



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA ŠTERNBERKA PRO OBDOBÍ 2019–2022



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586. Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

## Obsah

1.	Úvodní část.....	2
1.1.	Základní informace o nositeli .....	2
1.1.1.	Základní údaje o obci.....	2
1.1.2.	Spolupráce s ASZ .....	7
1.2.	Postup tvorby MPI.....	8
1.2.1.	Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel .....	8
1.2.2.	Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI .....	9
1.3.	Hlavní cíle MPI v lokalitě.....	10
1.4.	Komunikační a osvětové aktivity .....	10
2.	Analytická část.....	12
2.1.	Užité zdroje a metody práce pro analytickou část.....	12
2.2.	Popisná část – školy.....	12
2.2.1.	Analytická data – školy .....	12
2.2.2.	Další popis škol - MŠ, ZŠ, SŠ, SOU .....	14
2.2.3.	Popisná část – další instituce.....	19
2.3.	Interpretační část .....	22
3.	Strategická část.....	30
3.1.	Formulace vize.....	30
3.2.	Stanovení a definice cílů.....	30
2.	Implementační část .....	36
2.2.	Postup pro implementaci MPI.....	36
2.3.	Prevence rizik .....	37
2.4.	Popis realizace partnerské spolupráce.....	38
2.5.	Monitorování a hodnocení plnění MPI .....	38
3.	Financování MPI .....	39
4.	Seznam příloh.....	39

## 1. Úvodní část

Místní plán inkluze (dále jen „MPI“) města Šternberka se zaměřuje především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami.

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Budou popsány změny, které by se měly udát v období let 2019–2022 v oblasti inkluzivního vzdělávání. Plánované změny budou realizovány za podpory a spolupráce všech místních aktérů v oblasti vzdělávání. Zdrojem pro naplňování naplánovaných aktivit budou nejen prostředky evropských fondů (OP VVV, IROP apod.), ale součástí jsou i aktivity, které lze podpořit z prostředků škol, města nebo nevyžadují finanční podporu.

MPI úzce navazuje na cíle definované v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk (dále jen „MAP“), které kladou důraz na to, aby mateřské školy, základní školy a ostatní školská zařízení ve Šternberku plnily ve spolupráci s rodinami, zřizovateli a dalšími aktéry v procesu vzdělávání klíčovou roli pro zajištění kvalitního vzdělání obyvatel regionu. MPI zároveň vykrývá taková témata, na která Místní akční plán nemá možnosti reagovat. Oba strategické dokumenty pro oblast vzdělávání tak vytváří komplexní přehled potřeb a možných řešení ve městě Šternberku. MPI se zaměřuje pouze na město Šternberk s hlavním cílem posílit kvalitní společné vzdělávání.

### 1.1. Základní informace o nositeli

#### 1.1.1. Základní údaje o obci

Město Šternberk se rozkládá na ploše 48,793 km<sup>2</sup> a podle sčítání lidu v roce 2019 zde žije 13 495 obyvatel. Od 1. 1. 2003 je Šternberk městem s pověřeným úřadem II. stupně a městem s rozšířenou působností III. stupně. Obvod obce s rozšířenou působností – tvoří jej město Šternberk, město Moravský Beroun a 20 obcí. Obvod je rozdělen na dva obvody pověřených obecních úřadů:

1. Obvod pověřeného Městského úřadu Šternberk – počet obyvatel cca 20.000 (Město Šternberk a 19 obcí): Babice, Domašov nad Bystřicí, Domašov u Šternberka, Hlásnice, Hnojice, Horní Loděnice, Hraničné Petrovice, Huzová (místní části Veverčí, Arnoltice), Jívová, Lipina, Lužice, Komárov, Město Libavá (místní část Heroltovice), Mutkov, Řídeč, Strukov, Štarnov, Šternberk (místní části Dalov, Chabičov, Krakořice, Těšíkov), Žerotín.

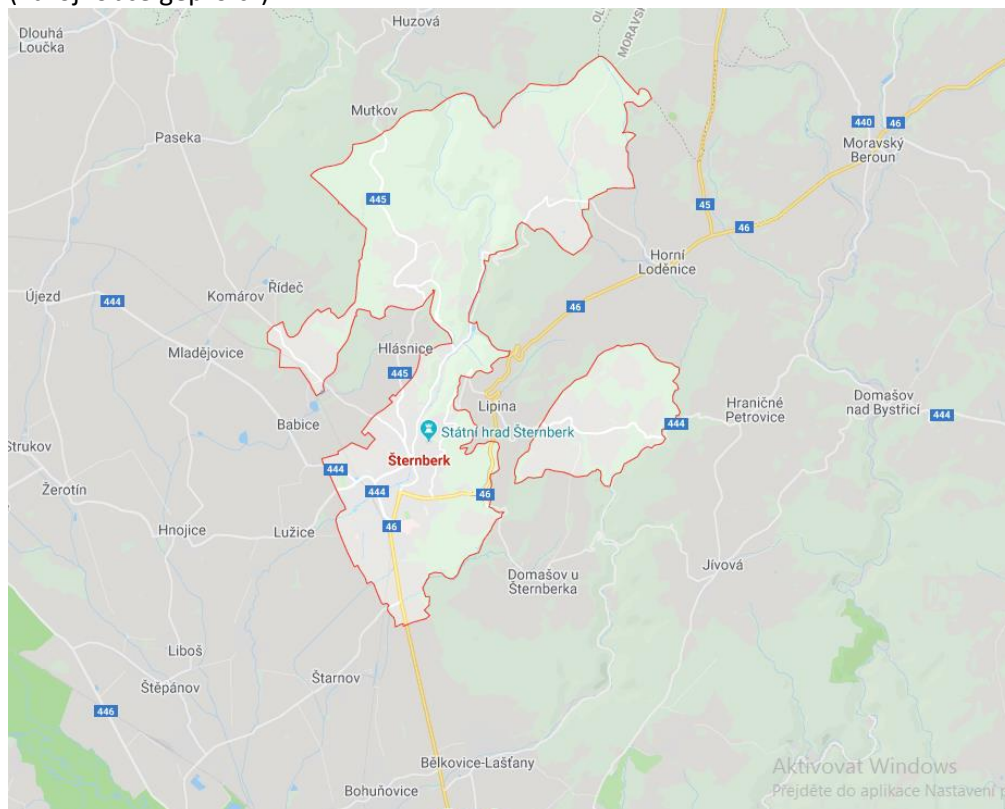
2. Obvod pověřeného Městského úřadu Moravský Beroun – počet obyvatel cca 3.700: Město Moravský Beroun (místní části Čabová, Nové Valteřice, Ondrášov, Sedm Dvorů) a obec Norberčany (místní části Nová Véska, Stará Libavá a Trhavice).

Obvod výkonu stavebního úřadu (Město Šternberk a 21 obcí): 19 obcí obvodu pověřeného Městského úřadu Šternberk, navíc obce Bohuňovice a Hlušovice. V roce 1998 se město stalo členem Mikroregionu Šternbersko a Euroregionu Praděd – Pradziad. Od roku 2013 je členem Místní akční skupiny (MAS) Šternbersko.

Toto historické město se nachází v metropolitní části Olomouckého kraje, v severní části okresu Olomouc. Město Šternberk leží na hranici úpatí Nízkého Jeseníku a oblasti Haná, 16 km severně od krajského města Olomouce. Spadá do NUTS 2 Střední Morava, NUTS 3 Olomouckého kraje a NUTS 4 okresu Olomouc, jehož je druhým největším městem. Šternberk je rozdělen do pěti místních částí – Dalov, Krakořice, Těšíkov, Chabičov a Šternberk. Z hlediska umístění v rámci celého kraje patří Šternberk k jeho strukturálně rozvinutější části, ale při bližším přihlédnutí si můžeme povšimnout, že nezaměstnanost zde dlouhodobě dosahuje vyšších hodnot.

Mapa č. 1: Město Šternberk

(Zdroj: obce.gepro.cz)



Město Šternberk je zařazeno v seznamu sociálně vyloučených lokalit MPSV. V mapě sociálně vyloučených lokalit v ČR je u města Šternberk uveden počet 5ti SVL s počtem obyvatel v nich 200–400 osob. Dle kvalifikovaného odhadu odboru sociálních věcí MěÚ Šternberk je ve Šternberku v sociálně vyloučených lokalitách cca 80–90 obyvatel, z toho cca 30–45 dětí, a to bez ohledu na romskou etnicitu. Romských obyvatel se kvalifikovaným odhadem na území města Šternberka nachází cca 300–350, z toho cca 125–140 dětí.

Na území města Šternberka se nachází dále:

- |  |             |
|--|-------------|
| – Počet dětí v sociální vyloučených lokalitách (Šternberk) | cca 30–45   |
| – Počet dětí ohrožených sociální vyloučením                | cca 220–240 |
| – Osoby s nedostatečnými příjmy                            | cca 138     |
| – Osoby bez domova   | cca 10–12   |
| – Osoby ohrožené ztrátou bydlení                           | cca 55–65   |

## Sociálně patologické jevy

Níže uvádíme přehlednou tabulku, která ukazuje výskyt jednotlivých skupin sociálně patologických jevů na území SO ORP Šternberk. Jedná se o součtový stav evidence za všechny základní školy dohromady v průběhu pěti po sobě jdoucích školních roků.

Tabulka č. 1: Sociálně patologické jevy na základních školách v území SO ORP Šternberk  
(Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk)

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
<b>Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie</b>	18	26	29	25	41
<b>Záškoláctví</b>	32	67	53	155	75
<b>Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling</b>	3	4	1	1	4
<b>Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů</b>	0	0	0	0	0
<b>Spektrum poruch příjmu potravy</b>	0	0	1	0	1
<b>Negativní působení sekt</b>	0	0	0	0	0
<b>Sexuální rizikové chování</b>	1	0	0	1	3

Sociální pracovníci Městského úřadu Šternberk hodnotí sociálně patologické jevy v regionu takto: „Ze sociálně patologických jevů evidujeme ve vyšší míře agresi, šikanu, rizikové formy komunikace prostřednictvím sociálních sítí, vandalismus, užívání návykových látek. Domníváme se, že záškoláctví se nevyskytuje ve výrazně vyšší míře než u běžné populace.“

Město Šternberk je zařazeno v seznamu sociálně vyloučených lokalit. Ve městě Šternberku jsou tři sociálně vyloučené lokality, což jsou obytné domy v soukromém vlastnictví. Na území města se nenachází ubytovna, která by byla označena jako sociálně vyloučená nebo jejíž obyvatelé jsou osoby sociálně vyloučené. Nejznámější a nejvíce problematická lokalita je obytný dům Olomoucká 18. Dále potom Bezručova 9 a Dvorská 20. V loňském roce 2018 byly považovány za SVL i lokalita Jívavská a lokalita U Horní brány. Obyvatelé těchto lokalit se v průběhu roku 2018 a 2019 přestěhovali, z lokality Jívavská mimo město Šternberk a obyvatelé z lokality U Horní Brány na ul. Uničovskou ve městě Šternberk, kde s největší pravděpodobností vzniká nová SVL. Pracovníci OSPOD, NNO i MP konstatovali, že se problémy z původního bydliště pouze přesunuly. V současné době není lokalita zařazena do sociálně vyloučených, i když zařazení do SVL předpokládáme v nejbližší době.

V roce 2019 byly městem Šternberk vyhlášeny oblasti se zvýšeným výskytem sociálně nežádoucích jevů na jeho území: jako oblast se zvýšeným výskytem sociálně nežádoucích jevů byly vyhlášeny tyto objekty: Olomoucká 18 (čp. 1280), Bezručova 9 (čp. 1155), nám. Svobody 10 (čp. 1160), Dvorská 5 (čp. 971), Bojovníků za svobodu 7 (čp. 1262).

## **Sociálně vyloučené lokality ve Šternberku**

### **Olomoucká 18**

Nemovitost nacházející se v blízkosti středu města. Jedná se o obytný dům se 4 byty, ve vlastnictví soukromého majitele. Obyvatelé domu jsou vázáni rodinnými vazbami mezi sebou a také majitelem nemovitosti. Občanská vybavenost je v dostupné vzdálenosti cca 10ti minut a dopravní dostupnost je také do cca 10ti minut. V blízkosti jsou další obytné domy se sociálně vyloučenými obyvateli, z toho je jeden objekt zařazen v seznamu SVL (Bezručova 9, čp.1155). Do SVL patří i vedlejší dům 7 (č.p. 1154). V objektu žijí 4 rodiny s dětmi, cca 28 – 30 nájemníků. Nemovitost byla ve zdevastovaném stavu, v současné době provádí majitel opravy, ale pouze zvenku, a jen v případě, když je mu poskytnut finanční příspěvek z města a ministerstva kultury (objekt je kulturní památkou). Bytové podmínky obyvatel jsou na podprůměrné úrovni. Vysoká zadluženost i nezaměstnanost. V poslední době se daří některé obyvatele zaměstnávat. Obyvatelé všichni shodně uvádějí vysoké nájemné + náklady na opravy v plné výši. Řešit to nechtějí, bojí se vystěhování. SVL má znaky prostorového a symbolického vyloučení, nízká vzdělanostní úroveň a materiální chudoba. Za SVL považují objekt i jiní romští obyvatelé a lokalita patří vůbec k nejvíce problematickým lokalitám ve městě. V lokalitě působí neziskové organizace zajišťující sociální služby i městská policie, která zapojuje také romského policistu a asistenta prevence kriminality.

### **Bezručova 9 (čp.1155)**

Nemovitost nacházející se v blízkosti středu města. Jedná se o obytný dům se 4 byty, ve vlastnictví soukromého majitele. Občanská vybavenost je v dostupné vzdálenosti cca 10ti minut a dopravní dostupnost je také do cca 10ti minut. V blízkosti jsou další obytné domy se sociálně vyloučenými obyvateli, z toho je jeden objekt zařazen v seznamu SVL (Olomoucká 18). V domě žijí 4 rodiny s dětmi i bez, časté střídání nájemníků – nyní asi 18 – 22 nájemníků. Vlastníkem této nemovitosti je Rom, který vlastní více nemovitostí, a nájemníky jsou pouze Romové. Objekt je zanedbaný, monitorována velmi špatná hygiena. Obyvatelé všichni shodně uvádějí vysoké nájemné + náklady na opravy v plné výši. Řešit to nechtějí, bojí se vystěhování. SVL má znaky prostorového a symbolického vyloučení. V lokalitě je monitorován výskyt verbálního (velmi vulgárního) napadání prodavaček malými romskými dětmi (řešeno MP a OSPOD).

### **Dvorská 20**

Dva rodinné domy ve vlastnictví soukromých majitelů v blízkosti středu města. Občanská vybavenost je v dostupné vzdálenosti cca 100 m a dopravní dostupnost v místě. Nemovitost obývají 2 rodiny s dětmi. Nemovitosti jsou zanedbané, bytové podmínky na různých úrovních, ve většině případů na podprůměrné úrovni. SVL nese znaky prostorového a symbolického vyloučení, dalšími častými znaky sociálního vyloučení jsou nízká vzdělanostní úroveň a materiální chudoba, vyšší výskyt rizikových forem chování včetně užívání návykových látek.

### **Souhrnný popis problémů v oblasti sociálního vyloučení**

Ve Šternberku se nachází početná skupina romských obyvatel; poměrně velké množství romských rodin je v evidenci odboru sociálních věcí. U těchto rodin evidujeme také zadluženost, časté exekuce, hráčství, nedostatečnou péči o děti, nepřátelství mezi dvěma romskými klany (v současné době je situace relativně klidná a stabilní, výtržnosti se vyskytují jen individuálně), problémem je také bezdomovectví apod. V bytových domech

zaznamenáváme negativní vliv na okolí v podobě neustálých obav ostatních občanů o vlastní bezpečí, které se projevují častými stížnostmi občanů – dotazy, stížnosti k vedení města, žádosti o sjednání nápravy k městské policii, diskuze na facebookových stránkách města Šternberka apod. Oblast stížností: Obyvatelé si stěžují na početné skupiny osob, které se shromažďují na veřejném prostranství, jsou hlučné, vulgární a verbálně napadají kolemjdoucí. Stížnosti se velmi často týkají skupin dětí a mládeže, které vulgarismy používají v běžném slovníku, často se jedná o velmi malé děti. Skupinky dětí se po městě pohybují bez dozoru, mnohdy vběhnou neočekávaně do silnice, kde hrozí jejich zranění. Stížnosti jsou dále na odkládání směsného odpadu do sběrných nádob na tříděný odpad nebo umístováním odpadu vedle domovních popelnic; ničením veřejné zeleně, hromaděním odpadu včetně biologického ve vnitřních prostorách či dvorech domu a tím přispívání k šíření hlodavců, nevyvážením odpadních vod z jímky, výskytem a přenosem parazitů (vši); rizikem přenosu infekčních nemocí, výskytem tuberkulózy a nedodržíváním režimu pro zabránění šíření nemoci.

V řešení problémů město spolupracuje s neziskovými organizacemi, městskou policií i Policií ČR. Obyvatelům SVL a osobám, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou sociálním vyloučením ohrožené, často chybí znalost strategie při řešení svých životních situací. Děti, které zde žijí, čerpají nejen ze vzorců chování a jednání svých rodičů, ale i ze vzorců prostředí, ve kterém žijí. Sociálně znevýhodněné děti nejsou vybaveny kompetencemi potřebnými pro zvládnání nároků širší společnosti, které se projeví většinou hned po zahájení školní docházky, a to zhoršenou nebo nezvládnutou adaptací na školní prostředí a opakovanými drobnými neúspěchy ve zvládnání různých situací, ve kterých je potřebná předchozí znalost určitých strategií. Pro prostředí školy je pro sociálně znevýhodněné děti jen málo srozumitelné a neodpovídá tomu, nač jsou zvyklé z rodiny a prostředí, ve kterém žijí. U mládeže zde vyrůstající je patrné nízké vzdělání, žádné ambice se dále vzdělávat, nulová představa o uplatnění se na trhu práce. Od nízkého stupně dosaženého vzdělání a kvalifikace většiny obyvatel vyloučených lokalit se odvíjí i jejich vysoká míra nezaměstnanosti, která je dále spojena s celou řadou dalších problémů: nízká sociální pozice ve společnosti, závislost rodin na sociálních dávkách, páchání trestné činnosti nebo je velmi snadné, aby se tito obyvatelé stali obětmi trestné činnosti, snadnou obětí lichvářů, podvodníků a obchodních zástupců nebankovních sektorů nabízejících rychlé půjčky. Početné rodiny v sociálně vyloučených lokalitách bydlí na malém prostoru, v přelidněných bytech, mnohdy nejnižší kategorie, mnohdy také v nuzném technickém stavu, s podprůměrným vybavením. Často dochází k stěhování. Odbor sociálních věcí pociťuje zvýšenou zátěž na sociální práci sociálních pracovníků a pracovníků sociálně-právní ochrany dětí, setkává se s výskytem problémů v mezilidských vztazích (zejména agresivita); negativním vlivem života v tomto prostředí na optimální vývoj a rozvoj dětí, zejména nedostatečná a ve většině případů žádná příprava dětí na vyučování, absence preventivních prohlídek u pediatrů, nedostatečné nebo žádné svačiny, hlad dětí v průběhu školního vyučování, vysoký počet omluvených hodin, nedostatečná hygiena, nedostatečné vybavení domácnosti. V poslední době řeší sociální pracovníci podněty v oblasti zanedbávání povinného předškolního vzdělávání (romské rodiny neposílají děti do mateřské školy, i když jsou děti zapsány, s vedením školky nespolupracují). Se stejnými problémy se setkáváme i v zanedbávání péče o povinnou školní docházku (také vysoká absence včetně neomluvené – záškoláctví).

### 1.1.2. Spolupráce s ASZ

Město Šternberk zahájilo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (dále jen ASZ) dne 1. 1. 2013. Později byla spolupráce oficiálně rozšířena podepsáním memoranda dne 11. 3. 2015. Spolupráce probíhala formou výměny informací, vzájemnými konzultacemi, přijetím společného stanoviska, společného postupu apod., a to při řešení konkrétních problémů města. Od roku 2019 se na tuto spolupráci navázalo tzv. formou vzdálené dílčí podpory. Od této podpory město Šternberk očekává zejména odborné rady a vedení, jak s problematikou sociálně vyloučených obyvatel a s tím souvisejících negativních dopadů v oblasti vzdělávání, následně na trhu práce, pracovat. Vzdálená dílčí podpora, stejně jako její výstup - **Místní plán inkluze se zaměřuje pouze na oblast vzdělávání.**

Podpora spočívá především v poskytování:

- Odborného metodického vedení sociálně vyloučených skupin (SVS) v oblasti vzdělávání
- Zprostředkovávání odborníků a efektivní komunikace v oblasti SVS
- Odborných workshopů, seminářů, konferencí a aktivní účast z řad SVS
- Vytipování pracovních pozic s nejvyšší nezaměstnaností a následné hledání způsobu motivace SVS ke zvýšení zájmu o vzdělávání v daných oblastech (a tím následné snížení nezaměstnanosti ve Šternberku)
- Prostřednictvím odborného metodického vedení a cílové práce se SVS zlepšení školních výsledků a zvýšení zájmu o mimoškolní vzdělávací aktivity SVS
- Spolupráce na projektech, které pomohou výše uvedené problémy snížit
- Přístupu ke zdrojům OP VVV
- Metodického vedení při strategickém plánování a tvorbě strategického dokumentu MPI, který reflektuje problémy a příčiny v lokalitě a navrhuje také strategická řešení situace v oblasti vzdělávání

Věříme, že spolupráce s ASZ formou vzdálené dílčí podpory významně přispěje ke změnám v přístupu k řešení problematiky sociálního vyloučení ve Šternberku, ke zmírnění dopadů sociálního vyloučení na obyvatele sociálně vyloučené lokality a na život ve městě. Očekáváme, že díky této spolupráci dojde k řešení konkrétních problémů – zejména že se zvýší zájem alepší výsledky sociálně vyloučených obyvatel v oblasti vzdělávání. Věříme, že prostřednictvím odborných seminářů, konzultací, zapojení odborníků a cílených vzdělávacích metod dojde ke zlepšení zapojování sociálně vyloučených obyvatel do vzdělávání alepší se jejich vnímání významu vzdělávání z komplexního hlediska. Chtěli bychom zajistit vytipování „děr“ na trhu práce a vytipování oblastí s nejvyšší nezaměstnaností ve Šternberku a touto zpětnou cestou podpořit vzdělávací a osvětové aktivity SVL v daných, pro město velmi potřebných, oblastech. Slibujeme si, že tímto efektivním způsobem následně docílíme snížení nezaměstnanosti, čímž dojde ke zlepšení situace na trhu práce ve Šternberku.



## 1.2. Postup tvorby MPI

### 1.2.1. Kdo se na realizaci sestavení MPI podílel

Na sestavení MPI se aktivně podílela zejména pracovní skupina, která je základním prvkem a je složena ze zástupců mnoha institucí, které se pohybují se na poli lokální vzdělávací politiky. Při práci pracovní skupina a její členové vycházeli a navázali na dokumenty, analýzy, šetření aj., které byly na toto téma zpracovány v předchozích projektech (OP VK<sup>1</sup> a OP VVV<sup>2</sup>).<sup>3</sup>

Pracovní skupina Vzdělávání při MPI svojí strukturou navázala na pracovní skupinu (tzv. minitym) Inkluze (aktivní od dubna 2016), která byla následně přejmenována na pracovní skupinu Pro rovné příležitosti (březen 2018). K této pracovní skupině pro účely přípravy projektových žádostí a jiných důležitých dokumentů zabývajících se problematikou rovných příležitostí byli přizváni další odborníci. Pro účel tvorby MPI byli osloveni právě členové PS pracovní skupiny pro rovné příležitosti a další vhodní aktéři – viz Tabulka č. 2. Typová charakteristika členů pracovních skupin: Aktivní aktéři se znalostí místního prostředí a zájmem o téma vzdělávání. V rámci pracovní skupiny bylo usilováno o rovnoměrné zastoupení:

- nositele strategie (města)
- realizátora/realizátorů plánovaných aktivit
- zástupců škol
- zástupců relevantních NNO
- garantů dalších vzdělávacích aktivit v území

Tabulka č. 2 – Pracovní skupina Vzdělávání  
(Zdroj: vlastní zpracování)

NÁZEV ORGANIZACE	ZASTUPUJÍCÍ ČLEN
Město Šternberk – školský odbor	Mgr. Jana Kameníčková
Město Šternberk – odbor sociálních věcí	Ing. Jitka Zajacová
ZŠ Moravský Beroun	Mgr. Sylva Nerudová
ZŠ Olomoucká, Šternberk	Mgr. Zuzana Parmová
Školní družina ZŠ Dr. Hrubého, Šternberk	Dana Handlová
Agentura pro sociální začleňování	Mgr. Diana Hověžáková
ZŠ nám. Svobody, Šternberk	PhDr. Veronika Piriomov
ZŠ Olomoucká, Šternberk	Mgr. Milena Hladišová
MAS Šternbersko o.p.s.	Ing. Jana Lorencová
MAS Šternbersko o.p.s.	Mgr. Veronika Machovská, MBA
Agentura pro sociální začleňování	Mgr. Zdeňka Slámová
ZŠ Svatoplukova, Šternberk	Mgr. Jaromír Sedlák
ZŠ Svatoplukova, Šternberk	Mgr. Marta Popeláková
Ecce Homo Šternberk, z.s.	Mgr. Pavlína Kráčmarová

<sup>1</sup> Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/46.0009. Název projektu: Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk. Termín zahájení: 24. 6. 2014. Termín ukončení: 30. 6. 2015. Žadatel: Město Šternberk.

<sup>2</sup> Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000131. Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk. Termín zahájení: 1. 4. 2016. Termín ukončení: 31.1. 2018. Žadatel MAS Šternbersko o.p.s.

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008987. Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II. Termín zahájení: 1. 3. 2018. Termín ukončení: 28. 2. 2022. Žadatel MAS Šternbersko o.p.s.

<sup>3</sup> Výstupy projektů jsou dostupné na těchto odkazech: <http://www.mas-sternbersko.cz/cz/170/dokumenty-map-ii-> a <http://www.mas-sternbersko.cz/cz/131/dokumenty-map>

### 1.2.2. Popis metod, harmonogram a hlavní odpovědnost při sestavení MPI

Při sestavování MPI byla využita analýza problémů, příčin, cílů a řešení. Vhodné postupy byly voleny a realizovány konzultantkami pro inkluzivní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování dle platné metodiky a na základě know-how, které ASZ do lokalit v rámci strategického plánování vnáší. Na setkávání pracovní skupiny bylo využíváno metod strategického plánování za účelem získat relevantní výstupy pro MPI v podobě – analýzy potřeb, analýzy problému a příčin, analýzy rizik apod. Zvolenými technikami pro zjišťování potřebných informací byly například: brainstorming, diskuze, analýza 5 proč apod.

V průběhu přípravy a tvorby MPI byla uskutečněna celkem 3 pracovní setkání ve dnech: 31. 10., 13. 11. a 5. 12. 2019.

#### Postup tvorby MPI v procesu strategického plánování

##### 1. pracovní skupina:

- definování cílové skupiny a dalších aktérů a jejich rolí
- analýza problémů a příčin
- aktualizace stávajících problémů + doplnění nových oblastí, témat

##### 2. pracovní skupina:

- nastavení a doplnění konkrétních opatření v prostředí
- reaguje na analytickou část + navrhuje opatření projektového i neprojektového charakteru
- reflektuje stávající, krátkodobé/dlouhodobé cíle, neprojektové cíle
- stanovuje vizi města pro MPI

##### 3. pracovní skupina:

- reflexe stávajících a plánovaných opatření – zajištění jejich návaznosti na potřeby a cíle MPI
- analýza rizik plánovaných opatření
- vyhodnocení cílů, které jsou již naplňovány v rámci jiných dotačních programů – prevence duplicit
- transparentní představení výstupů z PS v konkrétních kapitolách MPI

#### Hlavní odpovědnost při sestavování MPI

Hlavní odpovědnost za průběh a sestavování MPI nese nositel strategie, tedy **město Šternberk**. Město v úzké spolupráci s Místní akční skupinou Šternbersko nese odpovědnost za sestavení, schválení a následné naplňování MPI v lokalitě, stejně jako zaručuje neduplicitní realizaci aktivit v rámci MAP a dalších možných dotačních příležitostí. Agentura pro sociální začleňování přináší do lokality znalostní kapacity především v oblastech výzkumu, strategického plánování a projektového poradenství, aby tak zajistilo svůj závazek odborné metodické podpory spolupracujícím lokalitám v oblasti vzdělávání.

### 1.3. Hlavní cíle MPI v lokalitě

#### Smysl a cíl strategického plánování v rámci MPI

- reálné zmapování a aktualizace situace v lokalitě
- analýza problémů, příčin – cílů a řešení
- zjištění potřeb škol a dalších aktérů
- nastavení opatření na míru lokalitě
- nastavení projektových aktivit tak, jak lokalita reálně potřebuje

Základním cílem je **zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně vyloučených, nebo sociálním vyloučením ohrožených.**

Cíle MPI se svým charakterem zaměřují **na podporu a péči cílové skupiny** (děti, žáci, jejich rodiče), ale také na místní aktéry (školy, NNO, město) a v neposlední řadě na propojování všech důležitých aktérů v oblasti vzdělávání na lokální úrovni (lékaři, zaměstnavatelé, úřad práce, sociální oblast). Cílem MPI není nastavovat nebo měnit systémová opatření, nicméně je třeba jejich náležitá reflexe při nastavování strategických cílů a implementace. Z hlediska témat cílů MPI na zkvalitnění předškolní úrovně vzdělávání, základní školy, mimoškolní aktivity a mezioborovou spolupráci. Plánovaná opatření a z nich vyplývající aktivity budou realizovány za podpory a spolupráce všech místních aktérů v oblasti vzdělávání. Zdrojem pro naplňování naplánovaných aktivit budou nejen prostředky evropských fondů (OP VVV, apod.), ale součástí jsou i aktivity, které lze podpořit z prostředků škol, města nebo nevyžadují finanční podporu.

Podrobnější definice cílů a způsobů jejich naplnění je uvedena ve strategické části MPI.

### 1.4. Komunikační a osvětové aktivity

Cílem celého procesu strategického plánování a implementace MPI je jeho dostatečná transparentnost a průběžné informování nejen odborné veřejnosti. Pro zajištění maximální informovanosti místních aktérů, ale i ostatních obyvatel je do struktury MPI začleněna také tato kapitola, která definuje formy a aktivity, odpovídající na otázky kdo, kdy a jak bude tato témata komunikovat s odbornou i laickou veřejností.

Členové pracovní skupiny Vzdělávání budou i nadále pravidelně informováni o průběhu spolupráce s ASZ, budou využívány následující komunikační a osvětové aktivity:

- setkání pracovní skupiny Vzdělávání s ASZ – četnost: dle potřeby v předem určených termínech (bude navázáno od 02/2020),
- pravidelné setkávání partnerů/klíčových aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání a jejich působení na cílovou skupinu – četnost dle potřeby v předem určených termínech (bude navázáno od 05/2020),
- e-mailová komunikace všech zúčastněných aktérů vč. ASZ o novinkách, zajímavostech, akcích, výzvách v oblasti inkluzivního vzdělávání – četnost: průběžně dle potřeby,
- individuální konzultace s partnery k plánovaným projektům a možnostem další spolupráce – četnost dle potřeb lokálních partnerů,

- vzájemné návštěvy a výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe mezi jednotlivými školami – četnost dle potřeby v předem určených termínech (bude navázáno od 05/2020),
- uskutečňování pravidelných setkávání a realizace seminářů (pro rodiče, žáky i pedagogické pracovníky) - četnost dle potřeby v předem určených termínech (bude navázáno od 05/2020),
- kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.) - četnost dle potřeby v předem určených termínech (bude navázáno od 05/2020).

Pro efektivní dopad komunikačních a osvětových aktivit budou využívány následující formy komunikace:

- tiskové zprávy,
- zápisy z pracovních setkání,
- výstupy individuálních konzultací s partnery,
- reportáže v lokálních písemných periodících,
- reportáže v lokální regionální televizi,
- sociální síť (Facebook) města Šternberka a MAS Šternbersko,
- webové stránky žadatele, partnerů, projektu,
- informační e-maily,
- informační letáky apod.

Bude zajištěn propracovaný systém komunikace všech aktérů. Vše bude přizpůsobeno specifikům jednotlivých cílů MPI. Tím bude zajištěno dosažení vyšší informovanosti všech zúčastněných aktérů. Využívané komunikační a osvětové aktivity budou respektovat a zajišťovat koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL).

## 2. Analytická část

### 2.1. Užití zdroje a metody práce pro analytickou část

Pro zpracování analytické části MPI bylo využito několik zdrojů informací. Popisná část školských institucí a některá analytická data vycházela z již zpracovaných dostupných strategických dokumentů města (web města, MAP ORP Šternberk, výroční zprávy škol, MAS Šternbersko a další), další byla zpracována výzkumníky Agentury pro sociální začleňování metodou desk research.<sup>4</sup> Interpretační část potom reflektuje témata, která byla zmíněna na pracovních skupinách vzdělávání, a jsou tedy výstupem zkušených a dlouhodobých lokálních aktérů z území.

### 2.2. Popisná část – školy

#### 2.2.1. Analytická data – školy

Ve městě Šternberku se nachází 3 mateřské školy, 4 základní školy, dále základní umělecká škola a středisko volného času (Dům dětí a mládeže) a školské zařízení – školní jídelna:

#### Mateřské školy:

- Mateřská škola, Komenského 44, 785 01 Šternberk, IČ: 47654597
- Mateřská škola, Nádražní 7, 785 01 Šternberk, IČ: 61989924
- Mateřská škola, Světlov 21, 785 01 Šternberk, IČ: 07280238

Tabulka č. 3: Přehled údajů mateřských škol

(Zdroj: vlastní zpracování)

Školní rok 2019/2020	Mateřská škola, Komenského 44	Mateřská škola, Nádražní 7	Mateřská škola, Světlov 21
Kapacita	189	140	162
Počet zapsaných dětí/žáků	174	136	144
Počet tříd	8	5	6
Počet pedagogů (fyz. osoby)	21	11	14
Počet dětí a žáků se SVP	4	1	2
Počet sociálně znevýhodněných dětí (odhad)	8	11	6
Počet romských dětí a žáků	10	2	19

<sup>4</sup> Zdroj: <http://www.antropologie.org/cs/metodologie/desk-research>. Autor: Laco Toušek. Desk research, neboli analýza sekundárních dat je přístup, který je založen na zpracování již existujících dat. Tyto data mohou mít podobu odborných publikací, zpráv z médií, výstupů z výzkumných projektů, formálních i neformálních dokumentů a databází státních a nestátních organizací, výročních zpráv atp. Desk research je ve své podstatě nezbytným krokem na počátku každého výzkumného projektu, neboť umožňuje získání základních znalostí o zkoumané problematice a zpřesnění designu výzkumu. V některých případech, pokud existuje dostatečné množství relevantních dat, lze využít tohoto přístupu bez nutnosti aplikace následného terénního šetření. Avšak v takovém případě se výzkumník vystavuje riziku, že získané výsledky nemusejí být validní.

### Základní školy:

- Základní škola, Svatoplukova 7, 785 01 Šternberk, IČ: 61989860
- Základní škola, Dr. Hrubého 2, 785 01 Šternberk, IČ: 61989991
- Základní škola, nám. Svobody 3, 785 01 Šternberk, IČ: 61989967
- Základní škola, Olomoucká 76/2098, 785 01 Šternberk IČ 61989789

Tabulka č. 4: Přehled údajů základních škol  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Školní rok 2019/2020	Základní škola Svatoplukova 7	Základní škola Dr. Hrubého 2	Základní škola nám. Svobody 3	Základní škola Olomoucká 76
Kapacita	535	585	540	120
Počet zapsaných dětí/žáků	532	555	442	62
Počet tříd	21	21	19	10
Počet pedagogů (fyz. osoby)	44	44	26	17
Počet dětí a žáků se SVP	73	49	78	36
Počet sociálně znevýhodněných dětí (odhad)	25-35	5	85	25
Počet romských dětí a žáků	2	11	47	18

Na území města Šternberka se nachází několik sociálně vyloučených lokalit (viz výše). Jsou to ulice Bezručova, Olomoucká, Oblouková, Uničovská a Dvorská. V těchto sociálně vyloučených lokalitách nebo jejich blízkosti se nachází hned několik mateřských a základních škol. Z důvodu spádovosti ulic, ve kterých bydlí rodiny s příslušníky romské menšiny (Dvorská, Uničovská, Bezručova, Olomoucká, U Horní brány), nejvíce dětí z těchto rodin navštěvuje základní školy, Olomoucká 76 a náměstí Svobody 3. Dle vyjádření vedení škol se zhruba u 23 % žáků projevují příznaky svědčící pro slabé sociální zázemí a odhadem u dalších přibližně 30 % žáků lze usuzovat, že rodinné příjmy jsou nízké. Z těchto důvodů např. Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 nezaplatňuje docházku do školní družiny a poskytuje touto cestou podporu sociálně slabým žákům.

### Ostatní školy a školská zařízení:

- Základní umělecká škola, Olomoucká 3, 785 01 Šternberk, IČ: 47654473
- Dům dětí a mládeže, Opavská 14, 785 01 Šternberk, IČ: 61989941
- Školní jídelna Šternberk, Svatoplukova 1419/7, 785 01 Šternberk, IČ: 75009749

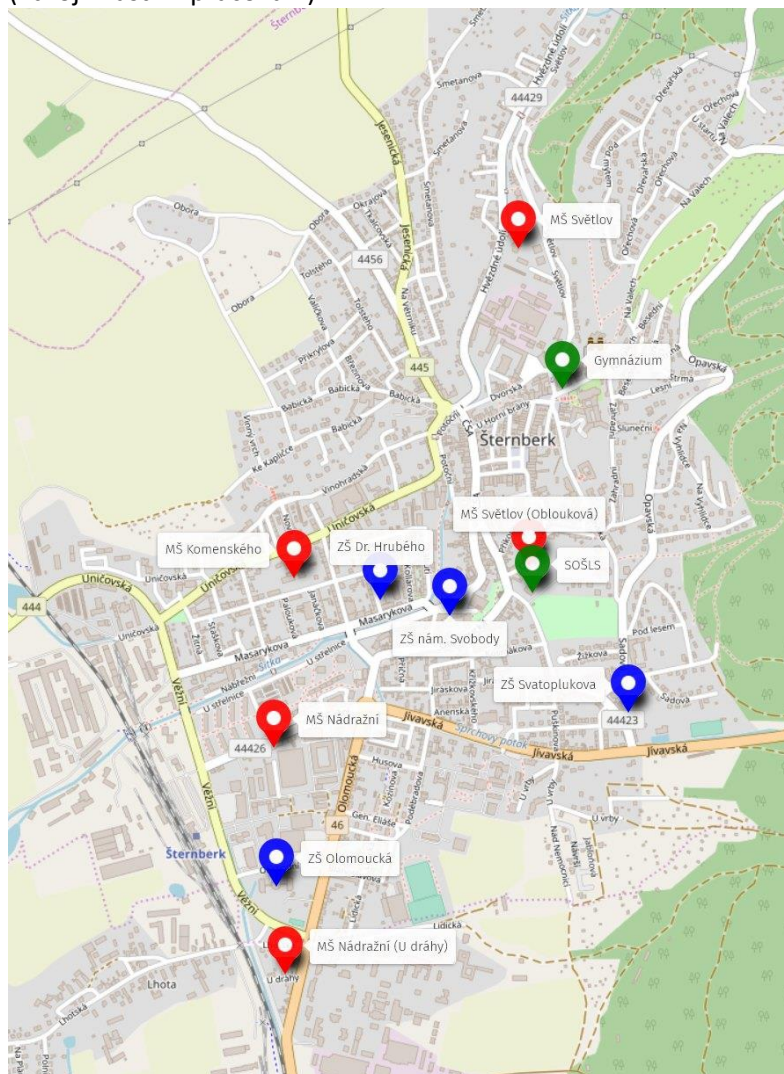
Tabulka č. 5: Přehled údajů Ostatních škol a školských zařízení  
(Zdroj: vlastní zpracování)

	Základní umělecká škola, Olomoucká 3	Dům dětí a mládeže, Opavská 14
Počet dětí/žáků	600	1200
Počet pedagogů	26	5

### Dále se zde nachází 2 školy poskytující středoškolské vzdělání:

- Gymnázium, Šternberk, Horní nám. 5, 785 01 Šternberk, IČ: 00601764
- Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p.o., Opavská 55/8, 785 01 Šternberk, IČ: 00848794

Mapa č. 2: Mapa škol a školských zařízení ve Šternberku  
(Zdroj: vlastní zpracování)



### 2.2.2. Další popis škol - MŠ, ZŠ, SŠ, SOU

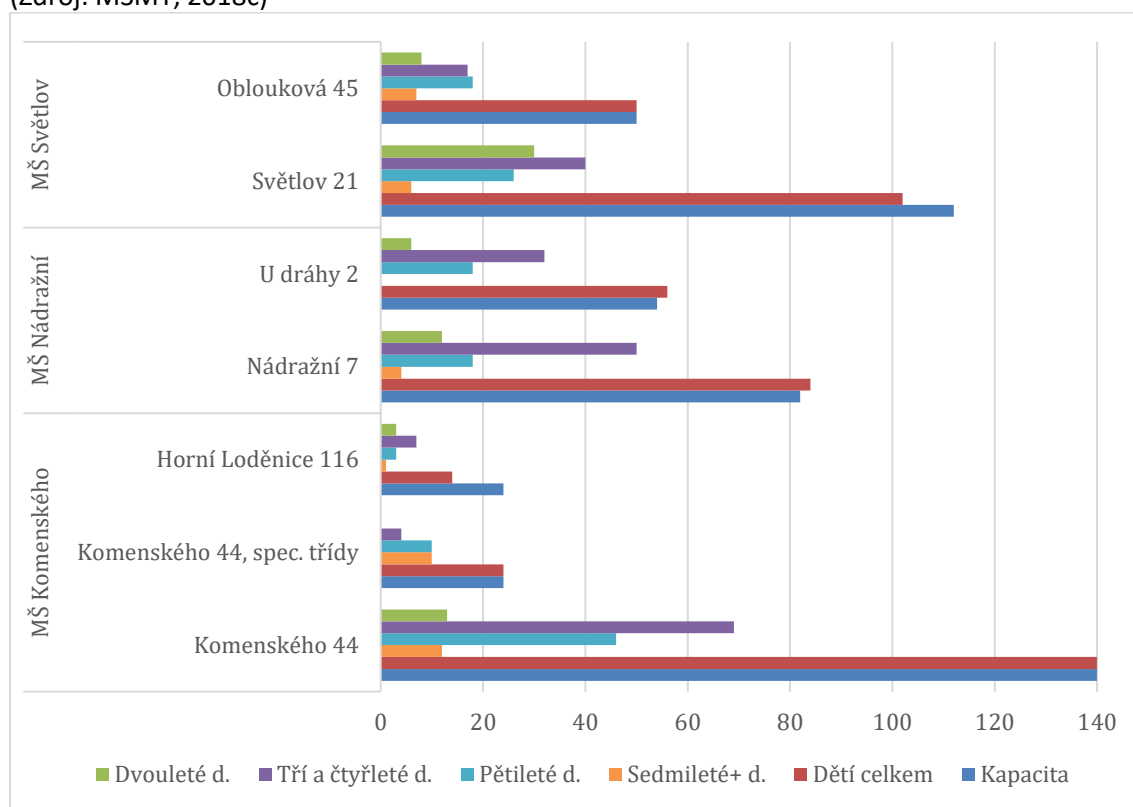
#### Mateřské školy:

Ve městě se nacházejí tři mateřské školy; Mateřská škola Komenského (pracoviště Komenského 44 a Horní Loděnice 116), Mateřská škola Nádražní (pracoviště Nádražní 7 a U Dráhy 2) a Mateřská škola Světlov (pracoviště Světlov 21 a Oblouková 45). Školský obvod pro předškolní vzdělávání tvoří pro všechny mateřské školy celé území města Šternberk. Celková kapacita mateřských škol ve městě je 486 dětí, přičemž do MŠ ve školním roce 2018/2019 je zapsáno 470 dětí. Dvouleté děti docházely do všech pracovišť, přičemž nejvíce jich docházelo na pracoviště Světlov 21. K 30. 9. 2018 bylo zapsáno v Mateřské škole Světlov 15 dětí dvouletých a k 30. 9. 2019 to bylo 8 z celkových 102.

Tabulka č. 6: Základní údaje o MŠ ve Šternberku ve školním roce 2018/2019  
(Zdroj: MŠMT, 2018c)

Mateřská škola	Pracoviště	Kapacita	Děti běžné třídy.	Běžné třídy	Děti spec. třídy	Spec. třídy	SVP	SVP KŽV <sup>5</sup>
MŠ Komenského	Komenského 44	164	140	5	24	2	26	0
	Horní Loděnice 116	24	14	1	0	0	0	0
MŠ Nádražní	Nádražní 7	82	84	3	0	0	0	0
	U dráhy 2	54	56	2	0	0	0	0
MŠ Světlov	Světlov 21	112	102	4	0	0	1	0
	Oblouková 45	50	50	2	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>486</b>	<b>446</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

Graf č. 3: Věková struktura dětí v MŠ ve Šternberku ve školním roce 2018/2019  
(Zdroj: MŠMT, 2018c)

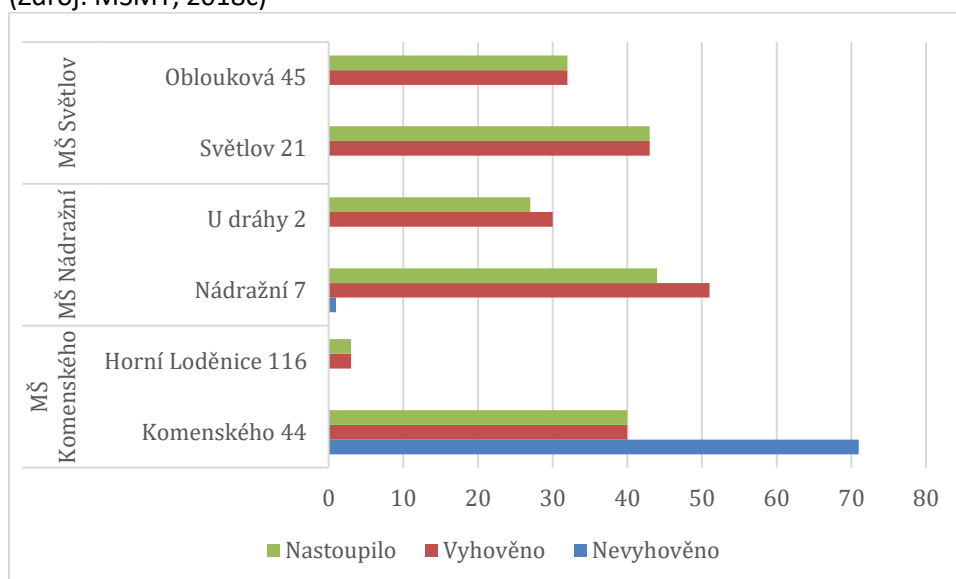


Největším pracovištěm předškolního vzdělávání ve městě je pracoviště MŠ Komenského 44 s celkovou kapacitou 164 dětí, které bylo také jako jediné ve školním roce 2018/2019 zcela naplněno a v rámci přijímání nových dětí nevyhovělo 71 dětem. Toto pracoviště dále zřizuje dvě speciální třídy s logopedickou péčí, které byly ve školním roce 2018/2019 zcela naplněny (24 dětí).

<sup>5</sup> Děti se SVP, které potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí, jiných životních podmínek nebo jejich potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).



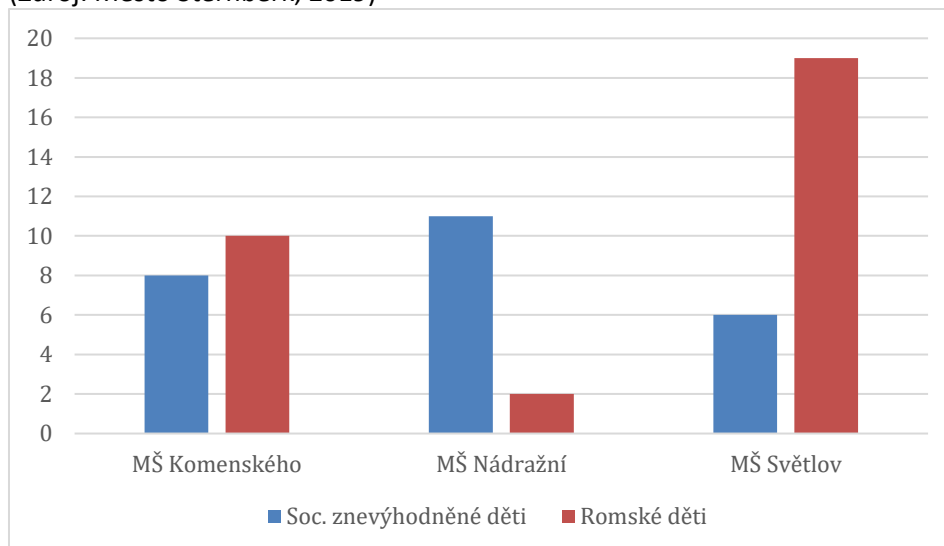
Graf č. 4: Přijímání dětí do MŠ ve Šternberku ve školním roce 2018/2019  
(Zdroj: MŠMT, 2018c)



Podle odhadů zástupců města dochází ve školním roce 2019/2020 do šternberských škol 25 sociálně znevýhodněných dětí a 31 dětí romského původu (Graf č. 5), i přestože ve školním roce 2018/2019 nedocházelo do mateřských škol ve městě žádné dítě, které by mělo nastavené podpurné opatření zohledňující odlišné kulturní prostředí rodiny nebo jiných životních podmínek souvisejících se sociálním vyloučením<sup>6</sup>.

Graf č. 5: Odhady počtu soc. znevýhodněných a romských dětí na MŠ ve Šternberku ve školním roce 2019/2020

(Zdroj: Město Šternberk, 2019)



<sup>6</sup> Viz sloupec SVP KŽV v Tabulce č. 6.

## Základní školy:

Město Šternberk zřizuje tři základní školy; Základní škola Dr. Hrubého, Základní škola náměstí Svobody a Základní škola Svatoplukova. Kromě těchto škol se ve městě nachází i ZŠ Šternberk, Olomoucká, která je zřizována Olomouckým krajem podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Město pomocí obecně závazných vyhlášek č. 1/2017 a 6/2017 stanovilo spádové obvody škol, přičemž rodiče mohou zapsat dítě i do základní školy, pod kterou svým bydlištěm nespádají, nicméně škola může dítě z kapacitních důvodů odmítnout, kdy děti ze spádového obvodu mají přednost před dětmi pocházejícími mimo spádový obvod školy. Zároveň jsou do šternberských škol přednostně zapisovány děti s trvalým bydlištěm ve městě, kdy děti s trvalým pobytem mimo město mohou být v případě výkyvu v počtu dětí zapsaných na jedné škole přesunuty na jinou základní školu. Město zároveň deklaruje shodnou podporu všem třem místním základním školám tak, aby nedocházelo k meziročním výkyvům v počtech žáků a nerovnoměrným provozním nákladům (Město Šternberk, 2018). Podle Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAS Šternbersko, 2017) nedosahuje stanovení spádových obvodů kýžených výsledků, kdy veřejnost tyto obvody neakceptuje a následně dochází k naplnění dvou ze tří městských ZŠ, což vedlo i k rušení odborných učeben v těchto školách ve prospěch kmenových tříd. Městem zřizované základní školy mají celkovou kapacitu 1660 žáků a ve školním roce 2018/2019 do nich docházelo celkem 1499 žáků, školy byly tedy z 90 % naplněny, nejméně naplněnou ZŠ byla ZŠ nám. Svobody, která byla naplněna ze 78 %. ZŠ náměstí Svobody je také školou, na kterou podle odhadů zástupců města docházelo nejvíce sociálně znevýhodněných a romských žáků a nejvíce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na možnou kumulaci žáků ze soc. znevýhodněného prostředí na ZŠ nám. Svobody poukazuje i zvýšený počet žáků opakujících ročník oproti ostatním školám a nižší počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia.

Tabulka č. 7: Základní údaje o ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2018/2019  
(Zdroj: MŠMT, 2018a)

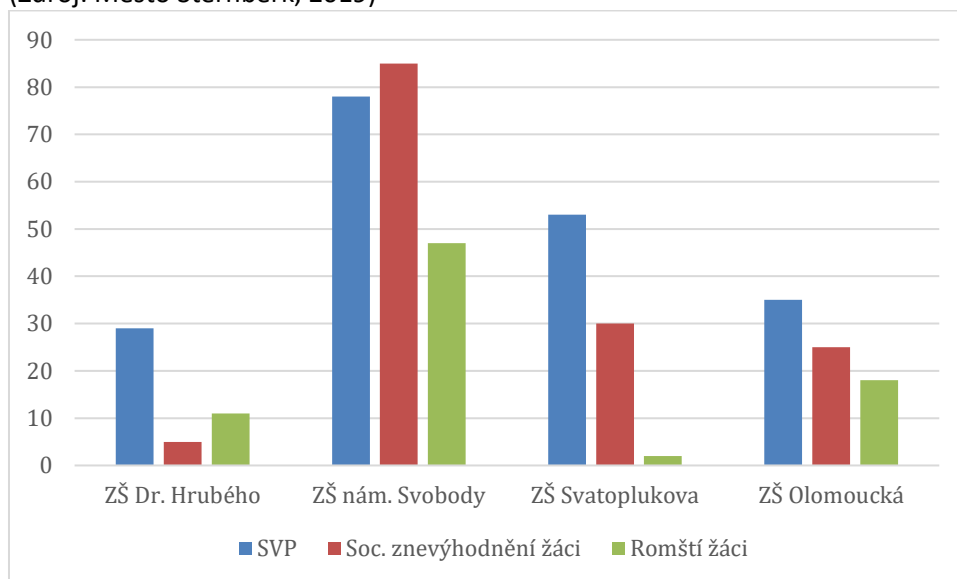
Základní škola	Kapacita	Žáci běžné třídy	Běžné třídy	Žáci spec. třídy	Spec. třídy	SVP	SVP KŽV <sup>7</sup>	IVP	IVP nadaní
ZŠ Dr. Hrubého	585	557	20	0	0	29	2	8	0
ZŠ nám. Svobody	540	420	18	0	0	78	6	30	0
ZŠ Svatoplukova	535	522	21	0	0	53	0	24	2
ZŠ Olomoucká <sup>8</sup>	130	0	0	35	4	35	7	13	0
<b>Celkem</b>	<b>1790</b>	<b>1499</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>195</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>2</b>

<sup>7</sup> Žáci se SVP, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí, jiných životních podmínek nebo jejich potřeby vyplívají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

<sup>8</sup> ZŠ zřizována Olomouckým krajem.

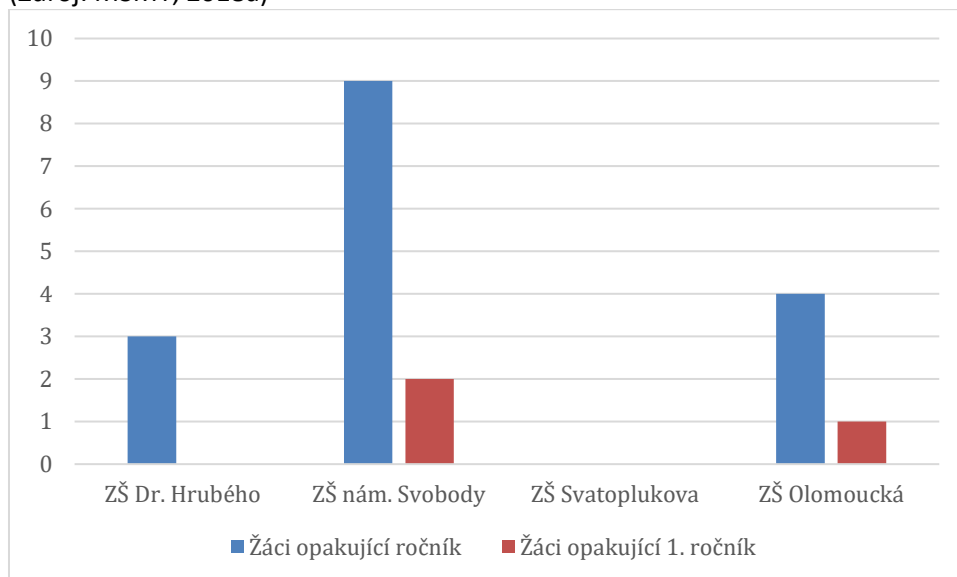
Graf č. 6: Počet žáků se SVP a odhady počtu soc. znevýhodněných a romských žáků na ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2019/2020

(Zdroj: Město Šternberk, 2019)



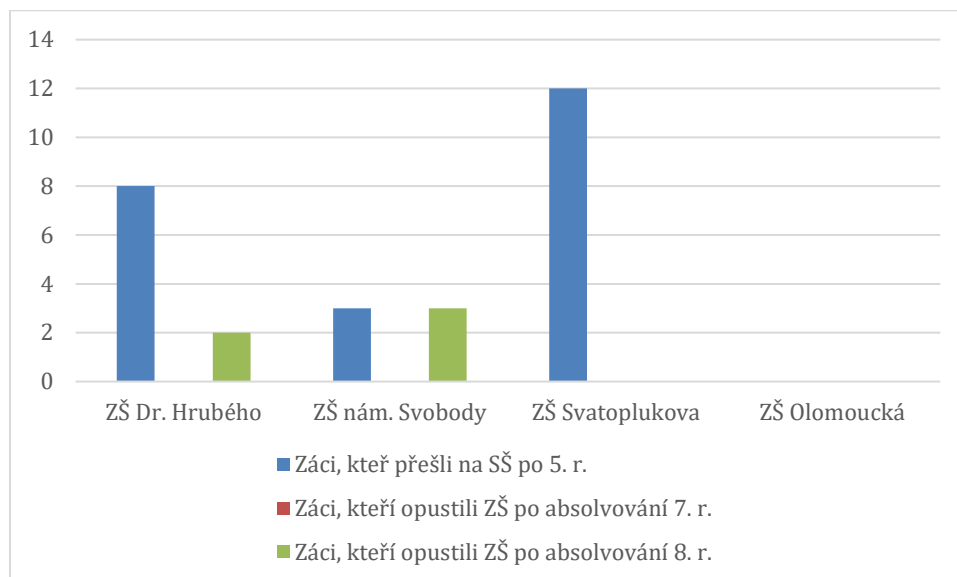
Graf č. 7: Žáci opakující ročník na ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2018/2019

(Zdroj: MŠMT, 2018a)



Graf 8: Žáci, kteří předčasně opustili ZŠ nebo přešli na SŠ po absolvování 5. ročníku po školním roce 2017/2018

(Zdroj: MŠMT, 2018a)



### Střední školy:

Návazností na dokončené základní vzdělání se rozumí zejména možnost středoškolského vzdělání v Olomouckém kraji. Jedná se o možnost, která je žáky z území SO ORP Šternberk, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti nejvíce využívána. V území SO ORP Šternberk se nachází 2 školy poskytující středoškolské vzdělání:

- Gymnázium, Šternberk, Horní nám. 5, 785 01 Šternberk, IČ: 00601764
- Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p.o., Opavská 55/8, 785 01 Šternberk, IČ: 00848794

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % – střední školy a odborná učiliště (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a obchodních akademií), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

### 2.2.3. Popisná část – další instituce

Ve Šternberku se dále nachází tato kulturní zařízení, ostatní zájmová sdružení a školy v obvodu působnosti města Šternberka:

#### Kulturní zařízení

Městská kulturní zařízení, p.o. [www.mkzsternberk.cz](http://www.mkzsternberk.cz), jehož součástmi jsou: Kulturní dům. Městská knihovna. Expozice času [www.expozicecasu.cz](http://www.expozicecasu.cz).

### **Ostatní zájmová sdružení**

- Atletický klub
- AMK Ecce Homo
- Český svaz včelařů
- Dalov pro život, z. s.
- Fbc ŠTERNBERK, z. s.
- Fotbalový klub Šternberk, z. s.
- Handkeho spolek
- Harmonie
- Hockey club tělovýchovná jednota Šternberk
- I love Šternberk (I ❤️ Šternberk)
- Junák - svaz skautů a skautek ČR
- KKŽ - kuželkářský klub
- Kynologický klub Hvězda Šternberk
- Kynologický klub Šternberk - Pod Šibeníkem
- Městský dechový orchestr
- Modrá pětka
- Ecce Homo Šternberk, z. s.
- Spolek Prohlubování česko-německých vztahů ve Šternberku
- Spolek VINCENTINUM
- Pěvecký sbor Šternberk, z. s.
- Pionýrská skupina Plejády
- SK SKI-OB Šternberk
- SK Vyhlídka Šternberk Tri Klub
- Sound of Šternberk
- Střelecký klub
- Svaz Němců Severní Morava a Orlické hory – pobočka Šternberk
- Šachový klub Šternberk
- ŠOK aneb Šternberští ochotniční komedianti
- Tenisový klub Šternberk
- T.J. Dalov
- T.J. Sokol Šternberk
- VOCALLICA, z. s.
- Žestové kvinteto Cantores

### **Sociální služby a církve**

- Sociální služby Šternberk, p.o. <http://www.socialnisluzby.cz>
- Charita Šternberk <http://www.sternberk.caritas.cz>
- Římskokatolická farnost Šternberk <http://www.farnoststernberk.cz>
- Farní sbor Českobratrské církve evangelické <http://sternberk.evangnet.cz>
- Náboženská obec Církve Československé husitské
- Sbor Církve adventistů sedmého dne <http://sternberk.casd.cz>

### **Školy a školská zařízení v obvodu působnosti**

- Babice, základní a mateřská škola
- Domašov nad Bystřicí, mateřská škola
- Domašov u Šternberka, mateřská škola
- Hnojice, mateřská škola
- Jívová, základní a mateřská škola
- Lužice, mateřská škola
- Mladějovice, základní a mateřská škola
- Štarnov, základní a mateřská škola
- Žerotín, základní a mateřská škola
- Moravský Beroun, základní škola
- Moravský Beroun, mateřská škola
- Huzová, základní a mateřská škola
- Město Libavá, základní a mateřská škola

### **Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu**

V sociálně vyloučených lokalitách působí následující instituce:

#### **Městský úřad Šternberk – odbor sociálních věcí**

Při sociální práci s rodinami je kladen důraz na individuální přístup k dětem a nastavování a dodržování pravidel spolupráce, na pravidelnou docházku dětí do školských zařízení. Ve spolupráci s NNO Charita a Poradna pro občanství je zajišťována vlastní příprava dětí do školy a zvyšování rodičovských kompetencí při přípravě dětí do školy (domácí úkoly, pomůcky, vhodné ošacení, strava). Děti z vyloučených lokalit na Šternbersku nenavštěvují žádné volnočasové aktivity, v Moravském Berouně děti navštěvují nízkoprahové zařízení.

#### **Městská policie Šternberk – asistenti prevence kriminality**

Náplní práce asistentů prevence kriminality je výhradně preventivní působení nejen na rizikových místech, ale na celém území města. Asistenti zajišťují bezpečné přecházení šternberským školákům, obchází ulice během celého dne i ve večerních hodinách, přispívají k dodržování obecně závazných vyhlášek města, dohlížejí na nerušené občanské soužití a na veřejný pořádek, přispívají k ochraně majetku apod. Činnost asistentů prevence kriminality řídí a koordinuje Městská policie Šternberk.

#### **Policie ČR – specialista pro práci s Romy v sociálně vyloučených lokalitách**

V Česku od roku 2014 působí 40 specialistů pro práci v sociálně vyloučených lokalitách. Pracují hlavně s příslušníky romské menšiny.

#### **Charita Šternberk – Jiloro – Srdíčko**

Posláním Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Jiloro – Srdíčko ve Šternberku je pomoc a podpora rodinám s dětmi, které jsou dlouhodobě v obtížné sociální situaci, což by mohlo mít špatný vliv na vývoj dětí. Organizace vychází z individuálních potřeb rodin, které problematickou situaci nezvládají překonat bez pomoci. Realizována je ambulantní i terénní služba.

### **Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva**

Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva je spolkem založeným skupinou právníků a sociálních pracovníků. V právních programech se systémově zaměřuje na legislativní praxi přijímání nových zákonů zasahujících do oblasti občanských a lidských práv a na jejich následnou aplikační praxi. Klientům poskytuje bezplatné právní poradenství a právní zastoupení zejména v oblastech prosazování rovných příležitostí a nediskriminace, respektování rodinného života (práv dětí) a v případech ochrany lidské důstojnosti. V sociální oblasti jsou poskytovány 4 registrované sociální služby – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, terénní programy, odborné sociální poradenství, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

### **Ecce Homo Šternberk, z.s. – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Respiro v Moravském Berouně je registrovaná sociální služba organizace Ecce Homo Šternberk, z.s. Cílovou skupinou jsou děti a mládež z Moravského Berouna a nejbližšího okolí ve věku 10 – 26 let, které jsou považovány za sociálně vyloučené nebo jsou sociálním vyloučením ohrožené. Služba je poskytována ambulantně i v terénu a zahrnuje individuální poradenství (pro uživatele ve věku 10 – 26 let) a realizaci volnočasového klubu (10 – 18 let), jehož cílem je nabídnout zájemcům bezpečný prostor pro smysluplné trávení volného času mezi vrstevníky, podporu při zvládnutí období dospívání a přípravu pro budoucí život (preventivní programy, podpora středoškolského vzdělání a volba povolání, podpora zdravých mezilidských vztahů, apod.). V roce 2017 je služba díky projektu ESF rozšířena o facebookovou poradnu a o řemeslné dílny, jejichž cílem je lepší orientace uživatelů ve věku 15 let a výše na trhu práce a motivace ke středoškolskému studiu.

## **2.3. Interpretační část**

Na základě realizovaných setkání, výše uvedených informací a dat z analýz jsme došli k následujícím poznatkům a závěrům. Cílová skupina, na niž by měly strategické cíle a opatření směřovat, byla specifikována na tyto konkrétní příklady:

- děti/žáci ze sociálně vyloučených lokalit (SVL)
- děti/žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí
- děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- děti/žáci z rozvedených rodin
- pedagogové škol ve Šternberku
- nadané a talentované děti
- rodiče dětí soc. znevýhodněných

Dále byli identifikováni následující aktéři, u nichž se dá předpokládat vysoká důležitost při spolupráci:

- asistenti prevence kriminality („APK“) a Městská policie
- NNO (volnočasové aktivity, doučování)
- střední školy
- úřad práce (ÚP)
- OSPOD
- potenciální zaměstnavatelé
- Univerzita Palackého v Olomouci

V rámci setkání pracovní skupiny bylo definováno celkem 11 tzv. klíčových problémů. Některé z nich jsou vzájemně velmi propojené, proto se jejich příčiny prolínají a dublují. Každý z problémů reflektoval příčiny či bariéry na straně cílové skupiny (viz výše), dále související problémy z pohledu školy a pedagogů a v neposlední řadě z pohledu regionu, tedy zřizovatele, politiky města, regionálních možností apod. V případě, že skupina reflektovala problémy, které nebyla schopna zařadit do žádné z výše uvedených perspektiv, byly umístěny do „speciální“ skupiny příčin spolu se systémovými problémy, jejichž řešení je v rámci lokální politiky minimálně ovlivnitelné, nicméně je skupina vnímala jako důležité zmínit a zaznamenat, protože mohou mít pro řešení problému zcela zásadní význam. Na rozbor každého klíčového problému navazoval také přehled aktivit, které v dané oblasti lokalita již realizuje nebo realizovala, dále byly uvedeny také další nástroje, které mohou pomoci klíčový problém vyřešit. Celý přehled doplnil seznam aktérů, které by bylo vhodné zapojit. Jako dodatečnou kategorii jsme připojili také přehled aktivit, které jsou plánované v následujícím období v rámci vzdělávacího systémového projektu města. Tím byla zajištěna maximální transparentnost při sestavování projektových aktivit a také bylo zaručeno, že aktivity budou opravdu úzce navázány na definované problémy.

#### **Klíčový problém 1: Nízká kapacita / nerovnoměrná naplněnost ve školách předškolního a základního vzdělání – infrastruktura**

Jako bariéry na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto příčiny: nepřijetí dítěte do předškolního vzdělávání nebo náročnost skloubení harmonogramu u rodin (práce, finance, rozvoz, vyzvedávání)

Naopak školy jako takové se mohou potýkat s tlakem na přijetí dětí ze strany rodičů i zřizovatele. V lokálním měřítku potom skupina definovala tyto související příčiny problému:

- neefektivní financování – rozdílnost u jednotlivých škol
- finanční a další náročnost zřízení firemních školek (administrativa, hygiena)
- změna spádovosti jako nepopulární opatření
- nutnost hledat zdroje pro zvýšení kapacity plných škol

V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, pracovní skupina uvedla tyto:

- výstavba MŠ + navýšení kapacit MŠ
- zřízení tříd pro 2leté
- zřízení dětských skupin, mikrojeslí

**Jako doporučená aktivita** – neprojektová byl členy pracovní skupiny doporučen pravidelný monitoring vývoje naplněnosti mateřských škol v souvislosti s demografickými změnami v lokalitě.

**Jako klíčové aktéry**, kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, nebo jej garantovat, skupina vnímá především: město, jakožto zřizovatele, dále školy samotné a v neposlední řadě také velké zaměstnavatele, kteří by měli být motivováni k budování firemních školek a jeslí.



## **Klíčový problém 2: Nízká motivace a informovanost rodin o předškolním vzdělávání/potřebě vzdělávání**

Jako bariéry na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto příčiny: neznalost školského vzdělávacího systému, nízký zájem rodičů o osvětu nebo nízká celospolečenská hodnota vzdělávání v soc. slabých rodinách. Pracovní skupina shledala jako příčinu především nízkou motivaci rodin (ze SVL) k řešení tématu vzdělávání.

Naopak školy jako takové se mohou potýkat v souvislosti s tímto klíčovým problémem s menší odolností pedagog při řešení problémů („raději neřeším, než řešit problém s rodinou“), dále s nedostupností rodičů na telefonu – nedovolá se škola. Častým jevem je v prostředí školy také administrativní přetíženost na úkor terénní práce s rodinou či syndrom vyhoření u pedagogů.

V lokálním měřítku potom skupina definovala jako související problém vysokou migraci rodin, která následně způsobuje nestálost a snížení zájmu rodin o vzdělávání, zároveň je častá migrace rodin (a to i pouze v rámci regionu) problémem pro školy, které tak ztrácí přehled o pravidelnosti docházky dítěte do školy.

Jako další související příčiny problému byly uvedeny tyto: celospolečensky nízké postavení učitelů a s tím související nízká autorita učitele jak pro některé žáky, tak i pro jejich rodiče a obecně nízká celospolečenská hodnota vzdělávání v soc. znevýhodněných rodinách. Pracovní skupina se shodla, že by pro zvýšení autority pozice učitele u některých rodin a dětí pomohlo, kdyby bylo více mužů ve vzdělávacím sektoru/školství, s tím ale bohužel souvisí problém nízkého finančního ohodnocení a kombinaci s nutností vysoké odbornosti u této pracovní pozice.

V rámci již realizovaných, osvědčených či doporučovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, pracovní skupina uvedla tyto: otevřené ukázkové hodiny, adaptační aktivity, tradiční každoroční aktivity (pasování prvňáčků, poslední zvonění), dále PR akce školy + dny otevřených dveří, web školy, tradiční akce školy a další. Jako potřebné je vnímáno vzdělávání a osvěta rodin a rodinného prostředí či potřeba osoby jakéhosi „mediátora“, která bude aktivně vyhledávat rodiny dětí ohrožených propadnutím ve vzdělávacím systému a zároveň bude mít prostor pro individuální konzultace s rodinou.

## **Klíčový problém 3: Nepřipravenost dětí na školní docházku z důvodu absencí**

Jako související problémy na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto: propadení systémem vzdělávání (předškolní), zvýšené absence a záškoláctví/skryté záškoláctví, s tím související omlouvání hodin i zpětně od rodičů. Vyšší absence u dětí v rámci MŠ může být také způsobena obavami rodičů vzhledem k neznalosti prostředí MŠ.

Naopak školy jako takové se mohou potýkat v této souvislosti s nedůsledností učitelů - nesjednocené postupy (někteří učitelé vyžadují určitá pravidla, někteří méně, někteří vůbec). Svoji roli při řešení zvýšených absencí může sehrát také samotná osobnost učitele, a to, jaks rodinou o daném problému jedná.

V lokálním měřítku potom skupina definovala tyto související příčiny problému především zpětné omlouvání absencí od lékařů, kteří opomíjí stanovená pravidla školy a žáky omlouvají i zpětně a bez prokazatelných zdravotních komplikací.

V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, nebo je pracovní skupina vnímá jako funkční, jsou tyto: otevřené ukázkové hodiny, adaptační aktivity, zpřísněný režim omlouvání (viz Moravský Beroun) / individuální omlouvání, dále např.: Olomoucká, Šternberk), podpora APK (Moravský Beroun) + spolupráce s terénními pracovníky – romský koordinátor jako komunikační partner pro rodiny ze SVL.

**Jako doporučené aktivity, které je třeba dále podporovat byly uvedeny např.:** adaptační aktivity, vzdělávání a osvěta rodin a rodinného prostředí či doučování v rámci školy.

**Jako klíčové aktéry,** kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni jsou: rodiče, škola, lékaři, OSPOD, zřizovatel (odbor školství).

#### **Klíčový problém 4: Snížená kvalita předškolního a základního vzdělávání**

V rámci tohoto klíčového problému je třeba zaměřovat podporu více na školy a jejich pedagogické a nepedagogické pracovníky než na žáky a rodiče. Školy jako takové se dle interpretací pracovní skupiny potýkají s:

- nízkou (nedostatečnou) podporu personálních kapacit v oblasti rozvoje a prohlubování odborné kvalifikace
- různá úrovně asistentů pedagoga (AP) ve školách
- chybějícím sdílením zkušeností, poznatků, informací apod. mezi AP
- nedostatečným sdílením zkušeností učitelů
- zvýšenou koncentrací znevýhodněných dětí/žáků na škole
- spojení více ročníků v 1 třídě – speciální třídy, praktická ZŠ

V lokálním měřítku potom skupina definovala jako problém především protichůdné požadavky na minimální výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, které přicházejí od pedagogicko-psychologické poradny a od speciálně pedagogického centra.

Jako celospolečenské či systémové problémy v této souvislosti PS vidí: neustálé změny podmínek u tvorby RVP (rámcový vzdělávací program) - výuka k vědomostem a ne dovednostem, kdy „zbytečnosti“ mají velkou důležitost a minimální výstupy v rámci RVP nereagují na možnosti dětí s LMP. Některé školy stále pracují se zastaralým školním vzdělávacím programem. V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, pracovní skupina uvedla tyto: pozice školní psychologa, pozice speciálního pedagoga (v Mr. Berouně osvědčeno), možnosti doučování – „dítě zažije úspěch“ (realizováno ze šablon), doučovací klub NeNuda (realizováno v Mor. Berouně organizací EcceHommo).

**Jako doporučené aktivity k rozšíření** byly členy pracovní skupiny doporučeny tyto:

- potřeba vzdělávání AP – profesní podpora
- vytvoření systému podpory pedagogů v MŠ
- podpora včasné diagnostiky žáků se SVP
- podpora speciálně pedagogických pracovníků – doplnění týmu psychologa

**Jako klíčové aktéry**, kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, nebo jej garantovat, jsou vnímání pracovníci PPP a SPC.

#### **Klíčový problém 5: Nízká podpora talentovaných dětí a nadaných žáků**

Je třeba uvést, že přestože se může zdát, že tato cílová skupina není relevantní pro MPI, protože se nejedná o žáky, kteří by se potýkali se školním neúspěchem, či jsou sociálně znevýhodnění, nicméně opak je pravdou. Pracovní skupina toto téma vnímala jako důležité v souvislosti podpory rozvoje dětského potenciálu, a to především u dětí z cílové skupiny. Pracovní skupina se shodla, že stejně tak, jako je důležité věnovat zvýšenou pozornost aspektům, které žáky znevýhodňují ve vzdělávacím procesu (sociální a rodinné poměry, ze kterých pochází), je třeba se zaměřovat také na potenciál, díky kterému mohou snáze uведенé bariéry překonávat. Sociální situace rodiny však může zapříčinit, že přestože se jedná o dítě nadané v určité oblasti, rodina ani škola nemají dostatečné kapacity dítě v této oblasti podporovat.

Jako bariéry na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto příčiny: srovnávání svého dítěte s ostatními – rodič diagnostiku nemůže zvládnout, rodič na sebe nechce upozorňovat, nechce, aby jeho dítě „vybočovalo z řady“; časová a finanční náročnost rodiny – nedostupnost specializovaných skupin pro nadané děti.

Naopak školy jako takové se mohou potýkat s nedostatečnou odborností učitele – učitel je nejistý v odbornosti, příprava a diferenciací úkolů pro nadané dítě je náročná na přípravu a čas. V lokálním měřítku potom skupina definovala související příčiny problému, a to chybějící odpovídající skupina pro tyto děti + prostory + finance + personální kapacity. V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, pracovní skupina uvedla tyto: testování MENSA ČR a školní soutěže (olympiády, klokan, hlavolamy – velká úspěšnost).

**Jako doporučená aktivita** byla členy pracovní skupiny doporučena podpora spolupráce s těmito žáky nejen mimo školu nebo např. projektový den NADÁNÍ najdi si svoje nadání (hudba, sport, recitace apod.) DVPP - práce s nadanými žáky pomůcky pro diferenciaci výuky apod.

#### **Klíčový problém 6: Psychická a fyzická vyčerpanost pedagogů**

Jako bariéry na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto příčiny: nereálné požadavky některých rodičů na výsledky žáků se SVP, LMP a požadavky o nadstandardní péči o ně.

Škola jakožto zaměstnavatel se potom potýká především s: nedostatečným prostorem pro sdílení učitelů, administrativní zátěží pedagogů, přetíženost pedagogů v rámci výuky a práce s dětmi se SVP ve třídě, velkým rizikem je syndrom vyhoření učitelů, ale i asistentů pedagoga (AP) - při dlouhodobé práci se stejným typem znevýhodnění u žáků se SVP, LMP.

V lokálním měřítku potom skupina definovala tyto související příčiny problému: vysoký počet žáků ve třídách - náročnost pro pedagoga a zvyšující se poměr dětí se SVP na třídu.

V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, pracovní skupina uvedla jako klíčovou pozici školního psychologa.

**Jako doporučená aktivita** k zvýšení úspěšnosti řešení daného problému byla uvedena podpora speciálně pedagogických pracovníků – doplnění týmu psychologa střídání AP u žáků se SVP, LMP team buildingové aktivity, možnost supervize, intervize ad.

#### **Klíčový problém 7: Problematická spolupráce s rodiči dětí se SVP/ze sociálně znevýhodněného prostředí a dalšími aktéry**

Jako bariéry na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto příčiny: neúplnost a nepochopení informací od NNO při spolupráci s rodiči, či nesprávná interpretace informací od NNO (rodiče).

V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, pracovní skupina uvedla především kvalitní spolupráci s místním Orgánem sociálně právní ochrany dětí.

**Jako doporučená aktivita** podporující řešení byla navržena podpora spolupráce s rodiči v rámci individuálního vzdělávacího plánu v rámci školského poradenského pracoviště a začlenit aktivity na podporu spolupráce s rodičem do aktivit školy (např. vzdělávání rodičů, osvěta rodin a rodinného prostředí).

**Jako aktéry**, kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, nebo jej garantovat jsou reflektováni: rodiče, škola, OSPOD, NNO.

#### **Klíčový problém 8: Nízká uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky**

Jako související problémy na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto: Nízká motivace rodin ze SVL k práci – děti nemají vzory a další studium či práce pro ně nejsou přirozenou volbou.

Naopak školy jako takové se mohou potýkat v této souvislosti s chybějícími informacemi (zkušenosti o profesích od absolventů, rodičů) a chybějícím přehledem o absolventech ZŠ

V lokálním měřítku potom skupina definovala tyto související příčiny problému především již uvedený chybějící přehled o absolventech místních ZŠ a jejich dalším směřování.

**Jako doporučené aktivity, které je třeba vytvořit a podporovat, byly uvedeny např.:** vytvoření systému evidence absolventů ZŠ, burza práce zaměstnavatelů ze Šternberska a okolí, zvýšení kvality kariérového poradenství

**Jako klíčové aktéry**, kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, jsou: ÚP, firmy, podniky ze Šternberska a okolí.

#### **Klíčový problém 9: Nízká míra komunikace a spolupráce na úrovni škol a dalších aktérů**

V rámci tohoto klíčového problému cílová skupina rodičů a dětí ze soc. znevýhodněného prostředí nehraje příliš velkou roli. Jako ústřední aktéři jsou školy a místní organizace a instituce, včetně vedení města a městských odborů.

V lokálním měřítku tedy skupina definovala jako stěžejní problém tzv. „zajeté koleje“ a nízkou motivaci ke změně.

V rámci funkčních vztahů lokálních aktérů byla uvedena především kvalitní spolupráce místních škol a OSPOD.

**Jako doporučené aktivity, které je třeba dále podporovat, byly uvedeny např.:** společné aktivity mezi školami - sportovní, kulturní, výtvarné, soutěže a vytvoření mezioborové platformy pro setkávání škol a dalšími relevantními aktéry.

**Jako klíčové aktéry,** kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, jsou: školy - MŠ, ZŠ, SŠ, OSPOD, NNO, město (odbor sociální a odbor školství)

#### **Klíčový problém 10: Rozmáhající se soc. patologické jevy (záškoláctví, drogové závislosti, šikana, kyberšikana)**

Jako související problémy na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto: „krytí“ záškoláctví rodiči - omlouvání, nezájem rodičů o trávení volného času dětí, negativní vzory v rodině, omlouvání nevhodného chování dětí. Naopak školy jako takové se mohou potýkat v této souvislosti s přehlížením varovných signálů.

V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, nebo je pracovní skupina vnímá jako funkční, jsou tyto: školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a vhodná nabídka mimoškolních aktivit (podpora aktivního trávení volného času)

**Jako doporučené aktivity, které je třeba dále podporovat, byly uvedeny např.:** besedy, spolupráce s NNO - Podané ruce, P-centrum, APK, OSPOD.

**Jako klíčové aktéry,** kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, jsou: APK, Podané ruce, P-centrum, OSPOD.

#### **Klíčový problém 11: Nízká dostupnost mimoškolních aktivit pro soc. znevýhodněné rodiny**

Jako související problémy na straně rodin a dětí uvedených v popisu cílové skupiny byly definovány například tyto: nízká motivace dětí/rodičů k zapojení dítěte a finanční náročnost aktivit pro rozpočet rodiny.

Naopak školy jako takové a celkově z lokálního hlediska je vnímán jako problém nedostatečné finanční i motivační zabezpečení pro realizaci mimoškolních aktivit (i v rámci NNO).

V rámci již realizovaných aktivit v lokalitě, které se na řešení klíčového problému podílejí, nebo je pracovní skupina vnímá jako funkční, jsou tyto:

- doučování v rámci školy při Psychiatrické léčebně Šternberk
- tvořivá dílna s odborným vedoucím
- žáci učí žáky
- kluby (doučování, badatelské, konverzace)

**Jako doporučené aktivity, které je třeba dále podporovat, byly uvedeny např.:** projektový den Volný čas - seznámení s nabídkou možností (DDM, sport, kluby, ...) , finanční podpora

vybraného kroužku u soc. znevýhodněných dětí, propagace formou brožur, plakátů - nabídka volnočasových aktivit ve Šternberku a okolí.

**Jako klíčové aktéry**, kteří by měli být do řešení tohoto tématu zapojeni, jsou: DDM, sportovní oddíly, LŠU, poskytovatelé volnočasových aktivit, kluby.

Všechny uvedené klíčové problémy jsou výstupem setkání pracovní skupiny vzdělávání a jsou interpretacemi výroků, které členové v rámci práce uvedli. Všechny tyto poznatky byly reflektovány v rámci strategické části MPI.

### 3. Strategická část

#### 3.1. Formulace vize

V rámci PS Vzdělávání byla definována jejími členy vize MPI, která je v naprostém souladu se směřováním oblasti vzdělávání ve městě Šternberk.

#### VIZE pro MPI Šternberk

*„Vzdělávací soustava ve městě Šternberku bude nabízet komplexní kvalitní vzdělávání a zvyšovat uplatnitelnost v budoucím životě všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, schopností, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v neselegující prostředí.“*

#### 3.2. Stanovení a definice cílů

Pro řešení výše uvedených problémů v oblasti vzdělávání a pro zdárné naplnění vize byly stanoveny následující priority a cíle:

#### Priorita č. 1: Zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání pro děti soc. znevýhodněné

<b>Obecný cíl č. 1.1. :</b>	<b>Posílení včasné soustavné docházky a dostatečné přípravy v rámci MŠ</b>				
<b>Specifický cíl č. 1.1.1. :</b>	<b>Zvýšení motivace a informovanost rodin o předškolním vzdělávání/potřebě vzdělávání</b>				
<b>Opatření:</b>		<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>	
<b>1.1.1.1. Adaptační aktivity a otevřené akce školy</b>		<b>2020</b>	<b>MAS Šternbersko</b>	<b>Nevyžaduje zvýšené finanční náklady</b>	
<b>1.1.1.2. Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání zatím neúčastní</b>		<b>2020</b>	<b>MAS Šternbersko</b>	<b>OP VVV</b>	
<b>1.1.1.3. Vzdělávací akce pro rodiče</b>		<b>2020</b>	<b>MAS Šternbersko</b>	<b>OP VVV</b>	
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>		<b>Vzdělávací aktivity pro rodiče k předškolní výchově dítěte – 5 setkání</b>	<b>Realizace: 05/2020-12/2022</b>	<b>OP VVV</b>	

<b>Obecný cíl č. 1.2.:</b>	<b>Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu (vč. 2 letých, s jazyk. bariérou, se SVP atd.)</b>				
<b>Specifický cíl č. 1.2.1.:</b>	<b>Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci s CS</b>				
<b>Opatření:</b>	<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>		
<b>1.2.1.1. Posílení odborných personálních kapacit pro zajištění inkluzivního předškolního vzdělávání (mj. koordinátor pro předškolní vzdělávání a přechod na ZŠ)</b>	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV		
<b>1.2.1.2. Zavedení metodické podpory pedagogických pracovníků v MŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV		
<b>1.2.1.3. Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků</b>	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV		
<b>1.2.1.4. Sdílení zkušeností mezi pedagogy</b>	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV		
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>	<b>Školní asistent</b>	<b>Realizace:</b>	<b>OP VVV</b>		
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>	<b>Školní psycholog</b>	09/2020- 12/2022	OP VVV		
	<i>Vzdělávání pedagogický pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání v nových metodách zaměřených na inkluzi – 50 pracovníků v oblasti školství</i>	01/2020- 12/2022	OP VVV		
		05/2020- 12/2022	OP VVV		



<b>Obecný cíl č. 1.3:</b>	<b>Posílení infrastruktury a posílení rovnoměrného naplnění MŠ</b>		
<b>Specifický cíl č. 1.3.1:</b>	<b>Koordinace prostorových kapacit školy dle vývoje a potřeb v lokalitě</b>		
<b>Opatření:</b>	<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
1.3.1.1. Sběr dat a monitoring dětí ohrožených školním neúspěchem v důsledku absence předškolní přípravy a jejich koncentrace na jednotlivé MŠ	2020	Město Šternberk	Nevyžaduje zvýšené finanční náklady
1.3.1.2. Pravidelná evaluace spádovosti	2020	Město Šternberk	Nevyžaduje zvýšené finanční náklady
1.3.1.3. Navýšení kapacit mateřských škol rozšířením prostorových kapacit	2020	Město Šternberk	IROP

**Priorita č. 2: Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání**

<b>Obecný cíl č. 2.1</b>	<b>Prevence školní neúspěšnosti/nedokončení ZŠ v důsledku nepravidelné docházky do ZŠ</b>		
<b>Specifický cíl č. 2.1.1:</b>	<b>Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci se žáky se SVP a ze soc. znevýhodněného prostředí</b>		
<b>Opatření:</b>	<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
2.1.1.1. Zavedení odpovídajících personálních pozic	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
2.1.1.2. Zavedení metodické podpory pedagogických pracovníků v ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
2.1.1.3. Rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
2.1.1.4. Monitoring školní neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání	2020	Město Šternberk	Nevyžaduje zvýšené finanční náklady
2.1.1.5. Realizace <u>intervizních a supervizních setkání pro pedagogy</u>	2021	Není uvedeno	Není uvedeno
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>	<b>Realizace:</b>		<b>Zdroj</b>
<i>Školní asistent</i>	září 2020 – prosinec 2022		OP VVV

<b>Obecný cíl č. 2.1</b>	Prevence školní neúspěšnosti/nedokončení ZŠ v důsledku nepravidelné docházky do ZŠ		
<b>Specifický cíl č. 2.1.2:</b>	<i>Snížení předčasného ukončování/nedokončování základního vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných v důsledku zvýšených absencí</i>		
<b>Opatření:</b>	<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
2.1.2.1. Nastavení transparentního režimu omlouvání absencí vč. podmínek nedodržení	2020	Město Šternberk	Nevyžaduje zvýšené finanční náklady
2.1.2.2. Realizace informačních jednání s relevantními aktéry (město, lékař, OSPOD...)	2020	Město Šternberk	Nevyžaduje zvýšené finanční náklady
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>	<b>Realizace:</b>		<b>Zdroj</b>
<i>Setkávání relevantních aktérů – 1 x ročně</i>	2020-2022		OP VVV a vlastní zdroje

<b>Obecný cíl č. 2.1</b>	Prevence školní neúspěšnosti/nedokončení ZŠ v důsledku nepravidelné docházky do ZŠ		
<b>Specifický cíl č. 2.1.3</b>	<i>Zvýšení podpory při přípravě na vyučování a úspěšného zapojení do vzdělávacího procesu</i>		
<b>Opatření:</b>	<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
2.1.3.1. Doučovací aktivity	2020	MAS Šternbersko	OP VVV
2.1.3.2. Mimoškolní aktivity na podporu zvýšení úspěšnosti a zapojení žáka soc. znevýhodněného v kolektivu – vč. rozvoje dětského potenciálu	2020	Není určeno	OP VVV
2.1.3.3. Realizace preventivních vzdělávacích aktivit reflektujících rozšiřující se soc. patolog. jevy	2020	Není určeno	OP VVV
2.1.3.4. Kariérní poradenství a podpora při volbě povolání	2020	MAS Šternbersko	OP VVV
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>	<b>Realizace:</b>		<b>Zdroj</b>
<i>Vzdělávací aktivity o prázdninách – 3 vzdělávací akce o prázdninách; 45 žáků</i>	05/2020 12/-2022		OP VVV
<i>Dny kariérového poradenství ve školách – 1 x ročně</i>	květen 2020– <u>prosinec 2022</u>		OP VVV

<b>Obecný cíl č. 2.2</b>		Posílení spolupráce s rodinou pro dostatečnou podporu dítěte ve vzdělávání		
<b>Specifický cíl č. 2.2.1</b>		Vzdělávání a informovanost rodičů dětí sociálně znevýhodněných v posilování kompetencí vedoucích k podpoře – vzdělávání dítěte		
<b>Opatření:</b>		<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
2.2.1.1.	Realizace vzdělávacích, osvětových a kulturních aktivit pro rodiče	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>		<b>Realizace:</b>		<b>Zdroj</b>
<i>Hromadná a individuální setkání s rodiči</i>		05/2020 - 12/2022		OP VVV
<i>Individuální konzultace s rodiči k předškolní přípravě – individuální konzultace/dovzdělávací akce</i>		05/2020 - 12/2022		OP VVV

<b>Obecný cíl č. 2.2</b>		Posílení spolupráce s rodinou pro dostatečnou podporu dítěte ve vzdělávání		
<b>Specifický cíl č. 2.2.2</b>		Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci s rodiči dětí soc. znevýhodněnými		
<b>Opatření:</b>		<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
2.2.2.1.	Nastavení systému fungování podpory v rámci školy – aktivity a akce pravidelného setkávání	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
2.2.2.2.	Zavedení odborných pozic	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>		<b>Realizace:</b>		<b>Zdroj</b>
<i>Mediátor</i>		05/2020 - 12/2022		OP VVV
<i>Školní asistent</i>		09/2020 - 12/2022		OP VVV
<i>Školní psycholog</i>		01/2020 - 12/2022		OP VVV

**Priorita č. 3: Mezioborová spolupráce subjektů pro zlepšení komunikace při řešení problémů škola-rodina-další instituce**

<b>Obecný cíl č. 3.1.</b>	Zvýšení příležitostí pro předávání informací a zkvalitňování výchovy a vzdělávání mezi lokálními partnery		
<b>Specifický cíl č. 3.1.1.</b>	<i>Nastavení efektivní mezioborové spolupráce a vzájemného sdílení informací</i>		
<b>Opatření:</b>	<b>Termín počátku realizace</b>	<b>Garant</b>	<b>Zdroj</b>
<b>3.1.1.1. Sdílení zkušeností a dobrých praxí prostřednictvím tuzemských a zahraničních stáží a hospitací</b>	2020	MAS <u>Šternbersko</u>	OP VVV
<b>3.1.1.2. Vytvoření odpovídající platformy setkávání ke sdílení a řešení problémů/témat mezioborově</b>	2020	Město Šternberk	Nevyžaduje zvýšené finanční nároky
<b>Indikátor výsledku realizovaných opatření:</b>	<b>Realizace:</b>		<b>Zdroj</b>
<i>Podpora hospitací a sdílení dobré praxe mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky MŠ – 50 pracovníků MŠ</i>	05/2020 - 12/2022		OP VVV
<i>Podpora hospitací a sdílení dobré praxe mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky ZŠ – 50 pracovníků ZŠ</i>	05/2020 - 12/2022		OP VVV
<i>Pracovní skupina složená ze zástupců škol, zřizovatele, OSPOD, neziskových organizací – 10 x ročně</i>	05/2020 - 12/2022		OP VVV

## 2. Implementační část

### 2.2. Postup pro implementaci MPI

Místní plán inkluze byl připraven zejména členy pracovní skupiny Vzdělávání. Primárním cílem bylo nalézt opatření, jak zlepšit možnosti začlenění sociálně znevýhodněných dětí předškolního věku do hlavního vzdělávacího proudu. Byl učiněn popis současné situace týkající se předškolního vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí a vytvořen návrh aktivit zaměřených na podporu předškolního vzdělávání těchto dětí.

Na základě provedených analýz potřeb, dotazníkových šetření a testování (viz příloha č. 3) byly definovány níže uvedené návrhy opatření:

- zmonitorovat počet a kapacitu zařízení nabízejících dodatečné možnosti předškolního vzdělávání,
- s touto informací pracovat tak, aby se dostala k rodičům, pracovníkům pedagogicko-psychologické poradny, pracovníkům sociálně právní ochrany apod., kteří s ní mohou dále pracovat ve snaze umístit dítě do zařízení, které mu předškolní vzdělávání poskytne,
- vytvořit přehled alternativních možností předškolního vzdělávání.

Byl realizován systematický sběr dat o počtu dětí nezapojených do předškolního vzdělávání a sběr základních dat z mateřských škol. Konkrétně byla zkoumána:

- data o aktuální kapacitě míst ve všech MŠ:
  - a. data ze zápisů do MŠ (kolik dětí se do MŠ přihlásilo, kolik jich nebylo přijato)
  - b. data o dětech, které jsou v daném měsíci osvobozeny od plateb školného kvůli hmotné nouzi
- sběr základních dat ze základních škol:
  - a. data o dětech s odkladem školní docházky a dětech, které se nedostavily k zápisu do ZŠ
  - b. data o počtu dětí, které nedocházely do žádného předškolního zařízení a z jakého důvodu

Byla realizována systémová komunikace – pravidelná setkávání pracovní skupiny odborníků na oblast předškolního vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí, došlo k nastavení systému motivace a podpory rodin, kde by děti mohly být ohroženy školním neúspěchem. Cílem bylo nalézt aktivity, které povedou k systémové motivaci a podpoře rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí v oblasti předškolního vzdělávání a vytvoření funkčního systému předávání informací o předškolním vzdělávání rodinám ze sociálně vyloučeného prostředí. Velký význam byl kladen na úzkou spolupráci škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb (adaptační aktivity/organizování adaptačních dnů, kdy se děti účastní denního programu školky s ostatními dětmi nebo společných mimořádných akcí např. společného zpívání, divadelních představení, akcí typu Mikulášská besídka). Dále byl vyzdvižen systém podpory pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky (systém nástrojů, které by napomohly rodičům překonávat počáteční obtíže spojené s nástupem do ZŠ, podpůrné a odborné služby ze strany základních a mateřských škol – asistenti pedagoga, školní asistenti, vzdělávání pedagogů v oblasti práce s ohroženými dětmi). V neposlední řadě byl kladen důraz na následující formy podpory, jako skupinová, individuální supervize, koučink, sdílení dobrých praxí, návštěvy jiných zařízení, projektové poradenství apod.

### 2.3. Prevence rizik

Na základě vzniklé analýzy rizik, kterou diskutovali členové pracovní skupiny Vzdělávání, vznikl přehled nejzásadnějších rizik, která by mohla ohrozit naplňování cílů a opatření MPI. Podrobně zpracovaná analýza rizik po jednotlivých specifických cílech MPI je součástí přílohy MPI (Příloha č. 2: Analýza rizik). Ke každému riziku byla určena pravděpodobnost jejich realizace, určen nositel odpovědnosti a byla stanoveno opatření na jejich eliminaci (viz níže):

Název rizika	Pravděpodobnost/odpovědnost	Opatření na eliminaci rizik
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	Střední/ Město Šternberk, školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Monitoring dotačních výzev</li> <li>– Důsledná příprava projekt. žádostí v odpovídajících vyhlášených výzvách</li> <li>– Komunikace se zřizovateli</li> </ul>
Problémy v administraci projektů	Nízká/ školy a školská zařízení, NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektové poradenství ASZ</li> <li>– Včasný a průběžný</li> <li>– monitoring realizace projektů v rámci Pracovní skupiny projektů a implementace</li> </ul>
Nedosahování vytyčených indikátorů	Střední/ PS Vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Včasný a průběžný monitoring realizace projektů</li> </ul>
Nedostatečná personální kapacita pro realizaci aktivit MPI města Šternberk zejména v oblasti personální podpory škol, NO a dalších organizací	Střední/ Město Šternberk, školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spolupráce s Úřadem práce, se studenty pedagog. oborů</li> <li>– Inzerce na stránkách škol i města</li> <li>– Vysoká komunikace všech aktérů</li> </ul>
Nedostatek finančních prostředků na zajištění kvalitních pedagogických pracovníků, kteří budou kompetentní pro výuku speciálních vzdělávacích programů a ped. vzdělaných v oblasti práce s nadanými dětmi, psychologů a logopedů.	Vysoká/ Město Šternberk, školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Monitoring dotačních výzev</li> <li>– Důsledná příprava projekt. žádostí v odpovídajících vyhlášených výzvách</li> <li>– Komunikace se zřizovateli</li> </ul>
Nízká informovanost žáků ZŠ a jejich rodičů o možnostech uplatnění na trhu práce. Pokud nebudou žáci ZŠ a jejich rodiče informováni o možném uplatnění na trhu práce, hrozí, že nevhodným výběrem SŠ nebo učebního oboru zhorší svou možnost uplatnění na trhu práce, což může vést i k nárůstu sociálně-patologických jevů.	Střední/ Školy a školská zařízení, PS Vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spolupráce s Úřadem práce, se studenty, rodiči, městem</li> </ul>
Vysoký počet žáků ve třídách - Je nutná legislativní úprava ke snížení počtu žáků ve třídách alespoň na max. počet 24 žáků ve třídě i z důvodu lepšího individuálního přístupu k žákům nadaným i žáků s vyšší potřebou pedagogické podpory.	Střední/ Školy a školská zařízení, PS Vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spolupráce se školami, městem</li> </ul>

## **2.4. Popis realizace partnerské spolupráce**

Partnerská spolupráce v rámci plánovaného systémového projektu bude nastavena dle projektové žádosti a její možnosti budou diskutovány pracovní skupinou. Možnosti spolupráce jsou uvedeny v rámci strategické části u každého opatření. Nejčastější aktivity spolupráce budou probíhat mezi školami, NO, MAS Šternbersko, městem a dalšími subjekty ve Šternberku dle aktuálních požadavků tak, aby dopad výše uvedených cílů byl co nejefektivnější a bylo dosaženo všech plánovaných výstupů a indikátorů.

### **Aktivity škol**

- v rámci MPI je plánován systémový projekt města pro oblast vzdělávání, předpokladem je zapojení většiny MŠ a ZŠ, jejichž je město zřizovatelem,
- další vzdělávací instituce (např. knihovna, kulturní zařízení apod.) budou osloveni při realizaci konkrétních, aby byla zajištěna komplexnost naplňování daných opatření,
- do aktivit škol v průběhu strategického plánování nebyly zapojeny místní střední školy, tudíž spolupráce se středními školami nebude součástí tohoto plánu, jedná se o dlouhodobý strategický cíl, který bude zohledněn v rámci plánování na další období realizace MPI.

### **Aktivity spolupráce**

- na území ORP Šternberk je realizován projekt MAP, jehož nositelem je Místní akční skupina (MAS) Šternbersko. Navrhovaná opatření v MPI jsou v souladu s prioritami, cíli a opatřeními v MAP,
- lokální partneři, kteří se aktivně podíleli na vytváření MPI, jsou ve většině případů také součástí PS v rámci MAP, tudíž jsou informováni o obsahu a výstupech obou dokumentů,
- plánovaná opatření v MPI reflektují také spolupráci s relevantními NNO, jako možnými partnery některých aktivit bez finanční účasti (systémový projekt na vzdělávání města) nebo jsou tyto organizace sami realizátory některých opatření.

### **Infrastruktura pro vzdělávání**

- Problematiku infrastruktury pro vzdělávání reflektuje MAP, není součástí MPI.

## **2.5. Monitorování a hodnocení plnění MPI**

Evaluace plnění MPI proběhne vždy jednou ročně v rámci setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Podklady pro evaluaci plánu budou průběžně připravovat zástupci jednotlivých institucí rovněž na setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Odpovědnost za plnění MPI bude mít na starosti pracovní skupina Vzdělávání.

Zástupci pracovní skupiny Vzdělávání budou pravidelně informovat členy pracovní skupiny, vedení města a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.

### 3. Financování MPI

Financování MPI bude zajištěno ze zdrojů města Šternberka a ze všech možných a dostupných programů podpory v rámci zdrojů z EU.

Výzvy v rámci OP VVV	Alokace	Poznámka
Výzva č. 02_19_075 Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II (SVL II)	36 mil. Kč	Žadatel/realizátor: MAS Šternbersko o.p.s.

### 4. Seznam příloh

**Příloha č. 1: Detailní popis mateřských, základních a středních škol ve Šternberku**

**Příloha č. 2: Analýza rizik MPI**

**Příloha č. 3: Výsledky dotazníkového šetření škol z roku 2019**



## **Příloha č. 1: Detailní popis mateřských, základních a středních škol ve Šternberku**

### **Mateřské školy:**

#### **Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace**

Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace je umístěna na adrese Komenského 44, 785 01 Šternberk, její kapacita je 189 dětí/žáků, zapsaných je 174 dětí/žáků, z toho 10 žáků romských, 4 SVP. Škola má 8 tříd a 21 členů pedagogického personálu. Webové stránky školy jsou <https://www.skolkakomenskeho.cz/>.

Škola se zaměřuje na poskytování předškolního vzdělávání v 5 – ti smíšených třídách běžného typu pro děti ve věku 3–6 let. Škola má 2 speciální třídy s logopedickou péčí, součástí školy je elokované pracoviště v Horní Loděnici pro děti od 2,5 do 6 let. Škola nabízí tyto nadstandardní aktivity: logopedická ambulance, lyžování, plavání, dle možností bruslení, angličtina pro děti s rodilým mluvčím, jóga pro děti.

Zápis dětí ve vztahu ke kapacitě školy probíhá následovně: zápis dítěte do MŠ podávají rodiče (či zákonní zástupci dítěte) na formuláři, který obdrží na jakémkoli pracovišti MŠ nebo si jej stáhnou z webových stránek MŠ. Vyplněné formuláře pak odevzdají v místě konání zápisu 6. a 7. května 2019 (pro školní rok 2019/2020, na školní rok 2020/2021 ještě nebyla informace o zápisu zveřejněna). Před vypsáním termínem zápisu nejsou přihlášky přijímány. Rodiče (či zákonní zástupci dítěte) mají možnost absolvovat prohlídku školy v den zápisu nebo při pořádání Dnu otevřených dveří. Fotografie interiéru i exteriéru školy jsou vyvěšeny také na webových stránkách školy. Rozhodnutí o přijetí a umístění dítěte je vydáváno ředitelkou MŠ nejpozději do 30 dnů ode dne zahájení zápisu.

Dostupnost školy je velmi dobrá, stavba mateřské školy je situována poblíž městského sídliště, obě její budovy spojené koridorem jsou panelové, dvoupodlažní, disponují velkými prostory, které jsou světlé a vzdušné. Odloučené pracoviště – Mateřská škola Horní Loděnice: Mateřská škola se nachází v centru obce, v klidné části obklopené zelení. Školu nejvíce navštěvují děti ze Šternberka (odloučené pracoviště v Horní Loděnici děti z Horní Loděnice), výjimku tvoří děti dojíždějící z vedlejších malých obcí, do speciální logopedické třídy dojíždí děti i ze vzdálenějších obcí jako je Šumvald a Paseka.

Spolupráce s rodiči probíhá formou pravidelných schůzek, kde jsou rodiče informováni o chování a pokrocích svých dětí, o připravovaných aktivitách třídy a celé školy. Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o dění v MŠ na nástěnkách v šatnách dětí a webových stránkách MŠ. Pravidelně pedagogové komunikují s rodiči a řeší jejich aktuální potřeby, a to hlavně při předávání dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na mimoškolních aktivitách a účastnit se akcí společně se svými dětmi, kde také mají možnost setkat se s pedagogickými pracovníky školy. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější

osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Škola spolupracuje také se zřizovatelem, využívá nabídky Kulturního domu ve Šternberku, návštěvy ZŠ s předškoláky. Také využívá nabídek pro MŠ – divadelní a naučná představení přímo v MŠ. Spolupráce probíhá formou následujících aktivit: zahájení školního roku – soutěže, hry, zábavné odpoledne pro rodiče s dětmi, akce rodičů s dětmi v MŠ – „Večerní stezka odvahy aneb slavnosti dýní“, „Zvonkování“ apod., celoroční logopedická ambulance – logopedická péče pro děti s vadami řeči šternberského regionu, předplavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení, organizování „barevných dnů“, dnů otevřených dveří, tvůrčí dílničky pro rodiče s dětmi – vánoční, velikonoční, výroba keramických dáreků, předmětů s logem školy v ZŠ, návštěva místní policie, státní policie, hasičů, kamarádů v ZŠ, knihovny, hradu, myslivce, lesů ČR, návštěva divadla v Olomouci – divadelní či hudební pohádka, „masopustní karneval“, výlet pro „školáky“ – př. Sluňákov, Bouzov, hrad Šternberk (nabídka – poptávka), „Den Země“ – úklid zahrady, péče o zahradu, soutěže, hry, soutěže, vynášení „Moreny“, návštěva divadelních i hereckých společností přímo v mateřské škole dle nabídek v průběhu roku; kouzelnická i hudební představení, vystoupení dětí maminkám k svátku v MKZ ve Šternberku, výlet do ZOO na Sv. Kopečku - sponzoring, návštěva „babiček a dědečků“ s malými dárečky a spoustou krásných básniček, písniček, hudebně-pohybových kreací apod., organizování výletů, vycházek do přírody, oslava Dne dětí → „Den plný her a soutěží“, sportovní „Olympiáda“, slavnostní ukončení školního roku zahradní slavností „Rozloučení se školáky“.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: Příjemný interiér každé třídy umocňuje jejich vybavení moderním dětským nábytkem, rozmístěním a vytvořením zázemí a koutků pro děti, doplněné výzdobou především vlastních výtvorů a výrobků dětí. Každá třída má vlastní šatnu, WC, umývárnu, třídu, hernu, které svými parametry vyhovují a splňují požadavky současných hygienických norem. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí sociálního zázemí, vytápění, výměnou oken a zateplení. Všechny vstupní dveře jsou opatřeny elektrickými vrátnými z důvodu zajištění maximální bezpečnosti dětí. Velkým přínosem byla i výstavba zcela nové místnosti – ředitelny, která slouží zároveň i jako jednací místnost pro pedagogické rady zaměstnanců školy, školící místnosti pro semináře – tzv. „sborovna“.

Každá třída má svůj vymezený prostor pro pohybovou i relaxační aktivitu dětí, kryté pískoviště a dřevěný zahradní domek pro ukládání hraček a pomůcek k pobytu na zahradě. Zahrada postupně prochází rekonstrukcí – výměnou zahradních dřevěných prvků za nové. Ve spolupráci s rodiči, dětmi i uční místního odborného učiliště vyrostly na zahradě i dvě „vrbové chýše“ – základ naší budoucí přírodní zahrady. Tu doplňuje i venkovní bazén a mlhoviště, které jsou v letních horkých měsících vítaným doplňkem této zahrady. Zpevněné plochy školní zahrady naopak slouží dětem jako jízdni dráhy, prostory letních teras byly přebudovány na multifunkční hřiště s pohybovými i edukativními prvky.

**Odloučené pracoviště – Mateřská škola Horní Loděnice:** Budova školy je dvoupodlažní stavba s rozlehlou zahradou. V přízemí se nachází prostory určené dětem – šatna, třída, herna, sociální zařízení, místnost pro personál a kuchyňka, která slouží k výdeji jídla. Horní patro je využíváno občany obce ke kulturním aktivitám – společenská místnost, knihovna. Od roku 2007 procházela mateřská škola rozsáhlými rekonstrukcemi, včetně výměny oken, fasády budovy, sociálního zázemí pro děti i dospělé, výměny ústředního vytápění, položení nových podlahových krytin. Postupně se modernizuje i vybavení interiéru novým nábytkem, které doplňuje estetická výzdoba, a především práce a výrobky dětí. Toto vytváří podnětné

prostředí, které je zárukou rozvoje dětí po všech stránkách. Zahrada mateřské školy je vybavena novými herními prvky – prolézačkami, pískovištěm, skluzavkou. Areál školní zahrady poskytuje dětem velký prostor ke hrám i volným pohybovým aktivitám. Mateřská škola vytváří svým vzhledem dominantu obce, která je ústředním místem kulturního dění, centrem vzdělávacích aktivit a pro děti je pravým rájem.

Vedení pedagogického sboru funguje takto: Ve škole pracuje 21 pedagogických pracovníků, z toho 4 asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají své vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci upraveny pracovní náplní a pracovní smlouvou. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a dalších školení a seminářů pro rozvoj a udržení kompetencí a profesionalizace a pedagogického sboru. Zaměstnanci mateřské školy jsou zapojováni do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí a vzájemně respektují svůj názor. Klade se důraz na vzájemnou spolupráci uvnitř i navenek.

### **Mateřská škola, Nádražní 7, příspěvková organizace**

Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk, příspěvková organizace je umístěna na adrese Nádražní 7, 785 01 Šternberk, její kapacita je 140 dětí/žáků, zapsaných je 136 dětí/žáků, z toho 2 žáků romských, 1 SVP. Škola má 5 tříd a 12 členů pedagogického personálu. Webové stránky školy jsou <https://msnadrazni.stbk.cz/>.

Škola se zaměřuje na poskytování předškolního vzdělávání v 5 – ti smíšených třídách běžného typu pro děti ve věku 3–6 let. Škola nabízí tyto nadstandardní aktivity: plavání.

Zápis dětí ve vztahu ke kapacitě školy probíhá následovně: zápis dítěte do MŠ podávají rodiče (či zákonní zástupci dítěte) na formuláři, který obdrží na jakémkoli pracovišti MŠ nebo si jej stáhnou z webových stránek MŠ. Vyplněné formuláře pak odevzdají v místě konání zápisu 6. a 7. května 2019 (pro školní rok 2019/2020, na školní rok 2020/2021 ještě nebyla informace o zápisu zveřejněna). Před vypsáním termínem zápisu nejsou přihlášky přijímány. Rodiče (či zákonní zástupci dítěte) mají možnost absolvovat prohlídku školy v den zápisu nebo při pořádání Dnu otevřených dveří. Fotografie interiéru i exteriéru školy jsou vyvěšeny také na webových stránkách školy. Rozhodnutí o přijetí a umístění dítěte je vydáváno ředitelkou MŠ nejpozději do 30 dnů ode dne zahájení zápisu.

Dostupnost školy je velmi dobrá, stavba mateřské školy Nádražní 7 je situována poblíž několika městských sídlišť, v roce 2017–2018 prošla budova celkovou rekonstrukcí a dostavbou. Mateřská škola U Dráhy se nachází na okraji obce v blízkosti městského sídliště a nově vznikající zástavby rodinnými domy. I tato budova je zcela zrekonstruovaná tak, aby odpovídala požadavkům MŠ.

Spolupráce s rodiči probíhá formou pravidelných schůzek, kde jsou rodiče informováni o chování a pokrocích svých dětí, o připravovaných aktivitách třídy a celé školy, dále jsou seznámeni se Školním vzdělávacím programem MŠ, školním řádem, směrnicemi MŠ a dalšími informacemi. Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o dění v MŠ na nástěnkách v šatnách dětí a webových stránkách MŠ. Pravidelně pedagogové komunikují s rodiči a řeší jejich aktuální potřeby, a to hlavně při předávání dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na mimoškolních aktivitách a účastnit se akcí společně se svými dětmi, kde také mají možnost setkat se s pedagogickými pracovníky školy. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a

dostatečně informování o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Škola spolupracuje také se zřizovatelem, Univerzitou Palackého v Olomouci, Domem dětí a mládeže a Základní uměleckou školou ve Šternberku, využívá nabídky Kulturního domu ve Šternberku, návštěvy ZŠ s předškoláky. Také využívá nabídek pro MŠ – divadelní a naučná představení přímo v MŠ. Spolupráce probíhá formou následujících aktivit: vánoční posezení s rodinou, dětský karneval, vycházky do lesa za účasti a vedení lesníka, oslava Dne matek, Dne dětí, rozloučení se školáky, účast na výstavách, výlet na hrad Šternberk – výchovný program, exkurze, Návštěva městské policie a Policie ČR, hasičů – výchovný program, exkurze, Dušičkový karneval, Návštěva Expozice času – vzdělávací program, Pevnost poznání Olomouc – vzdělávací program ve spolupráci s Pevností poznání, Plavecký výcvik – výchovný program ve spolupráci s Plaveckým bazénem Uničov, Vánoční dílničky – workshop, Sluňákov – Rajská zahrada, O smutné lesní princezně, S panem kaprem pod vodu – vzdělávací akce na podporu environmentálního vzdělávání ve spolupráci s EC Sluňákov, Den Země – výchovný program, úklid školních zahrad a okolí MŠ, Rozárium Olomouc – vzdělávací program ke Dni země, Den dětí na dopravním hřišti - výchovný program ve spolupráci s DDM, Návštěva Pradědovy galerie, Posezení s rodiči a dílničky, Ekovýlet Hlásnice - výchovný program, Pan lesník vypráví – výchovný program ve spolupráci s odborem životního prostředí Městského úřadu ve Šternberku, Ekovýlet Dolní Žleb - výchovný program, Halloween v MŠ – projektový den, Velikonoční týden, Plavecký kurz – výchovný program ve spolupráci s Plaveckým bazénem Uničov, Krejčík Honza – výchovný program ve spolupráci s Agenturou Krejčík Honza, Jízda na koni – workshop a výchovný program ve spolupráci s Jízdárnou Řídeč, Dílničky pro děti - svíčkárna RODOS – workshop, Posezení s rodiči – projektový den, Masopustní rej – projektový den, Exkurze na hrad Šternberk – výchovný program, Od semínka k mohutnému stromu – výchovný program ve spolupráci s odborem životního prostředí, Městského úřadu ve Šternberku, Taneční vystoupení ZUŠ, Od zrníčka k bochníku – pečení chleba v MŠ, Návštěva knihovny – výchovný program, Návštěva ZUŠ – hudební výchovný program, Kino MKZ – promítání pro děti.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: V přízemí dostavby je umístěna jídelna určená pro stravování všech dětí školky, veškeré gastronomické zázemí výdeje stravy, provozní místnost a sklad, sociální zařízení a šatny zaměstnanců, administrativní zázemí školky. V patře je pak umístěna nová prostorná třída s velkou hernou a s veškerým potřebným zázemím: šatna a umývárna a WC dětí, sklad lůžkovin a další provozní místnosti. Přes lodžii je atypicky řešen druhý evakuační únik v podobě nerezového tobogánu, který by měl být zábavnou částí programu nácviku požární ochrany. Ve stávající budově jsou umístěna dvě původní oddělení školky, jejich plocha je rozšířena o dostavbu lodžii, jejichž zastřešení v podobě lamel redukuje přísun přímého slunečního záření do interiéru. Vnitřní prostory školky dětem nabízí zajímavá zákoutí pro hry i učení, je to zajímavě nasvětlený prostor, inspirativní neotřelé prostředí, které bude děti podněcovat ke kreativě a nebude je směřovat k průměrnosti. Hlavním materiálem interiérového vybavení je teplý přírodní materiál – světlé dřevo, doplněné paletou akcentních barev jednotlivých doplňků. Na zahradě školky byl vytvořen umělý kopec se skluzavkou a průlezem, je osazena houpačkami různých tvarů a velikostí, nechybí lezecká stěna, kreslicí

plocha, kolotoč. Chodník je upraven na jízdní dráhu pro kola, koloběžky a odrážedla. Do tohoto nahuštěného programu na velmi omezené ploše se dostalo i množství zeleně, aby bylo prostředí pro děti co nejvíce přátelské. Byly rovněž vysazeny nové stromy a směrem do ulice vznikla zelená předstěna. Plochy se nechaly porůst popínavou zelení. Budova je dvoupodlažní, a disponuje velkými prostory, které vyhovují potřebám MŠ. Budova je zděná, moderní, podsklepená, s vlastním plynovým vytápěním. Škola je trojtřídní s příslušenstvím, školní jídelnou-výdejnou s moderním gastro vybavením a kanceláří ředitelky a zástupkyně, dále s elektronickým zabezpečením objektu, s „vrátným“ u vchodových dveří, s venkovními únikovými schodišti a terasami. Patří k ní uzavřená školní zahrada se zahradním vybavením pískovištěm s krytem pro dodržení čistoty, herním kopcem se skluzavkou, lezeckou stěnou a tunelem, závěsnou houpačkou, kolotočem, kyvadlovou houpačkou a pružinovými houpačkami. Třídy jsou prostorné, vybavené zčásti nábytkem do programu „Začít spolu“. U MŠ U Dráhy bylo vystavěno přírodní dětské hřiště. Budova je větší, zděná s půdou a sklepy, s vlastní plynovou kotelnou, modernizovanou v roce 2007. Škola je dvoutřídní s příslušenstvím a jídelnou, sborovnou, s alarmem a „vrátným“ u vchodových dveří. Třídy jsou prostorné, dostatečně vybavené. V říjnu v roce 2008 byl slavnostně zahájen provoz MŠ po 3 měsíční celkové rekonstrukci (modernizaci) budovy, která již byla v havarijním stavu – nová barevná fasáda se zateplením, nová okna se žaluziemi, vnitřní úpravy – zvětšení tříd, vybudování nové jídelny s moderní výdejnou, vybudování nových sociálních zařízení pro děti a personál, nová kancelář, nové sklepní místnosti, nová elektroinstalace a vodoinstalace nový moderní otopný systém, rekonstrukce půdy apod. V roce 2016 nově vybudovaná zahrada v přírodním stylu ze získaných dotací – krásná, velká, s dostatkem zeleně, záhony, velkou prolézací sestavou, pružinovými houpadly, balančním mostem, lanovou sestavou, chýší z vrbového proutí, hmyzím hotelem, stopami lesních zvířat, venkovní učebnou s posezením ve tvaru hříbků ze dřeva, houpačkou „hnízdo“, krytým ohništěm s posezením, rozcestníkem, budkami pro ptáky, krytým pískovištěm s pergolou, hračkami a odrážedly. Hračky a nářadí pro děti na zahradu jsou umístěny v místnosti v zadní části budovy.

Vedení pedagogického sboru funguje takto: Ve škole pracuje 12 pedagogických pracovníků, z toho 1 asistent pedagoga. Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a dalších školení a seminářů. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplněmi prací a organizačním řádem MŠ. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Ředitelka vyhodnocuje stav školy a její další rozvoj na základě SWOT analýzy společně s týmem MŠ, a na základě dotazníků rodiny a zaměstnanců. Dále ředitelka školy klade velký důraz a vede tým na vytváření dobrého klimatu, psychohygieny a image školy.

### **Mateřská škola, Světlov, příspěvková organizace**

Mateřská škola Světlov, Šternberk, příspěvková organizace je umístěna na adrese Světlov 21, 785 01 Šternberk, její kapacita je 162 dětí/žáků, zapsaných je 144 dětí/žáků, z toho 19 žáků romských, 2 SVP. Škola má 6 tříd a 14 členů pedagogického personálu. Webové stránky školy jsou <https://www.ms-svetlov.cz/>.

Škola se zaměřuje na poskytování předškolního vzdělávání v 6 – ti třídách běžného typu. Třídy jsou smíšené (heterogenní) pro děti ve věku od 3–7 let, sourozenci bývají společně ve třídě po dohodě s rodiči. MŠ Světlov je čtyřtřídní s kapacitou max. 28 dětí ve třídě a s celodenním provozem a MŠ Oblouková je dvoutřídní s kapacitou max. 25 dětí ve třídě. Pro nové děti nabízí MŠ adaptační program v úzké spolupráci s rodiči. Škola nabízí tyto nadstandardní aktivity: plavání.

Zápis dětí ve vztahu ke kapacitě školy probíhá následovně: zápis dítěte do MŠ podávají rodiče (či zákonní zástupci dítěte) na formuláři, který obdrží na jakémkoli pracovišti MŠ nebo si jej stáhnou z webových stránek MŠ. Vyplněné formuláře pak odevzdají v místě konání zápisu 6. a 7. května 2019 (pro školní rok 2019/2020, na školní rok 2020/2021 ještě nebyla informace o zápisu zveřejněna). Před vypsáním termínem zápisu nejsou přihlášky přijímány. Rodiče (či zákonní zástupci dítěte) mají možnost absolvovat prohlídku školy v den zápisu nebo při pořádání Dnu otevřených dveří. Fotografie interiéru i exteriéru školy jsou vyvěšeny také na webových stránkách školy. Rozhodnutí o přijetí a umístění dítěte je vydáváno ředitelkou MŠ nejpozději do 30 dnů ode dne zahájení zápisu.

Dostupnost školy je velmi dobrá, stavba mateřské školy Světlov je situována nedaleko centra, v klidné části města, v blízkosti rozsáhlých lesů a jsou zde čtyři třídy s výdejními stravami, školní zahradou se spoustou různých hracích prvků. V těsné blízkosti školy probíhá výstavba nových bytových jednotek, které rozšiřují stávající městské sídliště. Budova školy je nově postavená, je dvoupodlažní, a disponuje velkými prostory, které vyhovují potřebám MŠ. MŠ Oblouková je v centru města Šternberk, v blízkosti se nachází i městské sídliště. Tato budova postupně prochází modernizací, aby plně odpovídala požadavkům MŠ, budova školy má dvě třídy a velkou rozlehlou zahradu, je zde i výdejna stravy. Školu nejvíce navštěvují děti ze Šternberka, výjimku tvoří děti dojíždějící z vedlejších malých obcí (Dolní Žleb, Horní Žleb, Lipina, Hlásnice a Řídeč).

Spolupráce s rodiči probíhá formou pravidelných schůzek, kde jsou rodiče informováni o chování a pokrocích svých dětí, o připravovaných aktivitách třídy a celé školy. Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o dění v MŠ na nástěnkách v šatnách dětí a webových stránkách MŠ. Pravidelně pedagogové komunikují s rodiči a řeší jejich aktuální potřeby, a to hlavně při předávání dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na mimoškolních aktivitách a účastnit se akcí společně se svými dětmi, kde také mají možnost setkat se s pedagogickými pracovníky školy. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější

osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Škola spolupracuje také se zřizovatelem, využívá nabídky Kulturního domu ve Šternberku, návštěvy ZŠ s předškoláky. Také využívá nabídek pro MŠ – divadelní a naučná představení přímo v MŠ Spolupráce probíhá formou následujících aktivit: Hravé kreslení s Lubomírem Dostálem, Karneval ve třídách, Divadlo, Muzikoterapie s Lucií Čapkovou, Beseda s Policií, Divadlo v Kulturním domě, Taneční dopoledne s Veronikou Vičarovou, Výlet do ZOO, Návštěva Expozice času, Předplavecký výcvik v Bohuňovicích, Vánoční besídka pro rodiče s posezením a dílničkami, Besídka ke Dni matek a posezením, Krejčík Honza - výukový program, návštěva svíčkárny Rodas, práce s keramickou hlínou, beseda o včelách – pan Leo Szabe, beseda s papoušky, výlet do ZOO Svatý Kopeček, Muzikohrátky s Pokornými, pasování na školáky, výukový program Pavel Novák, dopoledne s panem lesníkem.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: MŠ Oblouková: sídlí ve starší prostorné budově, kterou obklopuje rozsáhlá zahrada. Celý Areál se nachází v centru města Šternberk. Poskytuje tak dětem dostatek klidu, bezpečí a prostoru k pohybu. Děti mají k dispozici samostatnou jídelnu (výdejnu stravy) a dvě třídy. MŠ Světlov: je moderní budova postavena v roce 2013, která odpovídá všem hygienickým i bezpečnostním normám, je plně vybavena didaktickým materiálem a hračky pro předškolní děti. Na zahradě je několik hracích prvků, které jsou dětem plně k dispozici. Budova je rozdělena na dvě patra, kde v každém patře jsou dvě plnohodnotné třídy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy. Každá třída má svůj zabezpečovací systém, po celý den je uzamčena.

Obě naše pracoviště jsou aktivně zapojena do několika projektů:

1. Celé Česko čte dětem – garantujeme denní předčítání minimálně 20 minut.
2. Šablony II. – finanční prostředky na pomůcky pro děti, školení pedagogů i rodičů, pozice školní asistent.
3. Ekoškola – celostátní projekt, který je zaměřen na environmentální výchovu, spojuje pedagogy i rodiče při aktivitách zaměřených na ochranu přírody, učitelé se vzdělávají k tomuto tématu.

Vedení pedagogického sboru funguje takto: Ve škole pracuje 14 pedagogických pracovníků, z toho 2 asistenti pedagoga. Průběžně si doplňují vzdělání formou nabízených odborných seminářů v rámci DVPP a dalších školení. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají své vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci upraveny pracovní náplní a pracovní smlouvou. Snahou všech je vytvořit dobré klima MŠ, podporovat tolerantnost a snažit se respektovat názor všech pracovníků. Všichni spolupracují i s rodiči, širší veřejností a zřizovatelem města. Ředitelka motivuje svůj tým k práci, pravidelně kontroluje a komunikuje se všemi zaměstnankyněmi, podporuje je k dalšímu vzdělávání v oboru. Všichni mohou projevit svůj názor, ke kterému je přihlédnuto. Také se aktivně stále vzdělává, je absolventka kvalifikačního studia pro ředitele a aktivně pracuje na své osobnosti.

## **Základní školy:**

### **Základní škola, Svatoplukova 7, příspěvková organizace**

Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace je umístěna na adrese Svatoplukova 7, 785 01 Šternberk, její kapacita je 535 dětí/žáků, současný počet žáků školy je 532 dětí/žáků, z toho 2 žáků romských, 5 SVP – snížené výstupy RVP. Škola má 21 tříd a 48 členů pedagogického personálu (33 učitelů, 11 asistentů pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny). Ve škole pracuje na úvazek 0,5 školní psycholog. Webové stránky školy jsou <https://www.zssvat.cz/>.

Škola se zaměřuje na poskytování úplného základního vzdělání ve 21 třídách (3 ročníky po třech třídách, zbytek šesti ročníků po dvou kmenových třídách) pro žáky ve věku 7–15 let, škola se specializuje na výuku cizích jazyků (od 3. do 9. ročníku je vždy jedna třída s rozšířenou výukou cizích jazyků) a nabízí tyto volnočasové aktivity: školní družina poskytující zájmové vzdělávání v ranním a odpoledním provozu, vzdělávací kroužky a kluby, doučování atd.

Zápis dětí ve vztahu ke kapacitě školy probíhá následovně: Škola v dostatečném předstihu před zahájením zápisu zveřejní informace k organizaci a průběhu zápisu, které obsahují kritéria pro přijímání žáků, počet žáků, které je možné přijmout, popis formální a případných dalších částí zápisu a popřípadě další údaje. Přesný termín zápisu pro školní rok 2020/2021 ještě nebyl stanoven. Rodič (zákonný zástupce dítěte) požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky, při zápisu ve škole pedagogický pracovník posoudí školní připravenost dítěte, konečné rozhodnutí o přijetí vydává ředitel školy. Během zápisu mají děti společně s rodiči možnost prohlédnout si školu, zahrát zábavné hry a seznámit se s možností navštěvovat třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Pravidelně škola také pořádá Dny otevřených dveří a další aktivity, kdy umožňuje rodičům i dětem, kteří nejsou žáky školy, nahlédnout do prostor školy. Dostupnost školy je velmi dobrá, škola leží v dopravně frekventované oblasti na okraji města. Škola je umístěna ve dvou budovách, je oddělena komunikací. Obě budovy školy se nachází v klidné, okrajové čtvrti Šternberka nedaleko městského koupaliště, parku a příměstských lesů. 1. stupeň základní školy je umístěn v budově Sadová a 2. stupeň v budově Svatoplukova. Škola byla zřizovatelem určena jako škola bezbariérová poskytující vzdělání imobilním žákům. Školní budova Svatoplukova je kompletně přístupná imobilním žákům, školní budova Sadová pouze v přízemí. Škola má podanou žádost na úplné dořešení bezbariérovosti. Jednou ze specifik školy je zhruba 1/3 dojíždějících žáků z okolních vesnic a měst. V těsné blízkosti školy se nachází autobusová zastávka, která umožňuje bezpečný přechod dojíždějících žáků do školy. Spádovost školy tvoří stanovená část společného školského obvodu, kterou tvoří vybrané části města Šternberk a obce Jívová, Hraničné Petrovice, výrazné množství žáků navštěvující školu je také z obcí Horní Loděnice, Domašov u Šternberka, Moravský Beroun, Domašov nad Bystřicí a Lipina.

Spolupráce s rodiči probíhá touto formou: Rodiče navštěvují školu nejenom v době rodičovských schůzek, ale také při dnu otevřených dveří, odpoledních otevřených dveří, projektových dnech a při různých vystoupeních žáků. Velmi neformální setkání bývá při společném pikniku během pobytu zahraničních žáků. Po dohodě s vyučujícím mohou rodiče navštívit výuku nebo zkonzultovat s učitelem různé problémy. V rámci spolupráce s rodiči na škole dobře funguje Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Svatoplukova, Šternberk, p.o. Tato společnost spoluorganizuje tradiční školní ples, jehož výtěžek je využíván na dofinancování



různých sportovních či kulturních akcí žáků, nákup sportovních potřeb, oceňování žáků. Zároveň se podílí na financování nejrůznějších záměrů a projektů. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Ve škole rovněž pracuje školská rada, jejíž náplň vyplývá ze školského zákona. Jako velmi užitečné hodnotíme, že v radě jsou zastupitelé města, kteří jsou průběžně informováni o aktivitách a problémech školy. Škola spolupracuje také s obcí, škole se dostává podpory jak od volených zástupců obce, tak odboru školství a kultury. Získáváme podporu při projektech i při ostatních akcích, stejně jako při investičních akcích. Obec se pravidelně účastní významných akcí školy. Dlouhodobě spolupracuje škola s Mensou ČR. Dobrou spolupráci jsme navázali s domem s pečovatelskou službou, žáci připravují různé kulturní programy a senioři pomáhají při projektových dnech. Pravidelná spolupráce existuje s místní knihovnou a DDM, šternberským hradem, mateřskými školami a ostatními základními školami (různé společné sportovní a kulturní akce), škola využívá také nabídky Kulturního domu ve Šternberku a Expozice času (MKZ), programů, divadelních, filmových a naučných představení pro ZŠ, v rámci kariérového poradenství spolupracuje škola s místními podniky (exkurze žáků). V oblasti odborné spolupracujeme s PPP Olomouc a SPC Mohelnice při konzultacích zejména o integrovaných žácích. Navázali jsme také spolupráci s Univerzitou Palackého při praxích jejich studentů (pedagogická fakulta) a s FTK při výzkumu zaměřeném na pohybové aktivity žáků. Školní družina spolupracuje dlouhodobě se VOŠPS a SPgŠ v Kroměříži. V rámci výuky jazyků máme partnera v Oxford University Press, který podporuje naše jazykové soutěže. K externím spolupracovníkům patří v rámci prevence městská policie, Policie ČR, lékaři, P – centrum a mnoho dalších. Spolupráce probíhá formou následujících aktivit: P-centrum Olomouc – interaktivní cvičení, Flora Olomouc – Oslavy lesa, Dny Evropského dědictví – Hrad Šternberk, Spolupráce s PPP Olomouc, Ovoce do škol, Dopravní výchova v DDM, Partnerská výměna Švédsko – Kungsbacka a Německo – Gunzburg, Partnerská škola Levoča, Logická olympiáda, SŠLaS Šternberk – prezentace činností, DDM Přespolní běh Parkem , KHS Olomouc – besedy prevence, DDM Šternberk – dopravní výchova, SPC Mohelnice, Setkání partnerského města Günzburg, Svatomartinské slavnosti Gymnázium Šternberk, Scholaris Olomouc, Předávání slabikářů prvňáčkům, Vánoční salon DDM Šternberk, Maňáskové divadlo pro ŠD, KHS Olomouc – přednášky, SZŠ Olomouc – přednášky, Filmové představení pro ŠD, P- Centrum Olomouc – cyklus přednášek a besed – prevence, Plaveme společně – Centrum zdraví Bohuňovice, Excalibur Army – exkurze třídních kolektivů, Strašidelné nocování ve škole, Mikulášské vyrábění s rodiči, bruslení třídní kolektivů, Laser Arena Olomouc Recitační soutěž Sadová, SOUL Šternberk – Vánoční salon, PL Šternberk – pěvecké vystoupení, Excalibur Army – exkurze, Vánoční salon v DDM, Vánoční krmení zvířátek, Kino – filmové představení, Dům s pečovatelskou službou Na Valech, Adventní vánoční program náměstí Šternberk, Beseda Čas proměn pro 7.ročník,SZŠ – první pomoc, recitační soutěž, Sluňákov Olomouc – Ekologické centrum Planeta Země 3000 – Brazílie, Astronomická soutěž v DDM, OK Pythagoriáda, Zeměpisná olympiáda + Dějepisná olympiáda, Olympiáda v AJ, NJ a RJ, Prezidentské volby, besedy Městská knihovna Šternberk, Koncert ZUŠ, Moravský Beroun PČR - Prevence šikany, Ples SRPŠ v MKZ, HSZ Šternberk – beseda s hasiči, KK olympiáda NJ + AJ, Pythagoriáda, Matematický Klokán, Slaviček, DOD školy, DDM Velikonoční salon, Muzeum Komenského Přerov, Karneval ŠD, Oslavy dne učitelů, MKZ Šternberk Vernisáž absolventů ZŠ, SOŠS a Lesnická – besedy a přednášky, Sportovní utkání florbal, Planetárium Brno – 6.ročník, Den Země – 4.ročník, Celostátní kolo Olympiáda NJ, Praha – exkurze, Jarní Kiosk – přespolní běh, Přijímací zkoušky do tříd s RVCJ, Projektový den – Dopravní výchova, Moštování – Zdravá výživa s MK Fruit Šumperk, DDM Šternberk – Slaviček, testování Mensa ČR, Dopravní soutěž mladých cyklistů, Výměnný pobyt Slovensko – Levoča, Tenisový turnaj DDM, Taneční obor ZUŠ

Šternberk, Spaní ve škole, Pobyt švédských žáků, Den Evropy, Olomouc Divadelní představení Moravské divadlo Olomouc, Muzeum Přerov, Muzeum umění Olomouc, Partnerská výměna Německo – Günzburg, Sportovní hry mládeže Dobšiná, Rozloučení s žáky 9.tříd, Moravské divadlo Olomouc, Exkurze na statku v Horní Loděnici, Expozice času, Cyklovýlet.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: Výuka probíhá ve 26 učebnách, z toho jsou 2 učebny k výuce IKT. Škola má dále 3 tělocvičny, 1 žákovskou posilovnu, 1 učebnu k výuce řemeslných a dílenských předmětů, 1 vnitřní pozemek se skleníkem, 1 cvičnou kuchyňku a 1 žákovskou knihovnu. Škola má podanou dotační žádost na vybudování 2 specializovaných učeben a učeben na dělení v půdních prostorách školní budovy Sadová, k dispozici jsou též volné půdní prostory nad školní jídelnou (záměr centralizace školní družiny), původní učebna pěstiteckých prací by měla v budoucnu řešit vznik školního klubu pro dojíždějící žáky. Schválena je dotace na rekonstrukci a modernizaci školních dílen v sklepních prostorách školní budovy Svatoplukova 7. Každá školní budova má svoji centrální sborovnu pro pedagogické pracovníky. Celkově je na vyšší úrovni budova 1. stupně, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí v částce 35 mil. Kč v letech 2004-2006. Prostory jsou moderní, světlé a estetické. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným výškovým nábytkem. Na výzdobě se podílí žáci společně s učiteli. Žáci v době přestávek využívají chodby ke hrám a drobným sportovním aktivitám. Součástí 1. stupně je i knihovna. Ta mimo jiné slouží pro účely čtenářských klubů. Knihovna navazuje na jazykovou učebnu. Ta však v současné době slouží jako kmenová třída s menším počtem žáků. Při výuce žáci mohou využívat zmodernizovanou učebnu IKT, která je vybavena výukovými programy, které škola pořídila z projektů SIPVZ, dále dataprojektorem a plátnem. Další učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a počítači. Pro pohybové aktivity a pro TV je určena moderní tělocvična se sociálním zařízením a gymnastický zrcadlový sál (původní tělocvična před celkovou generální opravou). Veškeré sociální zařízení v budově je nově vybudováno a odpovídá hygienickým normám. Školní budova Sadová potřebuje dořešit kompletní bezbariérovost a vybudování specializovaných učeben a učeben na dělení v půdních prostorách. Bez toho nedojde k dalšímu kvalitativnímu posunu výuky. Budova 2. stupně, Svatoplukova 7, postupně prochází úpravami. Současně s výtahem pro imobilní žáky bylo vybudováno sociální zařízení pro dívky v 1. a 2. patře, následovala oprava sociálního zařízení chlapců a vybudování základů multifunkční učebny, kabinetu výchovného poradce a rozdělení prostor bývalé třídy na kancelář zástupce, ředitelnu a kancelář tajemnice školy, dále rekonstrukce topení. V budoucnu budeme pokračovat v postupné modernizaci učeben. Jednotlivé učebny jsou světlé, ale ne vždy dostatečně prostorné. Rovněž prostory pro jednotlivé kabinety nejsou dostačující, do budoucna by bylo řešením využít nově vybudované prostory nad školní jídelnou. Všechny kabinety, sborovna a třídy jsou zasítované a vybavené počítači, s 1. stupněm je propojení pomocí wi – fi. Počítačová učebna je rovněž vybavena výukovými programy, v některých učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Vyučující mohou využívat dostatečné množství tiskáren a kopírek. V současné době je schválena dotace na modernizaci a rekonstrukci školních dílen ve sklepních prostorách, z dotace s názvem Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Šternberk se bude řešit modernizace a dovybavení odborných učeben se zaměřením na cizí jazyky, přírodovědné předměty, informační technologie a řemeslné obory. Kompletní modernizací bude třeba řešit sklepní prostory šaten a tělocvičny. V plánu je i modernizace cvičné kuchyňky a vybudování klubu pro dojíždějící žáky. Pro sportovní aktivity lze využívat tělocvičnu, posilovnu se saunou, venkovní sportovní areál s umělým povrchem, v létě sousední koupaliště a okolní přírodu. Pro výuku pracovních činností využíváme školní dílny, cvičnou kuchyňku a rozsáhlý

školní pozemek se skleníkem a atriou učebnou sloužící k environmentální výchově. Stravování je žákům i pracovníkům poskytováno ve školní jídelně, která se nachází v prostorách školy. Školní jídelna je samostatnou organizací.

Vedení pedagogického sboru funguje takto: Ve škole pracuje 33 pedagogických pracovníků. Tento stav je dlouhodobý a souvisí se stálým počtem 21 kmenových tříd. Ve škole pracují také asistenti pedagoga. Jejich počet je závislý na počtu podporovaných žáků, aktuálně ve škole pracuje 11 asistentů pedagoga. Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci DVPP. Ve škole pracuje výchovný kariérový poradce, který vystudoval výchovné poradenství, metodik prevence negativních jevů a metodik environmentální výchovy. Ve školní družině jsou zaměstnané vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících. V průběhu uplynulých let všichni pedagogičtí pracovníci prošli kurzy SIPVZ (úroveň Z, Po, P), dále proškolením týkající se práce s interaktivní tabulí. Koordinátor ŠVP se účastnil seminářů zaměřených na tvorbu ŠVP a předsedové MS a PK seminářů organizovaných Asociací nezávislých pedagogů. Koordinátor ICT úspěšně zakončil studium. Výchovný kariérový poradce a někteří vyučující se zúčastnili seminářů zaměřených na práci s talentovanými žáky a žáky, žáky se zdravotním postižením a žáky se sociálním znevýhodněním. Škola v rámci dotace šablony zaměstnává na 0,5 úvazku školního psychologa. Škola externě spolupracuje s PPP Olomouc, SPC Mohelnice, se sociologem, městskou policií, policií ČR a dalšími odborníky. Zhruba 1/3 pedagogických pracovníků školy zajišťuje chod dotace OP VVV Šablony. A to jako vedoucí klubů, doučování, DVPP, kariérový poradce, tandemové vzdělávání atd.

### **Základní škola, Dr. Hrubého 2, příspěvková organizace**

Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace je umístěna na adrese Dr. Hrubého 2, 785 01 Šternberk, její kapacita je 585 dětí/žáků, zapsaných je 555 dětí/žáků, z toho 11 žáků romských, 49 SVP. Škola má 21 tříd a 44 členů pedagogického personálu. Webové stránky školy jsou <https://www.zshrubeho.cz/>.

Škola se zaměřuje na poskytování úplného základního vzdělání žákům 1. až 9. ročníku (pro žáky 7–15 let), vždy v paralelních třídách v každém ročníku a nabízí tyto volnočasové aktivity: školní družina poskytující zájmové vzdělávání v ranním a odpoledním provozu, vzdělávací kroužky a kluby, doučování atd.

Zápis dětí ve vztahu ke kapacitě školy probíhá následovně: Škola v dostatečném předstihu před zahájením zápisu zveřejní informace k organizaci a průběhu zápisu, které obsahují kritéria pro přijímání žáků, počet žáků, které je možné přijmout, popis formální a případných dalších částí zápisu a popřípadě další údaje. Přesný termín zápisu pro školní rok 2020/2021 ještě nebyl stanoven. Rodič (zákonný zástupce dítěte) požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky, při zápisu ve škole pedagogický pracovník posoudí školní připravenost dítěte, konečné rozhodnutí o přijetí vydává ředitelka školy. Během zápisu mají děti společně s rodiči možnost prohlédnout si školu, zahrát zábavné hry. Pravidelně škola také pořádá Dny otevřených dveří a další aktivity, kdy umožňuje rodičům i dětem, kteří nejsou žáky školy, nahlédnout do prostor školy.

Dostupnost školy je velmi dobrá, budova školy je umístěna téměř ve středu města, v blízkosti se nachází městské sídliště a další obytná zástavba, v blízkosti školy se nachází autobusová zastávka, která umožňuje bezpečný přechod dojíždějících žáků do školy. Z pohledu spádovosti školu nejvíce navštěvují žáci z obce, Mladějovice, Babice, Huzová, Řídeč, Lužice, Chabičov, Hnojice, Hlásnice, Komárov a Štarnov.

Spolupráce s rodiči probíhá touto formou: Rodiče navštěvují školu nejenom v době rodičovských schůzek, ale také při dnu otevřených dveří, projektových dnech a při různých vystoupeních žáků. Po dohodě s vyučujícím mohou rodiče navštívit výuku nebo konzultovat s učitelem různé problémy. V rámci spolupráce s rodiči na škole dobře funguje Spolek rodičů a přátel školy. Spolek rodičů a přátel školy se schází podle potřeby, pravidelně v době konání třídních schůzek. Na škole existuje volený výbor SRPŠ ze zástupců tříd. Informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků je pravidelná v rámci třídních schůzek. Podle potřeby je konzultace rodičů s učiteli možná po dohodě kdykoliv. Kromě třídních schůzek zorganizovala škola pro rodiče žáků 7. tříd (LVVZ) a 9. tříd (volba povolání) mimořádné třídní schůzky. Pro všechny rodiče a občany města uskutečnila škola ve spolupráci se SRPŠ den otevřených dveří, vánoční jarmark, výlet na kolech do ZOO na Sv. Kopečku a společenský ples. Tyto akce se setkaly s velkým ohlasem u rodičů i veřejnosti. SRPŠ finančně přispívalo žákům školy na dopravu na plavání, kurzy, exkurze, na odměny pro různé soutěže, na knižní odměny nejlepším žákům a pomůcky. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Škola spolupracuje také s obcí, škole se dostává podpory jak od volených zástupců obce, tak odboru školství a kultury. Získáváme podporu při projektech i při ostatních akcích, stejně jako při investičních akcích. Obec se pravidelně účastní významných akcí školy. Pravidelná spolupráce existuje s místní knihovnou a DDM, šternberským hradem, mateřskými školami a ostatními základními školami (různé společné sportovní a kulturní akce), škola využívá také nabídky Kulturního domu ve Šternberku a Expozice času (MKZ), programů, divadelních, filmových a naučných představení pro ZŠ, v rámci kariérového poradenství spolupracuje škola s místními podniky (exkurze žáků). K externím spolupracovníkům patří v rámci prevence městská policie, Policie ČR, lékaři, P – centrum a mnoho dalších. Spolupráce probíhá formou následujících aktivit: Den otevřených dveří, Masopustní průvod městem, Účast v mimoškolních soutěžích, Třídní besídka ke Dni matek, Schůzka pro rodiče budoucích žáků 1. tříd, Vystoupení na geriatrickém oddělení Nemocnice Šternberk, Slavnostní převzetí cen krajské soutěže Evropa ve škole, Vítání občánků na MěÚ Šternberk, Schůzka pro rodiče žáků 9. ročníků - přihlášky, organizace přijímacích zkoušek, Klíček ke slabikáři – předávání slabikářů žákům 1. tříd, Cyklistický výlet do ZOO na Sv. Kopečku ve spolupráci se SRPŠ, Svátek matek (vystoupení pro maminky, besídka), Den dětí, Školní ples, Vánoční jarmark, rozsvícení vánočního stromku, Sociální služby Šternberk – vánoční jarmark, Zápis dětí do 1. tříd, Příspěvky do městského a regionálního tisku, Internetové stránky školy, Vývěska na budově MěÚ Šternberk, Školní časopis „Záškolák“, Kronika školy, Vystoupení kroužku aerobiku na školních a městských akcích, Vystoupení školního sboru – recitál na schodech, vánoční jarmark, akce města, Den matek, Noc s Andersenem – projekt na podporu čtenářské gramotnosti, Scholaris – přehlídka středních škol pro deváté ročníky, bruslení (1. a 2. stupeň), Vlastivědné muzeum Olomouc (pro děti ze ŠD), Projektový den pro 8. ročníky – První pomoc, Beseda s hasiči, Halloween na gymnáziu (3. a 2. třída), Exkurze: - Vídeň (2. st.) - Dlouhé Stráně, Velké Losiny (papírna) (5. ročník) - Městská policie (ŠD) - Praha (9. ročník) - Praděd (4. ročník) - Brno – Planetárium a Park VIDA (5. ročník) - Olomouc – Svíčkárna Rodas (7. ročník) - MěÚ Šternberk (6. ročník) Exkurze v rámci výuky PČ – Hyundai Nošovice, Miele Uničov, Hella Mohelnice, Excalibur Army Šternberk (8. ročník),

Drakiáda (1. třída), Čas proměn (pro dívky 7. ročníku), Na startu mužnosti (pro chlapce 7. ročníku), Den Země, Beseda s pracovníkem v armádě (ŠD), Sluňákov – Ptáčci zpěváčci (výukový program pro 6. ročník), Geologická exkurze – Muzeum břidlice v Budišově nad Budišovkou, sopky Bruntálska – Velký Roudný, Venušina sopka, lávové proudy u Meziny (9. ročník), Velikonoční salon DDM – výroba velikonočních dekorací (1. stupeň), Mikroregionální liga s DDM (pro děti ŠD), Dopravní kurz v DDM (4. ročník), Lyžařský kurz (7. ročník) Návštěva IPS Úřadu práce Olomouc (9. ročník), Svět ve 3D (3. a 9. ročník) – výukový program Vernisáž fotografií M. Nesvadbové, Halloweenké dlabání dýní, Animační programy v Expozici času, Sběr víček pro postižené děti, Sběr papíru, Sběrka pro zvířecí útulek, Ovocentrum (beseda pro děti ze ŠD), Velikonoční dílny (ŠD), Slet čarodějnic (akce ŠD), Kulturní vystoupení ZUŠ (1. – 4. ročníky), Bezpečný pes (1. – 5. ročník), Dětský letní tábor, Galavečer volejbalu Olomouc, Den dětí s DDM (soutěže pro družinu na dopravním hřišti), Prohlídka hradu, dobytí pevnosti Boyard (2.A), Preventivní program 4. tříd (Jonathan a RSB), Preventivní program 6. tříd (Outsider aneb jak z toho ven), Preventivní program 1.tříd (Médové), Preventivní program 7. tříd (Jsem Nezávislý, nekouřím), Preventivní program 8. a 9. tříd (Poruchy příjmu potravy), Preventivní program 9. tříd (Buď HIV negativní), Preventivní program 2. tříd (program v Dramacentru Olomouc), Den strojařem (návštěvy SOŠS Olomouc), Vánoční dílny, Dny evropského dědictví, Přírodovědná a vlastivědná exkurze 4. ročníku ve Vlastivědném muzeu Olomouc, Pohodáři – Polsko, Divadlo Olomouc (4. a 5. třída), Vikingové – válečníci, mořeplavci, objevitelé a obchodníci (historická skupina Renegáti), Koncert Abraka muzika – 1. stupeň, Tvoje tvář má známý hlas, Příběhy bezpráví (9. ročníky), beseda Hustej net – Sdružení D, návštěva rádia, vzdělávací program Den oborů, Beseda s C. Podolským (autorem Krysáků) 1. a 2. stupeň, Diashow Motani – Namibie, Atletický čtyřboj pro 1. stupeň, Přespolní běh Tyršovými sady (1. stupeň), Vánoční turnaj ve florbalu (2. stupeň), Vánoční turnaj ve vybíjené (4. třídy), Vánoční turnaj v malé kopané (2. stupeň), O nejlepšího výškaře – školní kolo 5. – 9. třídy, Atletické závody Sprinter a výškař okresu Olomouc (2. stupeň), Přebor šternberských škol v atletice, Košíková hoši, dívky – okresní kolo, Horolezectví, Velikonoční turnaj chlapců ve florbalu, McDonalds cup, Jarní Kiosk – přespolní běh, Turnaj ve volejbale dívek, Atletický čtyřboj soutěž OVOV, Dopravní soutěž cyklistů, Tenisový turnaj šternberských škol.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: Ke škole patří velká a malá tělocvična a dále prostorné hřiště s umělým povrchem. Areál školy doplňuje školní dvůr s doskočištěm a s venkovní přírodovědnou učebnou. Tělocvičny a hřiště slouží také k využití volného času žáků v odpoledních hodinách a veřejnosti v době mimo školní provoz. Škola má k dispozici dvě učebny pro výuku informatiky, učebnu fyziky a chemie, cvičnou kuchyni, dílny, jazykovou učebnu, učebnu pro výuku výtvarné výchovy a keramickou dílnu s vypalovací pecí. Téměř ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory a interaktivní tabule. Kabinety jsou vybaveny potřebnými pomůckami a didaktickou technikou na dobré úrovni. Na škole je zřízena knihovna pro učitele a knihovna pro žáky. Knižní fond je průběžně a dle potřeby obnovován a doplňován. Ve všech třídách i sborovnách je zpřístupněn internet. Škola se zapojila do programu Ovoce do škol a Mléko do škol. Školní stravování žáků a zaměstnanců je zajišťováno dodavatelsky. Vedení pedagogického sboru funguje takto: Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků seminářů organizovaných vzdělávacím zařízením SCHOLA SERVIS Olomouc a NIDV Olomouc a vzdělávacími agenturami DESCARTES Olomouc, AVDO a PARIS. Dále absolvovali semináře pro sborovnu zaměřené na rozvoj gramotností žáků (jazyková, čtenářská a matematická) v rámci projektu šablony. Někteří vyučující se účastní seminářů pořádaných MAS Šternbersko. Vyučující se zapojují do studia k

rozšíření odborné kvalifikace v rámci celoživotního vzdělávání a pro výchovné poradce na PdF UP Olomouc.

### **Základní škola, nám. Svobody 3, příspěvková organizace**

Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace je umístěna na adrese náměstí Svobody 3, 785 01 Šternberk, její kapacita je 540 dětí/žáků, zapsaných je 438 dětí/žáků, z toho 41 žáků romských, 78 SVP. Škola má 19 tříd a 41 členů pedagogického personálu. Webové stránky školy jsou <https://www.zsns-stbk.cz/>.

Škola se zaměřuje na poskytování úplného základního vzdělání žákům 1. až 9. ročníku (pro žáky 6–15 let), vždy v paralelních třídách v každém ročníku (v případě většího počtu žáků 3 tříd v ročníku) a nabízí tyto volnočasové aktivity: školní družina poskytující zájmové vzdělávání v ranním a odpoledním provozu, zájmové kroužky a kluby, doučování atd.

Zápis dětí ve vztahu ke kapacitě školy probíhá následovně: Škola v dostatečném předstihu před zahájením zápisu zveřejní informace k organizaci a průběhu zápisu, které obsahují kritéria pro přijímání žáků, počet žáků, které je možné přijmout, popis formální a případných dalších částí zápisu a popřípadě další údaje. Přesný termín zápisu pro školní rok 2020/2021 ještě nebyl stanoven. Rodič (zákonný zástupce dítěte) požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky, při zápisu ve škole pedagogický pracovník posoudí školní připravenost dítěte, konečné rozhodnutí o přijetí vydává ředitel školy. Během zápisu mají děti společně s rodiči možnost prohlédnout si školu, zahrát zábavné hry a seznámit se s možností navštěvovat třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy na prvním stupni. Pravidelně škola také pořádá Dny otevřených dveří, Dětské dny a další aktivity, kdy umožňuje rodičům i dětem, kteří nejsou žáky školy, nahlédnout do prostor školy.

Dostupnost školy je velmi dobrá, budova školy se nachází v centru města. Většina žáků pochází ze spádové oblasti centra města, blízkého sídliště a zástavby rodinných domů. Přibližně jedna čtvrtina dojíždí z okolních obcí. Spádovost školy tvoří stanovená část společného školského obvodu, kterou tvoří vybrané části města Šternberk a obce Babice, Štarnov, Řídeč, Huzová, výrazné množství žáků navštěvující školu je také z obcí Hnojice, Moravský Beroun, Horní Loděnice, Lužice a dalších.

Spolupráce s rodiči probíhá touto formou: Informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků je pravidelná prostřednictvím elektronického systému EDUPAGE a následně v rámci třídních schůzek. Rodiče navštěvují školu nejenom v době rodičovských schůzek, ale také při dnu otevřených dveří, dětském dnu, vybraných projektových dnech a při různých vystoupeních žáků. Komunikace a přenos informací mezi rodiči a třídním učitelem se rozvíjí i přes webové stránky školy. Rodiče zapojení do HV SRPŠ se podílí na podpoře zájmových kroužků, různých aktivitách školy i prezentaci školy (Den otevřených dveří, Den dětí, projektové dny, školní ples, víkendové pobyty dětí, školní výlety). Po předchozí dohodě s vyučujícím rodiče mohou navštívit výuku, konzultovat s učiteli výchovné i vzdělávací problémy, využít možnosti konzultace s poradenským zařízením školy (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog). V rámci spolupráce s rodiči na škole dobře funguje Sdružení rodičů a přátel školy, který se schází podle potřeby. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí.

Škola aktivně spolupracuje také se zřizovatelem školy, škole se dostává podpory jak od volených zástupců obce, tak odboru školství a kultury a případně dalších odborů města. Získává podporu při projektech i při ostatních akcích, stejně jako při investičních akcích. Spolupráce se ZUŠ ve Šternberku, MAS Šternbersko, DDM, mateřskými školami a ostatními základními školami, městskou policií, Policií ČR, lékaři, P – centrem a mnoho dalšími organizacemi patří k pravidelným aktivitám v ročním plánu školy. Škola spolupracuje s PPP Olomouc, odborem sociálních věcí při MěÚ ve Šternberku, Univerzitou Palackého v Olomouci a jinými organizacemi.

Škola se podílí na aktivitách Města Šternberk, Domu dětí a mládeže ve Šternberku, knihovny, MKZ Šternberk a hradu Šternberk. Žáci školy se také účastní programů, divadelních, filmových a naučných představení realizovaných pro ZŠ, v rámci kariérového poradenství spolupracuje škola s místními podniky (exkurze žáků).

Se životem školy a výsledky její práce se lze seznámat na internetových stránkách školy a nástěnkách školy. Samozřejmě se staly pravidelné příspěvky do Šternberských listů, přibližující školní i mimoškolní aktivity žáků, učitelů a rodičů. Koordinace příspěvků je díky počítačové síti velmi efektivní a přehledná, na příspěvcích se podílí celý pedagogický sbor. Cenným zdrojem informací je školní kronika doplněná fotodokumentací. Ke své prezentaci škola využívá také „Dnů otevřených dveří“, „Dne dětí“ a účasti našich žáků na vystoupeních při společenských akcích pořádaných městem Šternberk a dalšími organizacemi.

Vyučující pořádají pro děti víkendové pobyty, odpolední akce tříd, v rámci vyučování realizují se žáky projekty, exkurze a využívají motivační nabídky dalších zainteresovaných institucí. Škola pořádá řadu dalších akcí a zapojuje se do řady akcí, aktivit a projektů například: Den otevřených dveří školy – aktivita pro veřejnost, lyžařský kurz, školy v přírodě, Atletického dopoledne 1. stupně, Bacil Emil a kouzelná Kapka vody, Bobřík informatiky, Pevnosti poznání, Olomouc – animační program a exkurze, Science centrum VIDA – animační program a exkurze, sportovní vánoční turnaje školy, předvánoční turnaj ve florbalu a malé kopané, soutěže v psaní všemi deseti, zahraniční poznávací zájezdy, exkurze do průmyslových podniků ve Šternberku, exkurze do Prahy, Po stopách zvěře, Polštářkový den, exkurze na UP v Olomouci, Velikonoční soutěž na PC, Věda je zábava – konference, tvorba materiálů do soutěže, škola v přírodě, Plavecké štafety šternberských škol, Atletika pro děti do škol, Den dětí – akce pro rodiče a veřejnost, dopravní soutěž, preventivní program pro žáky, zábavné aktivity pro MŠ, adaptační pobyty žáků, orientační běh pro žáky – ve spolupráci se SKI OBI Šternberk, volba povolání – vycházející žáci, školní maškarní bál, bruslení žáků, recitační soutěže žáků, Vánoční dílny pro žáky, výměnný pobyt s partnerskou ZŠ Dobšíná, návštěvy Moravského divadla Olomouc, Přírodovědný zájezd, pěvecká soutěž, Pevnost poznání Olomouc, čtenářské, badatelské kluby a kluby logických a deskových her hrazené z projektu Šablony, výchovné koncerty, spolupráce s městskou policií, matematické soutěže pro žáky ZŠ, Město v pohybu, Planeta Země, návštěva ZOO Olomouc, Tenisový turnaj žáků šternberských škol – sportovní akce, Pěvecká soutěž Slavíček - školní a městské kolo, Den Země (podpora přírodovědného a environmentálního vzdělávání, snaha poukázat na ekologické problémy, probudit u žáků pocit sounáležitosti s naší planetou, vyhledávání a zpracovávání informací k dané problematice), astronomická soutěž, dopravní výchova pro žáky ZŠ ve spolupráci s DDM, Vánoční salóny DDM, Mikulášský karneval, koncerty žáků ZUŠ, Zlatý list, sportovní soutěže s různým zaměřením – turnaj v šachu, atletický čtyřboj, tenisový turnaj, přespolní běh, turnaj ve stolním tenise, soutěž v horolezectví,

plavecké závody, mikroregionální liga, plavecké štafety atp., Dopravní soutěže mladých cyklistů, příměstské tábory – výlety, Burza středních škol v Olomouci atd.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: Výuka probíhá v 31 učebnách - 10 učeben na 1. stupni, 21 učeben na 2. stupni, z nichž je 12 odborných. Školní družina je součástí školy, má kapacitu 120 dětí, podle počtu zapsaných žáků 3–4 oddělení, s maximálním počtem dětí v oddělení 30. Školní družina pro svoji činnost využívá samostatné učebny, vybavené pro odpočinek, relaxaci, hry a tvořivé činnosti. Učebny jsou průběžně renovované, jsou světlé, vybavené nábytkem a nastavitelnými lavicemi, odborné pracovníky jsou vybaveny interaktivními tabulemi, vybrané učebny LCD panely a dalšími informačními technologiemi. Na výzdobě školy se podílí žáci společně s učiteli. Na 1. stupni mají žáci možnost relaxace v hracích koutcích s kobercem. Při výuce žáci mohou využívat dvě učebny ICT, odborné pracovníky pro výuku zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, cizích jazyků, hudební výchovy, českého jazyku, matematiky a školní kuchyni. Knihovna je průběžně doplňována krásnou literaturou a encyklopediemi, žáci zde najdou ICT techniku s připojením k internetu. Prostorné chodby slouží o přestávkách ke vzájemné komunikaci žáků. Jsou zde umístěny automaty s nápoji. Škola má tři tělocvičny. Dvě přímo v budově školy a třetí, největší se sociálním zařízením a zázemím, v těsné blízkosti školy (v současnosti je připravována její celková rekonstrukce). Škola realizuje své sportovní a jiné aktivity na školním moderním multifunkčním hřišti. Součástí budovy je nově vybudovaná školní jídelna s výdejnou, kterou lze využít i jako společenskou místnost pro různá kulturní vystoupení a další aktivity. V posledních letech se škole podařilo vybavit šatny šatními skříňkami. Škola má příkladné vybavení počítačovou technikou a celkem 13 učeben vybavených interaktivními tabulemi, 1 mobilním interaktivním zařízením Chytrýsek a 3 přírodovědné učebny vybavené moderním dotykovým LCD panelem. Ve dvou IVT pracovníkách se nachází 62 počítačových stanic, v učebnách s interaktivními tabulemi jsou PC s připojením k internetu, další PC jsou pak ve sborovně atd. Pedagogičtí pracovníci i žáci využívají školní počítačové sítě, internet, kopírky, tiskárny. Veškerá organizace školy byla spravována pomocí Systému agend pro školy (SAS) – evidence žáků, tisk výstupů pro státní orgány a samosprávy, klasifikace žáků a tisk vysvědčení, zápis žáků, evidence majetku, informační servis – týdenní, měsíční a roční plán akcí atd. Od školního roku 2018/2019 přešla škola k systému EDUPAGE.

Pedagogický sbor je tvořen následovně a odpovídá normativům MŠMT: v současné době je to 41 pedagogických pracovníků, z toho 11 asistentů pedagoga. Na škole pracuje také 1 psycholog. Odborná kvalifikovanost vyučujících je 100% (s ohledem na aprobovanost asi 90%). Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci DVPP. Semináře jsou zaměřeny na podporu inkluzivního vzdělávání, matematickou a čtenářskou gramotnost, rozšíření odbornosti své aproby, využití nových organizačních forem a metod práce, výuku jazyků atd. Orientujeme se na tematické semináře pro celý pedagogický sbor zejména v oblasti uvedeného inkluzivního vzdělávání. Žákům zajišťujeme odbornou pomoc v oblasti reedukace a logopedie. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, metodik environmentální výchovy, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, metodické orgány jednotlivých předmětů, 1. stupně a školní družiny.



### **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76, příspěvková organizace**

Základní škola Šternberk Olomoucká 76, ředitelství školy je umístěno na adrese Olomoucká 76, 785 01 Šternberk, škola má dvě pracoviště. Na adrese ředitelství je umístěna škola samostatně zřízená dle § 16 odst. 9 ŠZ, která vzdělává žáky se všemi stupni mentálního postižení, a to včetně kombinací s dalším postižením. Na adrese Olomoucká 173, 785 01 Šternberk je umístěna škola při zdravotnickém zařízení, která vzdělává žáky hlavního vzdělávacího proudu i žáky s postižením po dobu jejich léčby na dětském oddělení PL Šternberk. Celková kapacita školy je 120 dětí/žáků. Na součásti Olomoucká 76 je zapsáno 28 dětí/žáků, z toho 18 žáků romských, 28 žáků se SVP. Součást ZŠ při PL má provozní kapacitu 40 žáků, aktuálně je evidováno 35 žáků. Škola má celkem devět tříd a jedno oddělení ŠD, 18 členů pedagogického sboru včetně školního psychologa. Webové stránky školy jsou <https://www.zspraktickastbk.cz/>.

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v základní škole v plném rozsahu RVP ZV. Ve vzdělávacím programu SPIRÁLA dle RVP ZV 2017 škola poskytuje základní vzdělání na úrovni minimálních výstupů RVP ZV žákům s LMP. Ve vzdělávacím programu ŠVP ZŠ speciální poskytuje škola základy vzdělání dle RVP ZŠ žákům se středním a těžším mentálním postižením. Ve vzdělávacím programu ŠVP ZŠ při PL poskytuje škola základní vzdělání dle RVP ZV 2017 žákům hlavního proudu hospitalizovaným na dětském oddělení PL.

Na pracovišti Olomoucká 76 jsou vzděláváni žáci devíti ročníků ve třech třídách a v jedné třídě ZŠ speciální žáci se středním mentálním postižením. Škola nabízí tyto volnočasové aktivity: školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v odpoledním provozu, kroužek Tvořivá dílna, doučování, projektová odpoledne s různorodým zaměřením.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk v pěti třídách ZŠ při PL Šternberk. Na této součásti jsou volnočasové aktivity v režimu léčby, škola poskytuje doučování žáků.

Zápis dětí probíhá průběžně v souladu se zněním § 20 Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

Všichni žáci, včetně žáků prvního ročníku, jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce a platného písemného doporučení školského poradenského pracoviště ke vzdělávání žáka ve škole zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ. Podmínkou přijetí je také informovaný souhlas zákonného zástupce dle § 21 Vyhlášky 27/2016 Sb., v platném znění. Oprávněnost zařazení žáka do systému speciálního školství je pravidelně ověřována odbornými pracovníky SPC při PPP Olomouckého kraje.

Dostupnost školy je dobrá, škola se nachází v okrajové části města v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. Do školy dojíždí žáci z okolních obcí Huzová, Hnojice, Štarnov, Horní Loděnice, Mladějovice.

Součást Základní škola při PL je situována v areálu Psychiatrické léčebny Šternberk. Dopravní obslužnost je dobrá. Vlakové i autobusové nádraží jsou nedaleko. Budova, ve které se součást nachází, je majetkem léčebny. V pronajatém objektu se nachází tři třídy, čtvrtá a pátá třída jsou umístěny v budově dětského oddělení léčebny.

Spolupráce s rodiči probíhá různými formami. Rodiče navštěvují školu v rámci pravidelných třídních schůzek, ale také individuálně v rámci konzultací, a to nejen s učiteli, ale také se školním psychologem, který je současně koordinátorem prevence. Využívají i konzultací s výchovným poradcem. Škola nabízí každoročně dny otevřených dveří pro rodiče i veřejnost a také možnost účastnit se vybraných projektových dnů či vystoupení žáků v ŠD. Po dohodě s vyučujícím rodiče mohou navštívit výuku a získat tak lepší přehled o podmínkách vzdělávání i výsledcích svého dítěte. Zákonným zástupcům žáků v ZŠ při PL nabízíme každý týden možnost osobní konzultace, poskytujeme však i konzultace telefonicky či mailem, na základě individuálního ověřovacího kódu.

Škola spolupracuje s neziskovou ekologickou organizací Sluňákov v oblasti environmentální výchovy. Ve vzdělávací, kulturní a osvětové činnosti jsou partnery vedení státního hradu Šternberk a Městské knihovny ve Šternberku. Při výchovně vzdělávací činnosti se škola účastní vhodných akcí pořádaných institucemi města Šternberka atd. Na svých stránkách prezentuje škola vlastní projekty, které podporují prevenci negativních jevů a mají významný sociální rozměr. Žáci rozvíjejí znalosti, dovednosti vzájemné spolupráce i tvořivost.

Vlastní projekty: ŠABLONY II - ZŠ Olomoucká Šternberk, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010118

Chráním, chráníš – školní projekt environmentální výchovy z prostředků Olomouckého kraje, Cvičení v přírodě, Jablečný den – projektová výuka, Říjen 1918 – projektový den, Mikulášské promítání, Koleda, koleda... – projektový den, Evropa neznámá – projektový den, Děti v Čechách – projektový den, Velikonoční kuchtění, Den Země, Kapitoly o havěti – projektový den, Atletický čtyřboj – školní kolo, Kosmická show – zážitkový stan, Dopravní soutěž – školní kolo, Den dětí, Vánoční tvoření – odpolední akce pro žáky a rodiče, Velikonoční dílnička – odpolední akce pro žáky a rodiče, Kreativní odpoledne pro žáky, Jde to i jinak ... - odpolední akce pro žáky, Pohádka o Smolíčkovi – vystoupení ŠD, Cvičíme spolu - odpolední akce pro žáky, Památky Olomouce s bowlingovým odpolednem – naučná exkurze. Výstupy z aktivit školy jsou prezentovány na stránkách [www.zspraktickastbk.cz](http://www.zspraktickastbk.cz) i v regionálním tisku.

V rámci spolupráce se škola zapojila do projektů:

Podpora polytechnického vzdělávání v Olomouckém kraji – SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk Projekt Krokus – organizace Holocaust Education Trust Ireland ve spolupráci s Židovským muzeem Praha – připomínka holocaustu výsadbou krokusů

Právní vědomí u žáků – vzdělávací blok PČR

Rok revoluce – projekt Knihovny Václava Havla

Mléko do škol – projekt EU

Veselé zoubky – preventivní hodina ve spolupráci s DM drogerií

Já, moji kamarádi a moje rodina – preventivní program Centra pro rodinný život Olomouc

Kybešikana a kybergrooming – přednáška centra E – bezpečí

animační programy ve Vlastivědném muzeu Olomouc, vzdělávací programy Pevnosti poznání

Olomouc, exkurze do Remitu Šternberk, divadelní a filmová představení dle nabídky MKZ,

návštěvy Expozice času a hradu Šternberk, Scholaris Olomouc, Recyklohraní – projekt zaměřený na praktickou podporu ekologické výchovy, Léčebenské slavnosti PL Šternberk.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: ZŠ při PL má k dispozici 5 tříd, z nichž jedna je po ukončení výuky využívána léčebnou. Třídy jsou slunné, čisté a esteticky upravené. Učitelé a žáci mají k dispozici učitelskou a žákovskou knihovnu. Pravidelně jsou obměňovány učebnice a učební pomůcky. Vybavení součásti ZŠ při PL odpovídá specifickým podmínkám provozu. S ohledem na narůstající počty žáků s potřebou hospitalizace a fakt, že toto pracoviště je jediným svého druhu pro celý Olomoucký kraj, považujeme za potřebné zahájit diskuzi o kapacitě této součásti na úrovni kraje, MŠMT a MZ. V rámci Dlouhodobého záměru probíhá obnova školního nábytku ve třídách. Všichni vyučující mají volný přístup k internetu, tiskárně a kopírce. Pedagogům je k dispozici učitelská knihovna a sbírky pomůcek obsahující mj. řadu výukových programů. Doplnění pomůcek a programového vybavení probíhá na základě požadavků metodického sdružení. Učitelé se zapojují do dalšího vzdělávání ve společných seminářích, ale také dle individuálního výběru. V rámci projektu Šablony II probíhá sdílení zkušeností pedagogů s kolegy z jiných škol. Žákům je umožněn přístup k internetu v rámci výuky ICT a dalších předmětů, je jim k dispozici žákovská knihovna. V ZŠ Olomoucká 76 jsou všechny třídy vybaveny novým školním nábytkem. V pavilonu I je učebna s interaktivní tabulí Activboard, v pavilonu II je k dispozici přenosný projektor. Součást ZŠ při PL disponuje přenosným projektorem a nově také interaktivní tabulí. Žáci pracují na počítačích v rámci ICT i v dalších předmětech. Do sítě je zapojeno 12 počítačových stanic v učebně PC. Na pracovišti ZŠ při PL je do sítě zapojených 8 počítačů. Dále jsou pedagogům i žákům k dispozici notebooky a tablety. Používaným operačním systémem je Win 10. Programové vybavení: výukový software TERASOFT a DIDAKTA, Eset Antivirus, MS Office, Netop Vision 7, freeware.

Cvičná kuchyňka je zařízená běžnými kuchyňskými spotřebiči, se kterými se dívky mohou setkat v domácnosti. Je zde kuchyňská linka, elektrický sporák, fritéza, kuchyňský robot a veškeré druhy nádobí. Kuchyňka může sloužit např. také jako pracovna ručních prací, kde děvčata mohou vyšívát, plést, háčkovat, šít na stroji, nebo si osvojit práci s parním čističem. Škola disponuje školní dílnou, kde je dostatečné množství pracovních míst vybavených pracovními stoly a skříňkami. Dílny jsou vybaveny odpovídajícím náradím a dílenským materiálem, který je uložený v sousední místnosti sloužící jako sklad. K dispozici jsou také rozsáhlé plochy v okolí školy, školní pozemky a hřiště. Žáci v rámci PČ pracují na školním pozemku, v ovocném sadu či na skalce. Školní hřiště je pravidelně upravováno a má dostatečné rozměry k uskutečnění turnajů v minikopané. V sousedství areálu školy se nachází dopravní hřiště DDM, které využívají i jiné školy v okolí. Další součástí školy jsou školní družina a školní jídelna – výdejna. Činnost školní družiny je realizována na pracovišti Olomoucká 76, kde je zřízeno 1 oddělení ŠD, které má vyhrazenou samostatnou pracovnu. Pro své aktivity má školní družina k dispozici všechny odborné učebny i venkovní plochy, pokud zde neprobíhá výuka, tedy interaktivní učebnu, počítačovou učebnu, kuchyňku a travnatá hřiště. Vybavení pro práci školní družiny je na standardní úrovni. Postupně jsou doplňovány hry, knihy i relaxační potřeby. Do vybavení družiny patří dvě sady velkých molitanových kostek, hrací dopravní koberec, multifunkční deska, na níž mohou žáci hrát stolní fotbal, kulečnický, stolní tenis, či dámu. Školní družina využívá sportoviště v areálu školy, případně realizuje vycházky mimo areál. Po domluvě je možnost navštívit i dopravní hřiště, kde používáme kola, koloběžky a motokáry. Družina je plně vybavena pomůckami pro výtvarnou činnost žáků, pro relaxaci žáků a různé hry.

Vedení pedagogického sboru funguje takto: Škola zaměstnává 18 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají své vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci upraveny pracovní náplní a pracovní smlouvou.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a dalších školení a seminářů pro rozvoj a udržení kompetencí a profesionalizaci pedagogického sboru. V rámci projektu Šablony II probíhá sdílení zkušeností pedagogů s kolegy z jiných škol. Zaměstnanci školy jsou zapojováni do řízení školy zejména v oblasti výběru DVPP, výběru nových pomůcek, činnosti MS a tvorby výukových plánů. Mají dostatek pravomocí a vzájemně se respektují. Vedení školy cíleně rozvíjí vzájemnou kooperaci pedagogů obou součástí uvnitř i navenek.

### **Střední školy:**

Návazností na dokončené základní vzdělání se rozumí zejména možnost středoškolského vzdělání v Olomouckém kraji. Jedná se o možnost, která je žáky z území SO ORP Šternberk, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti nejvíce využívána. V území SO ORP Šternberk se nachází 2 školy poskytující středoškolské vzdělání:

- Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5,
- Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p. o.

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % – střední školy a odborná učiliště (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a obchodních akademií), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

### **Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p. o.**

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk příspěvková organizace je umístěna na adrese Opavská 8, 785 01 Šternberk, její kapacita je 420 žáků, zapsaných je 220 žáků, z toho 6 žáků romských, 14 SVP. Škola má 11 tříd a 29 členů pedagogického personálu, 4 vychovatele v domově mládeže. Webové stránky školy jsou: [www.sou-stbk.cz](http://www.sou-stbk.cz).

V současné době škola realizuje tyto projekty:

**projekt Gramotnosti CRPR, o.p.s., reg.č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_012/0000612.**

Realizace projektu: 11/16 – 12/19

Anotace projektu:

Cílem projektu je vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, podporou funkční gramotnosti a rozšířením volnočasových aktivit žáků v oborech středního vzdělávání bez maturitní zkoušky.

Konkrétně se jedná o zavedení inovativního projektového vyučování na středních školách bez maturitní zkoušky jako nové výukové metody umožňující aktivně a na přiměřené úrovni rozvíjet znalosti, dovednosti a postoje u žáků se socioekonomickým znevýhodněním v rámci čtenářské, matematické a finanční gramotnosti. Tyto aktivity vzešly z akčního výzkumu, provedeného zkušenými pedagogy všeobecného vzdělávání. Záměrem je motivovat žáky pro vědu a badatelské činnosti a podnikání v rámci technických a přírodovědných oborů.

**projekt Přeshraniční odborná spolupráce 2019-2021 , Erasmus+**

Číslo projektu: **2019-1-CZ01-KA102-060639**

Obsahem stáže bylo seznámení s lesnickým provozem v Německu, srovnání rozdílů a zvláštností oproti provozu v České republice a především získání nových odborných i praktických dovedností spojených s učebním oborem žáků.

Projekt měl za cíl pomoci žákům získat další odborné a praktické dovednosti potřebné pro jejich budoucí uplatnění v lesnickém provozu, seznámit je s novými technologickými postupy. Dále měl za cíl zdokonalení jazykových znalostí žáků a získání jazykových kompetencí, včetně podpory žáků zorientovat se v cizojazyčném prostředí. Praxe se zúčastnilo 6 žáků učebního oboru lesní mechanizátor, délka stáže byla 20 dní.

#### **projekt Pořízení techniky pro odbornou výuku s IT podporou**

Číslo projektu: **CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_050/0002615**

**Celková výše dotace:** 3 093 936,- Kč

Realizace rok 2018 + 5 let udržitelnost

Univerzální kolový traktor s lesnickou nástavbou pro soustřeďování dříví, který bude sloužit učebním oborům Lesní mechanizátor, Opravář lesnických strojů a Zahradník. Pořízení vyvážecího vleku s hydraulickou rukou pro soustřeďování dříví pro učební obory Lesní mechanizátor a opravář lesnických strojů. + PC podpra a SW.

#### **projekt Pořízení techniky pro odbornou výuku s IT podporou pro SOŠLa S Šternberk**

Číslo projektu: **CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0005703**

Realizace rok 2018 + 5 let udržitelnost

**Celková výše dotace:** 3 100 000,- Kč

Projekt řeší nevyhovující technický stav zařízení pro teoretickou i praktickou výuku žáků školy, ekonomiku jejich provozu a také zvyšující se zájem studentů základních škol o studium ve škole žadatele. Cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání, zejména v oblasti odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu.

Primárním cílem projektu je podpora odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy. Výsledkem je modernizace technického vybavení školy určeného pro výuku i odbornou přípravu žáků střední školy a následná motivace žáků pro zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory. Technické a řemeslné obory jsou v ČR již dlouhodoběji preferovány nejenom školskou vzdělávací soustavou, ale a hlavně zaměstnavateli. V souladu s dokumentem Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 a Krajským akčním plánem je třeba zvýšit motivaci žáků ke studiu technických oborů, vytvořit kvalitní podmínky pro získání a upevnění jejich technických a řemeslných kompetencí. Škola vzdělává v technických oborech, pro které je třeba zajistit výukové pomůcky a technické vybavení. Projektem je tedy řešeno zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání. Zlepšení oblasti infrastruktury technických a řemeslných klíčových kompetencí žáků s důrazem na moderní technologie a postupy v technické oblasti, stejně jako vybavenost školy vyplývá přímo nejen z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020, ale také z Krajského akčního plánu Olomouckého kraje.

Zkvalitněním výuky a technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku učebních oborů v regionu zároveň umožníme získat kvalitní vzdělání i žákům s horšími školními výsledky, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením. Vytvořením příznivého a motivujícího prostředí pro

vzdělání, spolu s dostatkem kvalitních učitelů, novými učebními pomůckami, technickým vybavením a zajištěním praxe u zaměstnavatelů lze zvýšit nejen jejich šance na úspěšné ukončení studia, ale také dobrou pracovní kariéru.

Jako další projekt řeší zvýšení zájmu a povědomí žáků o studium technických oborů, které jsou v současné době zaměstnavateli velmi vyhledávány a požadovány a které se jeví na trhu práce jako profese nedostatkové. Projekt mimo jiné napomůže k získání nových informací pro žáky základních škol, aby byli motivováni ke studiu.

### **projekt Ještě lepší učitel**

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016433

Realizace rok 2019-2020

**Celková výše dotace:** 1 154 000,- Kč

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

#### Popis školy:

Střední odborná škola lesnická a strojírenská poskytuje komplexní vzdělání, zabezpečuje teoretické, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, včetně stravování ve vlastní školní jídelně. Ve škole se vzdělávají žáci z Olomouckého, Moravskoslezského, Jihomoravského a Pardubického kraje. Škola nabízí vzdělávání v následujících studijních a učebních oborech:

Kód oboru	Název oboru	Forma studia	Druh studia
<b>64-41-L/51</b>	Podnikání	denní	nástavbové studium
<b>41-56-H/01</b>	Lesní mechanizátor	denní	učební obor
<b>41-52-H/01</b>	Zahradník (Krajinář,krajinářka)	denní	učební obor
<b>23-56-H/01</b>	Obráběč kovů	denní	učební obor
<b>23-68-H/01</b>	Mechanik opravář motorových vozidel	denní	učební obor
<b>41-56-H/02</b>	Opravář lesnických strojů	denní	učební obor

Subjekt zabezpečuje ubytování a stravování nejen vlastním žákům, ale na základě smluvního ujednání také žákům jiných škol ve Šternberku a okolí.

Škola nabízí pro žáky následující volnočasové aktivity: sportovní kroužky – fotbal, nohejbal, posilování, vazačský kroužek, myslivost, badatelský kroužek – technika a rukodělné práce, kroužek Fiktivní firmy, kroužek CNC.

Mezi další činnosti školy patří pořádání rekvalifikačních kurzů, pořádání zkoušek profesní kvalifikace, ubytování, služby školní jídelny.

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě přijímacích zkoušek. Kritéria přijímacího řízení jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Škola je umístěná ve 4 budovách. Teoretická výuka probíhá v budově na adrese Olomoucká 25. Odborný výcvik strojírenských oborů je realizován v objektu na adrese Dvorská 13. Pracoviště pro odborný výcvik lesnických a zahradnických oborů jsou umístěna spolu se sídlem ředitelství školy a školní jídelnou v komplexu budov na adrese Opavská 8. Domov mládeže sídlí na adresách Opavská 8a a Olomoucká 74. Jednotlivé budovy školy se nachází poblíž centra města Šternberka.

Sociální partneři školy: škola při teoretické a zejména praktické výuce žáků a studentů spolupracuje s těmito odbornými firmami a organizacemi: Excalibur Šternberk, Honeywell Hlubočky, Obec Domašov u Šternberka, Město Šternberk, Obec Hlásnice, MZLU Brno, Základní škola a mateřská škola Bohuňovice, ZŠ Štarnov, Základní škola náměstí Svobody 3 Šternberk, gymnázium Šternberk, Lesy České Republiky, s.p., Vojenské lesy a statky ČR, s.p., Kloboucká lesní a další.

Žáci školy se účastní odborných soutěží – Lipová ratolest, Dřevorubec junior, Hejnický dřevorubec, vazačské soutěže Flora Olomouc, Přerovské babí léto, opravář junior, sportovní soutěže – v kopané Celostátní přebor lesnických škol a učilišť, turnaj lesnických škol v nohejbale a další.

Mimo tyto soutěže se škola prezentuje na veřejnosti na všech výstavách a burzách středních škol v Olomouckém, Moravskoslezském, Pardubickém a Jihomoravském kraji, účastí na workshopech, trzích, Floře Olomouc – výstavy Flora, Hortikomplex, akcích Lesů ČR – Oslavy Lesa na Floře, Den s lesy, Dožínky Olomouckého kraje, je spoluorganizátorem Dřevorubecké soutěže na Svatém Kopečku, dále se prezentuje prací na údržbě městské zeleně, podíleli se na práci v městských lesích, je spoluorganizátorem Ecce Homo, pořádá Dny otevřených dveří.

Škola disponuje tímto materiálním vybavením: teoretická výuka probíhá v 7 učebnách pro 30 žáků, dále má k dispozici 3 učebny pro 16 žáků a 1 počítačovou učebnu pro 24 žáků a 1 učebnu pro výuku CNC. S výjimkou počítačové učebny a učebny CNC se v prostorách školní budovy sloužící teoretické výuce nenachází žádné specializované učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích ani odborných předmětů. Většinou jde o kmenové třídy koncipované jako poloodborné učebny. Prostory jsou postupně vybavovány novým žakovským nábytkem. Fond učebních pomůcek, výukových materiálů a vybavenost školy výpočetní a prezentační technikou jsou na průměrné úrovni, vybavení pracovišť pro odborný výcvik je velmi dobré. Celkově má škola z hlediska počtu učeben, technického vybavení a zařízení odborných pracovišť vytvořeno standardní materiálně-technické zázemí pro naplňování cílů vzdělávacích programů.

Vedení pedagogického sboru funguje následovně: ve škole pracuje 29 pedagogických pracovníků. Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci DVPP. Ve škole je zřízena pozice

výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence v jedné osobě, dále metodik environmentální výchovy, jeden vyučující má vzdělání speciálního pedagoga. Škola spolupracuje s PPP Olomouc, SPC Mohelnice, městskou policií, policií ČR a dalšími odborníky.

### **Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5**

Gymnázium Šternberk, Horní náměstí 5 je umístěna na adrese Horní náměstí 5, 785 01 Šternberk, její kapacita je 528 žáků, zapsaných je 349 žáků, z toho 0 žáků romských, 9 SVP. Škola má 12 tříd a 31 členů pedagogického personálu. Webové stránky školy jsou <https://www.gymst.cz/>.

V současné době škola realizuje tyto projekty:

#### **Partnerské programy**

Škola má navázanou dlouhodobou zahraniční spolupráci v rámci projektů především s Lucemburskem, Belgií, Holandskem, Francií a Německem. Jedná se především o projekt Erasmus+: Strategická partnerství Erasmus+ Název projektu: „The environment is our future, the environment is Europe's future“

Celková výše grantu: 19 050,- EUR

Realizace projektu: od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

#### **Dotace Města Šternberk**

Podpora sportovní činnosti Č.: 117/17/S/OŠK

Celková výše finanční podpory: 4 000,- Kč

Realizace: prosinec 2018

#### **Dotace IROP**

Rekonstrukce laboratoří biologie a chemie včetně odborných učeben biologie a chemie  
Č.projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_050/0002573

Celková výše dotace: 3 278 596,45 Kč

Realizace: červenec až prosinec 2018

#### **Projekt Šablony pro SŠ a VOŠ výzva 02\_16\_035**

Podpora školy ve vzdělávání Č.projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0007367

Celková výše dotace: 900 933,- Kč

Realizace: leden 2018 až prosinec 2019

Gymnázium Šternberk náleží svým počtem žáků 350 ke středně velkým školám v Olomouckém kraji. Ve dvou vzdělávacích oborech poskytuje střední všeobecné vzdělání končící maturitní zkouškou. Vedle osmiletého oboru škola nabízí studium čtyřleté. Třída je rozdělena na polovinu se zaměřením na cizí jazyky a polovinu všeobecnou. Na základě pokynů zřizovatele se otvírá vždy jedna třída osmiletého oboru a jedna třída čtyřletého. Areál školy tvoří dvě budovy, původní A, která byla zateplena včetně výměny oken a celkově zrekonstruována, a budova B, která prochází rekonstrukcí hliníkových fasádních prvků a výměnou oken. Obě se nachází na Horním náměstí. V areálu školy se nachází také hřiště, kde byla loni dokončena celková rekonstrukce. Škola využívá také vlastní sportovní halu Ecce Homo, která je ve vzdálenosti cca 100m od školy. Stravování poskytuje školní jídelna na Opavské ulici, která je



samostatnou příspěvkovou organizací, zřizovanou Olomouckým krajem. Škola se nachází v centru Šternberka, v těsné blízkost autobusového nádraží.

Do prvních ročníků jednotlivých studijních oborů jsou žáci přijímáni na základě prospěchu a přijímacího řízení, jehož součástí jsou přijímací zkoušky připravované organizací Cermat. Na osmiletý i čtyřletý obor žáci skládají zkoušku z matematiky a jazyka českého. Gymnázium čtyřleté je určeno pro absolventy 9. tříd základní školy. Počet zájemců je každým rokem vyšší. V ročníku bývá otevřena jedna třída, kde jedna polovina je jazyková a druhá všeobecná. Učební plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu Ecce Homo. Z cizích jazyků všichni žáci studují jako první cizí jazyk angličtinu, druhý cizí jazyk si žák všeobecného oboru volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk. V estetické výchově si žák volí z nabídky hudební výchova nebo výtvarná výchova. Ve 3. a 4. ročníku si žáci volí z nabídky volitelných předmětů. Škola dle zájmu žáků a ekonomických možností školy vyučuje zvolené předměty. Žák má tak možnost se profilovat s ohledem na budoucí studia na vysokých školách. Skupiny ve volitelných předmětech jsou tvořeny žáky obou studijních oborů. Škola žákům rovněž nabízí nepovinné předměty, avšak jejich otevření je limitováno ekonomickou situací a také zájmem žáků. Volný čas žáci mohou trávit v zájmových útvarech, jejichž nabídka je různorodá. Gymnázium osmileté je určeno pro absolventy 5. tříd základní školy. Počet zájemců se postupně zvyšuje, rovněž prospěch přijímaných je lepší. Škola otvírá pouze jednu třídu. Zaměření tříd je všeobecné. Učební plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu Ecce Homo. 1. cizím jazykem je jednotně jazyk anglický, od 2. ročníku si žák volí 2. cizí jazyk z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk. V estetické výchově má v prvních čtyřech ročnících žák hudební i výtvarnou výchovu současně, od 5. ročníku si volí z nabídky hudební výchova nebo výtvarná výchova. V IV. Volí etickou nebo environmentální výchovu. V 7. a 8. ročníku si žáci volí z nabídky volitelných předmětů. Škola dle zájmu žáků a ekonomických možností školy vyučuje zvolené předměty. Žák má tak možnost se profilovat s ohledem na budoucí studia na vysokých školách. Skupiny ve volitelných předmětech jsou tvořeny žáky obou studijních oborů. Škola žákům rovněž nabízí nepovinné předměty, avšak jejich otevření je limitováno ekonomickou situací a zájmem žáků. Gymnázium Šternberk, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019 6 Volný čas žáci mohou trávit v zájmových útvarech, jejichž nabídka je různorodá. Všichni vyučující nabízí žákům konzultace v pravidelných konzultačních hodinách.

**Příloha č. 2: Analýza rizik MPI**

<b>Specifický cíl:</b>	<b>Vyhodnocení kapacit (dostatečnost: vysoká, střední, nízká)</b>	<b>Vyhodnocení motivace aktivitu realizovat (vysoká, střední, nízká)</b>	<b>Vyhodnocení příležitostí k realizaci (dostatečné, nedostatečné)</b>	<b>Možná rizika</b>	<b>Opatření na eliminaci rizik</b>
Specifický cíl: Zvýšení motivace a informovanost rodin o předškolním vzdělávání/potřebě vzdělávání	Střední	Vysoká	Dostatečné	Nedostatečná personální kapacita pro zajištění požadované informovanosti, nedostatečný zájem ze strany rodin, finanční náročnost, zvýšená administrativa	Průzkum členů týmu pro šíření informací, zajištění zastupitelnosti každého člena, zajištění kvalitní osvětové kampaně, soustavné hledání možných finančních zdrojů a komunikace se zřizovateli, eliminace administrativní náročnosti přípravou návodů, šablon atd.
Specifický cíl: Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci s CS	Nízká	Střední	Dostatečné	Nedostatek požadovaných odborníků, nedostatečná odborná úroveň zapojených členů	Včasný průzkum trhu a nábor kvalitních odborníků, aktivní spolupráce s experty v dané oblasti a získávání kontaktů na vhodné personální zdroje

Specifický cíl: Koordinace prostorových kapacit školy dle vývoje a potřeb v lokalitě	Nízká	Vysoká	Dostatečné	Finanční náročnost, špatný odhad vývoje v lokalitě	Komunikace se zřizovateli, hledání možných finančních zdrojů pro koordinaci prostorových kapacit škol, sledování analýz, vyhodnocování, zahrnutí do plánů škol pro další období
Specifický cíl: Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci se žáky se SVP a ze soc. znevýhodněného prostředí	Nízká	Vysoká	Dostatečné	Nedostatek požadovaných odborníků, nedostatečná odborná úroveň zapojených členů, nedostatečné finanční prostředky na dané odborníky	Včasný průzkum trhu a nábor kvalitních odborníků, aktivní spolupráce s odborníky v dané oblasti a získávání kontaktů na vhodné personální zdroje, neustálé sledování možných finančních zdrojů, komunikace se zřizovateli atd.
Specifický cíl: Snížení předčasného ukončování/nedokončování základního vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných v důsledku zvýšených absencí	Střední	Vysoká	Dostatečné	Neochota komunikace ze strany lékařů, tlak na lékaře ze strany rodičů	Osvětové aktivity pro lékaře i rodiče.

Specifický cíl: Podpora odpovídajících personálních kapacit pro práci s rodiči dětí soc. znevýhodněnými	Nízká	Vysoká	Dostatečné	Nedostatečná personální kapacita pro zajištění požadované informovanosti, nedostatečný zájem ze strany rodin, finanční náročnost, zvýšená administrativa	Průzkum členů týmu pro šíření informací, zajištění zastupitelnosti každého člena, zajištění kvalitní osvětové kampaně, soustavné hledání možných finančních zdrojů a komunikace se zřizovateli, eliminace administrativní náročnosti přípravou návodů, šablon atd.
Specifický cíl: Nastavení efektivní mezioborové spolupráce a vzájemného sdílení informací	Střední	Vysoká	Dostatečné	Neochota komunikace ze strany rodičů, nezájem ze strany dětí/žáků, admin. Zátěž	Osvětové aktivity pro rodiče, zajímavější a lákavější formy sdílení informací, vyhodnocování efektivnosti mezioborové spolupráce atd., zjednodušení administrace (šablony, návodů, vzory)
Specifický cíl: Zvýšení podpory při přípravě na vyučování a úspěšného zapojení do vzdělávacího procesu	Střední	Vysoká	Dostatečné	Neochota komunikace ze strany rodičů, nezájem ze strany dětí/žáků	Nalezení efektivního systému motivace, oceňování a podporování drobných úspěchů atd.

<p>Specifický cíl: Vzdělávání a informovanost rodičů dětí sociálně znevýhodněných v posilování kompetencí vedoucích k podpoře – vzdělávání dítěte</p>	<p>Střední</p>	<p>Vysoká</p>	<p>Dostatečné</p>	<p>Neochota komunikace ze strany rodičů</p>	<p>Osvětové aktivity pro rodiče, vyzdvižení výhod plynoucích ze vzdělání dítěte, příklady dobré praxe, zkušenosti starších úspěšných žáků atd.</p>
---	----------------	---------------	-------------------	---	--

### Příloha č. 3: Výsledky dotazníkového šetření škol z roku 2019

MŠ Světlov

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>	<b>Kdy škola plánuje zlepšení</b>	
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3	Po 2022
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	2	Neplánuje
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3	2019-2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	3	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3	Neplánuje
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	2019-2020
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1	Nyní neplánuje, možná v budoucnu
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3	2019-2020
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2	Nyní neplánuje, možná v budoucnu
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3	2019-2020
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i	3	Nyní neplánuje, možná v budoucnu

nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)		
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	3	Nyní neplánuje, možná v budoucnu
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3	2019-2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Nyní neplánuje, možná v budoucnu
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	Nyní neplánuje, možná v budoucnu
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	Nyní neplánuje, možná v budoucnu
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	Nyní neplánuje, možná v budoucnu

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	2

**Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV** 3,00

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3	2021-2022
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	4	Neplánuje
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	Neplánuje
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2	2019-2020, po 2022
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	3	2021-2022, po 2022
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3	2019-2020, po 2022
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3	Neplánuje
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	3	Neplánuje
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	4	Neplánuje
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3	2019-2020, po 2022
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	4	Neplánuje
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	4	Neplánuje



13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	3	Neplánuje
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3	Neplánuje
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	po 2022
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	4	Neplánuje
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	4	Neplánuje
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	4	Neplánuje

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	2
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	3

**Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu –  
Šablony I OP VVV**

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2	2021-2022
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	3	2021-2022
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	2019-2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	4	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	4	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	4	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	2019-2020
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2	2019-2020
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3	2019-2020
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3	2019-2020
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3	2019-2020
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2	2019-2020

13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1	Neplánuje
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3	2019-2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	2019-2020
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	1	Neplánuje
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2	2019-2020
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	2021-2022

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	1
Velký počet dětí ve třídách	1
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	1
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	3

**Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu –  
Šablony I OP VVV**

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	3	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	3	2021–2022
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3	2019–2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3	2019–2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3	2021–2022
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2	2019–2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	Nezjištěno
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3	Neplánuje
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3	Neplánuje
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2	2021–2022
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je	3	Neplánuje

rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)		
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3	Neplánuje
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2	2021–2022
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2	2021–2022
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2	2021–2022
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3	Neplánuje
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	Neplánuje
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	Neplánuje

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Velký počet žáků ve třídách	1
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	3
Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	2

<b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>	Personální zajištění kvalitních asistentů pedagoga.
<b>V čem byla škola úspěšná?</b>	V zapojení podporovaných žáků do klubů šablon, ve vzdělávacím i sociálním posunu většiny takovýchto žáků.
<b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>	Bylo by dobré snížit počty žáků s vysokým počtem podporovaných žáků
<b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b>	V stabilizaci a předvídatelnosti personální otázky u asistentů.
<b>Další informace k oblasti:</b>	Větší zapojení asistentů do DVPP a práce samotné třídy.

<b>Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV</b>	3,00
--	------

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	4	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2	2019-2020
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	2021-2022
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3	2021-2022
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2	2019-2020
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2	2019-2020
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3	2021-2022
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je	3	2019-2020

rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)		
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3	2019-2020
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	3	2019-2020
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2	2021-2022
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2	2019-2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	2021-2022
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	4	Neplánuje

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Velký počet žáků ve třídách	2
Jiné	1

<b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>	Individuální přístup pedagogů k žákům s různými typy a kombinací postižení, spolupráce s SPC.
<b>V čem byla škola úspěšná?</b>	Zapojení do projektu EVVO "Chráním, chráníš" z prostředků Ol. kraje, Práce kroužku "Tvořivá dílna", Zkvalitnění podmínek výuky v součásti ZŠ při PL novým vybavením.
<b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>	Začleňování nových metod práce a zapojování ICT.
<b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b>	Nezbytná je další podpora OSV při práci se selhávajícími rodiči. Aktuální podpora je maximální, přesto kvůli legislativním omezením ne vždy účinná.
<b>Další informace k oblasti:</b>	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj vzdělávání často i nezáměr dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele velmi limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

**Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu –  
Šablony II OP VVV**

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	3	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1	2019-2020
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3	Neplánuje
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3	Neplánuje
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3	Neplánuje
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	3	Neplánuje
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3	Neplánuje
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3	Neplánuje
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3	Neplánuje
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3	Neplánuje
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je	3	Neplánuje



rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)		
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3	Neplánuje
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2	Neplánuje
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3	Neplánuje
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2	Neplánuje
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3	Neplánuje
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	Neplánuje
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	Neplánuje

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	1
Velký počet žáků ve třídách	2
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	–
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	3
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	–
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	–

<b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>	Zvládnutí velkého množství administrativy spojené s inkluzí.
<b>V čem byla škola úspěšná?</b>	–
<b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>	–
<b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b>	–
<b>Další informace k oblasti:</b>	–

**Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu  
Šablony II OP VVV**

2,79

<b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b> <b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b> <b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b> <b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b> <b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b>		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	4	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2	2021-2022
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3	2021-2022
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3	2021-2022
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	3	2021-2022
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3	2019-2020
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3	2021-2022
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3	2021-2022
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3	2019-2020
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je	3	2021-2022

rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)		
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3	2019-2020
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2	2021-2022
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3	2019-2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	2019-2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3	2021-2022
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	2021-2022
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	2021-2022

<b>Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti</b>	<b>Významnost překážky 1 = největší</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	1
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	2
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	3
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	–
Jiné	–

### **Co ve škole proběhlo dobře?**

V souvislosti se zaváděním inkluzivního vzdělávání na školách vznikla celá řada problémů v řadě směrů. Dle mého názoru se podařilo na naší škole ve spolupráci vedení školy, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků zavést postupy a pravidla, která řeší problematiku inkluzivního vzdělávání, podpůrných opatření atd.

<b>V čem byla škola úspěšná?</b>	viz. výše
<b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>	-
<b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b>	Změna systému financování asistentů pedagoga, revize inkluzivního vzdělávání ze strany MŠMT ČR (dle mého názoru a mých zkušeností není inkluzivní vzdělávání v současné podobě bráno pozitivně ze strany pedagogických pracovníků i většiny zákonných zástupců), větší tlak ze strany např. OSPOD vůči zákonným zástupcům, kteří neplní své zákonem dané povinnosti v oblasti vzdělávání svých dětí .
<b>Další informace k oblasti:</b>	-

**Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu 2,89**  
**Šablony I OP VVV**

STAROSTA

Město Šternberk  
Městský úřad Šternberk

Horní náměstí 16  
785 01 Šternberk



Výpis z usnesení Rady města Šternberka č. 1048/26 ze dne 20.01.2020

č. 1048/26

Rada města Šternberka

schvaluje

dokument "Místní plán inkluze města Šternberka na období let 2019-2022"

Šternberk, 21.01.2020

Ing. Stanislav Orság  
starosta



**Příloha č. 7 Metodiky Vzdálené dílčí podpory verze 2.0**

**Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentura)  
Ministerstva pro místní rozvoj ČR  
k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce Šternberk  
zpracovanému v rámci vzdálené dílčí podpory v oblasti vzdělávání**

verze 2.1

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec): Šternberk

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen (obec) dne: 21.1.2020

Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání, který byl zpracován v rámci poskytování vzdálené dílčí podpory schválen radou města Šternberk dne 21.1.2020 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.



Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra Východ zpracoval/a:

Dne 4.2.2020

Příjmení, jméno: Martina Dušková

Funkce: konzultantka inkluzivního vzdělávání

Potvrzení stanoviska ředitelem Agentury pro sociální začleňování:

Dne.....

.....

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Ředitel Odboru pro sociální začleňování (Agentura)