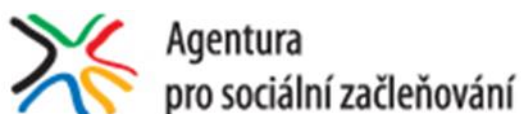


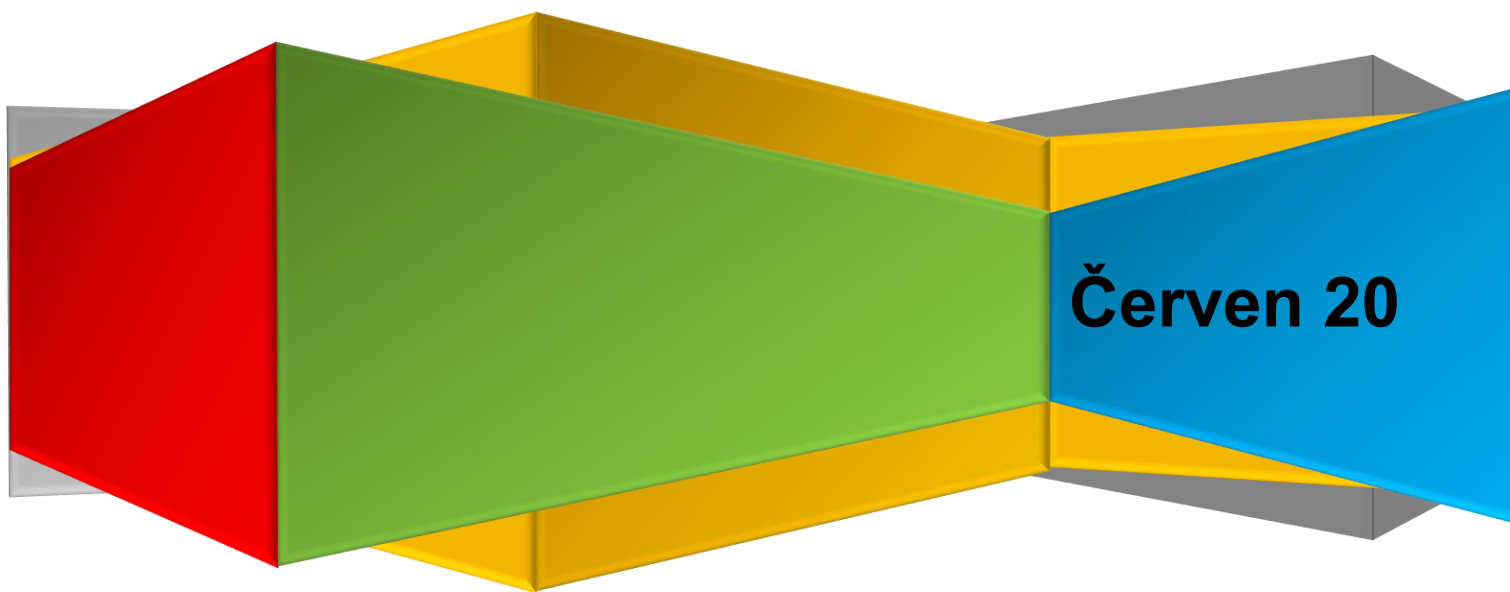


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vstupní analýza v oblasti vzdělávání města Šternberka

Zpracovali: Jana Mair a Adam Staveník



Červen 20

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah:

Seznam tabulek:.....	2
Seznam grafů:.....	2
Seznam obrázků:	3
Seznam použitých zkratk.....	4
1. Úvod a cíle	5
2. Metodologie.....	5
2.1 Standardy výzkumné práce Agentury pro sociální začleňování.....	5
3. Základní pojmy.....	5
3.1 Sociální vyloučení.....	5
3.2 Školská legislativa.....	6
4. Analytická část	7
4.1 Popis obce a základní sociodemografické údaje.....	7
4.2 Popis sociálního vyloučení.....	11
4.2 Školství.....	12
4.2.1 Mateřské školy.....	13
4.2.2 Základní školy.....	18
4.2.3 Střední školy.....	27
4.2.4 Školní poradenská zařízení.....	30
4.3 Sociální služby pracující s dětmi a rodinou.....	30
4.4 Volnočasové aktivity.....	31
5. Shrnutí.....	32
6. Zdroje.....	35

Seznam tabulek

Tabulka 1: Vývoj počtu dětí v MŠ ve Šternberku v letech 2015-2019 (Zdroj: MŠMT, 2018c)	13
Tabulka 2: Vývoj počtu žáků na základních školách ve Šternberku ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku).....	19
Tabulka 3: Počty žáků se SVP a kvalifikované odhady žáků se soc. znev. a romských žáků ve šternberských ZŠ ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, Město Šternberk, 2019).....	21
Tabulka 4: Ukončení PŠD a přechody na SŠ v jednotlivých základních školách ve Šternberku ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)	23
Tabulka 5: Základní údaje o SŠ ve Šternberku ve šk. roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, 2018b)	28
Tabulka 6: Vývoj počtu žáků se SVP na středních školách ve Šternberku ve školních letech 2016/2017 - 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)	28

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve Šternberku v letech 1991–2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019a)	8
Graf 2: Vývoj přírůstků obyvatel ve Šternberku v letech 1991–2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019a)	8
Graf 3 Vývoj věkové struktury Šternberka v letech 2015-2019 (Zdroj: ČSÚ, k 31. 12. daného roku).....	9
Graf 4: Věková struktura obyvatel Šternberka k 31. 12. 2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019b)	9
Graf 5: Věková struktura obyvatel ČR k 31. 12. 2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019b).....	10
Graf 6: Srovnání vzdělanostní struktury Šternberka, Olomouckého kraje a ČR (Zdroj: ČSÚ, k 26. 3. 2011)	10
Graf 7: Přijímání dětí do mateřských škol ve Šternberku ve školních letech 2015/2016–2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku).....	14
Graf 8: Věková struktura dětí v běžných třídách mateřských škol ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)	15
Graf 9: Počty dětí se SVP a kvalifikované odhady počtu dětí se sociálním znevýhodněním a romských dětí v mateřských školách ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, Město Šternberk, 2019).....	16
Graf 11 Vývoj počtu žáků v běžných třídách základních škol ve Šternberku ve školních letech 2015/2016 - 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)	19
Graf 12: Počet žáků se SVP a odhady počtu žáků se soc. znevýhodněním a romských žáků na ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, Město Šternberk, 2019b).....	21
Graf 13: Počty žáků opakujících ročník na jednotlivých ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)	22
Graf 14: Vývoj počtu žáků opakujících ročník na základních školách ve Šternberku ve školních letech 2015/2016 až 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)	22

Graf 15: Vývoj podílu žáků, kteří ukončili PŠD v nižším než 9. ročníku, na jednotlivých ZŠ ve školních letech 2014/2015 – 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)	23
Graf 16: Vývoj počtu žáků na středních školách ve Šternberku ve školních letech 2015/2016 - 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)	28

Seznam obrázků

Obrázek 1: Poloha města Šternberk v rámci ČR (Zdroj: Internetové stránky města)	7
Obrázek 2: Rozmístění školských zařízení ve Šternberku (Zdroj: vlastní zpracování)	12

Seznam použitých zkratk

ASZ - Agentura pro sociální začleňování
AP - asistent pedagoga
ČSÚ - Český statistický úřad
ČŠI - Česká školní inspekce
DM – domov mládeže
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT – informační a komunikační technologie
IKV - Inkluzivní a kvalitní vzdělávání
IVP - Individuální vzdělávací plán
LMP - lehké mentální postižení
MPI - Místní plán inkluze
MŠ - mateřská škola
MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ – Městský úřad
NNO – nevládní nezisková organizace
NZDM - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD – Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
OPZ - Operační program Zaměstnanost
ORP - obec s rozšířenou působností
PO – podpůrné opatření
PPP - pedagogicko-psychologická poradna
PŠD – povinná školní docházka
RVP PV a RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní a základní vzdělávání
SLDB - Sčítání lidu, domů a bytů
SPC - speciálně pedagogické centrum
SPSZ - Strategický plán sociálního začleňování
SŠ – střední škola
SV - sociální vyloučení
SVČ – středisko volného času
SVL - sociálně vyloučená lokalita/lokality
SVP - speciální vzdělávací potřeby
SZ - sociální znevýhodnění
ŠA - školní asistent
Šablony - Šablony pro MŠ a ZŠ - podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
ŠPZ - školské poradenské zařízení
ŠVP - Školní vzdělávací program
ŠZ – školský zákon, Zákon č. 178/2016 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb.
ÚP - Úřad práce
VA – Vstupní analýza Agentury pro sociální začleňování
VOŠ, SPŠ a SOŠS a CR Varnsdorf – Vyšší odborná škola, střední průmyslová škola a střední odborná škola služeb a cestovního ruchu Varnsdorf
VZ - výroční zpráva
ZŠ – základní škola

1. Úvod a cíle

Tato vstupní analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami (IKV). Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoje ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu.

Hlavními cílovými skupinami jsou:

- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže,
- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci.

2. Metodologie

Vstupní analýza byla zpracována formou desk research, analýzou primárních a sekundárních dat. Hlavním podkladem pro její zpracování byla data z výkaznictví za školní roky 2015/2016 - 2019/2020 (zejména S 1-01 Výkaz o mateřské škole, M 3 Výkaz o základní škole, M 8 Výkaz o střední škole a R 13-01 Výkaz o ředitelství) a z výročních zpráv a webových stránek jednotlivých škol a dalších aktérů v lokalitě.

Veškerá data byla zpracována v souladu se standardy sociálně-vědních výzkumů. Získaná statistická data jsou zpracována do grafů a tabulek a následně interpretována.

2.1 Standardy výzkumné práce Agentury pro sociální začleňování

Výzkumníci Agentury pro sociální začleňování (dále jen ASZ) ctí obecně uznávané standardy kvality a etiky výzkumné práce. Mezi tyto standardy kvality patří především dodržování **zásady validity a reliability dat**. Validity (platnosti) dat je v ASZ dosahováno longitudinálním šetřením na místě, pečlivým výběrem (rekrutací) respondentů, užitím vhodných nástrojů výzkumu (scénáře rozhovoru, karty checklistů a indikátorů sociálního vyloučení, příp. výzkumnického deníku) i za pomoci přímých citací.

Při své práci se výzkumníci ASZ řídí i **Etickým kodexem výzkumníků Agentury pro sociální začleňování**, který ukotvuje mimo jiné práci s citlivými daty či nestrannost vůči subjektům v terénu. Ve zprávách o výsledcích výzkumníci v ASZ jasně rozlišují mezi poznatky zjištěnými od respondentů, svou interpretací těchto poznatků a jakýmkoliv doporučeními na nich založenými.

3. Základní pojmy

3.1 Sociální vyloučení

Analýza vychází z definice **sociálního vyloučení**, jak je uvedena v *Příručce pro sociální integraci*: „Zjednodušeně řečeno, sociálně vyloučení jsou ti občané, kteří mají ztížený přístup

k institucím a službám (tedy k institucionální pomoci), jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu. Sociální vyloučení se vyznačuje četnými indikátory či charakteristikami, které se v různých lokalitách vyskytují s různou intenzitou. Mezi obvyklé ukazatele řadíme dlouhodobou nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízkou kvalitu a nejistotu v bydlení, ztížený nebo nemotivovaný přístup ke vzdělávání, vysokou míru zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a zvýšenou míru migrace. Jednotlivé ukazatele samy o sobě sociální vyloučení nezakládají. Je to teprve jejich kombinace, která zasaženým jedincům či rodinám brání v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti“ (Švec, 2009, s. 7)¹.

Pro potřeby této analýzy je však nutné ještě definovat i další kategorii, kterou je kategorie **žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění**. Dle *Katalogu podpůrných opatření* (Felcmanová, Habrová, et al. 2015) tento termín „vymezuje skupinu žáků, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování. Sociální znevýhodnění je tak kategorií označující širokou škálu příčin školní neúspěšnosti žáků z nezdravotních důvodů, které mají příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností v životě dětí mimo půdu školy. Tyto skutečnosti dítě nemůže ovlivnit a stávají se pro ně přítěží v jiné sociální realitě, v našem případě v prostředí školy“².

3.2 Školská legislativa

V této analýze hovoříme o vzdělávání ve školách, které se odehrává dle školního kurikula, je považováno za povinné a je legislativně ukotveno ve sbírce zákonů. Hlavní zákony a vyhlášky, které se týkají školního vzdělávání a souvisejí se společným (inkluzivním) vzděláváním, uvádíme níže:

- Zákon č. 178/2016 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. („školský zákon“),
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, znění platné od 12. 1. 2016,
- Vyhláška 270/2017 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb.).

V kontextu projektu IKV je pro nás relevantní průběh vzdělávání v mateřských školách, základních školách a středních školách, souhrnně budeme používat termín „škola“. Dle legislativy je v ČR školní docházka povinná 9 let a od školního roku 2017/2018 je navíc povinný jeden rok předškolní přípravy od září následujícího po dosažení věku pěti let. V případě opakování ročníku může žák v ZŠ strávit 10 let, případně může požádat ještě o další rok

¹ Více viz <http://www.socialni-zaclenovani.cz/co-je-socialni-vyloucení>.

² Více viz <http://katalogpo.upol.cz/socialni-znevychodneni/uvod-6/>.

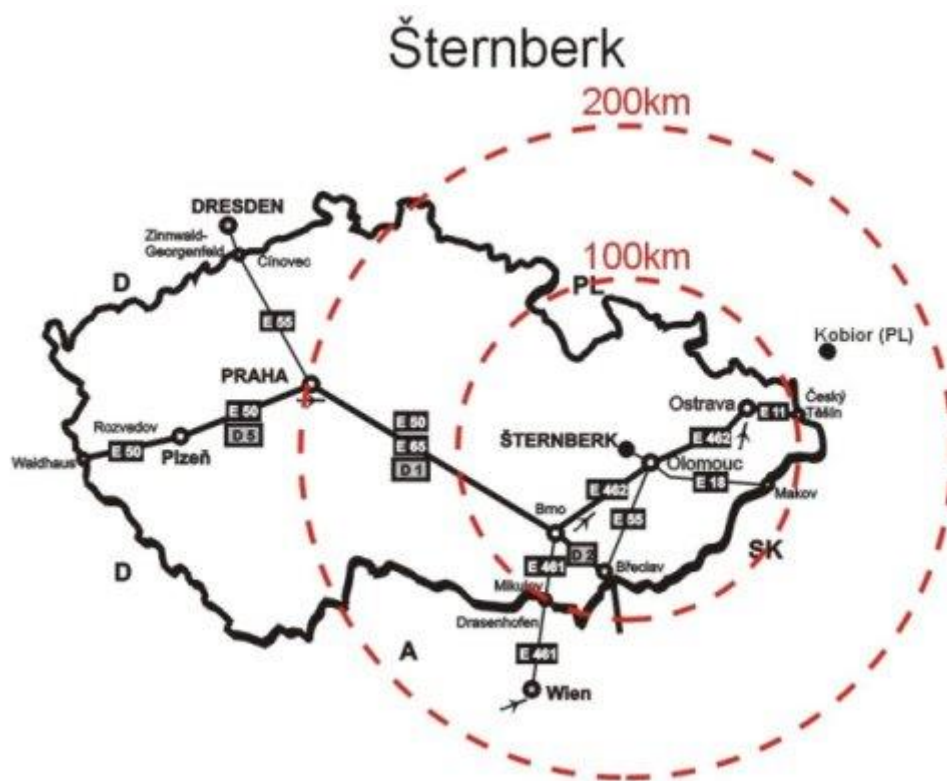
prodloužení školní docházky. Naopak při opakovaných neúspěších může žák školu opustit předčasně v nižší než deváté třídě³.

4. Analytická část

4.1 Popis obce a základní sociodemografické údaje

Město Šternberk se nachází na úpatí Nížkého Jeseníku v okrese Olomouc v Olomouckém kraji a leží zhruba 16 km severně od města Olomouc. Šternberk je obcí s rozšířenou působností, pod kterou spadá město Moravský Beroun a 20 dalších obcí. Šternberk je dále členem dobrovolného svazku obcí Mikroregion Šternbersko, který byl ustaven v roce 1998. Pod město patří místní části Dalov, Krakořice, Těšikov a Chabičov.

Obrázek 1: Poloha města Šternberk v rámci ČR (Zdroj: Internetové stránky města)

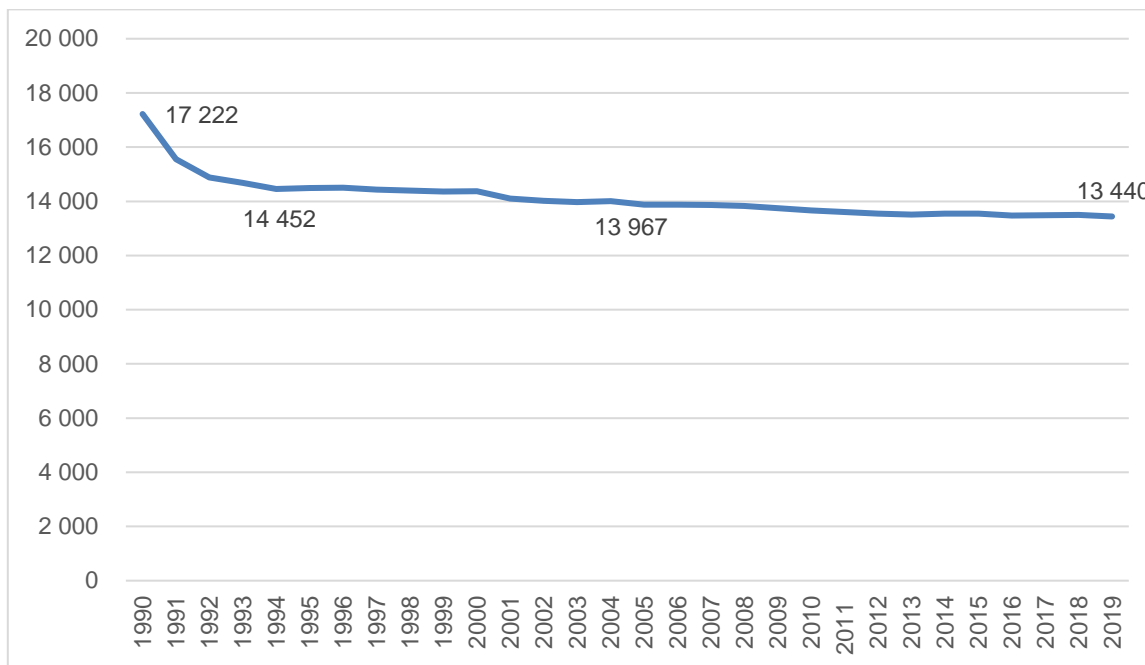


Rozloha města činí 48,79 km² a k 31. 12. 2019 zde žilo 13 440 obyvatel. Od roku 1990 počet obyvatel klesl o 3782. K prudkému poklesu počtu obyvatel došlo zejména hned v první polovině 90. let, pak se klesání zpomalilo. Od roku 2003 se počet obyvatel drží pod hranicí 14 tisíc, přestože v letech 2014, 2015, 2017 a 2018 došlo naopak k mírnému nárůstu (viz Graf 1). Celkový pokles je ovlivněn přirozeným přírůstkem, který většinu let po roce 1991 dosahoval záporných hodnot; přičemž migrační přírůstek obyvatel města dosahoval po mnoho let od roku

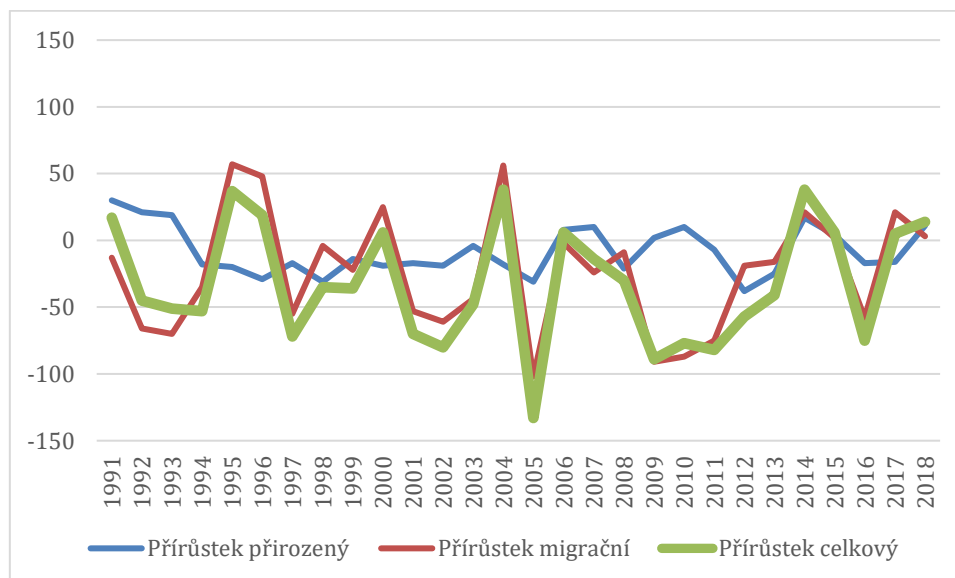
³ Podrobněji o školské legislativě vztahující se ke společnému (inkluzivnímu) vzdělávání lze nalézt na portálu MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>, <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>.

1991 záporných hodnot, s tím rozdílem, že jeho vývoj podléhal větším výkyvům, než v případě přirozeného přírůstku, např. v roce 2004 dosáhl migrační přírůstek hodnoty +56, ale už v roce 2006 se propadl na -133 (viz Graf 2).

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve Šternberku v letech 1991–2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019a)



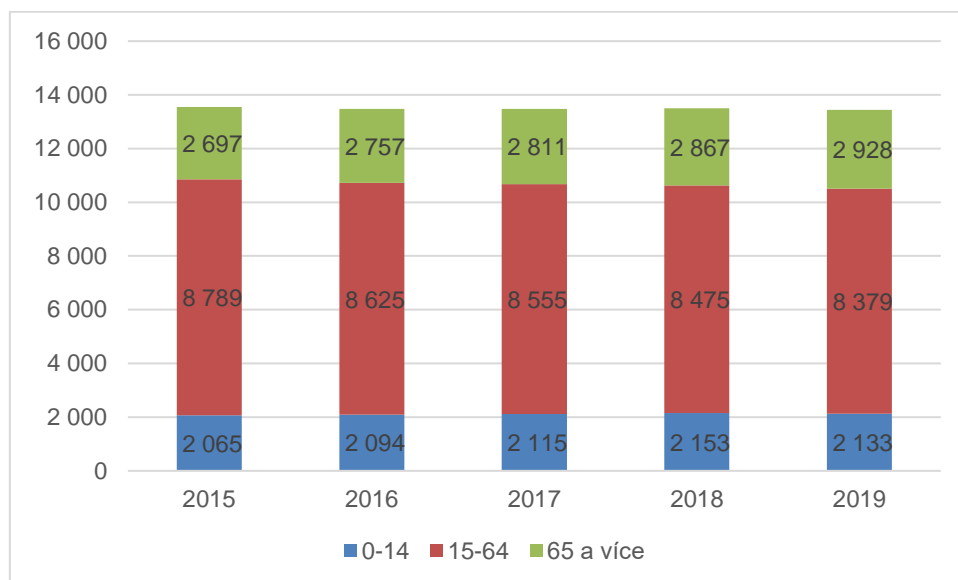
Graf 2: Vývoj přírůstků obyvatel ve Šternberku v letech 1991–2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019a)



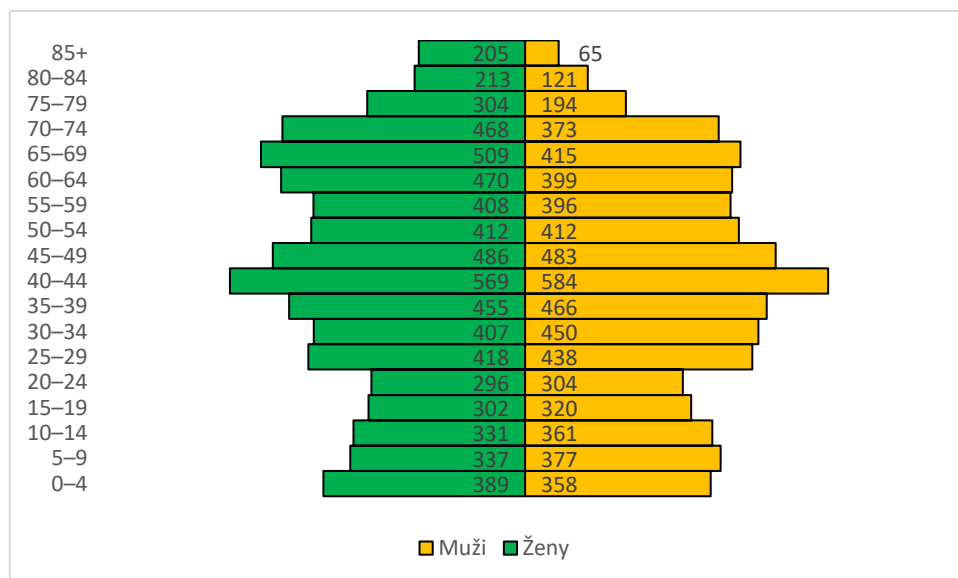
Průměrný věk obyvatel Šternberku k 31. 12. 2019 činil 43,1 let (oproti 42,3 v rámci celé ČR) a od roku 2015 se tak zvýšil o 0,6. Počet obyvatel mladších 15 let byl nižší než počet obyvatel starších 64 let (v roce 2019 2133 obyvatel mladších 15 let oproti 2928 obyvatelům starších 65

let). Přestože se počet dětí do 15 let od roku 2015 mírně zvyšoval (z 2065 v roce 2015 na 2153 v roce 2018, pak opět pokles na 2133 v roce 2019), jejich podíl zůstává přibližně stejný (necelých 16 % obyvatel města). Počet obyvatel nad 65 let i jejich podíl se zato stabilně zvyšuje, z 2697 v roce 2015 (19,9 %) na 2928 v roce 2019 (21,8 %). Město tedy mírně stárne, ale věková struktura jeho obyvatel je podobná jako věková struktura celé ČR a ostatních podobně velikých měst (viz Grafy 3, 4 a 5).

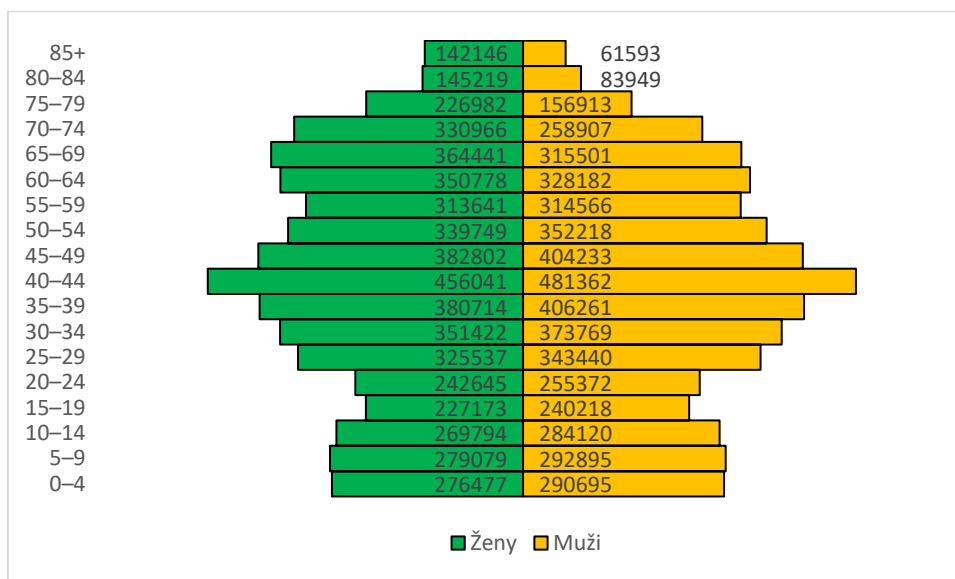
Graf 3 Vývoj věkové struktury Šternberka v letech 2015-2019 (Zdroj: ČSÚ, k 31. 12. daného roku)



Graf 4: Věková struktura obyvatel Šternberka k 31. 12. 2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019b)

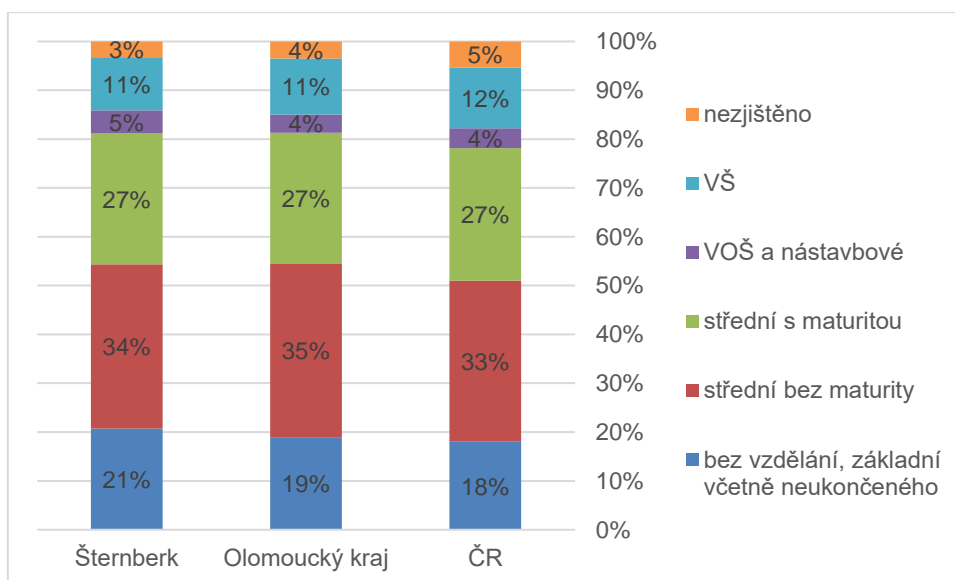


Graf 5: Věková struktura obyvatel ČR k 31. 12. 2018 (Zdroj: ČSÚ, 2019b)



Úroveň vzdělanosti ve Šternberku je ve srovnání s celorepublikovým průměrem o něco méně příznivá. O tři procentní body má Šternberk vyšší podíl obyvatel bez vzdělání a se základním včetně neukončeného, než je jejich průměrný podíl v celé ČR, a o dva procentní body vyšší, než v Olomouckém kraji. Podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel je naopak ve srovnání s celorepublikovým průměrem ve Šternberku o jeden procentní bod nižší. Podíl středoškolsky vzdělaných obyvatel s maturitou je ve Šternberku, Olomouckém kraji i ČR shodný.

Graf 6: Srovnání vzdělanostní struktury Šternberka, Olomouckého kraje a ČR (Zdroj: ČSÚ, k 26. 3. 2011)



4.2 Popis sociálního vyloučení

Dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit (Čada, 2015) se v roce 2015 na území města nacházely dvě sociálně vyloučené lokality (SVL) s celkovým počtem 68 obyvatel (0,5 % obyvatel města). V roce 2019 podle kvalifikovaného odhadu odboru sociálních věcí MěÚ Šternberk žilo **ve třech SVL 80-90 obyvatel**. Jedná se o tyto lokality:

- **Olomoucká 18** – dům v blízkosti středu města, ve vlastnictví soukromého majitele, obytný dům se 4 byty, V objektu žijí 4 rodiny s dětmi, cca 28-30 nájemníků. K SVL patří i další dům v ulici - Olomoucká 7.
- **Bezručova 9** - dům v blízkosti středu města, ve vlastnictví soukromého majitele, obytný dům se 4 byty, V domě žijí 4 rodiny s dětmi i bez, časté střídání nájemníků – nyní asi 18-22 nájemníků, obyvatelé pouze Romové.
- **Dvorská 20**: Dva rodinné domy ve vlastnictví soukromých majitelů v blízkosti středu města, dvě rodiny s dětmi.
- V roce 2018 město identifikovalo ještě další dvě lokality (v Jívavské ulici a v ulici U Horní brány), jejíž obyvatelé se ale přestěhovali – z Jívavské ulice mimo město, z ulice U Horní Brány do **Uničovské** ulice, kde může vznikat nová SVL.

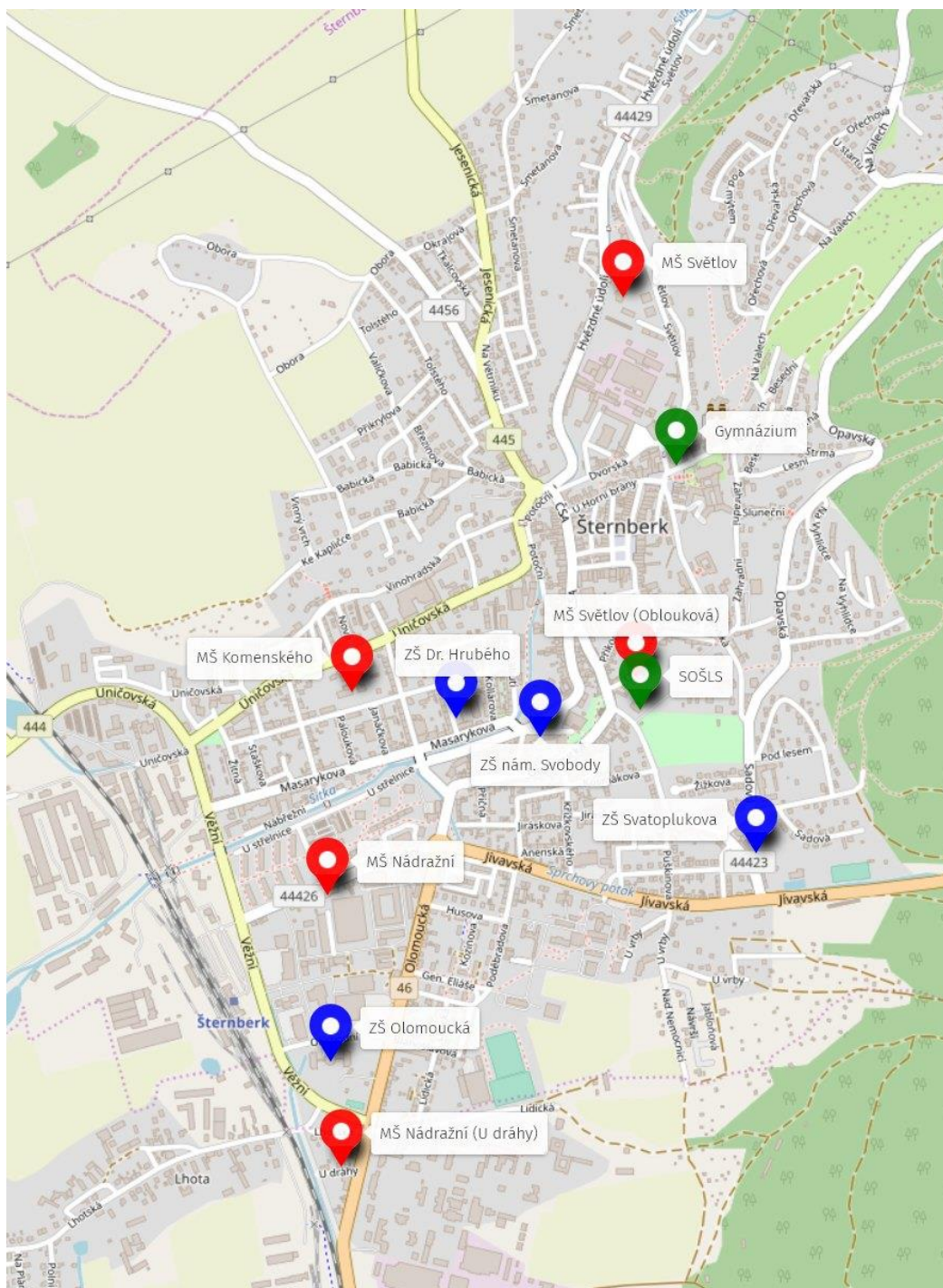
Město Šternberk vyhlásilo také oblasti se zvýšeným výskytem sociálně nežádoucích jevů na svém území: Olomoucká 18 (čp. 1280), Bezručova 9 (čp. 1155), nám. Svobody 10 (čp. 1160), Dvorská 5 (čp. 971), Bojovníků za svobodu 7 (čp. 1262).

Z informací uvedených v *Žádosti o poskytnutí VDP* vyplývá, že otázka sociálního vyloučení ve městě a problémů s ním spjatých (zadluženost, časté exekuce, hráčství, nedostatečná péče o děti atd.) se dle města z velké míry týká zejména romských rodin, které jsou v evidenci Odboru sociálních věcí (Město Šternberk, 2019b, s. 7). **V SVL dle odhadu města žije 80-90 obyvatel, z toho je 30-45 dětí. Počet dětí ohrožených sociálním vyloučením odhadují na 220-240.**

4.2 Školství

Město Šternberk zřizuje tři mateřské školy (každá MŠ má dvě pracoviště) a tři základní školy. Olomoucký kraj zřizuje ve Šternberku jednu základní školu a dvě střední školy. Viz Obrázek 2.

Obrázek 2: Rozmístění školských zařízení ve Šternberku⁴ (Zdroj: vlastní zpracování)



⁴ Mimo pracoviště Horní Loděnice spadající pod MŠ Komenského.

4.2.1 Mateřské školy

Ve městě se nacházejí tři mateřské školy:

- Mateřská škola Komenského 44, Šternberk (dále MŠ Komenského): pracoviště ve Šternberku se nachází v Komenského 44, druhé, odloučené pracoviště se nachází v obci Horní Loděnice 116.
- Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk, příspěvková organizace (dále MŠ Nádražní): pracoviště Nádražní 7 a U dráhy 2.
- Mateřská škola Světlov, Šternberk, příspěvková organizace (dále MŠ Světlov): pracoviště Světlov 21 a Oblouková 45.

Kapacita a naplněnost mateřských škol

Školský obvod pro předškolní vzdělávání tvoří pro všechny mateřské školy celé území města Šternberka (Město Šternberk, 2017 a 2019a). Celková kapacita mateřských škol (včetně odloučeného pracoviště MŠ Komenského v Horní Loděnici) je 486 dětí, přičemž do MŠ ve školním roce 2019/2020 docházelo 455 dětí. Celková kapacita pracovišť, která se nacházejí přímo ve městě Šternberku, je 462 dětí, a ve školním roce 2019/2020 sem docházelo 440 dětí. Celkový počet dětí v mateřských školách ve školních letech 2015/2016-2019/2020 kolísal a pohyboval se v rozmezí 412 dětí v roce 2017, respektive 387 za šternberská pracoviště, (na pokles počtu dětí mohlo mít vliv uzavření pracoviště MŠ Nádražní z důvodu rekonstrukce) až po 470 dětí hned následující rok 2018, respektive 456 za šternberská pracoviště (více viz Tabulka 1). V rámci rekonstrukce MŠ Nádražní v roce 2017 došlo k rozšíření její kapacity ze dvou na tři třídy.

Tabulka 1: Vývoj počtu dětí v MŠ ve Šternberku v letech 2015–2019 (Zdroj: MŠMT, 2018c)

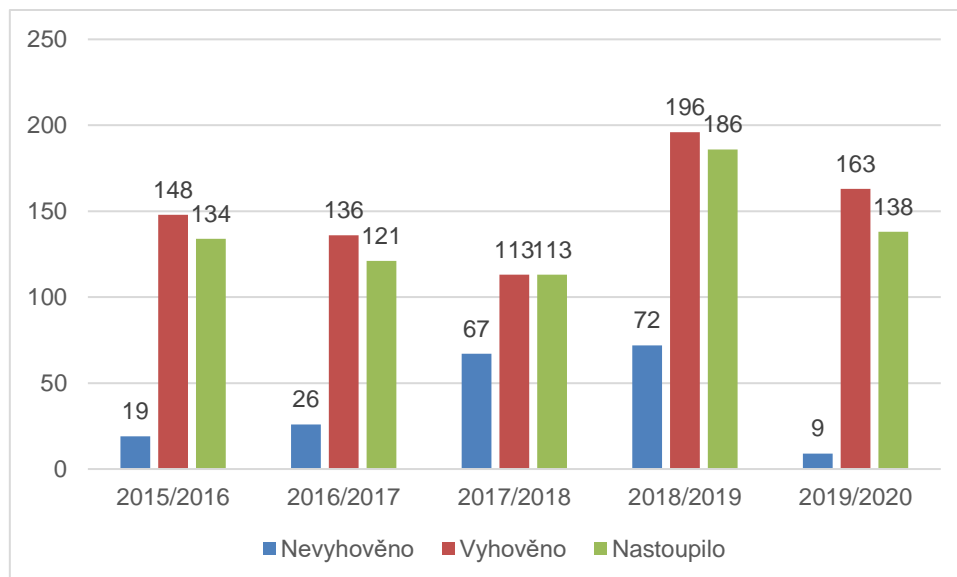
Škola	Pracoviště	Třídy	Počet tříd 19/20	Počet dětí					Kapacita
				15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	
MŠ Komenského	Komenského 2147/44	běžné	5	140	140	140	140	136	164
		speciální	2	24	24	24	24		
	Horní Loděnice ⁵	běžné	1	21	16	25	14	15	24
MŠ Nádražní	Nádražní 1302/7	běžné	3	56	44	0	84	82	82
	U dráhy 1869/2	běžné	2	56	56	56	56	54	54
MŠ Světlov	Světlov 2592/21	běžné	4	112	112	111	102	102	112
	Oblouková 1223/45	běžné	2	56	44	56	50	42	50
Celkem (včetně pracoviště v obci Horní Loděnice)			19	465	436	412	470	455	486
Celkem (pouze pracoviště ve městě Šternberku)			18	444	420	387	456	440	462

Ve školním roce 2019/2020 byla většina pracovišť mateřských škol ve Šternberku plně (např. MŠ Nádražní obě pracoviště 100% naplněnost), nebo téměř plně naplněna (MŠ Komenského měla 97% naplněnost, její speciální třídy ale byly naplněny ze 100 %, MŠ Světlov měla na svých pracovištích 91% a 84% naplněnost). Zároveň ale poklesl počet i podíl žádostí o přijetí do mateřské školy, kterým nebylo vyhověno (viz Graf 7). Ve školním roce 2019/2020 takových

⁵ Odloučené pracoviště se nachází v obci Horní Loděnice.

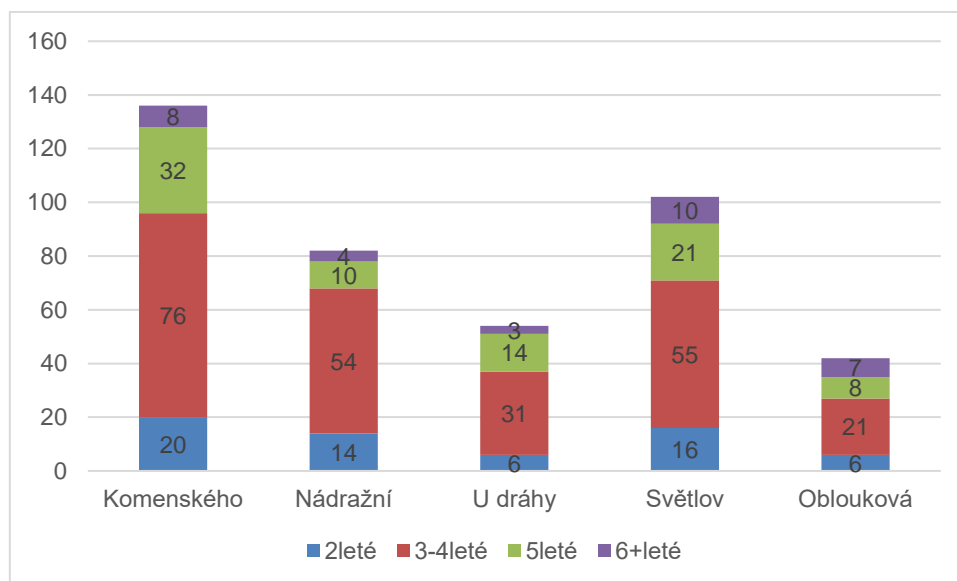
žádostí bylo „pouze“ 9, tzn. 5 % všech žádostí oproti předchozímu roku, kdy žádostí, kterým nebylo vyhověno, bylo 72, tj. 27 % všech podaných žádostí. Většina z těchto žádostí byla podaná na MŠ Komenského, kde se nacházejí jak běžné, tak speciální třídy.

Graf 7: Přijímání dětí do mateřských škol ve Šternberku ve školních letech 2015/2016–2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)



Dvouleté děti docházely do všech pracovišť a jejich podíl ze všech dětí je napříč pracovišti jednotlivých MŠ podobný. Nejvíce těchto dětí docházelo na pracoviště Nádražní, kde tvořily 17 % všech docházejících dětí v daném školním roce, nejméně jich docházelo do stejné MŠ, ale na pracoviště u Dráhy, cca 11 %. Ostatní školy evidovaly mezi 15-16 % dvouletých dětí. Nejvíce předškolních dětí (tzn. 5 a 6letých) docházelo na pracoviště Oblouková (36 %), nejméně na pracoviště Nádražní (17 %), ostatní pracoviště evidovaly mezi 29-31 % předškoláků. Z předškolních dětí bylo nově nastoupivších celkem 8, 4 do MŠ Nádražní a 4 do MŠ Světlov.

Graf 8: Věková struktura dětí v běžných třídách mateřských škol ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)



Vzdělávání dětí se SVP

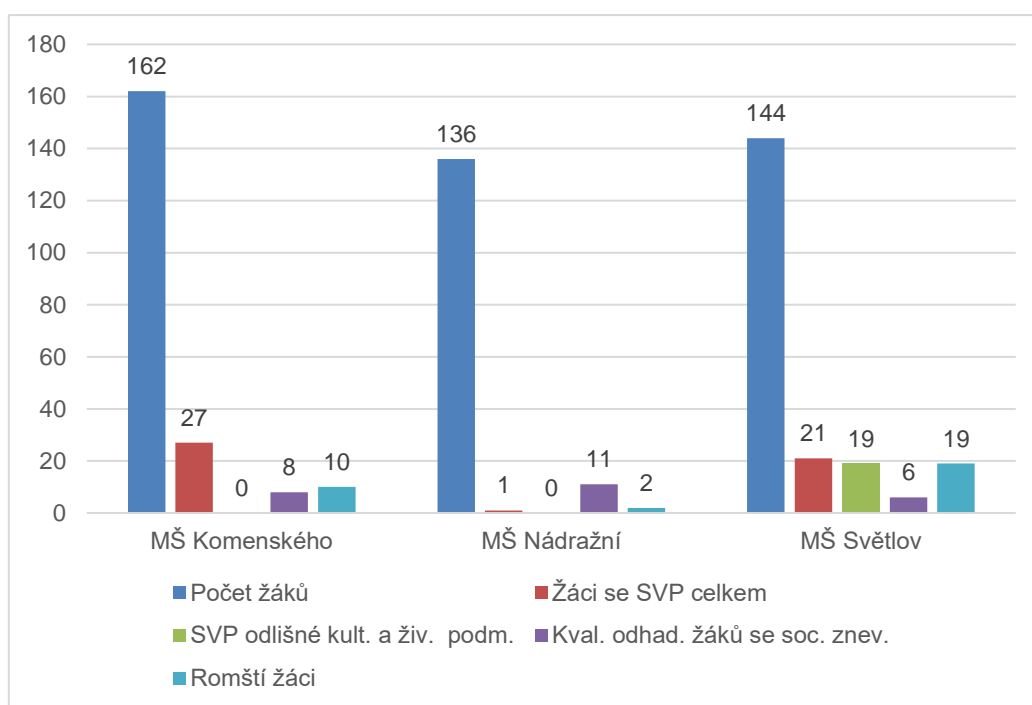
K 30. 9. 2019 šternberské mateřské školy vykazovaly ve výkaze o MŠ S 1-01 celkem 49 dětí se SVP (což je 11 % všech dětí z MŠ ve Šternberku). Největší podíl dětí se SVP vykazuje MŠ Komenského (16 %) a MŠ Světlov (14,5 %), nejméně MŠ Nádražní s necelým 1 %. Celkový počet dětí se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek činil 19 dětí, tedy 4 % všech dětí. Všechny tyto děti docházely do MŠ Světlov (šest na pracoviště Světlov, 13 na pracoviště Oblouková).

Výkazy ale ne vždy zahrnují všechny děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí (nebo SVL) a míra vykazování se mezi jednotlivými školami liší. Výkazy tedy představují nespolehlivé vodítko pro zjištění počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Blízkost SVL ve vztahu ke škole může být dalším vodítkem, kdy lze očekávat, že školy nacházející se v bezprostřední blízkosti SVL mohou mít vyšší podíl dětí s potřebou podpory z důvodů sociálního znevýhodnění. V blízkosti největší SVL Olomoucká a Bezručova se nachází MŠ Světlov, pracoviště Oblouková, a v blízkosti SVL Dvorská je MŠ Světlov, což odpovídá tomu, že MŠ Světlov evidovala děti se SVP z důvodu jiných kulturních a životních podmínek ve výkazech. Největší důraz ale klademe na kvalifikovaný odhad zástupců jednotlivých škol. Nicméně i zde je nutné mít na paměti, že kategorie sociálního znevýhodnění je mezi jednotlivými zástupci škol vnímána různě široce, jsou v této kategorii zařazeny jak děti z nižších socioekonomických vrstev, nestabilního rodinného prostředí, tak i děti bydlící v SVL.

Podle kvalifikovaných odhadů zástupců města (Město Šternberk, 2019b, s. 10) docházelo ve školním roce 2019/2020 do šternberských mateřských škol 25 dětí s potřebou podpory z důvodu soc. znevýhodnění (5 %) a 31 dětí romského původu (viz Graf 10). Ukazuje se, že vykazované děti se SVP z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek se nekryjí s dětmi, které vyžadují podporu důvodu sociálního znevýhodnění, přestože jejich počet a podíl je shodný. MŠ Komenského a MŠ Nádražní nevykazovaly žádné děti se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek, přitom do obou docházejí děti, které potřebují dle jejich

kvalifikovaného odhadu podporu z důvodu sociálního znevýhodnění. Nejvíce těchto dětí naopak docházelo do MŠ Nádražní. MŠ Světlov vykazovala 19 dětí se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek, přitom podporu z důvodu sociálního znevýhodnění dle jejich kvalifikovaného odhadu vyžaduje 6 dětí. Je zajímavé, že kvalifikovaný odhad je zde nižší než počty uvedené ve výkazech, přestože všechny vykazované děti jsou uváděné v kategorii V, tzn. že jejich speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená). Současně se, alespoň v případě předškolního vzdělávání, nepotvrzuje předpoklad města uvedený v *Žádosti o poskytnutí VDP*, že sociální znevýhodnění se týká převážně romských dětí (Město Šternberk, 2019b, s 7 a 10), protože jejich počty se dle uvedených kvalifikovaných odhadů nepřekrývají (viz Graf 10).

Graf 9: Počty dětí se SVP a kvalifikované odhady počtu dětí se sociálním znevýhodněním a romských dětí v mateřských školách ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, Město Šternberk, 2019)



Popis jednotlivých škol

Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace (dále MŠ Komenského)

Mateřská škola má dvě pracoviště, jedno ve Šternberku ve dvou panelových budovách v okrajové části města nedaleko městského sídliště; druhé - odloučené - pracoviště se nachází v obci Horní Loděnice, která leží severovýchodně od Šternberka směrem na Moravský Beroun. Škola využívá metody a prvky programu *Začít spolu*. Nabízí nadstandardní aktivity jako logopedickou ambulanci, plavání, lyžování, dle možností i bruslení a angličtinu pro děti s rodilým mluvčím.

Pracoviště MŠ Komenského má pět běžných věkově heterogenních tříd a dvě speciální třídy pro děti s poruchami řeči – logopedické, rovněž věkově smíšené. Celková kapacita činí 164 dětí, ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo 136 dětí do běžných tříd (naplněnost 97 %) a 24 dětí do speciálních tříd (naplněnost 100 %). Odloučené pracoviště se nachází v centru obce Horní Loděnice. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 24 dětí.

Ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo 136 dětí do běžných tříd na pracovišti Komenského, 24 dětí do speciálních tříd a 15 dětí do pracoviště v Horní Loděnici. Na Komenského vykazovali 27 dětí se SVP. Dle kvalifikovaného odhadu se tam vzdělává také 8 dětí s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění.

Ve škole jako celku působilo 17 učitelů (15,8 přepočtení na plně zaměstnané) a tři asistenti pedagoga (2,25 přepočtení na plně zaměstnané).

Škola realizuje následující projekty:

- *Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech, doba realizace projektu: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2019⁶,*
- *Profesní rozvoj učitelek mateřské školy, doba realizace projektu: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021.*

Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk, příspěvková organizace (dále MŠ Nádražní)

Mateřská škola je škola se dvěma pracovišti, která se nachází na jižním a východním okraji města. Škola provozuje pět věkově heterogenních tříd s celkovou kapacitou 140 dětí, třídy jsou rozděleny podle toho, které děti potřebují po obědě spánek. Škola funguje podle výchovně vzdělávacího programu *Začít spolu*. Je zapojena do sítě MŠ s environmentální (ekologickou) výchovou *Mrkvička*. Škola nabízí pro předškoláky plavecký výcvik v Uničově (duben–červen).

Ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo 136 dětí, z toho 82 dětí do tří tříd na pracovišti Nádražní a 54 dětí do dvou tříd na pracovišti U dráhy. Ve stejném školním roce škola vykazovala jedno dítě se SVP. Dle jejich kvalifikovaného odhadu ale potřebu podpory z důvodu sociálního znevýhodnění má 11 dětí. Ve stejném školním roce ve škole působilo 11 učitelů (10,7 přepočtení na plně zaměstnané) a jeden asistent pedagoga (úvazek 1,0).

Mateřská škola Světlov, Šternberk, příspěvková organizace (dále MŠ Světlov)

MŠ Světlov je škola se dvěma pracovišti, která se nachází v centru a v severní části města. Škola má šest věkově heterogenních tříd s celkovou kapacitou 162 míst. Pracoviště Světlov 21 je čtyřtřídní s kapacitou max. 28 dětí ve třídě a MŠ Oblouková je dvoutřídní s kapacitou max. 25 dětí ve třídě.

Ve školním roce 2019/2020 docházelo 102 dětí na pracoviště Světlov a 42 dětí na pracoviště Oblouková. Škola vykazovala 21 dětí se SVP, z toho 19 se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek. Ve stejném školním roce ve škole působilo 13 učitelů (11 přepočteno na plně zaměstnané a dva asistenti pedagoga (1,5 přepočtení na plně zaměstnané).

⁶ Více zde: https://www.skolkakomenskeho.cz/wp-content/uploads/plakat-A3_kapacity.pdf

Škola realizuje nebo je zapojena do následujících projektů:

- Šablony II pro MŠ Světlov Šternberk: cílem projektu je rozvoj školy v oblastech podpory společného vzdělávání, podpory nových metod ve výuce, propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky, spolupráce s rodiči a veřejností.
- Ekoškolky: škola je zapojena od února 2019. Jedná se o mezinárodní program, který je zaměřen na environmentální výchovu, spojuje pedagogy i rodiče při aktivitách zaměřených na ochranu přírody. Jádrem programu Ekoškolky je metodika sedmi kroků, která staví na aktivitě dětí a jejich spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity⁷.
- Celé Česko čte dětem: škola je zapojena od září 2018.

4.2.2 Základní školy

Město Šternberk zřizuje tři základní školy

- Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace (dále ZŠ Svatoplukova),
- Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace (dále ZŠ Dr. Hrubého),
- Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace (dále ZŠ nám. Svobody).

Kromě těchto škol se ve městě nachází i Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 (dále ZŠ Olomoucká) zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Kapacita a naplněnost základních škol

Celková kapacita šternberských základních škol činí 1 780 žáků. K 30. 9. 2019 docházelo do škol celkem 1 527 žáků, z toho 1 521 do běžných tříd (90% naplněnost) a 26 do speciálních tříd (viz Tabulka 2). Od školního roku 2016/2017 celkový počet žáků ve šternberských základních školách mírně poklesl z 1548 žáků ve školním roce 2016/2017 na 1527 v roce 2019/2020. Ve školním roce 2019/2020 nejvíce naplněné základní školy s běžnými třídami byly ZŠ Svatoplukova (99% naplněnost), ZŠ Dr. Hrubého (94% naplněnost) a nejméně má využitou kapacitu ZŠ náměstí Svobody (79% naplněnost), přestože v posledních pěti letech počet žáků v ZŠ náměstí Svobody mírně stoupl (viz Graf 9). V ZŠ Svatoplukova se vzdělává v průměru 25 žáků na třídu, v ZŠ Dr. Hrubého 26 žáků na třídu, a ZŠ nám. Svobody 22 žáků na třídu.

Město pomocí obecně závazných vyhlášek č. 1/2017 a 6/2017 stanovilo spádové obvody škol, přičemž rodiče mohou zapsat dítě i do základní školy, pod kterou svým bydlištěm nespádají, nicméně škola může dítě z kapacitních důvodů odmítnout (dětí ze spádového obvodu mají přednost před dětmi pocházejícími mimo spádový obvod školy). Zároveň jsou do šternberských škol přednostně zapisovány děti s trvalým bydlištěm ve městě. Město zároveň deklaruje shodnou podporu všem třem místním základním školám tak, aby nedocházelo

⁷ Více viz <https://eko-skolky.cz/cz>

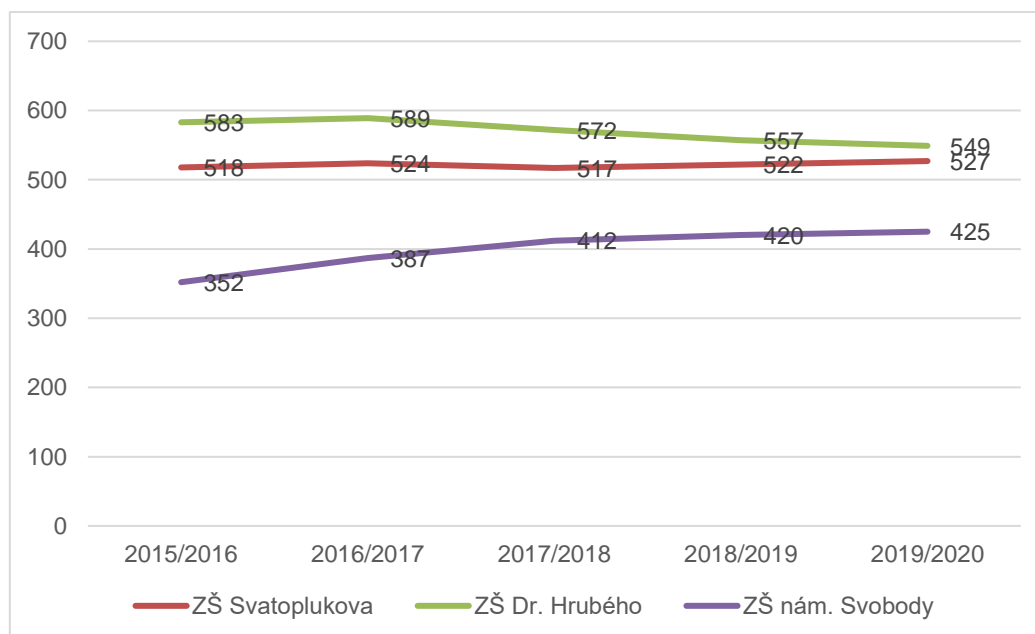
k meziročním výkyvům v počtech žáků a nerovnoměrným provozním nákladům (Město Šternberk, 2018).

Podle *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání* (MAS Šternbersko, 2017) nedosahuje stanovení spádových obvodů kýžených výsledků, neboť veřejnost tyto obvody neakceptuje a následně dochází k naplnění dvou ze tří městských ZŠ, což vedlo i k rušení odborných učeben v těchto školách ve prospěch kmenových tříd.

Tabulka 2: Vývoj počtu žáků na základních školách ve Šternberku ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)

Škola	Třídy	Počet dětí					Kapa-cita	Počet tříd 2019/2020
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
ZŠ Svatoplukova	běžné	518	524	517	522	527	535	21
ZŠ Dr. Hrubého	běžné	583	589	572	557	549	585	21
ZŠ nám. Svobody	běžné	352	387	412	420	425	540	19
ZŠ Olomoucká	speciál	42	48	36	35	26	120	4
Celkem		1495	1548	1537	1534	1527	1780	65

Graf 10 Vývoj počtu žáků v běžných třídách základních škol ve Šternberku ve školních letech 2015/2016 - 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)



Vzdělávání žáků se SVP

K 30. 9. 2019 šternberské základní školy vykazovaly ve výkazu o ZŠ M3 celkem 207 žáků se SVP (což je 13,5 % všech žáků ZŠ ve Šternberku). Největší podíl žáků se SVP v běžných třídách vykazuje ZŠ Náměstí Svobody (16,5 %), nejméně ZŠ Dr. Hrubého (9 %).

Celkový počet žáků se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek činil 21 žáků, což je 1,4 % všech žáků. Nejvíce jich přitom vykazovala ZŠ Náměstí Svobody (9) a nejméně ZŠ Dr. Hrubého (2). Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu sociálního znevýhodnění je přitom dle kvalifikovaných odhadů uvedených v Žádosti o poskytnutí VDP mnohem vyšší a činí celkově za všechny základní školy ve Šternberku 140-150 žáků (9,5 % žáků). Nabízí se tedy otázka, zda se všem těmto žákům dostává náležité podpory.

V *Žádosti o poskytnutí VDP* se nepotvrzuje uvedený předpoklad, že sociální znevýhodnění se týká zejména romských rodin (viz Město Šternberk, 2019b, s. 7). Kvalifikované odhady sociálně znevýhodněných a romských žáků naznačují, že přinejmenším polovina žáků s potřebou podpory z důvodů sociálního znevýhodnění je neromského původu. Navíc je důležité zdůraznit, že ne všichni romští žáci jsou sociálně znevýhodnění (např. viz kvalifikované odhady na ZŠ Dr. Hrubého).

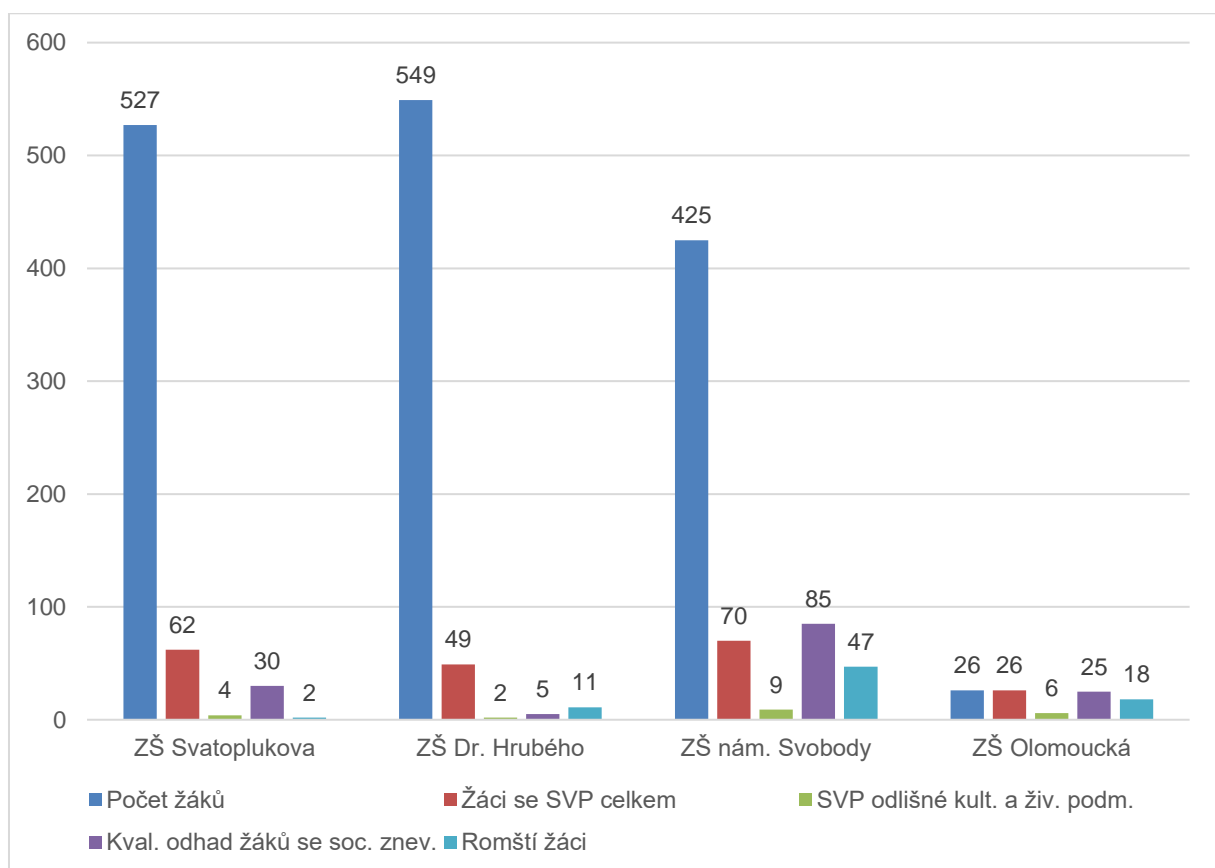
Nejvyšší podíl žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění dochází do ZŠ Olomoucká, která je zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Do této školy dochází 25 žáků s výše zmíněnou potřebou podpory z celkových 26 žáků školy, tedy 96 % žáků školy, přičemž 69 % žáků školy je romského původu.

Co se týče běžných škol, nejvíce těchto žáků dochází na ZŠ Náměstí Svobody (20 % žáků), ostatní školy vykazují pouze 5-7 % (ZŠ Svatoplukova) až po 1 % (ZŠ Dr. Hrubého) – viz Graf 12. Ačkoliv se do těchto odhadů může promítnout nejednoznačná definice potřeby podpory z důvodu sociálního znevýhodnění, rozvržení spádových obvodů jednotlivých běžných škol tomu odpovídá: většina sociálně vyloučených lokalit (tak jak byly identifikované v přihlášce k VDP) se nachází ve spádové oblasti ZŠ Náměstí Svobody (ulice Olomoucká, Bezručova, Dvorská). Ve spádovém obvodu ZŠ Dr. Hrubého se nachází nově vznikající SVL (ulice Uničovská) – nicméně při docházce do školy panuje často po určitou dobu setrvačnost – s přestěhováním do jiné lokality nutně nemusí docházet ke změně školy. Na možnou kumulaci žáků ze soc. znevýhodněného prostředí na ZŠ nám. Svobody poukazuje i zvýšený počet žáků opakujících ročník oproti ostatním školám (Graf 13).

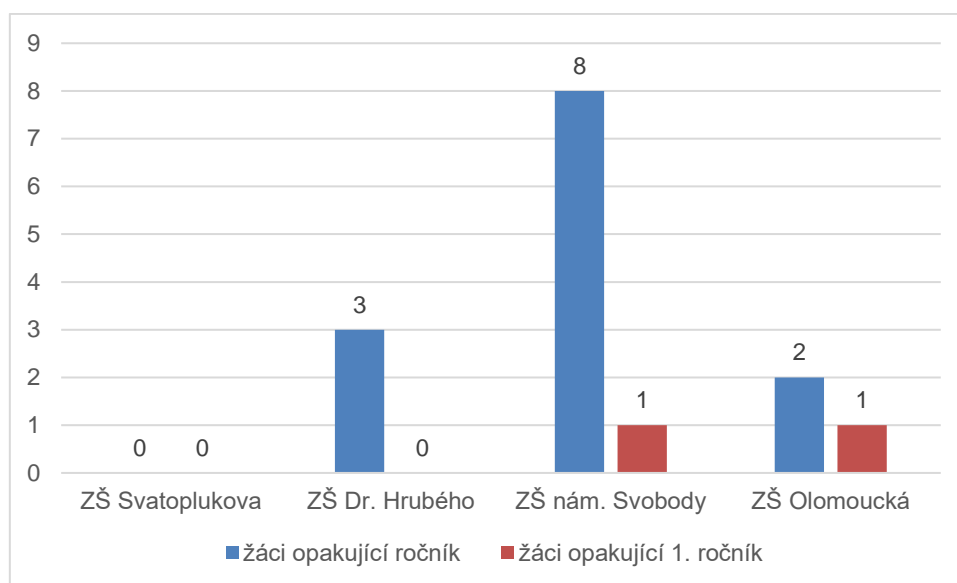
Tabulka 3: Počty žáků se SVP a kvalifikované odhady žáků se soc. znev. a romských žáků ve šternberských ZŠ ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, Město Šternberk, 2019b)

Škola	Žáci se SVP				IVP žáci se SVP	IVP nadaní	Kval. odhad žáků se soc. znev.	Kval. odhad počtu romských žáků
	se zdrav. postižením	s jiným zdrav. znev.	odlišné kult. a živ. podm.	celkem				
ZŠ Svatoplukova	51	11	4	62	27	2	25-35	2
ZŠ Dr. Hrubého	41	10	2	49	25	0	5	11
ZŠ nám. Svobody	51	20	9	70	26	0	85	47
ZŠ Olomoucká	26	3	6	26	13	0	25	18
Celkem	169	44	21	207	91	2	140-150	78

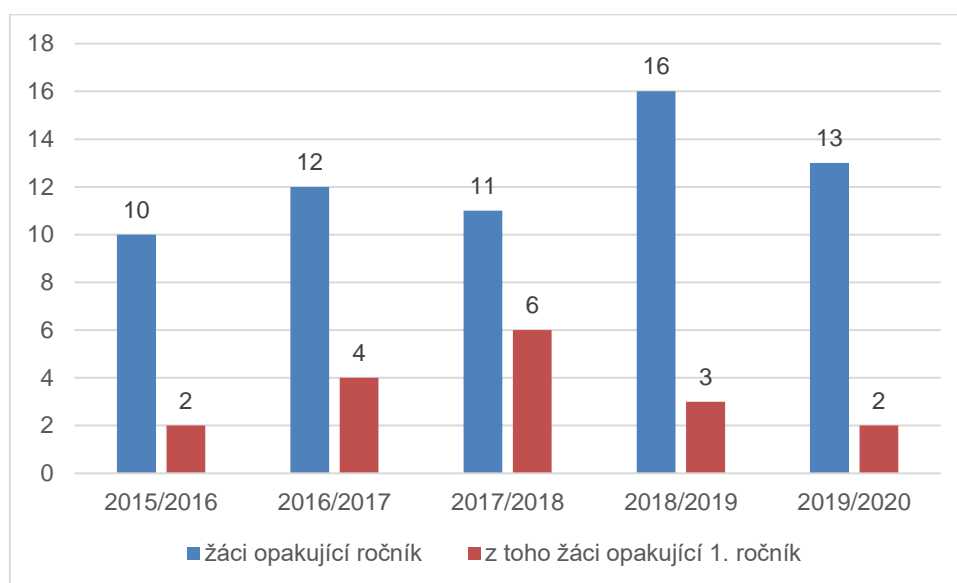
Graf 11: Počet žáků se SVP a odhady počtu žáků se soc. znevýhodněním a romských žáků na ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, Město Šternberk, 2019b)



Graf 12: Počty žáků opakujících ročník na jednotlivých ZŠ ve Šternberku ve školním roce 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)



Graf 13: Vývoj počtu žáků opakujících ročník na základních školách ve Šternberku ve školních letech 2015/2016 až 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)



Přechod na SŠ

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo povinnou školní docházku na základních školách ve Šternberku celkem 190 žáků, z toho 185 v běžných třídách a 5 ve speciálních třídách. Celkem 183 žáků ukončilo vzdělávání v 9. ročníku, šest v 8. ročníku, a jeden v 7. ročníku (viz Tabulka 3). Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku v běžných třídách činí 2,1 %, což je sice nižší podíl, než je průměr za ČR (4,45 %), a v posledních pěti letech navíc ještě i klesal. Na druhou stranu existuje rozdíl mezi jednotlivými běžnými základními školami ve Šternberku. Na ZŠ náměstí Svobody v loňském školním roce dosahoval

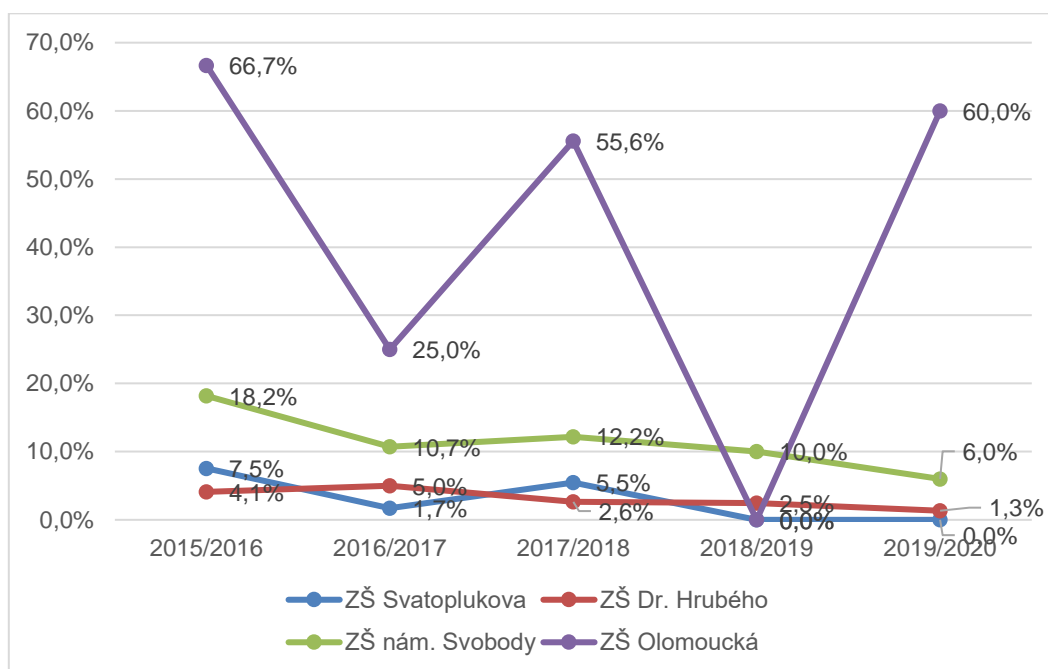
6 % (pozitivní je, že oproti roku 2015/2016 klesl o celých 12 procentních bodů) více viz Graf 15.

Ve speciálních třídách dochází k velkým výkyvům, vzhledem k nízkému počtu žáků. Například v loňském školním roce ukončili docházku tři žáci z pěti v nižším než 9. ročníku.

Tabulka 4: Ukončení PŠD a přechody na SŠ v jednotlivých základních školách ve Šternberku ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)

Škola	Žáci, kteří ukončili PŠD	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	na SŠ z 5. ročníku	na SŠ ze 7. ročníku
ZŠ Svatoplukova	60	0	0	60	8	1
ZŠ Dr. Hrubého	75	0	1	74	5	0
ZŠ nám. Svobody	50	1	2	47	5	1
ZŠ Olomoucká	5	0	3	2	0	0
Celkem	190	1	6	183	18	2

Graf 14: Vývoj podílu žáků, kteří ukončili PŠD v nižším než 9. ročníku, na jednotlivých ZŠ ve školních letech 2014/2015 – 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)



Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk

ZŠ Svatoplukova je úplná základní škola s dvěma až třemi třídami v ročníku. Nachází se na dvou pracovištích (Svatoplukova a Sadová) na kraji města, na rozhraní sídliště a zástavby rodinných domů. Součástí školy je školní družina. Pracoviště Svatoplukova je kompletně bezbariérové, školní budova Sadová pouze v přízemí. Škola se specializuje na výuku cizích jazyků (od 3. do 9. ročníku je vždy jedna třída s rozšířenou výukou cizích jazyků). Škola spolupracuje s organizací *Mensa ČR*. Přibližně třetina žáků dojíždí z okolních vesnic a měst.

Celková kapacita školy činí 535 žáků (kapacita pracoviště Svatoplukova 315 a pracoviště Sadová 220). Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 527 žáků (98,5% naplněnost školy). Vysoká naplněnost školy přetrvávala i v předchozích letech (viz Graf 11), což ale škola považuje za nevhodné vzhledem k organizačním komplikacím (viz Výroční zpráva 2018/2019). Ve školním roce 2019/2020 škola vykazovala celkem 61 žáků se SVP, z toho 51 se zdravotním postižením, 11 s jiným zdravotním znevýhodněním a 4 se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek a dva nadané žáky⁸. Dle kvalifikovaného odhadu je ale žáků, kteří potřebují podporu z důvodu sociálního znevýhodnění, ve škole 25–35 (Město Šternberk, 2019b).

Ve škole ve školním roce 2019/2020 působilo 33 učitelů (31,8 přepočtení na plně zaměstnané), 11 asistentů pedagoga a jeden psycholog (0,5 přepočten na plně zaměstnané) financovaný ze Šablon. Dle výroční zprávy by škola uvítala psychologa i na vyšší úvazek.

Škola nabízí pro žáky se SVP kroužky reedukace. Z dotace OP VVV Šablony škola nabízí také mimoškolní kluby: např. čtenářské kluby, kluby logického myšlení a deskových her, kluby komunikace v cizím jazyce, badatelské kluby, kluby doučování.

Škola pravidelně žádá o granty z Města Šternberka na prevenci kriminality, sport a kulturu a v rámci toho organizuje různé projekty spolupráce s mateřskými školami, seniory z pečovatelské služby. Ve školním roce 2018/2019 byla škola zapojena do následujících projektů:

- *Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Šternberk* (školy Svatoplukova, Dr. Hrubého, Náměstí Svobody). Cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v oblasti základního školství pro výuku klíčových kompetencí na třech vybraných ZŠ ve městě Šternberk.
- *Výstavba a modernizace specializovaných učeben na ZŠ Svatoplukova ve Šternberku – IROP*
- *Šablony* (říjen 2016-září 2018). Cílem projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, posílit personální zajištění školy o školního psychologa a v oblasti mimoškolní rozvíjet

⁸ Žák je uveden tolikrát, kolik je druhů příčin jeho SVP. Údaje o žácích se SVP a o žácích podle převažujícího stupně podpůrných opatření jsou u všech škol převzaty z Výkazů o ZŠ.

extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).

- Šablony II (říjen 2018-září 2020) „*Rozvíjíme klíčové kompetence*“. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.
- *Modernizace dílen ZŠ Svatoplukova 7, Šternberk* – OPVVV.
- *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019 – Excellence základních škol 2019* – MŠMT: program na podporu pedagogů pečujících nad rámec svých pracovních povinností o nadané žáky základních škol.
- Grantová dohoda: výměnné pobyty se švédskou partnerskou školou v Kungsbacce – Erasmus (DZS), Město Šternberk, Spolek při ZŠ Svatoplukova.
- Výměnné pobyty s partnerským německým městem Günzburg – Město Šternberk.

Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace

ZŠ Dr. Hrubého je úplná základní škola se dvěma až třemi paralelními třídami v každém ročníku. Součástí školy je školní družina. Budova školy je umístěna téměř ve středu města, v blízkosti se nachází i ZŠ náměstí Svobody.

Kapacita školy činí 585 žáků. Ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo celkem 549 žáků, tzn. škola byla naplněna z 94 %. Ve školním roce 2015/2019 škola vykazovala celkem 49 žáků se SVP, z toho 41 se zdravotním postižením, 10 s jiným zdravotním znevýhodněním a dva se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek⁹. Dle kvalifikovaného odhadu je ale žáků, kteří potřebují podporu z důvodu sociálního znevýhodnění, ve škole pět (Město Šternberk 2019b).

Ve školním roce 2019/2020 ve škole působilo 37 učitelů (35,9 přepočtení na plně zaměstnané), dva asistenti pedagoga (1,5 přepočtení na plně zaměstnané) a jeden psycholog (0,5 přepočtení na plně zaměstnané).

Škola se podílí na následujících projektech:

- Šablony I. ZŠ Dr. Hrubého: projekt ukončen 31. 12. 2018. Cílem projektu byla podpora společného vzdělávání žáků, zvýšení motivace žáků a omezení jejich neúspěšnosti ve škole, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráce s rodiči žáků a podpora mimoškolních aktivit (čtenářské kluby, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem).
- Šablony II. ZŠ Dr. Hrubého: projekt běží od února 2019. Cílem projektu je podpora společného vzdělávání žáků, personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů a podpora extrakurikulárních (mimoškolních) aktivit. Realizovány budou aktivity: např. školní psycholog – personální podpora ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a školských zařízení, doučování žáků ZŠ ohrožených školním

⁹ Žák je uveden tolikrát, kolik je druhů příčin jeho SVP. Údaje o žácích se SVP a o žácích podle převažujícího stupně podpůrných opatření jsou u všech škol převzaty z Výkazů o ZŠ.

neúspěchem, projektové dny ve škole a mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj, projektovou výuku a ICT, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, projektové dny v ŠD i mimo ŠD.

- *Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Šternberk.* Projekt byl realizován ve spolupráci se zřizovatelem na všech základních školách ve Šternberku. Cílem projektu bylo přispět k zajištění kvalitní výuky odborných předmětů v rámci cizích jazyků, přírodních věd, informačních technologií a řemeslných oborů.
- Škola se zapojila do programu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace

ZŠ náměstí Svobody je úplná základní škola se dvěma paralelními třídami v každém ročníku. Škola se nachází téměř v centru města, v blízkosti ZŠ Dr. Hrubého. Součástí školy je školní družina. Kapacita školy činí 540 žáků, ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo 425 žáků a škola tedy byla naplněna ze 79 %. Přestože se v posledních pěti školních letech počet žáků a naplněnost školy mírně zvýšila, pořád je nejméně naplněnou základní školou s běžnými třídami ve městě.

Ve školním roce 2019/2020 škola vykazovala celkem 70 žáků se SVP, z toho 51 se zdravotním postižením, 20 s jiným zdravotním znevýhodněním a 9 se SVP z důvodu jiných kulturních a životních podmínek¹⁰. Dle kvalifikovaného odhadu je ale žáků, kteří potřebují podporu z důvodu sociálního znevýhodnění, ve škole 85 (Město Šternberk, 2019b), což je celých 20 % žáků školy, nejvíce ze škol s běžnými třídami. Tento počet také reflektuje spádovou oblast školy, která zahrnuje tři městem definované SVL.

Ve školním roce 2019/2020 ve škole působilo 26 učitelů (25,3 přepočtení na plně zaměstnané), 11 asistentů pedagoga (6,92 přepočtení na plně zaměstnané) a jeden psycholog (0,5 úvazku).

Škola je zapojena do následujících projektů:

- V rámci výzvy Šablony realizuje projekt zaměřený na rozšíření služeb školního psychologa, DVPP pro všechny pedagogy v oblasti inkluze, matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti a v metodice učení cizích jazyků. Cílem je také znovuotevření čtenářského klubu a klubu logických her.
- *Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Šternberk.*

Škola nabízí následující zájmové kroužky: kopaná (kroužek veden pod DDM), pohybové hry, anglický jazyk, anglická konverzace, výtvarný kroužek, výtvarný kroužek keramický, zájmová matematika (pro 9. ročníky), zájmový český jazyk, kytara, taneční kroužek, pěvecký sbor, hra

¹⁰ Žák je uveden tolikrát, kolik je druhů příčin jeho SVP. Údaje o žácích se SVP a o žácích podle převažujícího stupně podpůrných opatření jsou u všech škol převzaty z Výkazů o ZŠ.

na zocovou flétnu, atletika, přírodovědný kroužek, žákovský parlament, volejbal (organizován pod Sokolem Šternberk)

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76

Škola poskytuje vzdělávání v oboru 79-01-C/01 Základní škola a v oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální. Složka základní školy má devět ročníků a žáci se vzdělávají ve čtyřech speciálních třídách: dva žáci se vzdělávají dle RVP ZV-LMP, a 16 žáků s upraveným vzděláváním. Žáci základní školy speciální (celkem 8 žáků) se vzdělávají v pěti třídách (jedná se především o klienty PSS Vincentinum¹¹). Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

Od 1. 1. 2008 je součástí školy i ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk. Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žáků hospitalizovaných na dětském oddělení Psychiatrické léčebny Šternberk ve čtyřech třídách ZŠ při PL Šternberk.

Ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo 26 žáků, všichni žáci se SVP a se zdravotním postižením, zároveň šest žáků mělo též vykázané SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek. Dle kvalifikovaného odhadu je ale **žáků, kteří potřebují podporu z důvodu sociálního znevýhodnění, ve škole 25** (Město Šternberk, 2019b), což je **96 % žáků školy**.

Ve školním roce 2019/2020 ve škole působilo 13 učitelů (11,5 přepočtení na plné úvazky), 4 asistenti pedagoga (3 přepočteno na plné úvazky) a jeden psycholog (0,5 úvazku).

Škola realizovala projekt v rámci výzvy Šablony II, realizace od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020. Cílem projektu je podpora společného vzdělávání žáků, zapojení odborníků z praxe do vzdělávání, personální podpora, podpora začlenění ICT do výuky, sdílení dobré praxe s pedagogy jiných škol a další osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora mimoškolních aktivit (např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem).

4.2.3 Střední školy

Ve městě Šternberku se nacházejí dvě střední školy: Gymnázium a Střední odborná škola lesnická a strojírenská (dále SOŠ). Ve školním roce 2019/2020 na středních školách ve Šternberku studovalo celkem 567 žáků. Oproti roku 2015/2016 počet žáků na středních školách mírně poklesl (o 48 žáků). V posledních třech školních letech je počet studujících na středních školách ve Šternberku stabilní, na gymnáziu velmi mírně stoupá, na SOŠ velmi mírně klesá (viz Graf 16).

V posledních čtyřech letech mírně vzrostl počet vykazovaných žáků se SVP. Ve školním roce 2016/2017 střední školy ve městě vykazovaly jednoho žáka se SVP, ve školním roce 2019/2020 jich bylo devět. Všichni tito žáci jsou vykazováni na Gymnáziu, SOŠ žádné žáky se SVP nevykazuje (viz Tabulka 5). Každoročně přitom na SOŠ přicházejí žáci ze 7. nebo 8. ročníku. V letošním školním roce jich bylo celkem 13, jeden žák po absolvování 7. ročníku základní školy a pět žáků po absolvování 8. ročníku, všichni do oborů s výučním listem. V předešlém

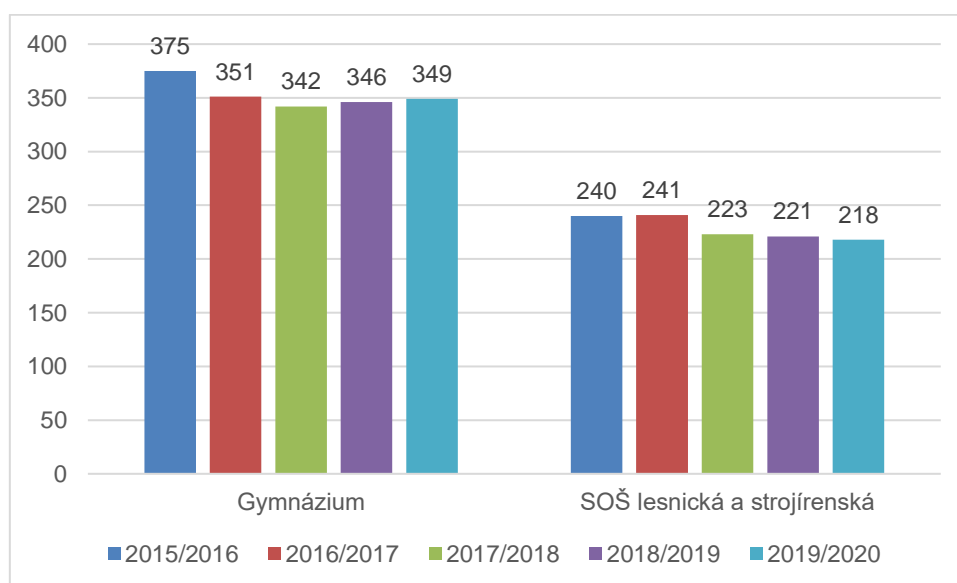
¹¹ Vincentinum - poskytovatel sociálních služeb Šternberk, příspěvková organizace, poskytuje tři sociální služby: domovy pro osoby se zdravotním postižením, chráněné bydlení a domovy se zvláštním režimem.

roce přešlo z nižšího než 9. ročníku ZŠ šest a ve školním roce 2017/2018 osm žáků (viz Tabulka 6).

Tabulka 5: Základní údaje o SŠ ve Šternberku ve šk. roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, 2019b)

Střední škola	Kapacita	Počet žáků fyz. os.	SVP celkem	Se zdrav. postižením.	S jiným zdrav. znevýh.	Odlišné KŽV
Gymnázium	702	349	9	4	2	0
SOŠ lesnická a strojírenská	647	218	0	0	0	0
Celkem	1349	567	9	4	2	0

Graf 15: Vývoj počtu žáků na středních školách ve Šternberku ve školních letech 2015/2016 - 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)



Tabulka 6: Vývoj počtu žáků se SVP na středních školách ve Šternberku ve školních letech 2016/2017 - 2019/2020 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. příslušného roku)

Škola	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Gymnázium	1	2	12	9
SOŠ lesnická a strojírenská	0	0	0	0
Celkem	1	2	12	9

Gymnázium, Šternberk, Horná náměstí 5, Šternberk

Dvě budovy gymnázia se nacházejí v centru města. Gymnázium poskytuje vzdělávání ve dvou vzdělávacích oborech:

- Osmileté gymnázium,

- Čtyřleté gymnázium – v tomto oboru je vždy jedna polovina třídy se vzdělávacím programem zaměřeným všeobecně, druhá polovina zaměřena na anglický jazyk.

Na základě pokynů zřizovatele se otevírá vždy jedna třída osmiletého oboru a jedna třída čtyřletého.

Ve školním roce 2019/2020 do školy docházelo 349 žáků, v posledních třech školních letech se jejich počet mírně zvýšil (viz Graf 16). Ve stejném školním roce škola vykazovala devět žáků se SVP. Ve školním roce 2019/2020 ve škole působilo 31 učitelů (29,1 přepočteno na plné úvazky), žádný AP. Od 1. 1. 2020 ve škole působí také školní psychologka.

Škola je zapojena do následujících projektů:

- Projekt *Podpora školy ve vzdělávání*. Cílem projektu je poskytnutí dočasné personální podpory gymnáziu – školního psychologa, podpora profesního růstu pedagogů gymnázia prostřednictvím nabídky odborných seminářů, workshopů, tandemové výuky učitelů a podpora žáků gymnázia prostřednictvím možnosti doučování.
- Projekt *Podpora školy ve vzdělávání II*. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích s pomocí personální podpory školního psychologa, podpory vzdělávání a spolupráce pedagogů (ICT, jazykový klub, doučování).
- V rámci projektu *Erasmus+* škola dlouhodobě spolupracuje se školami v Lucembursku, Belgii, Holandsku, Francii a Německu. Ve školním roce 2019/2020 probíhá poslední rok tříletého projektu Erasmus+ pod názvem *The environment is our future, the environment is Europe's future*. Studenti a pedagogové se pravidelně setkávají v jednotlivých zemích, kde pracují ve workshopech zaměřených na životní prostředí.
- *PROŠ*. Společný projekt Katedry technické a informační výchovy PdF UP v Olomouci a 6 partnerských gymnázií Olomouckého kraje je zaměřen na zvyšování kvality ve vzdělávání prostřednictvím zavádění výuky programování s využitím objektového programovacího jazyka Microsoft Visual Basic.

Při škole funguje *Obecně prospěšná společnost rodičů a příznivců Gymnázia Šternberk*, která ze svých příspěvků hradí učebnice a učební pomůcky, dále se spolupodílí na organizaci mimoškolních akcí, zajišťuje dotace na zájmové činnosti žáků, přispívá na programy prevence patologických jevů, pomáhá se zajišťováním knih do školní knihovny, podporuje talentované a sociálně slabé studenty (Výroční zpráva školy 2018/2019).

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk

SOŠ poskytuje vzdělávání v následujících oborech:

- obory s maturitou: Ekologie a životní prostředí (M), Podnikání (L),
- obory s výučním listem (H): Rybář, Lesní mechanizátor, Zahradník Krajinář, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel.

Součástí školy je i domov mládeže a školní jídelna, dílny odborného výcviku lesnická sekce (Opavská 8), strojírenská sekce (Dvorská 13) a budova školy (Olomoucká 25).

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 218 žáků a jejich počet je v posledních letech stabilní, velmi mírně klesá. Škola dlouhodobě nevykazuje žádné žáky se SVP. Ve školním roce 2019/2020 ve škole působilo 31 učitelů (26,4 přepočteno na plné úvazky), a žádný AP.

Škola byla partnerem v projektu *Gramotnosti CRPR o.p.s.* (1. 1. 2017 – 31. 12. 2019). Cílem projektu bylo vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, podpora funkční gramotnosti a rozšíření volnočasových aktivit žáků v oborech středního vzdělávání bez maturitní zkoušky. Příjemcem projektu bylo Centrum pro rozvoj a podporu regionů, o.p.s.¹².

4.2.4 Školská poradenská zařízení

PPP Olomouc, detašované pracoviště Šternberk

PPP Olomouc je jedním z pracovišť *Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje* (které se skládá z následujících pracovišť: pracoviště PPP Olomouc, PPP Přerov, PPP Prostějov, PPP Šumperk, PPP Jeseník, SPC, Olomouc, SPC Přerov, SPC Prostějov, SPC Šumperk, SPC Jeseník). PPP Olomouc má tři detašovaná pracoviště, jedno z nich sídlí ve Šternberku. Působí zde dvě speciální pedagožky a dvě psycholožky.

4.3 Sociální služby pracující s dětmi a rodinou

Charita Šternberk provozuje sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi *Jiloro-Srdíčko*, která na Šternbersku, Uničkovsku a Litovelsku podporuje rodiny s dětmi, které jsou v nepříznivé životní situaci. Služba vychází z individuálních potřeb rodiny, která problematickou životní situaci nezvládá překonat bez pomoci. Služby jsou poskytovány ambulantně a v domácím prostředí rodiny. Maximální okamžitá kapacita terénní služby na všech pobočkách jsou 4 klienti.

Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva – Pobočka ve Šternberku nabízí tyto sociální služby:

- Terénní programy: posláním služby terénní programy je posilovat samostatnost a odpovědnost uživatelů služby za vlastní sociální situaci, minimalizovat dopady vyplývající z rizikového způsobu života a hájit práva a oprávněné zájmy uživatelů služby. Při poskytování služby se klade důraz na poskytování služby v přirozeném prostředí uživatelů a na komplexnost služby s ohledem na individuální přístup v poradenství. Posláním služby má za cíl podporovat sociální integraci a přispívat tak k větší soudržnosti společnosti.
- SAS: posláním sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi je podporovat rodiny s dětmi, u kterých je ohrožen vývoj dětí, způsobený dlouhodobou krizovou sociální situací, kterou rodiny samy nedokážou řešit. Díky poskytnuté podpoře mohou rodiny s dětmi lépe uplatňovat svá práva a oprávněné zájmy. Rodiče jsou podporováni v

¹² Více viz <http://www.crpr.cz/gramotnosti-crpr>

prohlubování svých rodičovských schopností a dovedností tak, aby o své děti mohli sami odpovědně a řádně pečovat.

4.4 Volnočasové aktivity

Ve Šternberku sídlí **Základní umělecká škola Šternberk**, která nabízí vzdělání v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Z hlediska počtu dětí a mládeže účastníci se aktivit organizace je největším aktérem v oblasti volnočasových aktivit **Dům dětí a mládeže Šternberk**, který ve městě působí již od roku 1995. Nabízí zájmové útvary hudební, výtvarné, přírodovědné, taneční, sportovní, technické a společensko-vědní a kroužky pro nejmenší. Největší zájem byl ve školním roce 2017/2018 mezi dětmi a mládeží o florbal, atletiku, tenis nebo moderní tanec, hip hop a horolezectví. V daném školní roce se zájmových útvarů účastnilo 1208 členů. DDM dále organizuje pobytové a příměstské tábory.

Kromě základní umělecké školy a domova dětí a mládeže působí ve Šternberku například *13. skautský oddíl Medvědi* a ze sportovních oddílů např. *TJ Sokol Šternberk*, *Klub dráhového golfu TJ Šternberk*, *FK Šternberk*, *HC TJ Šternberk* nebo atletický klub.

5. Shrnutí

Město Šternberk zřizuje tři mateřské školy (každá MŠ má dvě pracoviště) a tři základní školy. Olomoucký kraj zřizuje ve Šternberku jednu základní školu a dvě střední školy.

Celková kapacita mateřských škol (včetně odloučeného pracoviště MŠ Komenského v Horní Loděnici) je 486 dětí (kapacita byla navýšena v rámci rekonstrukce MŠ Nádražní ze dvou na tři třídy v roce 2017), přičemž do MŠ ve školním roce 2019/2020 docházelo 455 dětí a pracoviště mateřských škol ve Šternberku byly plně, nebo téměř plně naplněny. Ve stejném školním roce poklesl počet podíl žádostí o přijetí do mateřské školy, kterým nebylo vyhověno, oproti předchozímu školnímu roku, ze 72 na 9.

K 30. 9. 2019 šternberské mateřské školy vykazovaly celkem 49 dětí se SVP (což je 11 % všech dětí z MŠ ve Šternberku). Z toho počet dětí se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek činil 19 dětí (4 %). Všechny tyto děti docházely do MŠ Světlov. Přestože podle kvalifikovaných odhadů zástupců města docházelo ve šk. roce 2019/2020 do šternberských mateřských škol 25 dětí s potřebou podpory z důvodu soc. znevýhodnění (5 %), s vykazovanými dětmi se úplně nekryjí. MŠ Komenského a MŠ Nádražní nevykazovaly žádné děti se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek, přitom dle kvalifikovaného odhadu jich je 8 v MŠ Komenského a 11 v MŠ Nádražní. Naopak MŠ Světlov vykazovala 19 dětí se SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek v kategorii V, přitom podporu z důvodu sociálního znevýhodnění dle jejich kvalifikovaného odhadu vyžaduje 6 dětí.

Celková kapacita šternberských základních škol činí 1 780 žáků. K 30. 9. 2019 docházelo do škol celkem 1 527 žáků, z toho 1 521 do běžných tříd a 26 do speciálních tříd. Nejvíce naplněné základní školy s běžnými třídami byly ZŠ Svatoplukova (99% naplněnost), ZŠ Dr. Hrubého (94 %) a nejméně má využitou kapacitu ZŠ náměstí Svobody (79% naplněnost). Tento stav školám nevyhovuje a vysoce naplněným školám způsobuje organizační problémy (např. rušení odborných učeben).

K 30. 9. 2019 šternberské základní školy vykazovaly celkem 207 žáků se SVP (což je 13,5 % všech žáků ZŠ ve Šternberku). Největší podíl žáků se SVP v běžných třídách vykazuje ZŠ Náměstí Svobody (16,5 %), nejméně ZŠ Dr. Hrubého (9 %). Celkový počet žáků se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek činil 21 žáků, což je 1,4 % všech žáků. Nejvíce jich přitom vykazovala ZŠ Náměstí Svobody (9) a nejméně ZŠ Dr. Hrubého (2). Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu sociálního znevýhodnění je přitom dle kvalifikovaných odhadů mnohem vyšší a činí celkově za všechny základní školy ve Šternberku 140-150 žáků (9,5 % žáků).

Ve Šternberku tedy jsou dvě plně naplněné běžné školy a jedna s nižší naplněností, která má ale zároveň nejvyšší podíl žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění (20 % žáků školy oproti 5-7 % na ZŠ Svatoplukova a 1 % na ZŠ Dr. Hrubého). To může souviset i s nastavením spádových obvodů, protože ZŠ nám. Svobody má všechny tři SVL ve svém obvodu, což také může mít vliv na preferenci ostatních dvou škol.

ZŠ Olomoucká, zřizovaná krajem, poskytuje vzdělávání v oboru ZŠ pro žáky s upraveným vzděláváním a v oboru Základní škola speciální. Kromě zdravotního postižení zde dle

kvalifikovaného odhadu 96 % žáků školy potřebuje podporu z důvodu sociálního znevýhodnění a 69 % žáků této školy je romského původu.

Ve městě Šternberku se nacházejí dvě střední školy; Gymnázium a Střední odborná škola lesnická a strojírenská. Ve školním roce 2019/2020 na středních školách ve Šternberku studovalo celkem 567 žáků. V posledních čtyřech letech mírně vzrostl počet vykazovaných žáků se SVP, ale stále zdaleka neodpovídá počtu a podílu žáků se SVP vykazovaných na základních školách. Ve školním roce 2016/2017 střední školy ve městě vykazaly pouze jednoho žáka se SVP, ve školním roce 2019/2020 jich bylo devět, všichni na gymnáziu.

6. Zdroje

Čada, K. (Ed.). (2015). *Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR*. Praha: GAC spol. s r.o.

Český statistický úřad. (2019a). *Databáze demografických údajů za obce ČR*. Praha: Český statistický úřad. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demograficky-udaju-za-obce-cr>

Český statistický úřad. (2019b). *Věkové složení obyvatelstva - 2018*. Praha: Český statistický úřad. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/vekove-slozeni-obyvatelstva-g598foxrzn>

GH Consult. (2006). *Socioekonomická analýza území města Šternberk: studie rozvoje města Šternberk – analytická část*. Olomouc: GH Consult.

Internetové stránky obce, škol, úřadů a ostatních organizací.

Město Šternberk. (2017). *Obecně závazná vyhláška města Šternberka č. 2/2017*. Dostupné z: <https://www.sternberk.eu/mesto-sternberk/samosprava/vyhlasky-a-narizeni/vyhlasky/5033-obecne-zavazna-vyhlaska-mesta-sternberka-c-1-2019.html>

Město Šternberk. (2018). *Informace pro veřejnost k postupu při zápisu dětí do 1. tříd základních škol*. Šternberk: Město Šternberk. Dostupné z: https://www.sternberk.eu/images/stories/2017aktuality/informace_k_z%C3%A1pisu_do_1._t%C5%99%C3%ADd_Z%C5%A0.pdf

Město Šternberk. (2019a). *Obecně závazná vyhláška města Šternberka č. 1/2019*. Dostupné z: https://www.sternberk.eu/images/stories/prilohy_clanku/vyhlasky_narizeni/ozv2017-2.pdf

Město Šternberk. (2019b). *Žádost o poskytnutí vzdálené dílčí podpory*. Šternberk: Město Šternberk.

MAS Šternbersko. (2017). *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk*. Šternberk: MAS Šternbersko. Dostupné z: http://mas-sternbersko.cz/data/upload/MAP_Sternbersko.pdf

MPSV. (2019). *Nezaměstnanost – měsíční statistiky*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/web/cz/mesicni>

MŠMT. (2019a). *Výkazy M3 o základních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2019b). *Výkazy M8 o středních školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

MŠMT. (2019c). *Výkazy S1 o mateřských školách*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Otevřená společnost, o.p.s. (2019). *Mapa exekucí*. Praha: Otevřená společnost, o.p.s. Dostupné z: <http://mapaexekuci.cz/mapa/index.html>

Výroční zprávy škol a organizací.