



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Možnosti podpory vzdělávání v období stavu nouze v ČR

Odbor pro sociální začleňování MMR
(Agentura)



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Agentura
pro sociální začleňování

Co mohou udělat obce?

- Mapovat a podporovat **kapacity terénních služeb** (terénní služby ne-zajišťují jen péči o seniory, ale např. i sociálně aktivizační služby často probíhají terénní formou). Registr poskytovatelů sociálních služeb: iregistr.mpsv.cz/, seznam aktivně zapojených dobrovolnických organizací MV ČR: www.mvcr.cz/soubor/tabulka-organizace-pouzitelne-v-korona-krizi.aspx
- Mapovat a hledat možnosti pro **využití podpory psychologů** a dalších druhů psychologické pomoci či podpory. Např. zde: <http://www.pravonadetstvi.cz/rodice-a-siroka-verejnost/kontakty/>
- Zajistit speciální režim **péče o děti** pracovníků klíčových profesí.
- Metodicky **vést a doporučovat opatření** zřizovaným školským zařízením. Je vhodné zjistit potřeby škol ve vzdělávání svých zaměstnanců a podporovat využití času pedagogů k **rozvoji pedagogických kompetencí**. Lze využít například doporučení pro výuku na dálku: <https://spomocnik.rvp.cz/>, rozcestník MŠMT obsahující nástroj a zdroje pro organizaci výuky na dálku: <https://nadalku.msmt.cz/>, Projekt SYPO webinarů pro učitele: <http://www.projektsypo.cz/>, nebo výukové programy společnosti Člověk v tísni: <https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/publikace/vzdelavaci-program-varianty-303>
- Koordinovat výuku na dálku. Zajistit **bezplatnou telefonickou linku** pro rodiče a žáky či jiným vhodným způsobem oslovit rodiče za účelem koordinace či podpory plnění školou zadaných úkolů a informovat rodiče o jejím zřízení např. formou letáků, místním rozhlasem, na webových stránkách atd. Toto opatřením může pomoci jak rodičům, žákům, tak i učitelům
- Sami či ve spolupráci s dalšími institucemi iniciovat **sbírku nebo zapůjčení notebooků či tabletů** pro plnění školou zadaných úkolů

rodinám, které tuto techniku nemají.

- Zřídit **webový portál** či **Facebookovou stránku**, kde občané mohou sdílet své nabídky doučování nebo hlídání.
- Obracet se s dotazy na **Konzultanty inkluzivního vzdělávání v obci** (<https://www.socialni-zaclenovani.cz/lokality/>), kteří poskytnou kontakty na specializované organizace zaměřené na rozvoj školství a vzdělávání, nebo přímo na **experty Odboru pro sociální začleňování MMR (Agentura)**. Své dotazy můžete posílat na e-mail: sekretariatasz@mmr.cz.

Co mohou udělat školy?

- Projevit **důvěru v učitele**, kteří jsou profesionálové ve svém oboru a s případným skluzem si poradí.
- Eliminovat **obavy učitelů**, že nestihnou něco probrat nebo že nestihnout naplnit ŠVP a nepřenášet tyto obavy na žáky a rodiče.
- Zohlednit vlastní tempo jednotlivých žáků a také fakt, že v domácím prostředí může vypracování úkolů **trvat z různých důvodů déle** než ve škole.
- Zadávat především takové úkoly, které zvládnou splnit žáci sami, bez rodičů i bez techniky a kterými podporujeme odpovědnost žáků.
- Nastavit **komunikační systém** – definovat kdo bude posílat úkoly (ideálně, aby zadávání úkolů koordinoval třídní učitel nebo školní asistent, kteří tak mohou mít lepší přehled o celkovém objemu úkolů na jednoho žáka), jak často, jakou formou, jak se budou splněné úkoly vyhodnocovat – jaká jsou kritéria pro vyhodnocování, co nám to přinese?
- Vhodné jsou **týdenní plány**, kde učitel rozeptíše za každý předmět, kdy přesně co probrat, včetně konkrétního popisu, uvedení strany a čísla cvičení.
- Zajistit vyzvednutí **učebnic a sešitů**.
- **Půjčovat pomůcky** včetně počítačů a tabletů, ujistit se, že rodiče a žáci vědí, jak je používat a mají k dispozici připojení k internetu.

- Zaměřit se na **co nejkonkrétnější zadání úkolů**. Vhodné je, aby učitel průběžně komunikoval i s rodiči, pomohl s vysvětlením látky a řešením úkolů. Zavolat rodičům, kteří nepoužívají e-mail.
- Ujistit se, že nejsou šířeny **osobní údaje** dětí, nebo rodičů.
- Vzhledem k tomu, že se prodlužuje období, po které budou školy zavřené, měli by se učitelé zaměřit na **klíčové předměty** a zejména na **opakování a procvičování**.
- Pro hodnocení distanční práce žáků upřednostnit **formativní** před **sumativním** hodnocením. MŠMT doporučuje před známkováním upřednostnit slovní hodnocení spojené se zpětnou vazbou k žákům.
- K testování a hodnocení žáků přistupovat **citlivě a zohledňovat i možnosti jednotlivých žáků**. V případě, že má učitel pochybnosti o tom, zda se žák do distančních aktivit zapojuje, případně žák neodevzdává zadané úkoly, nereaguje na komunikaci, není v takové situaci vhodné hodnotit žáka např. nedostatečnou, nýbrž je zapotřebí, aby učitel navázal spojení se žákem či jeho rodiči a zjistil důvody, které žákovi v distančním vzdělávání brání a společně s ním či jeho rodiči hledal nástroje, jak mu pomoci a podpořit ho při vzdělávání na dálku.
- Obracet se s dotazy na **Konzultanty inkluzivního vzdělávání v obci** (<https://www.socialni-zaclenovani.cz/lokality/>), kteří poskytnou kontakty na specializované organizace zaměřené na rozvoj školství a vzdělávání, nebo přímo na **experty Odboru pro sociální začleňování MMR (Agentura)**. Své dotazy můžete posílat na e-mail: sekretariatasz@mmr.cz.

„Současná opatření nezměnila organizaci školního roku a nestanovila na tuto dobu prázdniny. Takové vzdělávání, byť neprobíhá přímo ve škole, je zcela legitimní součástí vzdělávání podle školského zákona a naplňuje cíle, které právní úprava školám přikazuje plnit.

Konkrétní organizace distančního vzdělávání je v kompetenci školy (ředitele a jednotlivých učitelů). Vzhledem k tomu, že i pro žáky se jedná o nezvyklou situaci a zároveň mnozí rodiče musí i v těchto dnech vykonávat své pracovní povinnosti, je zapotřebí, aby učitelé přistupovali k zadávání úkolů citlivě a měli na zřeteli možnosti konkrétních žáků. Pro zdárný průběh vzdělávání na dálku je potřeba udržovat zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem/rodiči, co do množství i obtížnosti učiva.

Pokud jde o hodnocení, to je nedílnou součástí procesu vzdělávání a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho kvalitu. Pro hodnocení distanční práce žáků doporučuje MŠMT školám upřednostnit formativní před sumativním hodnocením. Součástí distančního vzdělávání tedy může být i testování žáků. MŠMT doporučuje před známkováním upřednostnit slovní hodnocení spojené se zpětnou vazbou k žákům.“

Více informací naleznete zde: <http://www.msmt.cz/faq-nejcastejsi-dotazy-k-aktualnim-opatrenim-ke-koronaviru>

Elektronické nástroje pro vzdělávání na dálku

Zhruba 3% domácností s dětmi v ČR nemá připojení k internetu a tito žáci tak nebudou moci řešit úkoly zadávané v online prostředí.

(Zdroj: ČSÚ)

Programy sociální integrace organizace Člověk v tísni zajišťují komunikaci mezi školou a rodinami v lokalitách svého působení. Pobočky organizace a další informace naleznete zde:

<https://www.clovekv tisni.cz/podporujeme-preventivni-opatreni-proti-sireni-koronaviru-6477gp>

Desatero pro rodiče dětí nejen se speciálními vzdělávacími potřebami:

<https://cosiv.cz/cs/2020/03/19/desatero-pro-rodice-deti-nejen-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami/>

Rozcestník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s nástroji pro online vzdělávání pro pedagogy i rodiče:

<https://nadalku.msmt.cz/cs>

Metodický portál RVP – Spomocník pro využití moderních technologií ve výuce:

<https://spomocnik.rvp.cz/>

Nejčastější dotazy k aktuálním opatřením ke koronaviru MŠMT ČR:

<http://www.msmt.cz/faq-nejcastejsi-dotazy-k-aktualnim-opatrenim-ke-koronaviru>

Odborné a legislativní texty vztahující se k nouzovému stavu:

<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality>

Další elektronické zdroje:

<https://www.skolasnadhledem.cz/>
<https://skolakov.eu/>
<https://redmonster.cz/>

Stránky podporující **rozvoj kognitivních schopností**, ideální pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (ale nejen pro ně!), kteří právě funkční a maximálně rozvinuté kognitivní schopnosti pak zúročí při zvládnutí učiva:

<https://www.tablexia.cz/cs/o-tablexii/>

Městská knihovna v Praze nabízí na **dva tisíce e-knih zdarma**. Všechny lze stáhnout bez registrace v PDF nebo prohlížet online:

<https://www.mlp.cz/cz/katalog-on-line/eknihy/>

Česko.Digital nabízí své IT specialisty, aby pro školy **nastavili software Google Classroom**. Jde o ideální platformu, na které mohou pedagogové učit online, školy se mohou registrovat zde:

<http://tiny.cc/ceskodigital>

Souhrn materiálů od Eduin včetně řady dalších užitečných odkazů:

<https://otevrenevzdelavani.cz/otevrene-zdroje>

Vzdělávací obsah Jeden svět na školách:

<https://www.jsns.cz/online-vyuka>

Portál o **organizaci virtuální výuky**:

<https://virtualniskola.americanacademy.com>