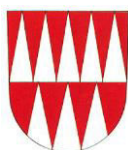




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Situační analýza pro obec Osoblaha



Zpracovala: Mgr. Michaela Stejskalová
Září 2017

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15 001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Obsah

1 Úvod a cíl situační analýzy	2
2 Cílová skupina a metodologie výzkumu	2
3 Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení	3
3.2 Síť škol, školských zařízení na území obce.....	4
3.2.1 Základní popis sítě	4
3.2.2 Mateřská škola a děti s potřebou podpůrných opatření.....	4
3.2.3 Základní škola a podpora začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření	5
3.2.4 Volnočasové aktivity a sociální služby zaměřené na podporu vzdělávání	6
4. Závěry.....	8



1 Úvod a cíl situační analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního systémového projektu **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Cílem projektu je rozvoj inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami (SVL) a zvýšení obecně nízké úrovně inkluze a kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SVL. Projekt se zaměřuje na zvýšení úrovně porozumění, připravenosti a podpory v území pro vzdělávání dětí a žáků/žákyn se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu a rozvoj koordinace spolupráce a komunikace zřizovatelů, školských zařízení, neziskových organizací, rodičů a dalších aktérů. Projekt přispívá k rozvoji místní vzdělávací sítě ve smyslu integrace problematiky IKV do praxe škol a školských zařízení. Naplňováním strategického plánu zaměřeného na IKV dochází k zajištění rovného přístupu všech občanů ke vzdělávání a tím k prevenci dalšího sociálního vyloučení a s ním spojených projevů rizikového chování. Celý tento koordinační proces zaměřený na IKV v souladu s Koordinovaným přístupem k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) pomáhá mimo jiné koncentrovat finanční prostředky, které budou využity k dosažení strategických cílů identifikovaných v oblasti IKV.

Cílem analýzy je popsat stav a připravenost místní vzdělávací soustavy obcí zapojených do KPSVL pro zavádění inkluzivního vzdělávání a zvýšení úrovně inkluze a kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SVL. Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI)². Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání **na území obce Osoblaha**. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

2 Cílová skupina a metodologie výzkumu

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřská a základní škola, jejich ředitel a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé, školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty. Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

Situační analýza popisuje aktuální situaci vzdělávání a přístupu k němu v obci. Za tímto účelem proběhl rozhovor s ředitelem Základní školy a Mateřské školy Osoblaha, příspěvkové organizace, která je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zapsána v rejstříku škol. Zároveň proběhlo jednorázové šetření v domácnostech sociálně-vyloučených obyvatel za účelem zjištění počtu dětí ve věku 3-6 let, které vypadávají ze systému předškolního vzdělávání. Většina analýzy je zpracována na základě sekundárních zdrojů, například Výroční zprávy ZŠ a MŠ a Inspekční zprávy, ale také na základě Strategického plánu sociálního začleňování na Osoblažsku (SPSZ).

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.

² Místní plán inkluze je obdobně jako Strategický plán pro sociální začleňování připravován pro region Osoblažska (ten zahrnuje Osoblahu, Dívčí hrad, Hlinku a Slezské Pavlovice). tato analýza se týká jen obce Osoblaha, protože tady se nachází jediná základní škola, na kterou děti z okolních vesnic dojíždějí a zároveň se jedná o největší ze spolupracujících obcí, takže je tady největší absolutní zastoupení sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených obyvatel.



3 Analytická část

3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Obec Osoblaha se nachází v nejsevernější části okresu Bruntál při toku řeky Osoblahy v severním cípu osoblazského výběžku a ze tří stran je obklopena územím Polska. V obci žilo k 31.12. 2016 1084 obyvatel. Obec zažívala největší rozmach na přelomu 19. a 20. století, kde tu žilo téměř 5000 obyvatel převážně německé národnosti, tito byli po druhé světové válce vystěhováni a na jejich místo přišli lidé z celého Československa a především volyňští Češi. Až do roku 1989 bylo hlavním způsobem obživy zemědělství, které ale po Sametové revoluci začalo výrazně upadat a v současnosti je tady vysoká nezaměstnanost - v roce 2015 byla míra nezaměstnanosti až 17 %³. Z obce se vytratila také většina služeb. Životní situaci obyvatelům také komplikuje dopravní obslužnost obce: cesta do nejbližšího většího města - Krnova vzdáleného 37 km - trvá vlakem přibližně hodinu.

Obr. č. 1: **Obec Osoblaha** (Zdroj: www.mapy.cz)



Co se týče sociálního vyloučení, ohroženi jsou nejvíce nezaměstnaní, v roce 2015 se jednalo o 132 osob, z nichž 70 bylo v evidenci Úřadu práce déle než 12 měsíců. V poslední době se mluví o přísunu sociálně slabých z Krnova a Města Albrechtice, protože je tady v panelácích levnější bydlení. Toto nám ale ředitel školy vyvrátil s tím, že se nejedná o nijak masivní stěhování. Tomu nasvědčují i statistické údaje, kdy v roce 2015 byl přirozený přírůstek obyvatelstva -17 a co se týče rozdílu mezi přistěhovanými a odstěhovanými se jednalo v obou případech o 86 osob. Vlna přistěhování sociálně slabých přišla po privatizaci panelových bytů umístěných v centru obce, téměř na náměstí. Nájem v těchto bytech jsou až trojnásobně vyšší než je obvyklé v obecních bytech, ty ale jsou pro lidi mimo Osoblahu obtížně dostupné a momentálně jsou z velké části obsazené. V panelových bytech bydlí podle odhadů v současnosti přibližně 200 Romů a podle SPSZ byl největším problémem soužití majority a minority jiný pohled na užívání veřejného prostranství.

³ Zdroje dat: Český statistický úřad - www.czso.cz a Regionální informační servis - www.risy.cz.



3.2 Síť škol, školských zařízení na území obce

3.2.1 Základní popis sítě

Jak již bylo uvedeno, v obci se nachází úplná základní škola a k ní přidružená mateřská škola s kapacitou 500 žáků v ZŠ a 50 žáků v MŠ. V současnosti je ZŠ naplněná ze 37 % se 186 žáky, ve šk. roce 2017/18 se má počet žáků zvýšit až na 200, protože přijde velká první třída a odejde malá devátá třída. Také se měl podle slov ředitele zvýšit (pravděpodobně kvůli povinnému předškolnímu roku) počet dětí v mateřské škole z 28 dětí v jedné třídě v roce 2016/17 na 44 dětí ve dvou třídách v roce 2017/18, k 1. 9. 2017 nastoupilo ale jen 35 dětí. Co se týče středních škol, na Osoblažsku žádná střední škola není. Nejbližší střední škola se nachází ve městě Město Albrechtice vzdáleném od Osoblahy přibližně 22 km. Je to Střední škola zemědělství a služeb, která nabízí studijní obory Ochrana a tvorba životního prostředí a Podnikání a učební obory Zahradník – aranžér, Kuchař – číšník nebo Strojní a automobilový mechanik. Škola rovněž nabízí obory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mládež tedy musí za vzděláním dojíždět a případně také přechodně bydlet v místech se zastoupením škol a nést z toho vyplývající finanční nároky. A právě vyšší finanční nároky na dosažení vzdělání a omezená dopravní dostupnost je podle SPSZ jedním z důvodů nízké vzdělanosti v obci. I když došlo v posledních letech k mírnému nárůstu středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných osob, je potřeba k tomuto dodat, že dle SPSZ jde často o mladé jedince, kteří jsou trvale hlášeni u rodičů žijících v regionu, ale fakticky již pracují mimo region a teprve po založení rodiny mění svoje trvalé bydliště.

V případě, že se studenti rozhodnou pokračovat ve studiu na vysoké škole, nejbližší vysokou školou, která poskytuje mimo matematických a fyzikálních oborů především obory humanitního zaměření, je Slezská univerzita v Opavě. Další vysoké školy jsou však nejbližší v Ostravě či Olomouci. Mnohdy navštěvují studenti z Osoblahy rovněž vysoké školy v Brně. Vzdálenost od místa trvalého bydliště a zaručeně lepší a vyšší možnosti získání zaměstnání pak způsobují, že mladí lidé po vystudování vysoké školy zůstávají v místě studia, kde získají práci a po čase se tam i usadí a z Osoblahy nadobro odejdou.

3.2.2 Mateřská škola a děti s potřebou podpůrných opatření

Mateřská škola byla ve školním roce 2016/17 jednotřídní s maximálním možným počtem 28 dětí. MŠ nemá zveřejněný Školní vzdělávací program. Do mateřské školy nedocházejí žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z počtu 28 dětí pobíralo 5-6 rodičů dávky v hmotné nouzi a úplata za předškolní vzdělávání jim byla snížena na polovinu (100 Kč namísto obvyklých 200 Kč). Pro děti předškolního věku funguje od jara 2017 v Osoblaze také předškolní klub (dále Klub) v rámci ambulantní formy Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi pod Althaiia, o. p. s. Tuto službu navštěvovalo v loňském roce 5 dětí. V rámci spolupráce s ASZ se zvažuje její rozšíření, proto jsme zjišťovali aktuální situaci návštěvnosti předškolního vzdělávání dětmi v Osoblaze.

Vzhledem k tomu, že z tohoto vzdělávání nejčastěji vypadávají romské děti a v době šetření do MŠ pravidelně docházelo 9 romských dětí, zajímalo nás, jestli by mezi Romy byl zájem o navýšení kapacity Klubu. Poloha domů, ve kterých probíhalo šetření je znázorněna na obrázku č. 2 - postupně jsme oslovili obyvatele všech bytů, kteří byli doma, zároveň jsme se ptali sousedů na tipy na byty, ve kterých mají malé děti ve věku 3-6 let. V některých bytech nebyl nikdo doma, předpokládáme však, že matky dětí předškolního věku by s nimi doma byly a ty, co doma nebyly se nám podařilo zastihnout venku, zároveň jsme se ptali, jestli v těchto domech nějaké další děti předškolního věku bydlí, takže výsledky šetření považujeme za dostatečně reprezentativní a vypovídající o skutečné potřebě předškolního klubu.

Obr. č. 2 znázorňuje domy, ve kterých šetření proběhlo. Podle slov obyvatel domu 124 v něm žádné děti ve věku 3-6 let nebydlí.



Obr. č. 2: Domy, jejichž obyvatelé byli dotazováni v rámci šetření a pozice ZŠ a MŠ (www.mapy.cz)



Z našeho šetření vyplynulo, že se v těchto domech nachází celkem 8 dětí ve věku předškoláků, kteří do mateřské školy nastupují letos poprvé povinně a další 4 děti ve věku 3-5 let, které do MŠ také nastoupí, dvě dotazované maminky zvažují zařazení dítěte do Klubu, jedna tam už dochází, další využívá jejich terénní službu pro práci s tříletým chlapečkem s řečovou vadou. Dále jsme zjistili, že jsou tam další asi 3 děti ve školkovém věku, o kterých se nám ale nepodařilo zjistit, jestli MŠ nebo Klub navštěvují. Celkově žije v těchto domech přibližně 18 dětí ve věku 3-6 let, z nichž většina od 1. 9. 2017 nastoupí do mateřské školy. 30.8. se ke vzdělávání ve školce přihlásily další 4 romské děti, podle slov vedoucí učitelky tak budou mít od 1. 9. ve školce 18 romských dětí z celkových 35. Podle slov ředitele školy, ale rodiče většinou zjistí, že v Klubu od nich nebudou požadovat žádné finance a je tam pro ně volnější režim, takže dítě často přesunou tam. U předškoláků toto letos nehrozí, otázkou je, jestli se podaří udržet v mateřské škole dalších 6 dětí.

3.2.3 Základní škola a podpora začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

Základní škola je úplnou základní školou s kapacitou 500 žáků, kterou momentálně navštěvuje asi 200 žáků, to znamená, že je naplněna ze 40 %. Zhruba polovina žáků dojíždí do školy z okolních obcí - to způsobuje velkou závislost na autobusovém spojení a kromě jiného i nemožnost pořádat třeba třídnické hodiny. Školní družina má kapacitu 200 žáků. V každém ročníku je jedna třída a mají také dvě speciální třídy, které přešly pod správu školy poté, co Moravskoslezský kraj zrušil bývalou praktickou školu v Albrechticích. V obou třídách bylo ve šk. roce 2016/17 sedm žáků a byli rozdělení podle prvního a druhého stupně. Tito žáci mají lehké mentální postižení a všichni mají vypracovány Individuální vzdělávací plány (IVP), podle odhadu ředitele se až 90 % těchto žáků dá považovat za sociálně znevýhodněné, oficiálně diagnostikováno poradenským zařízením to měli v loňském roce dva. Další dva žáci integrováni v první třídě mají IVP a k sobě také asistenty pedagoga. Ředitel hodnotí spolupráci s asistenty jako velmi dobrou, hodně závislou na komunikaci s učitelkou. Škola se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dlouhodobě - už v době školní inspekce v roce 2012 pracovali s IVP a asistenty pedagoga a spolupracovali s logopedkou. Spolupráci s Pedagogickou-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem hodnotí ředitel jako velmi dobrou, i když jsou problematické dlouhé čekací doby na vyšetření a to, že rodiče poradenské pracoviště často i navzdory doporučení nenavštíví. Zatím nemají koordinátora pro inkluzivní



vzdělávání, ředitel zřízení této funkce zvažuje, ale naráží na vytíženost svých pedagogů, kteří musí dělat všechno, co je právě potřeba, protože je jich ve škole jen omezený počet.

Ve škole je velký počet sociálně znevýhodněných žáků, odhad se pohybuje kolem 90, současně je ve škole přibližně 27 romských žáků. Ti upřednostňují pro své volnočasové aktivity nízkoprahové zařízení (dále NZDM), které provozuje Althaiia, oproti školní družině nebo kroužkům ve škole a důvodem je nejen menší finanční náročnost, ale také volnější režim nabízených aktivit. Co se týče podpory sociálně znevýhodněných, ve škole zvažovali zaměstnání školního asistenta, naráží ale na vysoké kvalifikační požadavky projektu a nemožnost najít člověka, který by je splňoval, část pedagogů také nespĺňuje potřebnou kvalifikaci už v běžném provozu školy a často do práce dojíždějí třeba z Krnova. Podobnou funkci jako školní asistent by ale mohl plnit sociální pracovník, takže se ředitel snaží o navázání užší spolupráce s Althaiou.

Dále se tady zvažovali Obědy do škol, ale nikdo z pedagogů se toho podle ředitele nemůže ujmout, protože už teď jsou vytíženi a nejsnazší by bylo, kdyby se toho ujal někdo z neziskového sektoru - rodiny, kterým by to pomohlo, ve škole jsou. Z důvodu vytíženosti neprobíhá ve škole ani systematické doučování, každý žák ale může učitele požádat o individuální odpolední konzultace, tato možnost je ale prý málo využívaná. Co se týče vypracovávání domácích úkolů, děti mají možnost je udělat nejen v družině, ale také v NZDM, z hlediska školy se tam ale neklade dostatečný důraz na správnost a pochopení úkolu a smysl a užitečnost této aktivity je do velké míry závislý na jednotlivci, který se žákem právě pracuje.

Ve škole mají výhradně elektronické žákovské knížky, ve kterých můžou vidět, jak často rodič sleduje školní dráhu dítěte - i ti, kteří nemají doma počítač nebo internet mají podle ředitele možnost se do žákovské podívat v NZDM. Ve škole si zabezpečili také relativně vysokou návštěvnost třídních schůzek tím, že rodič podpisuje návratku, že přijde a v případě problému s dítětem mají důkaz pro OSPOD, že se rodič o dítě ve škole nezajímá. V této škole řeší ale jen výjimečně nějaké závažné disciplinární problémy a je to podle ředitele dáno velikostí obce a s tím spojenou vysokou mírou sociální kontroly. Ani záškoláctví podle jeho slov není problémem, když má nějaký žák více zameškaných/neomluvených hodin, je to způsobeno jejich přenosem z bývalé školy.

Přesuny žáků a především sociálně slabých žáků jsou ale v této škole velkým problémem, i když se postupuje podle Zákona⁴ a počítá se po přistěhování se dvěma měsíci na adaptaci, než se začnou zabývat tím, proč dítě něco nezvládá, je už zase přestěhováno jinam.

Co se týče školního prospěchu, 2-3 žáci ročně opakují ročník, v těchto případech většinou neopouštějí školu dřív než v deváté třídě, ale požádají o prodloužení školní docházky a dokončí si základní vzdělání. Poté pokračují podle svých schopností a zájmů a podle doporučení výchovné poradkyně. V roce 2016/17 se hlásila většina deváťáků na učební obory, ale v jiných letech pokračovali třeba i na gymnázia do Opavy nebo Krnova. Na víceletá gymnázia zpravidla nepřecházejí, protože by pro ně bylo dojíždění příliš náročné. Žáci speciálních tříd přecházejí většinou na zemědělskou školu do Albrechtic.

Základní škola v Osoblaze se aktivně snaží o začleňování žáků s potřebou podpůrných opatření do třídního a školního dění, vyznačuje se vysokým podílem sociálně znevýhodněných žáků a žáků, kteří dojíždějí do školy z okolních obcí. Vzhledem k marginální poloze obce je pro ředitele obtížné najít kvalifikované pedagogy a další pracovníky, z tohoto důvodu nemá ve škole ani speciálního pedagoga, ani psychologa, ani školního asistenta. Zároveň se ale snaží o využití stávající sítě lidí v obci působících a spolupracuje s místní neziskovou organizací Althaiia.

3.2.4 Volnočasové aktivity a sociální služby zaměřené na podporu vzdělávání

Děti a mládež v Osoblaze mají možnost navštěvovat kroužky, které organizuje v místní škole Albrechtická Základní umělecká škola, jsou to ale jen hudebně zaměřené kroužky výuky hry na

⁴ Školský zákon č. 178/2016 Sb.



hudební nástroje, za jiným zaměřením musí děti a žáci dojíždět. Ze sociálních služeb působí pro rodiče a děti na území Osoblahy tři neziskové organizace: Althaia, o. p. s., Poradna rané péče MATANA a Slezská diakonie.

- **Althaia** pokrývá v Osoblaze nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační službu pro rodiče s dětmi, která má terénní i ambulantní formu (školička) a také sociálně právní ochranu dětí.
- **Poradna rané péče MATANA** je střediskem patřícím pod Slezskou diakonii a je určena rodičům dětí mladších sedmi let, které mají různé typy postižení. Je to terénní služba, které smyslem je poskytovat rodičům dětí především podporu zvládnání péče o dítě.
- **Slezská diakonie** na území Osoblahy poskytuje také sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi, nemají tu však své sídlo a dojíždějí z Krnova.



4. Závěry

V rámci situační analýzy byly ve vzdělávání identifikovány následující klíčové problémy, ze kterých se pak budou odvíjet strategické cíle pro Osoblažsko:

MŠ: více než nadpoloviční podíl romských dětí v MŠ je dán spíše demografickými vlastnostmi obyvatelstva Osoblahy, než tím, že by rodiče z majority dávali svoje děti jinam.

ZŠ: velký podíl sociálně znevýhodněných žáků (cca 50 %) - bylo by potřeba podpořit je nejen Obědy do škol, ale také systematickým doučováním, ani jedno však není možné z důvodu velké vyčerpání pedagogů, kterých je ve škole nedostatek.

Marginální poloha obce způsobuje, že je obtížné najít kvalifikované pedagogy, ale také další pracovníky jako psychologa nebo asistenty pedagoga.

Dochází také k velké migraci sociálně slabých žáků a to nejen do Osoblahy, ale také z Osoblahy, situace se mění tak rychle, že škola na ní nestíhá adekvátně reagovat.

SŠ: v regionu Osoblažska střední školy nejsou, žáci musí za vzděláním dojíždět a často také bydlet na koleji. Doporučujeme nastavit systém podpory tak, aby vzdálenost byla pro tyto žáky co nejmenší překážkou.

Neziskové organizace: Althaia, o. p. s., provozuje vedle nízkoprahového zařízení pro děti a mládež také předškolní klub, který je místními dětmi navštěvován a podporuje jejich plynulý přechod do mateřské školy.

Tyto problémy byly východiskem pracovní skupiny Vzdělávání na území Osoblažska a pracovníků ASZ k nastavení strategických cílů a jejich dalšího rozpracování do dílčích specifických cílů a následných možných opatření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – Osoblažsko.

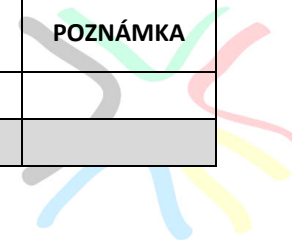
Příloha 1. Vybrané indikátory a checklisty za lokalitu - vyplnil obecní koordinátor inkluze

A) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/žáků/studentů/pracovníků (ÚP/NEF/NZDM/ŠPZ/NNO/MÚ)

		Stav k 23. 6. 2017	POZNÁMKA Počet žáků ZŠ Osoblaha je 187
1A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků	Cca 90	Nelze prokázat. Převážně děti z rodin pobírající dávky HN a pod. v ZŠ
2A.	Počet (podíl) mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP	10	
3A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu) v SVČ (DDM), NNO apod.	Cca 50%	Nelze prokázat
4A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)	75	
5A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili SPC za poslední rok	Cca 50%	Nelze prokázat
6A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili PPP za poslední rok	Cca 50%	Nelze prokázat
7A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	33	Althaiia + Slezská Diakonie
8A.	Počet úvazků sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	2,75	Althaiia + Slezská Diakonie
9A.	Počet (podíl) mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města	1	

E) Checklist – Obce

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze		-	X	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený odbor (úsek/oddělení/osobu) na vzdělávání		-	X	



3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na odbor (úsek/oddělení) vzdělávání		-	X	Poslední 3 roky
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	X			
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál</i>			X	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga</i>		X		Pouze KI
7E.	Obec zřídila sociálně aktivizační službu (SAS) pro rodiny s dětmi	X	-		
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů</i>		X		Nebyl požadavek školy, ale příslib obce je
9E.	Obec se podílí na financování neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity), vyjma zájmového vzdělávání		-	X	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec <u>plně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec <u>částečně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>			X	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)		-	X	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>			X	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu		-	X	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i>	X			
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ⁵)		-	X	Není potřeba.

Příloha 2. Jádrové indikátory za školní zařízení

⁵ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

Kapacita/naplněnost: 50/28

		Stav k 19.6.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí	6	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, u kterých je předpoklad, že budou MŠ navštěvovat déle než 1 povinný rok ⁶	5	odhad
11B.	Počet dětí se SVP	0	
11Ba	Počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	8	ve šk. r. 2017/18
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí s IVP ⁷	0	

⁶ Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze. Od září 2017 pak budeme sledovat také počet sociálně znevýhodněných dětí, které započaly školní docházku dříve, než vstoupila v platnost novela zákona pro MŠ o povinném předškolním roce.

⁷ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Zde nás ale zajímají děti s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.



C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin		-	x	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>			x	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>		x		

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga		-	x	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>			x	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
8D.	Na škole je pracovník, který absolvoval DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)		-	x	
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)		-	x	
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>		x		

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

Kapacita/naplněnost ZŠ: 500/187

		Stav k 19.6.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	90	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ v uplynulém školním roce (v jakém ročníku)	0	Neukončují, dokončují si devátou třídu v desátém roce.
6B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	8	Upřednostňují klub Althaia
7B.	Počet žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	2	Čeká se na PPP a odklad
8B.	Počet žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání (do bývalé praktické školy, speciální školy či třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	Neví se to	Mají dvě speciální třídy
9B.	Počet žáků, kteří v uplynulém školním roce v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	Cca 10	
10B.	Počet žáků s IVP	16	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	16	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		nezjištěno
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	16	
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	3	
18B.	Počet žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20) v uplynulém školním roce	1	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	0	
20B.	Počet žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	0	Možnost ind. konzultací
21B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	0	
22B.	Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	2	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce), které je rozšířeno o speciálního pedagoga nebo o školního psychologa		-	x	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>		x		
3C.	Je ve škole k dispozici školní asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin		-	x	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny		-	x	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		v družině
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x			
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a s SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> s SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x			
8C.	Škola má učitele, který absolvoval akreditovaný program finanční gramotnosti		x		absolvoval kurzy s touto tematikou
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>		x		
10C.	Kariérové poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-		

11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání		x		
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)		-	x	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu		-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	x	-		
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-		
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x			
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání		-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání		-	x	plánuje se
9D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))		-	x	jen v rámci PO a ONIV
10D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)		-	x	
11D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-		
12D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x			
13D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>		x		
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-		
15D.	Škola přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-		

