



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Hodnotící zpráva o dopadu projektu v lokalitě Slaný

---

**Marie Úlehlová**

Prosinec, 2020



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR



Agentura  
pro sociální začleňování



## Obsah:

1	Seznam použitých zkratk	3
2	Manažerské shrnutí	4
3	Základní terminologie	5
3.1	Sociální vyloučení	7
4	Metodologie a cílová skupina	8
5	Limity evaluace	10
6	Popis výchozího stavu vzdělávacího systému a kontextu v lokalitě	11
6.1	Předškolní vzdělávání	11
6.2	Základní vzdělávání	14
7	Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění	16
8	Zhodnocení rizik při plnění cílů (obecná rizika i konkrétní rizika v řešené lokalitě)	27
9	Výsledný stav vzdělávacího systému a doporučení do budoucna	28
9.1	Adresnost / relevance	28
9.2	Konzistence	29
9.3	Koordinace a synergie	29
9.4	Udržitelnost	29
9.5	Doporučení	30
10	Zdroje	30

## Seznam obrazových příloh:

Obrázek	Postup při stanovování výsledků intervencí	9
---------	--	---

## Seznam tabulek:

Tabulka 1	Přehled žádostí o přijetí do MŠ zřízené městem	13
Tabulka 2	Podíl žáků, kteří předčasně odešli ze vzdělání v 7. a 8. běžné třídě ZŠ v letech 2015/2016 – 2019/2020, a jejich srovnání vůči průměru předčasných odchodů v ČR	15
Tabulka 3	Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění, první strategický cíl	17
Tabulka 4	Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění, druhý strategický cíl	20

## 1 Seznam použitých zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
IKV	inkluzivní a kvalitní vzdělávání
KPSVL	koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
KŽV	odlišné kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky dítěte
LMP	lehké mentální postižení
LP	lokální partnerství
MPI	místní plán inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
MÚ	městský úřad
NNO	nevládní nezisková organizace
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OPZ	Operační program Zaměstnanost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	odbor sociálně právní ochrany dětí
PO	podpůrné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SLDB	Sčítání lidu, domů a bytů
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SŠ	střední škola
SVL	sociálně vyloučená lokalita/lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeby
Šablony	šablony pro MŠ a ZŠ – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
ZŠ	základní škola

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

## 2 Manažerské shrnutí

Následující zpráva předkládá výsledky zhodnocení spolupráce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) s obcí Slaný v letech 2016–2019. Evaluace vychází z analýzy výstupů a výsledků implementace MPI a analýzy rozhovorů s členy pracovní skupiny Vzdělávání a s dalšími relevantními aktéry z města Slaný. Rozhovory byly provedeny v lokalitě v průběhu června a září 2020. Analýze byla podrobena též sekundární data získaná ze strategických dokumentů, které vznikly v rámci spolupráce ASZ s městem Slaný.

Jedním z hlavních problémů předškolního vzdělávání, který identifikovali aktéři na prvních pracovních skupinách Vzdělávání ve vztahu k dětem ze sociálně vyloučených lokalit, bylo nedocházení dětí do mateřské školy a jejich nepřipravenost při vstupu do základní školy. Nepřipravenost dětí se následně promítá do počtu žáků, kteří opakovali první ročník nebo kteří předčasně ukončovali základní vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku. Ve Slaném nelze hovořit o existenci segregované či etnicky homogenní školy, která by ležela v blízkosti SVL, a do které by žáci z těchto lokalit docházeli ve zvýšené míře. Dvě ze tří úplných základních škol zřizovaných městem však mají ve svých spádových oblastech sociálně vyloučené lokality, kterých se nepřipravenost dětí při přechodu z MŠ na ZŠ dotýká více.

Navržené strategické cíle a aktivity obsažené v MPI 2016–2019 realizují mateřské a základní školy v rámci Šablon nebo rozpočtu školy. V rámci projektu OP VVV–IKV byl doposud realizován pouze jeden projekt „Podpora inkluze ve Slaném“, jehož žadateli byli neziskové organizace Tosara, z. s., a Romodrom, o.p.s. Projekt je zaměřený na předškolní vzdělávání a zavádění nových metod v předškolním vzdělávání, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání doposud neúčastnily, spolupráce s rodiči prostřednictvím jejich informování a osvěty v oblasti vzdělávání a podpora rodičů při jednání pedagogickými pracovníky, sociálními a zdravotními službami. Ve spolupráci organizací s mateřskými školami se aktivity daří plnit jen částečně. Problematické je především začleňování dětí docházejících do předškolních center neziskových organizací do běžných MŠ. Začleňování se nedaří z důvodu plné kapacity mateřských škol a trvalého bydliště dětí mimo spádové obvody mateřských škol. Některé mateřské školy přijímají tyto děti alespoň do individuálního vzdělávacího plánu a následně se děti vzdělávají v předškolních centrech provozovaných neziskovými organizacemi. Děti, které nejsou přijaty do MŠ ve Slaném, musejí docházet do mateřské školy mimo město, což může být pro rodiče finančně a časově náročné. U základních škol tento problém nenastává, neboť školy mají oproti mateřským školám volné kapacity. V rámci spolupráce škol a neziskových organizací je projekt úspěšný v realizaci aktivit a jejich dopadech na cílovou skupinu. Jednotlivé školy a organizace si vyměňují informace o probírané látce, zlepšování prospěchu u žáků a funkčnosti daných opatření. Pozitivní dopady se ukázaly například

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

během opatření souvisejících s epidemií covid-19, kdy zástupci neziskových organizací zprostředkovávali kontakt mezi školou a rodinami žáků a nosili žákům úkoly. Organizace Romodrom také získala tablety a datové karty pro žáky.

Vzhledem k tomu, že ve městě nebyla zřízena pozice koordinátora inkluze, zastřešuje spolupráci jednotlivých aktérů částečně projekt „Podpora inkluze ve Slaném“. NNO v rámci svých aktivit, jako je předškolní klub a doučování žáků, spolupracují s jednotlivými MŠ a ZŠ, do nichž docházejí děti a žáci pocházející ze sociálně vyloučených lokalit. Projekt je zhruba v polovině svého trvání, jeho předpokládané ukončení je v březnu 2022.

Doporučení vyplývající ze zhodnocení projektu je rozšířit kapacity MŠ tak, aby mohly přijímat více dětí docházejících nyní do předškolních klubů, z nichž mnohé nemají trvalé bydliště ve Slaném. S větším počtem dětí se SVP nebo dětí ohrožených sociálním vyloučením by mělo následovat navýšení personální kapacity, tak aby mateřské školy byly na tuto změnu personálně připraveny. Vzhledem k tomu, že u některých škol přesahuje poměr žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku, republikový průměr, bylo by vhodné se více zaměřit na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, aby nedocházelo k předčasným odchodům žáků ze základního vzdělávání.

### 3 Základní terminologie

**Agentura pro sociální začleňování**, která je jedním z odborů Ministerstva pro místní rozvoj, byla v roce 2008 ustavena jako ústřední nástroj státní správy pro řešení sociálního začleňování. Jejími dvěma základními úkoly jsou zajištění podpory obcím v procesu sociální integrace a odborná koordinace řešení sociálního vyloučení na národní úrovni. ASZ podporuje obce a města v tom, aby mohly plnit svoji funkci v zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání, bydlení, zaměstnání, zdravotní péči a dalším zdrojům a institucím všem svým občanům bez ohledu na jejich sociální status.

Základním nástrojem ASZ při řešení sociálního vyloučení v konkrétní obci je **sítování a propojování relevantních místních aktérů**, které je nezbytným předpokladem pro implementaci integračních procesů. K tomu slouží tzv. **lokální partnerství** (LP), platforma, v jejímž rámci se koordinovaně řeší jednotlivé problematické oblasti prostřednictvím vytčení strategických cílů a naplňování konkrétních opatření pro jejich naplňování. Obec vytváří ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci ASZ (lokální konzultant a konzultant pro inkluzivní vzdělávání) **místní plán inkluze v oblasti vzdělávání** (MPI).

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci

problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém. Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením, a problematiku desegregace škol. V návaznosti na desegregaci škol a kvalitu vzdělávání zmíněných cílových skupin může MPI obsahovat opatření zaměřená na kapacity škol a školských zařízení vyplývající z potřeb území s ohledem na cílové skupiny.

MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty výše zmíněných skupin. Pro nastavení opatření také slouží analýza místní vzdělávací sítě, která popisuje místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně; jsou zjišťovány systémové bariéry v přístupu ke vzdělávání a navrhována opatření na jejich překonávání.

ASZ za dobu svého působení dosáhla značných úspěchů, především v odborném zmapování problému sociálního vyloučení a možností jeho řešení a v rozšíření sociálně inkluzivního diskurzu. Podařilo se jí v lokálních samosprávách implementovat nové způsoby práce představované především propojením, koordinací a aktivizací místních aktérů. Je schopna také pojmenovávat sociální problém přesněji a šířeji i s jeho příčinami, čímž je umožněna změna vnímání problému aktéry místní sociální politiky. Může poskytnout alternativu k segregačním a restriktivním praktikám, v nichž řada lokálních politiků vidí jediný nástroj řešení.

V rámci své práce však naráží také na značné **limity**. Základní limit tvoří skutečnost, že ASZ nedisponuje žádnými pravomocemi vůči obcím a samosprávám ani vlastními finančními zdroji. Sahrává tak úlohu odborného poradce a motivátora. Disponuje rovněž jen velmi omezenými možnostmi systémového ovlivňování na úrovni národní politiky, neboť nemá žádné legislativní ani exekutivní pravomoci. ASZ je tedy pouze zprostředkujícím aktérem, který nemá přímý vliv na stav sociálního vyloučení a sociálně vyloučených lokalit v obcích.

V současné době je nejsilnějším nástrojem vlivu na obce v rukou ASZ **Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL)**, který umožňuje obcím spolupracujícím s ASZ exkluzivně podávat projekty do uzavřených nesoutěžních výzev, kde jsou pro ně předem alokovány značné finanční zdroje. Projektové poradenství v rámci KPSVL se tak stává zásadní intervencí ASZ ovlivňující řešení sociálního začleňování v obcích.

### 3.1 Sociální vyloučení

Pod pojmem **sociální vyloučení** chápeme proces vylučování lidí nebo skupin lidí na okraj společnosti, do chudoby a izolace. Tento způsob vyloučení se projevuje na různých úrovních, např. sociální, prostorové, ekonomické či symbolické. Sociálně vyloučení se nacházejí v situaci, kdy mají ztížený přístup ke zdrojům běžně dostupným většině obyvatel, zároveň s tím se snižuje jejich schopnost udržovat sociální kontakty s obyvateli mimo situaci sociálního vyloučení a možnosti participace na organizaci sociálního života a účasti v rozhodování. Se sociálním vyloučením je často spojena určitá míra stigmatizace ze strany většinové společnosti, která může izolaci ještě prohlubovat.

Základními indikátory sociálního vyloučení jsou materiální chudoba, dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízká kvalita a nejistota v bydlení, ztížený přístup ke kvalitnímu společnému vzdělávání, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a vysoká míra migrace. Jednotlivé ukazatele samy o sobě sociální vyloučení nezakládají. Je to teprve jejich kombinace, která zasaženým jedincům či rodinám brání v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti. Každý z uvedených aspektů sociálního vyloučení může být v různých lokalitách a u různých jejich obyvatel zastoupen v jiné míře. Různé kombinace intenzity těchto jevů pak vytvářejí charakter jednotlivých lokalit, které se stejně jako lokální kontext mnohdy výrazně liší. Společná všem lokalitám a jejich obyvatelům je však skutečnost, že se potýkají s několika zásadními existenčními problémy zároveň, a tudíž jejich řešení, které by směřovalo k vymanění se ze stavu sociální exkluze, je natolik obtížné, že je pro sociálně vyloučeného takřka nedosažitelné bez vnější pomoci.

Pokud dochází k vyšší koncentraci osob s kombinací několika nebo všech výše zmíněných ukazatelů, hovoříme o **sociálně vyloučené lokalitě** (SVL). Sociálně vyloučené lokality obvykle vznikají působením systémových aktérů či tržních mechanismů. Při jejich vzniku lze sledovat vnější příčiny tohoto procesu, jako jsou zákonné normy, tržní mechanismy a stanoviska zbytku společnosti i faktory vnitřní, mezi něž se řadí např. životní styl samotných sociálně vyloučených, které se často mezigeneračně reprodukuje. Specifickou roli v sociálním vyloučení hraje etnicita. V českém kontextu se pak jedná o etnicitu romskou. Je však nutné důrazně se vyhradit proti zaměňování pojmu sociální vyloučení s příslušností k romskému etniku. Výše uvedený popis fenoménu sociálního vyloučení jasně dokládá, že stav vyloučení ze společnosti může postihnout kohokoliv, nehlédě na jeho etnickou příslušnost. Tomu také v současné době odpovídá zacílení intervencí Agentury pro sociální začleňování.

Dopady sociálního vyloučení na oblast vzdělávání jsou komplexní a projevují se v několika rovinách. Obecně lze ale říct, že děti/žáci vyrůstající v prostředí sociálního vyloučení mají

menší vzdělanostní šance a jsou častěji předurčeny ke školnímu neúspěchu než jejich vrstevníci. To je dáno různými faktory individuálního a strukturálního charakteru, jakými jsou například ekonomický status rodiny, dosažené vzdělání rodičů, segregace vzdělávacího systému, nedostupnost podpurných služeb a další. Z hlediska školské legislativy lze tyto děti/žáky označit za děti/žáky se SVP z důvodu odlišných životních podmínek. V praxi ale tyto děti/žáci často nebývají diagnostikovány a údaje ve školských výkazech z tohoto důvodu neodpovídají reálné přítomnosti těchto dětí/žáků ve třídách. Z tohoto důvodu ve zprávě rozlišujeme mezi pojmem diagnostikované SVP a SVP. Pod pojmem SVP rozumíme speciální vzdělávací potřeby žáka se zdravotním postižením, s jiným zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (§ 16 školského zákona platného v r. 2015).

## 4 Metodologie a cílová skupina

Předmětem evaluace je projekt „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“. Hlavním cílem projektu je v zapojených obcích dosáhnout uplatnění principů kvalitního a inkluzivního vzdělávání (IKV) na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni. Klíčové aktivity (KA) projektu představují realizační nástroje ASZ na místní úrovni (spolupráce s územím, podpora odborné spolupráce, aktivizace relevantních aktérů, metodická podpora a výzkumy, analýzy a evaluace). Realizací jednotlivých KA se vytvářejí výstupy, které mají kapacitní charakter. Je tím myšleno to, že nevyvolávají změny přímo ve školách či u jednotlivých dětí a žáků, ale vytvářejí předpoklad pro to, aby takové změny mohly nastat. Kapacitní charakter znamená, že vytvářejí dílčí předpoklady pro zvýšení schopnosti (znalostí, kompetencí, případně zdrojů) klíčových aktérů změny (obce a města, školy, neziskové organizace atd.) řešit identifikované věcné problémy. Výstupy klíčových aktivit jsou existence a činnost pracovní skupiny vzdělávání (PS), místní plán inkluze, projektové poradenství, vstupní analýza, komunikační plány, workshopy, semináře, stáže.

Cílem evaluací je zhodnotit působení realizovaných aktivit v územích. Pro zhodnocení tohoto cíle je zapotřebí znát výsledky evaluace průběhu spolupráce, která je metodologicky koncipovaná jako i) analýza kritických míst průběhu spolupráce, ii) analýza spokojenosti aktérů s působením ASZ a zhodnocením kvality spolupráce pracovních skupin. Výsledky evaluace průběhu spolupráce tak doplňují kontext, v kterém se změna odehrávala. Evaluace slouží partnerům jako reflexe dosavadní práce a další možné směřování v oblasti IKV. Pro vnitřní agenturní účely slouží evaluace jako zhodnocení přínosnosti působení v územích.

Samotná evaluace výsledků spolupráce se zaměřuje na aktivity ASZ, které byly v územích realizovány. Výsledková evaluace zjišťuje dopady, které mají krátkodobý nebo okamžitý

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).



dopad uskutečněných intervencí (oproti tomu dlouhodobé dopady vznikají v horizontu následujících let po skončení projektu). Za hlavní intervenci ASZ je považováno vytvoření MPI, proto je cílem evaluace zjistit, jak dokument ovlivnil aktivity aktérů pro rozvoj IKV.

**Hlavní evaluační otázka:** Jakou změnu podnítl dokument MPI mezi aktéry v území?

Evaluační zpráva zhodnocuje, nakolik se daří naplňovat MPI. Popisuje způsoby, jakými jsou cíle MPI realizovány a jaký charakter mají opatření realizovaná aktéry v daném území. Vyhodnocení naplňování MPI odpovídá monitorovacímu postupu, všechny cíle (specifické) jsou vyhodnoceny dle kritérií míry naplňování, a tedy: zda jsou už naplněny, naplněny částečně, nebo nebyla vytvořena žádná opatření pro dosažení cílů.

Na to, aby bylo zhodnoceno plnění jednotlivých cílů, je zapotřebí znát konkrétní postupy nebo opatření, které aktéři realizovali. V evaluaci se zaměřujeme na popis těchto aktivit, přičemž hlavním zdrojem dat jsou pro nás aktéři (většinou se jedná o ředitele nebo ředitelky škol, zástupce nebo zástupkyně škol, pracovníky v NNO).

Pro formulování evaluačních ukazatelů byla využita logika teorie změny. Východiskem teorie změny je místní plán inkluze evaluované obce, který je analyzován logikou zachycenou v níže uvedeném obrázku. Každé opatření nemusí mít (a obvykle nemá) svůj unikátní výsledek. Často má opatření více dopadů.



Obrázek. Postup při stanovování výsledků intervencí

Při evaluaci ve městě Slaný, která probíhala od června do října 2020, byly využity následující **výzkumné metody a techniky:**

**Polostrukturované rozhovory** s níže uvedenými lokálními aktéry. Rozhovorů bylo uskutečněno celkem **jedenáct s čtrnácti aktéry:**

- dva zástupci MŠ (MŠ Hlaváčkovo náměstí a MŠ Cyrila Boudy),
- tři zástupci ZŠ (ZŠ Komenského náměstí, ZŠ Rabasova a ZŠ Politických vězňů),
- tři zástupci NNO (Tosara, z. s., a dva zástupci organizace Romodrom, o.p.s),
- zástupce městské knihovny Václava Štecha Slaný,
- dva zástupci Odboru sociálních věcí, školství a zdravotnictví městského úřadu Slaný,
- manažer SPSZ a prevence kriminality,

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

- bývalou konzultantkou pro sociální začleňování (KIV) a současným KIV;
1. **Desk research** z níže uvedených veřejně dostupných zdrojů:
    - webové stránky MŠ, ZŠ a neziskových organizací,
    - dokumenty, které vznikly v rámci spolupráce ASZ s městem Slaný – vstupní analýza města Slaný a místní plán inkluze Slaný,
    - výroční zprávy ZŠ.
  2. **Analýza dat z výkazů MŠMT** z let 2015 - 2019,
  3. **Analýza dat z dotazníku pro MŠ a ZŠ**, jenž měl za cíl zmapovat uskutečňované aktivity v rámci MPI 2016–2019 a zájem škol o realizaci aktivit v rámci plánovaného MPI 2020–2022. Dotazník školám rozesílal konzultant inkluzivního vzdělávání.

## 5 Limity evaluace

Evaluace dopadů spolupráce ASZ a obcí se sociálně vyloučenými lokalitami naráží na několik zásadních limitů. Některé z nich jsou obecnými metodologickými problémy evaluace sociálních jevů, jiné se týkají specifík práce ASZ.

V úvodu je potřebné zmínit, že jde o interní evaluaci. Z povahy interní evaluace vyplývá její možné ohrožení spočívající v případném ovlivnění komunikačních partnerů a nedostatečné reliabilitě dat. K odstranění těchto limitů napomáhá vnitřní kontrola konzultačních mikrotýmů a institut interního expertního garanta evaluačních postupů. Odbornost prováděných evaluací je zároveň kontrolována interní oponentní skupinou. Navzdory vnitřní kontrole však nelze vyloučit určité zkreslení výstupů, proto se zapojuje i externí kontrola v podobě průběžné evaluace zajištěné externími subjekty. Odbornost evaluací je zároveň kontrolována interní oponentní skupinou.

Specifickým omezením vyplývajícím z povahy ASZ jako organizace a její činnosti, které jsme zmiňovali již v jedné z předchozích kapitol, je zejména rozpor mezi tím, že **primární cílovou skupinou ASZ je obec a místní institucionální aktéři**, avšak zvolená evaluační metoda šetří dopady intervencí na sociálně vyloučené osoby, které jsou pro ASZ sekundární, tedy nikoliv bezprostřední cílovou skupinou. Již z tohoto vyplývá, že **činnost ASZ může mít pouze zprostředkovaný vliv na dopady** těchto intervencí v sociálně vyloučených lokalitách. Zásadní roli v jejich uskutečnění má aktivita místních aktérů, kterou může ASZ podpořit, nemůže ji však zastoupit.

Zároveň musíme vzít úvahu také komplexní povahu sociálního problému, jímž je sociální vyloučení. Do jeho vývoje, stejně jako obecně do vývoje společnosti, silně intervnuje velké množství vnějších faktorů, které ASZ, ale ani obce a jejich obyvatelé nemohou nijak ovlivnit.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

K vnějším intervenujícím faktorům můžeme přiřadit i systémové nastavení jednotlivých politik státu, které determinuje možnosti řešení různých aspektů sociálního vyloučení. Další důležitou skutečností, kterou musíme mít na mysli při hodnocení spolupráce obcí s ASZ, je to, že integrační procesy jsou dlouhodobé povahy a jejich výsledky se projevují až po delší době, od intervencí tedy nelze očekávat okamžitý dopad a změny v sociálně vyloučených lokalitách.

Jiný limit prováděné evaluace představuje **nedostatek dostupných relevantních dat** takřka ve všech oblastech intervencí, a to především dat vztažených k malým územním jednotkám a k identifikovaným sociálně vyloučeným lokalitám. Data, která jsou poskytována místními aktéry, pak mívají různou strukturu, obsah i validitu. Navíc je obvykle nelze ověřit z jiných zdrojů.

S ohledem na uvedená obecná i specifická metodologická omezení je při evaluaci kladen důraz na **kvalitativní zkoumání**, které umožní podat hlubší kontextuální hodnocení dopadů intervencí a vytvořit co nejvěrnější obraz stavu lokality.

Co se týče limitů evaluace vztahujících se k lokalitě samotné, hlavním limitem evaluace dopadů je absence monitoringu realizovaných opatření obsažených v MPI. Další limit lze spatřovat v nedostatečném časovém odstupu od realizace některých klíčových aktivit,, protože realizovaný projekt v době evaluace stále probíhal a ještě nebyl ukončen. Limitem je také zahlcení zástupců MŠ a ZŠ na začátku školního roku, tedy v období, kdy evaluace probíhala.

## 6 Popis výchozího stavu vzdělávacího systému a kontextu v lokalitě

### 6.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání v současné době poskytuje sedm mateřských škol, z čehož jsou dvě mateřské školy soukromé a jedna speciální zřizovaná Středočeským krajem.

#### Přehled mateřských škol podle zřizovatelů

##### Mateřské školy zřizované městem:

- Mateřská škola U Labutí, Hlaváčkovo náměstí 222/8
- Mateřská škola U Pánka, Vančurova 184
- Mateřská škola Dolíky, Cyrila Boudy 284

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

- Mateřská škola U Divadla, Vítězná 1578

#### Mateřské školy zřizované Středočeským krajem:

- Mateřské škola speciální, Petra Hrubého 1676

#### Soukromé mateřské školy:

Mateřská škola Linetka s.r.o., Želevčice 5

Základní a mateřská škola Montessori Slaný, s.r.o., Palackého 570

Celková kapacita mateřských škol poskytuje 595 míst. Ve školních letech 2015/2016–2019/2020 se obsazenost mateřských škol pohybovala mezi 94–99 %. **Z důvodu celkové obsazenosti mateřské školy zřízené městem každý rok odmítají velký počet žádostí o přijetí.** Ve sledovaných letech se počet zamítnutých žádostí o přijetí pohybuje mezi 85–140 za všechny mateřské školy zřízené městem (viz tabulka 1). Podle oslovených institucionálních aktérů je **nejčastějším důvodem zamítnutí žádosti o přijetí dítěte trvalé bydliště mimo město Slaný**, a tedy mimo spádové obvody mateřských škol. Odmítané žádosti souvisejí s hlavním problémem předškolního vzdělávání, který identifikovali aktéři na prvních pracovních skupinách vzdělávání ve vztahu k dětem ze sociálně vyloučených lokalit. Tento problém se týkal toho, že **tyto děti do MŠ nedocházejí, nejsou proto připraveny na vstup do ZŠ, a následně se mnohdy potýkají se školní neúspěšností.** Součástí tohoto problému je i obtížná spolupráce s rodiči, kteří mají problém zejména s pravidelnými platbami (Bocan, 2016, s. 7). Druhý důvod, proč děti do MŠ nedocházejí, je ten, že je rodiče do MŠ nepřihlašují. Jedinými subjekty, které mohou podchytit případné výchovné nebo vzdělávací potíže a zprostředkovat rodičům odborné poradenství, jsou neziskové organizace Tosara, z. s., a Romodrom, o.p.s., které provozují předškolní centra pro děti ohrožené sociálním vyloučením. Organizace se pak děti docházející do předškolního zařízení snaží umístit do MŠ alespoň do individuálního vzdělávání. Z výkazů MŠMT o mateřských školách však vyplývá, že mezi školními roky 2015/2016 – 2019/2020 byly takto umístěny pouze 0–3 děti.

Co se týká věkového složení dětí v běžných třídách, podíl dvouletých dětí se ve sledovaných letech nemění. Ve školních letech 2015/2016 až 2019/2020 se podíl dvouletých dětí pohyboval mezi 5–8 %. Každý rok nově nastupuje kolem 20 pětiletých dětí do mateřských škol, což je kolem 5 % z celkového počtu dětí v běžných třídách. Ve sledovaném období nově nenastoupilo žádné šestileté dítě. Z tohoto pohledu je předškolní stupeň poměrně úspěšný – děti ve větší míře nenastupují do MŠ ve starším věku pěti nebo šesti let.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

Poměr dětí se SVP byl mezi školními roky 2015/2016 – 2019/2020 nízký, pohyboval se mezi 6–7 % z celkového počtu dětí navštěvujících běžné MŠ. Tento poměr však může být ovlivněn tím, že děti nebývají mnohdy při docházce do MŠ diagnostikovány. Speciální třídy byly zřízeny pouze v mateřské škole speciální. Kromě zmíněné speciální školy zaměstnává asistenty pedagoga pouze MŠ Linetka s.r.o., kde jsou od školního roku 2019/2020 dva asistenti pedagoga na 0,5 úvazku. Žádná z MŠ nezaměstnává speciálního pedagoga nebo psychologa.

Za slabou stránkou mateřských škol, kterou identifikovala SWOT analýza obsažená v MPI (MPI 2016, s.15), byla kromě nedocházení dětí ohrožených sociálním vyloučením ve věku 3–6 let do MŠ, označena také nedostatečná personální kapacita MŠ pro práci s dětmi ohroženými sociálním vyloučením (logopedi, speciální pedagogové, asistenti pedagoga pro práci se znevýhodněnými dětmi). Jako silné stránky mateřských škol analýza identifikovala dvě NNO působící v terénu, které podporují rodiny s dětmi ohroženými sociálním vyloučením.

Tabulka 1 Přehled žádostí o přijetí do MŠ zřízené městem

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
MŠ Hlaváčkovo náměstí	nevyhověno	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
	vyhověno	39	64	37	46	38
	nastoupilo	39	57	34	33	36
MŠ Cyrila Boudy	nevyhověno	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	vyhověno	52	50	41	40	40
	nastoupilo	52	48	41	40	39
MŠ Vančurova	nevyhověno	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
	vyhověno	28	29	29	29	27
	nastoupilo	28	27	29	29	26
MŠ Vítězná	nevyhověno	<b>59</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
	vyhověno	58	59	59	60	59
	nastoupilo	58	59	57	60	59
Dohromady nebylo vyhověno žádostem o přijetí na MŠ		<b>140</b>	<b>112</b>	<b>118</b>	<b>85</b>	<b>122</b>

Zdroj: Výkazy o mateřské škole podle stavu k 30. 9. daného roku za školní roky 2015/2016 – 2019/2020, úprava vlastní.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

## 6.2 Základní vzdělávání

Ve Slaném je podle výkazů MŠMT o základních školách pět škol, z čehož jsou tři školy zřízeny městem, jedna škola speciální je zřízena krajem, jedna soukromá základní škola, fungující ve Slaném od školního roku 2016/2017, a dětský domov se školou zřízený MŠMT.

### Přehled základních škol

Základní školy zřízené městem:

- Základní škola, Politických vězňů 777,
- Základní škola, Komenského náměstí 618,
- Základní škola, Rabasova 821.

Základní škola zřízená Středočeským krajem:

- Základní škola, Palackého 570.

Soukromá základní škola:

- Základní a mateřská škola Montessori Slaný, s.r.o.

Základní škola zřízená MŠMT:

- Dětský domov se školou, Tomanova 1361.

Obsazenost škol zřízených městem se během sledovaných let příliš nemění. Nejobsazenější škola je Základní škola Rabasova, která byla ve školním roce 2019/2020 naplněna z 94 %, následuje Základní škola Komenského, která byla obsazena z 91 % a Základní škola Politických vězňů obsazená z 82 %. Během sledovaných let došlo ke zvýšení podílu žáků se SVP. Ve školním roce 2015/2016 činilo procentuální zastoupení žáků se SVP na ZŠ zřízené městem 5–7 %, ve školním roce 2019/2020 se zastoupení těchto žáků pohybovalo již mezi 12–16 %. Ve Slaném nelze hovořit o existenci segregované či etnicky homogenní školy, která by ležela v blízkosti SVL a do které by žáci z těchto lokalit docházeli ve zvýšené míře (Bocan, 2016, s. 9.). Dvě ze tří úplných základních škol zřizovaných městem však mají ve svých spádových oblastech sociálně vyloučené lokality, jedná se o Základní školu Politických vězňů a Základní školu Komenského náměstí.

Základní školy se podle vyjádření některých zástupců škol setkávají s nepřípraveností žáků, kteří přecházejí z MŠ na ZŠ, což má vliv na výsledky žáků ve škole. Podíl žáků, kteří opakovali ročník, se z celkového počtu žáků pohybuje za sledované roky mezi 0–4 %. Nejvyšší podíl (4 % žáků) byl na ZŠ Komenského náměstí ve školním roce 2019/2020. Z celkového počtu 601 žáků opakovalo 26 žáků ročník. **Z tohoto počtu opakovalo 6 žáků 1. ročník, což je nejvíce žáků za sledované období v rámci všech škol.** Následkem opakování ročníku těchto žáků, byl v jedné třídě vyšší počet žáků ze sociálně znevýhodněno

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

prostředí. Pod tlakem veřejnosti se město danou situaci rozhodlo řešit a stabilizovat poměry na škole, podpora přišla i ze strany zástupců ASZ v rovině doporučení na konkrétní aktivity, včetně propojení se zástupci neziskové organizace Romodrom, o.p.s., jejíž zástupci pomohli situaci řešit. Jako podpora města pro zlepšení připravenosti dětí s odkladem nástupu do ZŠ, byla zřízena přípravná třída na speciální základní škole. Podle některých institucionálních aktérů byla pro přípravnou třídu vybrána tato škola z důvodu volných prostor. Její zřízení hodnotí aktéři pracovní skupiny rozporupně. Někteří aktéři měli obavy ze segregace romských žáků a také z toho, že rodiče a žáci ztratí ambice docházet na běžné ZŠ.

Opakováním prvního či vyššího ročníku někteří žáci ztrácejí motivaci dokončit základní vzdělávání, a dochází tak k předčasnému ukončování v 7. nebo 8. ročníku. **U některých škol přesahuje poměr žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku, republikový průměr.** Nejvíce těchto žáků zaznamenala ZŠ Komenského ve školním roce 2019/2020, kdy v 8. ročníku odešlo 22 % žáků, konkrétně šlo o 13 žáků z celkového počtu 58 žáků, kteří ukončili běžnou třídu.

Tabulka 2 Podíl žáků, kteří předčasně odešli ze vzdělání v 7. a 8. běžné třídě ZŠ v letech 2015/2016 – 2019/2020, a jejich srovnání vůči průměru předčasných odchodů v ČR

	Ročník	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ Politických vězňů	7. ročník	4 %	0 %	4 %	2 %	8 %
	8. ročník	15 %	7 %	8 %	2 %	0 %
ZŠ Komenského náměstí	7. ročník	0 %	7 %	0 %	2 %	7 %
	8. ročník	9 %	7 %	8 %	10 %	22 %
ZŠ Rabasova	7. ročník	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	8. ročník	5 %	0 %	4 %	3 %	1 %
<b>Průměr ČR</b>	<b>7. ročník</b>	<b>1 %</b>	<b>1 %</b>	<b>1 %</b>	<b>1 %</b>	<b>1 %</b>
	<b>8. ročník</b>	<b>3 %</b>	<b>4 %</b>	<b>4 %</b>	<b>4 %</b>	<b>4 %</b>

Zdroj: Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. daného roku za školní roky 2015/2016 – 2019/2020.

SWOT analýza identifikovala na ZŠ následující slabé stránky: špatný technický stav školních budov (nejedná se však o bezbariérovost), vysoký počet žáků ve třídě, nedostatek školních a klinických psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, nedostatek logopedů, nízké finanční ohodnocení pedagogů, špatná dostupnost PPP v Kladně, nedostatečné

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).



personální a materiální zajištění mimoškolních aktivit, skryté záškoláctví, nedostatečná spolupráce s rodiči dětí a nedostatečná nabídka doučování.

## 7 Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění

Ve strategickém dokumentu MPI zaměřeném na kvalitní a inkluzivní vzdělávání byly stanoveny čtyři strategické cíle. **První cíl** se věnoval mateřským školám, konkrétně rovnému přístupu dětí ze sociálně vyloučených lokalit ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání, personální připravenosti MŠ a spolupráci s dalšími aktéry, kteří napomáhají rozvoji rodičovských dovedností rodičů dětí. **Druhý cíl** byl zaměřen na základní školy, konkrétně na rovný přístup žáků ze sociálně vyloučených lokalit ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání na základních školách, personální připravenost ZŠ na tuto změnu a zapojení úsilí města Slaný do zvyšování kvalifikace pedagogů, nábor specialistů a spolupráci škol s rodiči. **Třetí cíl** byl zaměřený na mimoškolní a volnočasové aktivity žáků ohrožených sociálním vyloučením. **Čtvrtým cílem** bylo zapojení města Slaný, které koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností.

V rámci spolupráce ASZ s městem Slaný v projektu OP VVV–IKV byl doposud realizován pouze jeden projekt „Podpora inkluze ve Slaném“<sup>1</sup>, jehož žadateli byly neziskové organizace Tosara, z. s., a Romodrom, o.p.s. Projekt byl podpořen částkou 22 052 855 Kč. Zahájen byl 1. 4. 2019 a ukončení se předpokládá v březnu 2022. Projekt je zaměřen na předškolní vzdělávání a zavádění nových metod v předškolním vzdělávání, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní, spolupráci s rodiči prostřednictvím jejich informování a osvěty v oblasti vzdělávání, a podporu rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky, sociálními a zdravotními službami. Organizace Tosara mohla díky projektu rozšířit své služby, například rozšířila provoz předškolního centra ze tří denního na pětidenní, posílila personální kapacity individuálního doučování nebo poradenství pro rodiče. Romodrom dříve neprovozoval aktivity zaměřené na vzdělávání, nově tak díky projektu provozuje předškolní klub a doučování nebo vyhledává děti, které se doposud předškolního vzdělávání neúčastní.

Následující tabulky obsahují přehled čtyř strategických cílů, k nim vztažených specifických cílů a aktivity definované v MPI města Slaný. Tabulky jsou doplněné o sloupce Vyhodnocení. Realizace opatření je vyznačena barvami – zelená pro naplněná opatření, oranžová pro částečně naplněná opatření a červená pro nenaplněná.

<sup>1</sup> Registrační číslo CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_039/0011270, který je z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva č. 02\_16\_039 pro Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II. v prioritní ose 3 OP



Tabulka 3 Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění, první strategický cíl

<b>STRATEGICKÝ CÍL 1</b>	<b>Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.</b>
<b>SPECIFICKÝ CÍL 1.1</b>	<b>1.1 Děti se SVP a děti ohrožené sociálním vyloučením nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich docházejí</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
<b>1.1.1</b> Vyhledávání dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní / Počet dětí ve věku 2–5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání: 6 ročně. Odpovědnost: NNO. Zdroj financování: OP VVV.	Splněno v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“. Neziskové organizace Romodrom, o.p.s. a Tosara, z. s., vyhledávají děti, které se neúčastní předškolního vzdělávání. Děti následně navštěvují předškolní klub, který NNO provozují. Vyhledávání dětí proto probíhá podle volných kapacit předškolních klubů.
<b>1.1.2</b> Udržení a rozšíření předškolních klubů (Tosara, Romodrom) pro znevýhodněné děti a lepší dostupnost klubu / Kapacita předškolního klubu pro znevýhodněné děti (počet dětí zůstane stejný/stoupne vůči výchozímu stavu (2016): 15 ročně. Odpovědnost: NNO. Zdroj financování: OP VVV.	Splněno v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“. NNO Tosara, z. s., provozovala předškolní klub před spoluprací s ASZ třikrát týdně. Díky finančním prostředkům z projektu provozuje klub pětkrát týdně. Dříve do klubu docházelo 15 dětí, každodenním provozem ale omezili kapacitu na 12 dětí, což je podle zástupkyně NNO maximální kapacita dětí, které jsou lektorky schopny zvládat. Za rok 2019 centrem prošlo 22 dětí <sup>2</sup> . Romodrom, o.p.s., provozuje předškolní klub díky projektu. Jeho kapacita je 15 dětí.
<b>1.1.3</b> Předškolní kluby komunikují s MŠ a asistují dětem při docházce / MŠ spolupracující s NNO na začleňování dětí představují příklady dobré praxe na pracovní skupině vzdělávání a při akcích spolupráce: 6 příkladů ročně. Odpovědnost: NNO, MŠ. Zdroj financování: OP VVV.	Splněno částečně. Za rok a půl trvání projektu se podařilo Romodromu začlenit jedno dítě do MŠ. Tosaře se také podařilo začlenit jedno dítě. Důvodem, proč se nedaří začlenit větší počet dětí docházejících do předškolního klubu, je plná kapacita MŠ a trvalé bydliště mimo Slaný rodičů dítěte, kteří tak nespádají do stanovených spádových obvodů MŠ. Projekt „Podpora inkluze ve Slaném“ probíhá od května 2019, do konce projektu v srpnu 2022 se tak může počet začleněných dětí do MŠ zvýšit.
<b>1.1.4</b> Zkvalitňování služeb předškolního klubu (zavádění nových metod učení, školení pro pracovníky) / Počet proškolených pedagogů MŠ a pracovníků předškolního vzdělávání v nových metodách předškolního vzdělávání: počet neuveden. Odpovědnost: NNO, MŠ. Zdroj financování: NNO.	Splněno v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“. Romodrom zavedl metodu učení Montessori a Tosara metodu Grunnlaget, v rámci čehož byli v obou NNO proškoleni tři pracovníci.
<b>1.1.5</b> Asistence rodičů znevýhodněných dětí při závazcích souvisejících s docházkou do MŠ, vzdělávací aktivity pro rodiče / Počet rodičů znevýhodněných předškolních dětí zapojených do práce předškolního klubu nebo podpořených v kontaktu s MŠ: rodiče 15 dětí ročně. Odpovědnost: NNO, MŠ. Zdroj financování: OP VVV.	Splněno částečně v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“. Asistence rodičů znevýhodněných dětí při závazcích s docházkou do MŠ, je odvozena od toho, kolik dětí je přijato do MŠ. Za rok a půl trvání projektu se podařilo Romodromu a Tosaře začlenit do MŠ po jednom dítěti.
<b>SPECIFICKÝ CÍL 1.2</b>	<b>MŠ mají dostatečnou personální a materiální kapacitu na práci s dětmi se SVP, včetně dětí ohrožených sociálním vyloučením</b>

<sup>2</sup> Výroční zpráva 2019, Tosara z. s.

Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
1.2.1 Navýšení personálních kapacit MŠ o speciálního pedagoga / Počet speciálních pedagogů (úvazků) na MŠ: 2. Odpovědnost: MŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.	Neuskutečnilo se. MŠ nemají podle vyjádření některých zástupců MŠ děti, pro které by speciálního pedagoga využili.
1.2.2 Navýšení personálních kapacit MŠ o asistenty pedagoga / Počet asistentů pedagoga: 1. Odpovědnost: MŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Kraj.	Neuskutečnilo se. MŠ U Labutí má ve školním roce 2020/2021 poprvé asistenta pedagoga pro děti s tělesným postižením, což se však týká MPI pro roky 2020–2021. Podle vyjádření některých zástupců MŠ zatím nemají žádné dítě, pro které by asistent pedagoga využili.
1.2.3 Navýšení personálních kapacit MŠ o školní asistenty/ Počet školních asistentů: 1. Odpovědnost: MŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.	Neuskutečnilo se. Podle vyjádření některých zástupců MŠ zatím nemají žádné dítě, pro které by asistenta pedagoga využili. Někteří zástupci přemýšlejí o školním asistentovi s tím, že by jim pomohl ve třídě s nejmladšími dětmi.
1.2.4 Supervize pro pedagogy MŠ / Počet pedagogů MŠ, kterým byla poskytnuta supervize: 8 ročně. Odpovědnost: MŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.	Realizováno částečně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na MŠ U Labutí se supervize neuskutečnily.</li> <li>• MŠ, MŠ U Divadla a MŠ Dolíky realizovala supervize ze Šablon I.</li> </ul>
1.2.5 Infrastruktura MŠ (více míst, bezbariérovost...). Odpovědnost: MŠ, zřizovatel. Zdroj financování: IROP.	Investice financované z IROP nebyly uskutečněny.
1.2.6 DVPP v oblasti inkluze ve vzdělávání – práce s dítětem se SVP. Odpovědnost: MŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.	Realizováno na všech MŠ, na MŠ Cyrila Boudy, MŠ Dolíky, u Divadla realizováno v rámci Šablon I. Některé MŠ plánují pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů v rámci Šablon II.
1.2.7 Zavádění nových metod do předškolního vzdělávání / Počet pracovníků MŠ, kteří v odborném portfoliu reflektují zavedení nové metody: 5. Odpovědnost: MŠ, zřizovatel, NNO. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečněno. Plánované financování bylo z projektu v rámci OP VVV, do kterého se město nezapojilo.
1.2.8 Vzájemné hospitace mezi pedagogy MŠ / Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy MŠ: 5. Odpovědnost: MŠ. Zdroj financování: OP VVV.	Realizováno částečně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• V MŠ U Labutí neprobíhá, ale v dalším období v rámci MPI 2020–2022 by o ně měli zájem.</li> <li>• V MŠ U Divadla proběhlo v rámci školního vzdělávacího programu MŠ, ale i v rámci projektu „Učíme spolu“, kde učitelé absolvovali zahraniční stáž. Na další období 2020–2022 bude MŠ pokračovat v projektu „Učíme spolu“ a bude také využívat pro hospitace Šablony II.</li> <li>• V MŠ Dolíky proběhlo v rámci školního vzdělávacího programu MŠ a Šablon.</li> </ul>

## Shrnutí:

Aktivita pro první strategický cíl zaměřený na vzdělávání dětí ze sociálně vyloučených lokalit, na personální kapacity na mateřských školách a na spolupráci s dalšími aktéry napomáhající rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí se daří **realizovat pouze částečně**. Nejvíce aktivit se podařilo realizovat v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“, jehož žadateli byly neziskové organizace Tosara a Romodrom. Organizace vyhledávají děti, které se vzdělávání dosud neúčastní, provozují předškolní centra nebo poskytují poradenství pro rodiny. Cílem předškolních center je podle projektu podpora předškolních dětí ze

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

znevýhodněného prostředí a jejich začleňování do hlavního vzdělávacího proudu. **Děti docházejících do předškolních center se však do MŠ podařilo začlenit jen několik.** Důvodem je, že děti nemají ve Slaném trvalé bydliště, a tak je mateřské školy nemohou, na základě stanovených školských obvodů, přijmout. Důvodem nepřijetí je také plná kapacita mateřských škol. Některé mateřské školy přijímají tyto děti alespoň do individuálního vzdělávacího plánu a následně se děti vzdělávají v předškolních centrech provozovaných neziskovými organizacemi. V individuálním vzdělávání doposud byly jednotky dětí, ve školním roce 2015/2016 – 2019/2020 byly umístěny pouze 0–3 děti na MŠ zřízené městem. Podle zástupce MŠ, který přezkušoval děti v individuálním vzdělávání, je znát, že se děti vzdělávají. Děti, které nejsou přijaty do MŠ ve Slaném, musejí rodiče dovážet do mateřské školy mimo město, což může být pro rodiče finančně a časově náročné.

Spolupráci MŠ a NNO komplikuje také GDPR, kdy MŠ nemohou předat kontakt NNO na rodinu dítěte, která by mohla využít jejich služeb. Někteří zástupci MŠ jsou podle svých slov příliš zahlceni na to, aby pořádali další schůzky, na kterých by se sešli zástupci MŠ, neziskové organizace a rodiče. Některé MŠ se proto snaží řešit situaci s rodiči samy bez přizvání zástupců z neziskové organizace.

Jedním z hlavních problémů předškolního vzdělávání, který byl identifikován v rámci SWOT analýzy a kterému byly adresovány aktivity v rámci specifického cíle 1. 1., bylo nedocházení většiny dětí ve věku 3–6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením do mateřských škol. Děti se mohou vzdělávat v předškolních centrech. **Začlenění do běžných MŠ se však zatím nepodařilo zcela realizovat**, a to především z důvodu stanovených školských obvodů, do kterých mnohdy rodiny ze sociálně vyloučených lokalit nespádají, a také plné kapacity mateřských škol. Nízký počet dětí ze sociálně vyloučených lokalit nebo se SVP se také projevuje na plnění aktivit v rámci specifického cíle 1. 2., kdy došlo k navýšení o asistenta pedagoga pouze na jedné MŠ, k navýšení personálních kapacit o speciálního pedagoga nebo školního asistenta nedošlo. Podle zástupce jedné z MŠ by ocenili školního asistenta ve třídě s nejmladšími dětmi, kde je práce pro pedagogické zaměstnance nejnáročnější.

Na celkové vyhodnocování dopadů souvisejících s projektem „Podpora inkluze ve Slaném“ je ale příliš brzy, neboť projekt stále probíhá, a tak může dojít k navýšení počtu dětí začleněných v MŠ, a tudíž k užší spolupráci NNO a MŠ. **Doporučením vyplývajícím ze zhodnocení strategického cíle 1 je rozšířit kapacity MŠ tak, aby mohly přijímat více dětí docházejících do předškolních klubů**, z nichž mnohé nemají trvalé bydliště ve Slaném. S větším počtem dětí se SVP nebo dětí ohrožených sociálním vyloučením by mělo následovat navýšení personální kapacity, tak aby mateřské školy byly na tuto změnu personálně připraveny.

Tabulka 4 Zhodnocení cílů MPI a jejich naplnění, druhý strategický cíl

<b>STRATEGICKÝ CÍL 2</b>	<b>Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a základní školy jsou na tuto změnu personálně připraveny. Město Slaný se zapojuje do úsilí o zvýšení kvalifikace stávajících pedagogů a zároveň o nábor specialistů a podporuje spolupráci škol s rodiči.</b>												
<b>SPECIFICKÝ CÍL 2.1</b>	MŠ spolupracují se ZŠ při nástupu dětí se SVP.												
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení												
<b>2.1.1</b> Nastavení systému sdílení dobré praxe a spolupráci zřizovatelem mezi MŠ a ZŠ / Počet platforem pro komunikaci mezi MŠ, ZŠ a obcí: 1. Odpovědnost: MŠ, ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečnilo se. Mezi MŠ, ZŠ a obcí není nastavena platforma pro komunikaci. Komunikace mezi MŠ a ZŠ funguje na individuální úrovni škol. Některé základní školy pořádají pro předškolní děti ukázky hodin.												
<b>SPECIFICKÝ CÍL 2.2</b>	<b>ZŠ mají dostatečnou materiální a personální kapacitu na práci s dětmi se SVP a děti ohrožených sociálním vyloučením</b>												
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení												
<b>2.2.1</b> Posílení personálních kapacit ZŠ o asistenty pedagoga / Počet asistentů pedagogů na ZŠ ve městě celkem: 4. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Kraj.	Realizováno. Od školního roku 2016/2017 do školního roku 2019/2020 na všech školách zřízených městem stoupl počet asistentů pedagoga.  Tabulka srovnává počet asistentů pedagoga a přepočtení na plné zaměstnance ve školním roce 2016/2017 – 2019/2020 <sup>3</sup>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016/2017</th> <th>2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ZŠ Politických vězňů</td> <td>8 / 6,5</td> <td>15 / 8,89</td> </tr> <tr> <td>ZŠ Komenského náměstí</td> <td>2 / 1,5</td> <td>8 / 6,4</td> </tr> <tr> <td>ZŠ Rabasova</td> <td>3 / 1,2</td> <td>10 / 5,25</td> </tr> </tbody> </table>		2016/2017	2019/2020	ZŠ Politických vězňů	8 / 6,5	15 / 8,89	ZŠ Komenského náměstí	2 / 1,5	8 / 6,4	ZŠ Rabasova	3 / 1,2	10 / 5,25
	2016/2017	2019/2020											
ZŠ Politických vězňů	8 / 6,5	15 / 8,89											
ZŠ Komenského náměstí	2 / 1,5	8 / 6,4											
ZŠ Rabasova	3 / 1,2	10 / 5,25											
<b>2.2.2</b> Posílení personálních kapacit ZŠ o speciální pedagogy a psychology / Počet speciálních pedagogů (úvazků)/psychologů na ZŠ ve městě celkem (včetně těch, kteří vykonávají práci): 2. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Kraj, šablony.	Realizováno částečně. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve školním roce 2016/2017 – 2019/2020 byli dva speciální pedagogové na 0,5 úvazku na ZŠ Na Hájích během školního roku 2016/2017. <sup>4</sup> Základní škola Na Hájích zároveň provozuje školní poradenské pracoviště, kde fungují čtyři speciální pedagogové<sup>5</sup>.</li> <li>• Na ZŠ Rabasova je jeden speciální pedagoga na 0,4 úvazku od školního roku 2019/2020, který byl financován ze Šablon II. s názvem „Použití ICT ve výuce“.</li> <li>• Psycholog je od školního roku 2018/2019 na ZŠ Komenského náměstí, jde o jednoho psychologa na 0,5 úvazku. <sup>6</sup> Psycholog je financován ze Šablon s názvem „Šablony pro 2. ZŠ Slaný“.</li> <li>• Na ZŠ Rabasova psycholog na 0,25 úvazku od školního roku 2020/2021, kterého si škola financuje sama. Škola měla i dříve školního psychologa ve školním roce 2015/2016 financovaného ze Šablon I. výzvy 22 s názvem projektu „Inkluze“.</li> </ul>												
<b>2.2.3</b> Posílení kapacit ZŠ o školní asistenty / Počet školních asistentů ve městě celkem: 4. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.	Splněno částečně. Školní asistent byl pouze na ZŠ Rabasova. Podle údajů ke strategickým cílům MPI, které škola vyplňovala, měla škola školní asistenty v lednu 2016 na 1,4 úvazku a v říjnu 2019 na 5,75 úvazku. Asistenti byli financováni ze Šablon I. výzva 22 s názvem „Inkluze“ a Šablony II. z výzvy s názvem „Použití ICT ve výuce“.												

<sup>3</sup> Zdroj dat: Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2019.

<sup>4</sup> Zdroj dat: Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. 9. za daný školní rok.

<sup>5</sup> Zdroj dat: Webové stránky školy, <https://www.zshajeslany.cz/index.php?type=Post&id=609&ids=558>.

<sup>6</sup> Zdroj dat: Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. 9. za daný školní rok.

<p><b>2.2.4</b> Vzdělávání pedagogů v metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy aj. / Počet pedagogů proškolených v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy: 10 ročně. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.</p>	<p>Realizováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Rabasova: v dubnu 2017 byl proškolen jeden pedagog a v květnu 2017 dva pedagogové. Školení bylo financováno z Šablon I., výzvy 22 s názvem projektu „Inkluze“.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů: v období mezi lety 2016–2019 proběhly tři hromadná školení pro všechny pedagogy.</li> <li>• ZŠ Komenského: byli proškoleni vyučující 1. stupně v problematice vzdělávání žáků v rámci inkluze. Školení proběhlo v rámci Šablon s názvem „Šablony pro 2. ZŠ Slaný“.</li> </ul>
<p><b>2.2.5</b> Supervize pro pedagogy a vedení ZŠ / Počet pedagogů a pracovníků ve vzdělávání, kterým byla poskytnuta supervize: 5 ročně. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony.</p>	<p>Neuskutečnilo se.</p>
<p><b>2.2.6</b> Stínování a výměnné pobyty pro pedagogy, vzájemné hospitace / Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy ZŠ: 10 ročně. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV, Šablony.</p>	<p>Částečně bylo realizováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Rabasova: v roce 2016 4 osoby v rámci Šablon I., výzvy 22 s názvem projektu „Inkluze“.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů: realizuje vzájemné hospitace v rámci školy.</li> <li>• ZŠ Komenského: realizuje vzájemné hospitace v rámci školy.</li> </ul>
<p><b>2.2.7</b> Koordinátor inkluze na škole / Počet koordinátorů inkluze na škole (úvazků): 1. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV.</p>	<p>Neuskutečnilo se. Některé školy by však měly o koordinátora inkluze zájem.</p>
<p><b>2.2.8</b> Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ / Počet realizovaných výjezdových aktivit pro pedagogy ZŠ: 2 ročně. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV.</p>	<p>Částečně bylo realizováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Rabasova: v lednu 2016 byly realizovány výjezdové aktivity pro 3 zaměstnance.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů: nebylo uskutečněno. Zástupci školy by však měli zájem o jeden výjezd pro 52 pedagogů.</li> </ul>
<p><b>2.2.9</b> Spolupráce ZŠ s odborníky ze ZŠ praktické (speciální pedagogové) / Počet speciálních pedagogů (ze ZŠ speciální) spolupracujících s běžnými ZŠ: 1. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV.</p>	<p>Splněno částečně: Základní škola Politických vězňů spolupracuje se ZŠ speciální.</p>
<p><b>2.2.10</b> Stavební úpravy za účelem bezbariérovosti škol. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: IROP.</p>	<p>Realizováno. V rámci IROP, výzvy č. 47 s názvem „Infrastruktura ZŠ“, kdy byly realizovány odborné učebny na ZŠ Politických vězňů a ZŠ Rabasova, byl na obou školách zároveň zřízen bezbariérový přístup do škol.</p>
<p><b>SPECIFICKÝ CÍL 2.3</b></p>	<p><b>Žáci ZŠ jsou rozvíjeni v klíčových kompetencích a gramotnostech</b></p>
<p>Aktivita / indikátor</p>	<p>Vyhodnocení</p>
<p><b>2.3.1</b> Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (vzdělávání pedagogů, čtenářské kroužky) / Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti: 3 ročně, počet čtenářských kroužků na školách: 1 kroužek – 15 žáků. Odpovědnost: ZŠ. Zdroj financování: Šablony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Rabasova: Dva pedagogové byli proškoleni v rámci Šablon I., výzvy 22 s názvem projektu „Inkluze“.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů: provozuje čtenářský klub v rámci Šablon II. – Výuka hravě.</li> <li>• ZŠ Komenského náměstí: Na ZŠ je čtenářský klub, který je realizován ze Šablon, výzvy „Šablony pro 2. ZŠ Slaný“, zároveň byli vyučující 1. stupně proškoleni v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti.</li> </ul>
<p><b>2.3.2</b> Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (vzdělávání pedagogů, kroužky logiky a her) / Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje matematické gramotnosti: 2, počet kroužků logických her na školách: 1 kroužek – 12 žáků. Odpovědnost: ZŠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Rabasova: 17 pedagogů bylo vzděláno v metodách rozvoje matematické gramotnosti, škola také realizuje Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ. Vzdělávání pedagogů a klub je financován z Šablon I., výzvy 22 s názvem projektu „Inkluze“ stejně jako kroužek.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů: provozuje klub zábavné logiky a deskových her v rámci Šablon II. – Výuka hravě.</li> <li>• ZŠ Komenského náměstí: Na ZŠ je provozován Klub logického myšlení, který</li> </ul>

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

Zdroj financování: Šablony.	je financován ze Šablony, výzvy „Šablony pro 2. ZŠ Slaný“, zároveň byli vyučující 1. stupně proškoleni v metodách rozvoje matematické gramotnosti.
<b>2.3.3</b> Rozvoj kapacit ZŠ v oblasti polytechnických kompetencí (vzdělávání pedagogů a vědecké kroužky) / Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje polytechnické gramotnosti: 3 ročně, Počet kroužků vědy a techniky na školách: 1 kroužek – 12 žáků. Odpovědnost: ZŠ. Zdroj financování: Šablony.	Realizováno částečně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Rabasova: provozuje technický kroužek, který je buď financován ze Šablony, po skončení podpory ze Šablony si ho žáci platí.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů: společnost LINET, s.r.o., provozuje na škole zájmový technický kroužek.</li> </ul>
<b>2.3.4</b> Zvyšování úrovně sociálních kompetencí/ Počet kroužků aktivního občanství (rozvoj komunikačních dovedností): 1 kroužek – 12 žáků. Odpovědnost: ZŠ. Zdroj financování: Šablony.	Neuskutečnilo se.
<b>2.3.5</b> Investiční opatření. Odpovědnost: není určeno. Zdroj financování: není určeno.	Realizováno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bylo realizováno z IROP, výzva č. 47 s názvem „Infrastruktura ZŠ“ v jejímž rámci byly realizovány odborné učebny na ZŠ politických vězňů a ZŠ Rabasova.</li> <li>• ZŠ Politických vězňů pořídila ze Šablony II. 30 tabletů a dobíjecí stanice na tablety.</li> <li>• ZŠ Komenského náměstí modernizovalo školní dílnu z IROP, výzvy 57.</li> </ul>
<b>SPECIFICKÝ CÍL 2.4</b>	<b>Žáci ZŠ jsou podpořeni při přestupu na SŠ/SOU</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
<b>2.4.1</b> Rozvoj kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU (sociální pedagog, výchovný poradce, ...) / Navýšení úvazků kariérních poradců (úvazků) pracujících na ZŠ/SŠ: 0,6 úvazku. Odpovědnost: ZŠ, ŠŠ, zřizovatel. Zdroj financování: Šablony, OP VVV.	Realizováno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZŠ Politických vězňů: provozuje školní poradenské pracoviště, které kromě jiného poskytuje kariérní poradenství výchovný a kariérní poradce.</li> <li>• Na ZŠ Komenského náměstí a ZŠ Rabasova realizují výchovní poradci kariérní poradenství. Na první zmíněné škole byl ve školním roce 2019/2020 jen jeden výchovný poradce, na druhé ZŠ dva výchovní poradci <sup>7</sup>.</li> </ul>
<b>2.4.2</b> Rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností na ZŠ spoluprací s ISŠ / Počet uskutečněných projektů spolupráce na rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností žáků ZŠ ve spolupráci s ISŠ: 2 projekty – 40 žáků. Odpovědnost: ZŠ, ŠŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečnilo se. Spolupráce probíhá na úrovni návštěvy školy během dne otevřených dveří nebo pozvání ISŠ na základní školy. Plánované projekty realizovány nebyly. Zdrojem jejich financování měl být projekt OP VVV, který nebyl realizován.
<b>SPECIFICKÝ CÍL 2.5</b>	<b>Probíhá spolupráce škol s rodiči znevýhodněných dětí</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení

<sup>7</sup> Data ohledně výchovných poradců pocházejí z Výkazu o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2019.



<b>2.5.1</b> Aktivity škol pro rodiče (workshopy, besedy, komunitní akce, vzdělávání k rozvoji a nápravě kognitivních funkcí) / Počet podpořených rodičů žáků: 70 rodičů. Odpovědnost: ZŠ. Zdroj financování: Šablony, OP VVV.	Realizováno. Školy organizují nejrůznější události pro rodiče i v rámci spolků rodičů. V rámci Šablon nebo projektu OP VVV neproběhly aktivity pro rodiče.
<b>SPECIFICKÝ CÍL 2.6</b>	<b>Záškoláctví a výchovné problémy jsou efektivně řešeny</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
<b>2.6.1</b> Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších aktérů pro řešení záškoláctví a výchovných problémů / Počet platform pro výměnu dat/zkušeností: 1. Odpovědnost: ZŠ, OSPOD, NNO. Zdroj financování: Kraj, OP VVV.	Splněno. V rámci spolupráce je zřízena tzv. trojdohoda, což je spolupráce neziskové organizace, OSPODu a školy.

**V rámci druhého strategického cíle byly realizovány především aktivity s cílem posílení personálních kapacit,** které pro zástupce škol představují největší přínos pro práci se žáky se SVP. Dále byla realizována školení pedagogického personálu a zřízení kroužků k rozvíjení žáků v klíčových dovednostech. Tyto aktivity byly financovány ze Šablon nebo z rozpočtu školy.

Personální kapacity ZŠ byly mezi školními roky 2016/2016 až 2019/2020 posíleny především o asistenty pedagoga, reflektují tak zvýšený počet žáků se SVP na školách. Na ZŠ Rabasova byla personální kapacita posílena o školní asistenty, v lednu 2016 byla kapacita posílena na 1,4 úvazku a v říjnu 2019 na 5,75 úvazku. Zástupce školy oceňoval působení školních asistentů především z důvodu možnosti jejich uplatnění v odpoledních hodinách ve školní družině. Asistent pedagoga pracuje především v dopoledních hodinách, a tak ho může v odpoledních hodinách nahradit školní asistent. Na dvou ZŠ byla personální kapacita posílena také o školního psychologa, který na jedné ze škol pracuje s celkovým klimatem třídy a na druhé školní psycholog nabízí individuální konzultace žákům a rodičům. Podle zástupce školy se osvědčila práce psychologa ve škole například při řešení situace, jakou je šikana. Rodiče a žáci si zároveň zvykli konzultací psychologa využívat.

Jeden z problémů, se kterými se potýkají školy, které mají ve svých spádových oblastech sociálně vyloučené lokality, **je nepřipravenost žáků při přestupu z MŠ na ZŠ.** Kromě toho, že školy spolupracují s neziskovými organizacemi, které organizují doučování, některé ZŠ navíc pořádají doučování pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem. Podle některých zástupců však nemají na žáky tolik prostoru a kapacit, aby se mohly žákům více věnovat, oceňují proto spolupráci s neziskovými organizacemi. Dalším z problémů, které

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

některé školy řeší, je záškoláctví. I kvůli této problematice vznikla ke konci roku 2019 tzv. trojdomoda, tedy spolupráce neziskové organizace, OSPOD a školy. Podle aktérů funguje spolupráce mezi školami a organizacemi, kdy školy kontaktují organizaci v případě, že nefunguje kontakt třídního učitele s rodinou. Podle organizací však není vhodně nastavena spolupráce s OSPOD ohledně předávání informací o klientech a propojení s klientem. Do této součinnosti v rámci trojdomody zasáhla opatření související s epidemií covid-19. Na hodnocení dopadů je proto také velmi brzy. Někteří zástupci škol v souvislosti se záškoláctvím zmínili také pozici asistenta prevence kriminality, která byla zřízena městem. Asistent byl v kontaktu s rodinami a pomohl jim řešit povinnosti spojené se školní docházkou, díky čemuž klesla absence žáků během školního roku. Tuto pozici by proto zástupci školy znovu uvítali. Koordinátor inkluze nebyl zřízen na žádné ze škol z důvodu nezapojení města do projektu OP VVV.

Vzhledem k tomu, že u některých škol přesahuje poměr žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku, republikový průměr, bylo by v rámci strategického cíle č. 2 **vhodné více se zaměřit na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, tak aby nedocházelo k předčasným odchodům.**

<b>STRATEGICKÝ CÍL 3</b>	<b>Děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají možnost účastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit včetně aktivit domácí přípravy.</b>
<b>SPECIFICKÝ CÍL 3.1</b>	<b>Rodiče žáků se SVP (včetně ohrožených sociálním vyloučením) vnímají různé ZŠ jako vhodné pro své děti a zapisují je do všech ZŠ</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
<b>3.1.1</b> Komunikační strategie škol a obce vůči rodičům dětí se SVP (včetně ohrožených sociálním vyloučením), akce pro rodiče / Komunikační strategie obce (dokument): 1. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel, NNO. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečnilo se.
<b>3.1.2.</b> Dohoda mezi relevantními aktéry o uplatňování principu spádovosti (příp. upravení spádových obvodů) / Dohoda o uplatňování spádovosti nebo o úpravě spádových obvodů (dokument): 1. Odpovědnost: ZŠ, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV.	Splněno částečně: Ve městě Slaný platí obecně závazná vyhláška č. 6/2016, která stanovuje školské obvody základních škol zřízených městem Slaný. Radou města byla v lednu 2020 ustanovena komise, která se měla zabývat změnou spádovosti základních škol a hledat tak vhodně řešení, aby nedocházelo k segregaci žáků ze SVL. Spádovost se nakonec nezměnila, neboť se každým rokem mění počet žáků ze SVL. Dokument o uplatňování spádovosti nebo o úpravě spádových obvodů nevznikl.
<b>SPECIFICKÝ CÍL 3.2</b>	<b>Žáci s chybějící podporou v domácnosti jsou podpořeni doučováním a odpolední přípravou na vyučování</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
<b>3.2.1</b> Podpora doučování dětí ohrožených selháváním na ZŠ (Romodrom, Tosara): Počet žáků podpořených v kroužku odpolední přípravy na vyučování: 30 ročně. Odpovědnost: NNO. Zdroj financování: NROS.	Splněno. Romodrom pořádá dvakrát týdně doučování, kam dochází 30 žáků. Tosara posílila kapacita ve skupinovém i individuálním doučování. Kapacita skupinového doučování je 15 žáků.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).



<p><b>3.2.2</b> Kroužky odpolední přípravy na vyučování na ZŠ, v Klubu K, Romodromu / Počet dětí podpořených individuálním doučováním: 20 ročně. Odpovědnost: ZŠ, NNO, zřizovatel. Zdroj financování: OP VVV, Šablony.</p>	<p>Romodrom pořádá dvakrát týdně doučování, kam dochází 30 žáků. Základní škola Rabasova organizuje doučování, které je financováno z výzvy „Šablony pro 2. ZŠ Slaný“.</p> <p>Tosara nyní individuálně doučuje 8 žáků. Počet je odvozen od aktuálního počtu lektorů. V budoucnu se organizace chystá posílit kapacity individuálního doučování.</p>
<p><b>SPECIFICKÝ CÍL 3.3</b></p>	<p><b>Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost volnočasových a zájmových činností a pravidelně se jich účastní</b></p>
<p>Aktivita / indikátor</p>	<p>Vyhodnocení</p>
<p><b>3.3.1</b> Spolupráce s rodiči dětí ohrožených sociálním vyloučením společné akce typu beseda, workshop, rozvoj rodičovských dovedností / indikátor nebyl v MPI vyplněn. Odpovědnost: ZŠ, NNO. Zdroj financování: OP VVV.</p>	<p>Splněno. Romodrom pravidelně pořádá den otevřených dveří, Tosara nabízí poradenství ohledně předškolního, školního vzdělávání a výchovy dětí.</p>
<p><b>3.3.2</b> Udržení a rozšíření „nízkoprahové družiny“ Romodromu / počet podpořených žáků: 30 žáků ročně. Odpovědnost: ZŠ, NNO. Zdroj financování: OP VVV.</p>	<p>Splněno. Tosara pořádá odpolední kroužky, výtvarný a sportovní, dvakrát týdně.</p> <p>Romodrom provozuje dětskou skupinu, jejíž kapacita je 12 osob, v rámci programu „Dětská skupina Slaný II.“, reg. Č.: reg. č. CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_101/0016174 prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost.</p>
<p><b>2.3.3</b> Udržení víkendových akcí pro žáky z rodin ohrožených sociálním vyloučením (Tosara) / indikátor nebyl v MPI vyplněn. Odpovědnost: NNO, zřizovatel. Zdroj financování: NNO, jiné zdroje.</p>	<p>Splněno. Tosara pořádá víkendové volnočasové programy. Během léta nahrazují víkendové programy příměstskými tábory.</p>

Opatření třetího strategického cíle, zaměřeného na mimoškolní a volnočasové aktivity, **byly naplněny především v rámci projektu „Inkluze ve Slaném“**, jehož žadateli byly neziskové organizace Tosara a Romodrom. Neziskové organizace organizují doučování, nízkoprahovou družinu nebo víkendové akce pro žáky z rodin ohrožených sociálním vyloučením. **Zástupci neziskových organizací a zástupci ZŠ pozitivně hodnotí spolupráci ohledně doučování.** Škola doporučuje vybraným rodinám využití doučování ze strany neziskových organizací. Na počátku spolupráce dochází ke schůzce mezi zástupcem školy, neziskovými organizacemi a rodinou, na které je představen průběh spolupráce s rodinou. Učitelé a organizace si následně vyměňují informace ohledně probírané látky, vývoje prospěchu u žáků a toho, co ve spolupráci funguje či nefunguje. Organizace zmiňují několik příkladů, kdy se doučováním u žáků podařilo zlepšit prospěch, na tomto úspěchu se podílí spolupráce učitele a doučovatele. Podle jednoho zástupce škol, školy navíc nemají tolik prostoru na práci se žáky, a tak považují doučování od neziskových organizací za důležité. Na celkové vyhodnocování dopadů souvisejících s projektem „Podpora inkluze ve Slaném“ je ale příliš brzy, neboť projekt stále probíhá. **Některé pozitivní dopady spolupráce mezi ZŠ a NNO jsou však již patrné.** Pozitivní dopady se například ukázaly

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

v řešení situace na 2. základní škole Komenského náměstí. Na této ZŠ ve školním roce 2019/2020 opakovalo šest žáků 1. ročník, což mělo za následek vyšší počet žáků ze sociálně znevýhodněných rodin v jedné třídě. Rodiče z řad majority sepsali petici s žádostí o řešení této situace. Podpora přišla i ze strany ASZ v rovině doporučení na konkrétní aktivity, včetně propojení se zástupci organizace Romodrom, jejíž zástupci pomohli situaci řešit. Škola následně začala s neziskovou organizací intenzivněji spolupracovat. Během prvního školního roku došlo u těchto žáků, kteří opakovali ročník, ke zlepšení prospěchu. Úspěšnost projektu „Inkluze ve Slaném“ na základních školách se také projevila v době probíhajících opatření souvisejících s epidemií covid-19, kdy zástupci neziskových organizací nosili žákům úkoly a zprostředkovali kontakt mezi školou a rodinami žáků. Romodrom také získal tablety a datové karty pro žáky, kteří se nemohli připojit k online výuce.

Další cíl se týkal dohody mezi relevantními aktéry o uplatňování principu spádovosti, případně upravení spádových obvodů. Radou města byla v lednu 2020 ustanovena komise, která se měla zabývat změnou spádovosti základních škol a hledat tak vhodně řešení, aby nedocházelo k segregaci žáků ze SVL. Komise byla ustanovena z důvodu výše zmíněné petice rodičů o řešení situace na základní škole ohledně vyšší koncentrace žáků ze sociálně znevýhodněných rodin. **Spádovost se však nezměnila, neboť se každým rokem mění počet žáků ze SVL**, kteří spadají do spádových oblastí, a tak se nedá mluvit o tom, že by každý školní rok docházelo ke koncentraci těchto žáků v jedné třídě.

<b>STRATEGICKÝ CÍL 4</b>	<b>Město Slaný koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností</b>
<b>SPECIFICKÝ CÍL 4</b>	<b>Město Slaný koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností</b>
Aktivita / indikátor	Vyhodnocení
<b>4.1.1</b> Zřízení pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci, který sleduje dění na školách, zjišťuje potřeby škol, tyto informace shromažďuje a předává dalším aktérům ve vzdělávání / Úvazek koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga na obci: 1. Odpovědnost: Město Slaný. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečnilo se z důvodu nezapojení města do projektu v rámci OP VVV.
<b>4.1.2</b> Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze / Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze: 2 ročně. Odpovědnost: Město Slaný. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečnilo se z důvodu nezapojení města do projektu v rámci OP VVV.
<b>4.1.3</b> Studijní stáže pro pracovníky škol, NNO, obce / Počet účastníků studijní stáže do zahraničí: 4 ročně. Odpovědnost: Město Slaný. Zdroj financování: OP VVV.	Neuskutečnilo se z důvodu nezapojení města do projektu v rámci OP VVV.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

**Ze strategického cíle číslo čtyři nebyly realizovány žádné aktivity, neboť se město do žádného z projektu OP VVV nezapojilo s odůvodněním, že školy neměly o zapojení dostatečný zájem. Školy čerpaly prostředky ze Šablon, které jim určité potřeby pokryly. Zástupci škol měli obavy, zda by nenastal problém s plněním indikátorů současně v projektu Šablon a v projektu v rámci spolupráce OP VVV–IKV, a také z administrativní zátěže projektu.**

## **8 Zhodnocení rizik při plnění cílů (obecná rizika i konkrétní rizika v řešené lokalitě)**

Hlavní rizika pro realizaci MPI, která byla v tomto strategickém dokumentu uvedena, jsou následující: nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI, nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů města Slaný, a to zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací a nakonec legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev apod. Žádná z těchto hrozeb nebyla naplněna. Neziskové organizace, které byly žadateli o projekt, získaly částku 22 052 855 Kč, o kterou žádaly. Hrozba nedostatku financí se tedy nenaplnila. Město Slaný se nezapojilo do výzev, hrozba ohledně nedostatku personálních kapacit pro realizaci aktivit projektu města, proto také nebyla naplněna. Co se týče legislativní změny či změny podmínek dotací a výzev, hrozba také nebyla naplněna.

Důvodem, proč některé cíle nebyly naplněny, je především nezapojení se města spolu se školami do některé z výzev v rámci projektu OP VVV–IKV a nedostatečná kapacita mateřských škol pro přijímání dětí, které nemají trvalé bydliště ve Slaném. Školy tak provádějí individuální opatření financovaná ze Šablon či z rozpočtu školy. Nedochozí však ke koordinovanému přístupu v rámci spolupráce aktérů pracovní skupiny Vzdělávání.

## 9 Výsledný stav vzdělávacího systému a doporučení do budoucna

Klíčovým východiskem tvorby Místního plánu inkluze je koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám, který je v Metodice KPSVL<sup>8</sup> definován jako „*zajištění adresnosti, koordinace, konzistence a synergie místních opatření sociální integrace založených na lokálních potřebách, která budou realizována prostřednictvím specifického mechanismu financování z prostředků ESIF*“. Zhodnocení výsledného stavu vzdělávacího systému se proto zaměřuje právě na ověření premis KPSVL a analyzuje, do jaké míry realizace opatření vycházejících ze strategického plánování splňuje preferované principy, jimiž je **adresnost, koordinace, konzistence, synergie**. Kromě uvedených principů se věnujeme také **udržitelnosti, kterou chápeme** jako podmínku pro dlouhodobý efekt KPSVL.

### 9.1 Adresnost / relevance

Dle informací ze vstupních analýz a provedených rozhovorů s místními aktéry, je ve Slaném několik sociálně vyloučených lokalit, které spadají do spádových oblastí dvou ze čtyř mateřských škol a tří ze čtyř základních škol zřízených městem. **Umístěním nových služeb či jejich rozšířením a podporou MŠ a ZŠ ve Slaném se dá proto princip adresnosti ve smyslu zacílení intervencí a koncentrace zdrojů na řešení problémů v místě jejich největšího rozsahu považovat za splněný.**

Navrhovaná opatření v rámci MPI a v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“ vycházela z dat vstupní analýzy a pracovních skupin a zaměřila se na hlavní problémy definované v analytické části MPI – na rovný přístup dětí ze SVL k předškolnímu a základnímu vzdělávání, dostatečné personální kapacity školy a zvyšování kvalifikace pedagogů, na spolupráci s rodiči dětí a žáků a na rozvoj jejich relevantních dovedností, a nakonec na nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit. **Nastavení projektu „Inkluze ve Slaném“ a z nich vycházejících služeb tedy odráží potřeby cílové skupiny, která služby skutečně využívá.** Některá opatření jsou však hůře dosažitelná, jedná se především o začlenění dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do běžných MŠ z důvodu plné kapacity mateřských škol a trvalého bydliště rodičů dětí mimo spádové oblasti.

---

<sup>8</sup> METODIKA KOORDINOVANÉHO PŘÍSTUPU K SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝM LOKALITÁM. *Agentura pro sociální začleňování* [online]. [cit. 2019-12-19]. Dostupné z: <https://www.socialni-zaclenovani.cz/metodika-koordinovaneho-pristupu-k-socialne-vyloucenym-lokalitam/>

## 9.2 Konzistence

Konzistence, tedy soulad kapacity intervencí, které jsou ve Slaném pro řešení sociálního vyloučení dostupné, s místními potřebami, jsou úzce spjaté s adresností a relevancí popsanými výše. **Kapacita zřízených nebo posílených služeb, které ve Slaném provozují neziskové organizace v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“, je považována zástupci organizací za dostatečnou. Organizace však nevyužívají plnou kapacitu svých služeb v oblasti podpory pro začlenění dětí do MŠ, neboť se začleňování dětí docházejících do předškolních klubů nedaří z důvodu plné kapacity mateřských škol a trvalého bydliště dětí mimo spádové obvody mateřských škol.** Organizacím se tak nedaří naplnit indikátory stanovené v MPI. V oblasti podpory žákům na základní škole by obě organizace Romodrom i Tosara rády posílily personální kapacity v doučování, aby tak mohly poskytnout doučování více žákům. Klíčovým problémem je zmíněná kapacita mateřských škol, která není dostatečná pro děti, jež nemají ve Slaném trvalé bydliště.

## 9.3 Koordinace a synergie

MPI stejně jako projekt „Podpora inkluze ve Slaném“ cílí na předškolní a základní vzdělávání a volnočasové aktivity. Aktivity však nebyly zaměřeny na vzdělávání na středních školách. Město Slaný nezajišťuje koordinaci jednotlivých aktérů v oblasti vzdělávání, neboť nebylo žadatelem žádného projektu a nemá zřízenou pozici koordinátora inkluze. **Spolupráci jednotlivých aktérů částečně zastřešuje projekt „Podpora inkluze ve Slaném“,** jehož žadateli byly neziskové organizace. NNO svými aktivitami, jako je předškolní klub a doučování žáků, spolupracují s jednotlivými MŠ a ZŠ, ke kterým dochází děti a žáci pocházející ze sociálně vyloučených lokalit. Neziskové organizace mají rozdělené lokality, ze kterých k nim dochází klienti, vzájemně se tak neduplikují. Díky projektu došlo ke spolupráci a koordinaci služeb mezi organizacemi Romodrom a Tosara a také rozšíření služeb, které organizace poskytují. Například Tosara provozovala předškolní klub před spoluprací s ASZ třikrát týdně, z finančních prostředků projektu provozuje klub pětikrát týdně, Romodrom provozuje předškolní klub a doučování také díky projektu.

## 9.4 Udržitelnost

Projekt „Podpora inkluze ve Slaném“, v jehož rámci probíhají evaluované služby, byl v době ukončování této zprávy v polovině svého trvání. Předpokládané ukončení projektu je v březnu 2022. Na úvahy o pokračování tohoto projektu je nyní zatím brzy. Vzhledem

k tomu, že jsou organizace Romodrom a Tosara jediné, které ve Slaném zajišťují podporu ve vzdělávání dětí a žáků pocházejících ze sociálně vyloučených lokalit, bylo by žádoucí, aby projekt nebo aktivity na něj navazující pokračovaly.

## 9.5 Doporučení

Jeden z hlavních problémů vzdělávání ve Slaném se týká nedocházení dětí ze sociálně vyloučených lokalit do mateřské školy. Začleňování se nedaří z důvodu plné kapacity mateřských škol a trvalého bydliště dětí mimo spádové obvody mateřských škol. Některé mateřské školy přijímají tyto děti alespoň do individuálního vzdělávacího plánu a následně se děti vzdělávají v předškolních centrech provozovaných neziskovými organizacemi v rámci projektu „Podpora inkluze ve Slaném“. Děti, které nejsou přijaté do MŠ ve Slaném, musejí docházet do mateřské školy mimo město, což může být pro rodiče finančně a časově náročné. Nepřipravenost dětí se následně promítá do počtu žáků, kteří opakovali první ročník a kteří předčasně ukončují základní vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku. Doporučením je tedy rozšířit kapacity MŠ tak, aby mohly přijímat více dětí poté, co tyto děti zahájí vzdělávání v předškolním klubu, z nichž mnohé nemají trvalé bydliště ve Slaném. S větším počtem dětí se SVP nebo dětí ohrožených sociálním vyloučením by mělo následovat navýšení personální kapacity, tak aby mateřské školy byly na tuto změnu personálně připraveny. Vzhledem k tomu, že u některých škol přesahuje poměr žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku, republikový průměr, bylo by vhodné více se zaměřit na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, tak aby nedocházelo k předčasným odchodům žáků ze základního vzdělávání.

## 10 Zdroje

Bocan, M. (2016). *Vstupní analýza města Slaný*. Praha: Agentura pro sociální začleňování.

MPI (2016). *Místní plán inkluze Slaný. Příloha strategického plánu sociálního začleňování*. Praha: Agentura pro sociální začleňování.

MŠMT. (2015–2019). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2015–2019). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2015–2019). *Výkaz o ředitelství škol*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Výroční zprávy škol.

Webové stránky obce, škol, úřadů a ostatních organizací.

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586.

Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).