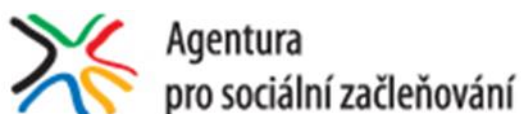


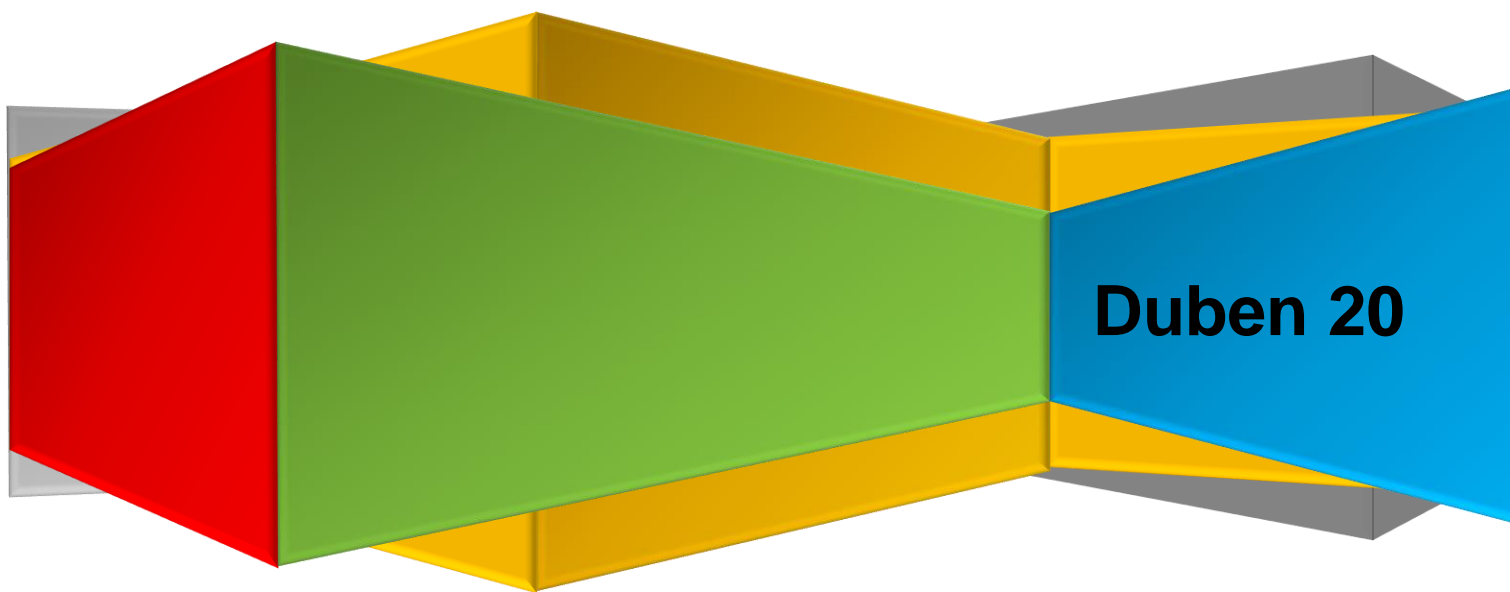


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vstupní analýza v oblasti vzdělávání města Hořtka

Zpracovala: Jana Mair



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah:

Seznam tabulek.....	1
Seznam grafů.....	1
Seznam použitých zkratk.....	2
1. Úvod a cíle	3
2. Metodologie.....	3
2.2 Standardy výzkumné práce Agentury pro sociální začleňování.....	4
3. Základní pojmy	5
3.1 Sociální vyloučení	5
3.2 Školská legislativa.....	5
4. Analytická část	7
4.1 Popis obce a základní sociodemografické údaje.....	7
4.2 Popis sociálního vyloučení.....	12
4.3 Předškolní a základní vzdělávání.....	13
4.3 Školní poradenská zařízení a další podpůrné organizace	19
4.8 Volný čas	20
5. Shrnutí.....	22
6. Zdroje a literatura	23

Seznam tabulek

Tabulka 1: Seznam respondentů.....	3
Tabulka 2: Přehled ukazatelů	13
Tabulka 3: Vývoj počtu žáků ukončujících PŠD v letech 2015/2016 - 2019/2020	18

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel města Hoštka v letech 1990–2018	9
Graf 2: Vývoj přírůstku obyvatel v Hoštce v letech 1990–2018	9
Graf 3: Vývoj počtu narozených dětí v Hoštce v letech 1990–2018	10
Graf 4: Věková struktura obyvatel Hoštky v letech 2014–2018.....	11
Graf 5: Srovnání vzdělanostní struktury Hoštky, Ústeckého kraje a ČR.....	12
Graf 6: Kapacita a vývoj počtu dětí mateřské školy v letech 2015 - 2019	14
Graf 7: Věková struktura dětí mateřské školy	15
Graf 8: Struktura dětí se SVP v mateřské škole.....	15
Graf 9: Kapacita a vývoj počtu žáků základní školy v letech 2015-2019	16
Graf 10: Vývoj počtu žáků se SVP na základní škole v letech 2016/2017 - 2019/2020.....	17

Seznam použitých zkratk

ASZ - Agentura pro sociální začleňování
AP - asistent pedagoga
ČSÚ - Český statistický úřad
ČŠI - Česká školní inspekce
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
IKV - inkluzivní a kvalitní vzdělávání
IVP - individuální vzdělávací plán
LMP - lehké mentální postižení
MAS – místní akční skupina
MPI - Místní plán inkluze
MŠ - mateřská škola
MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ – Městský úřad
NNO – nevládní nezisková organizace
NZDM - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD – Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
OPZ - Operační program Zaměstnanost
ORP - Obec s rozšířenou působností
PO – podpůrné opatření
PPP - Pedagogicko-psychologická poradna
PŠD – povinná školní docházka
RVP PV a RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a pro základní vzdělávání
SLDB - Sčítání lidu, domů a bytů
SPC - Speciálně pedagogické centrum
SPSZ - Strategický plán sociálního začleňování
SŠ – střední škola
SV - sociální vyloučení
SVČ – středisko volného času
SVL - sociálně vyloučená lokalita/lokality
SVP - speciální vzdělávací potřeby
ŠA - školní asistent
Šablony - Šablony pro MŠ a ZŠ - podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
ŠPZ - školské poradenské zařízení
ŠVP - školní vzdělávací program
ŠZ – školský zákon
ÚP - Úřad práce
VA – vstupní analýza Agentury pro sociální začleňování
VZ - výroční zpráva
ZŠ – základní škola

1. Úvod a cíle

Tato vstupní analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV). Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Zaměřujeme se zejména na přechod žáků na střední školy a předčasné odchody ze vzdělávání. Hlavními cílovými skupinami jsou:

- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže,
- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci.

Analýza představuje prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání ve městě Hoštka. Na základě dat v ní obsažených pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI).

2. Metodologie

Vstupní analýza byla realizována v souladu se standardními výzkumnými metodami, jež byly vzájemně kombinovány. Využito bylo i několik technik sběru dat:

- Desk research – analýza sekundárních dat – hlavním podkladem pro její zpracování byla data z výkaznictví MŠMT a výročních zpráv jednotlivých škol za školní rok 2019/2020, webové stránky a dokumenty dalších organizací. Dalším zdrojem byly analýzy a evaluační zprávy realizované ASZ (např. VA, MPI).
- Polostukturované rozhovory – pro účely této analýzy byl v Hoštcce realizován rozhovor se zástupcem školy a dále byly využity rozhovory uskutečněné a nahrané v souvislosti s výzkumem pro Vstupní analýzu vzdělávání Roudnice nad Labem, které proběhly koncem roku 2018.

Veškerá data byla zpracována v souladu se standardy sociálně-vědních výzkumů. Většina rozhovorů byla se souhlasem respondentů nahrávána na diktafon a následně přepsána do počítače v takové formě, aby mohla být podrobena kvalitativní analýze. Získaná statistická data byla zpracována do grafů a tabulek a následně interpretována.

Tabulka 1: Seznam respondentů

Cílová skupina	Organizace	Počet respondentů	Datum uskutečnění
Škola	ZŠ a MŠ Hoštka, příspěvková organizace	1	Březen 2020
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace	1	Listopad 2018
NNO	Centrum D8	2	Listopad 2018

2.2 Standardy výzkumné práce Agentury pro sociální začleňování

Výzkumníci Agentury pro sociální začleňování (dále jen ASZ) ctí obecně uznávané standardy kvality a etiky výzkumné práce. Mezi tyto standardy kvality patří především dodržování **zásady validity a reliability dat**. Validity (platnosti) dat je v ASZ dosahováno longitudinálním šetřením na místě, pečlivým výběrem (rekrutací) respondentů, užitím vhodných nástrojů výzkumu (scénáře rozhovoru, karty checklistů a indikátorů sociálního vyloučení, příp. výzkumnického deníku) i za pomoci přímých citací.

Pro zajištění validity dat výzkumníci v ASZ při své práci využívají tzv. **metodu triangulace zdrojů**, kdy závěry z terénního šetření vycházejí z kombinace min. 3 zdrojů zjištění informací. Práce výzkumníků ASZ je dále založena i na triangulaci výzkumných metod. Mezi standardní použité metody v ASZ tak patří zúčastněné/nezúčastněné pozorování, polostrukturované rozhovory, sekundární analýza získaných dat včetně statistických dat (desk research), skupinové rozhovory, příp. dotazníková šetření. Výzkumníci využívají i tzv. triangulaci zjištění v časové ose, tj. ověřují získaná data v rozličných etapách výzkumu.

Reliability (spolehlivosti) dat dosahují výzkumníci v ASZ standardizovaným postupem analýzy dat od jasně stanovených oblastí dotazování (scénáře rozhovorů), vyhotovením prepisů rozhovorů až po kódování sebraných dat (tzv. clustering). Při kódování výzkumníci ASZ redukuje velké množství získaných dat do menších počtů analytických jednotek (clusterů) na základě souvislostí (podobnosti či odlišnosti).

Se sběrem a s analýzou dat končí výzkumníci v ASZ v momentě tzv. **nasycení** (saturace) dat. Nasycením se chápe jev, kdy již nepřicházejí nové informace či poznatky z terénu, naopak se objevují stále stejné vzorce a kategorie.

Při své práci se výzkumníci ASZ řídí i **Etickým kodexem výzkumníků Agentury pro sociální začleňování**, který ukotvuje mimo jiné práci s citlivými daty či nestrannost vůči subjektům v terénu. Ve zprávách o výsledcích výzkumníci v ASZ jasně rozlišují mezi poznatky zjištěnými od respondentů, svou interpretací těchto poznatků a jakýmkoliv doporučeními na nich založenými. Použití tohoto kodexu mj. znamená, že v šetření není narušeno soukromí a důstojnost respondentů, respondenti byli vždy informováni o smyslu výzkumu a v případě nahrávání požádáni o jeho svolení. Samozřejmostí je i zaručená anonymita dotazovaných respondentů.

3. Základní pojmy

3.1 Sociální vyloučení

Analýza vychází z definice **sociálního vyloučení**, jak je uvedena v *Příručce pro sociální integraci*: „Zjednodušeně řečeno, sociálně vyloučení jsou ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám (tedy k institucionální pomoci), jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu. Sociální vyloučení se vyznačuje četnými indikátory či charakteristikami, které se v různých lokalitách vyskytují s různou intenzitou. Mezi obvyklé ukazatele řadíme dlouhodobou nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízkou kvalitu a nejistotu v bydlení, ztížený nebo nemotivovaný přístup ke vzdělávání, vysokou míru zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a zvýšenou míru migrace. Jednotlivé ukazatele samy o sobě sociální vyloučení nezakládají. Je to teprve jejich kombinace, která zasaženým jedincům či rodinám brání v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti“ (Švec, 2009, s. 7)¹.

Pro potřeby této analýzy je však nutné ještě definovat i další kategorii, kterou je kategorie **žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění**. Dle *Katalogu podpůrných opatření* (Felcmanová, Habrová, et al. 2015) tento termín „vymezuje skupinu žáků, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování. Sociální znevýhodnění je tak kategorií označující širokou škálu příčin školní neúspěšnosti žáků z nezdravotních důvodů, které mají příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností v životě dětí mimo půdu školy. Tyto skutečnosti dítě nemůže ovlivnit a stávají se pro ně přítěží v jiné sociální realitě, v našem případě v prostředí školy“².

3.2 Školská legislativa

V této analýze hovoříme o vzdělávání ve školách, které se odehrává dle školního kurikula, je považováno za povinné a je legislativně ukotveno ve sbírce zákonů. Hlavní zákony a vyhlášky, které se týkají školního vzdělávání a souvisí se společným (inkluzivním) vzděláváním uvádíme níže:

- Zákon č. 178/2016 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. („školský zákon“),
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, znění platné od 12. 1. 2016,
- Vyhláška č. 270/2017 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizující Vyhlášku č. 72/2005 Sb.).

V kontextu projektu IKV je pro nás relevantní průběh vzdělávání v mateřských školách, základních školách a středních školách, souhrnně budeme používat termín „škola“. Dle legislativy je v ČR školní docházka povinná 9 let a od školního roku 2017/2018 je navíc povinný jeden rok předškolní přípravy od září následujícího po dosažení věku pěti let. V případě

¹ Více viz <http://www.socialni-zaclenovani.cz/co-je-socialni-vyloucení>.

² Více viz <http://katalogpo.upol.cz/socialni-znevychodneni/uvod-6/>.

opakování ročníku může žák v ZŠ strávit 10 let, případně může požádat ještě o další rok prodloužení školní docházky. Naopak při opakovaných neúspěších může žák školu opustit předčasně v nižší než deváté třídě³.

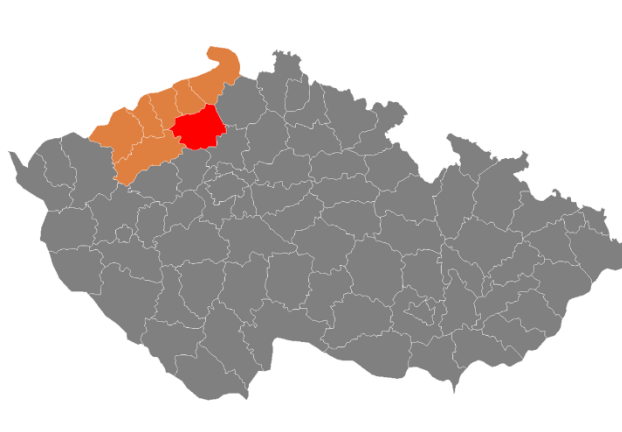
³ Podrobněji o školské legislativě vztahující se ke společnému (inkluzivnímu) vzdělávání lze nalézt na portálu MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>,
<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>.

4. Analytická část

4.1 Popis obce a základní sociodemografické údaje

Město Hoštka se nachází v Ústeckém kraji, v bývalém okrese Litoměřice (viz obrázek 1), mezi městy Štětí, Litoměřice a Roudnice nad Labem (viz obrázek 2). Pověřený obecní úřad se nachází ve Štětí, obcí s rozšířenou působností jsou Litoměřice. Jedná se o převážně zemědělskou oblast. Dopravní obslužnost města zajišťuje zejména autobusová doprava a také železniční: Hoštka se nachází na železniční trati mezi Lysou nad Labem a Ústím nad Labem.

Obrázek 1: Poloha Ústeckého kraje a okresu Litoměřice v rámci ČR



Zdroj: Wikipedia

Obrázek 2: Poloha města Hoštka



Zdroj: Mapy.cz

Ve městě se nachází základní a mateřská škola, knihovna, ordinace praktického a dětského lékaře (další ambulantní péče je dostupná ve Štětí, nemocnice se nachází v Roudnici nad Labem a v Litoměřicích), dům s pečovatelskou službou, posilovna, prodejny s potravinami a smíšeného zboží, lékárna apod. Dle *Programu rozvoje města Hoštka 2016-2020* (2016, s. 14) obchody a služby ve městě ale ne zcela splňují požadavky občanů.

V Hoštce mají sídlo dva středně velké podniky, Chvalis s.r.o. (s 97 zaměstnanci) a Agro Hoštka a.s. (s 65 zaměstnanci), dále 4 malé podniky od 10 do 50 zaměstnanců, 21 mikropodniků do 10 zaměstnanců a přes 100 podnikatelů bez zaměstnanců (tamtéž, s. 10). Výše nezaměstnanosti je v obci příznivá, a to jak ve srovnání se stavem v Ústeckém kraji, tak i v ČR: podíl uchazečů o zaměstnání činil v prosinci 2018 v Hoštce 2,96 %, což je mírně vyšší podíl než za celou ČR (3,33 %) a o celé dva procentní body nižší podíl v Ústeckém kraji (4,95 %).

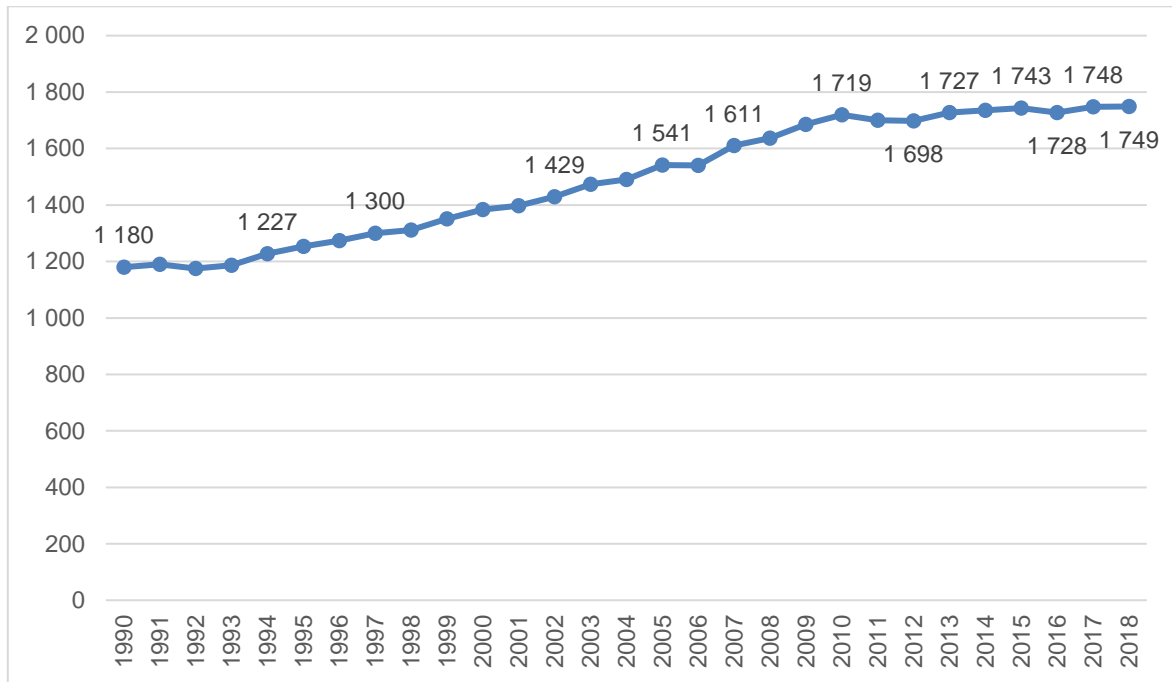
Počet obyvatel

Od roku 1990 se počet obyvatel Hoštky plynule zvyšoval z 1 180 obyvatel v roce 1990 až na 1 719 obyvatel v roce 2010. Od té doby se v podstatě nepřetržitě drží nad hranicí 1 700 obyvatel. Pod tuto hranici klesl pouze v roce 2012, a to na 1 698 obyvatel, poté počet obyvatel opět mírně rostl, a to až na počet 1 743 obyvatel v roce 2015. K 31. 12. 2018 počet obyvatel Hoštky činil 1 749 (viz graf 1).

Vývoj počtu obyvatel byl v tomto období ovlivňován zejména migrací, i když přirozený přírůstek se na zvýšení počtu obyvatel také projevil. Přirozený přírůstek se pohyboval celou dobu mírně nad nulou (v rozmezí hodnot 0–14), s výjimkou let 1992, 1998 a 2018, kdy dosahoval záporných hodnot (-2, respektive -3). Celkový přirozený přírůstek v uvedeném období činil 177 obyvatel. Hodnoty migračního přírůstku měly větší rozptyl, celkový migrační zisk v letech 1990 až 2018 činil 472 obyvatel. K největšímu migračnímu přírůstku došlo v roce 2007, kdy díky migraci v Hoštce přibylo 57 obyvatel. K největšímu migračnímu úbytku došlo v letech 1992 (-13 obyvatel), 2006 (-10 obyvatel) a 2016 (-18 obyvatel), viz graf 2.

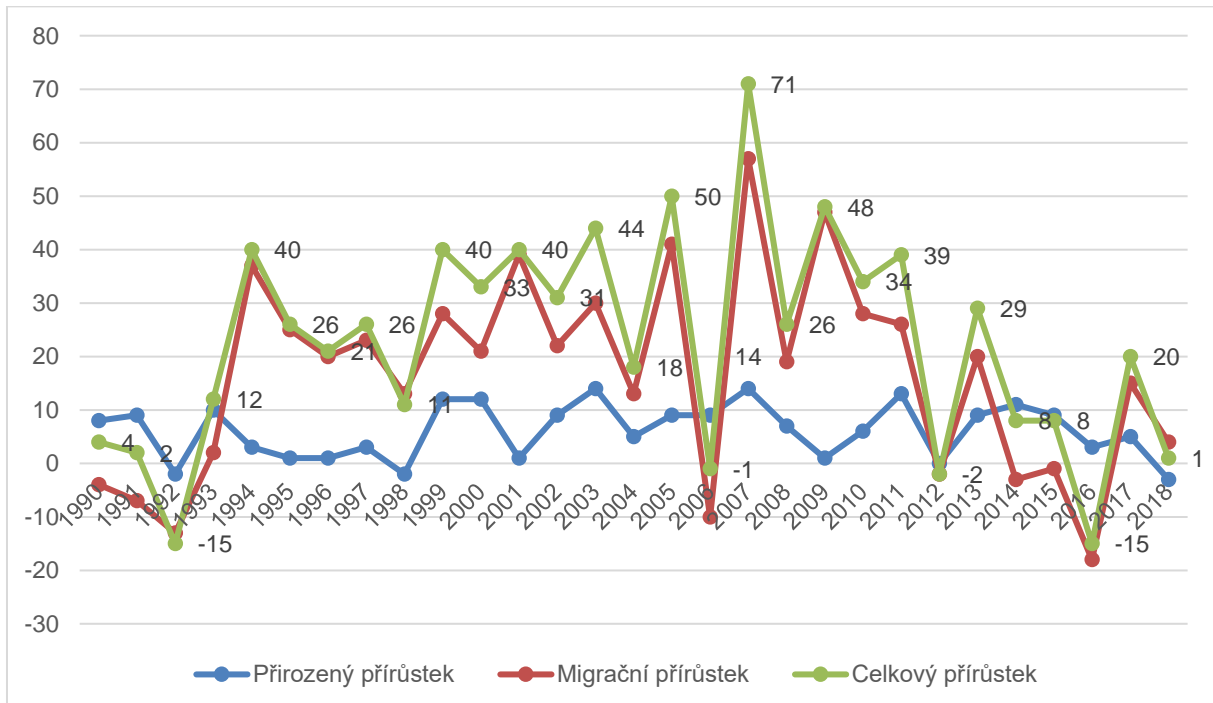
Počet narozených dětí v Hoštce se v posledních 18 letech pohyboval v rozmezí 10 až 28 narozených dětí ročně, přičemž průměrná hodnota v těchto letech byla 19 dětí za rok. Mezi lety 1990 až 1998 počet narozených dětí za rok jednoznačně klesal až k hodnotě 10 dětí, od roku 1999 je typický nepravidelný vývoj s velkými výkyvy, kdy např. v roce 2011 bylo v Hoštce 28 narozených dětí, zatímco nejnižší hodnoty bylo dosaženo v letech 2001 a 2012, kdy se narodilo 12 dětí. V roce 2018 se narodilo 14 dětí (viz graf 3).

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel města Hoštka v letech 1990–2018



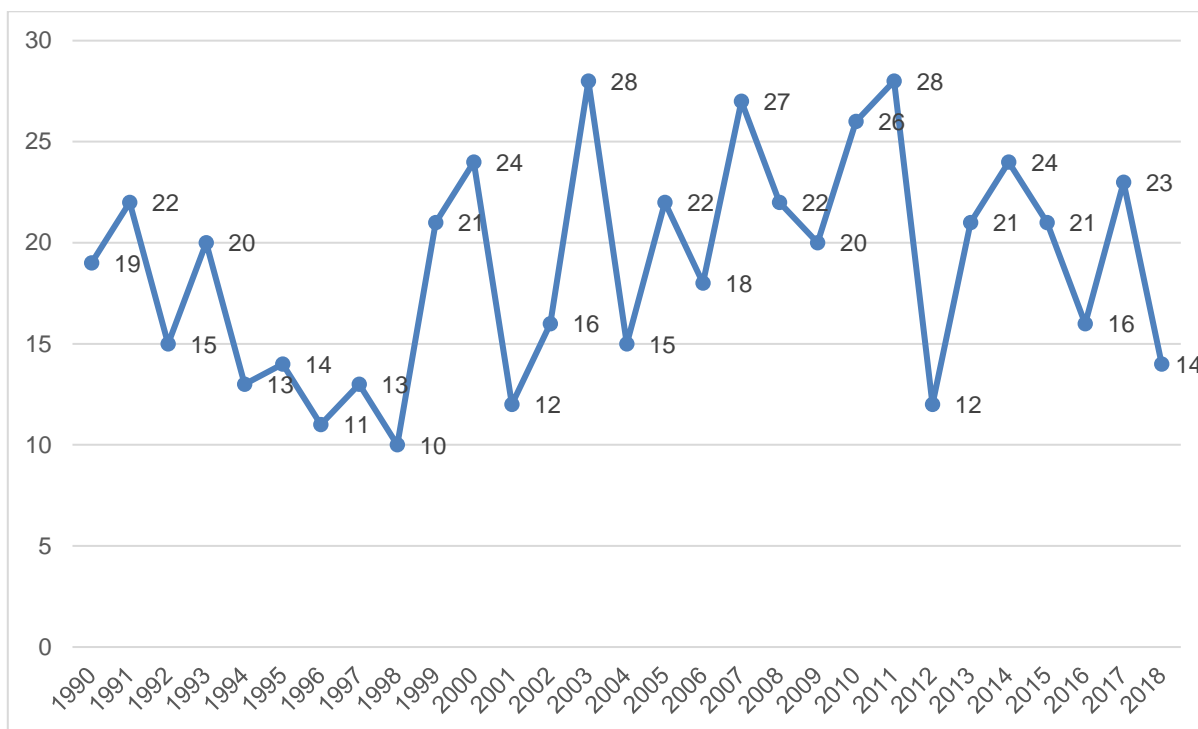
Zdroj: ČSÚ, k 31. 12. příslušného roku

Graf 2: Vývoj přírůstku obyvatel v Hoštce v letech 1990–2018



Zdroj: ČSÚ, k 31. 12. příslušného roku

Graf 3: Vývoj počtu narozených dětí v Hoštce v letech 1990–2018

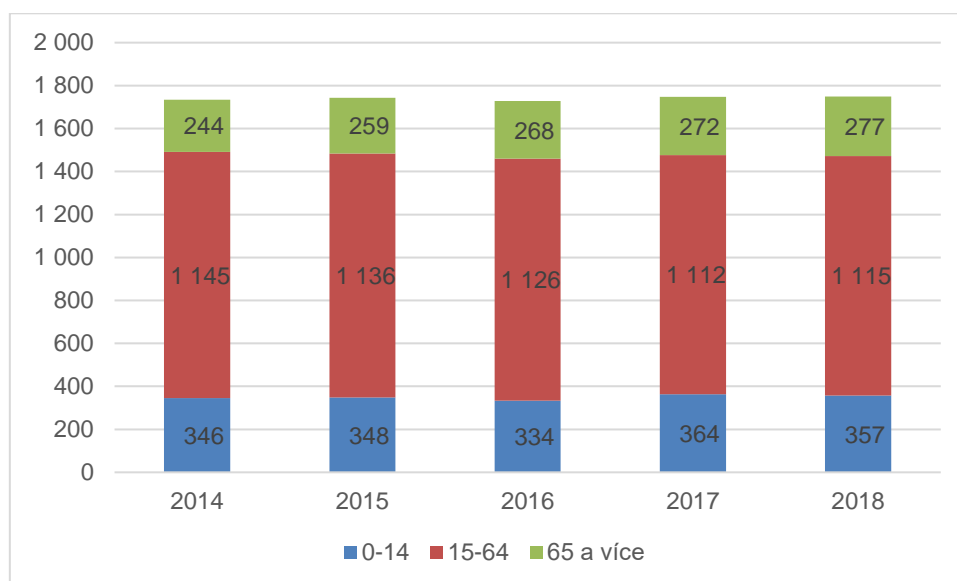


Zdroj: ČSÚ, k 31. 12. příslušného roku

Věková struktura

Mezi lety 2014 a 2018 byl počet dětí ve věku 0–14 let ve městě Hoštka poměrně stabilní, pohyboval se v rozmezí 334 a 364 dětí. Oproti roku 2014, kdy v obci bylo 346 dětí ve věku 0–14 let, počet dětí v roce 2018 mírně stoupl, a to na 357. Výrazně se nezměnil ani jejich podíl na celkovém počtu obyvatel, který v roce 2014 činil 19,9 % a 20,4 % v roce 2018. Mezi lety 2014 až 2018 ale vzrostl počet seniorů nad 65 let, z 244 v roce 2014 na 277 v roce 2018, a jejich podíl mezi lety 2014 a 2018 vzrostl o 1,7 procentního bodu, z 14,1 % v roce 2014 na 15,8 % v roce 2018. Je to tedy počet a podíl obyvatel ve věku 15–64 let, který klesá (viz graf 4). Index stáří tedy mezi lety 2014 a 2018 v Hoštce vzrostl ze 70,5 v roce 2014 na 77,6 v roce 2018. Přesto zde stále výrazně převyšuje počet dětí 0–14 let nad počtem osob ve věku nad 65 let, a to jak ve srovnání s indexem stáří Ústeckého kraje, který činil k 31. 12. 2018 120,1, tak i ČR, který činil 123,2.

Graf 4: Věková struktura obyvatel Hoštky v letech 2014–2018

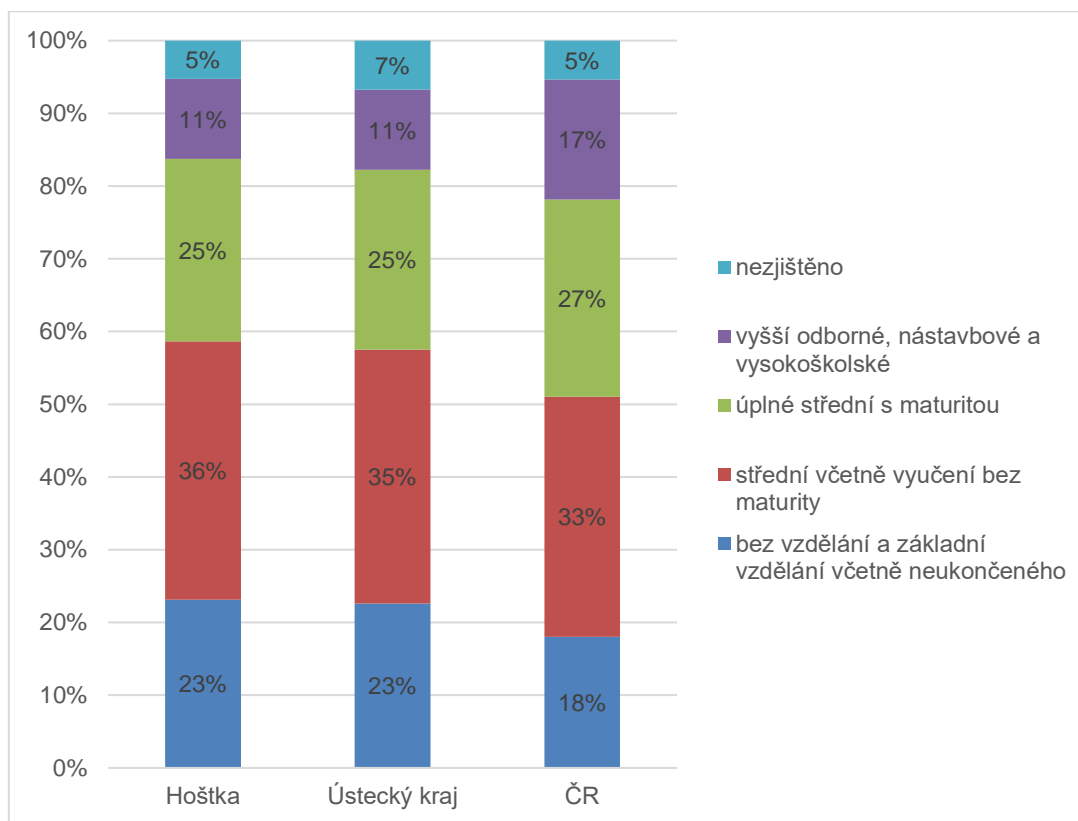


Zdroj: ČSÚ, k 31. 12. daného roku

Vzdělanostní struktura

Úroveň vzdělanosti v Hoštce je ve srovnání s celorepublikovým průměrem méně příznivá a vykazuje srovnatelné hodnoty s Ústeckým krajem. O celých pět procentních bodů má Hoštka vyšší podíl obyvatel bez vzdělání nebo se základním vzděláním včetně neukončeného, než je jejich průměrný podíl v celé ČR (23 % v Hoštce a Ústeckém kraji oproti 18 % v ČR). Naopak podíl ve vyšších vzdělanostních kategoriích je ve srovnání s celorepublikovým průměrem nižší. Podíl obyvatel s vyšším odborným, nástavbovým nebo vysokoškolským vzděláním činil v roce 2011 v Hoštce a Ústeckém kraji 11 % a v ČR 17 % a v kategorii úplného středního vzdělání s maturitou v Hoštce a Ústeckém kraji 25 % oproti 27 % v ČR (viz graf 5).

Graf 5: Srovnání vzdělanostní struktury Hoštky, Ústeckého kraje a ČR



Zdroj: ČSÚ, k 26. 3. 2011

4.2 Popis sociálního vyloučení

V *Analýze sociálně vyloučených lokalit* (Čada et al. 2015) nebyla v Hoštce identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita. Některé ukazatele, jako např. podíl příjemců příspěvku na bydlení (PnB), příspěvku na živobytí (PnŽ), doplatku na bydlení (DnB), nebo podíl osob v exekuci ale naznačují, že Hoštka může být sociálním vyloučením ohrožena. Podíly příjemců PnB, PnŽ a DnB jsou v Hoštce vyšší než je celorepublikový průměr (viz tabulka 2). Mnohem vyšší, než je celorepublikový průměr, je i podíl osob v exekuci a to o celých pět procentních bodů (15,61 v Hoštce a 9,65 v ČR). Ani jeden z těchto ukazatelů však nedosahuje jejich výše v Ústeckém kraji (viz tabulka 2).

Tabulka 2: Přehled ukazatelů

Ukazatele		Hoštka	Ústecký kraj	ČR
Příspěvek na bydlení	Průměrný počet PnB vyplacených v r. 2016 za 1 měsíc	47,8	30482,4	221338,3
	Průměrný počet PnB vyplacených v r. 2018 za 1 měsíc	29,3	24874,8	185023,2
	Průměrný počet PnB vyplacených v r. 2019 za 1 měsíc	22,3	21833,5	165200,0
	Proc. podíl příjemců PnB v r. 2016	3,43	4,41	2,48
	Proc. podíl příjemců PnB v r. 2018 ⁴	2,11	3,61	2,07
Příspěvek na živobytí	Průměrný počet PnŽ vyplacených v r. 2016 za 1 měsíc	40,9	21451,9	125242,9
	Průměrný počet PnŽ vyplacených v r. 2018 za 1 měsíc	23,8	13689,8	79033,3
	Průměrný počet PnŽ vyplacených v r. 2019 za 1 měsíc	14,5	10625,4	63119,2
	Proc. podíl příjemců PnŽ v r. 2016	2,94	3,11	1,4
	Proc. podíl příjemců PnŽ v r. 2018	1,71	1,99	0,88
Doplatek na bydlení	Průměrný počet DnB vyplacených v r. 2016 za 1 měsíc	22,7	10888,1	63988,2
	Průměrný počet DnB vyplacených v r. 2018 za 1 měsíc	12,2	6497,3	40889,6
	Průměrný počet DnB vyplacených v r. 2018 za 1 měsíc	10,4	4735,4	33850,8
	Proc. podíl příjemců DnB v r. 2016	1,63	1,58	0,72
	Proc. podíl příjemců DnB v r. 2018	0,87	0,94	0,46
Exekuce (k 31. 12. 2017)	Počet osob v exekuci	216	125241	862207
	Počet exekucí	1113	652338	4666727
	Počet dětí a mladistvých v exekuci	2	1359	5934
	Počet osob 18 - 29 let v exekuci	27	18093	111583
	Proc. podíl osob v exekuci	15,61	18,16	9,65
Osobní bankroty	Počet osob v OB (k 31. 12. 2018)	25	15562	114285
	Proc. podíl osob v OB (k 31. 2018)	1,89	2,34	1,32
Uchazeči o zaměstnání	Počet uchazečů o zaměstnání (prosinec 2016)	88	44431	376692
	Počet uchazečů o zaměstnání (prosinec 2018)	33	26289	228523
	Proc. podíl uchazečů o zaměstnání (prosinec 2016)	7,82	8,22	5,43
	Proc. podíl uchazečů o zaměstnání (prosinec 2018)	2,96	4,95	3,33

Zdroj: MPSV, ČSÚ, Exekutorská komora, Insolvenční rejstřík

4.3 Předškolní a základní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále ZŠ a MŠ Hoštka)

V obci se nachází jedna škola - ZŠ a MŠ Hoštka, jejímž zřizovatelem je město Hoštka. Součástí školy je mateřská škola, základní škola, školní družina (kapacita 100 žáků) a školní jídelna (kapacita 560).

Mateřská škola

Kapacita mateřské školy činí 75 dětí. Děti jsou rozděleny do tří věkově homogenních tříd. K 30. 9. 2019 do školy docházelo 73 dětí a byla tedy naplněná z 97 %. V posledních pěti letech

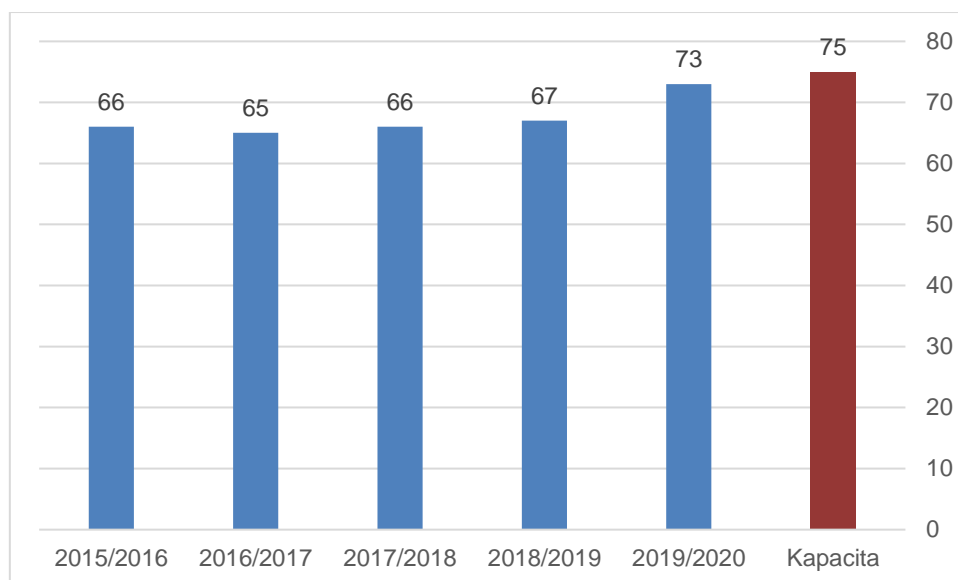
⁴ Údaje o počtu obyvatel k 31. 12. 2019 ještě v březnu 2020 nebyly zveřejněny, proto chybí i procentuální podíly příjemců PnB, PnŽ a PnB, přestože jejich počet je již uveden.

se počet dětí v mateřské škole mírně zvýšil (viz graf 4) a naplněnost školy vzrostla o devět procentních bodů oproti roku 2015/2016. Přesto v letošním školním roce byl mírně nižší počet žádostí o přijetí (20 oproti 25 až 27 v předchozích čtyřech letech), proto se snížil i počet žádostí o přijetí, kterým nebylo vyhověno. Zatímco v letošním školním roce nebylo vyhověno jedné žádosti o přijetí (vyhověno 19), v roce 2018/2019 šlo o tři žádosti a rok předtím dokonce šest žádostí, kterým nebylo vyhověno. Kapacita mateřské školy je dle zástupce školy dostačující, byť naplněnost školy roste a je v letošním školním roce téměř plně naplněna. Škola přijímá i děti mladší tří let, i když jejich podíl v mateřské škole je spíše nižší, v letošním roce tvoří tyto děti 5 % všech dětí ve škole a jejich počet i podíl se oproti předchozím letům snížil. Dle zástupce školy je to dáno zájmem rodičů. Naopak počet předškoláků vzrostl v letošním roce na 28 dětí a tvoří tak 38 % dětí v mateřské škole (viz graf 5). Z toho dva jsou nově nastoupivší.

K 30. 9. 2019 docházelo do mateřské školy pět dětí se SVP, z toho dvě děti se SVP z důvodu zdravotního postižení (se závažnými vadami řeči)⁵. Počet dětí se SVP v mateřské škole oproti minulým rokům mírně vzrostl. Zatímco ve školním roce 2016/2017 do školy nedocházely žádné děti se SVP, v roce 2017/2018 to byly tři děti, v roce 2018/2019 čtyři děti a v letošním školním roce je to pět dětí. Jednalo se vždy o děti se SVP z důvodu zdravotního postižení. Žádné z dětí nemělo přiznané SVP z důvodů odlišného kulturního a životního prostředí (viz graf 8).

V mateřské škole působí šest učitelů a jeden asistent pedagoga. Asistenta pedagoga škola financuje prostřednictvím Šablony a po jejich ukončení plánuje tuto pozici financovat prostřednictvím projektu s Centrem D8. Tuto pozici považují zástupci školy za klíčovou pro fungování MŠ.

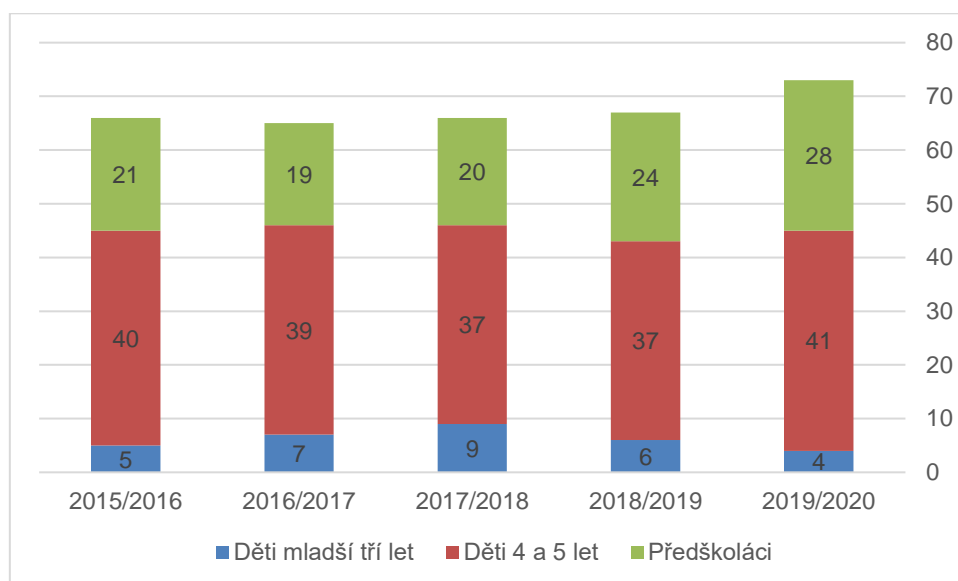
Graf 6: Kapacita a vývoj počtu dětí mateřské školy v letech 2015 - 2019



Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku

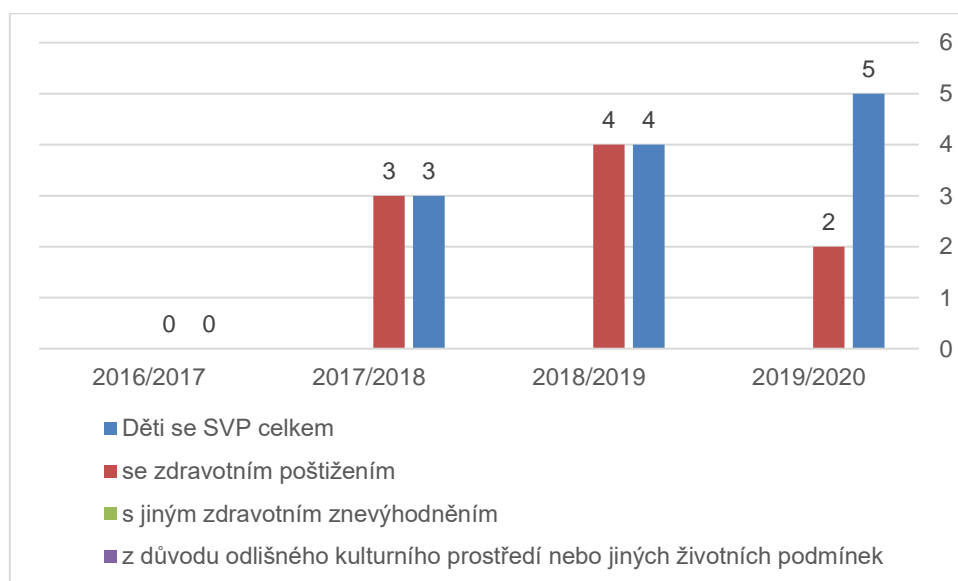
⁵ Údaje o žácích se SVP a o žácích podle převažujícího stupně podpůrných opatření jsou u všech škol převzaty z Výkazů o MŠ/ZŠ MŠMT.

Graf 7: Věková struktura dětí mateřské školy



Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku

Graf 8: Struktura dětí se SVP v mateřské škole



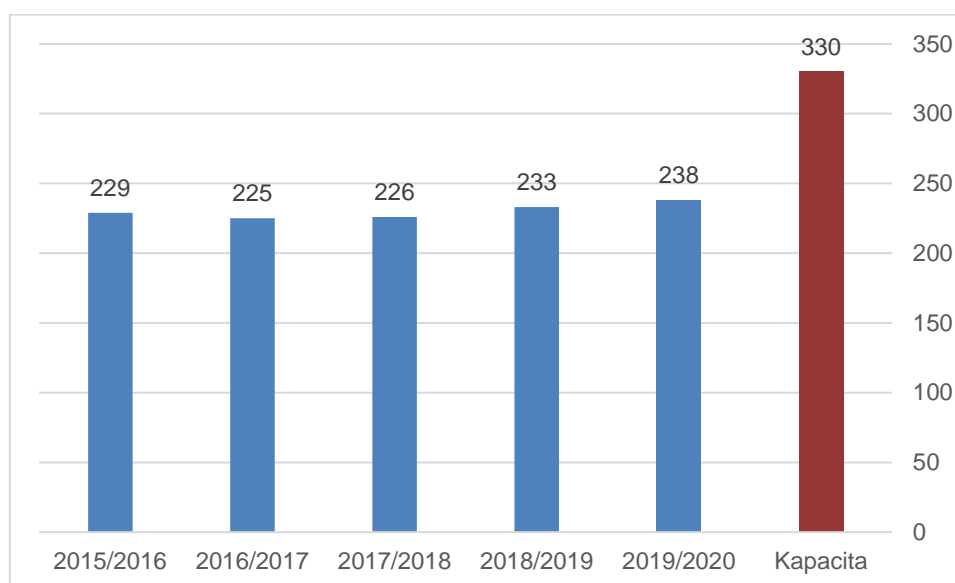
Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku

Základní škola

Jedná se o úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky s jednou až dvěma třídami v ročníku. Kapacita základní školy činí 330 žáků. K 30. 9. 2019 docházelo do školy 238 žáků a škola tak byla naplněna ze 72 %. Počet žáků je dlouhodobě poměrně stabilní a od roku 2016/2017 se mírně zvyšuje (naplněnost školy vzrostla od roku 2015/2016 o tři procentní

body), viz graf 9. Asi 10 % žáků dojíždí z okolních obcí, které leží od Hoštky směrem na Roudnici.

Graf 9: Kapacita a vývoj počtu žáků základní školy v letech 2015-2019



Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku

K 30. 9. 2019 docházelo do školy celkem 27 žáků se SVP, tj. 11 % žáků školy. Jejich počet i podíl v posledních čtyřech letech vzrostl, a to o devět žáků (o tři procentní body) z 18 žáků se SVP diagnostikovaných v roce 2016/2017 (8 % žáků školy). K 30. 9. 2019 bylo z těchto 27 žáků se SVP 22 se zdravotním postižením⁶, sedm s jiným zdravotním znevýhodněním a tři se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu jiných kulturních a životních podmínek⁷ (1 %). Ve srovnání s předchozími dvěma lety se počet těchto žáků nijak výrazně nezměnil, ale ve školním roce 2016/2017, tj. před třemi lety, neměli SVP z nezdravotních důvodů diagnostikováno žádní žáci (viz graf 10).

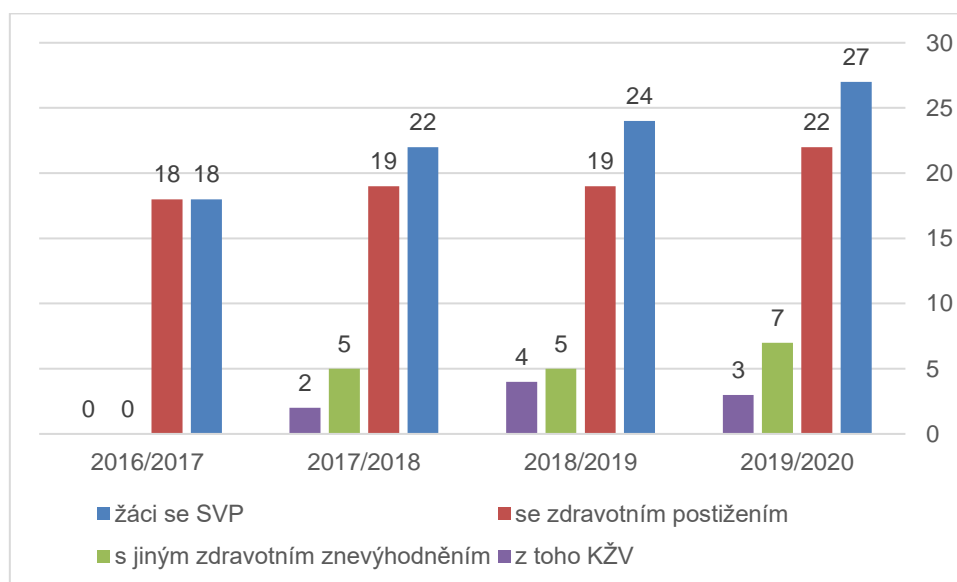
Počet žáků vykázaných jako žáci se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek se nijak výrazně neliší od kvalifikovaného odhadu zástupce školy, který jejich počet odhadl na čtyři žáky. Jedná se o děti ze dvou rodin a jsou to žáci, kteří pocházejí z chudších poměrů. Tito žáci dostávají podporu formou například obědů zdarma (dotace Ústeckého kraje). Přesto zástupce školy připouští, že žáků, kteří potřebují podporu z nezdravotních důvodů, bude pravděpodobně víc, jen je škola není vždy schopna identifikovat nebo určit přesný důvod tohoto znevýhodnění. Jedná se o žáky, jejichž problémy se ve škole projevují např. ve formě nedostatečné přípravy na výuku nebo chybějících pomůcek. Důvodem může být jak nedostatečné finanční zázemí, tak i nedostatečná podpora rodiny např. i z důvodu vysokého pracovního vytížení rodičů apod. Těchto žáků, kteří by se do této skupiny mohli řadit, může být ve škole dle jejich odhadu až 30 (tzn. až 13 % žáků školy).

⁶ Dva žáci s mentálním postižením, pět se závažnými vadami řeči, jedenáct se závažnými vývojovými poruchami učení, tři se závažnými vývojovými poruchami chování a jeden žák s poruchou autistického spektra.

⁷ Údaje o žácích se SVP a o žácích podle převažujícího stupně podpůrných opatření jsou u všech škol převzaty z Výkazů o MŠ/ZŠ MŠMT. Žák je uveden tolikrát, kolik je druhů příčin jeho SVP.

V souvislosti s tímto znevýhodněním řeší škola především otázku přípravy na výuku, která je u těchto žáků nedostatečná, žáci potřebují doučování, pomůcky (konkrétně např. kvalitní vybavení na tělesnou výchovu, zejména boty) atd. Škola zajišťuje doučování ze Šablon. Dle zkušenosti školy je doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem úspěšné a žáci na doučování pravidelně docházejí. Doučování je zahájeno se souhlasem rodičů (a stvrzeno jejich podpisem) a pro žáka je poté v podstatě povinné (tzn. včetně omlouvání nepřítomnosti). Absence nebo školní neúspěšnost škola nepovažuje za problém související primárně se sociálním znevýhodněním. Častější jsou finanční překážky, zejména pro účast na společných aktivitách školy např. školy v přírodě, lyžařské kurzy, pro které se škola snaží shánět sponzory. V tomto ohledu škola velmi pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem – městem, které škole poskytuje na tyto aktivity (např. plavání, lyžařský výcvik) příspěvek. Navíc obec na základě žádosti může podpořit děti i v mimoškolních aktivitách (např. sport, hudební vzdělávání), pokud se jejich rodina ocitla ve finančních potížích.

Graf 10: Vývoj počtu žáků se SVP na základní škole v letech 2016/2017 - 2019/2020



Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku

Ve škole k 30. 9. 2019 působilo 16 učitelů (15 přepočtených na plně zaměstnané), z toho 2,1 bez kvalifikace. V současné době na škole působí sedm asistentů pedagoga a jejich počet zástupci školy považují za dostatečný. Výchovný poradce je zároveň i speciální pedagog. Na škole působí školní psycholog na poloviční úvazek, škola psychologa získala v rámci podpůrných opatření stanovených PPP. Psycholožka poskytuje odborné psychologické poradenství učitelům, žákům i zákonným zástupcům, dvakrát týdně má ve škole konzultační hodiny. Obrací se na ni i rodiče. Škola také organizuje besedy s psycholožkou pro předškoláky v mateřské škole. Vedení školy přítomnost psychologa vnímá velmi pozitivně a jako velkou podporu. Otázkou ale zůstává financování do budoucna, až odejde žák, v rámci jehož PO škola psychologa získala.

DVPP se pro školu stává finančně náročným, proto i v tomto případě škola využila projektů v Šablonách. Ohledně vzdělávání spolupracují i s MAS, která získala dotaci na technické vzdělávání.

Škola organizuje pro žáky zájmové kroužky ve spolupráci s DDM Štětí, někteří učitelé a další zájemci z řad občanů města kroužky vedou, DDM je zaštiťuje. Některé kroužky jsou nabízeny zdarma, jedná se např. o ruční práce, tancujeme s x-pad, matematika hrou, hravá matematika, kondiční cvičení, míčové hry, další jsou zpoplatněny dle spotřeby materiálu, např. keramika, další za poplatek 600 Kč/školní rok jako např. kroužek Nerfky (hra, střelení z pistolí Nerf). Škola by ráda nabízela také kroužek hudební, modelářský nebo elektrotechnický, ale v současné době nemá pro tyto kroužky vedoucí.

Přechod na střední školy

V rámci kariérového poradenství má škola zařazenou Volbu povolání jako povinný předmět. Žáci jezdí na dny otevřených dveří nebo na veletrh vzdělávání v Litoměřicích. Škola spolupracuje i s Úřadem práce v Litoměřicích, kam žáci jezdí každoročně na besedu a pracovníce ÚP je seznámí s možností absolvovat test profesního zaměření. Dle odhadu školy se na tento test objedná a absolvuje ho asi čtvrtina žáků daného ročníku. Ve výběru školy dle názorů zástupce ZŠ velkou roli hrají neformální informace získané od bývalých spolužáků a jejich zkušenosti s danou školou.

V přechozích pěti letech končilo PŠD průměrně 20 žáků v ročníku. Pouze v roce 2018/2019 a 2016/2017 ve škole končili žáci PŠD v 8. ročníku, a to v počtu dvou a tří žáků (viz tabulka 3). V těchto letech tvořili tito žáci 10 % a 17 % všech odcházejících žáků. Pro srovnání, průměr za ČR tvořil v roce 2018/2019 4,45 %. Někteří žáci, kteří mají ukončit PŠD v 8. třídě, žádají o dokončení 9. ročníku, v posledních třech letech šlo dle informací školy asi o tři žáky. Ostatní žáci s ukončenou PŠD v nižším než 9. ročníku odcházejí do středního vzdělávání. Zkušenost školy je taková, že přihlášky podají a do dalšího vzdělávání nastoupí všichni žáci.

Tabulka 3: Vývoj počtu žáků ukončujících PŠD v letech 2015/2016 - 2019/2020

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
v 7. ročníku	0	0	0	0	0
v 8. ročníku	0	0	3	0	2
v 9. ročníku	20	23	15	19	19
Ukončili PŠD celkem	20	23	18	19	21

Zdroj: MŠMT, k 31. 12. příslušného roku

Vedení školy si zjišťuje formou dotazníku, jak úspěšní jejich absolventi jsou a jak se jim na střední škole daří nebo nedaří – dotazníky jim rozdávají např. při dni otevřených dveří. Pro získání zpětné vazby od bývalých žáků jsou výhodou neformální vazby na malém městě (učitelé absolventy potkávají ve městě).

Dle informací zástupce školy se žáci nejčastěji hlásí na tyto střední školy:

- Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace,
- Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem, Špindlerova 690, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace,

- Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace,
- Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace,
- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace.

Žáci, kteří ukončili PŠD v nižším než 9. ročníku, se nejčastěji hlásí na tyto školy:

- Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Nekladnova 1806, příspěvková organizace – obor kuchař-číšník⁸,
- Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r. o. v Litoměřicích.

4.3 Školní poradenská zařízení a další podpůrné organizace

ZŠ a MŠ Hoštka spolupracuje s následujícími ŠPZ (dle zástupců školy je spolupráce až na velkou vytíženost ŠPZ dobrá):

- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pracoviště Litoměřice – desetičlenný pracovní tým zahrnuje čtyři psychology, čtyři speciální pedagogy, jednoho sociálního pracovníka a asistenta.
- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, Pracoviště Roudnice nad Labem – tříčlenný pracovní tým ve složení speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník.
- Speciálně pedagogické centrum při ZŠ speciální, ZŠ praktické a praktické škole - detašované pracoviště se nachází v Roudnici nad Labem a Lovosicích.

Město Hoštka se nachází v územní působnosti OSPOD Litoměřice. S OSPOD řeší např. skryté záškoláctví.

Z neziskových organizací škola spolupracuje např. s Centrem D8 o.p.s., s nímž navázala projektovou spoluprací na podporu začleňování žáků a dětí ohrožených sociálním vyloučením školním neúspěchem – plánují projekt, který by mělo realizovat Centrum D8 jako nositel projektu a ZŠ a MŠ Hoštka, Město Hoštka a Mateřské centrum Mája zde budou působit jako partneři.

⁸ Z rozhovoru realizovaného pro VA v oblasti vzdělávání města Roudnice nad Labem koncem roku 2018 se zástupci této školy vyplynulo, že předčasné odchody ze vzdělávání zástupci školy vnímají jako závažný problém, se kterým se potýkají a který přetrvává. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo studium předčasně 94 žáků a z toho studia úplně zanechalo 83 žáků (17,5 % žáků školy) a to z různých důvodů. Odcházející žáci podle zástupců školy pocházejí především ze sociálně znevýhodněného prostředí. Není ani pravidlem, že by důvodem odchodu ze vzdělávání byl školní neúspěch. Hlavní příčinu odchodů vidí zástupci školy v rodině, zejména tlak rodiny, aby žáci šli pracovat, někdy i proti vůli samotného žáka, který by se chtěl dále vzdělávat. Výjimkou není ani ukončení až v posledním ročníku školy, před závěrečnými zkouškami. Druhou příčinu předčasných odchodů spatřují ve firmách (např. Amazon a překladiště směrem na Prahu), kam žáci odcházejí za vidinou výdělkem. To se projevuje zejména u předčasných odchodů žáků v nástavbovém studiu, tzn., jedná se o žáky, kteří už mají vyučení a za dva roky by mohli získat maturitu. Méně se to stává u učebních oborů a minimálně u maturitních oborů. Další faktorem mohou být i náklady na studium.

Centrum D8, o.p.s., Roudnice nad Labem

Původně občanské sdružení Matýsek vzniklo na konci roku 2004 jako mateřské centrum. Od roku 2011 rodinné centrum rozšířilo svoji činnost o realitní, finanční, základní sociální a výživové poradenství. V letech 2013 – 2016 provozovalo NZDM Kecka. V roce 2014 změnilo název na Centrum D8 a transformovalo se na o.p.s. V současnosti nabízí odborné sociální poradenství Klíč a motivační a aktivizační programy pro rodinu a mládež, podporuje rodiny s dětmi v náhradní rodinné péči, organizuje „školičku“ pro předškolní děti a pořádá celou řadu dalších vzdělávacích a tréninkových aktivit pro děti i rodiče. Kromě Roudnice působí také v Kralupech nad Vltavou.

Projekty:

- Projekt *Prevence školní neúspěšnosti ve školách na Podřipsku*, 1.10.2016 – 30.9.2019, Centrum D8 zajišťovalo doučování dětí a čtenářské dílny.
- *Centrum D8 o.p.s., příměstské tábory s CLLD*. Cílem projektu je podpora sladování rodinného a pracovního života rodičů školních dětí formou hlídání dětí v době školních prázdnin. V rámci projektu proběhne během tří let celkem 21 příměstských táborů s kapacitou 12 dětí. Tábory budou probíhat v oblasti působnosti MAS Podřipsko, zejména v Roudnici nad Labem.
- *Podpůrné předškolní a školní centrum pro děti, žáky a jejich rodiče*, 1. 8. 2019 – 31. 7. 2022, v rámci projektu nabízí fungování Předškolního centra, které je určeno pro děti již od dvou let věku. Školní centrum nabízí doučování dětí, volnočasové kroužky a služby „klíčového pracovníka“. Cílem projektu je zajistit aktivity pro cílové skupiny (dětí, žáků a jejich rodičů), které pomohou bojovat proti sociálnímu vyloučení a podpoří inkluzivní procesy a prevenci školního neúspěchu dětí a žáků. Projekt pracuje také s rodičem, kterému bude zajištěna individuální podpora. S využitím multidisciplinárního přístupu budou řešeny potřeby související s předškolním a základním vzděláváním jejich dětí.
- *Komunitní sociální práce pro ohrožené rodiny na Litoměřicku*: projekt formou komunitní sociální práce pomáhá rodinám i jednotlivcům, kteří procházejí krizí v rodině.⁹

4.8 Volný čas

Zájmové aktivity nabízí ve spolupráci DDM Štětí ZŠ a MŠ Hoštka. ZUŠ se také nachází ve Štětí. Přímo v Hoštce další volnočasové aktivity nabízejí následující organizace a spolky:

Spolek Hoštecké děti byl založen v roce 2000 s cílem zlepšit a nabídnout využití volného času dětí ve městě a blízkém okolí. Spolek pravidelně pořádá akce nejen pro děti, ale i pro ostatní věkové kategorie, např. dětské dny, strašidelné stezky, cyklo výlety, zájezdy na lyže, za koupáním. Některé z akcí jsou pořádány ve spolupráci s městem Hoštka. Spolupracuje se ZŠ a MŠ Hoštka, s Městským úřadem Hoštka a dalšími organizacemi, jako je Svaz žen, místní Sportovní klub a Hasičský sbor ve Štětí.

Mateřské centrum Mája – spolek zahájil činnost v roce 2008, nabízí aktivity pro děti do 6 let nebo pro ženy. Cena aktivit pro děti se pohybuje od 50 nebo 250 Kč za jednu lekci až po 400 až po 2000 Kč za 10 lekcí. Mimo dobu aktivit centra je k dispozici volná herna. Kromě toho

⁹ Více viz <https://centrumd8.cz/projekty/>.

centrum nabízí také možnost mobilní herny a hlídání. Jedná se o pravidelné dopolední 4hodinové hlídání s programem jako ve školce a krátkodobé hlídání. Pravidelné hlídání s programem probíhá v úterý a čtvrtek od 8 do 12 hodin, pro děti od 2 let, minimální počet dětí je 3 a max. 6. Cena za dopoledne je 200 Kč za dítě.

Fotbalový oddíl TJ Sokol Hoštka – jediné sportovní sdružení ve městě, které se věnuje pravidelnému sportování mládeže - fotbalový oddíl kopané TJ Sokol, od přípravy (6 - 11 let), ml. žáky (ve věku 8 - 13 let), starší žáky (ve věku 13 - 15 let), až po družstvo dospělých a družstvo staré gardy. Celkem má TJ Sokol Hoštka téměř 200 členů, z toho je přibližně 60 v mládežnických kategoriích.

Myslivecký spolek Hoštka je spolkem (neziskovou organizací), jehož hlavním posláním je zajištění výkonu práva myslivosti. K dalším činnostem patří pořádání střeleckých závodů a kulturních akcí. V rámci propagace myslivosti Spolek spolupracuje se Základní a Mateřskou školou v Hoštce pořádáním setkání myslivců s nejmenšími dětmi zejména z MŠ.

Spolek Český svaz žen (ČSŽ) - činnost spolku je zaměřena na práci s dětmi. Spolu s MŠ pořádají Mikulášskou nadílku a dětský karneval. ČSŽ dále pořádá jarní a zimní burzu oblečení, obuvi, hraček apod. ČSŽ se finančně a organizačně podílí na organizaci Dětského dnu, pro ženy pořádá setkání u příležitosti MDŽ.

SDH Malešov a JSDH Hoštka – Malešov – kroužek Mladí hasiči, SDH pořádá každý rok cca 3-4 společenské akce pro veřejnost, Hasičský ples v Hoštce, Pálení čarodějnic na Malešově a v červnu Dětský den.

Další možnosti pro individuální trávení volného času:

Sportovní centrum Hoštka: Sportovní centrum, vybudované v roce 2003 z objektu původní sokolovny. Zařízení je možné využívat k pořádání turnajů v tenise, nohejbalu a bowlingu. K dispozici je celoročně hřiště s povrchem z umělé hmoty, kde lze hrát tenis, odbíjenou, basketbal či nohejbal a sezonně antukové dvorce na tenis. Součástí je i dětské hřiště. Ceník – aktivity na venkovních hřištích 50 Kč/h, aktivity v tělocvičně 150 Kč/h.

Městská knihovna: Veřejná městská knihovna sídlí v budově radnice, spolupracuje s okresní knihovnou Karla Hynka Máchy v Litoměřicích, kde jsou objednávány výměnné soubory knih. Součástí knihovny je veřejné připojení na internet.

5. Shrnutí

V obci se nachází jedna škola - ZŠ a MŠ Hoštka, jejíž součástí je mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Kapacita mateřské školy činí 75 dětí, k 30. 9. 2019 do školy docházelo 73 dětí a byla tedy naplněná z 97 %. K 30. 9. 2019 docházelo do mateřské školy pět dětí se SVP, žádné dítě nemělo přiznáno SVP z důvodu jiných kulturních a životních podmínek. Kapacita základní školy činí 330 žáků a k 30. 9. 2019 docházelo do školy 238 žáků; škola tak byla naplněna ze 72 %. Počet žáků se v posledních letech mírně zvyšuje. Zvyšuje se též podíl a počet žáků se SVP. K 30. 9. 2019 docházelo do školy celkem 27 žáků se SVP, tj. 11 % žáků školy, z toho tři z důvodu jiných kulturních a životních podmínek. Počet žáků vykázaných jako žáci se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek odpovídá též kvalifikovanému odhadu zástupce školy, který počet žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění odhadl na čtyři žáky. Na škole může ale být až 30 dalších žáků, kteří potřebují též podporu z nezdravotních důvodů. Jedná se o žáky, jejichž problémy se ve škole projevují např. ve formě nedostatečné přípravy na výuku nebo chybějících pomůcek. Důvodem může být jak nedostatečné finanční zázemí, tak i nedostatečná podpora rodiny, např. i z důvodu velkého pracovního vytížení rodičů apod. Důležité se tedy jeví zaměření na pedagogickou diagnostiku a podpoření spolupráce s rodiči, tak aby všichni žáci byli náležitě podpořeni.

V přechozích pěti letech končilo PŠD průměrně 20 žáků v ročníku. Pouze v roce 2018/2019 a 2016/2017 ve škole končili žáci PŠD v 8. ročníku, a to v počtu dvou a tří žáků. V posledních třech letech asi tři žáci, kteří měli ukončit PŠD v 8. třídě, požádali o dokončení 9. ročníku. Ostatní žáci s ukončenou PŠD v nižším než 9. ročníku odcházejí do středního vzdělávání. Zkušenost školy je taková, že přihlášky podají a do dalšího vzdělávání nastoupí všichni žáci. Žáci, kteří ukončili PŠD v nižším než 9. ročníku, se nejčastěji hlásí na Střední odbornou školu a střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace do oboru kuchař-číšník nebo Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r. o. v Litoměřicích.

Z neziskových organizací škola spolupracuje např. s Centrem D8 o.p.s., s nímž plánuje projekt na podporu začleňování žáků a dětí ohrožených sociálním vyloučením školním neúspěchem.

6. Zdroje a literatura

ČSÚ (přístupné na risy.cz).

MPSV. Statistiky nezaměstnanosti.

MŠMT. Školní výkazy.

Oficiální webové stránky města Hoštka (hostka.cz).

Výroční zprávy škol.

Webové stránky ZŠ a MŠ Hoštka.

Webové stránky Centrum D8.

Čada et al. (2015) *Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR*. Praha: GAC spol. s r. o.

Program rozvoje města Hoštka na období let 2016 – 2020 (2016) Hoštka: Rada města, dostupné z: https://www.hostka.cz/images/clanky/prilohy/4_program_rozvoje_2016-2020.pdf

Sak, P., Saková K. (2004) *Mládež na křižovatce*. Praha: Svoboda servis.

Švec, J. (ed.) (2009) *Příručka pro sociální integraci*. Praha: Úřad vlády ČR, Odbor pro sociální začleňování v romských lokalitách.