálními učebnami chemie, hudební výchovy nebo počítačovou učebnou. V loňském roce bylo vybudováno „Přírodovědné centrum Leonardo“.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola dlouhodobě vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých do roku 2016 každoročně evidovala 34 až 44. Ve školním roce 2017/2018 jich dle výkazu o základní škole (M 3) bylo 50, ve školním roce 2018/2019 celkem 49 a ve školním roce 2019/2020 celkem 58.

Žáků, kteří jsou ve školních výkazech uváděni jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek, bylo ve školním roce 2017/2018 celkem 6, ve školním roce 2018/2019 celkem 8 a ve školním roce 2019/2020 celkem 10. Skutečný počet žáků se sociálním znevýhodněním odhadují pracovníci školy na 80-120 (15-20 %).

Ve školním roce 2018/2019 došlo k nárůstu žáků s lehkým mentálním postižením. Zatímco v předchozím školním roce se ve škole nevzdělával žádný takový žák, v roce 2018/2019 to bylo žáků 6. Právě ve vzdělávání těchto žáků, se kterými neměli doposud žádnou zkušenost, vidí učitelé největší problém. Upozorňují například na to, že nejsou pro práci s těmito žáky dostatečně vyškoleni. Domnívají se také, že by tito žáci měli být vzdělávání speciálními pedagogy ve speciálních školách.

Personální zajištění školy

Ve škole působí 34 pedagogů a 10 asistentů pedagoga (celkem 7,5 úvazku). Speciálního pedagoga ani psychologa škola nezaměstnává.

Projekty

Žáci ohrožení školním neúspěchem mohli doposud využívat skupinové doučování v odpoledních hodinách v tzv. „Odpolední škole“. Jedná se o program určený na podporu škol realizujících inkluzivní vzdělávání od roku 2012. V uplynulých dvou letech odpolední školu navštěvovalo 114 žáků ve školním roce 2017/2018 a 118 ve školním roce 2018/19. Financování tohoto projektu ale v tomto roce končí a škola bude čerpat finance na doučování z programu zjednodušeného vykazování OP VVV, tzv. Šablon. V současné době doučování probíhá před začátkem výuky od 7 hodin, což někteří učitelé ani rodiče nepokládají za vhodné.

Škola je již druhým rokem zapojena do projektu WOMEN FOR WOMEN o.p.s. Obědy pro děti, který využívalo 23 žáků (4 %) ve školním roce 2017/2018 a 26 žáků (5 %) v roce 2018/2019 (a díky němuž tito žáci ve škole obědvali zdarma).

Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice

Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, p. o. je úplnou základní a střední školou, jejíž součástí jsou základní škola (třídy základní školy a třída základní školy speciální) a střední škola (Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá). Zřizovatelem školy je Ústecký kraj.

Celková kapacita základní i střední školy je 134 žáků, z čehož na základní školu připadá 114 žáků. K 30. 9. 2018 navštěvovalo základní školu 28 žáků (z toho 13 ZŠ speciální) a střední školu 18. V posledních letech je patrný zřejmý úbytek žáků základní školy, ze 43 v roce 2015 na 28 v roce 2018. Ve školním roce 2019/2020 žáků opět přibýlo a v době zpracování tohoto dokumentu jich do školy dochází 49 (16 na střední školu, 33 na ZŠ – z toho 13 na ZŠ speciální).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dle § 16 odst. 9 školského zákona) často s kombinovaným postižením (postižením mentálním, smyslovým, tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem aj.), dle toho jsou upraveny výstupy vzdělávání. Celkem 28 žáků má na základě doporučení školského zařízení a žádosti rodičů zpracovaný individuální vzdělávací plán (17 žáků základní školy a 11 žáků střední školy).

Všichni žáci školy mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikované na základě mentálního postižení, které je často v kombinaci s jiným postižením, nebo spojené s jinými životními podmínkami danými odlišným kulturním prostředím. Odhadem 20 žáků základní školy (tzn. 66 %) pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V roce 2018 bylo zrušeno odloučené pracoviště školy a dvě třídy (jedna základní školy a jedna základní školy speciální) byly z důvodu kapacit umístěny do jedné budovy s ostatními částmi. To v současnosti působí mnohé technické a praktické obtíže, mj. otázku bezbariérového přístupu (do 1. patra lze využít pouze schodolez) a nedostatečný počet místností pro potřeby školy a jejích žáků se specifickými potřebami.

Personální zajištění školy

Ve škole působí 9 pedagogů a 7 asistentů pedagoga (jeden na plný úvazek, ostatní na 0,5 až 0,75 úvazku). Šest pedagogů má úplnou VŠ kvalifikaci se speciální pedagogikou. Škola má výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora informační a komunikační technologie, koordinátora školního vzdělávacího programu, projektového a finančního manažera.

Spolupráce

Škola pořádá mimoškolní aktivity (např. výjezdy žáků, exkurze, dny protidrogové prevence a environmentální výchovy aj.). Aktivně spolupracuje s řadou institucí (se ZŠ a gymnáziem, oběma MŠ, SPC v Teplicích a Děčíně, sociálním odborem města, OSPOD aj.)

Projekty

Škola je zapojena do výzvy č. 02_18_063 Šablony II OP VVV.

Základní umělecká škola Česká Kamenice

Základní umělecká škola Česká Kamenice je příspěvkovou organizací, zřizovanou městem Česká Kamenice. Nabízí hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický obor.

3. Střední vzdělávání

Přímo v České Kamenici se nacházejí dvě střední školy, Gymnázium Česká Kamenice (sloučeno se ZŠ T. G. Masaryka) a Praktická škola v České Kamenici (součást Speciální základní školy a Praktické školy v České Kamenici). Mimo tyto kamenické školy studenti nejčastěji volí Střední průmyslovou školu a Střední odbornou školu služeb a cestovního ruchu Varnsdorf; Střední školu řemesel a služeb, Děčín IV „Ruská“; Střední školu lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI. Dále se kameničtí studenti hlásí na Střední školu zahradnickou a zemědělskou A. E. Komerse, Děčín - Libverda; Vyšší odbornou školu sklářskou a Střední školu, Nový Bor; Vyšší odbornou školu a Střední průmyslovou školu strojní, stavební a dopravní, Děčín; Střední odbornou školu mediální grafiky a polygrafie, Rumburk; Střední uměleckoprůmyslovou školu sklářskou, Kamenický Šenov a různá gymnázia (Děčín, Nový Bor, Praha, Rumburk aj.).

Praktická škola v České Kamenici nabízí jednoletý a dvouletý obor, které mají dohromady kapacitu 20 studentů. Ve školním roce 2018/2019 se zde vzdělávalo 13 studentů, 4 na jednoletém a 9 na dvouletém oboru. Někteří absolventi školy se dále vzdělávají, nejčastěji v oborech kategorie E v Děčíně.

Gymnázium Česká Kamenice je osmileté gymnázium s kapacitou 240 žáků. Na gymnázium lze přestoupit i ve vyšším ročníku, takže škola nabírá studenty do všech tříd. K 30. 9. 2019 navštěvuje gymnázium 212 žáků, což je 88 % kapacity gymnázia.

4. Volný čas

V oblasti volného času je v České Kamenici poměrně široká nabídka aktivit. Lze říci, že oblast volného času a jeho nepatologického trávení je v České Kamenici dobře pokryta, přesto nabízené aktivity často nemotivují věkovou skupinu mládeže ve věku 12 až 20 let.

Největší institucí zaměřující se na tuto oblast je Centrum dětí a mládeže. Mimo toto centrum fungují i samostatné kroužky a aktivity přímo ve školách. Poměrně širokou paletu aktivit nabízí místní ZUŠ (viz shora).

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace města

Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice, příspěvková organizace, je školské zařízení zřízené městem, které provozuje školní jídelnu (pro ZŠ, gymnázium a další strávnicky), školní družinu (pro 1. stupeň ZŠ) a dům dětí a mládeže, kde nabízí pestrou a širokou paletu volnočasových aktivit. Mimo pravidelných zájmových útvarů a kurzů pořádá též táborovou i pobytovou činnost.

Dále organizuje příležitostné akce, nejrůznější kulturní a sportovní akce a zázemí pro spontánní aktivity dětí a mládeže.

Ve městě jsou tři dětská hřiště, sportovní hřiště u škol a sportovní hala. Působí zde též řada dalších spolků, mj. boxerský, cyklistický či tělovýchovná jednota.

5. Školská zařízení a sociální služby

Dětský domov „Země dětí“ a Školní jídelna Česká Kamenice

V České Kamenici je dětský domov „Země dětí“ zřízený Ústeckým krajem. Jde o domov rodinného typu s kapacitou 40 míst. V dětském domově je nepřetržitý celoroční provoz. V domově pobývají na základě soudního rozhodnutí děti a mladí dospělí ve věku 3-26 let. Kromě dvanácti vychovatelů zde působí sociální pracovník, metodik prevence a terapeut s odborností etopedie. Předškolní děti docházejí do MŠ v ulici Palackého, školní do ZŠ T. G. Masaryka a 8 do ZŠ speciální a PŠ v České Kamenici (7 do ZŠ a 1 do ZŠ speciální). 11 dětí studuje na střední škole a jeden chlapec na vyšší odborné škole. Dětský domov spolupracuje se soudy, pedagogicko-psychologickou poradnou, diagnostickým ústavem, speciálně pedagogickým centrem, Policií České republiky i neziskovými organizacemi a často vyjíždí za aktivitami mimo Českou Kamenici.

6. Instituce zajišťující volnočasové aktivity, neziskové organizace a další subjekty

Ve městě působí dvě neziskové organizace nabízející sociální služby: Charitní sdružení Děčín a Oblastní charita Česká Kamenice.

Charitní sdružení Děčín

Charitní sdružení Děčín v České Kamenici provozuje terénní Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Na počátku roku 2019 jejich služby využívaly tři rodiny, v rámci SPSZ je plánováno rozšíření činnosti.

Oblastní charita Česká Kamenice

Oblastní charita Česká Kamenice nabízí služby podpory samostatného bydlení a odborné sociální poradenství. Provozuje služby chráněného bydlení, domova se zvláštním režimem, nízkoprahové denní centrum a sociálně terapeutické dílny.

V pokrytí sociálními službami má město rezervy. Aktéři vesměs hodnotí dobře spolupráci s OSPOD a SPC Děčín, někteří si stěžují na spolupráci s PPP Děčín.

7. Klíčové problémy

V následujícím oddíle jsou shrnuty klíčové problémy, které pracovní skupina identifikovala v místní vzdělávací soustavě. Podkladem ke stanovení těchto problémů sloužila data uvedená v analýzách ASZ (Charvát, Petr, *Vstupní analýza města Česká Kamenice – výzkumná zpráva*,

ASZ 2019; Svobodová Andrea, *Vstupní analýza v oblasti vzdělávání a volného času města Česká Kamenice*, ASZ 2019). Dále členové pracovní skupiny čerpali z informací získaných na fokusní skupině učitelů uspořádané ASZ v březnu 2019. V neposlední řadě vycházeli ze svých osobních zkušeností.

Klíčový problém byl na úrovni předškolního vzdělávání definován jako *nízká účast dětí ze sociálně vyloučeného prostředí na předškolním vzdělávání* a na úrovni základního vzdělávání jako *nízký počet žáků dosahuje maximálního rozvoje svého potenciálu*.

Nízká účast dětí ze sociálně vyloučeného prostředí na předškolním vzdělávání

Dostupná data, stejně jako výpovědi členů pracovní skupiny, dokládají, že v České Kamenici je nedostatečná kapacita pro předškolní vzdělávání. Obě mateřské školy mají dlouhodobě naplněnou kapacitu a musí žádat o povolení vyššího počtu dětí ve třídách, zároveň musí odmítat děti dvouleté a v některých případech i starší. V České Kamenici jsou děti, které se před povinným předškolním rokem vzdělávání neúčastní, ale v mateřských školách pro ně není místo. Sociálně znevýhodněné děti proto často přicházejí až do předškolního ročníku, který nestačí k tomu, aby je připravil k přechodu na základní školu v takové míře, která odpovídá jejich potenciálu, a proto nastupují do první třídy se zbytečným hendikepem.

Učitelky v mateřských školách jsou v důsledku vysokého počtu dětí ve třídách přetíženy a jen těžko hledají prostor k tomu, aby se dětem věnovaly individuálně v takové míře, v jaké je potřeba. Mateřské školy mají zároveň problém udržovat si kontinuálně asistenty pedagoga, neboť tato pozice je hrazena vždy jen dočasně. Vzhledem k těmto pracovním podmínkám jsou učitelé českokamenických mateřských škol ohroženi syndromem vyhoření více než obvykle.

Děti ze sociálně vyloučeného prostředí jsou v českokamenických mateřských školách rozmístěny nerovnoměrně, kdy v MŠ v ulici Komenského se vzdělává větší podíl těchto dětí než v MŠ v ulici Palackého. Další prohlubování rozdílů v tomto směru by mohlo ohrozit MŠ v ulici Komenského a zapříčinit postupnou segregaci této školy, čemuž je žádoucí do budoucna včas předejít.

Dalším problémem, který přispívá k nízké účasti dětí na předškolním vzdělávání, jsou časté absence sociálně znevýhodněných dětí, s jejichž rodiči se ne vždy daří na řešení tohoto problému spolupracovat. Rodiče ze sociálně vyloučeného prostředí mají nízké vzdělávací aspirace a nezřídka také předsudky vůči institucionalizovanému vzdělávání.

Nízký počet žáků dosahuje maximálního rozvoje svého potenciálu

Skutečnost, že velký počet žáků během základního vzdělávání nedosáhne maximálního rozvoje svého potenciálu, představuje v České Kamenici, stejně jako v celém Ústeckém kraji, významný problém. Děti ze sociálně vyloučeného prostředí jsou nadto ohroženy předčasným ukončením základního vzdělávání a následnou nezaměstnaností, která je u mladých ve věku 15 až 25 let v České Kamenici vysoká (srov. Vstupní analýza ASZ).

Jednou z příčin této situace je narůstající podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy práce s těmito žáky klade na pedagogické pracovníky zvýšené nároky. Školy na nárůst žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou dostatečně připraveny. Nedisponují podpůrnými pedagogickými pracovníky (školní psycholog, speciální pedagog atd.) a nemají podmínky ke vzdělávání menšího počtu žáků ve třídách. Pro učitele je větší počet žáků se speciálním vzdělávacími potřebami v jedné třídě novou situací, která vyžaduje v jejich práci změnu, na kterou však nebyli adekvátně připraveni a ke které často ani nemají vhodné podmínky. Pozornost věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jde mnohdy na úkor ostatních žáků. Učitelé jsou za této situace zároveň více než obvykle ohroženi syndromem vyhoření.

Další příčinou, proč se často nedaří s žáky dosahovat lepších výsledků, je rodinné prostředí. Mnozí rodiče ze sociálně vyloučeného prostředí se školou nekomunikují, nereflktují její doporučení, podporují skryté záškoláctví a pro své děti jsou ve studiu spíše překážkou než podporou. Nevhodné postoje a návyky převzaté z rodiny bývají důvodem školního neúspěchu žáků a následného záškoláctví vedoucího až k odchodům ze vzdělávání. Jednou z hlavních příčin této situace jsou nedostatečné rodičovské kompetence lidí žijících v sociálním vyloučení; ti rodiče mají nízké vzdělání, často sami vyrůstali bez pozitivních vzorů, se svými dětmi zpravidla nemají ve zvyku trávit volný čas. Protože se sami nikdy nenaučili systematickému přístupu ke vzdělávání, nedokážou dětem vytvořit domácí zázemí nutné ke studiu ani je jinak v učení podpořit a povzbudit. Vzdělávání často nepovažují za hodnotu, nadto mají nedůvěru v instituce a bojí se s nimi komunikovat. Čím více v otázce vzdělávání a trávení volného času selhává rodina, tím větší význam získává v těchto otázkách škola.

Specifikem, které je třeba v České Kamenici řešit, je narůstající odliv žáků ze základní školy na víceleté gymnázium, kdy na základní škole zůstává stále větší podíl žáků s průměrnými a podprůměrnými výsledky, což v daných podmínkách představuje převážně žáky sociálně znevýhodněné. Protože vedení města nechce gymnázium zrušit, je třeba hledat řešení v rámci daného uspořádání. Důraz je kladen na spolupráci a sdílení tak, aby docházelo k co největšímu propojování pedagogů a žáků základní školy a víceletého gymnázia.

III. STRATEGICKÁ ČÁST

1. Vize

Jednotliví aktéři ve vzdělávání na území České Kamenice efektivně spolupracují, rozvíjejí svou odbornost v práci se všemi dětmi a žáky, umějí dobře komunikovat a spolupracovat s rodiči a mají dostatek kapacit na zvládání nároků, které s sebou jejich práce přináší.

2. Strategické cíle a opatření

STRATEGICKÝ CÍL 1 ZVYŠOVAT KVALITU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZAPOJOVAT DO NĚJ STÁLE VÍCE DĚTÍ.
Specifický cíl 1.1. Zajistit dostatečnou kapacitu mateřských škol a rovnoměrné rozložení žáků se SVP mezi jednotlivé školy.
Opatření k zajištění specifického cíle 1. 1.
1.1.1. Vybudování nových prostor pro MŠ
Specifický cíl 1. 2. Posílit spolupráci s rodiči dětí z mateřské školy
Opatření k zajištění specifického cíle 1. 2.
1. 2. 1. Zavést pozici školního asistenta v MŠ
1. 2. 2. Zavést pozici konzultačního pracovníka pro rodiče dětí navštěvující MŠ
Specifický cíl 1. 3. Posílit odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků mateřské školy
Opatření k zajištění specifického cíle 1. 3.
1.3.1. Vzdělávání pedagogů v MŠ
1.3.2. Návštěvy dětí z MŠ na ZŠ
1.3.3. Návštěvy dalších institucí, které se věnují vzdělávání
1.3.4. Vzájemné hospitace pedagogů MŠ
1.3.5. Tuzemské stáže v jiných mateřských školách

STRATEGICKÝ CÍL 2 ZVYŠOVAT KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE S DŮRAZEM NA SNÍŽENÍ PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.
Specifický cíl 2. 1. Posílit kompetence pedagogů základní školy pro práci s různorodými skupinami žáků
Opatření k zajištění specifického cíle 2.1.
2.1.1. Navýšení a udržení kapacit podpůrných pedagogických profesí (sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor inkluze, školní asistent).
2.1.2. Zvyšování dovedností učitelů identifikovat individuální potřeby žáků a reagovat na ně
2.1.3. Skupinové výjezdy školních týmů
2.1.4. Tuzemské stáže v jiných základních školách
2.1.5. Sdílení dobré praxe mezi školami

Specifický cíl 2. 2.
Posílit spolupráci základní školy s rodiči žáků základní školy a veřejností
Opatření k zajištění specifického cíle 2.2.
2.2.1. Workshopy pro rodiče
2.2.2. Společné akce s rodiči
2.2.3. Veřejné debaty
2.2.4. Série článků k inkluzivnímu vzdělávání
Specifický cíl 2. 3.
Posílit neformální vzdělávání
Opatření k zajištění specifického cíle 2.3.
2.3.1. Vzdělávací aktivity o prázdninách
2.3.2. Doučování
2.3.3. Exkurze pro žáky

3. Podrobný popis jednotlivých opatření

Cílová skupina: PŘEDŠKOLNÍ DĚTI A JEJICH RODIČE, UČITELÉ MATEŘSKÝCH ŠKOL

1.1.1. Vybudování nových prostor pro MŠ Popis: Město Česká Kamenice do roku 2022 připraví návrh rozšíření kapacit MŠ. Typ aktivity: Aktivita města Termín: Do konce roku 2022 Odpovědnost: Rada města Zdroj financí: prostředky města Indikátory plnění: schválený návrh Cílová hodnota: 1
1.2.1. Zřídit a udržet pozici školního asistenta v MŠ Popis: Mateřské školy zřídí novou pozici školního asistenta. Typ aktivity: Aktivita MŠ Termín: 2021 - 2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), státní rozpočet, rozpočet města Indikátory plnění: Počet proškolených pedagogických pracovníků Cílová hodnota: 8
1.2.2. Zavést pozici konzultačního pracovníka pro rodiče dětí navštěvující MŠ Popis: V mateřských školách bude zřízena pozice konzultačního pracovníka pro rodiče s úvazkem 0,2. Typ aktivity: Aktivita MŠ Termín: 2021 - 2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy) státní rozpočet, rozpočet města Indikátory plnění: Počet nově zřízených pozic/ úvazek

Cílová hodnota: 2 x 0,2
1.3.1. Vzdělávání pedagogů v MŠ Popis: Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se proškolí v nových metodách práce s dětmi a tyto metody budou zavádět do vyučování. Typ aktivity: Aktivita MŠ Termín: 2021 - 2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy) Indikátory plnění: Počet proškolených pedagogických pracovníků Cílová hodnota: 8
1.3.2. Návštěvy dětí z MŠ na ZŠ Popis: Děti a pedagogové z mateřské školy navštíví základní školu s cílem seznámit předškoláky s prostředím základní školy a usnadnit jim přechod do dalšího stupně vzdělávání. Typ aktivity: aktivita spolupráce Termín: 2021 - 2023 Odpovědnost: MŠ, ZŠ Zdroj financí: ESIF, vlastní prostředky škol Indikátory plnění: Počet setkání Cílová hodnota: 2/ rok
1.3.3. Návštěvy dalších institucí, které se věnují výchově a vzdělávání dětí. Popis: Děti a pedagogové z mateřské školy navštíví jiné instituce věnující se výchově a vzdělávání dětí a/nebo žáků (např. neziskové organizace, dětský domov apod.) Typ aktivity: aktivita spolupráce Termín: 2021 - 2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), vlastní prostředky škol Indikátory plnění: Počet setkání Cílová hodnota: 4/ rok
1.3.4. Vzájemné hospitace pedagogů MŠ Popis: Pedagogové mateřských škol se budou při vzdělávací a výchovné činnosti vzájemně navštěvovat s cílem získat inspiraci a předat si zkušenosti a zpětnou vazbu. Typ aktivity: aktivita spolupráce Termín: 2021 - 2023 Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), vlastní prostředky škol Indikátory plnění: Počet hospitací Cílová hodnota: 4/ rok
1.3.5. Tuzemské stáže

Popis: Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se zúčastní tuzemské stáže v jiné mateřské škole v České republice.

Typ aktivit: Aktivita MŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: MŠ

Zdroj financí: ASZ

Indikátory plnění: Počet stáží

Cílová hodnota: 1

Cílová skupina: ŽÁCI A JEJICH RODIČE, UČITELÉ ZÁKLADNÍCH ŠKOL, VEŘEJNOST

2.1.1. **Navýšení kapacit podpůrných pedagogických profesí**

Popis: Do škol budou zavedeny, v rámci personálních možností obce, podpůrné pedagogické profese (sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor inkluze, školní asistent).

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ, město

Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy)

Indikátory plnění: Počet nově zřízených pozic v přepočtu na úvazky

Cílová hodnota: až o 4 úvazky

2.1.2. **Zvyšování dovedností učitelů**

Popis: Učitelé se proškolí v nových metodách zaměřených na individuální potřeby žáků (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, „Začít spolu“, atd.) a tyto metody budou zavádět do vyučování.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy)

Indikátory plnění: Počet proškolených pedagogických pracovníků

Cílová hodnota: 30

2.1.3. **Skupinové výjezdy školních týmů**

Popis: Školní týmy vyjedou na vícedenní setkání, jehož cílem je předcházet syndromu vyhoření a posilovat spolupráci v rámci školy.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ

Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), rozpočet města

Indikátory plnění: Počet výjezdů

Cílová hodnota: 2/ rok

2.1.4. **Tuzemské stáže**

Popis: Pedagogičtí pracovníci základních škol se zúčastní tuzemské stáže v jiné mateřské škole v České republice.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ

Termín: 2021-2023

Odpovědnost: MŠ Zdroj financí: ASZ Indikátory plnění: Počet stáží Cílová hodnota: 1
2.1.5. Sdílení dobré praxe Popis: Pedagogičtí pracovníci škol se vzájemně navštíví s cílem sdílet dobrou praxi s důrazem na komunikaci školy s rodiči. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), prostředky školy Indikátory plnění: Počet setkání Cílová hodnota: 2
2.2.1. Workshopy pro rodiče Popis: Školy uspořádají vzdělávací workshopy pro rodiče s cílem šířit osvětu o důležitosti vzdělávání, zvyšovat rodičovské kompetence a posilovat spolupráci mezi rodinou a školou. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), prostředky školy Indikátory plnění: Počet workshopů Cílová hodnota: 8
2.2.2. Společné akce s rodiči Popis: Školy uspořádají akce, kterých se zúčastní také rodiče. Aktivitu lze naplnit také prostřednictvím online akcí, např. představení nových metod výuky, případně jiná témata. Typ aktivit: Aktivita ZŠ Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), rozpočet města, prostředky školy Indikátory plnění: Počet akcí Cílová hodnota: 4 akce²
2.2.3. Veřejné setkání Popis aktivity: Město uspořádá veřejné setkání s cílem šířit osvětu o důležitosti vzdělávání a posílit sociální soudržnost obyvatel České Kamenice. Setkání může mít formu debaty či participativního setkání metodou World Cafe, Open space, Den otevřených dveří, Kulatý stůl, Fokusní skupiny a další. Typ aktivit: Aktivita města Termín: 2021-2023 Odpovědnost: Město

² Cíl bude naplňován v případě uvolnění vládních opatření proti šíření nákazy COVID-19, případně v rámci online akcí.

Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), rozpočet města. Indikátory plnění: Počet akcí Cílová hodnota: 4
2.2.4. Série článků k inkluzivnímu vzdělávání Popis aktivity: Město uveřejní sérii článků s cílem šířit osvětu ve věcech vzdělávání. Typ aktivit: Aktivita města Termín: 2021-2023 Odpovědnost: Město Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), rozpočet města. Indikátory plnění: Počet článků Cílová hodnota: 4
2.3.1. Vzdělávací aktivity o prázdninách Popis: Města, školy a/nebo neziskové organizace uspořádají v době letních prázdnin akce pro děti s cílem předejít tzv. prázdninovému propadu. Typ aktivit: Aktivita spolupráce Termín: 2021-2023 Odpovědnost: Město, ZŠ, NNO Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), státní rozpočet, rozpočet města. Indikátory plnění: Počet akcí Cílová hodnota: 5²
2.3.2. Doučování Popis: Města, školy a/nebo neziskové organizace zajistí doučování žáků. K tomuto účelu bude zřízen školní klub. Typ aktivit: Aktivita města, ZŠ, NNO Termín: 2021-2023 Odpovědnost: Město, ZŠ, NNO Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy), státní rozpočet, rozpočet města. Indikátory plnění: Počet podpořených žáků Cílová hodnota: 30
2.3.3. Exkurze pro žáky Popis: Žáci základních škol se zúčastní exkurzí či otevřených dnů na středních školách a u regionálních zaměstnavatelů. Typ aktivit: Aktivita ZŠ, NNO Termín: 2021-2023 Odpovědnost: ZŠ, NNO Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony, případně další v budoucnu vyhlášené výzvy) Indikátory plnění: Počet akcí Cílová hodnota: 4

IV. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

1. Identifikace a řízení rizik

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit plánu

Míra rizika: velká.

V současné době není vyhlášena žádná výzva z OP VVV určená pro sociálně vyloučené lokality a do konce programovacího období již pravděpodobně vyhlášena nebude. Proto nebude možné financovat opatření MPI z prostředků specificky určených pro strukturálně postižené oblasti s vyšším počtem sociálně vyloučených obyvatel. Návrhová část MPI musela být uzpůsobena této skutečnosti. Obsahuje částečně aktivity, které nevyžadují vysoké náklady a lze je financovat z rozpočtu škol a obce, případně celorepublikových, výzev OP VVV (MAP, Šablony). MPI dále obsahuje aktivity vyžadující vyšší náklady, jejichž financování bude záležet na výši rozpočtu města v budoucích letech.

Opatření k eliminaci rizika: monitorování výzev operačních programů a dalších možných finančních zdrojů, včasná a profesionální příprava projektových žádostí v aktuálně vyhlášených výzvách, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, úzká spolupráce s realizačním týmem MAP, vyhledání náhradních zdrojů financování od soukromých nadací a donátorů.

Nedostatek personálních kapacit pro realizaci naplánovaných aktivit

Ústecký kraj obecně dlouhodobě trpí nedostatkem odborných kapacit, jako jsou psychologové a speciální pedagogové. Proto existuje riziko, že některé ze zamýšlených podpůrných pozic se nepodaří obsadit, neboť nebude na pracovní pozici nalezen vhodný kandidát.

Míra rizika: vysoká.

Opatření k eliminaci rizika: efektivní komunikace tvůrců plánu s pedagogickými pracovníky, spolupráce s externími subjekty, aktivní vyhledávání nových kapacit.

Nedostatečný zájem pedagogů a rodičů o realizaci naplánovaných aktivit.

U opatření, která přinášejí změnu postojů a zavedené praxe, je třeba předpokládat ze strany učitelů i veřejnosti nedůvěru a negativismus.

Míra rizika: střední.

Opatření k eliminaci rizika: důraz na SMART nastavení cílů, využití vhodných komunikačních strategií k tomu, aby učitelé, rodiče i veřejnost našli smysl opatření a ztotožnili se s nimi, šíření informací o plnění jednotlivých opatření.

Nízká ochota zapojených aktérů spolupracovat

Aktivity spolupráce mohou narážet na nízkou ochotu škol vzájemně spolupracovat a sdílet své zkušenosti.

Míra rizika: nízká.

Opatření k eliminaci rizika: ASZ bude ve spolupráci s městem facilitovat setkávání jednotlivých aktérů (zástupců škol, města, neziskových organizací, rodičů) a usilovat o včasnou a transparentní komunikaci s cílem předejít nedorozuměním a animozitám a podpořit soudržnost a pospolitost.

Uzavření škol a utlumení aktivit v souvislosti s šířením Covid-19

První i druhá koronavirová vlna přinesla zbrzdění aktivit založených na setkávání. Protože v době tvorby plánu není známo, jak se epidemie bude dále vyvíjet, nelze vyloučit, že během realizace plánu dojde k vynucenému pozastavení naplánovaných aktivit.

Míra rizika: vysoká

Opatření k eliminaci rizika: včasná příprava na možné další vyhlášení nouzového stavu, hledání alternativ k prezenčnímu vzdělávání, hledání alternativ k osobním setkáváním.

2. Popis realizace partnerské spolupráce

MPI je výsledkem spolupráce subjektů zapojených v Lokálním partnerství Česká Kamenice. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly participativně v pracovní skupině. Kromě plnění strategických cílů bude snahou aktérů navazovat spolupráci s dalšími relevantními subjekty, včetně rodičů dětí a žáků. Cílem této spolupráce je vytvořit systém, v němž bude docházet k přenosu informací, dobrých praxí, ale i potenciálních problémů a jejich řešení mezi všemi zainteresovanými subjekty, stejně jako koordinovat přístup ke společnému vzdělávání.

3. Monitorování a hodnocení plnění plánu

Bude probíhat pravidelné vyhodnocování plánu. Vyhodnocení provede pracovní skupina pod vedením ASZ. O tomto vyhodnocení bude pořízen zápis. Podklady pro vyhodnocení budou od relevantních subjektů zapojených do realizace plánu shromažďovány průběžně (např. formou monitorovacích zpráv realizovaných projektů, písemným oslovením či dotazníkovým šetřením). ASZ bude dle potřeb a zájmu svolávat pracovní skupinu a bude udržovat pravidelný kontakt se zástupci města. Po třech letech se uskuteční závěrečná evaluace.

Odpovědný subjekt: Pracovní skupina vzdělávání Česká Kamenice ve spolupráci s ASZ.

Seznam zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CDM	centrum dětí a mládeže
DD	dětský domov
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
LMP	lehké mentální postižení
LP	lokální partnerství
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MPI	místní plán inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
p. o.	příspěvková organizace
PO	podpůrná opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PŠ	praktická škola
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	speciálně-pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠJ	školní jídelna
ŠPP	školní poradenské pracoviště (tedy poradenští pracovníci působící přímo na školách – zejm. výchovní poradci, metodici prevence, popř. koordinátoři inkluze, školní speciální psychologové, školní pedagogové aj.)
ŠPZ	školská poradenská zařízení (tedy pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogická centra)
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

Výpis z usnesení z 18. zasedání zastupitelstva města Česká Kamenice
konaného dne 16. 6. 2021

489/18/ZM/2021 **Místní plán inkluze**

I. Zastupitelstvo města schválilo

dokument Místní plán inkluze města Česká Kamenice pro období 2021 - 2023 dle upravené přílohy č. 5.

Václav Doleček
místostarosta města

Václav
Doleček

Digitálně podepsal
Václav Doleček
Datum: 2021.07.07
09:20:01 +02'00'



Odbor pro sociální začleňování

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Ministerstva pro místní rozvoj
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec): Česká Kamenice

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) pro období 2021 - 2023 schválený Zastupitelstvem města Česká Kamenice dne: 16. 6. 2021

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Česká Kamenice, schválený zastupitelstvem města Česká Kamenice dne 16. 6. 2021 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a Akčním plánem inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 a
4. žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra západ zpracoval:
Mgr. Ondřej Marek

Dne

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

ředitel odboru pro sociální začleňování