



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÍ ANALÝZA MĚSTA VEJPRTY

Zpracoval: Mgr. Andrea Svobodová



Obsah

1. Úvod a cíle situační analýzy	3
2. Cílová skupina	3
3. Analytická část.....	3
3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení	3
3.2 Hlavní aktéři v oblasti inkluzivního vzdělávání	4
3.2.1 Město Vejprty.....	4
3.2.2 Základní a mateřská škola Vejprty (ZŠ a MŠ Vejprty)	4
3.2.3 Městská správa sociálních služeb Vejprty (MSSS Vejprty)	7
4. Závěry	7
5. Přílohy	7



1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami¹ (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena situační analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoj ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání v Ústeckém kraji. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

3. Analytická část

3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Vejprty se nachází v Ústeckém kraji v Krušných horách, ve správním obvodu Kadaň, okres Chomutov. S německou obcí Bärenstein opticky tvoří jeden celek, rozdělený pouze hraničním potokem Polava. V obci žije 2851 obyvatel, z toho přibližně 12 % obyvatel je sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených. Míra nezaměstnanosti je cca 8 %. Sociální situace ve městě je stabilizovaná, počet obyvatel stagnuje, resp. mírně klesá (odchod za prací) a dominantním jevem je odloučenost od přirozených center okresu. Tento fakt ovlivňuje dostupnost služeb sociální vybavenosti a nabídku pracovních příležitostí. Lokalizace na hranicích se SRN je nicméně v tomto ohledu pocitována jako příležitost, a to především po uvolnění trhu práce v roce 2011 v SRN. Aktuálně pracuje v SRN několik stovek místních obyvatel.

Tab. č. 1 Věkové složení obyvatel Vejprt

¹ Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586, OP VVV.



Počet obyvatel						
	Počet bydlících obyvatel k 31.12.2015	Počet obyvatel ve věku				Střední stav obyvatel k 1.7.2015
		0-14 let	15-59 let	60-64 let	65 a více let	
Celkem	2 827	381	1 710	238	498	2 851
Muži	1 460	185	949	120	206	1 479
Ženy	1 367	196	761	118	292	1 372

Zdroj: Regionální informační servis, www.risy.cz

Sociálně znevýhodnění obyvatelé ve městě Vejprty obývají jednotlivé bytové domy nacházející se v různých částech obce. Všechny bytové domy jsou téměř výhradně ve vlastnictví města. Nájemní byty jsou poměrně velké, jejich průměrná plocha činí 90 - 100 m², ale setkáme se i s byty o rozloze 120 m². **Ve městě Vejprty neexistuje typická prostorově vyloučená lokalita tvořená větším počtem domů soustředěných na jednom místě a obývaných sociálně znevýhodněnými obyvateli.** Vzhledem ke skutečnosti, že se všechny domy nacházejí v běžné zástavbě, mají sociálně znevýhodnění obyvatelé k dispozici stejnou infrastrukturu a služby jako ostatní obyvatelé města (pošta, úřady, základní a mateřská škola lékaři, lékárna, obchody atd.). Většina domů se nachází v blízkosti centra města, pouze jediný dům se nachází v části města Nové Zvolání, vzdálené od centra asi 3 km. Pro sociálně znevýhodněné obyvatele tohoto domu tak tato prostorová odloučenost od běžných obchodů a služeb může představovat.

Místa obývaná sociálně znevýhodněnými obyvateli vznikala postupně, tedy postupným sestěhováním obyvatel, kteří neměli dostatek finančních prostředků na placení nájemného v běžných obecních domech 1. kategorie, do obecních domů kategorie nižší. Zhruba 90 % obyvatel těchto „lokalit“ tvoří Romové, za jejichž sestěhováním do zmiňovaných objektů stojí kromě neschopnosti platit nájemné v domech vyšší kategorie z důvodu špatné finanční situace těchto rodin též určitý tlak okolí, resp. ostatních obyvatel domů, v nichž tito lidé původně bydleli.

3.2 Hlavní aktéři v oblasti inkluzivního vzdělávání

3.2.1 Město Vejprty

Je nositelem a iniciátorem opatření vedoucích k systémovým změnám a zřizovatel dvou dalších zapojených institucí. V období 2014 až 2015 bylo realizátorem projektů NETWORK Vejprty - podpora integrace žáků v sociálně vyloučených lokalitách a sociální integrace na Vejprtsku. Od září roku 2017 bude realizováno pokračování projektu NETWORK Vejprty (NETWORK Vejprty II). V oblasti školství obec zajišťuje koordinaci inkluzivních opatření.

3.2.2 Základní a mateřská škola Vejprty (ZŠ a MŠ Vejprty)

Vzdělávání žáků v obci Vejprty zajišťuje Základní škola a mateřská škola Vejprty. Škola má zkušenosti s procesem inkluze již z roku 2009, tedy z doby slučovacího procesu se ZŠ praktickou. ZŠ a MŠ Vejprty byla Spolupracující organizace v rámci projektu NETWORK Vejprty - podpora integrace žáků v sociálně vyloučených lokalitách. Spolupráce bude pokračovat i v rámci projektu NETWORK Vejprty II. Střední škola v obci není, studenti proto za studiem dojíždí do okolních měst (Chomutov, Kadaň).

Tab. č. 2 Údaje o stavu vzdělávání ve Vejprtech



Název	Definice	Jednotka	Hodnota
Celkový počet dětí v MŠ	Stav k 14. 6. 2016	dítě	81
Celkový počet dětí v ZŠ	Stav k 14. 6. 2016	žák	200
Celkový počet pedagogů MŠ a ZŠ	Pedagogové 20 osob Asistenti pedagoga 6 osob Vychovatelky 2 osoby	osoba	28
sociálně znevýhodněných dětí a žáků	V MŠ 12 dětí V ZŠ 45 žáků	dítě/žák	57
Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření	Děti MŠ: 2 (mají IVP) Žáci ZŠ s SVP: 17 integrovaných do běžných tříd (mají IVP) Žáci ZŠ s SVP: 10 ve speciální třídě s LMP.	žák	29
Záškoláctví ve školách vzdělávající děti ze SVL	Počet žáků s neomluvenými hodinami nebo opakovaným skrytým záškoláctvím ve školách Vzdělávajících dětí ze SVL za poslední školní rok.	žák	12 (= hlášené, řešené. Nezahrnuje latentní formu)
Počet žáků, kteří předčasně ukončili docházku	Počet žáků ZŠ a SŠ, kteří předčasně ukončili docházku za poslední školní rok	žák	1
Počet žáků, kteří se vzdělávají podle RVP ZV LMP	Počet žáků, kteří se v posledním školním roce vzdělávali podle RVP ZV LMP	žák	26
Počet dětí se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření ve všech formách předškolního vzdělávání	Počet dětí se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření ve všech formách předškolního vzdělávání (MŠ) za poslední kalendářní rok	dítě/žák	8
Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření, které využívají podpory organizace působící ve výchově a vzdělávání (včetně	Počet dětí a žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření, kteří Navštěvovali různé formy podpůrných programů v Rámci předškolních klubů, MŠ, ZŠ, SŠ, NZDM, knihoven ai. v posledním kalendářním roce.	dítě/žák	NZDM - 15 dětí SAS pro rodiny s dětmi - 12 dětí



zájmového a neformálního)			
Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které podporují děti a žáky se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření.	Počet organizací působících ve výchově a vzdělávání (včetně zájmového a neformálního), které v posledním kalendářním roce podporovaly děti a žáky se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření.	organizace	2 (ZŠ a MŠ Vejprty, MSSS Vejprty)
Počet partnerství vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření	Počet partnerství vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP nebo s potřebou podpůrných a vyrovnávacích opatření (včetně zaměření a výčtu relevantních strategií, koncepcí a metodik); vstupní rok a výstupní tj. za 3 roky plnění MPI	partnerství	1x koordináční platforma (spolupráce města, ZŠ a MŠ Vejprty a MSSS Vejprty)

Základní i mateřská škola problematiku inkluze řeší velmi proaktivně. Základní škola má kromě výchovného poradce, metodika prevence, asistentů pedagoga a školních asistentů, také **koordinátora inkluze** pro první i druhý stupeň, jejichž úkolem je zajistit aby chápání a realizace inkluze a inkluzivních aktivit byla chápána jednotně napříč celým pedagogickým sborem i spolupracujícími institucemi.

Docházka do MŠ

Škola aktivně usiluje o to, aby do předškolního vzdělávání v rámci MŠ zapojila všechny místní děti. Z tohoto důvodu zřídili **pozici sociální asistentky**, jejíž náplň práce spočívá v kombinaci terénní práce (přímý kontakt s rodinami a jejich oslovování v terénu) s asistencí poskytované individuálně konkrétním dětem, na půdě školy. Sociální pracovnice úzce spolupracuje se SAZ a aktivně vyhledává a oslovuje rodiny, kterým v rámci programu pro seznámení se se školkou představuje činnost školky. V tomto programu jde především o to, aby rodiče byly motivovány děti zapsat do MŠ a aby je v rámci předškolního vzdělávání dokázali správně vést.

Povinný předškolní rok a přechod na ZŠ

Kapacita předškolního ročníku se ukázala jako dostačující. Škola by také měla mít podchycené všechny školou povinné děti, včetně těch, které měly nastoupit do předškolního ročníku a které neabsolvovaly MŠ. Přechod na ZŠ z MŠ bývá, vzhledem k propojenosti obou subjektů, bez problémů. Prvňáčkům je nabízen adaptační program a při přechodu do 1. třídy prvňáčkům asistují žáci z devátých ročníků.

Přechod na střední školu a kariérní poradenství



Přechod na střední školy po ukončení základní školní docházky lze označit do jisté míry za problematický. Je to dáno především tím, že v obci není žádná střední škola a žáci jsou proto nuceni dojíždět do okolních měst, což pro některé děti i rodiny může představovat, nejen finanční, ale také emoční zátěž. Vedení základní školy je v této oblasti velmi aktivní, o čemž svědčí i fakt, že „Výběr povolání“ je v rámci školních osnov zařazeno jako povinný předmět. Kromě toho škola pořádá exkurze na vybrané střední školy a navazující návštěvy podniků a institucí ve kterých absolventi těchto škol nejčastěji nacházejí uplatnění. Kariérní poradenství je ve škole poskytováno také individuálně a kariérní poradkyně se aktivně snaží oslovovat všechny rodiče, včetně těch spadajících do kategorie sociálně znevýhodněných.

Spolupráce se SAS

Škola velmi intenzivně spolupracuje se zástupci SAS i s lokálními poradenskými orgány (PPP, SPC). Nad jednotlivými kauzami (problémy týkající se individuálních žáků a rodin) se pravidelně schází většina zainteresovaných subjektů, včetně ředitele školy, a společně je posuzují a řeší. V minulosti službu provozovala NNO, jejíž zaměstnanci dojížděli z Chomutova, což nebylo vnímáno jako ideální. V současné době službu provozuje MSSS, jejíž zaměstnanci žijí ve Vejprtech a mají proto větší přehled o zázemí jednotlivých rodin a požívají i větší důvěry SVL obyvatel.

3.2.3 Městská správa sociálních služeb Vejprty (MSSS Vejprty)

Je poskytovatel sociálních služeb prevence a OSP v rámci CENTRA SLUŽEB VEJPRTY poskytuje:

- SAS pro rodiny s dětmi - sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- NZDM - nízkoprahové zařízení pro děti mládež
- TP - Terénní programy
- OSP – odborné sociální poradenství

Hlavní role MSSS Vejprty jsou:

- Sociální poradenství vůči cílové skupině rodičů (SAS pro rodiny s dětmi, NZDM, OSP, TP)
- Aktivní komunikace především se sociálně vyloučenými osobami

4. Závěry

V rámci situační analýzy byly společně s pracovní skupinou Vzdělávání předběžně navrženy čtyři základní strategické cíle, na něž budou postupně navazovat další specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

Strategický cíl č. 1: Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání

Strategický cíl č. 2: Inkluzivní opatření v oblasti předškolního vzdělávání

Strategický cíl č. 3: Inkluzivní opatření v oblasti základního školství a prevence školní neúspěšnosti

Strategický cíl č. 4: Dobudování infrastruktury pro inkluzivní vzdělávání v MŠ a ZŠ

Tyto strategické cíle budou za pomoci pracovní skupiny Vzdělávání ve městě Vejprty a pracovníků ASZ dále rozpracovány a budou k nim definovány dílčí specifické cíle a následná možná patření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – Vejprty.

5. Přílohy

1. Checklist města Vejprty
2. Checklisty MŠ Vejprty
3. Indikátory + checklist ZŠ Vejprty



1. Checklist města Vejprty

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Odbor sociálních služeb; od 1.9.2017 začně v rámci projektu ?
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	od 1.9.2017 začně v rámci projektu
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	od 1.9.2017 začně v rámci projektu
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nebylo potřeba
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	nevím
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dvě asistentky





15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ²)	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	nevím
------	--	--------------------------	---	--------------------------	-------

2. Checklisty MŠ Vejprty

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-	<input type="checkbox"/>	Jeden
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní nebo volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance nebo postižení</i>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP nebo se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-	<input type="checkbox"/>	Jeden
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ta je součástí dokumentu ZŠ
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-	<input type="checkbox"/>	Ta je součástí dokumentu ZŠ
7Da.	Na škole je pracovník, který prošel DVPP (dalším vzděláváním pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Nezjištěno
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	<input type="checkbox"/>	-	x	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-	<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami</i>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Výměna i se zahraničím (Německem), dáno

² Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



v Česku/zahraničí ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy				zejména polohou obce
---	--	--	--	----------------------

3. Indikátory ZŠ Vejprty

B) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/ žáků/studentů (ZŠ)

		Stav k	POZNÁMKA
1B.	Počet (podíl) dětí/žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)		Do kategorie sociálně znevýhodněných spadá 56 dětí, tj. celkem 26% - pouze pro ZŠ všech dětí. Romů je 65 v MŠ i ZŠ (toto číslo uváděli do projektu NETWORK, kde bylo kritérium etnicity požadováno, ale jak uvádí ředitel, nemusí se jednat o sociálně znevýhodněné.
2B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků (žáci spadající pod bod 1B. a další žáci spadající do této kategorie, aniž by měli oficiálně stanovenou diagnózu – kvalifikovaný odhad)		
3B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce		
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce		
7B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z kapacitních důvodů		
8B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů		
9B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání		
10B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ (v jakém ročníku)		
11B.	Počet (podíl) žáků s IVP		
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP ³		
13B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)		
14B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		
15B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		
16B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce		
18B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20)		
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce		

³ Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou.



20B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)		
------	--	--	--

Checklisty ZŠ Vejprty

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog nebo školní psycholog)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog+ inkluzivní pracovník (koordinátor inkluze) pro 1 a 2 stupeň. Psychologa nemá, měli z projektu dva po dobu jednoho roku a fungovalo to výborně, ale opakovaně nebylo možné žádat. Snaha ředitele je zapojit do řešení výchovných, sociálních aj problémů žáků (rodin) celý učitelský sbor.
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů nebo vymezení role třídního učitele</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Současně probíhají různé semináře, spolupráce s Policií Chomutov, bezpečnost na internetu, drogová problematika. Organizují i návštěvy kontaktních a poradenských center
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Mají řadu asistentů, včetně školního koordinátora všech asistentů. Školní asistent 0,5 od června 2017 a kontaktní osobu na 0,6-1 (dříve sociální asistent). Pozici ředitel pokládá za velmi důležitou.



					V novém projektu (Network II) se bude jednat o pozici, která kombinuje terénní práci (přímý kontakt s rodinami a jejich oslovování v terénu) s asistencí poskytované individuálně konkrétním dětem, na půdě školy.
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Ano, ale pouze za předpokladu, že s dětmi budou ve škole dělat úkoly i jejich rodiče. Ředitel zastává postoj, podle kterého je žádoucí, aby se domácí úkoly vypracovávaly doma. Škola proto aktivně spolupracuje se SAS a ve spolupráci se školními asistenty se snaží aktivizovat rodiče a pracovat s dětmi v rodinách za asistence rodičů. Mezi SAS a školou probíhá intenzivní komunikace. Škola přesně ví, co se v každé rodině děje, co pracovníce SAS probírají za školní látku atd. Schůzka se SAS a sociálním (kontaktním pracovníkem) probíhá jednou měsíčně a



					řeší, jak funguje přenos informací mezi školou a SAS a konkrétní problémy konkrétních dětí, účastní se i ředitel. (V tomto je to například odlišné od Postoloprť)
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ředitel zastává postoj, podle kterého je dobré alespoň symbolicky aktivity zpoplatňovat, podle něho to je výchovnějšší. Za většinu aktivit vybírají 90 Kč ročně. Každý rok se děti ptají, na jaké kroužky by chtěly chodit. Čtenářský klub a matematický klub míří na sociálně znevýhodněné, které se snaží oslovit a pozvat originálním způsobem (formou hry). Někteří pravidelně chodí, jiní nechodí vůbec.
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chomutov, Kadaň, Litvínov, Teplice, Měcholupy, Louny (dle problému a „postižení“). U specifických poruch (například kombinovaných + SVL) dojíždí do tříd a na schůzky s rodiči.
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Napřič v matematice a OV
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Volba povolání je



	poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérní poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérní poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>				samostatný předmět
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Ano, je velmi aktivní a snaží se všechny rodiče aktivně oslovit
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Má jich 5
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Viděla jsem jí☺
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	3-4 krát
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	Dva půl úvazky (1 a 2 stupeň)
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog))	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	Zatím nemuseli řešit
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn., fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole, tzn. ve škole lze vidět heterogenitu (děti ve třídě jsou smíšené bez	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	



	ohledu na postižení, etnicitu, menšinu atd.)				
14D.	Přijímá ZŠ všechny žáky ze spádové oblasti	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	