



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÍ ANALÝZA REGIONU FRÝDLANTSKO

Zpracoval: Mgr. Miroslav Bocan



Obsah

1. Úvod a cíle situační analýzy	3
2. Cílová skupina	3
3. Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení	3
3.2 Síť škol, školských zařízení v regionu	5
3.2.1 Základní popis sítě	5
3.2.2 Předškolní vzdělávání	6
3.2.3 Základní školy	8
3.2.4 Střední školy	9
3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání	11
3.3 Problematika sociálního vyloučení v souvislosti se vzděláním.....	11
4. Závěry	12
5. Přílohy	13



1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena situační analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání v regionu Frýdlantsko. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

3. Analytická část

3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Frýdlantsko je území převážně venkovského charakteru, které se nachází v severním a zároveň pohraničním výběžku okresu Liberec, od jehož zbylé části je geograficky odděleno hřebeny Jizerských hor. V tzv. frýdlantském výběžku se nachází celkem 18 obcí, mezi nimiž jsou místními správními centry Město Frýdlant, které je obcí s rozšířenou působností, jejíž správní obvod zaujímá celé Frýdlantsko a Nové Město pod Smrkem, které je obcí s pověřeným obecním úřadem.

Frýdlantsko představuje historicky a administrativně relativně jednotný celek ze tří stran ohraničený státními hranicemi s Polskem, jižní část pak navazuje na „zbytek“ libereckého okresu, s nímž je propojena pouze dvěma silničními komunikacemi a jednou železniční tratí.

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.



Frýdlantsko je v kontextu ČR považováno za ekonomicky slabší region², což zapříčinily mnohé faktory. Z těch nejhlavnějších vyjmenujme především geograficky periferní umístění, nedostatečnou infrastrukturu a specifický historický vývoj.³

V celém regionu Frýdlantska žilo k 31. 12. 2015 celkem 24 542 lidí (zdroj: ČSÚ). V osmi partnerských obcích jsou počty obyvatel následující: Frýdlant 7495 obyvatel, Nové Město pod Smrkem 3639 ob., Višňová 1288 ob., Bulovka 842 ob., Heřmanice 246 ob., Habartice 481 ob., Kunratice 384 ob., Děčichov 682 obyvatel. Věková struktura obyvatel se nijak zásadně neliší od průměru celé České republiky.

Mezi obcemi, které spolupracují s ASZ, byla identifikována alespoň jedna sociálně vyloučená lokalita (SVL) na území obcí Frýdlant, Nové Město pod Smrkem a Bulovka. Některé zdroje mezi SVL řadí i obec Višňovou.⁴

Co se týče vzdělání, mají obce na Frýdlantsku ve srovnání s průměrem Česka nebo se zbývajících částmi okresu Liberec výrazný deficit v této oblasti. Například v případě malých obcí, jako je Bulovka nebo Višňová, je podíl osob alespoň s maturitou zhruba poloviční v porovnání s celostátním průměrem. V Bulovce je pak výrazný podíl osob s nejvýše základním vzděláním, ale vysoký podíl této skupiny obyvatel najdeme i v Novém Městě pod Smrkem. V případě Frýdlantu je vzdělanostní struktura blízká se charakteristikám celostátního průměru, ale podíl vysokoškoláků je stále ve srovnání s průměrem za Česko poloviční a počty osob alespoň s maturitou dosahují třičtvrtinového zastoupení v porovnání s charakteristikami Česka.

Tab. č. 1 Vybrané sociodemografické údaje ORP Frýdlant

UKAZATEL	2001	2015
Počet obcí	18	18
Počet obyvatel (k 31. 12.)	24 218	24 542
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-19	4
Přistěhovalí	322	383
Vystěhovalí	358	416
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-36	-33
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-55	-29
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	11,2	17,5
osoby s délkou evidence nad 12 měsíců	41,3	11,1
Volná pracovní místa	38	104
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	44,9	15,1
Míra nezaměstnanosti (%)	13,53	8,95

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz.

² Taktéž navazující polské a německé regiony jsou v tomto kontextu považovány za periferní a strukturálně postižené.

³ Podrobněji viz SPSZ a SA, <http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/dokumenty-pro-lokalitu-frydlantsko>.

⁴ Blíže viz SocioFactor s.r.o. *Analýza sociálně vyloučených lokalit a dostupnosti sociálních služeb prevence v těchto lokalitách v Libereckém kraji*. Liberecký kraj, 2013.

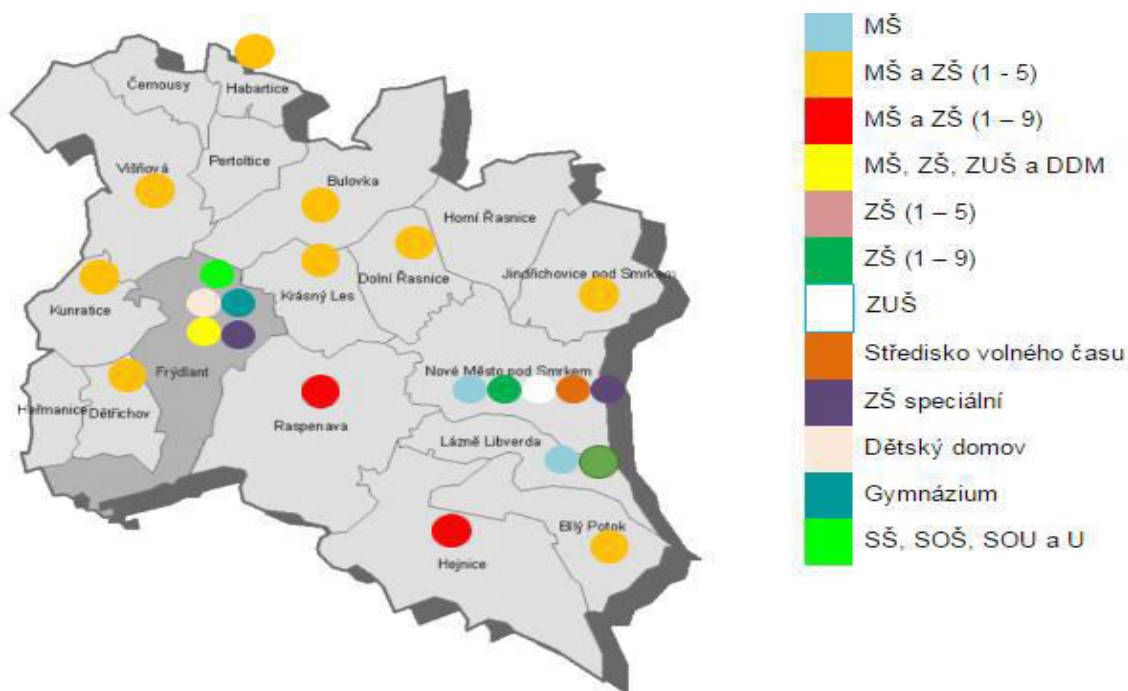


3.2 Sít' škol, školských zařízení v regionu

3.2.1 Základní popis sítě

Na území LP je celkem 10 ZŠ a MŠ, s tím, že Základní škola, Nové Město pod Smrkem, Textilanská 661, příspěvková organizace se od podzimu 2016 slučuje se Základní školou Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace. Od roku 2017 bude tedy na území LP 9 ZŠ a MŠ, z toho 1 speciální.

Obr. 1 Rozmístění škol a školských zařízení na území LP (podle ředitelství)



Většina měst a obcí je zřizovatelem mateřské školy a prvního stupně základní školy. Úplné základní školy jsou pouze ve městech Frýdlant a Nové Město pod Smrkem, střední školy jsou ve Frýdlantu (s pracovištěm v Hejnicích). Pozitivním faktem je existence dvou základních uměleckých škol a dvou domů dětí a mládeže s nabídkou volnočasových aktivit (obě ve Frýdlantu a Novém Městě pod Smrkem). Tato zařízení mimoškolní výchovy nabízejí programy, které dětem a žákům umožňují zapojit se do zajímavých projektů, např. uměleckých souborů a soutěží, mezinárodních programů.⁵

Kapacity škol jsou zpravidla nastaveny na vyšší počet žáků z předchozích období a ve většině ZŠ není nutné je vzhledem k demografickému vývoji navyšovat. Problematická je však zastaralá infrastruktura – budovy i vybavení. Objekty škol v řadě případů dle názoru vedení škol neumožňují bezbariérové úpravy, vzhledem ke stáří budov jsou velmi náročná opatření zaměřená na efektivnější a environmentálně šetrný provoz.

Tab. č. 1 Kapacity a vybavení škol

	MŠ	ZŠ	Stupeň	ŠK/ŠD	ŠJ	SŠ	ZUŠ	SVC	DD
Bulovka	25	54	I	45	95				
Dětřichov	40	55	I	50	85				
Frýdlant	305	1200	I+II	215	356+40	G 240 SŠHL	380	1030	32

⁵ Např. DDM ROROŠ v Novém Městě p/S je zapojen do projektu Evropská dobrovolná služba a Cena vévody z Edinburghu. Mají mnohaleté zkušenosti se zapojením dobrovolníků z celé Evropy.



						1200			
Habartice	25	55	I	55	90				
Kunratice	25	30	I	20	50				
Nové Město p.S.	110	443	I+II	60	416		156	2190	
Nové Město p.S. (ZŠSP)		50	I+II	15					
Višňová	40	150	I	40					
MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola, ŠK/ŠD – školní klub, školní družina, ŠJ – školní jídelna, SŠ – střední škola, ZUŠ – základní umělecká škola, SVČ – středisko volného času, DD – dětský domov, G – gymnázium, SŠHL – střední škola hospodářská a lesnická, ZŠSP – základní škola speciální a praktická									

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, 2015

3.2.2 Předškolní vzdělávání

Dostupnost mateřských škol je jednou ze silných stránek území. V Novém Městě pod Smrkem je MŠ samostatným subjektem, jinde jsou organizačně spojeny se základní školou (ve Frýdlantu se všemi školskými zařízeními zřizovanými městem). Dojížďková a docházková vzdálenost tak nikde není větší než 7 km. Ve Frýdlantu sídlí MŠ v několika budovách.

V LP je celkem 7 MŠ, **doposud nefunguje žádný předškolní klub**. Pouze Amaro Suno v obci Bulovka funguje pro děti, žáky a rodiče každého věku. Největší MŠ jsou ve Frýdlantu (4 pracoviště, celkem 239 dětí) a v Novém městě pod Smrkem (103 dětí).

Za přispění odboru školství a sociálních věcí MÚ Frýdlant se podařilo získat aktuální data z výkazů jednotlivých MŠ v obcích zapojených do LP, počet dětí-Romů jsme zjišťovali na základě kvalifikovaného odhadu ředitelů a ředitelek.

Tab. č. 2 Podrobné informace o vzdělávací soustavě – předškolní vzdělávání

ke dni	Zjišťovaný údaj	Celkem v MPI
30.9.2015	počet pedagogů MŠ	43
30.9.2015	počet dětí MŠ	493
30.9.2015	počet tříd s provozem celodenním	22
30.9.2015	počet tříd s provozem polodenním	0
30.9.2015	počet tříd s asistentem pedagoga	3
30.9.2015	počet speciálních tříd	1
30.9.2015	počet dětí se zdravotním postižením ve speciálních třídách	13
	z toho počet dětí s mentálním postižením	0
30.9.2015	počet dětí zdravotně postižených integrovaných v běžných	6
30.9.2015	z toho děti s LMP	0
30.9.2015	počet dětí cizinců	6



30.6.2016	počet dětí Romů	20
-----------	------------------------	----

Zdroj: UIV, sběr dat 2016

Z těchto dat vyplývá, že MŠ většinou vůbec neevidují děti se SVP, speciální třída je pouze 1 ve Frýdlantu. Děti se zdravotním postižením je v regionu 13. Neexistence dětí se SVP vynikne zvláště, porovnáme-li data o žácích ZŠ. Tam jsou evidováni žáci se SVP v mnohem větším počtu - pedagogická diagnostika se tam více odráží ve výkaznictví. Ze zjištěných dat rovněž vyplývá, že v regionu není větší množství dětí cizinců (pouze 6 z celkových 493 dětí) a školky navštěvuje velmi málo romských dětí.

S ohledem na připravovaný MPI je podstatná informace, **kolik dětí ve věku 3-6 let MŠ vůbec nenavštěvuje**. Níže v tabulce porovnáváme počet dětí s trvalým bydlištěm s počtem dětí navštěvujících MŠ v dané obci. Údaj však není zcela vypovídající, protože mnoho rodin žijících v SVL se buď k trvalému bydlišti nehlásí, nebo bydlí jinde, než kde je hlášeno. Navíc do MŠ v Dětrichově, Habarticích a Kunraticích dojíždí děti i z dalších obcí v regionu, které nejsou v LP. Nelze ani dobře použít lékařskou evidenci, protože v některých obcích vůbec nepůsobí praktický lékař pro děti a rodiny musí dojíždět až do Liberce.

Pro zpřesnění jsme porovnali získaná data z MÚ Frýdlant s informacemi ředitelky MŠ/ZŠ o rozdílu mezi počtem dětí navštěvujících MŠ a počtem dětí, které nastupují do 1. ročníku. Např. ve Frýdlantu činí tento rozdíl přibližně 25-30 dětí každý rok. To je tedy dalších 75-90 dětí, které by mohly navštěvovat MŠ. Níže uvedený počet dětí s potenciálem navštěvovat MŠ proto bereme jako maximální možný.

Tab. č. 3: Porovnání kapacit MŠ se skutečným počtem dětí (a počtem dětí doposud nenavštěvujícími MŠ)

	ročník narození - trvalé bydliště									
obec	2010	2011	2012	2013	2014	celkem ve věku 3-6	kapacita	počet dětí navštěvujících MŠ k 30.9.2015	kolik dětí nechodí do MŠ	potenciál navýšit kapacitu?
věk dítěte	6	5	4	3	2					
Bulovka	7	9	9	7	15	32	25	22	10	ANO
Dětrichov	9	4	6	8	9	27	40	40	-13 ⁶	NE
Habartice	5	5	7	6	3	23	25	25	-2	NE
Kunratice	2	3	5	2	7	12	25	20	-8	NE
Višňová	15	14	10	8	14	47	40	40	7	ANO
Nové Město p.S.	37	46	41	39	41	163	110	107	56	ANO
Frýdlant	79	93	87	72	76	331	305	239	92	ANO
celkem	154	174	165	142	165	635	570	493	165	

⁶ Záporný údaj znamená, že MŠ je spádová i pro další obce, které nejsou v LP a nemají vlastní MŠ (např. Pertoltice či Heřmanice)



Dle porovnání aktuálního stavu počtu dětí a počtu trvale hlášených dětí může potenciálně MŠ v regionu navštěvovat dalších cca 165 dětí ve věku 3-6 let, pokud budou mít zájem. V některých MŠ by pak muselo dojít k navýšení kapacity. Lze předpokládat, že se jedná z velké části o děti z rodin bydlících v SVL a nebo ohrožených sociálním vyloučením a existuje zde velký prostor k oslovení a začlenění těchto předškolních dětí.

Téma navyšování kapacit u MŠ je aktuální i z důvodu schváleného zavedení povinné školní docházky od věku 5 let dítěte a postupné umožnění docházky dvouletým dětem.

3.2.3 Základní školy

Ve sledované oblasti LP je celkem 8 ZŠ, z toho 1 ZŠ speciální. ZŠ speciální v Novém Městě pod Smrkem se od roku 2016/17 slučuje se ZŠ Nové Město pod Smrkem. Je charakteristické, že **ve většině obcí jsou již jen malotřídní školy a pouze v Novém Městě pod Smrkem a ve Frýdlantu jsou ZŠ i pro 2. stupeň**. Prakticky to vede k tomu, že velké množství žáků musí od druhého stupně do školy dojíždět a ve dvou spádových školách je větší počet žáků na 2. stupni. Za přispění odboru školství a sociálních věcí MÚ Frýdlant se podařilo získat aktuální data z výkazů jednotlivých ZŠ v obcích zapojených do LP.⁷

Tab. č. 4 Podrobné informace o vzdělávací soustavě – základní školy

ke dni	sledovaná data	Celkem v MPI
30.9.2015	počet pedagogů ZŠ (osoby)	109
30.9.2015	počet vychovatelů	3
30.9.2015	počet psychologů (na úvazky)	1
30.9.2015	počet speciálních pedagogů (na úvazky)	1
30.9.2015	počet běžných tříd s asistentem pedagoga	15
30.9.2015	počet speciálních tříd s asistentem pedagoga	2
30.9.2015	počet žáků ZŠ	1 426
31.3.2016	počet speciálních tříd	10
31.3.2016	žáci se SVP ve speciální třídě (1. i 2. stupeň)	84 ⁸
31.3.2016	z toho žáci s LMP (1. i 2. stupeň)	49
31.3.2016	žáci zdravotně postižení integrovaní v běžných třídách (1. i 2. stupeň)	115

⁷ <https://sberdat.uiv.cz>

⁸ Jedná se o žáky ZŠ speciální ve Frýdlantu a ZŠ Nové Město pod Smrkem, Textilanská



31.3.2016	z toho žáci s LMP (1. i 2. stupeň)	2
31.3.2016	žáci, kteří se vzdělávají dle IVP -nadání	0
31.3.2016	žáci, kteří se vzdělávají dle IVP se SVP	103
31.3.2016	celkový počet žáků se SVP	316
30.6.2016	Počet žáků s počtem více než 25 neomluvených hodin (hlášeno OSPOD)	20
k 28.2.2016	počet dětí poprvé u zápisu	177
k 28.2.2016	počet dětí po odkladu v r. 2015 - II.zápis 2016	50
	Počet zapsaných dětí - šk.rok 2016/2017	195
2015	Počet žáků a dětí ohrožených sociálním vyloučením	122
K 30.6.2016	počet žáků - Romů	147

Zdroj: UIV, sběr dat 2016

Celkem bylo na území LP ve školním roce 2015/16 1409 žáků ZŠ, z toho 299 **žáků se SVP**. Nejvyšší počet žáků se SVP vykazuje ZŠ speciální ve Frýdlantu a ZŠ v Novém Městě pod Smrkem. Tento údaj je ovšem poněkud zavádějící, protože ZŠ dle praxe dosud ve výkazech uvádí pouze žáky, kteří již mají posudek z PPP. Pokud rodina např. odmítá PPP navštívit, není tento žák ve statistikách vůbec uváděn, ačkoliv ve skutečnosti potřebuje podpůrné opatření. Podobný problém může nastat i od podzimu 2016/17 u žáků s 1. stupněm podpůrných opatření, k nimž se neváže žádná finanční dotace a je možné, že ZŠ nebudou tyto žáky do výkazů zaznamenávat vůbec.

Z výkazů UIV vyplývá, že zatímco žáky se zdravotním postižením umí ZŠ celkem dobře integrovat do běžných tříd (115 zdravotně postižených žáků v běžných třídách), **žáci s lehkým mentálním postižením zůstávají ve speciálních třídách** (49 žáků s LMP ve speciální třídě oproti 2 žákům s LMP v běžných třídách). Situační Analýza LP z roku 2015⁹ dále definovala celkem **122 dětí a žáků v regionu ohrožených sociálním vyloučením** (žáci ze slabého socioekonomického prostředí či z odlišného kulturního prostředí).

Informace o počtu Romských žáků jsme zjišťovali pouze ústně na základě zkušeností a posouzení ředitelů škol, jiná dostupná databáze není k dispozici.

3.2.4 Střední školy

V regionu působí 2 střední školy: osmileté Gymnázium Frýdlant s přibližně 200 žáky a Střední škola hospodářská a lesnická s působištěm ve Frýdlantu (a Hejnicích) s celkem 577 žáky v oborech s maturitou i bez maturity. Obyvatelé celého regionu tak za středním vzděláním musí jezdit do Frýdlantu, respektive Hejnic. Mnoho z nich ovšem volí různé SŠ až v Liberci.

Gymnázium Frýdlant poskytuje všeobecné vzdělávání, SŠHL nabízí tříleté učební obory s výučním listem (zemědělské, lesnické, technické, potravinářské a obory služeb), vzdělávání žáků speciálních škol v učebních oborech speciálního školství (technické, potravinářské a obory služeb), vzdělávání

⁹ Situační Analýza Frýdlantsko, Sedmý kontinent, o.s. 2015 ve spolupráci se SPOT, o.s.



žáků ve čtyřletých studijních oborech s maturitou (zemědělské a ekologické, sociální, ekonomické) a vzdělávání absolventů učebních oborů v nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou.

Podklady o SŠ byly získány ze zpráv ČŠI, Výročních zpráv¹⁰ a z rozhovorů s ředitelkami škol a učiteli na jaře a v létě 2016.

Tab. č. 5 Podrobné informace o vzdělávací soustavě – střední školy

údaj	celkem
počet pedagogů SŠ (osoby)	91
počet asistentů pedagoga	1
počet speciálních tříd	6
celkem tříd	35
počet žáků SŠ	794
SŠ s maturitou	395
nástavbové	31
střední	4
SŠ s výučním listem	340
ostatní	24
žáci se SVP v denní formě vzdělávání	89
z toho v 1. ročníku	51
z toho sociálně znevýhodnění	0
z toho zdravotně znevýhodnění	1
střední MP ve speciálních třídách	1
poruchy učení ve speciálních třídách	86
integrování v běžné třídě	2
počet cizinců	10
počet absolventů za minulý školní rok	152
přerušilo vzdělávání/nedošlo ke zkoušce/neuspělo	40
individuální vzdělávací plány	0
počet Romů	71

Zdroj: UIV, sběr dat 2016

Celkem se na dvou SŠ ve Frýdlantu vzdělává cca 800 žáků. Ne všichni pochází z regionu, někteří do školy dojíždí a bydlí v internátu SŠHL. Téměř 100 % romských žáků navštěvuje SŠHL, rovněž speciální třídy jsou na SŠHL. Je poněkud překvapivé, že střední školy v podstatě nevyužívají individuální vzdělávací plány.

¹⁰ Výroční zpráva SŠHL 2014/15 a výroční zpráva Gymnázia Frýdlant 2014/15.



3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání

V oblasti fungují dva domy dětí a mládeže (Nové Město pod Smrkem a Frýdlant), ZŠ a SŠ dále nabízí svým žákům kroužky a volnočasové aktivity po vyučování (keramika, malování, vaření apod.) za úplaty, je zde několik menších NNO, které organizují pobytové a příměstské tábory. Dále funguje v Arnolticích (část Bulovky) romské centrum Amaro Suno, které zajišťuje volnočasový program pro děti i žáky.¹¹

V Novém Městě i ve Frýdlantu působí základní umělecké školy, v regionu je poměrně široká nabídka sportovních aktivit a klubů. NZDM má své nezastupitelné místo v oblasti neformálního vzdělávání, ač se jedná o sociální službu. V regionu působí Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Voraz (Nové Město pod Smrkem) a od ledna 2017 by mělo začít fungovat NZDM ve Frýdlantu (IP Libereckého kraje).

Tab. č. 6 Organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání a NZDM

Název	Počet uživatelů ročně	Poznámky, upřesnění
DDM Frýdlant při MŠ, ZŠ a ZUŠ Frýdlant	350	Především žáci ZŠ
DDM Nové Město pod Smrkem	1 000	Jedná se o součet všech uživatelů služeb DDM
NZDM Voraz	175	na SŠ 59, na ZŠ 74, dále 42 klientů, kteří už mají SŠ za sebou, nebo jsou ve věku SŠ, ale nestudují ji
Amaro Suno	20	Počet uživatelů se pohybuje mezi 20-30

3.3 Problematika sociálního vyloučení v souvislosti se vzděláním

Děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí potřebují podporu pro dosažení úspěchu v běžném vzdělávacím proudu. Mezi nástroje, které se snaží přerušit spirálu sociálního vyloučení, patří také registrace a realizace různých typů sociálních služeb. Jejich síť však na Frýdlantsku zdaleka nepokrývá potřeby všech cílových skupin – některé služby zcela absentují a nelze tak mezi nimi nastavit potřebnou provázanost, která by efektivně fungovala.

¹¹ <http://www.os-amarosuno.estranky.cz/>



Tab. č. 7 Počet a umístění sociálně vyloučených lokalit v ORP Frýdlantsko podle Sociofaktor 2013

Obec	Lokality	Odhad počtu obyvatel
Bulovka	Lidé ohrožení sociálním vyloučením žijí v bytech po celé obci Příslušníci romské menšiny, kteří se zdržují zejména v Amolticích v okolí hlavního tahu na Frýdlant	100 až 120 lidí
Frýdlant	Celkem pět objektů	přibližně 150 lidí ohrožených sociálním vyloučením
Hejnice	Ohrožení jsou hlavně uživatelé drog. Nejvíce těchto lidí pak žije v panelových domech na místním sídlišti	přibližně 80 až 90 lidí ohrožených sociálním vyloučením z různých příčin.
Nové Město pod Smrkem	Celkem pět objektů	Ca. 340
Raspenava	Lidé ohrožení sociálním vyloučením jsou rozptýleni po celé obci	Ca. 30
Višňová	Lidé ohrožení sociálním vyloučením jsou rozptýleni prakticky po celé obci	Ca. 133 trvale hlášených osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením z výše popsaných

Na území obcí spolupracujících s ASZ je v běžných školách 122 znevýhodněných žáků. Děti se stejným typem znevýhodnění je v MŠ 36. 86 žáků ZŠ využívá nějakých podpůrných opatření – zejména doučování. K tomuto číslu je nutné připočíst zhruba 30 dětí a žáků navštěvujících volnočasový klub Amaro Suno na Bulovce. Pozitivním aspektem je to, že některé školy realizují konkrétní inkluzivní opatření již nyní.¹² Jsou také školy, které se snaží vyvíjet aktivity inkluzivního charakteru, často však naráží na nesoulad mezi kapacitami školy a potřebami znevýhodněných dětí a žáků.¹³ Počty asistentů pedagoga, ale i dalších pozic jako jsou speciální pedagogové a školní psychologové jsou na základě informací zástupců všech škol zapojených do LP poddimenzované oproti potřebám a bylo by vhodné je navýšit zhruba o dvojnásobek. Ke zlepšení situace by mohlo přispět také rozšíření kapacit sociálních služeb, jako jsou sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi nebo nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a také rozvoj zařízení poskytujících zájmové a neformální vzdělávání včetně předškolních klubů.

4. Závěry

V rámci situační analýzy bylo společně s pracovní skupinou Vzdělávání předběžně navrženo pět základních strategických cílů, na něž budou postupně navazovat další specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

Strategický cíl č. 1: Obce podporují zavádění inkluzivního vzdělávání ve všech svých školách a vůči veřejnosti.

Strategický cíl č. 2: MŠ jsou dobře připravené na práci s dětmi ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí - umí s dětmi i jejich rodiči správně pracovat a komunikovat.

Strategický cíl č. 3: Děti ohrožené sociálním vyloučením a jejich rodiče jsou aktivně podporováni v nástupu do místních MŠ.

¹² Zmíníme např. ZŠ, MŠ a ZUŠ ve Frýdlantu, která realizuje pro budoucí žáky přicházející ze sociálně znevýhodněného prostředí přípravnou třídu, kterou navštěvuje každoročně přibližně 15 dětí. Dalším příkladem může být Střední škola hospodářská a lesnická ve Frýdlantu, kde zaměstnávají asistenta pedagoga a zároveň každoročně žádají o dotaci na stipendia pro studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí.

¹³ S tímto se potýká zejména ZŠ Tylova v Novém městě pod Smrkem, kde mají poměrně vysoký počet tzv. integrovaných dětí, avšak nedostatek asistentů pedagoga. Tento stav by rádi personálně vcelku zásadně navýšili, a to ze tří úvazků na 14 – zejména s plánovaným zánikem zdejší praktické školy ZŠ Textilanská ve školním roce 2016/ 2017.



Strategický cíl č. 4: ZŠ a SŠ jsou dobře připravené na práci se žáky ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí - umí se žáky i jejich rodiči správně pracovat a komunikovat.

Strategický cíl č. 5: Všichni aktéři vzdělávání podporují děti a žáky ohrožené sociálním vyloučením v dosahování školního úspěchu, podporují jejich aktivní trávení volného času a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností.

Tyto strategické cíle budou za pomoci pracovní skupiny Vzdělávání na Frýdlantsku a pracovníků ASZ dále rozpracovány a budou k nim definovány dílčí specifické cíle a následná možná patření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – Frýdlantsko.

5. Přílohy

Seznam příložených dokumentů:

1. Checklist MŠ Bulovka - Míra školní podpory v oblasti IKV + Inkluzivita škol
2. Checklist obec Dětřichov
3. Checklist MŠ Dětřichov - Míra školní podpory v oblasti IKV + Inkluzivita škol
4. Checklist ZŠ Dětřichov - Míra školní podpory v oblasti IKV
5. Checklist ZŠ Dětřichov – Inkluzivita škol
6. Checklist MŠ Habartice - Míra školní podpory v oblasti IKV + Inkluzivita škol
7. Checklist ZŠ Habartice - Míra školní podpory v oblasti IKV
8. Checklist ZŠ Habartice - Inkluzivita škol
9. Checklist obec Nové Město pod Smrkem
10. Checklist MŠ Nové Město pod Smrkem - Míra školní podpory v oblasti IKV + Inkluzivita škol
11. Checklist ZŠ Nové Město pod Smrkem - Míra školní podpory v oblasti IKV
12. Checklist ZŠ Nové Město pod Smrkem - Inkluzivita škol
13. Checklist obec Višňová
14. Checklist MŠ Višňová - Míra školní podpory v oblasti IKV + Inkluzivita škol
15. Checklist ZŠ Višňová - Míra školní podpory v oblasti IKV
16. Checklist ZŠ Višňová - Inkluzivita škol



1. Checklist MŠ Bulovka

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>			x	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	x	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		

2. Checklist obce Dětrichov

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze		-	X
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený odbor (úsek/oddělení/osobu) na vzdělávání		-	X
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na odbor (úsek/oddělení) vzdělávání		-	X
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	X		
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>	X		
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>			X
7E.	Obec zřídila sociálně aktivizační službu (SAS) pro rodiny s dětmi		-	X
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>		X	
9E.	Obec se podílí na financování neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity), vyjma zájmového vzdělávání	X	-	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>			X
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)		-	X
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>			X
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu		-	X
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>			X



15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ¹⁴)		-	X	
------	---	--	---	---	--

3. Checklist MŠ Děřichov

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV					
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		Rodiče hradí školné, dopravu, vstupy
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		

¹⁴ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			Díky MAPu
------	---	---	--	--	-----------

4. Checklist ZŠ Děčichov

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		-	x	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>		x		Součástí ŠVP
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	x	-		Z projektu
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	x	-		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		Některé aktivity jsou hrazeny
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků			x	Jsme školou do 5. ročníku ZŠ



	<i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>				
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče		-	x	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	x	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		-	x	

5. Checklist ZŠ Děřichov

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	x	-		Z projektu
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			Díky MAPu



13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé</i>		x		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		

6. Checklist MŠ Habartice

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	X	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			X	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>			X	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	X	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání		-	X	



	(např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)				
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	X			

7. Checklist ZŠ Habartice

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		-	X	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>			X	
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	X	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	X	-		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	X	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	X			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		X		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	X	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní			X	



	dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>				
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče		-	X	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	X	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		-	X	

8. Checklist ZŠ Habartice

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	X	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>			X	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	X	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	X	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	X	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		-	X	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	X	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	X	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	X			



13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé</i>			X	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	X	-		

9. Checklist Obce Nové Město pod Smrkem

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	☐	-	☒	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	☐	-	☒	
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	☒	-	☐	Ředitelky jsou i zastupitelkami města.
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	☒	☐	☐	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál</i>	☐	☐	☒	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga</i>	☐	☐	☒	
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	☐	-	☒	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů</i>	☐	☐	☒	
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	☒	-	☐	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec <u>plně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec <u>částečně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	☐	☒	☐	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	☐	-	☒	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ)	☐	☐	☒	



	ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ				
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	☐	-	☒	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami	☒	☐	☐	
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ¹⁵)	☐	-	☒	Máme jednu mateřskou a jednu základní školu.

10. Checklist MŠ Nové Město pod Smrkem

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-	☐	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení	☐	☐	x	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání	☐	☐	x	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-	☐	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ANO, pokud má škola písemně zpracovanou <u>a</u> veřejně dostupnou <u>a</u> aktualizovanou vizi a	☐	x	☐	

¹⁵ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



	<i>strategii rozvoje školy</i> ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou				
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☐	-	x	
7Da.	Na škole je pracovník, který prošel DVPP (dalším vzděláváním pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-	☐	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	☐	-	x	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy	x	☐	☐	

11. Checklist ZŠ Nové Město pod Smrkem		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV					
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog nebo školní psycholog)	☐	-	☒	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele	☐	☒	☐	
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	☒	-	☐	



4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	☐	-	☒	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	☐	-	☒	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	☐	☐	☒	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	☒	☐	☐	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	☒	-	☐	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	☐	☐	☒	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	☐	-	☒	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	☐	-	☒	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	☒	-	☐	

12. Checklist Nové Město pod Smrkem

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



D) Checklist – Inkluzivita škol

1D.	Má škola výběrovou třídu	☐	-	☒
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	☒	-	☐
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	☐	-	☒
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	☐	☒	☐
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☐	-	☒
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	☐	-	☒
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	☒	-	☐
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	☐	☒	☐
9D.	Škola má bezbariérový přístup	☐	-	☒
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených)</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených</i>	☐	☒	☐
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	☐	☒	☐
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	☐	☐	☒
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy lze vidět heterogenita v rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)	☒	-	☐
14D.	Přijímá ZŠ všechny žáky ze spádové oblasti	☒	-	☐



15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	☒	-	☐	
13. Checklist obce Višňová		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	☐	-	☒	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	☒	-	☐	RO, člen Školské rady
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	☒	-	☐	RO nepravidelně
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok	☒	☐	☐	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál	☒	☐	☐	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga	☐	☐	☒	
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	☐	-	☒	spoluúčast úhrady ORP
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů	☐	☒	☐	
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	☒	-	☐	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga ANO, pokud obec <u>plně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga ČÁSTEČNĚ, pokud obec <u>částečně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga	☐	☒	☐	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	☐	-	☒	nebyl požadavek
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ	☐	☒	☐	plavání
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	☐	-	☒	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami	☐	☐	☒	využíváme preventivní práci PČR
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých	☐	-	☒	máme pouze 1 školu



	lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ¹⁶)				
--	--	--	--	--	--

14. Checklist MŠ Višňová

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	☐	-	☒	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	☒	☐	☐	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	☐	☒	☐	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	☐	-	☒	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	☐	-	☒	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	☐	☒	☐	

¹⁶ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☒	-	☐	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	☒	-	☐	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	☐	-	☒	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	☐	☒	☐	
9D.	Škola má bezbariérový přístup	☐	-	☒	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených)</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených</i>	☒	☐	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	☒	☐	☐	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	☐	☐	☒	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy jde vidět heterogenita v rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)	☒	-	☐	



15 Checklist ZŠ Višňová		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV					
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog nebo školní psycholog)	☒	-	☐	Výchovný poradce, metodik prevence
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	☐	☒	☐	
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	☒	-	☐	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	☒	-	☐	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	☒	-	☐	V rámci činnosti školního asistenta
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	☒	☐	☐	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	☐	☒	☐	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	☐	-	☒	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole	☐	☒	☐	



	poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>				
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	☒	-	☐	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	☐	-	☒	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	☐	-	☒	

16. Checklist ZŠ Višňová		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
D) Checklist – Inkluzivita škol					
1D.	Má škola výběrovou třídu	☐	-	☒	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	☐	-	☒	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	☒	-	☐	Zatím ano
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	☐	☒	☐	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☒	-	☐	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	☒	-	☐	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	☒	-	☐	Výchovný poradce
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	☐	☒	☐	
9D.	Škola má bezbariérový přístup	☐	-	☒	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených)</i>	☐	☒	☐	



	ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených				
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy	☐	☒	☐	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé	☐	☒	☐	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy lze vidět heterogenitu v rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)	☒	-	☐	
14D.	Přijímá ZŠ všechny žáky ze spádové oblasti	☒	-	☐	
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	☒	-	☐	