



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# VSTUPNÍ ANALÝZA MĚSTA SLANÝ

**Zpracoval: Mgr. Miroslav Bocan**



## Obsah

1. Úvod a cíle situační analýzy .....	3
2. Cílová skupina .....	3
3. Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení .....	3
3.2 Síť školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze.....	5
3.2.1 Základní popis sítě .....	5
3.2.2 Předškolní vzdělávání .....	5
3.2.3 Základní školy .....	7
3.2.4 Střední vzdělávání .....	10
3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání .....	11
4. Závěry .....	12
5. Přílohy .....	12



## 1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato situační analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami<sup>1</sup> (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena situační analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání ve městě Slaném. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

## 2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

## 3. Analytická část

### 3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Město Slaný je bývalé královské město v okrese Kladno asi 29 km severozápadně od Prahy. Počet obyvatel města Slaný činil ke dni 31. 12. 2015 podle zjištění ČSÚ ČR 15 515 obyvatel, z toho 2 585 bylo mladších 15 let. Vyloučených lokalit různé velikosti je na území města celkem sedm (viz Obrázek č. 1) a podle kvalifikovaných odhadů v nich žije cca 3 - 3,5 % obyvatel, tj. 470 – 560 osob.

<sup>1</sup> Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586, OP VVV.



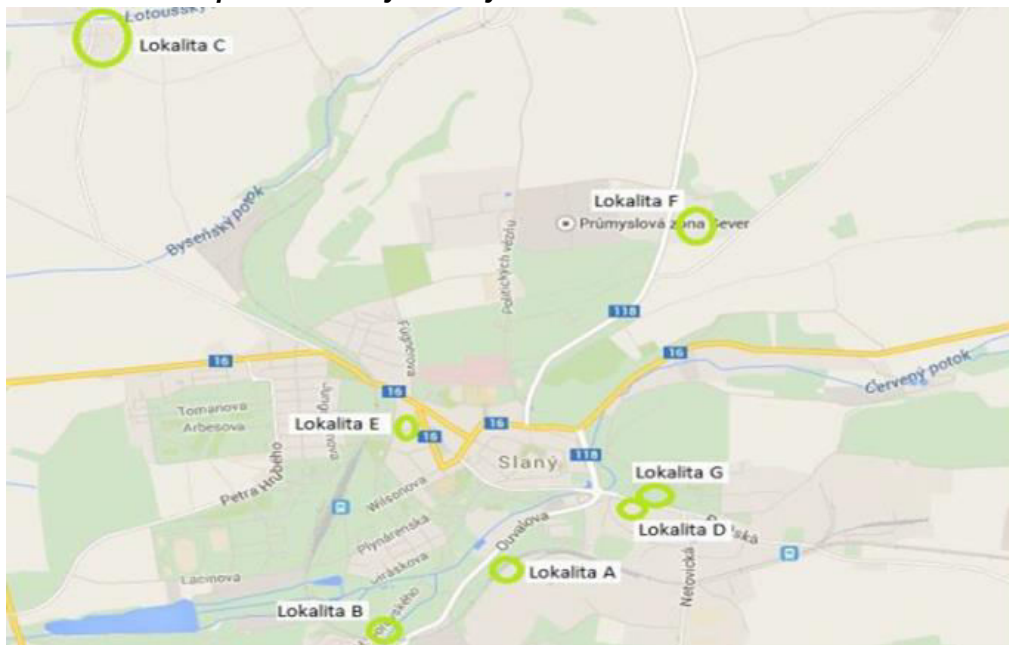
**Tab. č. 1 Věková struktura obyvatel - Slaný**

Počet obyvatel						
	Počet bydlících obyvatel k 31.12.2015	Počet obyvatel ve věku				Střední stav obyvatel k 1.7.2015
		0-14 let	15-59 let	60-64 let	65 a více let	
<b>Celkem</b>	15 515	2 585	8 987	1 031	2 912	15 534
<b>Muži</b>	7 472	1 309	4 493	491	1 179	7 478
<b>Ženy</b>	8 043	1 276	4 494	540	1 733	8 056

Zdroj: Regionální informační servis [www.risy.cz](http://www.risy.cz).

Ačkoliv se sociální vyloučení přirozeně zdaleka netýká pouze Romů,<sup>2</sup> ve Slaném lze konstatovat, že značnou část obyvatel vyloučených lokalit představují právě Romové. Risy sociálně vyloučené lokality nesou zejména městská ubytovna Mexiko (A), v níž část ze zhruba sedmi desítek obyvatel žije dlouhodobě; soukromá ubytovna Benar (B), která má naopak „průtokový“ charakter, přičemž pomyslné jádro je tvořeno cca 40 osobami; přeplněná soukromá ubytovna Luka (D) v objektu bývalé pekárny, kterou podle odhadu obývá až 150 lidí; dále lokalita E - zanedbaný činžovní dům v Kreibichově ulici (cca 60 obyvatel); lokalitu C představuje městská část Trpoměchy se dvěma třípatrovými panelovými domy, kterou lze považovat za geograficky vyloučenou kvůli omezené dostupnosti služeb pro cca 120 obyvatel; dále lokalita F - tzv. Finské domky na samém okraji města a nakonec takzvané Kočárkárny (G) - nebytové prostory panelových domů naproti ubytovně Luka uzpůsobené majitelem do jisté míry k bydlení, kde počet obyvatel kolísá. Je pravděpodobné, že dvě budovy v areálu u bývalé továrny Bateria Slaný, kde vznikla ubytovna tzv. Nebe, lze označit za nově vznikající vyloučenou lokalitu.

**Obrázek č. 1: Mapa sociálně vyloučených lokalit ve Slaném**



<sup>2</sup> Sociální vyloučení obecně ohrožuje všechny, kdo mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům a participaci na chodu většinové společnosti.



Je těžké vyčíslit přesný počet dětí, kterých by se případná pro inkluzivní opatření týkala. Tyto hodnoty se proměňují v závislosti na fenoménu migrace, typickém pro vyloučené lokality. K dispozici jsou tedy v nejlepší případě kvalifikované odhady aktuálního stavu, avšak jen pro některé lokality, kde působí NNO. K těmto údajům je nutné přičíst rodiny ohrožené vyloučením zejména kvůli špatné ekonomické situaci, které však netrpí geografickým vyloučením. V říjnu 2016 lze z odhadů jedné NNO působící v terénu a z evidence druhé NNO odvodit tato čísla:

**Tab. č. 2 Kvalifikovaný odhad pro lokality Luka a Mexiko**

	Děti 0 - 2 let	Děti 3 – 6 let	Děti a žáci 7 – 15 let
Luka	10	8	20
Mexiko	0?	0?	8
Celkem	46 dětí a žáků 0 – 15 let		

Zdroj: Tosara, z.s.

**Tab. č. 3 Evidence NNO pro lokality Trpoměchy a Kreibichova**

	Děti 0- 6 let	Děti a žáci 7 – 15 let
Trpoměchy a Kreibichova	30	20
Celkem	50 dětí a žáků 0 – 15 let	

Zdroj: Romodrom, o.p.s.

Ve městě však existují další ubytovny, v nichž NNO nepůsobí, a naopak rodiny, které v lokalitách nežijí a přesto je lze považovat za ohrožené některou z forem sociálního vyloučení. Vyčíslit přesné počty bude jedním z významných úkolů nově vytvářené pracovní skupiny vzdělávání.

## 3.2 Síť školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

### 3.2.1 Základní popis sítě

Slaný disponuje hustou sítí předškolního, základního a středního vzdělávání s kapacitou zařízení, kterou lze považovat za dostatečnou. Město je zřizovatelem 4 mateřských škol a 3 úplných ZŠ. Vzdělávací nabídku na úrovni předškolního vzdělávání doplňují instituce soukromých zřizovatelů, konkrétně 3 mateřské školy a 1 základní (Montessori) Součástí vzdělávací sítě jsou dva subjekty zřizované Středočeským krajem: ZŠ speciální a Základní umělecká škola. Významným partnerem města a jeho příspěvkových organizací v oblasti vzdělávání a sociálních služeb jsou neziskové organizace. Jde o zapsaný spolek Tosara a obecně prospěšnou společnost Romodrom, nabízející sociálně aktivizační služby pro rodiny jako je sociální rehabilitace, předškolní zařízení pro děti, doučování, odborné sociální poradenství a terénní programy. Významný potenciál pro práci s dětmi ohrožené sociálním vyloučením má knihovna Václava Štecha, v jejímž klubu K se po vyučování scházejí desítky dětí včetně těch, které lze označit za ohrožené sociálním vyloučením. Ve Slaném působí tři střední školy a Dům dětí a mládeže Ostrov, jejichž zřizovatelem je Středočeský kraj.

### 3.2.2 Předškolní vzdělávání

Lze konstatovat, že na úrovni předškolního vzdělávání si místní aktéři dobře uvědomují význam rané péče a kvalitního vzdělávání. Diskuse o existující praxi, vedené v rámci pracovních skupin vzdělávání, ukázaly, že právě v oblasti předškolního vzdělávání se objevují první příklady dobré praxe podporující inkluzi a místní aktéři vyjadřují vůli v tomto směru pokračovat.



Město Slaný je zřizovatelem čtyř mateřských škol:

**MŠ U Labutí** - Hlaváčkovo náměstí 222, 274 01 Slaný

**MŠ U Pánka** - Vančurova 184, 274 01 Slaný

**MŠ C. Boudy (Dolíky)** - C. Boudy 284, 274 01 Slaný

**MŠ U Divadla** - Vítězná 1578, 274 01 Slaný

Středočeský kraj je zřizovatelem:

**MŠ speciální** - Petra Hrubého 1676, 274 01 Slaný

Tato mateřská škola se zaměřuje na vzdělávání dětí s vadami řeči, se smyslovým a jiným postižením, děti s nerovnoměrným vývojem (po doporučení ke speciálnímu vzdělávání). V době přijetí SPSZ pro Slaný žádné dítě z vyloučených lokalit do této MŠ nechodilo, přestože řada z nich vadu řeči měla. Jediným subjektem schopným včas podchytit případné výchovné nebo vzdělávací obtíže dítěte je v tuto chvíli Tosara, z. s., která má za cíl identifikovat ve svém zařízení předškolního vzdělávání pro děti od 3 let věku ohrožené sociálním vyloučením případné speciální vzdělávací potřeby dítěte a zprostředkovat včas rodičům odborné poradenské zařízení a zajistit návaznou službu.

Ve městě dále působí mateřské školy zřízené soukromým zřizovatelem:

**MŠ Zahrada** (součástí jsou jesle pro děti od 15 měsíců)

**D. S. Elišek** (lesní montessori školka, pro děti od 12 měsíců do 6 let s kapacitou 12 dětí)

**ZŠ a MŠ Donum Felix, s. r. o.**

Pro MŠ zřizované městem není v současné době potíž přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Důvodem k případnému zamítnutí žádosti není sociální status žadatele, ale pouze rozpor s veřejně ohlášenými kritérii. Protože hlavním kritériem je věk dětí, může vzniknout problém s kapacitou MŠ s blížící se povinností mateřských škol přijímat ke vzdělávání děti od 2 let věku.

Místní aktéři (zapojení díky koordinaci ze strany ASZ do pracovních skupin vzdělávání) identifikovali hlavní problém předškolního vzdělávání ve vztahu k dětem ze sociálně vyloučeného prostředí v tom, že tyto do MŠ nedocházejí a nejsou tak připraveny na vstup do ZŠ a udržení v ní. Součástí tohoto problému je i obtížná spolupráce s rodiči, kteří mají problém zejména s pravidelnými platbami.

Právě tento problém adresují dva předškolní kluby, provozované nestátní neziskovými organizacemi ve Slaném, zaměřené přímo na děti z vyloučených lokalit s cílem podpořit jejich začlenění do běžných MŠ a tím napomoci jejich vstupu do běžné ZŠ a udržení na ní.

### 3.2.2.1 Tosara z.s.

Tosara, z. s. působí ve Slaném od roku 2010. V roce 2012 otevřela předškolní pedagogicky zaměřené „kroužky“ pro děti z prostředí ohroženého sociálním vyloučením, a to 2x týdně na 2 hodiny, v roce 2015 již 2x týdně 3 hodiny a v roce 2016 navýšila kapacitu na 3x týdně 3 hodiny. Pracovníci Tosary primárně pracují s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit či ubytoven, v případě volné kapacity i s dalšími dětmi, které službu potřebují. Okamžitá kapacita kroužků činila v roce 2016 15 dětí, ročně jimi projde průměrně 20 dětí a od počátku programu bylo podpořeno 40 - 50 dětí ze sociálně vyloučeného prostředí. Pracovníci Tosary prostřednictvím pedagogických metod (Grunnlaget) vyrovnávají znevýhodnění dětí a předávají jim znalosti, dovednosti a návyky, které jsou nezbytné k úspěšnému vstupu a vzdělávání na základní (mateřské) škole. Další cílovou skupinu představují rodiče dětí, které Tosara podporuje v tom, aby se vyrovnali s povinností pravidelného režimu v mateřské škole včetně režimu plateb.

Díky úspěšné spolupráci Tosary s mateřskou školou U Divadla se v loňském školním roce podařilo úspěšně začlenit šestiletou dívku ze sociálně vyloučené lokality po dvou letech vzdělávání v předškolním kroužku na dobu dvou měsíců do této MŠ. Případ byl reflektován účastníky pracovní skupiny Vzdělávání v rámci Lokálního partnerství a rozpoznán jako příklad dobré praxe.





### 3.2.2.2 Romodrom o.p.s.

Romodrom, o.p.s. provozuje volnočasové zařízení pro děti předškolního věku s okamžitou kapacitou 12 dětí. Ve školním roce 2016/17 se přihlásilo celkem 20 dětí, které však nedocházejí pravidelně. Skupina sdružuje děti už od 2 let, avšak na rozdíl od předškolních kroužků Tosary zde děti nejsou cíleně pedagogicky rozvíjeny, protože tato služba je určena primárně rodičům na podporu zaměstnanosti. Děti jsou přesto vedeny k návykům sebeobsluhy a hygieny a učí se také rozumět členění dne podle jednotlivých typů aktivit. Služba je celodenní, podmínkou pro zařazení dítěte je schopnost rodičů dítě přivést a odvést.

Z hlediska zkvalitnění předškolního vzdělávání pro ohrožené děti ve Slaném je žádoucí rozšířit personální kapacitu nestátních neziskových organizací, a to zejména v oblasti doučování (Romodrom, Tosara), pedagogické práce s dětmi a asistence/poradenství v rodinách (Tosara) a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež (Klub K městské knihovny).

### 3.2.3 Základní školy

Ve Slaném nelze hovořit o existenci segregované či etnicky homogenní základní školy, která by ležela v blízkosti vyloučených lokalit a absorbovala ve zvýšené míře děti z rodin v nich žijících. Faktem však je, že dvě ze tří úplných základních škol zřizovaných městem v relativní blízkosti lokalit leží a jedna z nich (ZŠ Komenského náměstí) je některými rodinami žijících v nejhustěji obývané lokalitě D preferována, ačkoliv neleží v její spádové oblasti. Do ZŠ Politických vězňů (tzv. 1. základní škola, která také nese místní název Háje), patří spádově děti z lokality F (Finské domky) a D (Pražská), do ZŠ Komenského (2. ZŠ) patří spádově děti z lokality A (Mexiko) a C (Trpoměchy).

Na podzim 2016 zastupitelstvo města schválilo změnu spádových oblastí základních škol, protože 3. základní škola, vyhledávaná ZŠ Rabasova, je z důvodu nové výstavby bytů kapacitně naplněna. Část dětí se tedy bude přesouvat na ZŠ Politických vězňů. Jako jedno z relevantních opatření podporujícího inkluzi se tudíž jeví udržování spádových obvodů v podobě, která nepovedou k segregaci. Tato koordinace může být součástí činnosti koordinátora inkluze pro město Slaný.

Ve městě je také základní škola speciální (ZŠ Palackého), která sdružuje základní školu praktickou, základní školu speciální, přípravnou třídu a školní družinu. Škola poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole dlouhodobě ubývá žáků. V jejich třídách působí čtyři asistenti pedagoga, z nichž 2 asistují ve speciálních třídách a 2 v ZŠ speciální. Škola má několikiletou historii spolupráce s lokální neziskovou organizací Romodrom o. p. s. na volnočasových aktivitách organizovaných pro děti v prostorách školy, v budoucnu se připravuje spolupráce v oblasti doučování žáků. Škola z nedostatku financí využívá aktivit, které jsou zdarma a nabízí je jiné vzdělávací instituce – např. vzdělávání studenty z ČVUT. Škola potřebuje školního psychologa.

**Tab. č. 4 ZŠ Politických vězňů**

Název školy:	Základní škola		
Adresa školy:	Politických vězňů 777, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Úplná základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	700 žáků		
Žáci s IVP:	31 integrovaných	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	33 s 1. stupněm podpůrných opatření
Asistenti pedagoga:	6 na 4,5 úvazku a 2 na 2 úvazky	Speciální pedagog:	5
Psycholog:	ne	Výchovný poradce/	1



		karierní poradce:	
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	ne
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Škola leží v geografické blízkosti lokality F (Finské domky) a lokality D (Pražská)		
Web školy:	www.zshajeslany.cz		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Bezbariérovost jako identifikovaný problém		
Plán pro výzvu "šablony":	ano		
Doučování:	ano		
Kroužky:	ano		
Družina:	ano		

**Tab. č. 5 ZŠ Komenského náměstí**

Název školy:	Základní škola		
Adresa školy:	Komenského náměstí 618, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Úplná základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	660 žáků		
Žáci s IVP:	40 + potíže bez IVP 40	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	PLPP 15
Asistenti pedagoga:	2	Speciální pedagog:	3
Psycholog:	ne	Výchovný poradce/ karierní poradce:	1
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	ne
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Ve spádovém obvodu školy leží lokalita A (Mexiko) a C (Trpoměchy).		
Web školy:	<a href="http://www.2zsslany.cz/">http:// www.2zsslany.cz /</a>		
Plán pro výzvu "šablony":	ano		
Doučování:	ano		
Kroužky:	ano		
Družina:	ano		





**Tab. č. 6 ZŠ Rabasova Slaný**

Název školy:	Základní škola Slaný		
Adresa školy:	Rabasova 821, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Úplná základní škola (1. - 9. třída)		
Kapacita:	672 žáků		
Žáci s IVP:	33	Žáci s lehkými formami SVP (odhad):	31
Asistenti pedagoga:	3	Speciální pedagog:	1
		Vých/kariérní poradce:	2
Psycholog:	Ne		
Metodik prevence:	Ano	Přípravná třída:	ne
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Škola leží v dosahu nové moderní bytové výstavby a má zcela naplněnou kapacitu, proto chce město změnit spádové obvody		
Web školy:	<a href="http://www.3zsslany.cz">http://www.3zsslany.cz</a>		
Plán pro výzvu "šablony":	ano		
Doučování:	ano		
Kroužky:	ano		
Družina:	ano		

**Tab. č. 7 ZŠ speciální Slaný**

Název školy:	Základní škola Slaný, Palackého 570		
Adresa školy:	Palackého 570, 274 01 Slaný		
Typ školy:	Základní škola speciální, ZŠ praktická a přípravná třída		
Kapacita:	150	Počet žáků:	
Soc. znevýh. žáci (odhad):			
Asistenti pedagoga:	4	Speciální pedagog:	
Psycholog:		Výchovný poradce/ kariérní poradce:	
Metodik prevence:		Přípravná třída:	ANO, letos neotevřena
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Dostupná z některých lokalit.		
Plán pro výzvu "šablony":	Ano		



Doučování:	Škola chystá projekt ve spolupráci s Romodrom, o.p.s.
Kroužky:	Ano
Družina:	Ano

Ze složení žáků na základních školách ve Slaném je zřejmé, že většina dětí ze sociálně vyloučených lokalit dochází na 1. a 2. ZŠ (Politických vězňů a Komenského náměstí, některé z nich také do ZŠ speciální a praktické (aniž by tam nastupovaly do první třídy). Ve škole je zřízena jedna přípravná třída, která se však ve školním roce 2016/17 pro nedostatek dětí vůbec neotevřela. To představuje výrazné zlepšení proti roku 2014, kdy přípravnou třídu navštěvovalo 14 dětí z vyloučených lokalit ve Slaném.

Rozložení dětí na ZŠ ve Slaném v zásadě koresponduje s rozložením bydliště většího počtu romských a sociálně znevýhodněných dětí, stejně jako s místní vyhláškou o spádových školských obvodech. Naplněná kapacita 3. ZŠ (Rabasova) ukazuje, že tento stav potrvá i v budoucnosti.

Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že na školách, které navštěvují děti ze SVL, je nízký počet asistentů pedagoga, chybí psychologové a speciální pedagogové. Školy mají výchovné poradce, kteří se věnují kariérenímu poradenství, školy se účastní burz škol a spolupracují s Integrovanou střední školou Slaný.

### 3.2.4 Střední vzdělávání

Na území města Slaný se nacházejí tři střední školy – gymnázium, obchodní akademie a integrovaná střední škola. Právě na ni odchází po skončení základní školy (nebo po předčasném odchodu z ní) žáci z rodin ohrožených sociálním vyloučením.

**Tab. č. 8 Integrovaná střední škola Slaný**

Název školy:	Integrovaná střední škola Slaný		
Adresa školy:	Hlaváčkovo náměstí 673, 274 01 Slaný		
Typ školy:	SŠ		
	Studijní obor Automechanik Cukrář Instalatér Kuchař - číšník pro pohostinství Kuchař Prodavač potravinářského zboží Truhlář Zámečnick Kuchařské práce Strojírenské práce	Kapacita	Počet žáků 290
Romští žáci (odhad):	Evidováno: 0 Odhad: 15%	Žáci se SVP (odhad):	Evidováno: 10% Odhad: 40%



Vzhledem k nedostatku informací a plánovanému zapojení středních škol do spolupráce v Pracovní skupině Vzdělávání budou opatření, týkající se přechodu ze základních na střední školy a opatření týkající se středních škol zahrnuta do místního plánu inkluze při jeho revizi.

### **Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše**

Zřizovatel: Středočeský kraj

Otevírané obory: 63-41- M/02

Aktuální naplněnost: 180 žáků v 7 třídách

Již řadu let je tradicí, že jedna třída v ročníku má rozšířenou výuku o problematiku cestovního ruchu, a to již od prvního ročníku. Absolventi jsou celkově úspěšní v dalším studiu i v zaměstnání. Ve studiu každoročně někteří pokračují na VŠE Praha, ekonomické fakultě ČZU v Praze, ale i na dalších školách zejména v ekonomických oborech, v oborech se sociální, právní a správní tematikou. V zaměstnání nacházejí uplatnění jako účetní, zaměstnanci úřadů, finančních institucí, administrativní pracovníci apod.

### **Gymnázium Václava Beneše Třebízského**

Zřizovatel: Středočeský kraj

Otevírané obory:

osmileté studium, kód: 79-41- K/81

čtyřleté studium, kód: 79-41- K/41

Studují zde i žáci s vývojovými poruchami učení (dysgrafici, dysortografici, dyslektici apod.). Při dobré spolupráci s rodiči jsou schopni dosahovat velmi pěkných výsledků. Pro nadané a nadšené studenty jsou v oblastech biologie, chemie a fyziky každý pátek pořádány páteční laboratoře. Gymnázium připravuje žáky pro studium na VŠ.

## **3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání**

### **3.2.5.1 Domov dětí a mládeže Ostrov, Slaný**

DDM Ostrov je školským zařízením pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity zřízeným Středočeským krajem. Spolupracuje s Tosarou, z. s., které nabízí prostor školní třídy a sociální zázemí pro děti z vyloučených lokalit, které tato NNO vzdělává v rámci předškolní přípravy. Ve školním roce 2015/2016 docházely do kroužků DDM také sociálně znevýhodněné děti, jejich přesnější počet ale není znám.

### **3.2.5.2 Tosara, z. s.**

Zapsaný spolek Tosara pořádá pro děti ze sociálně vyloučených lokalit a romské děti ze Slaného nízkoprahové víkendy, více viz výše.

### **3.2.5.3 Romodrom, o.p.s.**

Romodrom je nestátní nezisková organizace, která ve Slaném nabízí sociálně aktivizační služby, více viz výše.

### **3.2.5.4 Klub K Knihovny Václava Štecha Slaný**

Při dvou pobočkách knihovny Václava Štecha Slaný vznikl Klub K se záměrem poskytnout dětem ze SVL přístup k počítačům a prostor na přípravu do školy, psaní domácích úkolů a podobně. V knihovně se přirozeně setkávají děti tří skupin: čtenáři, dále děti čekající na autobus cestou ze školy a pak děti, které nemají žádné kroužky a „nespěchají domů.“ V uplynulých dvou letech Klub K nabízel dětem 2x týdně rukodělné dílny, odpoledne spojená se čtením či možnost zahrát si stolní fotbal nebo využít přístup k počítači. V případě posílení personálních kapacit by klub mohl nabídnout strukturovanější skladbu aktivit, zacílených na vzdělávání dětí z prostředí ohroženého sociálním vyloučením.



## 4. Závěry

V rámci mikroanalýzy byly předběžně navrženy čtyři základní strategické cíle, na něž budou postupně navazovat další specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

**Strategický cíl č. 1** - Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

**Strategický cíl č. 2** – Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a základní školy jsou na tuto změnu personálně připraveny. Město Slaný se zapojuje do úsilí o zvýšení kvalifikace stávajících pedagogů a zároveň o nábor specialistů a podporuje spolupráci škol s rodiči.

**Strategický cíl č. 3** - Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost zúčastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit včetně domácí přípravy.

**Strategický cíl č. 4** – Město Slaný koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností.

Tyto strategické cíle budou za pomoci pracovní skupiny Vzdělávání ve Slaném a pracovníků ASZ dále rozpracovány a budou k nim definovány dílčí specifické cíle a následná možná patření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – město Slaný.

## 5. Přílohy

1. Checklist města Slaný
2. Indikátory + checklisty MŠ U Pánka, Slaný
3. Indikátory + checklisty ZŠ Rabasova, Slaný



## 1. Checklist města Slaný

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ <sup>3</sup> )	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	

<sup>3</sup> Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



## Indikátory MŠ U Pánka

### B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí (MŠ)

		Stav k 30.5.2017	POZNÁMKA
1B	Kvalifikovaný odhad počtu sociálně znevýhodněných dětí (s diagnózou i bez diagnózy ze ŠPZ)	1	
2B	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které navštěvují MŠ více než 1 rok v aktuálním školním roce <sup>4</sup>	0	
11B	Počet dětí s IVP <sup>5</sup>	0	
11Ba	Z toho počet dětí, které mají odklad školní docházky v aktuálním školním roce	0	
12B	Počet sociálně znevýhodněných dětí s IVP (ne nevyhnutelně z důvodu sociálního znevýhodnění)	0	

## Checklisty MŠ U Pánka

<sup>4</sup> Reálně se jedná o děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze.

<sup>5</sup> Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou. Tady se ale ptáme na děti s Individuálními vzdělávacím plánem z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.



### C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	<input type="checkbox"/>	-	NE	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	<input type="checkbox"/>	ČÁSTEČNĚ	<input type="checkbox"/>	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	ZATÍM NENÍ POTŘEBA
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou <u>nebo</u> aktualizovanou</i>	<input type="checkbox"/>	ČÁSTEČNĚ	<input type="checkbox"/>	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	NE	
7Da.	Na škole je pracovník, který prošel DVPP (dalším vzděláváním pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	ANO	-	<input type="checkbox"/>	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	<input type="checkbox"/>	-	NE	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	ANO	-	<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Indikátory ZŠ Rabasova





## B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/ žáků/studentů (ZŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet (podíl) dětí/žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	0	
2B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků (žáci spadající pod bod 1B. a další žáci spadající do této kategorie, aniž by měli oficiálně stanovenou diagnózu – kvalifikovaný odhad)	5	
3B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce		
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce		
7B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
9B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání		
10B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ (v jakém ročníku)		
11B.	Počet (podíl) žáků s IVP		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP <sup>6</sup>		
13B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		
14B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		
15B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		
16B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20)		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		
20B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		

## Checklisty ZŠ Rabasova

<sup>6</sup> Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou.



### C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog nebo školní psycholog)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10C.	Kariérové poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	



#### D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole, tzn. ve škole lze vidět heterogenitu (děti ve třídě jsou smíšené bez ohledu na postižení, etnicitu, menšinu atd.)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
14D.	Přijímá ZŠ všechny žáky ze spádové oblasti	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	