



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÍ ANALÝZA MĚSTA NOVÝ BOR





Obsah

1. Úvod a cíle situační analýzy	3
2. Cílová skupina	3
3. Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení	3
3.2 Síť škol, školských zařízení na území města.....	6
3.2.1 Základní popis sítě	6
3.2.2 Předškolní vzdělávání	6
3.2.3 Základní školy	7
3.2.4 Střední školy	11
3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání	13
4. Závěry	14
5. Přílohy	14



1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémové **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání **na území města Nový Bor**. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

3. Analytická část

3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Nový Bor (dříve Bor u České Lípy, německy Haida) je město v okrese Česká Lípa, na rozhraní CHKO Lužické hory a CHKO České středohoří. Je známé zejména svým sklářským průmyslem. Stav obyvatel v obci ke dni 1. 1. 2016 dle statistiky uváděné MV ČR činí 11 882, z toho 1 601 mladších 15 let. Na území obce žije 214 cizinců, z nichž je 159 hlášeno k trvalému pobytu, 55 k přechodnému pobytu a celkem 21 je mladších 15 let.

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.



Tab. č. 1 Vybrané sociodemografické údaje Nový Bor

UKAZATEL	2005	2015
Počet obyvatel (k 31. 12.)	12 192	11 844
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	17	-6
Přistěhovalí	288	281
Vystěhovalí	265	290
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	23	-9
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	40	-15

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz.

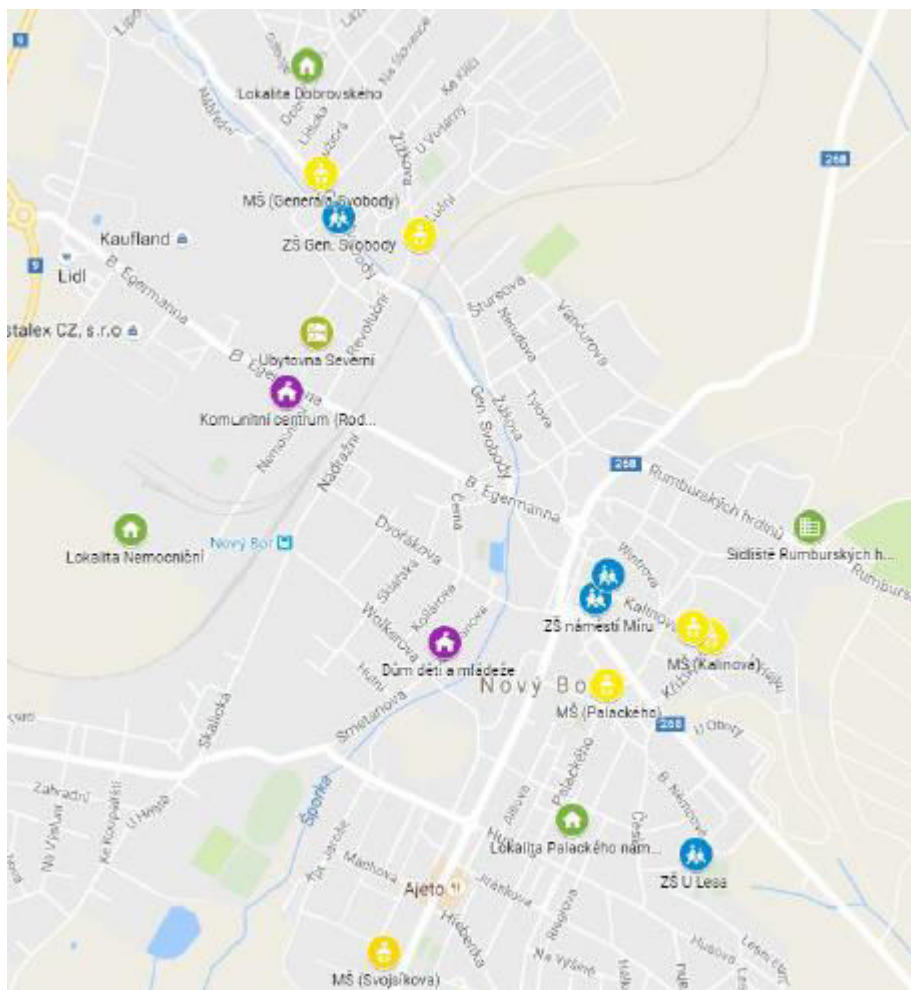
Romů žije na území města dle kvalifikovaných odhadů cca 350-400. Převážná část těchto Romů je ohrožena sociálním vyloučením. Příčiny tohoto vyloučení jsou různé, nepatří však mezi ně místní segregace, neboť lokality, v nichž je vyšší koncentrace romského obyvatelstva, leží nedaleko centra města. Dostupnost a rozsah služeb pro tyto lokality tak nenaplnuje znaky prostorového vyloučení.

Ohroženost sociálním vyloučením se zdaleka netýká pouze Romů. Sociální vyloučení je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a k participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Tyto bariéry může představovat například zadlužení, rozvod, ztráta bydlení či zaměstnání, rozvoj duševní nemoci, alkoholismus atp., a to vzniklé jak v důsledku životní krize, která, pokud není včas řešena, může zahájit propad jednotlivce či rodiny na sociální dno, tak mohou být tyto bariéry dlouhodobě „pěstovány“ v rámci stabilních společenských sítí. Sociálně vyloučení se svým životním podmínkám přizpůsobují a osvojují si specifické vzorce chování, které jsou mnohdy v rozporu s hodnotami majority. Za faktory indikující ohrožení sociálním vyloučením můžeme považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi.

Domy, v nichž žije vyšší počet osob ohrožených sociálním vyloučením, nejsou koncentrovány v jedné lokalitě, nacházejí se na více místech nedaleko od centra města (viz mapa 1). Ve městě se nachází jedna ubytovna pro sociálně slabé, a to v ulici Severní. Jedná se o samostatně stojící pětipodlažní panelový dům ve vlastnictví města. Správu vykonává Farní charita Česká Lípa. Kromě obyvatel ubytovny zde přebývají i klienti azylového domu. V únoru 2016 zde přebývalo celkem 103 osob, přičemž celková kapacita činí 124 osob. Nabídka vzdělávacích i volnočasových aktivit na území města je pestrá. Působí zde jedna městská mateřská škola, jejíž součástí je 6 odloučených pracovišť pokrývajících nabídkou vzdělávacích služeb rovnoměrně celé území města, dvě soukromé mateřské školy a čtyři základní školy. Dvě nabízejí úplné základní vzdělání, jedna pouze 1. stupeň a poslední z nich je základní škola praktická. Středoškolské a vyšší odborné vzdělání nabízí na území města Vyšší odborná škola sklářská a střední škola. Volnočasové aktivity realizuje základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže Smetanka a řada sportovních organizací a klubů. Velmi aktivní je na území města nezisková organizace Rodina v centru.



Mapa 1: Znázornění ZŠ, MŠ, vyloučených lokalit, DDM a komunitních center



Legenda:

 Lokalita	 Základní škola
 Ubytovna	 Mateřská škola
 Sídliště (lokalita)	 Komunitní centrum / DDM



3.2 Síť škol, školských zařízení na území města

3.2.1 Základní popis sítě

Město Nový Bor je zřizovatelem dvou úplných základních škol, jedné základní školy s 1. stupněm, základní umělecké školy, základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., mateřské školy (členěné na 6 odloučených pracovišť) a Domu dětí a mládeže Smetanka, viz mapa výše. Všechny tyto instituce mají formu příspěvkových organizací a město vynakládá finanční prostředky na jejich provoz. Tímto způsobem město pokrývá potřeby výchovy a vzdělávání žáků všech věkových kategorií dle jejich zájmů a intelektuálních možností. Každý z uvedených subjektů dále realizuje řadu akcí podporujících rodinný život zejména podporou společného sdílení volného času či aktivním vyplněním volného času dětí, které tak dává příležitost dospělým členům rodiny realizovat své pracovní či vlastní volnočasové aktivity. Významným partnerem těchto příspěvkových organizací města je v oblasti vzdělávání a sociálních služeb zapsaný ústav Rodina v centru. Vzdělávací nabídku ve městě doplňují instituce soukromých zřizovatelů (dvě mateřské školy) a jedna střední škola, jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj.

3.2.2 Předškolní vzdělávání

V Novém Boru disponuje nejvyšší kapacitou míst pro předškolní vzdělávání MŠ Klíček, jejímž zřizovatelem je město. Vzdělávací nabídku doplňují dvě soukromé MŠ (ul. Dělnická 325 – kapacita 48 dětí, od 1. 9. 2015 ji navštěvuje 48 dětí, ul. Boženy Němcové 742 – kapacita 25 dětí, navštěvuje ji 25 dětí).

MŠ Klíček

Název školy:	Mateřská škola "Klíček" Nový Bor, Svojsíkova 754, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Nový Bor, Svojsíkova 754		
Typ školy:	Mateřská škola se šesti odloučenými pracovišti		
Pracoviště:	Svojsíkova 754	Počet dětí:	91 (+13 ve speciální třídě), z toho 3 romské
Pracoviště:	Zižkova 382	Počet dětí:	41, z toho 0 romských
Pracoviště:	Palackého 144	Počet dětí:	76, z toho 7 romských
Pracoviště:	Generála Svobody 355	Počet dětí:	26, z toho 4 romské
Pracoviště:	Kalinova 572	Počet dětí:	25, z toho 0 romských
Pracoviště:	Kalinova 121	Počet dětí:	77, z toho 0 romských
Celkem děti:	349	Kapacita:	394
Romští žáci (odhad):	14 (celkem)	Žáci se SVP:	Cca. 17 převážně vady řeči
Asistenti pedagoga:	0,25	Speciální pedagog:	2 (pedagožky speciální třídy)
Plán pro výzvu „Šablony“:	Školní asistent 0,5 úvazku, chůva pro batolecí třídu 0,75 úvazku, vzdělávání pro pedagogy o inkluzi, o matematické a čtenářské pregramotnosti, osobnostní rozvoj pedagogů.		

Město jako zřizovatel v minulosti operativně reagovalo na demografický vývoj úpravou kapacit MŠ. MŠ Klíček nemá v současné době potíže přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Důvodem k případnému zamítnutí žádosti není a nemůže být sociální status žadatele, ale pouze rozpor s kritérii, se kterými je veřejnost v předstihu seznámena. Problém s kapacitou MŠ se však může výhledově objevit v souvislosti s aktuálními změnami právních předpisů, které počítají s povinným rokem předškolní docházky a povinností mateřských škol přijímat ke vzdělávání děti od dovršení dvou let věku. Jedna batolecí třída je aktuálně v MŠ Klíček zřízena již nyní.

Blíže neznámé množství dětí ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do MŠ (odhadem se jedná o více než polovinu dětí z ohrožených lokalit). S některými z těchto dětí pracuje organizace Rodina v centru v rámci předškolního klubu a v rámci SAS (sociálně-aktivizačních služeb). Kapacita těchto služeb je však omezená (terénní forma SAS na 6 rodin s dětmi, ambulantní forma – předškolní klub – na cca 5 dětí současně, otevřen je čtyři dny v týdnu 8:00 – 11:00). Služby



SAS pro rodiny s dětmi poskytuje také Farní charita Česká Lípa. Poskytování služeb SAS ovlivňuje Střednědobý plán Libereckého kraje.

V MŠ Klíček je zřízena jedna speciální třída zaměřená zejména na práci s logopedickými vadami. V této třídě v současné době pracuje asistentka pedagoga na 0,25 úvazku. Děti docházející do této třídy mají zejména logopedické obtíže, ADHD, případně smyslové postižení (vady sluchu nebo zraku). Ve třídě působí dvě speciální pedagožky. Do MŠ nově také docházejí 2 děti cizinců, které se nedorozumí česky.

Za účelem zkvalitnění předškolního vzdělávání pro ohrožené děti v Novém Boru byla podána žádost o grant na projekt „Inkluzivní vzdělávání na Novoborsku“ do výzvy OP VVV, jednalo se o projekt Rodiny v centru ve spolupráci s MŠ Klíček, ZŠ Gen. Svobody a sdružení Egalita. Součástí návrhu bylo mj. rozšíření kapacit předškolního klubu, spolupráce neformálních center, podpora adaptace dětí v MŠ, a další vzdělávání pro pedagogy MŠ (metoda pojmového učení Grunnlaget a další). Projekt bohužel nebyl podpořen, je však jasným důkazem snahy partnerů reagovat na současnou situaci a předškolní vzdělávání znevýhodněných dětí v Novém Boru dále zkvalitňovat.

3.2.3 Základní školy

Základní přehledová charakteristika ZŠ, včetně vzdálenosti a spádovosti vyloučených lokalit, viz níže.

ZŠ U Lesa Nový Bor

Název školy:	Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Boženy Němcové 539, Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	670	Počet žáků (1. 9. 16):	655
Soc. znevýh. žáci (odhad):	4	Romští žáci (odhad):	2
Žáci s IVP:	5 (SPU)	Žáci s lehkými formami SVP (odhad):	40
Asistenti pedagoga:	0 (odhadovaná potřeba: 0,2)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,5)	Výchovný poradce/karierní poradce:	2
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	380 m od lokality Palackého nám. (spádová), 1 km od sídliště Rumburských hrdinů, 1,6 km od lokality Nemocniční, 1,9 km od ubytovny Severní, 2,3 km od lokality Dobrovského		
Web školy:	http://www.zsulesa.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Sociální a občanské dovednosti a další kompetence		
Plán pro výzvu "šablony":	Psycholog 0,5 úvazku, školní asistent 0,5 úvazku, DVPP		
Doučování:	Nabízí zdarma, zejm. příprava na přijímací zkoušky, spíše nárazově, ročně cca. 20 žáků, jednou týdně v období zvýšené potřeby.		
Kroužky:	Nabízí přímo škola + také DDM. Dochází ročně cca 150 žáků. Cena cca 150 Kč/měsíc. Sociálně znevýhodnění a romští žáci nedocházejí.		
Družina:	Ano, kapacita 140 žáků (od ledna 2017 bude kapacita navýšena na 180 žáků), poptávka přes 200. Sociálně znevýhodněné děti docházejí 2, romské ne.		

Od školního roku 2017/2018 je plánováno navýšení celkové kapacity školy na 700 žáků.



ZŠ Náměstí Míru Nový Bor

Název školy:	Základní škola Nový Bor náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	nám. Míru 128, 473 01 Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	870	Počet žáků:	497 + 15 (přípravná třída)
Soc. znevýh. žáci (odhad):	150	Romští žáci (odhad):	40
Žáci s IVP:	11 (autismus, Aspergerův syndrom, SPUCH, tělesné postižení)	Žáci s lehkými formami SVP (odhad):	105
Asistenti pedagoga:	3 (odhadovaná potřeba: 6)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba: 1)
Psycholog:	0 (ale dojíždí z PPP Česká Lípa, odhadovaná potřeba: 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	2
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	ANO (15 dětí)
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	600 m od sídliště Rumburských hrdinů (spádová), 600 m od lokality Palackého nám., 1 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční (spádová), 1,5 km od lokality Dobrovského		
Web školy:	http://www.zsnamesti.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Polytechnické vzdělávání		
Plán pro výzvu "šablony":	Školní psycholog, školní asistent		
Doučování:	Škola momentálně nenabízí.		
Kroužky:	Ano, dochází cca 120 dětí, z nich cca 20 je soc. znevýhodněných, 0 romských.		
Družina:	Ano, dochází cca 130 dětí, z nich cca 60 je soc. znevýhodněných, cca 1 romské.		



ZŠ Gen. Svobody Arnultovice

Název školy:	Základní škola Nový Bor, Generála Svobody 114, okres Česká Lípa, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Gen. Svobody 114, Arnultovice, 473 01 Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 5. třída)		
Kapacita:	200	Počet žáků:	89
Soc. znevýh. žáci (odhad):	18	Romští žáci (odhad):	13
Žáci s IVP:	4 (SPU)	Žáci s lehkými formami SVP (odhad):	22 (SPU, ADHD, sociální znevýhodnění)
Asistenti pedagoga:	1,25 (odhadovaná potřeba: 2,0)	Speciální pedagog:	0 (odhadovaná potřeba: 0,5)
Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba: 0,5)	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	350 m od ubytovny Severní (spádová), 400 m od lokality Dobrovského (spádová), 1 km od lokality Nemocniční, 1,4 km od sídliště Rumburských hrdinů, 1,7 km od lokality Palackého nám.		
Web školy:	http://www.zsarnultovice.cz/		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Rozvoj matematické gramotnosti		
Plán pro výzvu "šablony":	Doučování, DVPP – matematická gramotnost, školní asistent		
Doučování:	Škola nabízí zdarma, 1x v týdnu, v min. šk. roce doučováno 8 dětí (z nich cca 5 sociálně znevýhodněných, 3 romské).		
Kroužky:	Škola nabízí (také ve spolupráci s DDM), chodilo cca 20 dětí, z nich cca 8 sociálně znevýhodněných a 4 romské (zejm. pohybové hry).		
Družina:	Ano, do dužiny chodilo cca 60 dětí, z nich cca 15 sociálně znevýhodněných a 2 romské.		



ZŠ praktická Nový Bor

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost základní školy je vymezena § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Název školy:	Základní škola praktická, náměstí Míru 104, 473 01 Nový Bor		
Adresa školy:	náměstí Míru 104, 473 01, Nový Bor		
Typ školy:	Základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	82	Počet žáků:	45
Soc. znevýh. žáci (odhad):	15	Romští žáci (odhad):	4
Žáci v režimu speciálního vzdělávání:	3 (středně těžká mentální retardace)	Žáci s SPU:	45 (lehké mentální postižení, kombinace se sluchovým postižením, autismem, poruchami chování)
Asistenti pedagoga:	0,2 (odhadovaná potřeba: 2)	Speciální pedagog:	4 (jde o pedagogy tříd), samostatně pracující 0, odhadovaná potřeba 0,5

Psycholog:	0 (odhadovaná potřeba 0,3)	Výchovný poradce/karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	NE
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Nemá spádové obvody. 600 m od sídliště Rumburských hrdinů, 600 m od lokality Palackého nám., 1 km od ubytovny Severní, 1,3 km od lokality Nemocniční, 1,5 km od lokality Dobrovského		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Rozvoj čtenářských dovedností		
Plán pro výzvu "šablony":	Čtenářská gramotnost a sdílení zkušeností (omezený výběr šablon)		
Doučování:	Ano, docházelo 5 dětí, z toho 5 sociálně znevýhodněných a 2 romské (3 krát v týdnu).		
Kroužky:	Škola nabízí zdarma, docházelo 8 dětí (z toho 6 sociálně znevýhodněných, 2 romské).		
Družina:	Ano, docházelo 5 dětí, z toho 3 sociálně znevýhodněné, 0 romských.		

Ze složení žáků na základních školách v Novém Boru je zřejmé, že rozčlenění sociálně znevýhodněných a romských žáků není příliš rovnoměrné, většina jich dochází na ZŠ náměstí Míru a ZŠ Gen. Svobody. Toto rozložení koresponduje s rozložením bydliště většího počtu romských a sociálně znevýhodněných dětí, nikoliv však s místní vyhláškou o spádových školských obvodech. Současný stav má historické kořeny, neboť bylo letitou praxí, že děti, které absolvovaly 1. stupeň základní školy na ZŠ Gen. Svobody, automaticky přecházely na ZŠ nám. Míru. Jedním z důvodů je kratší vzdálenost mezi těmito školami než mezi ZŠ Gen. Svobody a ZŠ U Lesa, druhým důvodem pak je následování starších sourozenců, jiných příbuzných či kamarádů ze stejné lokality. Vzhledem k tomu, že tento model zahrnuje i romské či sociálně znevýhodněné děti ze ZŠ Gen. Svobody, dochází následně k jejich kumulaci v ZŠ. Náměstí Míru. **Situaci nevyřešila ani změna místní vyhlášky o školských obvodech**, jejíž snahou bylo stanovit školské obvody tak, aby se docílilo rovnoměrnějšího rozdělení romských či sociálně znevýhodněných žáků mezi obě úplné základní školy při jejich přechodu ze ZŠ Gen. Svobody na 2. stupeň. Volné kapacity škol však neumožňují ředitelům zákonným způsobem odmítat žáky s bydlištěm mimo jejich spádový obvod.

Důsledkem této situace je i nerovnoměrný zájem rodičů o vzdělávání dětí v uvedených ZŠ. Dlouhodobě je sledován v ZŠ náměstí Míru nárůst počtu žáků z minorit, pokles počtu žáků z majoritní



společnosti a zároveň nárůst počtu těchto žáků v ZŠ U Lesa. Od roku 2017/2018 žádá ředitel ZŠ U Lesa o navýšení celkové kapacity školy.

O počtech sociálně znevýhodněných dětí v jednotlivých školách poskytuje částečně informaci i zapojení škol do projektů podpory školního stravování. ZŠ náměstí Míru i ZŠ praktická jsou zapojeny do charitativního projektu OBĚDY PRO DĚTI, obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN.

Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že některé ZŠ poskytují možnost doučování (samy nebo ve spolupráci s organizací Rodina v centru), dále poskytují bohatou nabídku volnočasových aktivit a účastní se vzdělávacích aktivit pro pedagogy. Množství asistentů pedagoga na jednotlivých školách není vysoké, chybí psychologové a speciální pedagogové. Školy mají výchovné poradce, kteří se věnují kariérnímu poradenství, školy se účastní burz škol a spolupracují s místní střední školou.

V Novém Boru je zřízena jedna přípravná třída. Je součástí ZŠ Náměstí Míru a je určena dětem z celého Nového Boru. Ve školním roce 2015/2016 ji navštěvovalo 15 dětí. Z nich bylo cca. 6 sociálně znevýhodněných, žádné romské. Žádosti o zřízení další přípravné třídy (při ZŠ U Lesa) Liberecký kraj, v jehož kompetenci je vydávání souhlasu se zřízením přípravných tříd, v minulosti několikrát z finančních důvodů zamítl. Do přípravné třídy chodí zejména děti, které při zápisu do ZŠ dostanou odklad kvůli nedostatečné připravenosti na zahájení povinné školní docházky. Nejedná se jen o romské děti. Povinný rok docházky do MŠ pro všechny předškoláky může situaci významně změnit.

3.2.4 Střední školy

Ve městě Nový Bor se nachází jedna střední škola sdružující pod jedním ředitelstvím více typů škol s širokým spektrem studijních oborů.

Název školy:	Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Nový Bor, Wolkerova 316		
Typ školy:	SŠ a VOŠ		
Studijní obor, kapacita a počet žáků:	Všeobecné gymnázium (4 roky)	120	81
	Předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky)	120	113
	Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (4 roky)	108	7
	Design interiéru (4 roky)	108	67
	Sklářská výroba (2 roky)	36	0
	Sklářská výroba (3 roky)	60	17
	Sklář-výrobce a zušlechťovatel skla (3 roky)	97	57
	Uměleckořemeslné zpracování skla (4 roky)	108	3
Romští žáci (odhad):	0	Žáci se SVP (odhad):	0

VOŠ sklářská a Střední škola v Novém Boru nabízí vzdělávání od učebních oborů až po vyšší odbornou školu v rámci jedné školy. Od roku 2008 nabízí (kromě nabídky sklářských oborů) také studium všeobecného gymnázia a ve školním roce 2011/2012 byly otevřeny další nové obory Design interiéru a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola provozuje také Domov mládeže v ulici Nemocniční (kapacita 158 lůžek) s nabídkou volnočasových a zájmových aktivit.

VOŠ a SŠ Nový Bor spolupracuje se základními školami v Novém Boru a celém kraji, zejména umožňuje žákům vyzkoušet si řemeslné aktivity.

Žáci z Nového Boru odcházejí po ukončení povinné školní docházky na střední školy v celém Libereckém kraji. Nejčastější volbou jsou střední školy v České Lípě:

- Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace



- Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

Po žáky s menší úspěšností může být volbou Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace s pestrou nabídkou učebních oborů:

2 leté výuční obory	Práce ve stravování
	Lesnické práce
	Stavební práce
3 leté E obory	Dřevařská výroba
	Strojírenské práce
	Zemědělské práce
	Čalounická výroba
	Šití oděvů
3 leté H obory	Automechanik
	Cukrář
	Čalouník
	Číšník, servírka
	Elektrikář - silnoproud (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
	Elektrikář - slaboproud (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
	Instalatér (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
	Kuchař
	Obráběč kovů (Obráběč) - (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
	Pekař
	Prodavač, prodavačka
	Truhlář
	Kadeřník
	Strojní mechanik (zámečnick) - (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
	Zedník (zařazeno do stipendijního programu KÚ Lbc)
	Zemědělec – farmář
4 leté maturitní obory	Ekologie a životní prostředí
	Hotelnictví
	Mechanik elektrotechnik

Přesné údaje o tom, zda a do kterých středních škol nastupují znevýhodnění žáci základních škol z Nového Boru, zatím nejsou k dispozici. Dále chybí údaje o úspěšnosti těchto žáků ve studiu na středních školách a učilištích a o jejich zaměstnanosti.



3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání

Dům dětí a mládeže Smetanka

DDM Smetanka je školským zařízením pro zájmové činnosti a volnočasové aktivity zřízeným městem Nový Bor (příspěvková organizace). Ve školním roce 2016/2017 nabízí 53 volnočasových a zájmových kroužků. Poplatek za účastníka tvoří 500 až 1400 Kč ročně. Pro rodiny v hmotné nouzi funguje systém slev. DDM spolupracuje se školami i s organizací Rodina v centru, stejně jako s dalšími institucemi. Ve školním roce 2015/2016 docházelo do kroužků DDM cca 1000 dětí. Jednalo se také o sociálně znevýhodněné a romské žáky, jejich přesnější počet ale není znám.

Základní umělecká škola Nový Bor

ZUŠ Nový Bor je příspěvkovou organizací města Nový Bor. Nabízí vzdělání v těchto oborech:

Výtvarný obor	malba
	kresba
	grafika
	keramika
	tkaní
	jiné výtvarné techniky
Hudební obor (individuální výuka na tyto nástroje)	klavír
	housle
	příčná flétna
	zobcová flétna
	klarinet
	kytara
	keyboard
	kolektivní výuka - sborový zpěv

V roce 2015/2016 navštěvovalo ZUŠ 270 žáků, v hudebním oboru 230, ve výtvarném 40. Školné činí 1200 Kč za pololetí (hlavní nástroj), případně 800 Kč za pololetí (přípravná hudební výchova a výtvarné obory). Na ZUŠ dochází cca 10 dětí ohrožených sociálním vyloučením či Romů. Jsou poskytovány také slevy na školné na základě posouzení situace rodiny a jsou v kompetenci ředitelky ZUŠ. Zpravidla se jedná o 50%, výjimečně i 100% úlevu na školném na omezené období.

Rodina v centru, z.ú.

Rodina v centru (RvC) je nestátní nezisková organizace působící v Novém Boru a okolí. Podporuje zdravé fungování rodiny prostřednictvím preventivních volnočasových, vzdělávacích a poradenských aktivit a odborných služeb. Rodina v centru je pověřena Krajským úřadem Libereckého kraje k výkonu sociálně právní ochrany dětí, od ledna 2016 provozuje dvě sociální služby registrované dle Zákona o sociálních službách. Působí na dvou místech (Komunitní centrum a Dům dětí a mládeže Smetanka). Mezi služby RvC patří:

- mateřské centrum a miniškolka „Koblížek“ (komerčně poskytovaná služba)
- letní příměstské tábory



- odborné psychologické poradenství a terapie ohroženým rodinám, mediace, případové konference
- podpora pěstounských rodin
- podpora sociálně znevýhodněných dětí a mládeže
- sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS), předškolní klub pro děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)
- individuální doučování pro děti

4. Závěry

V rámci situační analýzy byly společně s pracovní skupinou Vzdělávání předběžně navrženy čtyři základní strategické cíle, na které budou postupně navazovat další specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

Strategický cíl č. 1: Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nastupují do ZŠ adekvátně² připravené

Strategický cíl č. 2: Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do ZŠ a dosažení školního úspěchu, zvláště při přechodu na 2. stupeň základní školy a při přechodu do vyššího stupně vzdělávání

Strategický cíl č. 3: Na formálním a neformálním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všechny MŠ a ZŠ v obci a další aktéři působící ve vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit, včetně rodičů dětí

Strategický cíl č. 4: Město Nový Bor koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností

Tyto strategické cíle budou za pomoci pracovní skupiny Vzdělávání na území města Nový Bor a pracovníků ASZ dále rozpracovány a budou k nim definovány dílčí specifické cíle a následná možná opatření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – Nový Bor.

5. Přílohy

1. Checklist města Nový Bor
2. Indikátory + checklisty MŠ Nový Bor
3. Indikátory + checklisty ZŠ U Lesa
4. Indikátory + checklisty ZŠ Generála Svobody
5. Checklisty ZŠ Náměstí Míru
6. Indikátory + checklisty ZŠ praktická, Náměstí míru
7. Indikátory + checklisty SŠ Sklářská

² Adekvátně ve smyslu Metodického doporučení MŠMT k organizaci zápisů k povinné školní docházce (č. j. MSMT-10670/2014)



E) Checklist města Nový Bor

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze		-	x	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený odbor (úsek/oddělení/osobu) na vzdělávání	x	-		
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na odbor (úsek/oddělení) vzdělávání		-	x	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	x			
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>		x		
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>			x	
7E.	Obec zřídila sociálně aktivizační službu (SAS) pro rodiny s dětmi		-	x	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>			x	
9E.	Obec se podílí na financování neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity), vyjma zájmového vzdělávání	x	-		
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>			x	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)		-	x	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>			x	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu		-	x	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>	x			
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ³)	x	-		

³ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



MŠ Nový Bor

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	16 5%	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ⁴	11 3,5%	
11B.	Počet dětí se SVP		
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁵		

⁴ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁵ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.



MŠ Nový Bor

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	Plán ze šablon
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		Nemáme volnočasovou
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		PPP – přednášky o školní zralosti

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	x	nemáme
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		x		Více budov – ne na všech
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	x	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		



ZŠ U Lesa

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	12	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	2	8 roč., 7 roč.
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce		
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	1	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	/	
10B.	Počet žáků s IVP	1	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP	9	
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	/	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	2	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	/	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce	/	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	/	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	1	
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	0	
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	0	
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	/	



ZŠ U Lesa

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		-	x	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>			x	
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		-	x	Jak které, spíše v kabinetech
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>			x	
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		x		
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	x	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-		

ZŠ U Lesa



D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	x	-		
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	Nemáme asist.
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>		x		
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		x		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		x		Dysl. Návlek – péče o žáky s SPU
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>			x	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)		-	x	Nejsme schopni zajistit pro všechny adekvátní podmínky (bariéry...)

ZŠ Generála Svobody



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

		Stav k 6.4.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	20	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)		
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce		
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)		
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ		
10B.	Počet žáků s IVP		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP		
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)		

ZŠ Generála Svobody



C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		-	x	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>			x	
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	x	-		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>			x	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče		-	x	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		-	x	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		-	x	

ZŠ Generála Svobody



D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	x	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		x		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		X		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		X		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		

ZŠ Náměstí Míru



C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-		
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	x			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		-	x	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti	x	-		
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>			x	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče		-	x	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	x	-		
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-		

ZŠ Náměstí Míru



D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	x	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	x	-		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	x	-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	x	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	x			
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		

ZŠ praktická, Náměstí Míru



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

		Stav k 28.4.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	8 žáků	(z toho 3 Romové)
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)		
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	5	
7B.	Počet (podíl) žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
8B.	Počet (podíl) žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	0	
9B.	Počet (podíl) žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	0	
10B.	Počet žáků s IVP	0	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP	0	
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	17	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	1	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	2	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	6	
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
21B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	5	
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	4	

ZŠ praktická, Náměstí Míru



C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-		
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	x			
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x	2 x APK
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	x	-		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>			x	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		VP
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	x	-		
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-		

ZŠ praktická, Náměstí Míru



D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	x	-		
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	x	-		
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		x		
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	x			
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)		-	x	Přijímáme žáky pouze s SVP

Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor – údaje za SŠ



B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných žáků (SŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	123	
4B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili SŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	17	
5B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří úspěšně dokončili SŠ v uplynulém školním roce	60	
10B.	Počet žáků s IVP	1	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP	0	
13B.	Počet (podíl) žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	29	
14B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
15B.	Počet (podíl) žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
17B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník SŠ v uplynulém školním roce	10	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	3	
22B.	Počet (podíl) žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	3	

Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor – údaje za SŠ

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa	x	-	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	x		
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		-	x
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole		-	x
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x	

Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor – údaje za SŠ

D) Checklist – Inkluzivita škol

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------



1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-		
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-		
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-		
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	x	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		x		
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		