



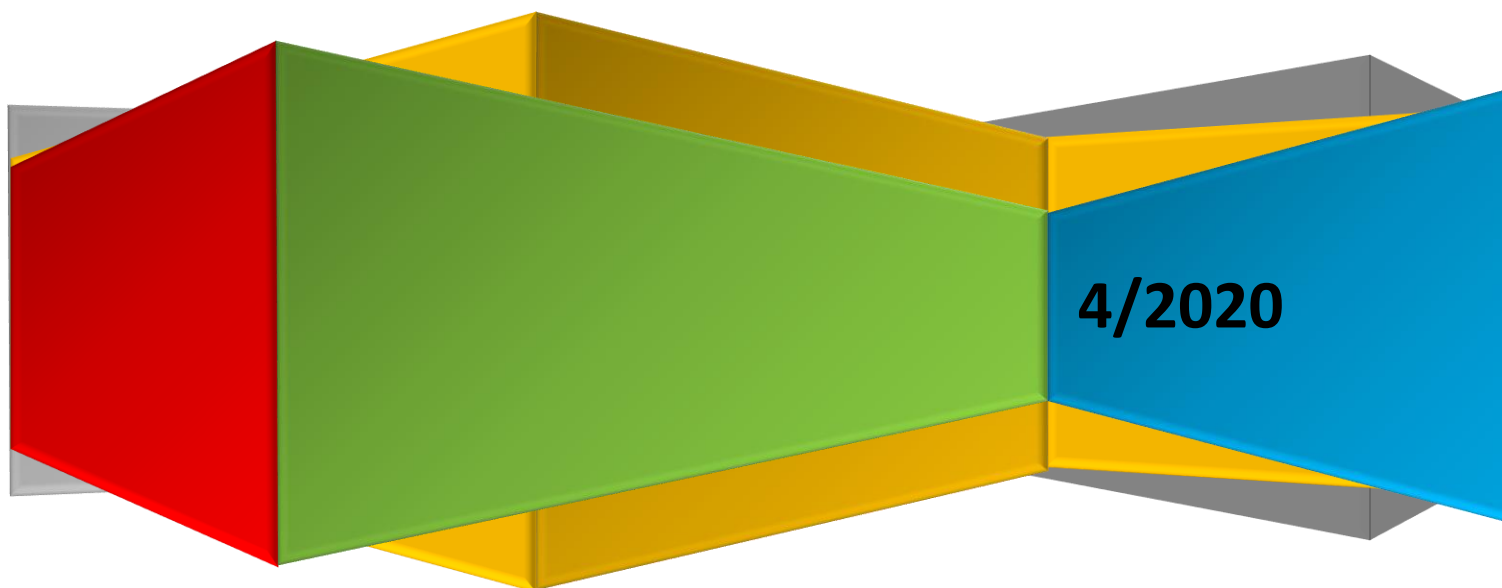
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Agentura
pro sociální začleňování

Vstupní analýza v oblasti vzdělávání obce Jindřichovice pod Smrkem

Zpracovala: Marie Úlehlová



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

Seznam zkratk	3
1 Úvod	4
2 Metodologie	4
3 Základní pojmy	4
3.1 Sociální vyloučení	4
3.2 Školská legislativa	4
4 Analytická část	6
4.1 Základní sociodemografické údaje a charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení .	6
4.2 Struktura místní vzdělávací sítě	8
4.2.1 Základní a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem	8
4.2.2 Školská pedagogická zařízení a další organizace působící ve školství	11
Shrnutí	11
Zdroje	12
Seznam obrázků	12
Seznam tabulek	12

Seznam zkratek

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
DDM	dům dětí a mládeže
ČSÚ	Český statistický úřad
IKV	inkluzivní a kvalitní vzdělávání
IVP	individuální vzdělávací plán
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
MP	místní plán inkluze
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SPC	speciálně pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školská poradenská zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
VDP	vzdálená dílčí podpora
ZŠ	základní škola

1 Úvod

Tato vstupní analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivního a kvalitního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Hlavní cílovou skupinou jsou:

- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže,
- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci.

Analýza představuje prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání v obci Jindřichovice pod Smrkem. Na základě dat v ní obsažených pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI).

2 Metodologie

Vstupní analýza byla zpracována formou desk research, tedy analýzou sekundárních dat. Hlavním podkladem pro její zpracování byla data z výroční zprávy mateřské a základní školy, data z výkaznictví za školní roky 2015/2016 až 2019/2020, webové stránky obce, místních spolků a projektů, které byly v obci realizovány. Dalším zdrojem byla data z ČSÚ a analýzy realizované ASZ. Jedná se tedy o čistě deskriptivní sondu do místní vzdělávací sítě.

3 Základní pojmy

3.1 Sociální vyloučení

Analýza vychází z definice **sociálního vyloučení**, jak je uvedena v *Příručce pro sociální integraci*: „Zjednodušeně řečeno, sociálně vyloučení jsou ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám (tedy k institucionální pomoci), jsou vyloučení ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu. Sociální vyloučení se vyznačuje četnými indikátory či charakteristikami, které se v různých lokalitách vyskytují s různou intenzitou. Mezi obvyklé ukazatele řadíme dlouhodobou nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízkou kvalitu a nejistotu v bydlení, ztížený nebo nemotivovaný přístup ke vzdělávání, vysokou míru zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a zvýšenou míru migrace. Jednotlivé ukazatele samy o sobě sociální vyloučení nezakládají. Je to teprve jejich kombinace, která zasaženým jedincům či rodinám brání v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti“ (Švec, 2009, s. 7)².

3.2 Školská legislativa

V této analýze hovoříme o vzdělávání ve školách, které se odehrává dle školního kurikula, je považováno za povinné a je legislativně ukotveno ve Sbírce zákonů. Hlavní zákony a vyhlášky, které se týkají školního vzdělávání a souvisejí se společným (inkluzivním) vzděláváním, uvádíme níže:

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.

² Více viz <http://www.socialni-zaclenovani.cz/co-je-socialni-vyloucení>.

- zákon č. 178/2016 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. („školský zákon”);
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znění platné od 12. 1. 2016);
- vyhláška č. 270/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;
- vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb.).

Dle výše uvedené platné legislativy probíhá v ČR školní vzdělávání v těchto druzích škol: mateřská škola, základní škola, střední škola (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště), konzervatoř, vyšší odborná škola, základní umělecká škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

V kontextu projektu IKV je pro nás relevantní průběh vzdělávání v mateřských školách, základních školách a středních školách, souhrnně budeme používat termín „škola“. Dle legislativy je v ČR školní docházka povinná 9 let a od školního roku 2017/2018 je navíc povinný jeden rok předškolní přípravy od září následujícího po dosažení věku pěti let³.

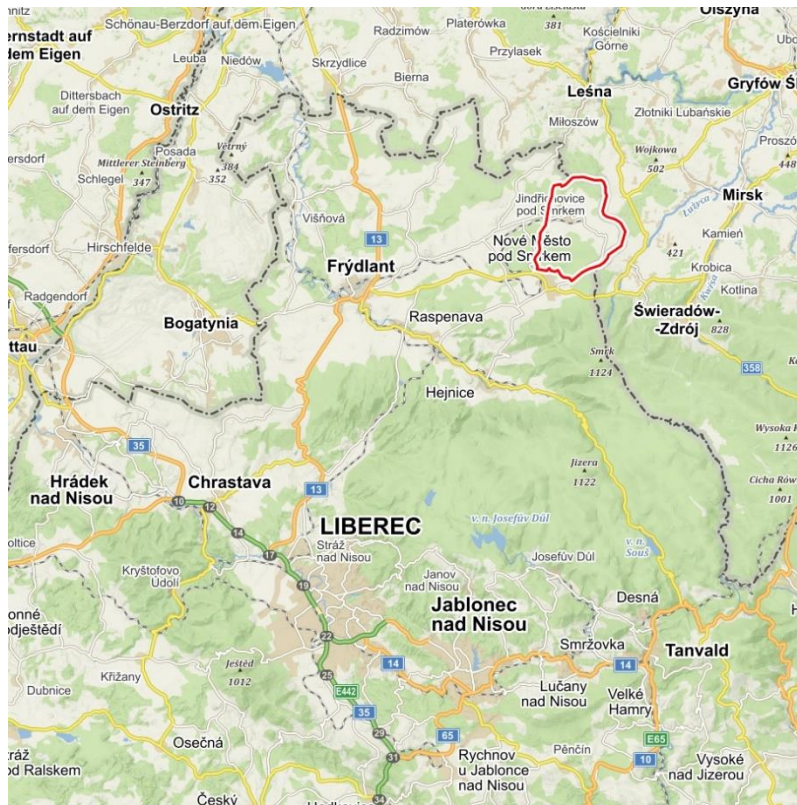
³ Podrobněji o školské legislativě vztahující se ke společnému (inkluzivnímu) vzdělávání lze nalézt na portálu MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>, <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>.

4 Analytická část

4.1 Základní sociodemografické údaje a charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Obec Jindřichovice pod Smrkem se nachází v Libereckém kraji, ve Frýdlantském výběžku. Polovina hranic obce sousedí s Polskem, se kterým obec není propojena silnicí ani železnicí. Nejbližším městem je Nové Město pod Smrkem vzdáleném od Jindřichovic 7,6 km. Obec spadá do správní působnosti ORP Frýdlant, od kterého je vzdálená 14,4 km. Výkonem státní správy je v oblasti sociálních věcí v obci pověřen městský úřad v Novém Městě Pod Smrkem jako úřad II. typu. Od Liberce je obec vzdálená 39 kilometrů.

Obrázek 1 Obec Jindřichovice pod Smrkem (zdroj: Mapy.cz)

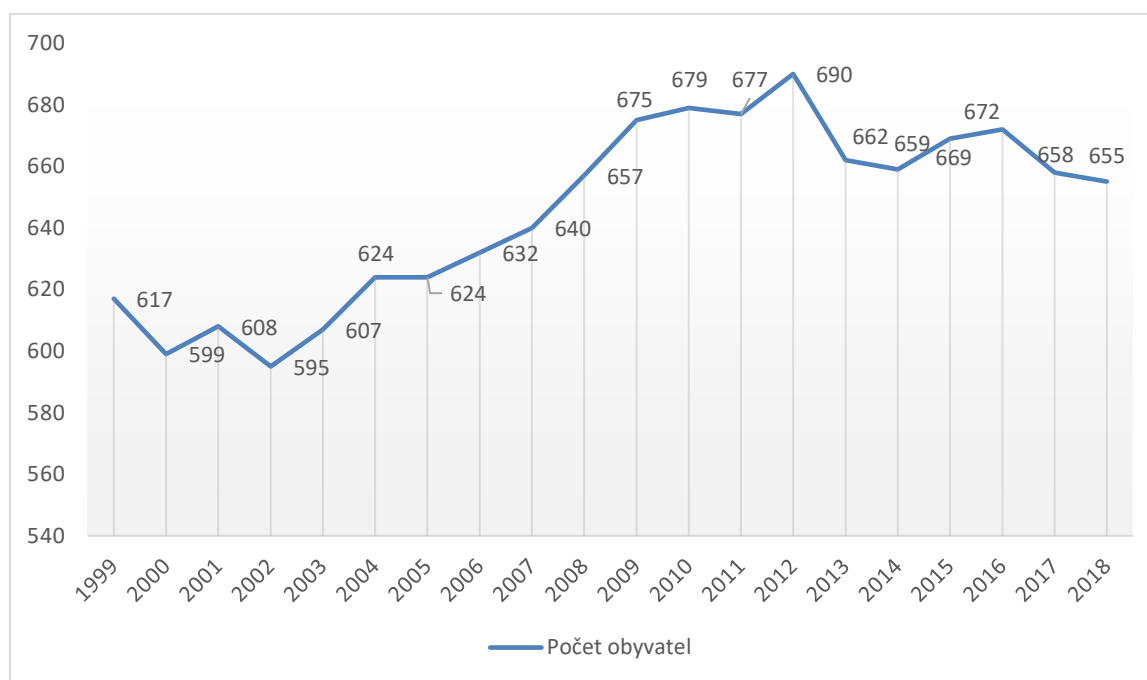


Frýdlantsko patří mezi nejvíce znevýhodněné regiony v ČR. Znevýhodnění regionu má více příčin. Jednou z nich je nedostatečná zdravotní péče. Na Frýdlantsku nepřijímají pediatři a stomatologové nové pacienty, lidé tak musejí dojíždět od Liberce, což u obyvatel Jindřichovic překračuje zákonem povolenou pětatřicetiminutovou dobu dojezdnosti automobilem. Z důvodu nutnosti přepravy za lékařem na větší vzdálenosti se navíc lékařská péče prodražuje a je jednou z příčin odkládání návštěv u lékařů (Baltag, 2018, s. 30). Další z příčin je špatná dopravní dostupnost. Obec je přístupná dvěma silnicemi a železniční tratí. Příímý autobus jezdí do Nového Města pod Smrkem ve špičce jednou za hodinu, v méně frekventovaných úsecích jezdí autobus jednou za dvě hodiny. Stejně tak je tomu cestou do Frýdlantu. Cestování do Nového Města pod Smrkem nebo do Frýdlantu na úřad či za lékaři může být pro rodinu s dětmi významnou položkou v rozpočtu. Jedna cesta z Jindřichovic pod Smrkem do Nového Města pod Smrkem stojí beze slevy pro dospělého člověka vlakem nebo autobusem zhruba 25 Kč. Do Frýdlantu stojí cesta 30–44 Kč. U dětí ve věku 6–18 let stojí jedna jízda 5 Kč beze slevy.

Při celkovém počtu 21 dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let v prosinci 2019 činil podíl nezaměstnaných osob v obci 5,8 %, což je o 2,8 procentních bodů více než v Liberci a o 2,85 procentních bodů více než v Libereckém kraji. Frýdlantsko, obzvláště Novoměstsko, k němuž se se Jindřichovice řadí, se přitom dlouhodobě potýká s nejvyšší mírou nezaměstnanosti v rámci

Libereckého kraje. Počet osob v exekuci činil k 31. 12. 2017, dle údajů Exekutorské komory České republiky zprostředkovaných serverem mapaexekuci.cz, 112 osob, tedy 17 % všech obyvatel obce, což je nadprůměrný podíl osob v exekuci ve srovnání s Libereckým krajem (12,13 %) a celorepublikovým průměrem 9,7 % za rok 2017 (Otevřená společnost, 2019). Podle žádosti o poskytnutí VDP je na území ORP Frýdlant 28 vyloučených lokalit s 958 obyvateli. V samotné obci pak sociální odbor identifikoval v roce 2018 dva sociálně vyloučené domy, ve kterých žije dle odhadu sociálního odboru 20 romských obyvatel. Na celém území ORP je zaměstnán romský asistent na 0,1 úvazku, což sociální odbor považuje za nedostatečné. Dle sociálního odboru v obci celkově žije zhruba 60 romských obyvatel, tzn. že ne všichni Romové jsou znevýhodněni. Za sociálním vyloučením ohrožené navíc sociální odbor považuje dalších asi 20 osamělých seniorů.

Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel (zdroj: ČSÚ, 2019a)

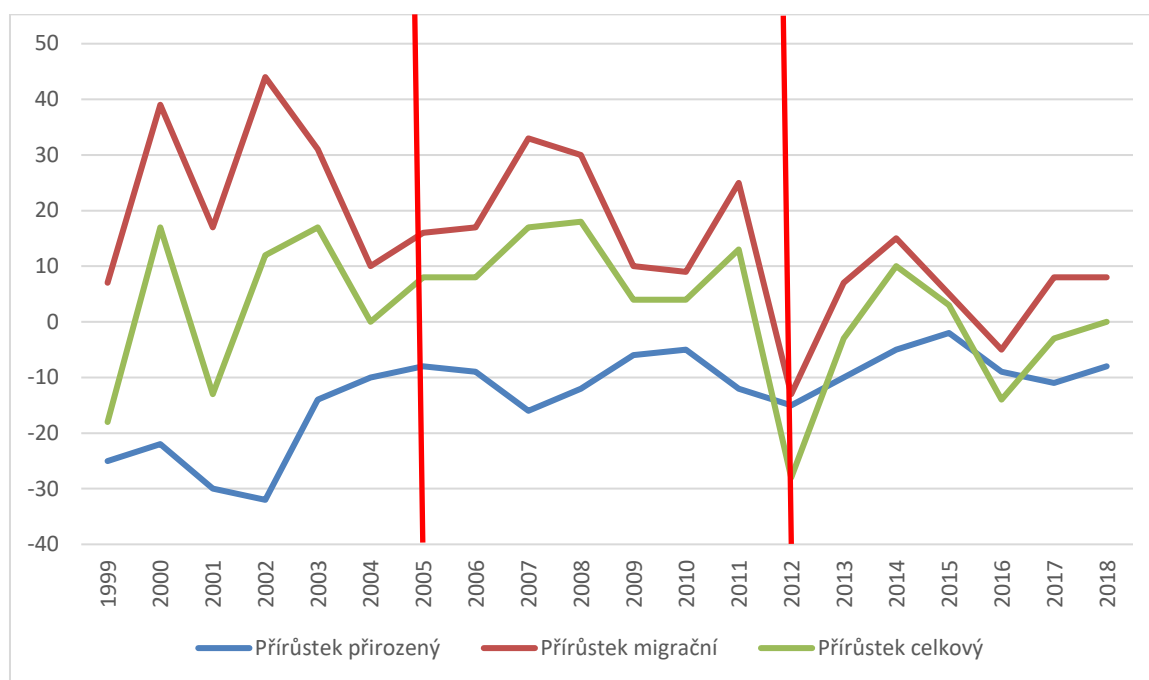


K 31. 12. 2018 v Jindřichovicích pod Smrkem žilo 655 obyvatel. Od roku 2002 počet obyvatel narůstal, po roce 2012 však dochází k mírnému poklesu počtu obyvatel (viz obrázek 2). Na mírném poklesu se podepsalo především migrační saldo. Za posledních šest let se zdvojnásobil počet vystěhovalých obyvatel: ze 109 vystěhovalých obyvatel v letech 2005–2011, na 222 vystěhovalých obyvatel v letech 2012–2018. Počet přistěhovalých obyvatel se v těchto obdobích přitom lišil jen minimálně (viz obrázek 3).

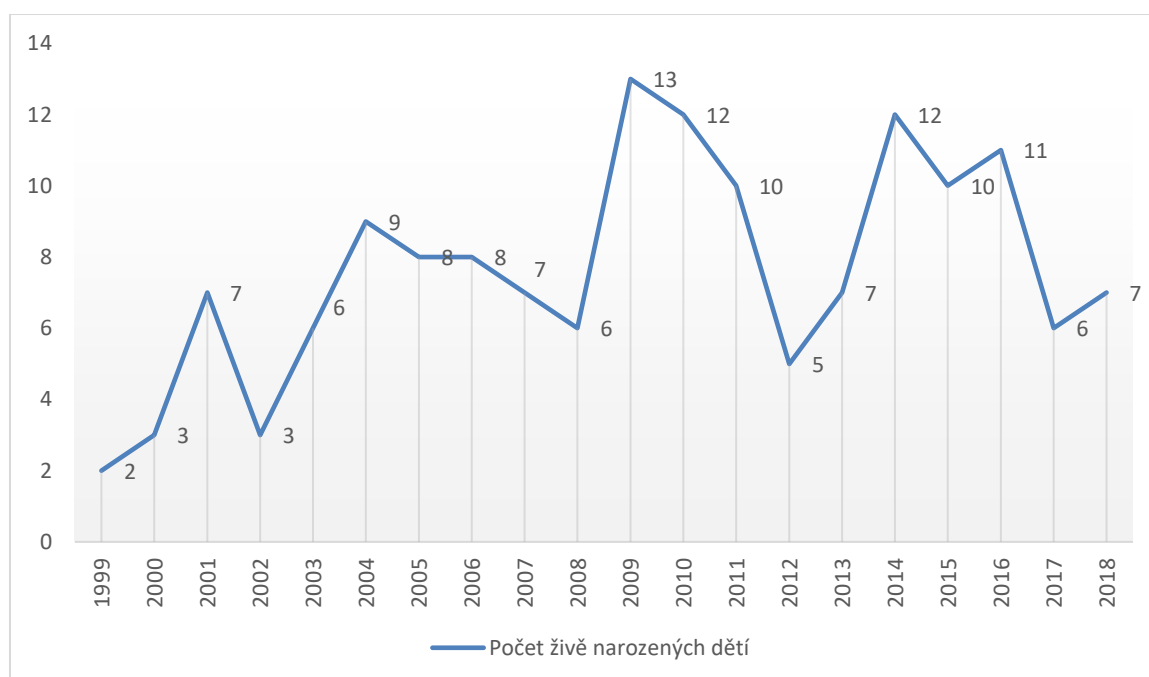
Přirozený přírůstek se za sledované období pohybuje pouze v negativních hodnotách, obyvatel města se tedy narodí méně, než jich daný rok zemře (viz obrázek 3). Celkem se za posledních deset let v průměru narodilo devět dětí za rok. Nejvíce dětí, 13, se přitom narodilo v roce 2009 (viz obrázek 4).

Pokud jde o věkové složení obyvatelstva, děti a mladí lidé ve věku 0–14 let byli zastoupeni počtem 135, a tvořili tak 20,6 % z celkového počtu všech obyvatel obce. Obyvatel nad 65 let bylo 159, což je 24 %. Průměrný věk obyvatel obce je 42,8, což je srovnatelné s průměrným věkem obyvatel Česka, který činí 42,3 let (ČSÚ, 2019b). Na základě tzv. indexu stárí lze mluvit o stárnutí populace v Jindřichovicích. Dochází však ke zpomalování stárnutí a ke snížení počtu obyvatel starších 65 let. V roce 2011 dosahoval index stárí hodnoty 146, což znamená, že na 146 osob starších 65 let připadalo 100 osob ve věku 0–14 let. V roce 2016 měl index stárí hodnotu 124 a v roce 2018 měl hodnotu 118 (ČSÚ, 2019 b).

Obrázek 3 Vývoj přírůstku obyvatel v letech 1999–2018 a srovnání dvou období (zdroj: ČSÚ, 2019a)



Obrázek 4 Počet živě narozených dětí (zdroj: ČSÚ, 2019a)



4.2 Struktura místní vzdělávací sítě

4.2.1 Základní a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem

Na území obce se nachází jedna škola – Základní a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem –, která je příspěvkovou organizací zřízenou obecním úřadem. V budově školy se zároveň nachází jídelna s kapacitou 73 strážníků a družina pro 24 žáků. Základní škola má pouze 1. stupeň. Škola také nabízí možnost domácího vzdělávání, tzv. domácí školu s pevně stanovenými pravidly. Nejbližší 2. stupeň základního vzdělávání se nachází na Základní škole Nové Městě pod Smrkem, která je spádovou

školou. Další možnost docházky na 2. stupeň je na ZŠ ve Frýdlantu. V obci zároveň působí Svobodná škola Ronja, která je neformální školou, tzn. není zapsaná v rejstříku škol a neprovozuje vzdělávání dle školského zákona. Škola poskytuje vzdělávání pro děti, které plní povinnou školní docházku na jedné ze škol registrovaných pod MŠMT v tzv. individuální formě vzdělávání dle § 41 školského zákona.

Mateřská škola

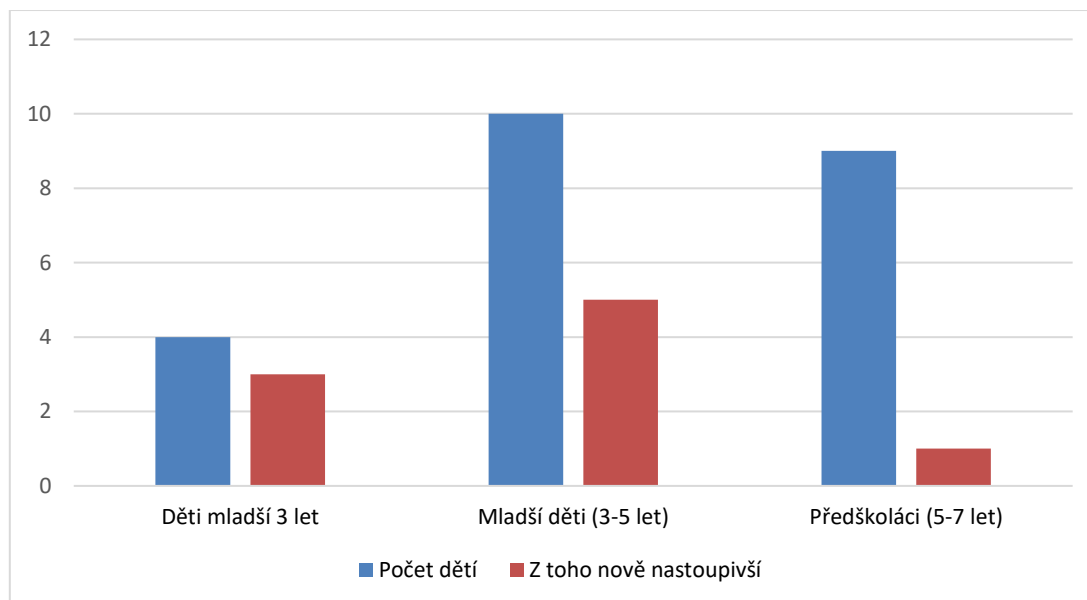
Mateřská škola má jednu třídu s kapacitou 28 dětí, do které k 30. 9. 2019 docházelo 22 dětí. Škola byla tedy ze 79 % naplněna. Do mateřské školy docházelo jedno dítě se SVP z důvodu zdravotního postižení⁴. Žádné z dětí nemělo SVP z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek. Škola vykazovala děti se SVP z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek pouze ve školním roce 2017/2018, a to jedno dítě (viz tabulka 2). Dle místního plánu inkluze bylo v MŠ ve školním roce 2019/2020 16 žáků ohrožených sociálním znevýhodněním (MPI, 2019, s. 10), což je 72,7 %.

Tabulka 1 Naplněnost mateřské školy a počet dětí se SVP za školní roky 2015/2016 až 2019/2020 (zdroj: MŠMT)

Školní rok	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí	Obsazenost	Počet dětí se SVP	SVP z důvodů odlišného kulturního prostředí
2019/2020	28	1	22	79 %	1	0
2018/2019	28	1	19	68 %	0	0
2017/2018	28	1	18	64 %	1	1
2016/2017	28	1	26	92 %	0	0
2015/2016	28	1	25	89 %	1	*

*Ve školském výkazu za školní rok 2015/2016 nebyl uváděn počet dětí se SVP z důvodů odlišného kulturního prostředí.

Obrázek 5 Věková skladba dětí na MŠ (zdroj: MŠMT, 2019a)



Mateřská škola zaměstnává dvě vyučující, přičemž jedna je zároveň logopedická asistentka. Dále je ve škole zaměstnána jedna asistentka pedagoga a jedna chůva. Nově nastoupivších dětí bylo k 30. 9. 2019 devět, z toho byly tři děti mladší tří let (viz obrázek 5). Všem žádostem o přijetí do MŠ bylo vyhověno.

⁴ Údaje pocházejí z výkazu o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2019. Dítě je uvedeno tolikrát, kolik je druhů příčin jeho SVP.

Základní škola

Základní škola je neúplná, pouze s prvním stupněm základního vzdělávání s kapacitou 74 žáků. Ve školním roce 2019/2020 docházelo do školy k 30. 9. 2019 pouze 28 žáků. Dále do školy docházelo sedm žáků, kteří měli individuální vzdělávání. S 28 žáky byla škola naplněna z 38 %, což je výrazně méně, než tomu bylo v předchozích letech (viz tabulka 2). Ve škole byly tři věkově smíšené třídy. Do školy docházelo šest žáků se SVP z důvodu zdravotního postižení, což je 24 % ze všech žáků, kteří měli individuální vzdělávací plány. Z těchto žáků byli tři s mentálním postižením a tři se závažnými vývojovými poruchami učení⁵. Z těchto šesti žáků byli zároveň čtyři žáci se SVP z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek v kategorii Z, což je 14 % z celkového počtu žáků. Podle MPI docházelo do školy ve školním roce 2019/2020 20 žáků ohrožených sociálním znevýhodněním, což je 71 % ze všech žáků (MPI, 2019, s. 10).

Tabulka 2 Naplněnost základní školy a přehled žáků se SVP za školní roky 2015/2016 až 2019/2020 (zdroj: MŠMT)

Školní rok	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí*	Obsazenost	Počet dětí se SVP	SVP z důvodů odlišného kulturního prostředí	IVP	IVP SVP
2019/2020	74	3	28	38 %	6	4	7	6
2018/2019	74	3	42	55 %	14	12	0	1
2017/2018	74	3	43	58 %	9	2	0	7
2016/2017	74	3	36	49 %	9	0	2	6
2015/2016	45	3	33	73 %	18	15	1	10

*V počtu dětí nejsou započítáni žáci s IVP.

Na základní škole působí pět pedagogů, z čehož byli tři pedagogové kvalifikováni pro výuku na ZŠ. Dále na ZŠ působí čtyři asistenti pedagoga. Škola nemá speciálního pedagoga ani školního psychologa. Škola by ráda získala speciálního pedagoga na 0,4–0,5 úvazku a asistenta pro komunikaci s romskými rodinami. Škola již před zapojením obce do VDP v oblasti vzdělávání využívala inovativní přístupy ve výuce, jako je slovní hodnocení, jednou týdně vyučování venku nebo Hejného metoda ve vyučování matematiky. Žáci měli ve školním roce 2018/2019 na výběr z pěti zájmových kroužků, které byly poskytovány bezplatně.

Dva žáci v 5. ročníku přestoupili na gymnázium. Podle výroční zprávy školy ve školním roce 2018/2019 33 % žáků přestoupilo na 2. stupeň do spádové školy do ZŠ v Novém Městě pod Smrkem a 34 % přestoupilo na ZŠ Frýdlant (Výroční zpráva, 2019, s. 6).

Podle výroční zprávy (2019, s. 11) škola pro rodiče s dětmi pravidelně pořádá kulturní události, jako je například vítání jara, velikonoční dílny nebo dětský den. V prostorách školy se pro veřejnost konají volnočasové aktivity, poslední roky je to např. jóga a rehabilitační cvičení. ZŠ je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol. Škola se zapojuje do vzdělávacích projektů, například do projektu „Za hranice výběžku“⁶, v jehož rámci škola organizuje kurzy pro učitele zaměřené na metody výuky angličtiny, němčiny a na práci s dětmi se speciálními potřebami. Dále je škola ve školním roce 2018/2019 až 2019/2020 zapojena do projektu MAS Frýdlantsko II, jehož realizátorem je MASiF z.s. V rámci tohoto projektu je ve škole zaměstnán na částečný úvazek specialista, který individuálně pracuje se žáky se SVP metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování, tzv. FIO.

⁵ Údaje pocházejí z Výkazu o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2019. Žák je uveden tolikrát, kolik je druhů příčin jeho SVP.

⁶ Projekt je realizován v rámci programu Erasmus+.

4.2.2 Školská pedagogická zařízení a další organizace působící ve školství

V Libereckém kraji se nacházejí tyto ŠPZ:

- PPP v Liberci, která má druhé pracoviště ve Frýdlantu. S touto PPP spolupracuje MŠ a ZŠ Jindřichovice pod Smrkem.
- Nejbližší SPC se nachází v Liberci a Jablonci nad Nisou. V Liberci se SPC zaměřuje na vady řeči, sluchu, zrakové a tělesné postižení. SPC v Jablonci je zaměřené na mentální postižení a kombinované vady.
- Vzdálenější SPC-PPP Semily má další pracoviště PPP v Turnově a Jilemnici a pracoviště SPC v Turnově a České Lípě. SPC je zaměřené na poruchy autistického spektra a mentální postižení.
- Dále se na Frýdlantsku nachází Středisko výchovné péče, které je součástí Dětského diagnostického ústavu v Liberci. Středisko nabízí podporu a pomoc dětem, dospívajícím a jejich rodinám v náročných životních situacích formou výchovného a psychologického poradenství. Poskytuje také metodické vedení školám a pedagogickým pracovníkům

Volnočasové aktivity poskytuje v obci spolek Mantulie pro děti a mládež od 6 do 26 let. Spolek organizuje taneční kroužek, ekovýchovný kroužek, který pořádá spolu se skanzenem, nebo sochařský kroužek. Spolek také pořádá komunitní akce v obci. Spolek dříve provozoval M-klub, kde probíhaly odpolední aktivity, které navštěvovaly především děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit. Provoz byl však v říjnu 2018 přerušen z důvodu nedostatku lidských a finančních zdrojů. V prostoru M-klubu bylo na podzim 2019 otevřeno komunitní centrum. Centrum vzniklo v projektu „Komunitní centrum Frýdlantsko“ podpořené OP zaměstnanost v rámci MAS Frýdlatsko, z.s. Cílem projektu je motivovat cílové skupiny k dobrovolnictví, peer-poradenství a podpoře dalších osob ze sociálně vyloučeného prostředí k aktivnímu řešení vlastní situace.⁷

Podle žádosti o poskytnutí VDP však v obci citelně **chybí aktivity pro žáky ve věku 2. stupně základního vzdělávání**. Možnost volnočasových aktivit mimo obec je v Novém Městě pod Smrkem v NZDM Voraz a NZDM Kino, ve Středisku volného času nebo v Základní umělecké škole Nové město pod Smrkem. Ve Frýdlantu je nabídka volnočasových aktivit v NZDM, které provozuje klub Cajk, a na Základní umělecké škole Frýdlant.

V obci je dále aktivní spolek Lunaria, který provozuje skanzen. Spolek organizuje kulturní a edukační aktivity zaměřené na ekologii, ochranu přírody a trvale udržitelný život. Při skanzenu působí neformální škola Ronja. Škola není zapsaná v rejstříku škol a neprovozuje vzdělávání dle školského zákona. Neformální škola poskytuje vzdělávání pro děti, které mají na jedné ze škol registrovaných pod MŠMT individuální vzdělávací plán stanovený na základě posudku z PPP. Škola Ronja poskytuje vzdělávání pro žáky ze základních a středních škol. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu 18 žáků, z toho 15 žáků z 1. stupně a tři žáci z 2. stupně. Zhruba 1/3 žáků pochází z Jindřichovic (MPI, 2019, s. 11). V obci dále sídlí spolek Svoboda učení, který propaguje principy tzv. unschoolingu, tedy dobrovolnost vzdělávaných a sebeřízení v procesu učení. Spolek poskytuje podporu rodinám dětí, které se chtějí vzdělávat na těchto principech unschoolingu.

Shrnutí

Na území obce se nachází Základní a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem. Ve školním roce 2019/2020 do MŠ docházelo 22 dětí a do ZŠ 28 žáků. Na ZŠ docházelo 14 % žáků se SVP z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek v kategorii Z. Na 2. stupeň základní školy dojíždějí žáci do spádové školy do Nového Města pod Smrkem či do Frýdlantu. Škola poskytuje dětem kroužky zdarma, dále v obci poskytují volnočasové aktivity spolky Mantulie a Lunaria. Přesto však chybí aktivity pro žáky

⁷ Více na <https://komunitni-centrum.webnode.cz/>

ve věku 2. stupně základního vzdělávání. Nejbližší nabídka volnočasových aktivit se nachází v Novém Městě pod Smrkem nebo ve Frýdlantu.

Zdroje

Baltag, T. (2018). *Frýdlantsko – dostupnost zdravotní péče*. Praha: Odbor (Agentura) pro sociální začleňování.

Čada, K (ed.) (2015). *Analýza sociálně vyloučených lokalit ČR*. Praha: GAC spol. s r.o.

Český statistický úřad. (2019a). *Databáze demografických údajů za obce ČR*. Praha: Český statistický úřad. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Český statistický úřad. (2019b). *Věkové složení obyvatelstva (časová řada)*. Praha: Český statistický úřad. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xl/vekove-slozeni-obyvatelstva>

MPSV. (2019). *Nezaměstnanost – měsíční statistiky*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/web/cz/mesicni>

MŠMT. (2019a). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2019b). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2018a). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2018b). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2017a). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2017b). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2016a). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2016b). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2015a). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2015b). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MPI (2019). *Místní plán inkluze obce Jindřichovice pod Smrkem pro období 2019–2020*. Praha: Agentura pro sociální začleňování.

Otevřená společnost, o.p.s. (2019). *Mapa exekucí*. Praha: Otevřená společnost, o.p.s. Dostupné z: <http://mapaexekuci.cz/mapa/index.html>

Švec, J. (ed.) (2009). *Příručka pro sociální integraci*. Praha: Úřad vlády ČR, odbor pro sociální začleňování v romských lokalitách.

Výroční zpráva (2019). *Výroční zpráva 2018/2019. Jindřichovice pod Smrkem*. Dostupné z: https://www.jindrichovice.cz/userfiles/vyrocní_zprava%202018_2019_opravena_schvalena.pdf

Seznam obrázků

Obrázek 1 Obec Jindřichovice pod Smrkem (zdroj: Mapy.cz)	6
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel (zdroj: ČSÚ, 2019a)	7
Obrázek 3 Vývoj přírůstku obyvatel v letech 1999–2018 a srovnání dvou období (zdroj: ČSÚ, 2019a)	8
Obrázek 4 Počet živě narozených dětí (zdroj: ČSÚ, 2019a)	8
Obrázek 5 Věková skladba dětí na MŠ (zdroj: MŠMT, 2019a)	9

Seznam tabulek

Tabulka 1 Naplněnost mateřské školy a počet dětí se SVP za školní roky 2015/2016 až 2019/2020 (zdroj: MŠMT)	9
---	---

Tabulka 2 Naplněnost základní školy a přehled žáků se SVP za školní roky 2015/2016 až 2019/2020 (zdroj: MŠMT).....	10
---	----