



# VSTUPNÍ ANALÝZA OBCE VELKÉ HAMRY

Zpracoval: Mgr. Miroslav Bocan



## Obsah

<b>1. Úvod a cíle situační analýzy .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Cílová skupina .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Analytická část .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení .....</b>	<b>3</b>
<b>3.2 Charakteristika školství ve Velkých Hamrech .....</b>	<b>5</b>
3.2.1 Základní popis sítě .....	5
3.2.2 Předškolní vzdělávání .....	6
3.2.3 Základní vzdělávání .....	7
3.2.4 Střední vzdělávání .....	9
<b>3.3 Zájmové a neformální vzdělávání .....</b>	<b>10</b>
3.3.1 Neformální předškolní vzdělávání .....	10
3.3.2 Volnočasové aktivity při ZŠ .....	11
3.3.3 Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež .....	11
3.3.4 SVČ Tanvald .....	11
3.3.5 Další organizace poskytující volnočasové aktivity .....	11
3.3.6 Kapacity SAS a TPOSP .....	11
<b>4. Závěry .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Přílohy .....</b>	<b>12</b>



## 1. Úvod a cíle situační analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami<sup>1</sup> (IKV)**. Hlavním cílem projektu je dosáhnout uplatnění principů IKV na participativním základě a vytvořit podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj opatření vzniklých v průběhu projektu na lokální úrovni, a to v obcích do projektu zapojených.

Za účelem úspěšné realizace projektu musí být v zapojených obcích provedena situační analýza. Jejím hlavním cílem je popsat stav, strukturu a kapacity místní vzdělávací sítě, dále pak postoj ke vzdělávání a domnělé či faktické bariéry v přístupu ke vzdělávání na straně cílových skupin projektu. Mezi cílové skupiny projektu patří:

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolníci v organizacích působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci

Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání v regionu Frýdlantsko. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět výše uvedených aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

## 2. Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí – zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

## 3. Analytická část

### 3.1 Charakteristika obce s ohledem na sociální vyloučení

Město Velké Hamry je jedním z větších sídel v mikroregionu Tanvaldsko, obcí s rozšířenou působností je pro Velké Hamry cca 2 kilometry vzdálené město Tanvald. Kvůli své poloze Velké Hamry na rozdíl od jiných obcí v okolí, bližších horským střediskům, nijak výrazně neprofitují z turistického ruchu. Celkově patří tento mikroregion k hůře dostupným a infrastrukturou vybaveným lokalitám v rámci Libereckého kraje.

---

<sup>1</sup> Registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586, OP VVV.



V obci je k trvalému pobytu přihlášeno 2695 obyvatel (31. 12. 2015), 362 osob je mladších 14 let. Dle MV ČR žije v obci 77 cizinců, z toho 60 je hlášeno k trvalému pobytu, 17 k přechodnému pobytu a celkem 7 je mladších 15 let. Romů žije na území města dle kvalifikovaných odhadů cca 150, přibližně dvě třetiny z nich lze považovat za ohrožené sociálním vyloučením.<sup>2</sup>

**Tab. č. 1 Věkové složení obyvatel Velkých Hamrů**

Počet obyvatel						
	Počet bydlících obyvatel k 31.12.2015	Počet obyvatel ve věku				Střední stav obyvatel k 1.7.2015
		0-14 let	15-59 let	60-64 let	65 a více let	
<b>Celkem</b>	2 695	362	1 574	173	586	2 720
<b>Muži</b>	1 275	175	801	83	216	1 276
<b>Ženy</b>	1 420	187	773	90	370	1 444

Zdroj: Regionální informační servis, [www.risy.cz](http://www.risy.cz)

Ordinaci zde má dětský, praktický lékař i zubař, od druhé poloviny roku 2013 zde sídlí také záchranná služba. Nejbližší služebna Policie ČR i Městské policie je v Tanvaldu, od června 2013 ve městě působí dva asistenti prevence kriminality (dále jen „APK“), od ledna 2016 čtyři APK. Sociální služby jsou zastoupeny domy s pečovatelskou službou a domovem pro seniory. O veřejné prostory města se starají Technické služby. Je zde zřízena knihovna, klubovna pro rodiče a děti ze SVL, veřejné dětské hřiště, multifunkční hřiště, tréninkové hřiště na kopanou, stadion s oválem a bikepark.

Ve městě působí několik spolků, jejichž činnost je směřována do oblasti volnočasových aktivit, např. TJ Velké Hamry (kopaná), turistický oddíl mládeže Liščata, Sokol, Sbor dobrovolných hasičů apod. Za některými úřady, institucemi a službami musí obyvatelé města dojíždět do Tanvaldu nebo do Jablonce nad Nisou (Úřad práce, levnější supermarkety, některé kroužky, bankomat aj.). V obci je sběrna železa a drahých kovů, hery ani zastavárny zde nejsou. Míra nezaměstnanosti ve Velkých Hamrech odpovídala k 30.9.2016 dle informace ÚP 6,2 %. Mezi uchazeči o zaměstnání figurují převážně jedinci se základním vzděláním a absolventi speciálních škol a dále se středním odborným vzděláním.

**Sociální vyloučení se netýká pouze Romů.** Je možné jej definovat jako stav, v němž se ocitají

lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Příčinou může být například zadlužení, ztráta bydlení či zaměstnání, rozvoj duševní nemoci, propadnutí určitým druhům závislostí apod. Za indikátory ohrožení sociálním vyloučením můžeme považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi.

Sociálně vyloučené lokality lze ve městě Velké Hamry označit jednotlivé bytové domy. O rozsáhlejší lokalitě nelze v současné době mluvit, pro město jsou však do budoucna hrozbou nevyužívané domy v soukromém vlastnictví, často ve špatném technickém stavu,

<sup>2</sup> Viz Zpráva o stavu romské menšiny za rok 2015, MěÚ Tanvald



které mohou jejich současní či budoucí majitelé využít pro bydlení pro další sociálně vyloučené.

V současné době lze jako SVL označit tyto objekty (v závorce uvádíme místní názvy):

592 (Mezivodí)

563 (část nemovitosti zvané Panský dům)

254 (Naproti hasičárně)

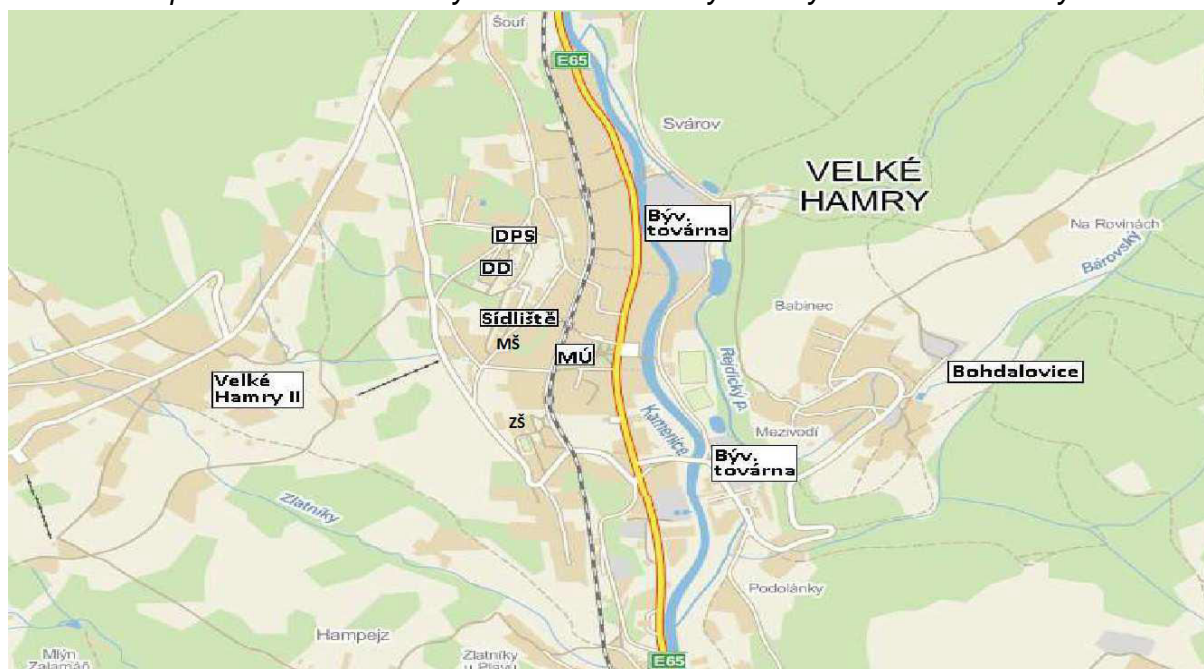
365 (Za Betonárkou)

562 (přístřeší)

Dům č. p. 562 je ve vlastnictví města. Jedná se o dům určený ke krizovému bydlení převážně pro obyvatele z ostatních SVL, kteří se ocitli v situaci bez střechy nad hlavou. Vzhledem k tomu, že jde o objekt města, s lidmi pracuje TP a je APK dohlíženo na pořádek v okolí domu. Nejde tedy o typickou SVL.

Objekt č. p. 592 (Mezivodí) je v současné době prázdný a je v katastrofálním stavu. Město nabídlo většině obyvatel domu alternativní bydlení. Vlastníkem je soukromá osoba, která do domu dlouhodobě neinvestuje, jako hlavní důvod uvádí dluhy na nájemném. Riziko nastěhování nových nájemníků trvá. Především je riziko imigrace jednotlivců i celých rodin ze Slovenska.

*Obr. č. 1 Mapa města Velké Hamry se znázorněním vyloučených lokalit a dotčených škol*



## 3.2 Charakteristika školství ve Velkých Hamrech

### 3.2.1 Základní popis sítě

Ve Velkých Hamrech jsou tři školy. Zřizovatelem všech těchto škol je Město Velké Hamry. Jedná se o jednu mateřskou školu (dále jen MŠ Velké Hamry), jednu základní školu s 1.-9. třídou (dále jen ZŠ, Školní 541) a dále o jednu školu, která slučuje školu mateřskou a základní pro 1.-4. třídu (dále jen ZŠ a MŠ Hamrska). Poslední jmenovaná škola je situována v odlehlé části obce, takzvaných Hamrskách a navštěvují ji žáci z okolí. V současné době tato škola neviduje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci druhého stupně ZŠ ze SVL z Velkých Hamrů dojíždějí ve většině případů do Tanvaldu Základní školy Tanvald, Údolí Kamenice. Tato škola je v současné době zřízena jako škola dle § 16



školského zákona. Kapacita školy je 100 žáků, dlouhodobě však není naplněna. V minulosti bylo pravidlem, že na tuto školu docházely téměř všechny děti ze SVL ve Velkých Hamrech. Na první stupeň této školy v současné době nedochází žádný žák z Velkých Hamrů. Všichni žáci, díky již realizovaným pro-inkluzivním programům a práci terénní pracovnice, docházejí do ZŠ, Školní 541. Spolupráce se Základní školou Tanvald, Údolí Kamenice je velmi složitá, především při realizaci inkluzivních programů. Realizovaná a připravovaná opatření, která směřují k tomu, že žáci zůstávají v hlavním vzdělávacím proudu, způsobují odliv žáků z této školy. Hrozí, že škola bude v budoucnu zrušena. Proto je malá vůle vedení této školy spolupracovat na aktivitách v oblasti inkluze ve Velkých Hamrech. Ve Velkých Hamrech není zřízena přípravná třída. O zřízení přípravné třídy se neuvažuje, předpokládáme účast na předškolním vzdělávání v MŠ, v případě potřeby nástup do 1. ročníku s podpůrnými opatřeními.

V současné době je v oblasti ORP Tanvald zřízena přípravná třída při ZŠ Údolí Kamenice. Navštěvují ji 3 žáci z Velkých Hamrů. Ve Velkých Hamrech není zřízena žádná střední škola. Nejbližší střední školou je v Tanvaldu Gymnázium a Obchodní akademie Tanvald. Další nejbližší střední školy jsou v Jablonci nad Nisou a také jedna škola ve Vysokém.

### 3.2.2 Předškolní vzdělávání

Ve Velkých Hamrech disponuje nejvyšší kapacitou míst pro předškolní vzdělávání MŠ Velké Hamry, s kapacitou 90 dětí, v současné době tuto MŠ navštěvuje 71 dětí. Nabídku předškolního vzdělávání poskytuje i ZŠ a MŠ Hamrská s kapacitou 20 dětí, v současné době ji navštěvuje 17 dětí.

**Tab. č. 2 MŠ Velké Hamry**

<b>Název školy:</b>	Mateřská škola Velké Hamry I. 621		
<b>Adresa školy:</b>	Velké Hamry 621		
<b>Typ školy:</b>	Mateřská škola s jedním pracovištěm		
<b>Pracoviště:</b>		<b>Počet dětí:</b>	71
<b>Děti romského etnika (odhad):</b>	4	<b>Kapacita:</b>	90
<b>Počet pedagogů/ vychovatelek/ chův</b>	5	<b>Žáci se SVP:</b>	2 (zrakové postižení, tělesné postižení)
<b>Asistenti pedagoga:</b>	1 s úvazkem 0,8	<b>Speciální pedagog:</b>	0
<b>Doporučení pro výzvu „Šablony“ 2016:</b>	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence		
<b>Plán pro výzvu „Šablony“ 2016:</b>	I/1.5 Chůva – personální podpora MŠ – úvazek: 0,5 I/2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v rozsahu 40 hod. I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hod. Čtenářská pregramotnost Matematická pregramotnost I/2.4 Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů kom. schopností u dětí v MŠ		

Město jako zřizovatel reflektuje demografický vývoj z hlediska kapacit MŠ. MŠ Velké Hamry nemá v současné době potíže přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Důvodem k případnému zamítnutí žádosti není sociální status žadatele, ale pouze



rozpor s kritérii, se kterými je veřejnost v předstihu seznámena. MŠ Velké Hamry v poslední době navštěvovaly a navštěvují některé děti ze SVL. Jejich nástup do školky je výsledkem působení terénní pracovnice obce na jednotlivé rodiny. Do té doby školku děti ze SVL nenavštěvovaly. Docházka těchto dětí není ale bezproblémová. Školu dále navštěvují děti s různými druhy hendikepů. Pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán dle druhu jejich postižení. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Integrovaným dětem se nyní věnuje asistent pedagoga s úvazkem 0,8. Finanční krytí do 31.8.2017 je částečně zajištěno z krajských dotací. Tyto dotace pokrývají zhruba polovinu mzdových nákladů.

### **Odhadem 20 dětí ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do**

**MŠ** (z toho 3 děti ze SVL). Ve městě nejsou k dispozici registrované sociální služby pro rodiny s dětmi. Práce s rodinou je zajišťována zatím neformálním způsobem a předpokládá se její rozšíření v rámci působnosti sociální pracovnice a komunitního pracovníka projektu OPZ.

### **3.2.3 Základní vzdělávání**

Níže uvádíme přehled základních škol ve městě.

**Tab. č. 3 ZŠ Školní 541**

<b>Název školy:</b>	Základní škola Velké Hamry, Školní 541 – příspěvková organizace.		
<b>Adresa školy:</b>	Školní 541, Velké Hamry		
<b>Typ školy:</b>	Základní škola (1. - 9. třída)		
<b>Kapacita:</b>	450	<b>Počet žáků (1. 9. 16):</b>	264
<b>Soc. znevýh. žáci (odhad):</b>	4	<b>Romští žáci (odhad):</b>	26 z toho 9 ze SVL
<b>Žáci s IVP:</b>	19	<b>Žáci s lehčími formami SVP (odhad):</b>	44 sociální znevýhodnění
<b>Asistenti pedagoga (počet/úvazek)</b>	4/ 3,33 (odhadovaná potřeba: 4,0)	<b>Speciální pedagog (počet/úvazek):</b>	1,0 (odhadovaná potřeba 1,2)
<b>Psycholog:</b>	0 (odhadovaná potřeba 0,2)	<b>Výchovný poradce/ karierní poradce:</b>	1
<b>Počet pedagogů (počet/ úvazky)</b>	19	<b>Počet tříd na jednotlivých stupních</b>	1.-2 třídy (celkem 29 žáků) 2.- 1 třída (25 žáků) 3.- 2 třídy (35 žáků) 4.- 1 třída (26 žáků) 5.- 1 třída (30 žáků) 6.- 1 třída (26 žáků, z toho 6 IVP) 7.- 2 třídy ( 8.- 2 třídy 9. – 1 třída (30 žáků)
<b>Počet vychovatelek</b>	2	<b>Výchovný poradce/karierní</b>	1



(šk. družina)		poradce	
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	0
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	Cca 10 minut chůze		
Web školy:	<a href="http://www.zsvhamry.cz">www.zsvhamry.cz</a>		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:	Rozvoj matematické gramotnosti		
Plán pro výzvu "šablony":	II/1.2._022 Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,5 - 24 aktivit II/2.1.a Vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu 16 h - Čtenářská gramotnost 2 aktivity II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi v rozsahu 8 hodin 3 aktivity II/2.13.a Nové metody ve výuce na ZŠ Čtenářská gramotnost 1 aktivita II/3.1. Čtenářský klub pro žáky ZŠ 2 aktivity II/ Klub zábavné logiky a deskových her 2 aktivity II/2.1.b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ DVPP v rozsahu 16 hodin matematická gramotnost		
Doučování:	Nabízí zdarma, dle potřeby žáků		
Kroužky:	Nabízí přímo škola, nebo jsou při škole organizované jinými organizacemi. Jedná se kroužky sportovní, vzdělávací i s uměleckým zaměřením. Dochází ročně cca 70 žáků. Od roku 2016 se postupně zapojují i romští žáci.		
Družina:	Kapacita 62 žáků, v roce 2016/2017 je poptávka kolem 70 žáků. Přednostně jsou umísťováni žáci nižších ročníků a žáci s potřebou podpůrných opatření.		
Školní klub:	Není. Potřeba je vysoká, škola potřebuje zajistit program a dohled pro žáky dojíždějící a čekající na dopravní spoj a pro žáky, kteří čekají na kroužky, popřípadě potřebují podporu formou pomoci při přípravě na vyučování. Odhadovaná potřebná kapacita 20 – 30 míst žáků ze 4. – 6. ročníku.		

**ZŠ Školní 541** navštěvují i žáci ze SVL a dále žáci z okolních obcí, kde není škola s 2. stupněm (Plavy, Vlastiboř, Držkov, Jílové, Zlatá Olešnice). Kapacita Základní školy Velké Hamry, Školní 541 je 450 žáků. Ve školním roce 2016/2017 je naplněnost 264 žáků, s průměrným počtem 30 žáků v ročníku. V současné době je ve škole celkem 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nich je individuálně integrováno 19 žáků (7,1 %) se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení a poruchy chování), 1 žák s poruchou autistického spektra a 1 žák s lehkým mentálním postižením. Dále je ve škole 45 žáků (17, %) se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání v naplnění jeho vzdělávacích potřeb, z toho 3 cizinci (1,1 %) a 26 Romů (9,8 %), z toho 10 žáků (3,8 %) ze SVL. Žáci ze SVL jsou zejména na 1. stupni ZŠ (6 žáků v 1. ročníku, dva v 3. ročníku, jeden v 4. ročníku a jeden žák na 2. stupni v 8. ročníku. Školu zřízenou dle §16 (ZŠ Údolí Kamenice, Tanvald) nenavštěvuje již žádný žák prvního stupně ze SVL. Vlivem koordinovanému přístupu v posledních letech všichni žáci 1. stupně plní školní docházku v běžné škole s podporou, kterou jim škola poskytuje (intervence školního speciálního pedagoga, podpora formou asistentů pedagoga, podpora formou potravinové pomoci – obědy zdarma a umístěním ve školní družině). Většina dětí po ukončení školní docházky pokračuje ve vzdělávání na středních školách. Vzhledem k velkému převisu nabídky míst, nejsou všichni žáci na některou ze škol přijati. Vycházející žáci ze SVL zatím škola neměla. V současné době je sociálně znevýhodněným žákům a





žákům s potřebou podpůrných opatření poskytována podpora formou doučování a přípravy na výuku asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky (hrazeno z Rozvojového programu MŠMT). Dále je poskytována speciálně pedagogická péče podporou školního speciálního pedagoga (do konce roku 2016 hrazeno z Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních).

**Tab. č. 4 ZŠ a MŠ Hamrsko**

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212		
Adresa školy:	Velké Hamry, 468 45		
Typ školy:	Základní a mateřská, malotřídní škola s žáky 1. – 4. ročníku		
Kapacita:	MŠ 20 ZŠ 24	Počet žáků (1. 9. 16):	MŠ 17 ZŠ 14
Soc. znevýh. žáci (odhad):	0	Romští žáci (odhad):	0
Žáci s IVP:	0	Žáci s lehčími formami SVP (odhad):	0
Asistenti pedagoga (počet/úvazek)	0	Speciální pedagog (počet/úvazek):	0
Psycholog:	0	Výchovný poradce/karierní poradce:	0
Počet pedagogů	2 MŠ 2 ZŠ	Počet tříd na jednotlivých stupních	1 ZŠ (4 ročníky) 1 MŠ
Metodik prevence:	1	Přípravná třída:	0
Vzdálenost od vyloučených lokalit:	2,5 km		
Web školy:	<a href="http://www.skolahamrsko.cz">www.skolahamrsko.cz</a>		
Výsledek dotaz. šetření MŠMT:			
Plán pro výzvu "šablony":	Probíhá příprava		
Doučování:	Průběžně dle potřeb žáka		
Kroužky:			
Družina:	kapacita 14 žáků, v současné době dochází 12		

V současné době do ZŠ a MŠ Hamrsko nedochází žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žádné dítě ze SVL.

### 3.2.4 Střední vzdělávání

Ve městě Velké Hamry se nenachází žádná střední škola. Dosud nejsou zkušenosti s pokračováním vzdělávání po ukončení základní školy žáků ze SVL, protože v současné době tito žáci neabsolvovali základní školu ve Velkých Hamrech. Dle informací partnerů pracovní skupiny Vzdělávání žáci ze Základní školy Tanvald, Údolí Kamenice pocházející ze SVL ve Velkých Hamrech nepokračují ve studiu a odcházejí rovnou na Úřad práce.

**K dispozici jsou pro žáky se slabšími vzdělávacími výsledky následující střední školy s uvedenými obory:**

STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL A SLUŽEB, Jablonec nad Nisou,  
Smetanova 66



[www.sosjbc.cz](http://www.sosjbc.cz)

28-63-E/01 Bižuterní výroba

2 – letý učební obor, příprava na dokončovací práce v bižuterní výrobě, návlek a práce s přírodními materiály

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, VYSOKÉ NAD JIZEROU

Dr. Karla Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou

[www.iss-vysokenj.cz](http://www.iss-vysokenj.cz)

23-61-H/01 Autolakýrník

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SEMILY

28. října 607, 513 01 Semily, [www.isssemily.cz](http://www.isssemily.cz)

33-56-H/01 Truhlář

36-64-H/01 Tesař

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Učební obory „E“ jsou určeny především pro žáky s LMP. Dle informací terénní pracovnice žáci ze SVL nedocházejí do vzdálenějších středních škol s ubytováním v internátu. Spolupráce se středními školami je v současné době realizována z iniciativy středních škol, formou výjezdů na tyto školy, kde žáci absolvují program, při kterém si vyzkouší práci v dílnách a laboratořích. Doprava je hrazena SŠ z projektů. Jedná se o Integrovanou střední školu Vysoké n. Jizerou (práce v dílnách), Střední uměleckoprůmyslovou školu sklářskou (chemie) a Střední odborné učiliště Hubálov (práce v dílnách). Přesné údaje o tom, zda a do kterých středních škol nastupují znevýhodnění žáci základních škol z Velkých Hamrů, zatím nejsou k dispozici. Dále chybí údaje o úspěšnosti těchto žáků ve studiu na středních školách a učilištích a o jejich zaměstnanosti.

### 3.3 Zájmové a neformální vzdělávání

#### 3.3.1 Neformální předškolní vzdělávání

Postupně od roku 2014 dochází k rozvoji neformálního předškolního vzdělávání dětí ze SVL ve Velkých Hamrech. V roce 2013 byl na zasedání Lokálního partnerství města a za pomoci Agentury pro sociální začleňování vytvořen první strategický plán sociálního začleňování pro období 2014-2015. Již v tomto plánu byl podstatná myšlenka systematického přístupu k obyvatelům SVL a lidem sociálním vyloučením ohrožené. Byla proto přijata první opatření v oblasti bydlení, vzdělávání, bezpečnosti, zaměstnanosti a sociální práce. Od roku 2014 v obci působí terénní pracovnice, která zmapovala potřeby cílové skupiny obyvatel především ze SVL. V návaznosti na tyto potřeby byly započaty i konkrétní aktivity v oblasti předškolního neformálního vzdělávání. Ve spolupráci s mateřským centrem Maják v Tanvaldu začala přímo do rodin docházet speciální pedagožka s programem Maxík a připravovala děti ze SVL na nástup do základní školy. Tato aktivita je dnes zaštitěna ZŠ Školní 541. V roce 2015 byla za přispění MV ČR zřízena klubovna pro rodiče a děti ze SVL a sociálním vyloučením ohrožené. Mezi aktivity, které v současné době v klubovně probíhají, můžeme řadit preventivní aktivity, dále aktivity zaměřené na rozvoj komunikace a emočních dovedností. V neposlední řadě je to výuka správných hygienických návyků. Aktivit se účastní vždy s dětmi i jejich rodiče. Při realizaci aktivit v klubovně se nicméně potýkáme s nedostatečným personálním a materiálním zajištěním. Podstatnou část aktivit zajišťuje především terénní pracovnice.



### 3.3.2 Volnočasové aktivity při ZŠ

Pro žáky základní školy jsou nabízeny volnočasové aktivity formou kroužků při základní škole. Poskytovatelem je škola ve spolupráci s místními organizacemi. Kroužky jsou nabízeny žákům zdarma a jsou otevřeny všem žákům. V nabídce jsou kroužky sportovní – plavání, florbal, gymnastika, lezečství, fotbal, dále kroužky vzdělávací – včelařský, čtenářský klub, zábavná matematika, kroužek angličtiny a internetu a kroužky s uměleckým zaměřením – výtvarné a pěvecký. Cílem je poskytnout smysluplné trávení volného času v místě bydliště tak, aby žáci nemuseli za kroužky dojíždět do jiných měst.

### 3.3.3 Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

Nejbližší nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) je v Tanvaldu - Dolní Smržovce, mezi lidmi je známé jako Centrum. (Hlavní 1309, Tanvald – Smržovka). Služby zařízení jsou ambulantní, otevřené je pondělí až pátek. Cílová skupina jsou děti a mládež od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby ohrožené sociálním vyloučením nebo žijící v sociálně vyloučených komunitách, etnické menšiny. Uživatelé mohou využívat klubovnu (40 m<sup>2</sup>) a další menší místnosti. Celkové personální obsazení čítá 3 osoby, s dětmi a mládeží přímo pracují dva lidé. NZDM eviduje 64 uživatelů služeb ve věku 6 – 26 let, převládají děti a mládež ve věku do 18 let.

### 3.3.4 SVČ Tanvald

Zájmové vzdělávání poskytuje Středisko volného času (SVČ) v Tanvaldu, které provozuje dům dětí a mládeže (DDM), zřizováno je městem Tanvald. Nabízí cca 50 zájmových útvarů (kroužků) a dle slov jeho ředitelky jej navštěvuje až 500 dětí a mládeže z Tanvaldu a okolních obcí.

Průměrná výše poplatku za celoroční účast v kroužku je cca 500 – 600,- Kč (nejlevnější kroužek stojí 300,- Kč, nejdražší 800,- Kč), což je relativně málo, navíc za sociálně slabé tento poplatek oproti potvrzení uhradí sociální odbor. Dle slov ředitelky je ale hlavní bariérou pro děti ohrožené sociálním vyloučením pravidelná docházka do aktivity. Tyto děti na ni nejsou zvyklé a rodiče je v tomto spíše nepodpoří. Další významnou bariérou jsou také, často i drobné náklady na činnost v aktivitě/kroužku navíc, spojené například s cestováním nebo nákupem nějaké specifické pomůcky. Rodiče dětem tyto peníze odmítají dát a děti tak na aktivitu přestanou docházet. Vzhledem k výše uvedenému platí fakt, že do DDM dochází minimum dětí ohrožených sociálním vyloučením.

### 3.3.5 Další organizace poskytující volnočasové aktivity

Jsou především v Tanvaldu. Přibližně je to 12 organizací, které nabízejí aktivity pro děti a mládež a dále ještě Základní umělecká škola. Tyto organizace jsou ale dětmi ze SVL navštěvovány obecně velmi málo, v největší míře je navštěvováno NZDM.

### 3.3.6 Kapacity SAS a TPOSP

Sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi (SAS) ani terénní programy odborného sociálního poradenství (TPOSP) ve Velkých Hamrech nenabízí žádná organizace. Nejbližší možnost využít SAS pro rodiny s dětmi je v Tanvaldu, kde ve všední dny působí pracovnice sdružení D.R.A.K. z Liberce. Viz. [www.tanvald.cz](http://www.tanvald.cz) (II Komunitní plán sociálních služeb Mikroregionu Tanvaldsko 2016 - 2020). Terénní sociální práci nabízí NNO Most k naději, o.p.s. Zabývají se výhradně drogovou problematikou. Cílová skupina je 18+.



#### 4. Závěry

V rámci situační analýzy byly společně s pracovní skupinou Vzdělávání předběžně navrženy tři základní strategické cíle, na něž budou postupně navazovat další specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání.

**Strategický cíl č. 1:** Všechny děti nastupují do ZŠ adekvátně připravené.

**Strategický cíl č. 2:** Žáci základních škol se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně motivováni k pravidelné školní docházce a úspěchu ve vzdělávání za spolupráce všech aktérů v území, žáci mají k dispozici širokou škálu volnočasových a zájmových aktivit, do spolupráce jsou zapojováni rodiče dětí a žáků.

**Strategický cíl č. 3:** Město Velké Hamry koordinačně zajišťuje proces zavádění inkluzivních opatření.

Tyto strategické cíle budou za pomoci pracovní skupiny Vzdělávání ve Velkých Hamrech a pracovníků ASZ dále rozpracovány a budou k nim definovány dílčí specifické cíle a následná možná patření. Cíle a opatření budou zpracovány do dokumentu Místní plán inkluze – Velké Hamry.

#### 5. Přílohy

1. Indikátory obce Velké Hamry
2. Checklist obce Velké Hamry
3. Indikátory MŠ Velké Hamry
4. Checklist MŠ Velké Hamry - Míra školní podpory v oblasti IKV
5. Checklist MŠ Velké Hamry – Inkluzivita škol
6. Indikátory ZŠ Velké Hamry
7. Checklist ZŠ Velké Hamry - Míra školní podpory v oblasti IKV
8. Checklist ZŠ Velké Hamry – Inkluzivita škol



### A) Obecné indikátory obce Velké Hamry

		Stav k 20.6.17	POZNÁMKA
1A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných <sup>3</sup> dětí/žáků		Dotaz na ředitelky škol (Juklová 774266989, Tůmová 777914026, Pavlatová 777914025)
2A.	Počet (podíl) mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP		Dotaz na ÚP
3A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu)		Dotázat se pí Juklové 774266989 zda při škole, co se týká města tak v roce 2016 jsme realizovali projekt na volnočasové aktivity (průměrný počet dětí byl 20 v každé aktivitě a od 1.8.17 budeme realizovat projekt na volnočasové aktivity v rámci OPVVV. V současné době město neorganizuje tyto aktivity
4A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)		Nejbližší NZDM je Tanvaldě, tak se dotázat tam
5A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili SPC za poslední rok		
6A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků, kteří navštívili PPP za poslední rok		Dotázat se ředitelek škol
7A.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	0	
8A.	Počet sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	0	SAS v Hamrech nepůsobí
9A.	Počet (podíl) mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města	4	

### E) Checklist obce Velké Hamry

ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
-----	----------	----	----------

<sup>3</sup> Při VA (vstupní analýza/mikroanalýza/situační analýza) je popsán typ sociálně vyloučených území, nejlépe adresně. Sociálně znevýhodněné děti zde analogicky k SVL.



1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	Pracovní skupina v rámci LP
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Od 1.8.2017
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně dále se školami</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ <sup>4</sup> )	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	

<sup>4</sup> Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.



## B) Obecné indikátory MŠ Velké Hamry

		Stav k 20. 6. 2017	POZNÁMKA
1B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných <sup>5</sup> dětí/žáků	1	
2B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí, které navštěvují MŠ více než 1 rok v aktuálním školním roce	1	
11B.	Počet (podíl) žáků s IVP	2	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP <sup>6</sup>	0	
13B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
14B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	0	Dítě zatím není přešetřeno
15B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
21B.	Počet (podíl) dětí/žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	0	

## MŠ Velké Hamry

### C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<sup>5</sup> Při VA (vstupní analýza/mikroanalýza/situační analýza) je popsán typ sociálně vyloučených území, nejlépe adresně. Sociálně znevýhodněné děti zde analogicky k SVL.

<sup>6</sup> Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou.



## MŠ Velké Hamry

### D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	MŠ nemá ŠR
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Šablony
9D.	Škola má bezbariérový přístup	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených)</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy jde vidět heterogenita v	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	





rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)

## B) Obecné indikátory ZŠ Velké Hamry

		Stav k 31.5.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných <sup>7</sup> dětí/žáků	9/ 41	SVL/celá obec
3B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce	0	
6B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny (ZV) v aktuálním školním roce	16	16 z kapacity 60 dětí, snažíme se přednostně zařazovat
7B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z kapacitních důvodů	1	Žák - věk 13 let , návrat z Velké Británie, znalosti 2. ročník
8B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných dětí/žáků za poslední tři roky, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
9B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání	0	
10B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ (v jakém ročníku)	5	stěhování
11B.	Počet (podíl) žáků s IVP	28	
12B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků s IVP <sup>8</sup>	5	
13B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	21	Zařazeny školou i PPP
14B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	5	Z toho 3 žáci LMR
15B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
16B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	0	
18B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, záškoláků (počet neomluvených hodin více než 20)	0	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	24	Z toho 20 z OP PP
20B.	Počet (podíl) sociálně znevýhodněných žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	21	
21B.	Počet (podíl) dětí/žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	21/4	Z toho 4 diagnostikované PPP

<sup>7</sup> Při VA (vstupní analýza/mikroanalýza/situační analýza) je popsán typ sociálně vyloučených území, nejlépe adresně. Sociálně znevýhodněné děti zde analogicky k SVL.

<sup>8</sup> Od září 2017 začne platit novela zákona pro MŠ, individuální vzdělávání u dětí předškolního věku domácí formou.



## ZŠ Velké Hamry

### C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog nebo školní psycholog)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10C.	Kariérové poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	



12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
------	--	--------------------------	---	-------------------------------------	--

## ZŠ Velké Hamry

### D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá jí veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více jak dvakrát do roka	<input type="checkbox"/>	-	<input checked="" type="checkbox"/>	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (tzn. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění (asistent, psycholog)) <i>ANO, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy všechny uvedené položky</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou za poslední 3 roky doložitelné v rozpočtu školy alespoň 2 (3) uvedené položky</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9D.	Škola má bezbariérový přístup	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání) <i>ANO, pokud má škola webové stránky, na nichž se prezentuje jako škola pro-inkluzivní (nalezneme všechny položky z uvedených)</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola webové stránky, na nichž se explicitně neprezentuje jako škola pro-inkluzivní, ale nalezneme alespoň 2 (3) položky z uvedených</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	<i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti <u>nebo</u> pro dospělé</i>				
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole tzn. ve vlastním interiéru školy lze vidět heterogenita v rámci jednotlivých tříd (postižení, etnicita, menšiny atd.)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
14D.	Přijímá ZŠ všechny žáky ze spádové oblasti	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	
15D.	Přijímá škola všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	<input checked="" type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	