



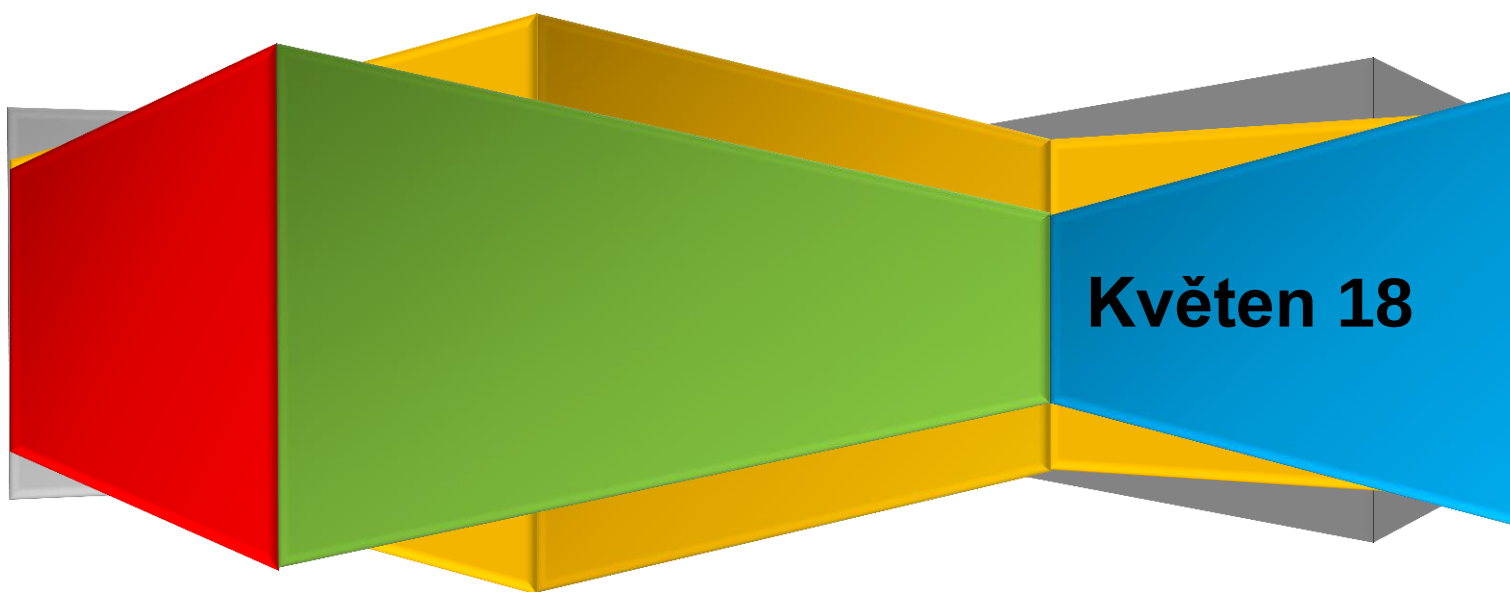
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Agentura
pro sociální začleňování

Vstupní analýza v oblasti vzdělávání města Písek

Zpracoval: Mgr. Miroslav Bocan



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. Úvod a cíle	2
2. Metodologie.....	2
2.1 Seznam respondentů	3
3. Základní pojmy	4
3.1 Sociální vyloučení	4
3.2 Školská legislativa.....	4
4. Hlavní zjištění	6
4.1 Předškolní vzdělávání	6
4.2 Vzdělávání v základních školách	6
4.3 Vzdělávání ve středních školách	6
4.4 Školsky neúspěšní žáci.....	7
4.5 Volný čas	7
5. Analytická část	7
5.1 Popis města, základní sociodemografické údaje	7
5.2 Sociální vyloučení a jeho typologie v Písku	8
5.3 Struktura místní vzdělávací sítě a její kapacita.....	10
5.3.1 Předškolní vzdělávání	10
5.3.2 Vzdělávání v základních školách	20
5.3.4 Vzdělávání ve středních školách	25
5.3.5 Školsky neúspěšní žáci, záškoláctví	26
5.3.6 Školská poradenská zařízení	28
5.4 Volný čas	29
5.4.1 Organizovaný volný čas.....	30
5.5 Vztah k inkluzi	32
6. Závěry	32
7. Přílohy	33

1. Úvod a cíle

Tato vstupní analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Hlavní cílovou skupinou jsou:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Analýza představuje prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání ve městě Písku. Na základě dat v ní obsažených pak můžou svoji činnost rozvíjet metodici, konzultanti inkluzivního vzdělávání případně lokální konzultanti pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI).

2. Metodologie

Vstupní analýza byla realizována v souladu se standardními výzkumnými metodami, jež byly vzájemně kombinovány, využito bylo i několik technik sběru dat.

Desk research – analýza sekundárních dat – byla nezbytným přípravným krokem, jehož účelem bylo sumarizovat dosavadní a aktuální poznatky relevantní k cílům analýzy a na tomto základě připravit podklady pro sběr dat primárních.

Expertní rozhovory – vzhledem k především kvalitativní orientaci analýzy byly nejprve realizovány tzv. expertní rozhovory, které byly součástí (nebo úzce navazovaly) na zmíněné desk research. Cílem expertních rozhovorů bylo uvedení do konkrétních problémů dané lokality, případně vysvětlení zjištěných skutečností.

Hlubkové rozhovory – na základě výstupů z expertních rozhovorů byly sestaveny scénáře rozhovorů. Ty byly realizovány s hlavními institucionálními aktéry a s obyvateli SVL.

(Ne)zúčastněné pozorování – bylo dalším nezbytným nástrojem pro realizaci analýzy, které pobíhalo v podstatě po celou dobu realizace sběru dat.

Jádrové indikátory a checklisty - analýza dále vychází z tzv. jádrových ukazatelů, které obsahují základní údaje o počtech žáků v různých kategoriích, v jednotlivých školách. Jádrové indikátory jsou porovnatelné v čase a mohou tak ilustrovat intervenci Agentury pro sociální začleňování v dané lokalitě v rámci realizované spolupráce. V rámci této situační analýzy byly vytvořeny i tzv. checklisty, které doplňují jádrové indikátory o informace týkající se stavu a inkluzivních opatření zaváděných v jednotlivých školách.

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.

Zpracování dat

Veškerá data byla zpracována v souladu se standardy sociálně-vědních výzkumů. Hlubkové rozhovory byly se souhlasem respondentů nahrávány na diktafon a následně přepsány do počítače v takové formě, aby mohla být podrobena kvalitativní analýze. Získaná statistická data jsou zpracována do grafů a tabulek a následně interpretována.

Etika výzkumu

Pro realizovaný výzkum je závazný „*Etický kodex výzkumníků Agentury pro sociální začleňování*“, který vychází z Etického kodexu výzkumných pracovníků v AV ČR, Etického kodexu České asociace pro sociální antropologii či mezinárodního kodexu ICC/ESOMAR. To mimo jiné znamená, že v rámci šetření nebylo narušeno soukromí a důstojnost respondentů, respondenti byli vždy informováni o smyslu výzkumu a v případě nahrávání požádáni o jeho souhlas. Samozřejmostí byla i zaručená anonymita dotazovaných.

2.1 Seznam respondentů

V rámci terénního šetření, které přerušovaně probíhalo od října 2017 do ledna 2018, **bylo uskutečněno 14 rozhovorů** s institucionálními aktéry, přičemž ve dvou případech byly rozhovory spíše skupinové povahy – přítomno bylo více respondentů, **a šest rozhovorů s obyvateli**, které lze považovat za sociálně vyloučené. Všechny rozhovory byly hlubkové povahy, trvaly déle než 60 minut a kromě čtyř rozhovorů se sociálně vyloučenými obyvateli byly nahrávány na diktafon. Nenahrávané rozhovory byly kratší, trvaly cca 30 minut.

Tab. č. 1 Respondenti dotazovaní v rámci realizace vstupní analýzy

Respondent – institucionální aktér	Počet rozhovorů	Dotazovaných osob celkem
Zástupce Odboru školství a kultury	1	2
Zástupci ZŠ	6	8
Zástupci SŠ	1	1
Zástupce PPP	1	1
Zástupce DDM	1	1
Zástupce NNO	4	4
Celkem	14	17
Respondent – obyvatel SVL	Počet rozhovorů	Dotazovaných osob celkem
Matka na MD cca 30 let, 3 děti	1	1
Matka na MD, cca 30 let, 4 děti	1	1

Manželé cca 40+ let, 3 děti	1	2
Pěstounka cca 50 let (babička)	1	1
Muž cca 40 let, 4 děti	1	1
Manželé cca 35 let, 3 děti	1	2
Celkem	6	8

3. Základní pojmy

3.1 Sociální vyloučení

V materiálu ASZ² se uvádí následující: „Zjednodušeně řečeno, sociálně vyloučení jsou ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám (tedy k institucionální pomoci), jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu (SVL). Sociální vyloučení se vyznačuje četnými indikátory či charakteristikami, které se v různých lokalitách vyskytují s různou intenzitou. Mezi obvyklé ukazatele řadíme dlouhodobou nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízkou kvalitu a nejistotu v bydlení, ztížený nebo nemotivovaný přístup ke vzdělávání, vysokou míru zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a zvýšenou míru migrace. Jednotlivé ukazatele sami o sobě sociální vyloučení nezakládají. Je to teprve jejich kombinace, která zasaženým jedincům či rodinám brání v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti, více viz <http://www.socialni-zaclenovani.cz/co-je-socialni-vyloucení>.

3.2 Školská legislativa

V této analýze hovoříme o vzdělávání ve školách, které se odehrává dle školního kurikula, je považováno za povinné a je legislativně ukotveno ve sbírce zákonů. Hlavní zákony a vyhlášky, které se týkají školního vzdělávání a souvisí se společným (inkluzivním) vzděláváním uvádíme níže:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
- Vyhláška 270/2017 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb.).

Dle výše uvedené platné legislativy probíhá v ČR školní vzdělávání v těchto druzích škol: mateřská škola, základní škola, střední škola (gymnázium, střední odborná škola a střední

² Švec, J. ed. (2010): Příručka pro sociální integraci. Úřad vlády ČR, odbor pro sociální začleňování v romských lokalitách.

odborné učiliště), konzervatoř, vyšší odborná škola, základní umělecká škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

V kontextu projektu IKV je pro nás relevantní průběh vzdělávání v mateřských školách, základních školách a středních školách, souhrnně budeme používat termín „škola“. Dle legislativy je v ČR školní docházka povinná 9 let a od školního roku 2017/2018 je navíc povinný jeden rok předškolní přípravy.

Podrobněji o školské legislativě vztahující se ke společnému (inkluzivnímu) vzdělávání lze nalézt na portálu MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>, <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>.

4. Hlavní zjištění

4.1 Předškolní vzdělávání

V Písku je celkem 13 mateřských škol, všechny MŠ jsou součástí některé z městem zřizované školy základní. Jejich kapacita ve školním roce 2017/2018 je 1147 míst, aktuálně do nich dochází 1103 dětí³. Vysoká naplněnost obecních MŠ je dlouhodobá, ale pracovníci Odboru školství a kultury stav dětské populace sledují, za pomoci odborné firmy si nechávají zpracovávat predikce narozených dětí a všechny děti, které mají na docházku do MŠ nárok, nebo je pro ně docházka do MŠ již povinná se jim daří umístit. V Písku je také MŠ, která je součástí Dětského domova, základní školy a praktické školy Písek (zřizována krajem). Předškolní vzdělávání nabízí také lesní MŠ – Lesní klub U tří soviček, která je členem Asociace lesních mateřských školek (NNO). Děti ze sociálně vyloučených lokalit do běžných MŠ docházejí, i když spíše v omezené míře. Děti, pro které je aktuálně povinné vzdělávání v předškolním roce, využívají především služeb NNO Naděje, která v Písku provozuje tři předškolní kluby. Její služby jsou ostatními institucionálními aktéry hodnoceny velmi pozitivně.

4.2 Vzdělávání v základních školách

Základních škol, které jsou zřizovány městem, je v Písku šest. Jejich kapacita je 4070 míst, v aktuálním školním roce do nich dochází 3322 žáků. Lze říci, že tři školy se potýkají s vysokou naplněností na hranici kapacity – ZŠ E. Beneše, ZŠ J.K. Tyla a ZŠ J. Husa, dvě školy mají v počtech žáků rezervy – ZŠ T.G. Masaryka a ZŠ T. Šobra. I v případě základních škol Odbor školství a kultury počty žáků sleduje a snaží se na ně reagovat logickou úpravou jejich spádovosti. Žáci ze SVL v největší míře docházejí do ZŠ T.G. Masaryka a dále pak do ZŠ J.K. Tyla, případně do ZŠ T. Šobra. ZŠ T.G. Masaryka je historicky považována za „romskou“ školu nebo za školu s větší koncentrací Romů či sociálně znevýhodněných žáků, což v dnešní době již úplně neplatí. S tímto stigmatem se současné vedení školy snaží vypořádat, aby k docházce získali více žáků. Obecně se školy potýkají s nedostatkem pedagogických pracovníků na specializovaných pozicích – asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog apod. Financováním ze šablon si nemohou dovolit obsadit všechny tyto pozice, problém je také v časově omezeném financování daných pozic.

Kromě šesti městem zřizovaných ZŠ je v Písku ještě ZŠ, která je součástí mateřské školy, dětského domova a praktické školy Písek (zřizována krajem) a jedna ZŠ soukromá.

4.3 Vzdělávání ve středních školách

Ve městě Písku je celkem sedm středních škol (SŠ), které jsou zřizovány Jihočeským krajem. Dle respondentů, zástupců ZŠ, se sociálně vyloučení žáci nebo žáci se vzdělávacími obtížemi nejčastěji hlásí na Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště Písek, případně na Střední zemědělskou školu Písek. Ve školním roce 2017/2018 nabízí první jmenovaná SŠ celkem 24 studijních oborů, z toho dva čtyřleté ukončené maturitní zkouškou,

³ Tento zdánlivý nesoulad je dán skutečností, že MŠ musí snižovat počet míst ve třídách s ohledem na inkluzi (např. v logopedické třídě).

12 tříletých učebních oborů typu H ukončených výučním listem, šest tříletých učebních oborů typu E (vhodné pro žáky se vzdělávacími obtížemi) ukončených výučním listem a čtyři nástavbové obory ukončené maturitní zkouškou. Dle školského rejstříku má škola kapacitu 1429 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází cca 700 žáků.

Škola se potýká se záškoláctvím, předčasným ukončováním studia a měněním studijních/učebních oborů žáky. Pokud žáci nejsou sami dostatečně ke studiu motivovaní a nemají podporu v rodině, má škola problémy si je udržet. Konkrétní strategii na podporu žáků ohrožených neúspěchem škola vypracovanou nemá, drží se metodických pokynů MŠMT.

4.4 Školsky neúspěšní žáci

Všechny ZŠ se potýkají s určitým podílem školsky neúspěšných žáků, kteří opustili systém vzdělávání dříve, než na konci 9. ročníku, vždy se ale jedná řádově o jedince. V loňském školním roce nejvíce žáků vzhledem k jejich celkovému počtu předčasně opustilo ZŠ T. Šobra, celkem to bylo šest žáků, jeden v 7. třídě a pět žáků ve třídě 8. Zástupci všech škol deklarovali, že pro práci s těmito žáky mají stanovený postup. Z části tuto problematiku v ZŠ řeší školní poradenská pracoviště, současně školy vycházejí ze strategií zaměřených na prevenci školské neúspěšnosti, nebo zpracovávají plány pedagogické podpory.

4.5 Volný čas

V Písku je pestrá nabídka zájmového a neformálního vzdělávání. To se odehrává ve školách, školských zařízeních, NNO i soukromých subjektech. Kromě škol je v Písku největším poskytovatelem volnočasových aktivit DDM Písek, do 60 – 70 zájmových útvarů (kroužků) pravidelně dochází dle jeho vedení přibližně 600 – 700 dětí z Písku a blízkého okolí. Skutečností je, že nabídky volnočasových aktivit využívají více žáci z I. školního stupně, nežli žáci II. stupně, žáci SŠ do DDM docházejí minimálně (toto rozložení dětí ve volnočasových aktivitách ale platí obecně pro celou populaci dětí v ČR).

V minimální míře dochází do aktivit DDM také děti ze sociálně vyloučeného prostředí. Obecně ale lze říci, že možnosti organizovaného trávení volného času v nějaké instituci tyto děti příliš nevyužívají. Pokud do nějaké instituce poskytující volnočasové aktivity děti ze sociálně vyloučeného prostředí docházejí, jsou to především NZDM, provozované NNO Naděje, jejíž služby jsou ve městě obecně hodnoceny velmi pozitivně.

5. Analytická část

5.1 Popis města, základní sociodemografické údaje

Písek je město v [Jihočeském kraji](#), 44 km severozápadně od [Českých Budějovic](#), na řece [Otavě](#). Žije zde přibližně 30 tisíc obyvatel (29 966 obyvatel k 31. 12. 2016, zdroj ČSÚ). První písemná zmínka o Písku je z roku 1243. Historické jádro je [městskou památkovou zónou](#).

Písek má dvě divadla, kulturní dům, [nemocnici](#), fotbalový stadion a důležitý zemský plemenný [hřebčinec](#). Centrum města spolu s širším okolím je do značné míry rekonstruované. Na podporu rozvíjejícího se cestovního ruchu se ve středu města nachází

[infocentrum](#), a sice v objektu bývalé sladovny společně se zařízením pro děti (Sladovna Písek, o.p.s.).⁴

Tab. č. 1 Věková struktura obyvatel Písku

Věk	Muži	Ženy	Celkem
Celkem	14 337	15 629	29 966
0	178	171	349
1-4	644	606	1 250
5-9	856	825	1 681
10-14	735	702	1 437
15-19	656	666	1 322
20-24	823	766	1 589
25-29	975	958	1 933
30-64	7 017	7 402	14 419
65+	2 453	3 533	5 986

Zdroj: ČSÚ

V Písku je o něco více žen (podobně jako v celé ČR), průměrný věk v roce 2016 byl dle ČSÚ 42,4 let. Oficiální nezaměstnanost činila dle portálu MPSV v prosinci 2017 2,5 %. Děti ve věku základní školy (6 – 15 let) je odhadem přibližně 3000, dětí ve věku střední školy (15 – 19) je přibližně 1300 a mladých lidí ve věku studentů vyšších odborných a vysokých škol (20 – 29 let) je něco přes 3000 (počtům dětí ve věku mateřských škol se věnujeme níže).

5.2 Sociální vyloučení a jeho typologie v Písku⁵

Analýza se zaměřuje na strukturu vzdělávací soustavy a její dostupnost a otevřenost dětem s různým sociálním zázemím - především dětem ze sociálně vyloučených rodin, ve městě Písku. V rámci diskurzu mezi českou veřejností jsou za sociálně vyloučené většinou považovány celé oblasti nebo části obcí, kde se koncentrují Romové. Realita je ale taková, že se sociálním vyloučením se běžně potýká i neromská populace a naopak, značná část Romů sociálně vyloučena není. Podobná je situace také v Písku.

Při definování SVL v Písku, lze navázat na některé, již existující zdroje. Mapa sociálně vyloučených lokalit (GAC)⁶ uvádí čtyři lokality, s počtem obyvatel mezi 100 a 300 dohromady. Data z Úřadu práce a Odboru sociálních věcí obsažená v přihlášce do KPSVL uvádějí dvě lokality, s více než pěti sty obyvateli. Lokalitami zmiňovanými ve výše uvedených zdrojích, jsou ubytovny ve Svatoplukově ulici a v obci Purkratice, provozované NNO Naděje

⁴ Zdroj: www.wikipedia.cz

⁵ Typologie SVL v Písku je převzata ze vstupní analýzy realizované v rámci projektu OPZ, ve které je problematika SVL a bydlení popsána podrobněji.

⁶ https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp

a také dvě oblasti v blízkosti centra Písku, sídliště Portyč a nábřeží 1. Máje, kde žijí lidé, jejichž situace splňuje některá z kritérií sociálního vyloučení. Na nábřeží 1. máje, se také nacházejí městské byty v kategorii „Tíživé životní situace“ (definováno městem). Mezi obyvatele všech výše zmíněných oblastí, patří do značné míry příslušníci romského etnika. V ubytovnách provozovaných Nadějí, se pak jedná o Romy téměř výhradně.

V rozhovorech realizovaných v Písku v rámci kvalitativního šetření, byly potvrzeny všechny z výše uvedených lokalit. Hovoří o nich představitelé institucí, ostatní občané Písku, i samotní obyvatelé SVL. Definice sociálně vyloučených lokalit v Písku je založena jak na objektivizujících faktorech jako je přístup k bydlení, zaměstnání, výskytu rizikových projevů chování a rodinné situaci obecně. Na druhé straně jde o spíše subjektivní kategorizaci ze strany jak obyvatel Písku, tak i lidí žijících v SVL. Zde hraje roli příslušnost k romskému etniku, subjektivní pocit ne/bezpečí, či fenomén „špatné adresy“⁷.

V mapách níže jsou uvedeny ubytovny v majetku města Písek provozované NNO Naděje:

- 1) Svatoplukova 211, Písek
- 2) Purkratice, Ke Statku 1, Písek (není na mapce, nachází se v severozápadní části města)

Adresy, kde jsou jako SVL označovány jednotlivé bytové jednotky (v majetku města, nebo SVJ⁸):

- 3) nábr. 1. máje 1363/49, Písek
- 4) nábr. 1. máje 1364/51
- 5, 6) Třebízského 410/12 a 411/10 Písek

A dvě komerční ubytovny pro dospělé, agenturní pracovníky i rodiny s dětmi:

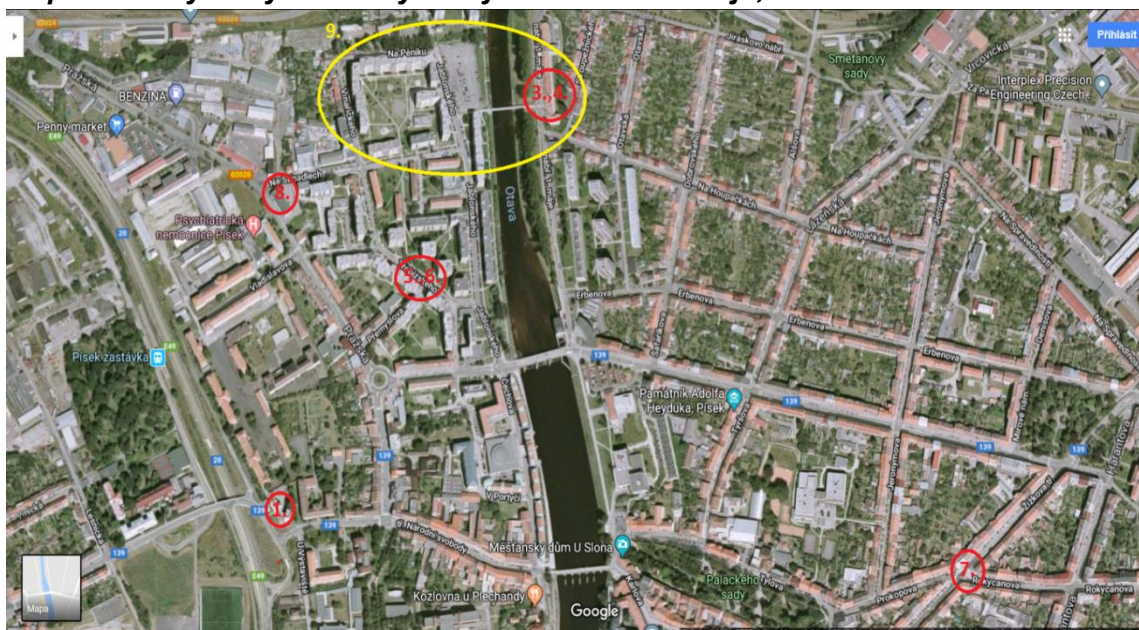
- 7) Rokycanova 190/1, Písek (ubytovna Maxim)
- 8) Pražská 348/43, Písek (ubytovna Laguna)

Pod číslem 9) je v mapce žlutě označeno území sídliště Portyč, včetně části nábřeží 1. máje, kde mj. bydlí romské rodiny a oblast bývá obyvateli města někdy subjektivně vnímána jako „ghetto“. Realitou je, že se jedná o oblast, kde jsou spíše levnější byty a podíl sociálně slabých, či chudých lidí, je zde vyšší.

⁷ Místa, která jsou obyvateli obce vnímána negativně („domy hrůzy“, „ghetta“ atp.).

⁸ Sdružení vlastníků bytových jednotek

Mapa č. 1 Ubytovny a lokality Portyč a nábřeží 1. máje, Písek



Zdroj: <https://www.google.cz/maps>

5.3 Struktura místní vzdělávací sítě a její kapacita

5.3.1 Předškolní vzdělávání

V Písku je celkem 13 mateřských škol (MŠ) zřizovaných městem. Všechny tyto MŠ jsou součástí některé z městem zřizovaných základních škol (ZŠ). Ředitelem MŠ je tudíž ředitel příslušné ZŠ, MŠ řídí vedoucí učitelky.

- Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (od 01.04.2018 Alšova 2701, Písek) (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)
- 2. mateřská škola, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)
- 3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)
- 5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- 6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)
- 8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)
- 9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- 11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
- 12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)
- 13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)
- 15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)
- 16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)

Kromě městem zřizovaných MŠ je v Písku MŠ, která je součástí Dětského domova, základní školy a praktické školy Písek (zřizována krajem) a lesní MŠ – Lesní klub U tří soviček, která je členem Asociace lesních mateřských školek (NNO). Tyto MŠ zůstanou, vzhledem ke svým specifikům, v rámci vstupní analýzy stranou našeho zájmu.

5.3.1.1 Základní charakteristiky mateřských škol

Obecně lze říci, že kapacity většiny MŠ jsou v aktuálním školním roce 2017/2018 naplněny na téměř 100 %, doslova to platí u 2. a 12 MŠ. Pokud jde o děti se SVP, nejvíce (18) jich aktuálně dochází do 13. MŠ, a do stejné MŠ dochází i nejvíce dětí, které spadají do kategorie „sociálně znevýhodněných“ (5 dětí).

Tab. č. 1 Kapacita a naplněnost MŠ v Písku ve školním roce 2017/2018

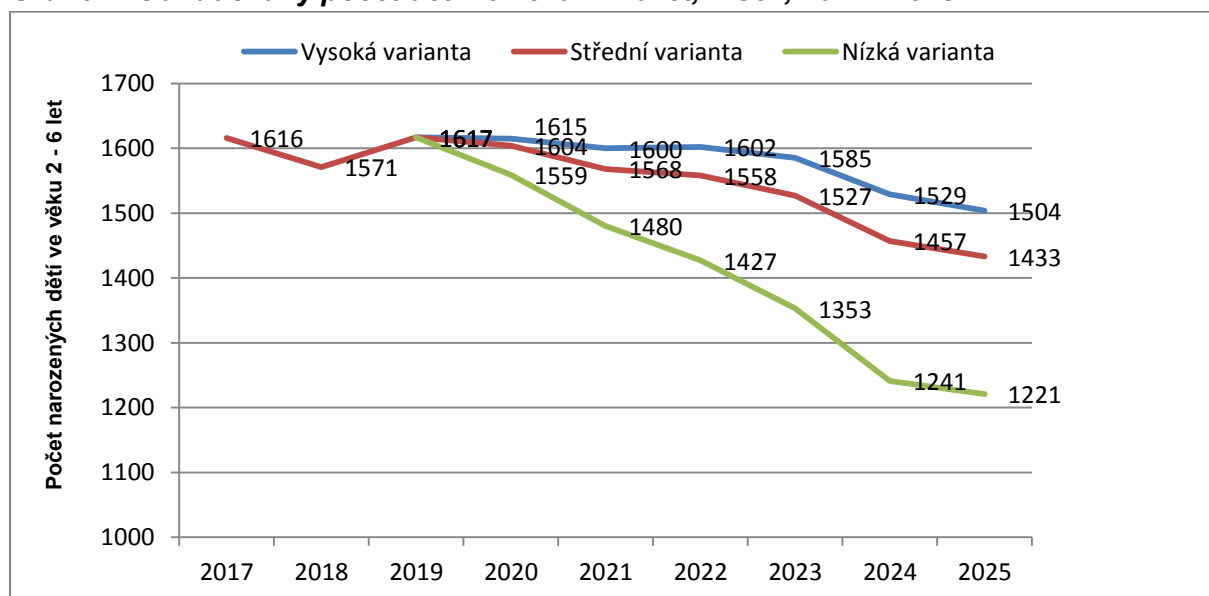
Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost	Děti se SVP	Sociálně znevýhodněné děti
Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	50	48	3	3
Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	104	94	3	1
2. mateřská škola, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	80	80	0	0
3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	114	112	2	0
5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	94	93	0	0
6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	28	25	0	0
8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	104	101	3	2
9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	100	95	0	0
11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	56	50	1	0
12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ	79	79	1	0

Písek)				
13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	147	141	18	5
15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	112	107	0	0
16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	79	78	1	0
Celkem	1147	1103	32	11

Zdroj: Odbor školství a kultury, Písek

Vysoká naplněnost MŠ v Písku byla obdobná také v předchozích letech. Z toho důvodu si pracovníci Odboru školství a kultury nechali v roce 2017 zpracovat „Populační kalkulačku“, na jejímž základě mohou predikovat počty dětí, kterých by se předškolní vzdělávání mělo v nejbližších letech týkat. Tyto výpočty zohledňují čtyři základní faktory: současnou strukturu obyvatel podle věku a pohlaví, porodnost, úmrtnost a migraci⁹. Na základě výše uvedených faktorů byl proveden modelový výpočet vývoje a struktury dětské složky populace ve věku 0 - 6 let, resp. 2 - 6 let ve městě Písek, a to ve třech variantních provedeních: střední varianta prognózy, vysoká varianta prognózy, nízká varianta prognózy.

Graf č. 1 Odhadovaný počet dětí ve věku 2 – 6 let, Písek, 2017 - 2025



Zdroj: ČSÚ, SC&C

Pokud se naplní výše uvedené předpoklady, lze očekávat nárůst celkového počtu dětí ve věku 0 - 6 let především kolem roku 2019 a to u všech tří uváděných variant vývoje

⁹ Pracovníci Odboru školství a kultury si pravidelně vytváří ještě vlastní predikce na základě narozených dětí s trvalým pobytem v Písku a zároveň predikce dle spádových obvodů před zápisem do ZŠ.

početního stavu dětské populace ve věku 0 - 6 let. Po roce 2019 by měl počet dětí ve věku 0 - 6 let nepatrně klesat či spíše stagnovat především u vysoké varianty prognózy, která předpokládá zvýšení úrovně úhrnné plodnosti až na hodnotu 1,68. Pokud by úroveň plodnosti zůstala na úrovni průměru let 2014 - 2015, pak by se počty dětí od roku 2019 udržovaly na stejné úrovni do roku 2020. Od roku 2023 se pak předpokládá výraznější snižování dětské složky populace, kdy se do reprodukčního věku začnou dostávat velice populačně slabé ročníky z období konce 90. let.¹⁰

Tab. č. 2 Počty dětí ve věku 0 - 6 let dle výsledku variantní prognózy Střední varianta prognózy

Rok	0 let	1 rok	2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	Počet dětí 2-6 let
2017	354	316	301	332	315	306	362	1 616
2018	303	350	317	302	333	314	305	1 571
2019	299	299	351	318	303	332	313	1 617
2020	294	295	300	352	319	302	331	1 604
2021	289	290	296	301	353	318	301	1 568
2022	284	285	291	297	302	352	317	1 558
2023	280	280	286	292	298	301	351	1 527
2024	273	276	281	287	293	296	300	1 457
2025	267	270	277	282	288	292	295	1 433

Zdroj: Zdroj: ČSÚ, SC&C

Dle aktuálně platné legislativy týkající se předškolního vzdělávání, mají nárok na přednostní přijetí:

- od 1. 9. 2017 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (§ 34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2017) uplatněné při zápise v termínu 2. – 16. května 2017;
- od 1. 9. 2018 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku (§ 34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2018) uplatněné při zápise v termínu 2. – 16. května 2018;
- od 1. 9. 2020 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou druhého roku věku (§ 34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2020) uplatněné při zápise v termínu 2. – 16. května 2020.

Z výše uvedených dat v tabulce č. 2 vyplývá, že pokud by ve školním roce 2017/2018 chodily do MŠ v Písku všechny děti, které mají nárok na přednostní přijetí, MŠ by je měly vzhledem

¹⁰ Podrobněji Populační kalkulačka SC&C PRO, Písek 2017.

ke stávající kapacitě zvládnout přijmout. Ovšem pokud budou mít o docházku zájem všechny děti (respektive jejich rodiče), které mají nárok na přednostní přijetí ve školním roce 2018/2019, kapacita píseckých MŠ již stačit nebude. Předpoklad je, že všechny děti/rodiče o docházku do MŠ zájem mít nebudou, na druhou stranu je ale třeba počítat s dětmi s uděleným odkladem povinné školní docházky, případně s dětmi z okolí Písku.

Vzhledem k tomu, že zřizovatel stav dětské populace sleduje za pomoci odborné firmy, lze předpokládat, že s umístěním dětí, které mají v daném školním roce nárok na přednostní přijetí do MŠ, nebude výrazný problém.¹¹

Kromě výše uvedených MŠ jsou v Písku také tři předškolní kluby pro děti ve věku MŠ, které provozuje NNO Naděje. Nacházejí se ve dvou ubytovnách, které tato organizace provozuje (Purkratice a Svatoplukova ulice) a na nábřeží 1. máje. Do těchto předškolních klubů dochází děti především ze sociálně vyloučených rodin, celkem je aktuálně navštěvuje 20 dětí (nábřeží 1. Máje 10 dětí, Svatoplukova 8 dětí, Purkratice 2 děti). V povinném předškolním roce je v těchto klubech celkem 7 dětí, které mají IVP a tedy místo do běžné MŠ docházejí právě do předškolních klubů zřizovaných Nadějí.

Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (od 01.04.2018 Alšova 2701, Písek) (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

Nachází se v poklidné okrajové části města, kapacitu má 50 dětí, ve školním roce 2017/2018 jich do ní dochází 48. V MŠ působí čtyři pedagogické pracovnice včetně vedoucí učitelky a dále asistentka pedagoga na 0,5 úvazku, která přechází mezi třídami. MŠ nemá sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

Nachází se v poklidné okrajové části města v těsné blízkosti výše uvedené Křesťanské MŠ. Kapacitu má 100 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází 95 dětí. V MŠ je osm pedagogických pracovnic včetně vedoucí učitelky a asistentky pedagoga na 0,5 úvazku, která přechází mezi třídami. MŠ nemá sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

¹¹ V potaz je třeba brát také možnou změnu legislativy, tedy že mateřským školám od školního roku 2020/2021 odpadne povinnost přijímat i dvouleté děti, jak zatím stanoví novela Školského zákona platná od r. 2017, případně i povinná docházka do MŠ u dětí v jejich posledním předškolním roce.

5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

Nachází se téměř v centru města, kapacitu má 94 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází dětí 93. V MŠ je sedm pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky a dále jedna chůva, která pracuje s dětmi od dvou let. Pozice chůvy je ale zřízena ze šablon, tzn., že zatím na aktuální školní rok.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

Nachází se v periferní části (na předměstí) Písku s názvem Hradiště. Kapacitu má 56 dětí, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvuje 50 dětí. Kapacitu této MŠ lze v případě potřeby rozšířit ještě o jednu třídu, která je v aktuálním roce uzavřena. V MŠ pracují čtyři pedagogické pracovníce včetně vedoucí učitelky a jedna asistentka na 0,5 úvazku

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, působí v ní také pedagožka, která v rámci DVPP absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání.

MŠ není bezbariérová, ředitel by uvítal více asistentů pedagoga i sociálního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin.

Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)

Nachází se nedaleko centra, kapacitu má 104 dětí, v aktuálním školním roce do ní dochází 94 dětí. MŠ vychovává děti dle zásad waldorfské pedagogiky ve čtyřech třídách. Ve třech třídách jsou vždy dvě pedagogické pracovníce a jedna asistentka, v jedné třídě je jedna pedagožka a jedna chůva. Pozice asistentek a chůvy jsou zřízeny ze šablon, tedy na aktuální školní rok.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, nepůsobí v ní pedagog, který by v rámci DVPP absolvoval akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání. MŠ má dle ředitele dostatečný počet asistentů pedagoga, nemá ale asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin. MŠ je bezbariérová.

16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)

Nachází se v periferní části Písku na sídlišti Logry. Současná kapacita MŠ je 79 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází 78 dětí. V MŠ působí ve třech třídách šest učitelek, nepracují zde asistenti pedagoga či sociální asistent pro podporu sociálně znevýhodněných rodin.

MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, nepůsobí v ní pedagog, který by v rámci DVPP absolvoval akreditovaný vzdělávací program v oblasti inkluze ve vzdělávání, MŠ není bezbariérová.

2. mateřská škola, Mírové náměstí 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)

Nachází se cca jeden kilometr od centra v areálu ZŠ E. Beneše. Kapacitu má 80 dětí a ve školním roce 2017/2018 je zcela naplněna. V MŠ působí ve třech třídách šest pedagogických pracovníků a jedna vedoucí učitelka, ze šablon byla v tomto roce zřízena pozice školního asistenta, který by měl v případě potřeby intervenovat přímo v rodinách.

Dle ředitele má MŠ dostatečný počet asistentů pedagoga (myšleno školní asistent?), standardně spolupracuje s PPP a SPC, v MŠ je pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzivní vzdělávání, MŠ není bezbariérová.

15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)

MŠ se nachází v klidném prostředí asi jeden kilometr od centra. Ve čtyřech třídách působí celkem osm pedagogických pracovníků, dále vedoucí vychovatelka, školní asistentka a asistentka pedagoga k jednomu chlapci se zdravotním znevýhodněním (pozice asistentek jsou zřízeny v rámci šablon).

Dle ředitele má MŠ dostatečný počet asistentů pedagoga, standardně spolupracuje s PPP a SPC, v MŠ je pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzivní vzdělávání, MŠ není bezbariérová.

3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)

Škola se nachází na levém břehu řeky Otavy nedaleko centra, v blízkosti jsou dvě městské lokality obývané mimo jiné lidmi ohroženými sociálním vyloučením. MŠ má kapacitu 114 dětí, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 112 dětí v pěti třídách. Děti ze sociálně vyloučených rodin do této MŠ dochází v řádu jednotek %.

V MŠ není asistent na podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin (škola by jej uvítala), asistentů pedagoga má MŠ dle ředitele dostatek. MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, pracuje v ní také pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program za měření na inkluzi ve vzdělávání.

6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)

Nachází se v klidném prostředí na okraji Písku na Václavském předměstí. Jedná se o malou MŠ s kapacitou 28 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní dochází 25 dětí, MŠ je koncipována jako jednotřídní.

V MŠ není asistent na podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin, asistentů pedagoga má MŠ dle ředitele dostatek. MŠ standardně spolupracuje s PPP a SPC, pracuje v ní také pedagog, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání.

8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)

Nachází se v klidné části nedaleko centra města. Kapacita MŠ je 104 dětí, ve školním roce 2017/2018 do ní docházelo 101 dětí. MŠ má celkem čtyři třídy, ve kterých učí dohromady osm pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky.

MŠ nemá školního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí, ale dle slov ředitele má dostatek asistentů pedagoga. Škola spolupracuje s PPP a SPC, ve škole působí pedagožka, která absolvovala v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání. Škola není bezbariérová.

13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)

MŠ leží v klidné okrajové části sídliště Jih. Kapacita MŠ je 147 dětí, ve školním roce 2017/2018 ji navštěvovalo 141 dětí. V MŠ působí 12 pedagogických pracovníků, z toho jsou dvě speciální pedagožky a jedna asistentka pedagoga.

Součástí mateřské školy je třída zřízená podle §16, odst. 9, v souladu s Vyhláškou č.14/2005 ve znění 43/2006, o předškolním vzdělávání, určená dětem s vadami řeči a komunikace. Odbornou péči dětem v této třídě poskytují dvě učitelky – speciální pedagožky.

MŠ nemá školního asistenta pro podporu sociálně znevýhodněných dětí. Škola spolupracuje s PPP a SPC, ve škole působí pedagožka, která absolvovala v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání. Škola není bezbariérová.

12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)

MŠ se nachází v klidném prostředí na okraji Písku, na sídlišti Za kapličkou. Kapacita MŠ je 79 dětí a ve školním roce 2017/2018 je naplněna na 100 %. V MŠ vyučuje ve třech třídách pět pedagogických pracovníků, vedoucí vychovatelka a jedna asistentka pedagoga. Ve škole působí také školní asistentka, která je placena z právě realizovaného projektu. Počet asistentů pedagoga ve škole považuje ředitel za dostatečný.

Ve škole není školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin, ale je tam pracovník, který absolvoval v rámci DVPP vzdělávací program zaměřený na inkluzi ve vzdělávání. Škola je bezbariérová.

Tab. č. 3 Složení pedagogických pracovníků v MŠ v Písku ve školním roce 2017/2018

Mateřská škola – personální zajištění	Asistent pedagoga	Školní asistent	Chůva	Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí
Křesťanská mateřská škola, Dobrovského 672, Písek (od 01.04.2018 Alšova 2701, Písek) (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	1	0	0
Mateřská škola Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	3	0	1	0
2. mateřská škola, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	0	1	0	0

3. mateřská škola, Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	1	0	1	0
5. mateřská škola, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	0	1	0
6. mateřská škola, Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek)	0	0	0	0
8. mateřská škola, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	?	?	?	?
9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	1	0	0
11. mateřská škola, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)	0	1	0	0
12. mateřská škola, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra a MŠ Písek)	1	1	0	0
13. mateřská škola, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa a MŠ Písek)	1	0	0	0
15. mateřská škola, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše a MŠ Písek)	1	1	0	0
16. mateřská škola, J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná a MŠ Písek)	0	0	0	0
Celkem				

5.3.1.2 Děti ze sociálně znevýhodněných/vyloučených rodin a jejich docházka do MŠ

Dle ředitelů ZŠ do všech mateřských škol nějaké děti ze sociálně znevýhodněných rodin dochází, vždy je to ale v řádu jedinců. Dle výše uvedené tabulky č. 1 je v píseckých MŠ dětí, které jsou identifikovány jako sociálně znevýhodněné, pouze 11 a dochází celkem do čtyř MŠ.

Vzhledem k tomu, že část dětí ze sociálně znevýhodněných rodin bydlí v ubytovnách provozovaných NNO Naděje (Svatoplukova ulice, Purkratice), v jejichž objektech Naděje zřizuje i předškolní kluby, dochází tyto děti místo do běžných MŠ právě sem. Další část

sociálně znevýhodněných dětí dochází do předškolního klubu na nábřeží, taktéž zřizovaným Nadějí. Tento klub se také nachází v blízkosti bydliště sociálně znevýhodněných rodin – sídliště Portyč a nábřeží 1. máje. Do těchto klubů aktuálně dochází celkem 20 dětí (nábřeží 1. Máje 10 dětí, Svatoplukova 8 dětí, Purkratice 2 děti). V povinném předškolním roce je v těchto klubech celkem 7 dětí, které mají IVP a tedy místo do běžné MŠ docházejí právě do předškolních klubů zřizovaných Nadějí.

Tab. č. 4 Počty dětí v předškolních klubech Naděje

Roky 2016, 2017, 2018 Střediska	Počet zapsaných dětí 3 – 6 let v předškolním klubu v daném roce	Z toho dětí v předškolním klubu v povinném předškolním roce (dítě dochází do PK místo do MŠ, rodiče požádali o IVP)
Nábřeží 1. máje	PK Margaretka r.2016 - 27 dětí r.2017 - 18 dětí r.2018 - 10 dětí	3 děti 5 dětí
Svatoplukova	PK Chaloupka r.2016 - 12 dětí r.2017 - 8 dětí r.2018 - 8 dětí	1 dítě 2 děti
Purkratice	PK U Rybníčku r.2016 - 5 dětí r.2017 - 5 dětí r.2018 - 2 děti	

Lektorky těchto předškolních klubů ale spolupracují s ostatními píseckými MŠ, především s MŠ při ZŠ T. Šobra a dále pak v rámci projektu „BOS“¹² (Bez obav spolu) s MŠ a ZŠ T.G. Masaryka a MŠ a ZŠ J.K. Tyla. MŠ při ZŠ J.K. Tyla také pořádají pro děti z předškolních klubů Naděje tzv. adaptační dny. Působení Naděje v rámci předškolní přípravy dětí je obecně institucionálními aktéry v Písku hodnoceno velmi pozitivně. Její pracovníce pozitivně motivují sociálně slabé rodiče k tomu, aby dítě do MŠ přihlásili a v případě, že docházce dítěte do MŠ brání např. finanční bariéra, pomohou rodičům pro dítě domluvit v dané MŠ individuální vzdělávání a umístí jej do předškolního klubu Naděje. Jednak tito rodiče neporušují nově platný zákon o povinném předškolním vzdělávání, jednak je dítě dle pedagogů mnohem lépe připraveno na vstup do ZŠ, než kdyby žádné předškolní vzdělávání neabsolvovalo. V minulém roce měl Odbor školství a kultury seznam 27 dětí, které v posledním předškolním roce nenastoupily do MŠ, nyní je takové dítě díky Naději pouze jedno.

Určitou komplikací spolupráce je skutečnost, že ZŠ T.G. Masaryka a J.K. Tyla se nechtějí k této spolupráci hlásit naplno, v rámci projektu BOS působí pouze jako spolupracující školy, nikoliv jako školy zapojené. Hlavním důvodem je to, že především ZŠ T.G. Masaryka nechce

¹² Projekt zaměřen na zvyšování inkluzivnosti vzdělávání v Jihočeském kraji se zaměřením na obce se sociálně vyloučenými lokalitami, více viz na <http://bos.zvas.cz/>.

být příliš viditelně spojována s prací s romskými dětmi a žáky, protože se chce zbavit stigma „romské“ školy, se kterým se v Písku potýká.

Jednou z hlavních bariér pro sociálně slabé rodiny v případě docházky dětí do MŠ jsou poplatky za obědy.

5.3.2 Vzdělávání v základních školách

V Písku je šest základních škol zřizovaných městem, jedna ZŠ spojená s dětským domovem, mateřskou školou a základní praktickou školou zřizovaná Jihočeským krajem a jedna soukromá základní škola. V rámci této analýzy se budeme věnovat šesti ZŠ zřizovaných městem.

- ZŠ Edvarda Beneše a MŠ Písek, Mírové náměstí 1466
- ZŠ Jana Husa a MŠ Písek, Husovo náměstí 725
- ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Písek, Čelakovského 24
- ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek, Tylova 2391
- ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek, Šobrova 2070
- ZŠ Svobodná, Dr. M. Horákové 1720 (funguje na Šobrova 2070)

První čtyři výše uvedené ZŠ sídlí v centru města či v jeho dobře dostupné pěší vzdálenosti, ZŠ T. Šobra a ZŠ Svobodná sídlí spíše v okrajové části města (obě jsou na stejné adrese).

5.3.2.1 Základní charakteristiky základních škol

Z šesti píseckých základních škol jsou tři školy žáky téměř naplněny (ZŠ E. Beneše, J. Husa, J.K. Tyla, viz tabulka č. 5 níže), tři školy mají vzhledem ke své kapacitě ještě značnou rezervu (ZŠ T.G. Masaryka, T. Šobra a ZŠ Svobodná).

Tab. č. 5 Kapacita a naplněnost ZŠ v Písku ve školním roce 2017/2018

Základní škola – žáci (zdroj: MěÚ Písek)	Kapacita	Naplněnost	Žáci se SVP	Sociálně znevýhodnění žáci
ZŠ E. Beneše a MŠ Písek	825	770	30	4
ZŠ J. Husa a MŠ Písek	800	776	20	5
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek	840	574	25	5
ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek	750	727	34	5
ZŠ T. Šobra a MŠ Písek	585	261	18	7
ZŠ Svobodná a MŠ Písek	270	214	18	4
Celkem	4070	3322	131	30

Zdroj: MěÚ Písek

Procentuálně jsou ve školním roce 2017/2018 nejvíce naplněny shodně ZŠ J.K. Tyla a J. Husa (97 % žáků vzhledem ke kapacitě), nejméně je naplněna ZŠ T. Šobra, a to z necelé poloviny vzhledem ke kapacitě školy (45 % žáků)¹³ a také ZŠ T.G. Masaryka (68 % žáků).

V souvislosti s kapacitou musíme brát v úvahu faktory umístění školy (ZŠ T. Šobra je na okraji města), pověst z minulosti (ZŠ T.G. Masaryka si historicky nese odkaz „romské školy“), ale i aktuálního personálního zajištění.

ZŠ Edvarda Beneše a MŠ Písek, Mírové náměstí 1466

Je úplná devítiletá škola, nachází se v klidné části nedaleko centra města, kapacitu má 825 žáků, ve školním roce 2017/2018 jich do ní dochází 770 (93 %). Všechny ročníky základní školy pracují podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“. Od třetího ročníku je jedna paralelní třída specializovaná na jazyky. Celkem 30 žáků má diagnostikováno SVP a čtyři žáci jsou sociálně znevýhodnění.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole čtyři asistenti pedagoga a jeden speciální pedagog.

Škola má funkční školní poradenské pracoviště, ve kterém působí metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog - k dispozici je pravidelně 1x týdně. Kariérní poradenství realizuje výchovný poradce a je poskytováno individuálně. Mezi žáky/rodiči o něj není příliš veliký zájem, budoucí kariéru řeší častěji sami v rodinách.

Předčasně ukončili docházku v loňském školním roce (2016/2017) celkem tři žáci, jeden žák v 7. třídě, dva žáci v 8. třídě.

Vedení ZŠ E. Beneše sleduje vypisování výzev z různých zdrojů a hlásí se do vybraných republikových, regionálních i městských programů. Získané finanční prostředky využívá pro zvyšování kvality vzdělávání a pro zlepšení materiálního a technického zabezpečení školy. Aktuálně je ZŠ zapojena do projektu „Rozvoj matematické gramotnosti a inkluzivního/společného vzdělávání na ZŠ Edvarda Beneše v Písku“ v rámci OP VVV na období 2014 – 2020.

ZŠ Jana Husa a MŠ Písek, Husovo náměstí 725

Je úplná devítiletá škola, nachází se nedaleko centra a sídlí ve dvou budovách. Kapacitu má 800 žáků v aktuálním školním roce do ní dochází 776 žáků (97 %). Škola vyučuje dle ŠVP pro ZŠ Jana Husa. Celkem 20 žáků má diagnostikováno SVP a pět žáků je považováno za sociálně znevýhodněné.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole osm asistentů pedagoga, ale žádný speciální pedagog, či školní psycholog (o tyto pracovníky by škola zájem měla).

Škola má funkční školní poradenské zařízení (bez speciálního pedagoga či školního psychologa), výchovný poradce je pro každý stupeň. Dle ředitele poradenství pracuje

¹³ Dle zástupce ZŠ T. Šobra je třeba zmínit, že kapacita školy neodpovídá dispoziční realitě a tolik žáků (585) by budova ani nepojala. Areál sdílí se ZŠ Svobodná, jakýkoliv výpočet vzhledem k rejstříkové kapacitě je zavádějící.

výborně, ČŠI jej hodnotila známkou 1A. Kariérní poradenství realizují výchovní poradci, je určeno všem žákům i rodičům a funguje individuálně.

Předčasně ukončili docházku v loňském školním roce (2016/2017) celkem čtyři žáci, všichni v 8. třídě.

V uplynulých letech škola realizovala „Vlastní hodnocení školy“, do kterého byli zainteresováni pedagogové, žáci i rodiče.

ZŠ T.G. Masaryka, Čelakovského 24

Je úplná devítiletá škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Nachází se nedaleko centra, je složena ze sedmi samostatných budov propojených koridory. Kapacitu má 840 žáků, ve školním roce 2017/2018 jich do ní dochází 574 (68 %). Škola vyučuje dle ŠVP základní škola, základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, podle školního vzdělávacího programu „Chceme a dokážeme“. Celkem má škola 25 žáků se SVP a pět žáků je sociálně znevýhodněných.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovní poradce atd.), působí ve škole 11 asistentů pedagoga, jeden speciální pedagog, jeden školní psycholog a dále asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky, tato pozice je zřízena z rozvojového projektu MŠMT (ale k 31.8. 2018 bude tato pozice ze strany MŠMT zrušena).

Škola má aktivní poradenské pracoviště, ve kterém působí i školní psycholog. Kariérní poradenství nabízí individuálně, když o ně žáci či rodiče požádají, pro rodiče pořádají také pravidelné schůzky.

V loňském školním roce předčasně ukončilo docházku šest žáků, jeden žák v 7. třídě, pět žáků v 8. třídě, ve většině se jednalo o žáky ze sociálně znevýhodněných/vyloučených rodin.

Škola má zkušenosti se zapojováním do různých projektů, v minulosti např. projekt Ekoškola, v současné době je spolupracující školou v rámci projektu „Bez obav spolu“ (inkluzivní projekt, více na <http://bos.zvas.cz>).

Škola T.G. Masaryka je v Písku historicky považována za „romskou“ školu nebo za školu s větší koncentrací Romů či sociálně znevýhodněných žáků. V současné době je to dáno zčásti složením obyvatel ve spádových oblastech školy. V blízkosti školy je ubytovna NNO Naděje, kde bydlí převážně romské a sociálně slabé rodiny, další spádovou oblastí, ve které tyto rodiny bydlí, je sídliště Portyč. Tyto spády jsou ale rozmístěny logicky, nikoliv z důvodu umístit žáky ze sociálně vyloučených/slabých rodin do jedné školy. Další romští žáci do školy docházejí také proto, že jejich rodiny jsou na tuto školu již zvyklé, chodil tam například starší sourozenec či rodiče sami. Vedení školy tak má před sebou nelehký úkol se tohoto odkazu zbavit.

ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek, Tylova 2391

Je úplná devítiletá škola, nachází se nedaleko centra a je ve dvou budovách. Kapacitu má 750 žáků, v aktuálním školním roce ji navštěvuje 727 žáků (97 %). Škola vyučuje dle ŠVP START!, který byl schválen 1.9. 2014. Ve škole je 34 žáků se SVP a pět žáků se sociálním znevýhodněním.

Školní docházku v loňském roce předčasně ukončili tři žáci, a to v 8. třídě.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole 17 asistentů pedagoga a jeden školní psycholog. Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků ve škole není, tuto funkci zastávají asistenti pedagoga.

Škola má aktivní školní poradenské pracoviště rozšířené o školního psychologa. Ten je placen z různých dotačních titulů, v aktuálním školním roce ze šablon. Škola nemá speciálního pedagoga, ale tuto roli neoficiálně zastávají tři pedagožky, které k tomu mají kvalifikaci.

Kariérní poradenství je dle vedení školy realizováno strukturovaně prostřednictvím výchovného poradce a poradce pro volbu povolání v době konzultačních hodin, spolupracují se žáky i s rodiči.

Škola realizuje projekty v nejrůznějších oblastech výchovné a vzdělávací práce za podpory Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu ČR, rozpočtu Jihočeského kraje, Města Písek, IROP Jihozápad a dalších zdrojů. Aktuálně je spolupracující školou v rámci projektu „Bez obav spolu“ (inkluzivní projekt, více na <http://bos.zvas.cz>).

V aktuálním školním roce škola realizovala také vlastní hodnocení školy, výsledky jsou dostupné na jejich stránkách (<https://www.zstylova.cz/wp-content/uploads/2018/02/závěry-VHŠ-2017.pdf>).

ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek, Šobrova 2070

Je úplná devítiletá škola, nachází se spíše na okraji města. Kapacitu má 585 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází 261 žáků (45 %). Nižší naplněnost této školy souvisí jednak s tím, že v areálu sídlí ještě ZŠ Svobodná (více viz níže), jednak s tím, že v blízkosti je sídliště, kde se v posledních letech měnila skladba obyvatel. Ve škole je 18 žáků se SVP a sedm žáků se sociálním znevýhodněním. Celkem 34 žáků má IVP.

Školní docházku v loňském roce předčasně ukončilo šest žáků, jeden žák v 7. třídě, pět žáků v 8. třídě.¹⁴

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole 13 asistentů pedagoga čtyři školní asistenti, dva školní psychologové (2x 0,5 úvazku), speciální pedagog i sociální pedagog. Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků ve škole není, ale tuto funkci ve škole zastává sociální pedagog spolu se školními asistenty.

Škola má aktivní školní poradenské pracoviště, kromě metodika prevence a výchovného poradce v něm působí právě školní psycholog, i speciální a sociální pedagog. Škola poskytuje velmi intenzivně kariérní poradenství, a to všem žákům i rodičům.

Škola je také zapojena do několika projektů, např. do zmíněného projektu Bez obav spolu, na rozdíl od ZŠ J.K. Tyla a ZŠ T.G. Masaryka, které jsou spolupracujícími školami, je ZŠ T. Šobra školou partnerskou. Škola je také od září 2015 modelovou školou v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který je realizován s podporou The Kellner Family

¹⁴ Ve třech případech šlo o žáky umístěné v dětském domově, kteří v ZŠ T. Šobra absolvovali právě jen ten jeden ročník.

Foundation. Díky tomuto projektu má škola také poměrně bohaté personální obsazení, uvedené výše, a využívá i další podpory (mentoring, výměna zkušeností atd.).

ZŠ Svobodná a MŠ Písek, Dr. M. Horákové 1720 (funguje na Šobrova 2070)

Je úplná devítiletá škola, nachází se na stejné adrese jako ZŠ T. Šobra, tedy spíše na okraji města. Tato škola vzdělává dle ŠVP Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek „Waldorfská škola“, je členem Asociace waldorfských škol ČR, a tedy „usiluje o živoucí naplňování principů waldorfské pedagogiky“. Kapacitu má 270 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází 214 žáků (79 %). Ve škole je 18 žáků s diagnostikovanými SVP a čtyři žáci sociálně znevýhodnění. Ani jeden žák tuto školu v uplynulém školním roce neopustil předčasně.

Kromě běžných pedagogických pracovníků s jejich případným zaměřením (metodik prevence, výchovný poradce atd.), působí ve škole šest asistentů pedagoga, jeden speciální pedagog a jeden asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků.

Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (bez školního psychologa či speciálního pedagoga), kariérní poradenství je určeno žákům i rodičům, k dispozici je individuálně.

Škola je zapojena také do několika projektů. Vzhledem ke specifickému zaměření školy (waldorfská pedagogika), dochází do ní spíše děti rodičů se zájmem o alternativní vzdělávání, a nelze v ní tedy očekávat ve větší míře žáky ze sociálně vyloučeného či nepodnětného prostředí.

Tab. č. 6 Složení pedagogických pracovníků v ZŠ v Písku

Základní škola – personální zajištění	Asistent pedagoga	Školní asistent	Asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků	Školní psycholog	Speciální pedagog	Sociální pedagog
ZŠ E. Beneše a MŠ Písek	4	0	0	0	1	0
ZŠ J. Husa a MŠ Písek	8	0	0	0	0	0
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek	11	0	1	1	1	0
ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek	17	0	0	1	0	0
ZŠ T. Šobra a MŠ Písek	13	4	?	2	1	1

ZŠ Svobodná a MŠ Písek	6	0	1	0	1	0
Celkem	59	4	2	4	4	1

5.3.4 Vzdělávání ve středních školách

Ve městě Písku je celkem sedm středních škol (SŠ), které jsou zřizovány Jihočeským krajem:

- Gymnázium Písek, Komenského 89/20, Písek
- Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Čelakovského 200, Písek
- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Písek, K. Čapka 402, Písek
- Střední zdravotnická škola Písek, tř. Národní svobody 420, Písek
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga Písek Lesnická 55, Písek
- Střední zemědělská škola Písek, Čelakovského 200, Písek
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86, Písek

Dle respondentů, zástupců ZŠ, se sociálně vyloučení žáci nebo žáci se vzdělávacími obtížemi nejčastěji hlásí na poslední uvedenou SŠ – Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště Písek, případně na Střední zemědělskou školu Písek. Z časových důvodů se v rámci tvorby vstupní analýzy povedlo realizovat hloubkový rozhovor pouze se zástupcem vedení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Písek.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek, Komenského 86, Písek

Ve školním roce 2017/2018 nabízí celkem 24 studijních oborů, z toho dva čtyřleté ukončené maturitní zkouškou, 12 tříletých učebních oborů typu H ukončených výučním listem, šest tříletých učebních oborů typu E (vhodné pro žáky se vzdělávacími obtížemi) ukončených výučním listem a čtyři nástavbové obory ukončené maturitní zkouškou.

Dle školského rejstříku má škola kapacitu 1429 žáků, v aktuálním školním roce do ní dochází cca 700 žáků.

Škola nemá oficiálně zřízené školní poradenské pracoviště, ale tuto agendu zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog za pomoci zástupce ředitele, případně ředitele a třídního učitele. Dále ve škole působí čtyři asistenti pedagoga (v závislosti na počtu žáků se SVP).

Do školy dochází žáci ze všech sociálních skupin, jak žáci z rodin socioekonomicky velmi dobře situovaných, tak žáci z rodin socioekonomicky slabších. Z rodin nefunkčních nebo nějakým způsobem problematických pochází dle zástupce školy cca 50 – 60 % žáků, nelze je ale zdaleka všechny považovat za sociálně znevýhodněné. Žáků z rodin vyloženě sociálně slabých dochází do školy odhadem cca 5 %. S žáky, kteří mají vzdělávací a výchovné problémy ve škole aktivně pracují a snaží se tyto problémy řešit.

S předčasnými odchody žáků ze školy se nepotýkají v „masovém“ měřítku, ale problémem je, že někteří žáci místo do školy docházejí klidně někam na brigádu a využívají přitom statusu studenta.

Velkým problémem je záškoláctví, potýká se s ním většina žáků školy. V tomto případě škola postupuje dle metodik a školního řádu, po 25 hodinách absence následuje podmíněné vyloučení, po 50 hodinách vyloučení. Škola s těmito žáky i jejich rodiči jedná, pokouší se to řešit i s pracovníky OSPOD. Vzájemný vztah škola - OSPOD je hodnocen jako velmi dobrý, ale pracovníci OSPOD z kapacitních důvodů mohou řešit jen nejnutnější případy, více svoji aktivitu zaměřují na žáky ZŠ.

Záškoláků, kteří mají více než 25 neomluvených hodin je v aktuálním školním roce cca 50, přičemž přibližně 10 žáků nedochází do školy vůbec.

5.3.4.1 Přejít žáků ze základní školy do školy střední

Dle vedení píseckých základních škol funguje na všech ZŠ kariérní poradenství. Podílí se na něm výchovný poradce, dále dle potřeby třídní učitel, ředitel či zástupce ZŠ. O pomoc školního psychologa je tato služba rozšířena na **ZŠ T.G. Masaryka, J.K. Tyla a T. Šobra**. Některé školy mají pro kariérní poradenství vyhrazeny konzultační hodiny (ZŠ T.G. Masaryka, J.K. Tyla, T. Šobra, Svobodná), současně na těchto i na ostatních školách toto poradenství probíhá individuálně a je určeno i rodičům žáků. Všechny písecké základní školy nějakou formou spolupracují s místními školami středními - umožňují zástupcům SŠ návštěvy a propagaci na třídních schůzkách ZŠ či v třídnických hodinách, nebo naopak docházejí na dny otevřených dveří či podobné akce (projektové dny) do SŠ (ZŠ E. Beneše, T.G. Masaryka, T. Šobra, Svobodná, J.K. Tyla, J. Husa).

Spolupráce byla často zmiňována mezi základními školami a SŠ a SOU Písek. V uplynulých letech probíhal v píseckých i některých základních školách v regionu projekt „Podpora technického vzdělávání“, v jehož rámci SŠ a SOU Písek zajišťovaly technické kroužky. V současné době je v tomto pokračováno v rámci šablon.

Zmiňována byla i spolupráce ZŠ s informačním poradenským střediskem úřadu práce, především tam školy docházejí na exkurze.

5.3.5 Školsky neúspěšní žáci, záškoláctví

Školsky neúspěšní žáci

Všechny ZŠ se potýkají s určitým podílem školsky neúspěšných žáků, kteří opustili systém vzdělávání dříve, než na konci 9. ročníku, vždy se ale jedná řádově o jedince. V loňském školním roce nejvíce žáků vzhledem k jejich celkovému počtu předčasně opustilo ZŠ T. Šobra, celkem to bylo šest žáků, jeden v 7. třídě a pět žáků ve třídě 8. Zástupci všech škol deklarovali, že pro práci s těmito žáky mají stanovený nějaký postup. Z části tuto problematiku v ZŠ řeší školní poradenská pracoviště, současně školy vycházejí ze strategií zaměřených na prevenci školské neúspěšnosti, případně mají vlastní, nebo zpracovávají plány pedagogické podpory.

Ačkoliv písecké ZŠ předčasně opouští na první pohled nízký počet žáků, k celkovému počtu žáků v 7. až 9. třídách není jejich počet zanedbatelný.

Tab. č. 7 Počty žáků, kteří předčasně opustili písecké ZŠ, školní rok 2016/2017

Základní škola	Počet žáků			Předčasně ukončili ZŠ		
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ZŠ J.K. Tyla	71	79	48	0	3	0
ZŠ J. Husa	84	90	56	0	4	0
ZŠ T. Šobra	28	25	17	1	5	0
ZŠ E. Beneše	78	67	64	1	2	0
ZŠ T.G. Masaryka	75	61	44	1	5	0
ZŠ Svobodná	20	25	23	0	0	0

Jak již bylo uvedeno výše, v poměru k počtu žáků jich ve školním roce 2016/2017 dříve, než v 9. třídě opustilo školní docházku na ZŠ T. Šobra a dále pak na ZŠ T.G. Masaryka. Žádný žák předčasně neopustil školní docházku na ZŠ Svobodná. Ve školním roce 2016/2017 tedy v píseckých základních školách ukončilo docházku dříve, než v 9. třídě celkem 22 žáků.

Zástupci škol problematiku předčasných odchodů žáků řeší pomocí výše uvedených nástrojů a individuálně s danými žáky a jejich rodiči. Vinu nejčastěji vidí v nízké motivaci žáků spojené s nepodnětným prostředím v domácnosti. Dle nich prostě do školy chodit nechtějí, a pokud nespokojí rodina, pedagogové s tím nic nezmůžou. Zmiňována byla ale i možná opatření, která by takovýmto žákům mohla pomoci. Např. na ZŠ T. Šobra mají v 7. – 9. ročníku vždy pouze jednu třídu. Dle ředitele by žákovi mohlo pomoci například přeřazení do paralelní třídy a změna třídního kolektivu.

Zástupce ZŠ T. Šobra

„Na I. stupni můžeme třeba dítě, když se mu nedaří, přeřadit do vedlejší třídy a vidíme, jak najednou rozkvetne, jak se mu začne dařit. Na II. stupni tuhle možnost nemáme...“

Na ZŠ T.G. Masaryka by uvítali možnost dělit žáky do menších skupin, to je samozřejmě podmíněno personálními a kapacitními zdroji:

Zástupce ZŠ T.G. Masaryka

„Ale zase jsme u toho, když budeme mít více pedagogů, budete moc dělit skupiny apod., tak možná, protože to dítě se ve třiceti ztratí, myslí si, že se může poflakovat, ale když se bude učit ve skupině, bude mít tendenci jít více do školy, než když cítí, že nemá úspěch...“

Z rozhovorů se zástupci škol celkově vyplynulo, že na problematiku předčasného ukončování školní docházky nemají školy funkční nástroj, který by mohly na žáky uplatňovat, současně počty žáků, kteří docházku do ZŠ předčasně ukončují, nevnímají jako vysoké.

Záškoláctví

Dle metodických materiálů MŠMT „za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka (absenci žáka omlouvá pedagog, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či plnoletého žáka, vždy v souladu s pravidly školy o omlouvání absence) základní či střední školy ve škole.“

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy¹⁵.

Všichni zástupci píseckých škol uvedli, že se také se záškoláctvím potýkají, ale podobně jako v případě školních neúspěchů se to na každé škole týká pouze několika jedinců. Ředitelé se snaží s rodinami v těchto případech komunikovat, a než záškoláctví hlásit na OSPOD, nejprve jej řešit interně na půdě školy. Každopádně téměř každá škola nějakého žáka občas na OSPOD hlásit musí.

Dle Odboru školství a kultury v aktuálním školním roce (říjen 2017) je v píseckých školách ale i ve školách v obcích, které spadají pod ORP Písek dohromady celkem 12 případů záškoláctví, tedy žáků, kteří mají více než 25 neomluvených hodin. Tyto případy řeší přímo Odbor, dílčí záškoláctví si řeší školy samy. Každopádně je v rámci této problematiky velmi pozitivně hodnocena součinnost s OSPOD.

Ve výraznější míře se se záškoláctvím potýkají na SOŠ a SOU Písek. Dle zástupce školy k tomu vede několik důvodů:

Hlavním problémem je dle respondentů např. legislativa, která umožňuje, aby si žáci starší 18 let omluvenky psali sami. Dalším problémem je, že když žáka dodatečně omlouvají rodiče a omluvenku odevzdají pozdě, škola to musí překvalifikovat na tzv. pozdní omlouvání a omluvenku nakonec uznat. Podle legislativy by se měli žáci omluvit do tří dnů, poté jim škola zasílá výzvu. Přesto se absence u některých žáků v krátké době vyšplhá třeba na 70 hodin. Pokud mají žáci hodně neomluvených hodin a je nebezpečí záškoláctví, tak jim škola nastaví zpřísněný režim a musí je omluvit lékař nebo nějaký úřad. Škola tak postupuje dle metodik a školního řádu, po 25 hodinách neomluvené absence nastává podmíněčné vyloučení, po 50 hodinách vyloučení. Škola se se žáky a rodiči snaží jednat a předejít tak řešení situace s OSPOD.

Konečně s OSPOD má škola údajně velmi dobrou spolupráci, ale ten nemá tolik kapacit řešit problémy s jejich žáky a soustředí se spíše na žáky ZŠ.

Mezi další důvody k záškoláctví můžeme uvést nezáměr o zvolený obor, docházení na placené brigády, nežli do školy i nízká podpora na straně rodičů a školy.

5.3.6 Školská poradenská zařízení

V Písku působí jedna pedagogicko-psychologická poradna (PPP), jejichž služeb by v případě potřeby měli využívat žáci všech píseckých škol. V regionu jsou využívána dále školská

¹⁵ §10 odst. 4 zákona č.359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
Cl. 13 odst. 13 Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14269/2001-26.

poradenská zařízení PPP v Českých Budějovicích (krajské ředitelství), SPC v Českých Budějovicích, PPP a SPC ve Strakoniciích, PPP v Táboře a SPC v Hluboké nad Vltavou.

V rámci analýzy byl realizován rozhovor se zástupcem PPP v Písku. Dle jejího zástupce poradna obsluhuje žáky ze všech škol v Písku a okolí a své služby zvládá dostatečně zajišťovat. Problémem pro poradnu bývají situace, kdy školy do ní na diagnostiku posílají žáky i s menšími problémy, které by měly školy (dle pracovníka PPP) nejprve zkusit diagnostikovat samy. Jedná se především o podpůrná opatření (PO) I. stupně.

Zmíněna byla také např. diagnostika ADHD, kdy pedagogové při jeho prvních domnělých náznacích posílají rodiče se žáky na vyšetření k dětské psychiatrice, která může v Písku ADHD diagnostikovat jako jediná, ale která je zároveň jediná v Písku, a té pak nezbývá prostor na práci s dětmi, které mají psychiatrické potíže.

Ideálně by měli pedagogové problémy žáků konzultovat dle možností se školním psychologem (pokud ve škole je), speciálním pedagogem (pokud ve škole je), výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem a rodiči, a teprve potom kontaktovat psychiatra či PPP.

Dle poradny je tedy třeba do škol více delegovat diagnostiku PO I. stupně, na druhou stranu v PPP jsou si vědomi, že pokud je ve třídě například 30 žáků, ke kterým mají mít pedagogové individuální přístup a zároveň musí v tomto počtu inkudovat určité penzum žáků s náročnějšími SVP, na individuální diagnostiky moc prostoru nezbývá.

Delší termíny na diagnostiku potřebují poradny v případech tzv. „sezónních“ vyšetření, tedy např. při vyšetření školní zralosti apod., kdy nezbývá čas na řádné vyšetření SPU a SPCH, ale i přesto dle slov jejího zástupce, se diagnostiky daří realizovat v zákonných limitech.

Pro PPP je také velmi důležitá komunikace se školou (školním poradenským pracovištěm). Vždy by tam měl být pracovník, se kterým může PPP doporučení prokonzultovat, zjistit co je škola schopna poskytovat, s čím má dobré zkušenosti, na co je nastavena, je-li schopna sehnat asistenta, jaké má pomůcky atd., a na základě těchto zjištění PPP formuluje doporučení. Dle pracovníka PPP ale ne s úplně všemi školami probíhá komunikace na ideální bázi.

Dle Školského zákona musí o vyšetření v PPP žádat rodič, ale většina rodičů, až 80 %, je upozorněna školou, že by bylo dobré, aby své dítě nechali vyšetřit v poradně. V některých případech se ještě stávají situace – „řekněte si v poradně, ať vám na to dají papír...“ a rodič na základě toho oslovuje poradnu.

Pokud jde o respondenty z řad zástupců škol, jejich názory na činnost PPP se mírně lišily. Kromě zástupce jedné ZŠ (Svobodná), podle kterého s PPP škola úzce spolupracuje a má nadstandardní vztahy, hodnotí ostatní spolupráci s PPP spíše neutrálně, spolupracují s ní, ale nijak zvlášť intenzivně a proto využívají služeb i dalších ŠPZ v regionu, uvedených v úvodu kapitoly. Důvodem jsou podle nich dlouhé čekací lhůty na vyšetření, které si škola nemůže dovolit a někdy i nejednoznačnost vydaných posudků.

5.4 Volný čas

Volným časem máme na mysli to období, kdy se člověk svobodně rozhoduje o činnosti, kterou chce právě vykonávat. Jde o mimoškolní či mimopracovní činnost, která není

spojována se zabezpečováním existence, ke které se jedinec uchyluje na základě dobrovolného rozhodnutí, může do ní kdykoliv vstoupit i z ní vystoupit. Volný čas se dá trávit několika různými formami. My budeme rozlišovat volný čas trávený individuálně – sám, s kamarády, rodiči apod., a volný čas trávený organizovaně – v organizaci poskytující volnočasové aktivity.

Způsoby trávení volného času jsou také ovlivněny řadou faktorů. V první řadě jsou to vnitřní i vnější motivace jedince, zájem rodičů o to, jak dítě tráví volný čas, ale i referenční skupina, ve které se dítě a rodina pohybuje.

5.4.1 Organizovaný volný čas

Organizovaný volný čas lze trávit nejčastěji v organizacích poskytující tzv. zájmové a neformální vzdělávání. Zájmové vzdělávání poskytují školská zařízení pro zájmové vzdělávání, jejichž činnost se řídí dle platné školské legislativy¹⁶. Zájmové vzdělávání se v Písku odehrává ve školních družinách a školních klubech zřizovaných při ZŠ, v Domě dětí a mládeže (DDM) Písek (zřizován krajem), případně v Základní umělecké škole (ZUŠ) Otakara Ševčíka, Písek (ZUŠ dle legislativy patří mezi školská zařízení, která poskytují formální vzdělávání, podobně jako ZŠ, ale vzhledem k tomu, že účast na činnosti v ZUŠ je dobrovolná, ji můžeme považovat za poskytovatele zájmového vzdělávání, zřizuje ji kraj).

Neformální vzdělávání poskytují organizace, které nabízejí volnočasové aktivity pro děti, mládež i dospělé, přičemž nejčastěji patří mezi tyto organizace NNO, sportovní kluby a oddíly (většinou to jsou také NNO), soukromé subjekty apod. Z těchto organizací můžeme v Písku jmenovat Junák, Sokol, Mažoretky, Laser game club, Racek (vodáci), IHC Písek (hokej) a také dvě NZDM, které zřizuje NNO Naděje (oficiálně služby NZDM spadají do sektoru sociálních služeb). Na rozdíl od organizací poskytujících zájmové vzdělávání nevztahuje se na tyto organizace legislativa určená školským zařízením, chod těchto organizací se řídí dle běžných právních norem a vlastních předpisů a stanov.

Pokud jde o formu a způsob trávení volného času, nemusí být mezi organizacemi poskytující zájmové a neformální vzdělávání rozdíl, vždy jde o nějaké organizované volnočasové aktivity (kroužky, kluby, oddíly apod.), které jsou vedeny vedoucím, lektorem, pedagogem, trenérem apod. Volnočasovým aktivitám se děti v neposlední řadě věnují také v kroužcích, které zaštiťují samotné školy.

V Písku je kromě škol největším poskytovatelem volnočasových aktivit DDM Písek, do 60 – 70 zájmových útvarů (kroužků) pravidelně dochází dle jeho vedení přibližně 600 – 700 dětí z Písku a blízkého okolí. Skutečností je, že nabídky volnočasových aktivit využívají více žáci z I. školního stupně, nežli žáci II. stupně, žáci SŠ do DDM docházejí minimálně (toto rozložení dětí ve volnočasových aktivitách ale platí obecně pro celou populaci dětí v ČR).

V minimální míře dochází do aktivit DDM také děti ze sociálně vyloučeného prostředí. Obecně ale lze říci, že možnosti organizovaného trávení volného času v nějaké instituci tyto děti příliš nevyužívají. Hlavní překážkou je dle zástupců institucí pro tyto děti pravidelná docházka na aktivitu, případně úplata za ni. V případě romských dětí a jejich rodičů se pak

¹⁶ Především Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů.

za neochotou docházet do organizací poskytujících volnočasové aktivity může skrývat ještě nedůvěra v toto prostředí „zřizované“ majoritou, strach z posměchu, stud apod.

Jak vypověděla jedna matka romské dívky: „*Tak já vám to řeknu na rovinu, prostě nechce, aby tam byla mezi českýma dětma! Ani ona, ani my.*“

...

„*Já se bojím spíš toho, že jsme ji chtěli dát na nějaký taneční kroužek, že ta druhá strana by nechtěla, aby tancovala s tou cikánskou holkou...*“

V případě volnočasových aktivit děti ze sociálně vyloučených rodin využívají tedy spíše nabídku NZDM zřizovaných NNO Naděje, které má v Písku dvě pracoviště, ve Svatoplukově ulici a na nábřeží 1. máje. V Purkraticích a ve Svatoplukově ulici pak fungují ještě školní kluby, kde probíhají volnočasové aktivity pro děti ze SVL.

Tab. č. 8 Počty dětí využívající služeb NNO Naděje v rámci trávení volného času

Roky 2016, 2017, 2018	Počet dětí/mládeže (ve věku ZŠ, SŠ) využívající služeb NNO Naděje ve volném čase
Střediska	
Nábřeží 1. máje	NZDM Ostrov - Nábřeží r. 2016 64 dětí r. 2017 64 dětí r. 2018 54 dětí
Svatoplukova	Školní klub Chaloupka r. 2016 13 dětí r. 2017 12 dětí r. 2018 8 dětí
Svatoplukova	NZDM Ostrov - Svatoplukova r. 2016 32 dětí r. 2017 30 dětí r. 2018 20 dětí
Purkratice	Školní klub U Rybníčku r. 2016 10 dětí r. 2017 7 dětí r. 2018 8 dětí

Dle zástupce DDM by bylo vhodné v Písku (ale obecně kdekoli) nabízet volnočasové aktivity i v méně formalizované podobě. Například u venkovní posilovny (fitness park), která je k dispozici komukoli a kdykoli by mohl být v určité hodiny trenér, který by zájemcům o posilování mohl poradit. Podobně by tomu mohlo například být ve skate parku a dalších místech, kam dochází především mládež, která nabídku organizovaných volnočasových aktivit příliš nevyužívá, ale nějaký neoficiální trenér/vedoucí by je u aktivního trávení volného času podržel.

5.5 Vztah k inkluzi

V rámci rozhovorů se zástupci škol jsme narazili i na problematiku inkluzivního vzdělávání. Někteří zástupci škol otevřeně deklarovali, že jsou odpůrci inkluze, alespoň v takové podobě, ve které je aktuálně nastavena. Podle nich především současný školský systém v ČR na inkluzivní vzdělávání není plně připraven. Problémy nastávají také proto, že někteří rodiče z obav, že jejich dítě bude ve třídě s „pomalejšími“ žáky, kteří mají třeba nějaké SVP, snaží se jej v rámci možností přihlásit na víceleté gymnázium (aniž by mělo ke studiu na gymnáziu předpoklady) nebo třeba do soukromé školy, která děti se SVP přijímat nemusí. Celkově respondenti vnímají složitost celého procesu a jeho mezery. V případě žáků se SVP si sice mohou nárokovat asistenty pedagoga (a je to jednodušší, nežli v minulosti), problém je ale v tom, že ne všichni učitelé jsou připraveni a schopni dobře spolupracovat s asistentem ve třídě. Dalším problémem je získat nejen kvalifikovaného, ale především schopného asistenta pedagoga. Problém je jednak v jejich nedostatku, což je dáno třeba i nízkým finančním ohodnocením, ale také v tom, že asistent nastupuje vždy jen na dobu určitou (dle SVP žáka) a ředitel mu nemůže garantovat pracovní úvazek na dobu neurčitou.

6. Závěry

Vstupní analýza v oblasti vzdělávání v Písku byla realizována v období října 2017 až února 2018. V průběhu analýzy byla zpracována vybraná, veřejně dostupná data týkající se především problematiky vzdělávání a dále byly na toto téma realizovány polostrukturované rozhovory jak s institucionálními aktéry (zástupci MěÚ, ZŠ, MŠ, NNO apod.), tak i s obyvateli, které lze považovat za sociálně vyloučené.

V problematice vzdělávání v Písku nebyly zjištěny závažnější problémy, se kterými by se školy musely potýkat. Dáno je to především aktivním přístupem pracovníků Odboru školství a kultury v Písku a pak samotnými vedeními jednotlivých škol.

Díličí překážky jednotlivé školy překonávat samozřejmě musí.

V případě mateřských škol je nezbytné sledovat populační křivku (město zajišťuje), aby i v následujících letech byl dostatek míst v MŠ pro děti v povinném předškolním roce, ale i pro děti mladší, jejichž rodiče mají zájem o předškolní vzdělávání v běžných MŠ.

Také vybrané základní školy se potýkají s vysokou naplněností, konkrétně se jedná o ZŠ J.K. Tyla, ZŠ J. Husa a ZŠ E. Beneše. I v případě ZŠ musí město tedy sledovat dětskou populaci a vhodné rozdělení spádovostí oblastí, případně bude muset být připraveno na investice do kapacitního rozšíření vybraných škol.

ZŠ T.G. Masaryka navštěvují ve větší míře nežli jiné školy žáci ze SVL a díky tomu se škola potýká se stigmatem „romská škola“. Dle místních aktérů jde spíše o stereotyp mezi obyvateli, nežli o fakt, že je tato škola „romská“.

Vedení škol by uvítala v první řadě podporu v oblasti personálního zajištění. ZŠ J. Husa a ZŠ Svobodná by aktuálně potřebovaly školního psychologa, ZŠ J.K. Tyla speciálního pedagoga a sociálního asistenta, který by obcházel rodiny, pomáhal s přípravou a motivací.

ZŠ T.G. Masaryka by potřebovala obecně více pedagogů, díky kterým by se mohly dělit některé hodiny a při výuce tak bylo přítomno méně žáků. ZŠ T. Šobra by uvítala lepší materiální vybavení.

Školy mají také problém s kvalitními asistenty pedagogů – kromě odpovídajícího vzdělání musí být také dostatečně zkušené, a na druhé straně i pedagogové s nimi musí umět spolupracovat ve výuce, což se ne vždy daří. Kritizován je i systém financování těchto pedagogických pracovníků (školních psychologů, speciálních pedagogů atd.), kdy školy na ně mohou čerpat prostředky především ze šablon či projektů, ale vždy jen na vybrané pracovníky a na dobu určitou a po uplynutém období o prostředky žádat znovu. Školy by uvítaly stabilní financování garantované státem.

I v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a sociálních služeb zaměřených na děti a mládež by písecké organizace potřebovaly podporu. DDM by potřeboval další specializované prostory na realizaci specifických volnočasových aktivit, aby se stávající prostory nemusely neustále před danou aktivitou znovu upravovat. NZDM zřizované Nadějí by potřebovaly také větší prostory, aby mohly kvalitně uspokojovat zájem o činnost ze strany dětí a mládeže.

7. Přílohy

Indikátory + checklisty města

Indikátory + checklisty MŠ

Indikátory + checklisty ZŠ

Obecné indikátory za lokalitu – vyplňuje výzkumník (způsob sběru):
Název lokality/datum: Písek / prosinec 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vybrané jádrové indikátory + checklisty

Písek 30.10. 2017

A) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/žáků/studentů/pracovníků (ÚP/NEF/NZDM/ŠPZ/NNO/MÚ)

		Stav k	POZNÁMKA
1A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků ¹⁷	MŠ 11/ZŠ 44	Data odboru školství
2A.	Počet (podíl) mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP	23	ÚP 30.9. 2017
3A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu) v SVČ (DDM), NNO apod.	ZV minimum, NV především v Naději	
4A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)	Cca 110	
5A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili SPC za poslední rok		
6A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili PPP za poslední rok		
7A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		
8A.	Počet úvazků sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		
9A.	Počet (podíl) mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města		

¹⁷ Uvést za jaké konkrétní školy, zejména u větších lokalit. Jedná se o děti do 18 let, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, mohou to být děti, které sledujete v rámci OSPODu, děti z rodin pobírajících dávky HN apod. Do poznámky prosím uveďte, o jaké děti se jedná.





E) Checklist – Obce

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze		-	X	Nejsou odborníci v místě
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený odbor (úsek/oddělení/osobu) na vzdělávání	X	-		
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na odbor (úsek/oddělení) vzdělávání	X	-		
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	X			
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál</i>			X	Obec poskytuje provozní příspěvek, záleží na škole, na co jej využije
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga</i>			X	
7E.	Obec zřídila sociálně aktivizační službu (SAS) pro rodiny s dětmi		-		
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů</i>		X		Poskytuje školnické byty, není o ně příliš zájem
9E.	Obec se podílí na financování neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity), vyjma zájmového vzdělávání	X	-		
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec <u>plně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec <u>částečně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>			X	Zajišťuje kraj a šablony
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)		-	X	



12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ	X			
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu		-	X	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami		X		
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ¹⁸)	X	-		

¹⁸ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.





Mateřské školy Písek

16. MŠ J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná)
77/79

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ¹⁹		
11B.	Počet dětí se SVP	1	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²⁰		

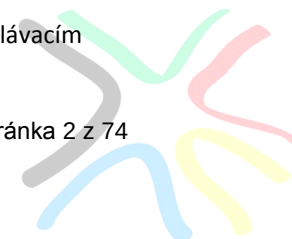
16. MŠ J. Malého 2190, Písek (ZŠ Svobodná)
77/79

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

¹⁹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²⁰ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>			X	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	X	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		X		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		

MŠ Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná)
104/94 dětí

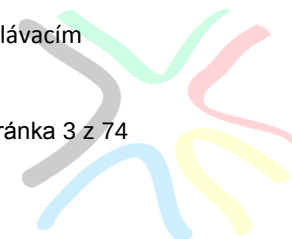
Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1	
3	

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	1	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²¹		
11B.	Počet dětí se SVP	3	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²²		

²¹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²² Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





MŠ Sluníčko, Dr. M. Horákové 1720, Písek (ZŠ Svobodná)
104/94 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>			X	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	X	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		





3. MŠ Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka)

114/112 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²³		
11B.	Počet dětí se SVP	2	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²⁴		

3. MŠ Pražská 230, Písek (ZŠ T.G. Masaryka)

114/112 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

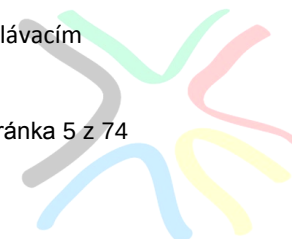
		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		

²³ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²⁴ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	X	-		
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		

6. MŠ Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka)

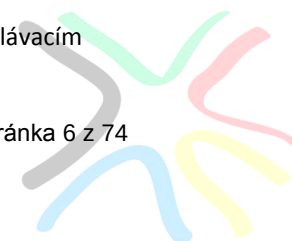
28/25 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²⁵		
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²⁶		

²⁵ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²⁶ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





6. MŠ Strakonická 42, Písek (ZŠ T.G. Masaryka)

28/25 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	X	-		
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		





2. MŠ, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše)
80/80 dětí

Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
0	
0	

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²⁷		
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ²⁸		

2. MŠ, Mírové nám. 1466, Písek (ZŠ E. Beneše)
80/80 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

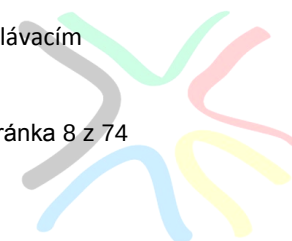
		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	X	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy	X			

²⁷ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

²⁸ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





	<i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou</i> <i>nebo aktualizovanou</i>				
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami</i> <i>v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		

15. MŠ, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše)

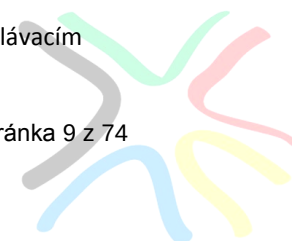
112/107 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ²⁹		
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁰		

²⁹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁰ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





15. MŠ, Erbenova 2080, Písek (ZŠ E. Beneše)
112/107 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	X	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		





Křesťanská MS, Dobrovského 672, Písek (ZŠ J.K. Tyla)
50/48 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	3	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³¹		
11B.	Počet dětí se SVP	3	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³²		

Křesťanská MS, Dobrovského 672, Písek (ZŠ J.K. Tyla)
50/48 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

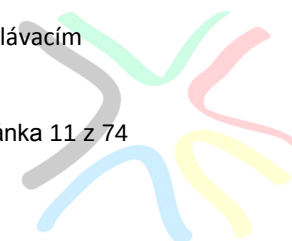
		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		

³¹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³² Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		

5. MŠ, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla)

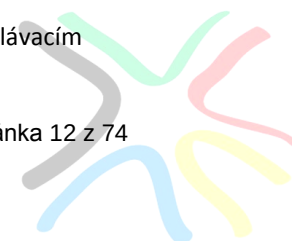
94/91 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³³		
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁴		

³³ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁴ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





5. MŠ, Fügnerovo nám. 47, Písek (ZŠ J.K. Tyla)
94/91 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		





9. MŠ, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla)

100/95

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³⁵		
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁶		

9. MŠ, Alšova 1930, Písek (ZŠ J.K. Tyla)

100/95

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

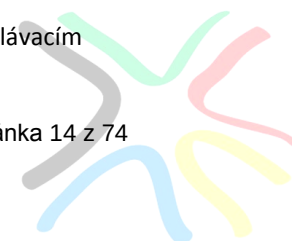
		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------

³⁵ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁶ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		

11. MŠ, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)

56/50 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³⁷		
11B.	Počet dětí se SVP	1	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ³⁸		

³⁷ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

³⁸ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





11. MŠ, Na Ryšavce 241, Písek (ZŠ J.K. Tyla a MŠ Písek)
56/50 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		





12. MŠ, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra)
79/79 dětí

Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
0	
1	

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	0	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ³⁹		
11B.	Počet dětí se SVP	1	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁴⁰		

12. MŠ, Šobrova 1940, Písek (ZŠ T. Šobra)
79/79 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

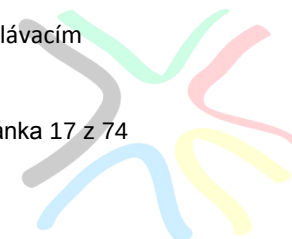
		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	X	-		Z projektu
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	X			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy	X			

³⁹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁴⁰ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





	<i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou</i> <i>nebo aktualizovanou</i>				
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami</i> <i>v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>			X	

13. MŠ, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa)

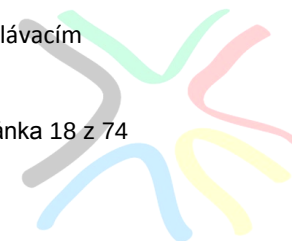
147/141 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	5	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ⁴¹		
11B.	Počet dětí se SVP	18	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁴²		

⁴¹ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁴² Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





13. MŠ, tř. Přátelství 2065, Písek (ZŠ J. Husa)

147/141 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		



8. MŠ, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa)
104/101 dětí

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	2	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ⁴³		
11B.	Počet dětí se SVP	3	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁴⁴		

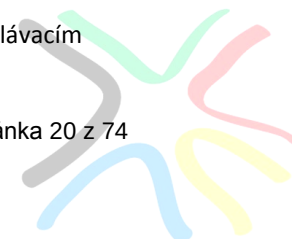
8. MŠ, Zeyerova 1683, Písek (ZŠ J. Husa)
104/101 dětí

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

⁴³ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁴⁴ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.





D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		





Základní školy Písek

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ E. Beneše)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	4	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	3	1 žák v 7. třídě, 2 žáci v 8. třídě
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	1	družina (stav k 31.10.)
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	2	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP	11	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	12	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	17	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	1	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce	3	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	2	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	4	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV (ZŠ E. Beneše)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o	X	-		



	speciálního pedagoga nebo o školního psychologa				
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>		X		
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	X	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	X	-		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	X	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>			X	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	X	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	X	-		
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		X		





D) Checklist – Inkluzivita škol (ZŠ E. Beneše)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	X	-		Jazyková tř.
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		Dle PPP
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		X		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	X	-		
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	X	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	X	-		
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	Žádost u IROP
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	X	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		X		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		Bariérovost



Checklist – Míra školní podpory v oblasti inkluze – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):
 Název ZŠ/datum: Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725
 Kapacita/naplněnost ZŠ: 800/776



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ J. Husa)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	5	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	4	4 žáci v 8. třídě
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	0	družina + klub (stav k 31.10.2017)
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)		
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP	18	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	7	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	12	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	1	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	5	

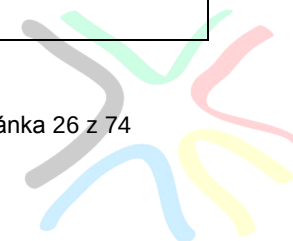


Checklist – Míra školní podpory v oblasti inkluze – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):
 Název ZŠ/datum: Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725
 Kapacita/naplněnost ZŠ: 800/776



C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV (ZŠ J. Husa)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		X		Není spec. pedagog/psycholog
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	X			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-		X
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		X		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	X	-		V družině
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	X	Mají průřezově
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		X		
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	X	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		X		



Checklist – Míra školní podpory v oblasti inkluze – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):
 Název ZŠ/datum: Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725
 Kapacita/naplněnost ZŠ: 800/776



12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	X			
------	--	---	--	--	--

D) Checklist – Inkluzivita škol (ZŠ J. Husa)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	X	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	X	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	X	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	Žádost u IROP
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		X		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		



Checklist – Inkluzivita škol – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):

Název ZŠ/datum: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24

Kapacita/naplněnost ZŠ: 840/574



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ T.G. Masaryka)

		Stav k 30.09.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	5	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	6	1 žák v 7. třídě, 5 žáků v 8. třídě
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	1	družina + klub (1 žák je v klubu, stav k 31.10.2017)
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	2	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP	22	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	2	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	23	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce	0	1 postupuje dále, protože na daném stupni už opakoval
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	1	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	5	





Checklist – Inkluzivita škol – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):

Název ZŠ/datum: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24

Kapacita/naplněnost ZŠ: 840/574

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV (ZŠ T.G. Masaryka)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	X			
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	X			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	X	-		
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		X		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		X		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	X	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	X			
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	X	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	X			

Checklist – Inkluzivita škol – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):

Název ZŠ/datum: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24

Kapacita/naplněnost ZŠ: 840/574



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	X			
------	--	---	--	--	--

D) Checklist – Inkluzivita škol (ZŠ T.G. Masaryka)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	X	-		Od II. st. sportovní
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	X	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		X		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	X	1x – 2x ročně
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	X	Řeší vých. poradce
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	X	-		Kromě dílen a cvičného bytu
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>			X	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		

Checklist – Inkluzivita škol – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):

Název ZŠ/datum: Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

Kapacita/naplněnost ZŠ: 750/727



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ J.K. Tyla)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	5	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	3	3 žáci v 8. třídě
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	2	družina + klub (2 žáci v družině, stav k 31.10.2017)
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	2	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP	24	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	10	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	22	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	2	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce	4	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	1	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	5	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV (ZŠ J.K. Tyla)

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



Checklist – Inkluzivita škol – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):

Název ZŠ/datum: Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

Kapacita/naplněnost ZŠ: 750/727



1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	X			
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	X			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	X	Zajišťují AP
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		X		Na I. st.
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		X		V rámci ŠD a ŠK
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	X	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	X			
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	X	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	X			
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		X		

Checklist – Inkluzivita škol – vyplňuje zástupce školy (způsob sběru):

Název ZŠ/datum: Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

Kapacita/naplněnost ZŠ: 750/727



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



D) Checklist – Inkluzivita škol (ZŠ J.K. Tyla)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		Nejsou dostatečně kvalifikovaní
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	X	-		
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	X	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	X	-		Zajišťuje šk. psycholog
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	Zažádáno u IROP
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		X		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé</i>		X		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		





B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ T. Šobra)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	7	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	6	1 žák v 7. třídě, 5 žáků v 8. třídě
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	0	družina (stav k 31.10.2017)
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)		
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP	13	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	1	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	16	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	1	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	7	





C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV (ZŠ T. Šobra)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	X			
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	X			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	X	-		Soc. asistenti z projektu
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny			X	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole			X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	X			Z projektu
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	X	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	X			
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	X	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání			X	



12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		X		
------	--	--	---	--	--

D) Checklist – Inkluzivita škol (ZŠ T. Šobra)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	X	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	X			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	X	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	X	-		
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	X	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	X			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		X		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ Svobodná)

		Stav k 30.9.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	4	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	0	
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	7	družina (stav k 31.10.2017)
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)		
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP	13	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	6	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	12	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	4	

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV (ZŠ Svobodná)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	X			
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	X			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	X	-		
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	X			Třídní fond
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole			X	Nemají klasické úkoly
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>		X		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	X			
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	X	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		X		
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	X	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání			X	Spolupráce s JHK



12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		X		
------	--	--	---	--	--

D) Checklist – Inkluzivita škol (ZŠ Svobodná)

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>			X	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	Waldorfská škola
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	X	2x ročně
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	X	-		Řeší spec. pedagog
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	Žádají IROP
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	X			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé</i>	X			
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti		-		výjimka
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		