



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÍ ANALÝZA MĚSTA POSTOLOPRTY

Zpracovala: Mgr. Andrea Svobodová



Obsah

1. Úvod a cíle situační analýzy	3
2. Cílová skupina	3
3. Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení	3
3.2. Romská populace v obci - etnicky nezátížený pohled	4
3.3. Hlavní aktéři v oblasti inkluzivního vzdělávání	5
3.3.1. Mateřská škola	5
3.3.2. Přípravná třída	6
3.3.3. Základní škola Postoloprty	6
3.3.4. Zájmové a neformální vzdělávání	7
4. Sociální aktivizace dětí a rodin.....	8
5. Cílová skupina a přístup ke vzdělávání	8
6. Závěry	9
7. Přílohy	9



1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena situační analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoj ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání v regionu. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

3. Analytická část

3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Postoloprty jsou menším městem v jižní části Ústeckého kraje, spadajícím do správního obvodu ORP Louny. Spádová oblast Postoloprty² je rozčleněna na katastrální území Postoloprty, které má 13 místních částí. Kromě města Postoloprty jde o místní části vesnického typu (Březno, Dolejší Hůrky, Hradiště, Levonice, Malnice, Mradice, Rvenice, Seletice, Seménkovice, Skupice, Strkovice, Vrbka) a obec Výškov (včetně její části Počerady).

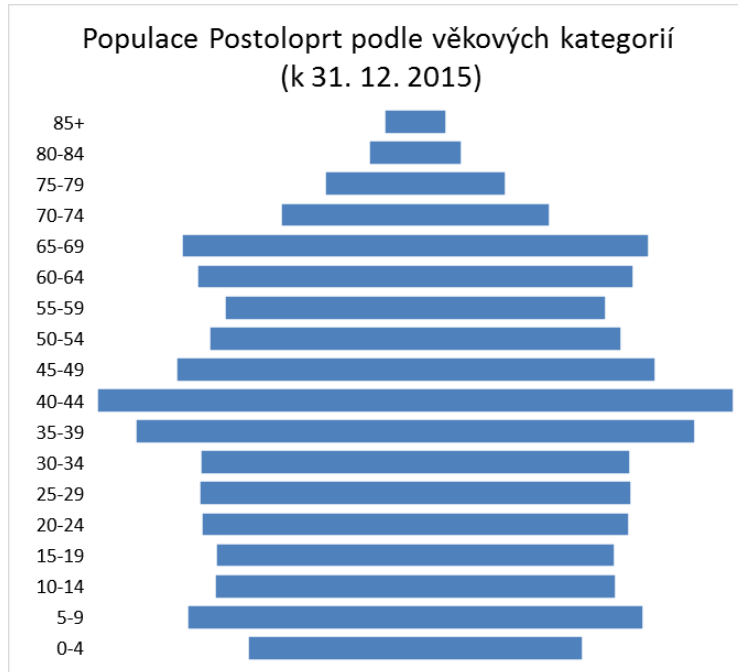
K 1. 1. 2017 v Postoloprtech žilo 4 655 obyvatel, z čehož zhruba tři čtvrtiny bydlí v místní městské části Postoloprty, zbytek obyvatel bydlí v přilehlých místních částech vesnického typu. Co se týče

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.

² Spádovou oblastí se rozumí obec ve správním obvodu obce s pověřeným úřadem. Dále v textu celý správní obvod Postoloprty budeme nazývat zjednodušeně „Postoloprty“.



věkové struktury populace Postoloprť, můžeme hovořit spíše o stagnujícím modelu s relativně početnou kategorií dětí a mládeže. Nejvíce početnou věkovou kategorií je momentálně kategorie 40-44 let (skoro desetina populace Postoloprť). Početně výraznou kategorií jsou také osoby v raném stáří, zejména pak kategorie 65-69 let.



Celková populace Postoloprť vykazuje podprůměrnou vzdělanostní strukturu. Skoro třetina populace má nejvýše základní vzdělání a dvě pětiny mají nižší střední vzdělání, nebo jsou vyučeni. Vysokou školu mají vystudovanou jen 4 % obyvatel.

3.2. Romská populace v obci - etnický nezátížený pohled

Podle údajů ze Vstupní analýzy žije v Postoloprtech odhadem přibližně 1 000–1200 osob romského původu. Evidenci romské etnicity nalezneme pouze u školních dětí. Na ZŠ Postoloprty z celkového počtu 479 žáků, kteří navštěvují základní školu v Postoloprtech, je jich romského původu 168, což je 36 %. V diskursu sociálního začleňování je romská populace považována za jednu z hlavních cílových skupin a vzhledem ke své specifčnosti bývá analyzována samostatně. Je ale třeba zdůraznit, že problém sociálního vyloučení a potažmo inkluze, není romský problém, i když takto bývá často rámován. Město a ZŠ Postoloprty jsou „dokladem“ toho, že tyto dvě kategorie se prolínají pouze částečně. V tomto městě žije, dle slov místních obyvatel, celá řada integrovaných romských rodin, jejichž děti navštěvují běžné třídy v místní ZŠ, a které nelze řadit mezi děti sociálně znevýhodněné nebo vyloučené. Na druhou stranu se zde můžeme setkat také s jednotlivci a rodinami „ne-romského“ původu, které se s problémem sociálního vyloučení potýkají. Do této kategorie například patří lidé bez domova, kterých Vstupní analýza identifikovala 5-10 nebo lidé ve věku okolo 50ti let, kteří jsou nezaměstnaní a trpí alkoholismem. Celkově je sociálním vyloučením podle odhadů institucionálních aktérů ohroženo v Postoloprtech asi 500-1000 lidí, tj. 11-22% obyvatel města.

Rizika

- Rizikem při zavádění inkluzivních opatření je rámování problému SVL, jako problému romského, což může vyústit v nárůst rasismu a umocnění nedůvěřivého postoje k inkluzi.



Doporučení

- *Semináře, debaty, osvětové aktivity. (Pozn: veřejné debaty o smyslu inkluzivního vzdělávání, které by se zúčastnili jak zástupci obce, tak široká veřejnost. Debaty by měla být řízena nezávislým subjektem. Využít lze také workshopy a simulační hry).*
- *Informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti eliminace stereotypu, přijímání rozmanitosti směrem ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.*

3. 3. Hlavní aktéři v oblasti inkluzivního vzdělávání

Vzdělávání, rodina a volný čas

V Postoloprtech se nachází jedna školka a jedna základní škola. Jesle, mateřská centra ani střední škola, tu nejsou. Organizace poskytující možnost k aktivnímu trávení volného času je v Postoloprtech celá řada a aktivity, které nabízejí, jsou velmi rozmanité. Kromě Domu dětí a mládeže, Základní umělecké školy a Kulturně informačního centra, zde působí také několik sportovních klubů, nebo například skautský oddíl.

3.3.1. Mateřská škola

Školku, která má kapacitu 110 dětí, k 1. 9. 2017 navštěvovalo 104 dětí. Sociální znevýhodnění (nezaměstnaní rodiče, placení školného ve splátkách, finanční problémy rodiny), se podle odhadů dotazovaného experta, potýká téměř polovina dětí v MŠ. Děti, které jsou romského původu, do MŠ dochází pouze 5, což znamená to, že drtivá většina romských dětí v Postoloprtech mateřskou školu nenavštěvuje. Z rozhovorů vyplynuly následující důvody pro absenci těchto dětí v MŠ :

- finanční (i když někteří vědí, že poplatek lze při doložení hmotné nouze prominout, stále je zde otázka dalších poplatků například za obědy; školkovné a stravné činí 800 Kč/měs)
- *vyplývající z rodinné situace*: rodiny se potýkají s celou řadou sociálních a finančních problémů, které řeší primárně, na vyřizování náležitostí kolem vstupu do MŠ (náročná administrativa) jim nezbývá čas ani energie
- pocit, že dávat děti do MŠ je zbytečné, když s dětmi může být vždy někdo z rodiny doma
- naplněná kapacita MŠ a upřednostňování zákonného nároku dětí, jejichž rodiče pracují

Ve školce působí sedm učitelek. Děti berou od tří let, ale je to možné i dříve, pokud má dítě hygienické návyky a je sociálně způsobilé. Vyhlášení zápisu je důsledné (rozhlas, zpravodaj apod.). Školka spolupracuje s DDM, chodí na programy EKO výchova, spolupracuje se ZŠ (děti ze školky navštěvují družinu a třídu, učitelky ze ZŠ se chodí podívat do školky), bere děti na kulturní akce (jednou do měsíce chodí na divadelní přestavení) a do ZUŠ na výstavy (nebo ze ZUŠ přijdou zahrát pohádku do školky). Se SAS školka nespolečně pracuje.

Povinný předškolní rok a kapacitní připravenost MŠ

Dle údajů z matriky města Postoloprty, které si MŠ nechala zpracovat, bude počet dětí, které ve šk. roce 2017/2018 dosáhnou věku 5-6 let, celkem 105. **Odečteme-li od tohoto číslo, číslo 22** (počet dětí ve věku 4-5 let, které MŠ navštěvovaly ve šk. roce 2016/17), lze odhadovat, že **ve šk. roce 2017/2018 do MŠ povinně nastoupí přibližně 83 předškoláků, které doposud MŠ nenavštěvovaly.** Z toho vyplývá, že postoloprtská MŠ není kapacitně připravena příchod těchto dětí, které se nově запиší do předškolního vzdělávání v září 2017 zvládnout.

Doporučení:

- MŠ může využít spolupráce se ZŠ, která má dlouhodobé zkušenosti s dětmi ze SVL
- doporučujeme nastavit spolupráci se ZŠ, která má v oblasti mnohaleté zkušenosti v oblasti integrace dětí se SVP, SVL i inkluzí



- **vedení města, které je zřizovatelem místní MŠ, bude muset tuto kapacitu v budoucnu zajistit.** Dle novely školského zákona z r. 2016 by měly od roku 2018 mít v MŠ místo i všechny tříleté a od r. 2020 také dvouleté děti.

3.3.2. Přípravná třída

V návaznosti na finanční náročnost využívají romští rodiče přípravnou třídu při základní škole na Draguši. Z rozhovorů vyplývá, že ji mnozí pokládají za školu mateřskou a rozdíl mezi oběma institucemi jim není znám. Na rozdíl od MŠ, je přípravná třída pro rodiče bezplatná, s tím, že obědy platí, pouze pokud na ně dítě přihlásí. Možností je využití projektu „Obědy pro děti“ nebo „Obědy do škol“ apod. Povoleno jsou také absence a pozdní příchody.

3.3.3. Základní škola Postoloprty

Základní škola Postoloprty je spádovou školou pro okolní obce. Další základní škola je v Lounech a v Žatci. Základní škola sídlí ve dvou budovách. Na sídlišti Draguš v panelákové výstavbě sídlí druhý stupeň a přípravné třídy. První stupeň sídlí na okraji centra města. Ve škole funguje 5 speciálních tříd. Do speciálních tříd se děti dostávají na základě vyšetření nejčastěji v PPP Louny. Paní učitelka zjistí, že má dítě problémy nebo sami rodiče si zažádají o vyšetření a dle výsledků rodiče rozhodnou, zda bude žák přeřazen nebo je v běžné třídě s individuálním plánem. S přeřazením do speciální třídy tedy musí zákonný zástupce vyslovit písemný informovaný souhlas. Dítě je přeřazováno do speciální třídy dle zákonem stanovených podmínek.

Základní školu ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo 479 žáků (včetně přípravného ročníku), 168 z nich je romského etnika (35%). **Zatímco v běžných třídách tvoří romští žáci zhruba čtvrtinu žactva (28 %), ve speciálních třídách jde více než o čtyři pětiny (84 %), konkrétně 27 žáků z 32.** Pětina romských žáků (22 %) tak končí ve speciálních třídách.

Podpůrná opatření a školní poradenské zařízení

Škola využívá 5 ti asistentů pedagoga. V současné době se škola potýká s problémem jejich financování. Škola má také dobré zkušenosti s pozicí školního asistenta, romského původu. Od září roku 2017 bude škola zaměstnávat 2 osoby, jejichž úvazek bude pokrývat asistenci a doučování. Doučování škola poskytuje v rámci školní družiny, některé děti ze SVL tuto možnost pravidelně využívají, ale vzhledem k tomu, že děti ze speciálních tříd nedostávají domácí úkoly, tak se nejedná o jev příliš častý. V rámci nespécifické primární prevence škola nabízí množství bezplatných zájmových kroužků a sportovních aktivit. Z bezplatných volnočasových aktivit je Nejvíce je využívána bezplatná pohybová výchova, organizovaná zástupci MŠMT, tak je i velmi oblíbená mezi dětmi SVL.

Škola má aktivní poradenské zařízení, které funguje od roku 2011. V současné době (od roku 2015) byla vytvořena a obsazena také pozice školního sociálního asistenta, která se velmi osvědčila, zejména v tom, že došlo ke zlepšení komunikace s rodiči (pracovník funguje v terénu). Pozice je hrazena z projektu (viz. Komunitní plán rozvoje soc. služeb, cíl 3). Škola má zájem o obsazení pozice školního psychologa, ale vzhledem k nedostatku kvalifikovaných zájemců, je to dlouhodobě nerealizovatelné.

Záškoláctví

Ve školním roce 2015/2016 mělo 43 žáků neomluvené hodiny. Klasické záškoláctví, kdy rodič neví, kde dítě je, je výjimečné. K 1. 4. 2017 bylo na přestupkovou komisi odesláno 5-7 oznámení, týkající se žáků, kteří měli více než 25 neomluvených hodin. Podle zákona mají rodiče 3 dny na omluvení dítěte. V Postoloprtech se v reakci na nárůst tohoto problému, začala uplatňovat "přísnější" praxe. Pokud dítě není omluveno hned v první den docházky, provádí se šetření přímo v rodinách (sociální pracovníce města nebo školní sociální pracovníce). Problém záškoláctví se týká jak žáků na prvním, tak žáků na druhém stupni. V případě starších dětí důvodem může být i brigáda a nutnost živit rodinu (časné zakládání rodin). V případě, že děti zameškají více než 25 hodin, podává ředitel oznámení na



přestupkovou komisi. Následovně může dojít k finančnímu postihu rodin, což je shledáváno problematickým, zejména týká-li se to mladších dětí. Situaci to totiž nijak neřeší, pouze to prohlubuje problémy rodiny. Návrh na jiné/vhodnější řešení zatím nikdo nepředložil.

Rizika:

- *Rizikem při zavádění inkluzivních opatření jsou extrémní případy absence a záškoláctví, které se jeví jako neřešitelné. Naopak v obecnější rovině se tento problém daří řešit, zejména díky nově využívaným nástrojům prevence a komunikace (školní sociální pracovník)*

Přechod na základní školu

Jedním z problémů, na které bylo upozorněno ve většině zkoumaných lokalit, se týká problematického přechodu dětí do prvních ročníků ZŠ. Stěžejní roli zde přitom nehraje skutečnost, že dítě před vstupem na ZŠ nenavštěvovalo MŠ, ale jedná se o kombinaci vícero faktorů (sociální zázemí, SVL, etnicita). Problémy nebývají s neznalostí českého jazyka, ale spíše se základními sociálními a hygienickými návyky a slovní zásobou. Některé děti mají údajně problém také s autoritami.

Postoj veřejnosti

Škola, která se bude prezentovat jako inkluzivní, může odradit rodiče některých dětí, které z inkluze a přítomnosti sociálně znevýhodněných dětí, mají obavu. Může tak docházet k odlivu dětí do jiných škol a ke vzniku nežádoucí segregace. Veřejná osvěta a debaty o inkluzi jsou proto žádoucí.

- *Rizikem při zavádění inkluzivních opatření je postoj veřejnosti, která se k inkluzi staví s nedůvěrou.*

Systémové bariéry

Také škola se při implementaci inkluzivních opatření potýká se s řadou bariér, které často může ovlivnit pouze minimálně. Vypořádat se musí nejen se systémovými bariérami, ale také s častou změnou zákonů, velkým množstvím stále přebývajícím administrativy a nedostatkem financí a kvalifikovaného personálu. Úspěšnost inkluzivních opatření mnohdy nespočívá v existenci konkrétních podpůrných opatření/nástrojů, ale zejména ve způsobu jejich využití. Jednoduše řečeno, někteří velmi motivovaní a zkušení zaměstnanci dokáží „zázraky“ i s málem.

- *Rizikem při zavádění inkluzivních opatření je v tomto případě nutné spatřovat v mnohdy až neúměrných požadavcích kladených na učitele a na management školy.*
- *Rizikem při zavádění inkluzivních opatření je postoj rodičů, vyplývající z jejich složité sociální a finanční situace a sociálního tlaku příbuzných.*

3.3.4. Zájmové a neformální vzdělávání

Mezi základní poskytovatele volnočasových aktivit v Postoloprtech patří kromě ZŠ Postoloprty, Základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže a infocentrum/knihovna a NNO (Vavřinec a Romano Jasnica). Ze vstupní analýzy vyplývá, že ve všech třech institucích je zapojeno minimum romských dětí, jako hlavní bariéra jsou uváděny finance. Problémem je také velký počet dětí v rodinách, pojem „levný kroužek“ se tak v situaci, kdy je potřeba hradit kroužky více dětem, stává relativní. Potenciálně zajímavý je FK Postoloprty, kde jsou i hráči romského původu. Podle jeho představitelů lze tyto žáky po uplynutí věku 14 let v klubu udržet, pouze pokud je k tomu motivují rodiče. Kolik jich je SVL ale nevíme. Nejvíce dětí z ohrožených rodin údajně navštěvuje kino, kde je vstupné 30 Kč. Podle informací od pracovníků Kulturního domu se hodně SVL rodin účastní také veřejných kulturních akcí jako je Advent, Postoloprtské slavnosti či Pálení čarodějnic.

Doporučení:



- S dětmi pracují také pastoři evangelické církve, které by vylo vhodné do plánování MPI zapojit.
- V obci nepůsobí žádné nízkoprahové zařízení pro děti, komunitní centrum ani žádný jiný „nerformální“ klub. Potřeba jeho zřízení vyplynula z komunitního plánování. Toto centrum by mělo vzniknout v budově bývalé ZŠ ulici. V současné době chybí projektant, který by navrhl projekt.

4. Sociální aktivizace dětí a rodin

Na aktivizaci rodin s dětmi ohrožených SVL se zaměřují především neziskové organizace o.s.Vavřinec a Romano Jasnica. Romano Jasnica sídlí v Lounech a její zástupkyně do Postoloprtech pravidelně dojíždí. V roce 2016 v Postoloprtech podpořily 5 uživatelských rodin, přičemž v případě čtyř rodin byla součástí práce s rodinami i spolupráce s OSPOD (spolupráce s rodinou na základě zakázky OSPOD). Primárním cílem NNO v Postoloprtech je SAZ. **Devízu těchto organizací lze spatřovat v tom, že pomoc, kterou rodinám a dětem poskytují je komplexní a dlouhodobá.** Vedle pracovní výchovné činnosti s dětmi (pomoc při školní přípravě, zapojení dětí do činností souvisejících s chodem domácnosti, zapojení do pracovní výchovných programů pro děti), k jejich náplni práce patří také sociálně terapeutická činnost a pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí. **Ze strany rodin, jsou tyto organizace nahlíženy s větší důvěrou, na rozdíl od sociálních pracovníků města, nebo školy, které vnímají jako instituce, jejichž náplní práce je spíše „dohlížet a trestat“, než pomáhat.** Z obavy před narušením důvěry ze strany klientů (rodin), se proto Romano Jasnica jak vůči škole, tak vůči městu vymezuje. Z tohoto důvodu se například staví rezervovaně k organizování vlastních aktivit na půdě školy a nechtějí se zapojit ani do chodu plánovaného komunitního centra. Komunikace neprobíhá ani mezi Romano Jasnica a o.s.Vavřinec, kteří se k spolupráci s městem a školou staví odlišně. Jednu rodinu proto mnohdy „řeší“ několik různých institucí zároveň. Je proto žádoucí, aby se tyto aktéři lépe propojili.

- *Rizikem při zavádění inkluzivních opatření je v tomto případě nutné spatřovat v nevyužití potenciálu, které skýtá možnost společné komunikace a spolupráce mezi jednotlivými aktéry (NNO, ZŠ, MÚ).*

5. Cílová skupina a přístup ke vzdělávání

Navázání fungující spolupráce s rodiči je jedním ze zásadních předpokladů inkluzivního vzdělávání. Tato skutečnost vyplývá nejen z odborné literatury, ale také ze všech (agenturou) doposud uskutečněných (vstupních) analýz. Obecně se rodiny v těchto případech se potýkají s celou řadou sociálních a finančních problémů, které řeší primárně, na děti a školu již nezbývá čas ani energie. Někteří rodiče jsou demotivovaní, postrádají režim, nevěří v zlepšení své situace, neplánují, žijí ze dne na den, dlouhodobé plánování a strategie jsou jim cizí. Velký vliv hraje širší rodina, která poskytuje sociální zázemí, ale která zároveň uplatňuje sociální kontrolu a nedovoluje svým členům, aby se osamostatnily a vydaly se vlastní cestou. Sociální kapitál zde má jak pozitivní, tak negativní dopad. Zástupci škol tuto potřebu otevřeně deklarují ve všech zkoumaných lokalitách a obec Postoloprty v tomto ohledu není výjimkou. V praktické rovině se ale potýkáme s řadou problémů a bariér, které uskutečnění tohoto záměru brání. Mezi nejčastější problémy a bariéry uváděné ze strany zástupců škol při tom patří:

- Nezájem rodičů (ovlivněn řadou různých faktorů, viz výše...)
- Chování některých učitelů, které je interpretováno jako arogantní, rasistické
- Nevhodnost komunikačních kanálů (rodiny často nemají internet)
- Image/role školy (škola je často vnímána jako restriktivní orgán, který stále něco vyžaduje, nakazuje, při nesplnění hrozí sankce)
- Nedostatečná možnost zapojit se do komunitních a volnočasových aktivit školy (finanční důvody, neinformovanost, pocit „nevítanosti“)



Jak to řeší v Postoloprtech?

- Ke komunikaci s rodinami se využívá celá škála komunikačních kanálů přes žákovské knížky po dopisy, doporučené dopisy, osobní telefony, osobní návštěvy, schůzky, apod. O svých akcích škola informuje také prostřednictvím vývěsek.
- Jako efektivní se ukázalo zapojení terénního (školního) sociálního pracovníka, k jehož náplni práce patří osobní návštěva rodin. Ten většinou rodinu zná a ví o jejich problémech. Spolupráce je dlouhodobější a systematictější.
- ZŠ spolupracuje také se sociálními pracovníci města, jejich role je ale vnímána spíše negativně (jako ty co „dohlížejí a trestají“).
- Dobře se osvědčili také ASZ, které provozují NNO o.s. Vavřinec a Romano Jasnica. Tyto organizace fungují na odlišných principech, mají možnost dlouhodobější a systematictější práce s rodinami a dostává se jim proto stran rodiny větší důvěry. Pomáhají jim vyřizovat řadu záležitostí a poskytují jim doučování. Spolupráce s Romani Jasnica, ale není ideální.
- Škola nabízí řadu bezplatných volnočasových aktivit a komunitních aktivit, které mají sloužit k vzájemnému poznávání a stmelování.

6. Závěry

V rámci situační analýzy byly společně s pracovní skupinou Vzdělávání předběžně navrženy čtyři základní strategické cíle, na něž budou postupně navazovat další specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

Strategický cíl č. 1: Zajištění podmínek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany pedagogů a dalších specializovaných pracovníků s cílem zajistit adekvátní úroveň služeb pro žáky, u kterých je tím sníženo riziko školního neúspěchu a předčasného ukončení školní docházky.

Strategický cíl č. 2: Zajistit, aby infrastruktura základní školy a mateřské školy umožnila, díky bezbariérovosti, rovný přístup ke vzdělávání pro hendikepované děti a žáky.

Strategický cíl č. 3: Vybudování kvalitního zázemí vzdělávacích subjektů (ZŠ, MŠ, DDM a ZUŠ) s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí napomáhá k bezproblémovému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a ke vstupu na trh práce.

7. Přílohy

1. Checklist města Postoloprty
2. Indikátory + checklisty MŠ Postoloprty
3. Indikátory + checklisty ZŠ Postoloprty



1. Checklist města Postoloprtý

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	Touto agendou se částečně zabývá tajemnice MÚ
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	Dáno odpovědí 2. E. ŘŠ je například členem skupiny pro komunálního plánování
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tajemnice
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Škola přispívá na jiné aktivity: Adaptační projekt, sociální pracovník (Polcarová) od 2015
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Obec částečně financuje SAS (od 2013 spolek Romano Jasnica a od 2016 spolek Vavřinec)+ nově zaměstnává 3 (místo 1) sociálních pracovníků, které tuto tematiku také částečně řeší (dle rozhovorů spíše „kontrolní formou“ „nikoliv dlouhodobou spoluprací-spíše dochází do rodin, když dítě nahlásí škola, kvůli absenci a zjišťují, proč dítě nechodí)
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Obecní byty jsou přednostně přidělovány učitelům



9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	?
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Obec vstoupila do jednání s místním dopravcem a zasadila se o to, aby autobusy jezdily po všech trasách, kde jsou rodiny s dětmi (příklad Března, kde byl ve vstupní analýze tento problém popsán)
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	Částečně tuto službu supluje sociální pracovníce MÚ, které v letních měsících přímo v terénu dohlížejí na to, jestli se na ulici v době vyučování nepotulují děti školou povinné. Taktéž docházejí na sobotní diskotéky, kde „hlídají“ nezletilé. Absence ve škole jsou sankcionovány (odebráním/ponížením) sociálních dávek.
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ano. Neosvědčila se a dnes nefunguje. Problém byl s nedostatečným metodickým vedením. V případě metodického vedení/zkušené pracovní síly by bylo vhodné tuto službu znovu zavést.



15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ³)	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Irelevantní (1 škola v obci)
------	--	--------------------------	---	--------------------------	------------------------------

2. Indikátory MŠ Postoloprty

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/ žáků/studentů (MŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných ⁴ dětí/žáků	11. 4. 2017	Dle slov ředitelky, se podle jejího subjektivního odhadu, problém sociálního znevýhodnění (nezaměstnaní rodiče, placení školného ve splátkách, finanční problémy rodiny) týká téměř poloviny dětí. Prominutí školného nežádal nikdo. Děti, které mají poradnou schválený Plán pedagogické podpory je 4-5 v každé třídě. 2017/2018 toto číslo pravděpodobně naroste.
2B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí, které navštěvují MŠ více než 1 rok v aktuálním školním roce		
11B.	Počet (podíl) žáků s IVP		Děti, které mají poradnou schválený Plán pedagogické podpory je 4-5 v každé třídě.
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP ⁵		

³ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.

⁴ Při VA (vstupní analýza/mikroanalýza/situační analýza) je popsán typ sociálně vyloučených území, nejlépe adresně. Sociálně znevýhodněné děti zde analogicky k SVL.

⁵ Od záře 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou.



13B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		
14B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		
15B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		
21B.	Počet (podíl) dětí/žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)		

Checklisty MŠ Postoloprty

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Obecně kroužky na základě doporučení ŠIP zrušili (málo odpočinku, přílišné přetížení dětí)
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Nemají žádné, není to aktuální
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cíle a vize školy jsou součástí Závěrečné zprávy
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	Inkluzi chápe jako rozvoj a příležitost pro všechny děti bez rozdílu, nemá však



					žádnou písemnou strategii, která to zohledňuje, jde spíše o interní školní filosofii
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Pedagogická rada zasedá 1 krát za dva měsíce
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9D.	Škola má bezbariérový přístup	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených) ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pedagogové se účastní školení a seminářů DVPP, výjezdy a hromadné návštěvy/stáže/výměny se z logistických důvodů nerealizují
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Přednášky, den otevřených dveří, společenské akce (čarodějnice, Velikonoce apod.)
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy jde vidět heterogenita v rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	



3. Indikátory ZŠ Postoloprty

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/ žáků/studentů (ZŠ)

		Stav k 4. 4. 2016	POZNÁMKA
1B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných ⁶ dětí/žáků	182 žáků; 39,1% všech žáků	Dle metodiky MŠMT, údaj použit jako podklad pro vystavení žádosti na asistenty pedagoga
3B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce	3	Jeden žák v sedmém ročníku a dva žáci v osmém ročníku; počet se snižuje
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce		nelze zjistit
7B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z kapacitních důvodů	0	Škola má volné kapacity
8B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	Škola naopak přijala chlapce s vážným fyzickým hendikepem, kterého jiná škola odmítla dále vzdělávat
9B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání		Nezjištěno. Škola má 4 speciální třídy, v současné době nebylo v CPS (Louny) diagnostikováno žádné dítě
10B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ (v jakém ročníku)	0	ZŠ navrhovala několik dětí (kolik!), ale poradna v současné době situaci dětí posuzuje (z pohledu zástupce ZŠ) velmi přísně a proto zatím přestup žádného navrženého dítěte zatím nebyl schválen
11B.	Počet (podíl) žáků s IVP	23	Všichni žáci speciální třídy musí dle současného zákona mít zpracovaný

⁶ Při VA (vstupní analýza/mikroanalýza/situační analýza) je popsán typ sociálně vyloučených území, nejlépe adresně. Sociálně znevýhodněné děti zde analogicky k SVL.



			IVP
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP ⁷		Nebylo možné zjistit
13B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		nezjištěno
14B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		nezjištěno
15B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		nezjištěno
16B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří opakovali ročník ŽŠ v uplynulém školním roce		nezjištěno
18B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20)		Jedna žákyně měla k 1.3. 94 neomluvených hodin, jedná se o dívku z SVL; velký problém u některých. K 1.4. bylo na přestupkovou komisi odesláno 5-7 oznámení, týkající se žáků, kteří měli více než 25 neomluvených hodin.
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		6-7?; škola je v projektu Obědy dětem, v prvním roce podpořeno 13 dětí, pokles z důvodu administrativní náročnosti a vykazování podpořených osob, ne kvůli potřebě
20B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		nezjištěno
21B.	Počet (podíl) dětí/žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	23?	

Checklisty ZŠ Postoloprty

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog nebo školní psycholog)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	O některé úvazky se dělí několik učitelek, například výchovná poradkyně je

⁷ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou.



					současně i metodikem prevence, nahrazuje tak kolegyni na mateřské. Poradenské zařízení funguje od roku 2011, do té doby metodik prevence a výchovný poradce. V současné době (od roku 2015) také pozice školního sociálního asistenta, která se velmi osvědčila – zlepšení komunikace s rodiči (pracovník funguje v terénu), hrazeno z projektu (viz. Komunitní plán rozvoje soc. služeb, cíl 3). O psychologa á škola zájem, ale vzhledem k nedostatku kvalifikovaných zájemců, je téměř nemožné tuto pozici obsadit
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Škola má vypracovanou školní preventivní strategii a minimální preventivní program (dále „MPP“), jejichž prioritou je osvojení základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a zvýšení odolnosti žáku vůči sociálně patologickým



					jevům. Účinnost MPP je pravidelně vyhodnocována, jeho realizace je doplněna radou projektových činností.
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Nejasnosti: podle výchovné poradkyně mají dva na prvním a jednoho na druhém stupni. Podle ředitele tato funkce momentálně není obsazena, ale bude od září : 2 osoby, které budou mít 0,5 úvazek jako školní asistenti a část úvazku bude pokrývat doučování.
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Řada pomůcek do výtvarné výchovy apod. jsou ve třídách volně k dispozici, nebo je možné si je do hodin zapůjčit (například nůžky, barvičky apod.). Ve výuce dětí se SVP se velmi osvědčili také nově instalované interaktivní tabule (získané z projektu IROP v roce 2016?) Výchovná poradkyně i řada dalších učitelek si pomůcky dokupují z vlastního rozpočtu
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Ano, v rámci družiny,



					některé děti ze SVL tuto možnost pravidelně využívají, ale vzhledem k tomu, že děti ze speciálních tříd nedostávají domácí úkoly, tak se nejedná o jev příliš častý. Škola také poskytuje doučování.
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nejvíce je využívána bezplatná pohybová výchova, organizovaná zástupci MŠMT, tak je i velmi oblíbená mezi dětmi SVL. V rámci nespécifické primární prevence škola nabízí množství bezplatných zájmových kroužku a sportovních aktivit. V tomto roce se podařilo vyjednat také velmi dobrou cenu lyžařsko-jazykového pobytu v Peci pod Sněžkou (2600-3600 za pobyt), který díky tomu například mohli navštívit i některé nízkopříjmové rodiny.
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4-5 krát ročně se zástupci škol (výchovná poradkyně, učitelka apod.) účastní informačních setkání: v tomto roce:
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost		X	<input type="checkbox"/>	Tento předmět je vyučován napříč



					různými předměty
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oblast kariérového poradenství je standardním způsobem zajišťována jednou z výchovných poradkyň (informační schůzky pro rodiče žáku 9. ročníku, individuální poradenské pohovory, zajištění informačních materiálů k volbě povolání, prezentace středních škol)Burza práce a individuální poradenství
10C.	Kariérové poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Žáci 9 třídy navštěvují akce na ÚP
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Burza práce-té se účastní zástupci SŠ. Některé SŠ navštěvují školu a vytipovaní žáci k nim mohou být odesláni na exkurzi

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	5 tříd po 8-9 dětech



3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	5 přímo k dítěti. V současné době se škola potýká s problémem jejich financování. Žádali o dotaci přes MŠMT, které odmítlo (důvod: v předešlém roce asistenty financoval kraj a žádost na MŠMT nebyla podávána). Nyní žádají u Kraje.
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	V současné době probíhá aktualizace, bude zveřejněna na webových stránkách školy
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Devět členů, včetně radní MÚ. Mají i školní parlament
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	
9D.	Škola má bezbariérový přístup	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	Podaný projekt, pouze 2.stupeň, problémy 1 hendikepovaného žáka škola zatím úspěšně řeší schodolezem
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených)</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraníčí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spolupráce s Německem, povinné vzájemné vizitace; ohledně inkluze výměna se zahraničím neprobíhá
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Velké množství různých aktivit, příklad Školní Jarmark
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy jde vidět heterogenita v rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
14D.	Přijímá ZŠ všechny žáky ze spádové oblasti	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	