

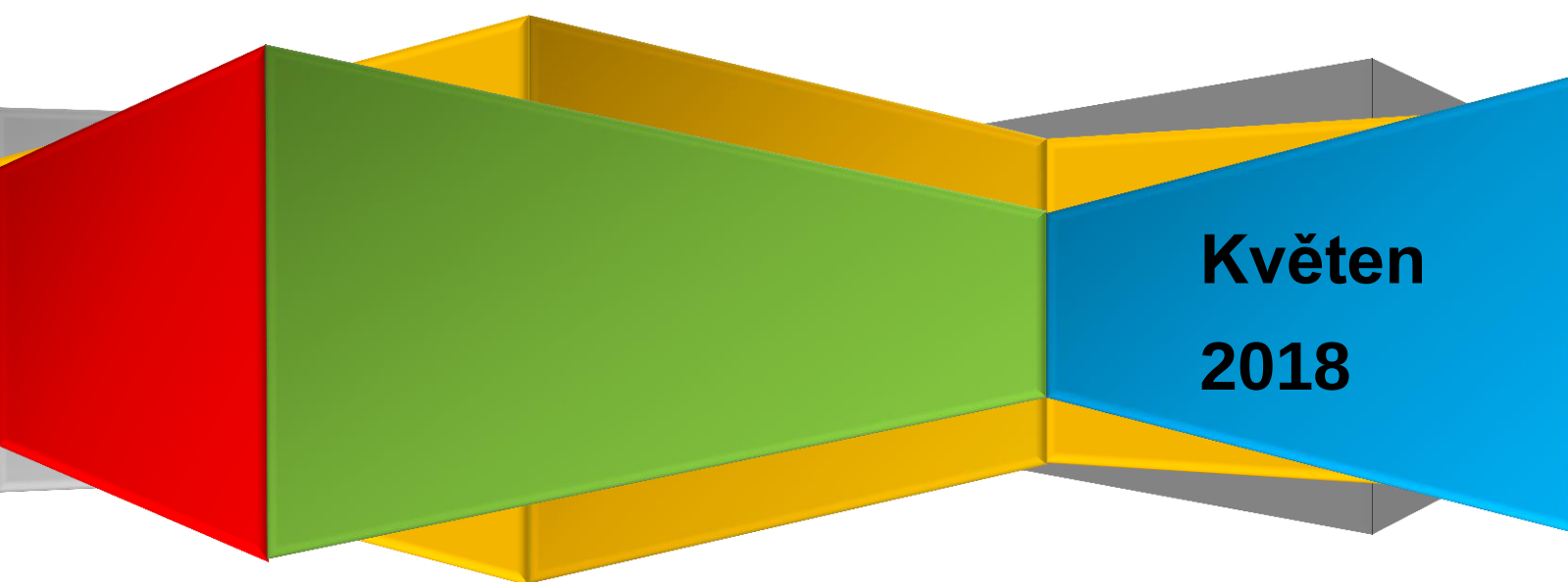


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vstupní analýza měst Vítkov, Budišov nad Budišovkou a obce Čermná ve Slezsku

Zpracoval: Mgr. Adam Staveník



**Květen
2018**



Agentura
pro sociální začleňování



Obsah

Úvod a cíl vstupní analýzy	2
Cílová skupina	2
Charakteristika lokality s ohledem na sociální vyloučení	3
Vzdělávací soustava a sociální služby pro děti a mládež a NNO	5
1 Školy a školská zařízení	5
1.1 Předškolní vzdělávání.....	6
1.2 Základní školy.....	7
1.3 Střední školy	9
2 Organizace zájmového vzdělávání.....	9
3 Sociální služby pro děti a mládež a rodiny s dětmi a NNO	10
Závěry	12
Zdroje.....	13
Přílohy.....	14
Příloha č. 1: Mapy	14
Příloha č. 2: Vybrané indikátory a checklisty	17
Budišov nad Budišovkou	17
Vítkov 21	
MŠ Budišov nad Budišovkou	24
MŠ Vítkov.....	26
ZŠ Budišov nad Budišovkou.....	28
ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského.....	31
ZŠ Vítkov, náměstí Jana Zajíce.....	34



Úvod a cíl vstupní analýzy

Tato analýza vznikla v rámci Individuálního projektu systémového *Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami*. Cílem projektu je rozvoj inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami (SVL) a zvýšení obecně nízké úrovně inkluze a kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SVL. Projekt se zaměřuje na zvýšení úrovně porozumění, připravenosti a podpory v území pro vzdělávání dětí a žáků/žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu a rozvoj koordinace spolupráce a komunikace zřizovatelů, školských zařízení, neziskových organizací, rodičů a dalších aktérů. Projekt přispívá k rozvoji místní vzdělávací sítě ve smyslu integrace problematiky IKV do praxe škol a školských zařízení. Naplňováním strategického plánu zaměřeného na IKV dochází k zajištění rovného přístupu všech občanů ke vzdělávání a tím k prevenci dalšího sociálního vyloučení a s ním spojených projevů rizikového chování. Celý tento koordinační proces zaměřený na IKV v souladu s koordinovaným přístupem k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) pomáhá mimo jiné koncentrovat finanční prostředky, které budou využity k dosažení strategických cílů identifikovaných v oblasti IKV.

Cílem analýzy je popsat stav a připravenost místní vzdělávací soustavy obcí zapojených do KPSVL pro zavádění inkluzivního vzdělávání a zvýšení úrovně inkluze a kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SVL. Na základě dat obsažených v analýze pak mohou svoji činnost rozvíjet lokální konzultanti, metodici a konzultanti inkluzivního vzdělávání pro danou obec, kterým slouží také jako podklad k vytvoření Místního plánu inkluze ve vzdělávání (MPI). Analýza by měla být považována za prvotní dokument mapující situaci ve vzdělávání na území měst Vítkov, Budišov nad Budišovkou a obce Čermná ve Slezsku. Data v této analýze nejsou konečná, slouží pro základní orientaci v problematice v daném místě. Na podnět aktérů z cílové skupiny a členů pracovní skupiny ke vzdělávání může být tato analýza doplněna o další potřebná data.

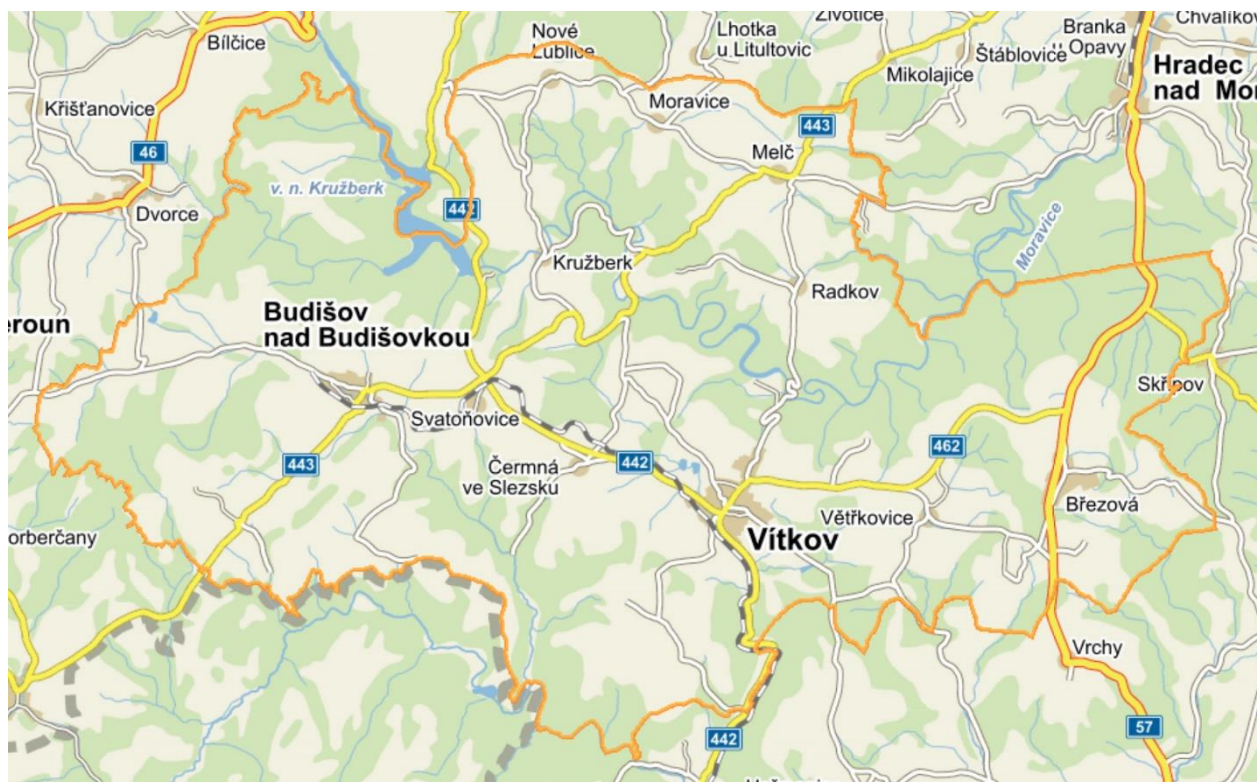
Cílová skupina

Projekt IKV v SVL je primárně zaměřen na podporu pozitivních vzdělávacích strategií v daných oblastech a odstraňování bariér bránících dětem ze SVL při vstupu do hlavního vzdělávacího proudu. Hlavní cílovou skupinou jsou instituce, hrající nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu – mateřské, základní a střední školy, jejich ředitelé a pedagogičtí pracovníci. Současně to jsou instituce, které se na chodu škol podílejí; zřizovatelé (městské a krajské úřady), školská poradenská zařízení a dále pak instituce, které se školami často spolupracují, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, NNO, NZDM, ZUŠ a další subjekty.

Druhou a neméně významnou část cílové skupiny tvoří děti a mládež stížená či ohrožená sociálním vyloučením, kterým hrozí, že nebudou zařazeny do hlavního vzdělávacího proudu a spolu s nimi pak i jejich rodiče či zákonní zástupci.

Charakteristika lokality s ohledem na sociální vyloučení

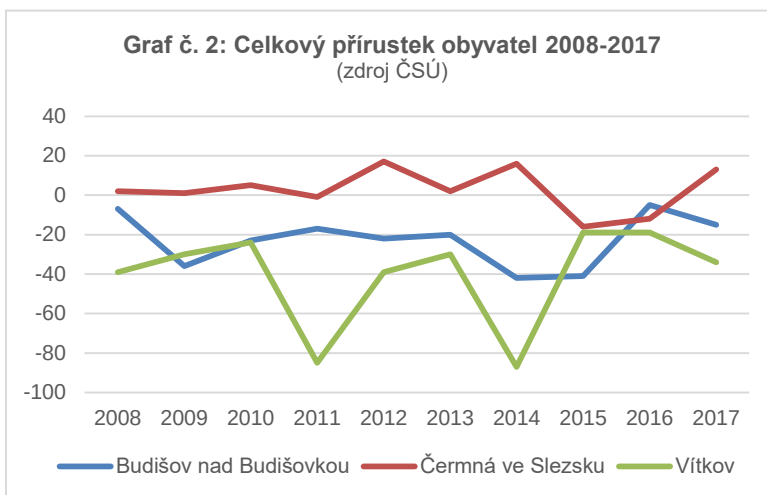
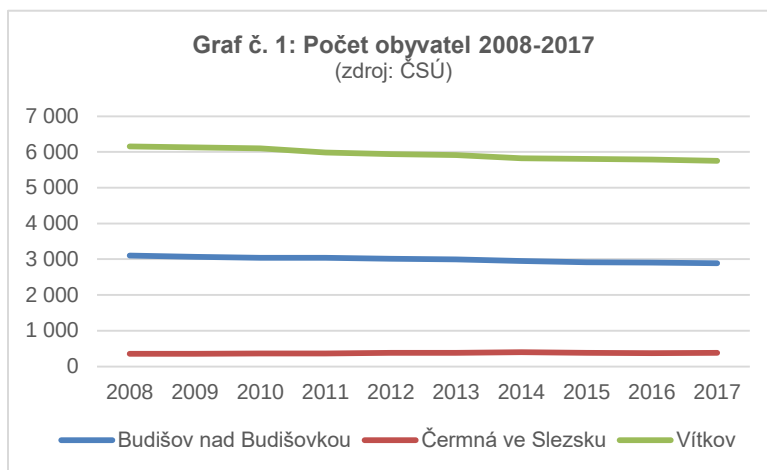
Města Vítkov a Budišov nad Budišovkou a obec Čermná ve Slezsku se nacházejí v okrese Opava, na hranici Moravskoslezského a Olomouckého kraje. Oblast na jihu sousedí s vojenským újezdem Libavá. Město Vítkov s 5 753¹ obyvateli je obcí s rozšířenou působností a lokálním centrem nabízejícím veškeré základní služby a instituce. Město Budišov nad Budišovkou, které je od Vítkova vzdáleno 10 km, má 2 891 obyvatel. Obec Čermná ve Slezsku se rozkládá mezi Vítkovem a Budišovem nad Budišovkou a má 383 obyvatel². Mnoho obyvatel Budišova nad Budišovkou a Čermné ve Slezsku dojíždí za prací, na úřady nebo do škol do Vítkova.



Jak je patrné z grafů č. 1 a 2, počet obyvatel v posledních deseti letech ve Vítkově setrvale klesá, podobně je tomu i v Budišově nad Budišovkou, naopak v Čermné ve Slezsku počet obyvatel spíše roste, což odpovídá i celostátnímu trendu, kdy počet obyvatel měst klesá, často právě ve prospěch menších obcí do 3 000 obyvatel.

¹ Údaje o počtech obyvatel jsou platné k 31.12.2017.

² ASZ obvykle působí ve městech s minimálním počtem obyvatel 8 000 a vyšším, z čehož vyplývají metodické nástroje i praktické strategie, které využívá, z nichž ne všechny jsou automaticky přenositelné do prostředí menšího města. V případě Vítkova, Budišova nad Budišovkou a Černné ve Slezsku je lokalita vnímána jako celek. Zejména proto, že obce jsou co do počtu obyvatel menší než minimální požadovaná velikost a zároveň díky tomu, že obce sídlí v těsné blízkosti, jsou propojeny železnicí a tvoří relativně homogenní a provázaný celek.



Pro lokalitu je specifické, že zde nelze mluvit o sociálním vyloučení podle charakteristických znaků jako jsou např. chudoba, zadluženost, nezaměstnanost, vysoký podíl obyvatel pobírajících dávky hmotné nouze nebo nízká úroveň vzdělání apod., protože tyto indikátory sociálního vyloučení naplňuje mimo obyvatel sociálně vyloučených lokalit i velká část ostatních obyvatel.

Zároveň nelze v oblasti identifikovat jednu nebo více oblastí jako sociálně vyloučené lokality, spíše zde existují jednotlivé domy nesoucí znaky prostorového vyloučení s vyšší koncentrací obyvatel pobírajících dávky pomoci v hmotné nouzi. Dle výzkumného šetření organizace *Lexikona* z roku 2015 bylo ve městě Vítkov identifikováno 9 domů splňujících charakteristiky sociálně vyloučené lokality. Jednalo se celkem o 292 obyvatel, z toho 116 dětí. V Budišově nad Budišovkou bylo takto identifikováno 8 sociálně vyloučených adres s 269 obyvateli, z toho 122 dětí. V Černé ve Slezsku se jednalo o 3 sociálně vyloučené adresy, ve kterých bydlelo 91 obyvatel, z toho 44 dětí. Poměrově tvořili v roce 2015 obyvatelé sociálně vyloučených lokalit 5 % všech obyvatel Vítkova, 9 % obyvatel Budišova nad Budišovkou a 24 % obyvatel Černé ve Slezsku. Jelikož množství domů identifikovaných jako nesoucí znaky

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



sociálního vyloučení tvoří ubytovny, pro které je typická vysoká fluktuace obyvatel, nelze tato čísla brát jako jednoznačný indikátor současného počtu obyvatel SVL.

Mezi největší problémy lokality patří prostorová **segregace**, lokalita se totiž nachází na rozmezí několika okresů a krajů a na jihu sousedí s vojenským újezdem Libavá. Okrajovou geografickou pozici lokality ilustruje i kvalita dopravního spojení do okolních center (Opava, Bruntál, Šternberk, Hranice). To je sice pravidelné, ale dostupnost a flexibilita spojů stěžuje dojíždění obyvatel za prací pomocí hromadné dopravy. V oblasti je také **vysoká nezaměstnanost**, podle dat Úřadu práce z února 2017 dosáhla míra nezaměstnanosti ve Vítkově 10,3 %, v Budišově nad Budišovkou 11,2 % a v Čermné ve Slezsku dokonce 16,7 %, zatímco míra nezaměstnanosti v rámci celé ČR byla tehdy 5,1 %. V lokalitě je také **velmi nízká míra vzdělanosti obyvatel**. ORP Vítkov je podle Atlasu Moravskoslezského kraje oblast s největším podílem osob bez ukončeného základního vzdělání v rámci celého Moravskoslezského kraje. Obyvatel s maximálně ukončeným základním vzděláním je zde 26,7 %. Zároveň je v oblasti nejnižší zastoupení obyvatel s ukončeným vysokoškolským vzděláním (7,2 %). S výše uvedeným se pojí i **vysoká zadluženost obyvatel**, kdy v květnu 2017 bylo podle Mapy exekucí ve Vítkově v exekuci 11,43 % obyvatel, v Budišově nad Budišovkou 16,4 % a v Čermné ve Slezsku 30,79 %.

Vzdělávací soustava a sociální služby pro děti a mládež a NNO³

1 Školy a školská zařízení

V lokalitě jsou dvě mateřské školy, které zřizují města Budišov nad Budišovkou a Vítkov. Vítkovská škola má dvě pobočky přímo ve Vítkově a jedno z odloučených pracovišť i v Čermné ve Slezsku. MŠ Budišov nad Budišovkou má také alokované pracoviště ve Svatoňovicích. Sociálně znevýhodněné děti tvořily k dubnu 2017 zhruba třetinu žáků v MŠ Budišov nad Budišovkou, oproti tomu ve vítkovských mateřských školách se jedná asi o 9 dětí z celkového počtu 173 dětí. V posledních letech celkový počet dětí v mateřských školách na Vítkovsku soustavně klesá⁴, v dubnu 2017 navštěvovalo mateřské školy v lokalitě 284 dětí, což představuje zhruba 70 % z celkově možné kapacity 390 dětí. V lokalitě je v posledních letech nedostatek odborných pedagogických pracovníků, např. za logopedy musí rodiče s dětmi dojíždět do vzdálenějších měst (Opava, Odry).

Základní školy jsou taktéž zřizovány městy Vítkov a Budišov nad Budišovkou, přičemž ve Vítkově je ZŠ Komenského spojená s gymnáziem. Kromě škol zřizovaných městy je v lokalitě i krajem zřizovaná ZŠ náměstí Jana Zajíce ve Vítkově, která se zaměřuje na žáky se speciálními

³ Mapy s vyznačenou polohou jednotlivých zařízení se nacházejí v Příloze č. 1: Mapy.

⁴ Blíže viz *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska: Analytická část pro území Vítkovska*, str. 65.



vzdělávacími potřeby. Více než 90 % (93 z celkového počtu 97) zdejších žáků tvořily k dubnu 2017 podle údajů poskytnutých školou děti se sociálním znevýhodněním. Jak je patrné z tabulky č. 2, do druhé vítkovské ZŠ, na ulici Komenského, docházelo pouze zhruba 12 % žáků se sociálním znevýhodněním (69 z 565). Na ZŠ Budišov nad Budišovkou tvořili žáci se sociálním znevýhodněním zhruba třetinu všech žáků (64 z 215). Celkově do základních škol a vítkovského gymnázia v lokalitě docházelo k dubnu 2017 877 žáků, což tvořilo zhruba 55 % z celkové kapacity 1845 žáků. Nejnižší počty žáků vůči celkové kapacitě pak vykazovala ZŠ Budišov nad Budišovkou, která byla ve sledovaném období naplněna zhruba z 55 %. Oproti mateřským školám počet žáků na základních školách v posledních letech mírně rostl.

Z hlediska středního školství se v oblasti kromě zmíněného gymnázia nachází i odloučené pracoviště Střední školy Odry, které nabízí i dva obory kategorie "E".

1.1 Předškolní vzdělávání

- MŠ Budišov nad Budišovkou, Československé armády 485
- MŠ Čermná ve Slezsku 81 (odloučené pracoviště MŠ Vítkov)
- MŠ Vítkov
 - MŠ Husova 629
 - MŠ Opavská 34

	Třídy	Speciální třídy	Kapacita	Děti	Děti se SVP	Děti ve třídách pro děti se SVP	Děti se soc. znevýhodněním	Pedagogové	Asistenti pedagoga	Chůvy	Školní asistenti
MŠ Budišov nad Budišovkou	5	0	145	111	1	0	34	9	0	2	1
MŠ Vítkov	9	1	245	173	17	13	9	16	1	2	1
Celkem	14	1	390	284	18	13	43	25	1	4	2

Tabulka č. 1: Přehled mateřských škol (údaje k 30.4.2017, zdroj: školy, MŠMT)

1.1.1 Mateřská škola Budišov nad Budišovkou

Mateřská škola má včetně odloučeného pracoviště ve Svatoňovicích 5 tříd a v dubnu 2017 zde docházelo celkem 111 dětí. MŠ nabízí výtvarný kroužek, hru na flétnu, mažoretky a turisticko-ekologický kroužek. Školovné zde činí 350 Kč za měsíc, přičemž může být prominuto rodičům pobírajícím dávky pomoci v hmotné nouzi nebo dávky péstounské péče.

Škola je zapojena do projektu OP VVV "Projekt IN-VIT Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku", který běží od října 2016 do září 2019, jehož hlavním cílem je podpořit integraci



socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí do škol a školek hlavního vzdělávacího proudu.

1.1.2 Mateřská škola Čermná ve Slezsku

Tato MŠ je odloučeným pracovištěm MŠ Vítkov, funguje zde jedna třída.

1.1.3 Mateřská škola Vítkov

Mateřská škola ve Vítkově má dvě pobočky přímo ve městě, a to na adresách Opavská 34 a Husova 629. Kromě těchto dvou spadají pod MŠ Vítkov také odloučená pracoviště v obcích Radkov, Klokočov a Čermná. Zřizovatelem této školy je město Vítkov. MŠ má dohromady devět tříd, z toho jednu speciální třídu zaměřenou na děti s vadami řeči, která se nachází na MŠ Husova. Počet dětí ve všech pobočkách MŠ Vítkov byl v dubnu 2017 173.

V MŠ na Husově ulici se kromě výše uvedené speciální třídy nacházejí 3 třídy. Na Opavské ulici mají 2 třídy. Každá MŠ má svou jídelnu-výdejnu a školní zahradu. MŠ nabízí kroužky gymnastiky nebo hry na flétnu. Výše úplaty za předškolní vzdělávání zde činí 400 Kč za měsíc (v případě pobírání dávek pomoci v hmotné nouzi lze požádat o slevu nebo o odpuštění školkovného). MŠ Vítkov je také zapojena do stejného projektu OP VVV jako MŠ v Budišově nad Budišovkou.

V roce 2015 registrovali v MŠ Vítkov 11 odkladů nástupu do ZŠ, v předchozích letech byly pravidlem 3-4 odklady nástupu.

1.2 Základní školy

- ZŠ Budišov nad Budišovkou, Halaškově náměstí 178

	Kapacita	Žáci	Žáci se SVP	Žáci se soc. znevýhodněním	Předčasné ukončení*	Pedagogové	Asistenti pedagoga	Školní psychologové	Speciální pedagogové
ZŠ Budišov nad Budišovkou	400	215	18	64	6	15	5	1	0
ZŠ a Gymnázium Vítkov	1295	700**	69	69***	0	72	8	1	1

- ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754
- ZŠ Vítkov, náměstí Jana Zajíce 1

Tabulka č. 2: Přehled základních škol (údaje k 30.4.2017, zdroj: školy, MŠMT)



ZŠ Vítkov, náměstí Jana Zajíce	150	97	87	93	9	13	6	0	0
Celkem	1845	1012	174	223	15	100	19	2	1

* Počet žáků, kteří ve školním roce 2015/2016 předčasně ukončili povinnou školní docházku.

** Z toho 565 žáků základní školy a 135 žáků gymnázia.

*** Údaj se týká pouze ZŠ.

1.2.1 Základní škola Budišov nad Budišovkou

Budišovská ZŠ je, co se týče počtu žáků, největší v lokalitě. Jejím zřizovatelem je město Budišov nad Budišovkou a škola je rozdělena do dvou samostatných budov (pro každý stupeň zvlášť). Zhruba polovinu žáků tvoří děti z Budišova nad Budišovkou, zbytek dojíždí z okolních obcí. Škola nabízí množství zájmových kroužků. Na škole funguje také školní poradenské pracoviště Houpačka, kde působí školní metodik prevence a výchovný poradce. Škola je zapojena do výše zmíněného projektu OP VVV.

1.2.2 Základní škola a gymnázium Vítkov, Komenského

Základní škola a gymnázium začaly fungovat jako nová škola od roku 2013, kdy došlo na základě rozhodnutí zřizovatele, města Vítkova, ke spojení ZŠ na Komenského, ZŠ na Opavské a místního gymnázia. Ve Vítkově tak zůstala jediná základní škola zřizována městem, proto město zrušilo pomocí vyhlášky č. 1 2014 školské obvody základních škol. Na škole funguje družina, školní klub a žakovský parlament. Ve školním poradenském pracovišti působí speciální psycholog, školní psycholog, výchovná-kariérová poradkyně pro ZŠ, výchovná-kariérová poradkyně pro gymnázium a metodici prevence. Gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý studijní obor.

1.2.3 Základní škola náměstí Jana Zajíce

Jedná se o školu, která je zřízena podle §16, odst.9 a jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola se zaměřuje na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak na žáky s mentálním postižením a na žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Děti se sociálním znevýhodněním dochází většinou právě do této školy a celkově tvoří přes 90 % žáků.

Škola je rozdělena na 9 ročníků základní školy a na 10 ročníků základní školy speciální. Třídy základní školy navštěvují jak děti s poruchami učení a chování, tak děti ohrožené sociálním vyloučením, děti se zdravotním postižením, děti s lehkou mentální retardací a děti, které se potýkaly se studijními neúspěchy. Ve třídách základní školy speciální jsou pak vzdělávány děti s vyšším stupněm mentálního postižení. Při škole je zřízena školní družina. Od 1.9.2017 škola v návaznosti na změnu školského zákona zrušila přípravnou třídu, kterou navštěvovaly zejména romské děti.

Ve školním roce 2016/2017 docházelo do tříd základní školy celkem 60 žáků, z nichž 13 v daném školním roce neprospělo a 12 bylo klasifikováno sníženou známkou z chování. Škola



se potýká s vysokým počtem neomluvených hodin, který na základní škole v 2. pol. školního roku 2016/2017 činil 7,54 hodin na žáka, celkově se jednalo o 694 neomluvených hodin.

1.3 Střední školy

- Střední škola Odry (odloučené pracoviště Vítkov), Opavská 22
- ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754⁵

1.3.1 Střední škola Odry

Střední škola Odry, odloučené pracoviště ve Vítkově nabízí vzdělání v učebních výučních oborech kadeřník, rekondiční a sportovní masér, výrobce textilií - kloboučnický plšťař, mechanik opravář motorových vozidel, karosář, kuchař-číšník. Studenti těchto oborů si po vyučení mohou doplnit vzdělání o maturitní zkoušku. Kromě výše uvedených nabízí škola i maturitní obor kosmetička. Dále jsou na škole nabízeny obory kategorie "E" pečovatelské služby a opravářské práce.

2 Organizace zájmového vzdělávání

- Středisko volného času Budišov nad Budišovkou, Československé armády 325
- Středisko volného času Vítkov, Bezručova 585
- Základní umělecká škola Vítkov, Lidická 639

2.1 Středisko volného času Budišov nad Budišovkou

Středisko vzniklo v roce 2012 a zajišťuje organizaci činností pro děti a mládež, jako jsou zájmové kroužky, příležitostné akce, letní tábory, mimoškolní vzdělávání, ale i akce pro širší veřejnost. SVČ zajišťuje též provoz místního kina, Muzea břidlice, knihovny a informačního centra a turistické ubytovny. V roce 2014 nabízelo středisko 23 kroužků, které navštěvovalo 212 dětí.

2.2 Středisko volného času Vítkov

Středisko má širokou nabídku pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti a ve školním roce 2016/2017 zde docházelo celkem 445 dětí do 39 zájmových útvarů. Zápisné do pravidelných zájmových kroužků se pohybuje od 100 do 750 Kč za rok. SVČ také provozuje sportovní areál a Turistickou základnu Klokočov a zřizuje NZDM Tunnel a SASRD Tunnel (viz níže).

⁵ Blíže viz kapitola 1.2 Základní školy.



2.3 Základní umělecká škola Vítkov

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo výtvarný obor 57 dětí, taneční obor 65 dětí a hudební obor 192 dětí. Rodiny pobírající dávky pomoci v hmotné nouzi mají možnost podat písemnou žádost k ředitelce školy o prominutí školného.

3 Sociální služby pro děti a mládež a rodiny s dětmi a NNO

- Pedagogicko-psychologická poradna, náměstí Jana Zajíce 1 Vítkov
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM Tunnel), Dělnická 746 Vítkov
- Sociálně aktivizační služba (SASRD Tunnel), Dělnická 746 Vítkov
- Centrum inkluze o.p.s., Klokočov 185
 - Předškolní klub Krteček, Československé armády 325, Budišov nad Budišovkou
 - Předškolní klub Kamarád, Husova 653, Vítkov

3.1 Pedagogicko-psychologická poradna

Ve Vítkově se nachází odloučené pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny v Opavě. PPP zde sídlí přímo v budově ZŠ náměstí Jana Zajíce. Působí zde psycholog, speciální pedagog s částečným úvazkem a sociální pracovník.

3.2 Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM Tunnel)

NZDM Tunnel funguje ve Vítkově od března 2013 v prostorách kulturního domu a jeho klienty jsou děti a mládež ve věku od 6 do 26 let. Zařízení je otevřeno od pondělí do čtvrtka od 14 do 18 hodin a nachází se v blízkosti autobusového nádraží. Mezi jeho klienty patří převážně Romové, v poslední době však evidují nárůst zájmu i ze strany majority. Ve školním roce 2016/2017 zde aktivně docházelo 112 klientů, přičemž denní průměr činil 17 kontaktů s klienty. Kromě poskytování bezpečného zázemí pro mládež se jeho pracovníci snaží i o edukační a preventivní přesah, např. skrze besedy s Městskou policií.

3.3 Sociálně aktivizační služba (SASRD Tunnel)

Služba je v provozu od dubna 2014, sídlí ve stejném domě jako NZDM Tunnel a zajišťují ji pracovníci NZDM Tunnel ve Vítkově a přilehlém okolí, kam spadá i Budišov nad Budišovkou a Čermná ve Slezsku. Služba staví na poradenství, asistenci a prevenci a je určena mladým rodinám s dětmi v obtížné životní situaci. **Mezi klienty je služba hodnocena pozitivně a poptávka po ní mnohonásobně převyšuje kapacitu služby.**



3.4 Centrum inkluze o.p.s.

Působí od roku 2015 v Budišově nad Budišovkou, postupně však rozšířilo své aktivity i do Vítkova. Centrum provozuje v rámci projektu OP VVV předškolní kluby včasné péče pro sociálně znevýhodněné děti a jejich rodiny v Budišově nad Budišovkou. Ve Vítkově zajišťuje neformální předškolní vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí věku od 3 do 7 let. Provoz klubů je zajišťován pedagogy včasné péče a jeho cílem je navýšit počet sociálně znevýhodněných dětí v předškolním vzdělávání a podpořit jejich následnou školní úspěšnost po přechodu na základní školy. Kluby nabízejí jednou týdně konzultace pro rodiče a jednou za měsíc organizují klub rodičů, jehož cílem je blíže seznámit rodiče se vzdělávacím systémem a podpořit jejich zájem o vzdělávání dětí. Rodičovské kluby probíhají většinou formou kreativní dílny, během které mohou rodiče vidět, co nového se jejich děti naučily. Na dílny pak přímo navazuje tematická konzultace s rodiči. Předškolní klub Krteček v Budišově na jaře 2017 pravidelně navštěvovalo 6-7 dětí (v říjnu 2016 to bylo 12 dětí, ale rodiny čtyřech dětí se odstěhovaly). Předškolní klub Kamarád, otevřený od roku 2016 ve Vítkově, navštěvuje pravidelně 4-5 dětí. Vzhledem k nedávnému zřízení klubu se zde zatím nepodařilo vybudovat takovou vazbu na komunitu jako v Budišově nad Budišovkou a získat potřebnou důvěru potenciálních klientů. Klub se snaží situaci řešit užší spoluprací s pracovníky OSPOD ve Vítkově a oslovováním stěžejních členů komunity s nabídkou služeb klubu.

Vedle aktivit předškolních klubů z projektu OP VVV nabízí Centrum inkluze i další podpůrné služby v oblasti vzdělávání. Pro sociálně znevýhodněné žáky zajišťuje individuální a skupinové doučování a pro žáky druhého stupně ZŠ Budišov nad Budišovkou zřídilo motivační skupinu, jejíž součástí je i kariérové poradenství, včetně diagnostiky a konzultace s rodiči. Oblast kariérového poradenství a podporu sociálně znevýhodněných žáků vnímají pracovníci Centra inkluze jako klíčovou a plánují v těchto oblastech svou činnost dále rozšiřovat. Dále centrum zajišťuje včasnou péči v rodinném prostředí.



Závěry

V rámci vstupní analýzy byly společně s Pracovní skupinou vzdělávání předběžně navrženy dva hlavní strategické cíle, na které dále navazují specifické cíle. Jejich postupné naplňování by mělo vést ke zlepšení situace v oblasti vzdělávání v lokalitě.

Strategický cíl 1: Města Vítkov, Budišov nad Budišovkou a obec Čermná ve Slezsku podporují předškolní vzdělávání všech dětí v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách

Strategický cíl 1.1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku ve formálním i neformálním vzdělávání

Strategický cíl 1.2: Navázání spolupráce všech aktérů v oblasti předškolního vzdělávání s důrazem na spolupráci s rodiči či jinými pečujícími osobami

Strategický cíl 2: Kvalitní základní, sekundární a neformální vzdělávání

Strategický cíl 2.1: Poskytnout dětem vybavenost v oblasti základních gramotností a dalších dovedností pro lepší připravenost k přechodu na SŠ nebo do zaměstnání

Strategický cíl 2.2: Vytvořit komplexní systém podpory péče o všechny žáky na Vítkovsku

Tyto strategické cíle byly za pomoci lokální Pracovní skupiny Vzdělávání a pracovníků ASZ dále rozpracovány a také k nim byly definovány dílčí specifické cíle a následná možná opatření. Cíle a opatření jsou podrobněji zpracovány v dokumentu *Místní plán inkluze 2017-2020: Vítkov, Budišov nad Budišovkou, Čermná ve Slezsku*.



Zdroje

Český statistický úřad.

Mapa exekucí.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska: Analytická část pro území Vítkovska

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska: Strategický rámec MAP do roku 2023 pro území Vítkovska

Místní plán inkluze 2017-2020: Vítkov, Budišov nad Budišovkou, Černá ve Slezsku.

Socioekonomický atlas Moravskoslezského kraje.

Strategický plán sociálního začleňování 2017-2019: Vítkov, Budišov nad Budišovkou, Černá ve Slezsku.

Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště Vítkov.

Vstupní analýza obcí Vítkov, Budišov nad Budišovkou a Černá ve Slezsku.

Výroční zprávy a webové stránky škol a školských zařízení a sociálních služeb.

Výzkumné šetření organizace Lexikona v rámci projektu „Podpora sociálních služeb v sociálně vyloučených lokalitách Moravskoslezského kraje III.“

Přílohy

Příloha č. 1: Mapy

Mapa č. 1: Vzdělávací soustava a sociální služby pro děti a mládež a NNO v Budišově nad Budišovkou



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Mapa č. 2: Vzdělávací soustava a sociální služby pro děti a mládež a NNO v Čermné ve Slezsku



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Mapa č. 3: Vzdělávací soustava a sociální služby pro děti a mládež a NNO ve Vítkově



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Příloha č. 2: Vybrané indikátory a checklisty

Budišov nad Budišovkou

A) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/žáků/studentů/pracovníků (ÚP/NEF/NZDM/ŠPZ/NNO/MÚ)

		Stav k 2.5.2018	POZNÁMKA
1A.	Počet sociálně znevýhodněných ⁶ dětí v obci	108	Započteny pouze děti plnící PŠD v ZŠ Budišov n. B., započteny jsou děti ze soc. vyloučených lokalit, Romové, děti z DD. 80 ZŠ+ 28MŠ
2A.	Počet mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP		
3A.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu)	35	Počet žáků, kteří navštěvují doučování nebo kroužky. Neformální vzdělávání momentálně neprobíhá na škole, ale převážně v SVČ
4A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí do 18 let, které navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)		V obci se nenachází NZDM
5A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které navštívily SPC za poslední rok	6	
6A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které navštívily PPP za poslední rok	11	7 ZŠ + 4 MŠ
7A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	5	Obec má informace o jedné rodině, o dalších by mohla informovat SAS Vítkov/Budišov

⁶ Jedná se o děti do 18 let, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, můžou to být děti, které sledujete v rámci OSPODu, děti z rodiny pobírajících dávky HN apod. Do poznámky prosím uveďte, o jaké děti se jedná.

8A.	Počet sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	1	
9A.	Počet mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města		

E) Checklist – Obce

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze			x	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání			x	
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání			x	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	x			
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání <u>nebo</u> studijní stáže pro pedagogický personál</i>			x	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze <u>nebo</u> metodika asistentů pedagoga</i>	x			V rámci projektu IN-VIT funguje do 31.7. pozice školní asistent (2 na ZŠ a 1 na MŠ) a koordinátor inkluze (1 na ZŠ)
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi		x		Zřízeno v rámci projektu při finanční spoluúčasti
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování <u>nebo</u> ubytování učitelů</i>			x	
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	x			
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec <u>plně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec <u>částečně</u> financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>		x		
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)			x	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>			x	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu			x	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně s školami</i>	x			Součástí budoucího projektu který začíná 1.7.2018

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ⁷)			x	Netýká se
------	--	--	--	---	-----------

⁷ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.

Vítkov

A) Obecné indikátory: počty (podíly) sociálně znevýhodněných dětí/žáků/studentů/pracovníků (ÚP/NEF/NZDM/ŠPZ/NNO/MÚ)

		Stav k 15.6.2017	POZNÁMKA
1A.	Počet sociálně znevýhodněných ⁸ dětí v obci	115	Kvalifikovaný odhad
2A.	Počet mladých (15 – 19) evidovaných na ÚP	26	
3A.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují zájmové a neformální vzdělávání (volnočasovou aktivitu)	-	Neeviduje se, děti docházející do kroužků se nerozlišují a o prominutí poplatků nikdo nepožádal
4A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí do 18 let, které navštěvují nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM)	44	
5A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které navštívily SPC za poslední rok	-	Nepodařilo se zjistit
6A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které navštívily PPP za poslední rok	7	
7A.	Počet sociálně znevýhodněných dětí využívajících službu sociálních pracovníků sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	43	
8A.	Počet sociálních pracovníků/pracovnic sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	1	
9A.	Počet mladých do 18 let evidovaných na ohlašovně města	29	

⁸ Jedná se o děti do 18 let, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, můžou to být děti, které sledujete v rámci OSPODu, děti z rodiny pobírajících dávky HN apod. Do poznámky prosím uveďte, o jaké děti se jedná.

E) Checklist – Obce

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1E.	Obec organizuje semináře a akce pro veřejnost na téma inkluze	☐	-	x	
2E.	Obec má v rámci samosprávy zřízený výbor (odbor/oddělení/osobu) na vzdělávání	x	-	☐	
3E.	Zastupitelé obce pravidelně zvou ředitele škol na výbor (odbor/oddělení) vzdělávání	x	-	☐	
4E.	Nominovaný zástupce obce se pravidelně zúčastňuje školské rady <i>ANO, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady 2x a více za rok</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se nominovaný zástupce zúčastňuje školské rady alespoň 1x za rok</i>	x	☐	☐	
5E.	Obec finančně přispívá nad rámec školního rozpočtu na programy dalšího vzdělávání a/nebo studijní stáže pro pedagogický personál <i>ANO, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání i studijní stáže pro pedagogický personál</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec (spolu)financuje další vzdělávání nebo studijní stáže pro pedagogický personál</i>	☐	x	☐	
6E.	Obec zřídila pozice koordinátora inkluze a/nebo metodika asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze i metodika asistentů pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila pozici koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga</i>	☐	☐	x	
7E.	Obec zřídila pozici sociálního pracovníka sociálně aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi	x	-	☐	
8E.	Obec podporuje personální zázemí (politiku) školy, tzn. (spolu)podílí se na financování a/nebo ubytování učitelů <i>ANO, pokud se obec (spolu)podílí na financování i ubytování učitelů</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se obec (spolu)podílí na financování nebo ubytování učitelů</i>	☐	x	☐	
9E.	Obec se podílí na financování zájmového i neformálního vzdělávání (volnočasové aktivity)	x	-	☐	
10E.	Obec se (spolu)podílí na financování nebo zajišťuje plné financování asistenta/asistentů pedagoga <i>ANO, pokud obec plně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec částečně financuje asistenta/asistenty pedagoga</i>	☐	☐	x	
11E.	Obec finančně podporuje individuální programy pro konkrétní žáky/studenty (např. rozvoj nadání)	☐	-	x	
12E.	Obec zajišťuje dopravu žáků/studentů do škol (MŠ, ZŠ, SŠ) <i>ANO, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků/studentů do MŠ i ZŠ i SŠ</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zajišťuje dopravu dětí/žáků do MŠ i ZŠ</i>	☐	☐	x	
13E.	Obec zřídila školní dohledovou službu	☐	-	x	
14E.	Obec zřídila pozici/pozice asistenta prevence kriminality (APK). APK spolupracuje se školami <i>ANO, pokud obec zřídila APK a pokud APK spolupracuje se školami</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud obec zřídila APK, ale nespolečně s školami</i>	☐	☐	x	

15E.	Obec při nastavování spádových obvodů škol zohledňuje socio-ekonomické složení obyvatel jednotlivých lokalit v obci tak, aby nedocházelo ke koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v určitých školách (ZŠ; MŠ ⁹)	☐	-	x	
------	--	--------------------------	---	---	--

⁹ Zohlednit vyhlášky měst týkající se spádovosti MŠ, které nabývají účinnosti v září 2017. Obce/města schvalují jeden spádový obvod na celé město s ohledem na nutnost zavedení spádových obvodů i do předškolního vzdělávání. Ministerstvo vnitra a školství však preferuje model jeden spádový obvod – jedna MŠ.

MŠ Budišov nad Budišovkou

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných dětí

		Stav k 1.11.2017	POZNÁMKA
1B.	Kvalifikovaný odhad počtu sociálně znevýhodněných dětí	28 + 6	MŠ Budišov a elokované pracoviště Svatoňovice
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které nastoupily do MŠ dříve než v bezplatném posledním roce a školu momentálně navštěvují ¹⁰	24 + 4	
11B.	Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	-	
11Ba.	Počet dětí s odkladem školní docházky	6 + 1	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí s IVP (ne nevyhnutně z důvodu sociálního znevýhodnění)	-	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-	☐	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x	☐	☐	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	☐	☐	x	Pouze v rámci odkladů školní docházky

¹⁰ Reálně se jedná o všechny děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze (a ty starší děti).

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	☐	-	x	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	☐	x	☐	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☐	-	x	
7Da.	Na škole je pracovník, který prošel DVPP (dalším vzděláváním pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	☐	-	x	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	☐	-	x	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	☐	x	☐	

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných dětí

		Stav k 15. 6. 2017	POZNÁMKA
1B.	Kvalifikovaný odhad počtu sociálně znevýhodněných dětí	9	
2B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí, které nastoupily do MŠ dříve než v bezplatném posledním roce a školu momentálně navštěvují ¹¹	5	
11B.	Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	18	
11Ba.	Počet dětí s odkladem školní docházky	7	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných dětí s IVP (ne vyhybnutě z důvodu sociálního znevýhodnění)	0	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodin	x	-	☐	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny děti (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	x	☐	☐	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	☐	x	☐	

¹¹ Reálně se jedná o všechny děti, kterým je odpuštěno školné a rodiče dokládají potvrzení o pobírání hmotné nouze (a ty starší děti).

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-	☐	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x	☐	☐	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	x	-	☐	
7Da.	Na škole je pracovník, který prošel DVPP (dalším vzděláváním pedagogických pracovníků) v oblasti inkluze ve vzdělávání (např. práce s dítětem se SVP)	x	-	☐	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	☐	-	x	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	☐	x	☐	

ZŠ Budišov nad Budišovkou

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných žáků

		Stav k 1.10.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	64	(identifikováno 56 Romů – do školní statistiky)
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce	4	3 žáci předčasně ukončili v 8. Třídě – z toho 1 Rom, 1 žák předčasně v 7. Třídě a byl taktéž romského původu
6B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny v aktuálním školním roce	13	
8B.	Počet žáků v uplynulém roce, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
9B.	Počet žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání = bývalá ZŠ praktická, třídy podle §16, speciální škola (v jakém ročníku)	1	Údaje za poslední rok, šlo o žáka 4. Třídy, LMP
10B.	Počet žáků, kteří v uplynulém roce přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	2	
11B.	Počet žáků s IVP	5	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	2	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	5	
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	12	
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	3	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	12	
18B.	Počet žáků - záškoláků v uplynulém školním roce (počet neomluvených hodin více než 20)	8	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	17	
20B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků ze žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	25	
21B.	Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	6	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog/školní psycholog)	x	-		
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	☐	☐	☐	V tomto roce školení na téma: děti s PCH a ADHD, pro celou sborovnu - tj. 17 pedagogů, 5 asistentů, spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga (celá sborovna).
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	x	-		
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	x	-		
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-		
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>		x		
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>			x	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost		-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	☐	x	☐	
10C.	Kariérové poradenství poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-	☐	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	☐	-	x	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-	x	

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	☐	-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	☐	-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-	☐	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	☐	☐	x	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☐	-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více než dvakrát do roka		-	x	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	x	-	☐	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění- asistent, psycholog, sociální a speciální pedagog)	☐	-	x	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	☐	-	x	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	☐	x	☐	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	☐	x	☐	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole, tzn. ve škole lze vidět heterogenitu (děti ve třídě jsou smíšené bez ohledu na postižení, etnicitu, menšinu atd.)	x	-	☐	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-	☐	
15D.	ZŠ přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-	☐	

ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

		Stav k 1.10.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	69	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce	2	
6B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny v aktuálním školním roce	28	
8B.	Počet žáků v uplynulém roce, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
9B.	Počet žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání = bývalá ZŠ praktická, třídy podle §16, speciální škola (v jakém ročníku)	1	
10B.	Počet žáků, kteří v uplynulém roce přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	10	
11B.	Počet žáků s IVP	28	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	0	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	9	
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)	35	
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)	2	
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	4	
18B.	Počet žáků - záškoláků v uplynulém školním roce (počet neomluvených hodin více než 20)	2	
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	59	
20B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků ze žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	0	
21B.	Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)	0	

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog/školní psycholog)	x	-	☐	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	x	☐	☐	
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	☐	-	x	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	☐	-	x	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	x	-	☐	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	☐	x	☐	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	x	☐	☐	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	☐	-	x	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	x	☐	☐	
10C.	Kariérní poradce poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	x	-	☐	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	x	-	☐	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	x	-	☐	

D) Checklist – Inkluzivita škol		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	☐	-	x	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	☐	-	x	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	x	-	☐	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	x	☐	☐	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☐	-	x	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více než dvakrát do roka	x	-	☐	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	x	-	☐	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění- asistent, psycholog, sociální a speciální pedagog)	☐	-	x	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	☐	-	x	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	x	-	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	x	☐	☐	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	☐	☐	x	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole, tzn. ve škole lze vidět heterogenitu (děti ve třídě jsou smíšené bez ohledu na postižení, etnicitu, menšinu atd.)	x	-	☐	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	x	-	☐	
15D.	ZŠ přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	x	-	☐	

ZŠ Vítkov, náměstí Jana Zajíce

B) Obecné indikátory: počty sociálně znevýhodněných žáků (ZŠ)

		Stav k 1.10.2017	POZNÁMKA
1B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků	93	
3B.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ (v jakém ročníku) v uplynulém školním roce	5	
6B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků, kteří navštěvují družiny v aktuálním školním roce	40	
8B.	Počet žáků v uplynulém roce, které škola odmítla z jiných než kapacitních důvodů	0	
9B.	Počet žáků, kteří za poslední tři roky v průběhu povinné školní docházky odešli do systému speciálního vzdělávání = bývalá ZŠ praktická, třídy podle §16, speciální škola (v jakém ročníku)		Údaje nedodány
10B.	Počet žáků, kteří v uplynulém roce přestoupili na jinou „běžnou“ ZŠ	0	
11B.	Počet žáků s IVP	9	
12B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků s IVP	9	
13B.	Počet žáků se SVP v 1. stupni PO (podpůrných opatření)	0	
14B.	Počet žáků se SVP ve 2. a 3. stupni PO (podpůrných opatření)		Údaje nedodány
15B.	Počet žáků se SVP ve 4. a 5. stupni PO (podpůrných opatření)		Údaje nedodány
16B.	Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ v uplynulém školním roce	5	
18B.	Počet žáků - záškoláků v uplynulém školním roce (počet neomluvených hodin více než 20)	1039	Počet hodin neomluvené absence za loňský školní rok.
19B.	Počet žáků podpořených obědy zdarma v aktuálním (případně uplynulém) školním roce	31	
20B.	Počet sociálně znevýhodněných žáků ze žáků podpořených doučováním (individuálním/skupinovým)	40	
21B.	Počet žáků, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, omezené znalosti vyučovacího jazyka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka (např. sociální vyloučení, výrazná chudoba) (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC)		Jedná se o všechny žáky školy, nemají to ale diagnostikované poradenským zařízením.

C) Checklist – Míra školní podpory v oblasti IKV

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1C.	Škola má aktivní školní poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog/školní psycholog)	☐	-	X	
2C.	Škola má vypracovaný funkční plán systému prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je podpora prohlubování praktických dovedností učitelů při práci s tématem týkající se sociálně patologických jevů a vymezení role třídního učitele v oblasti prevence sociálně patologických jevů <i>ANO, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů i vymezení role třídního učitele</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud je součástí funkčního plánu sociálně patologických jevů podpora praktických dovedností učitelů <u>nebo</u> vymezení role třídního učitele</i>	☐	X	☐	
3C.	Je ve škole k dispozici sociální (školní) asistent pro podporu sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodin	☐	-	X	
4C.	Škola má volně ve třídách k dispozici pomůcky do hodiny	X	-	☐	
5C.	Škola umožňuje zpracování domácích úkolů ve škole	X	-	☐	
6C.	Škola poskytuje školní i volnočasové aktivity zpřístupněné pro všechny žáky (bez ohledu na finance či postižení) <i>ANO, pokud jsou školní i volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance i postižení</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud jsou školní <u>nebo</u> volnočasové aktivity zpřístupněné a to bez ohledu na finance <u>nebo</u> postižení</i>	X	☐	☐	
7C.	Škola aktivně spolupracuje s PPP a se SPC <i>ANO, pokud škola spolupracuje s PPP i se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud škola spolupracuje s PPP <u>nebo</u> se SPC nad rámec společné agendy, např. formou pravidelných společných informačních setkání</i>	X	☐	☐	
8C.	Škola má samostatně v ŠVP zařazenou finanční gramotnost	☐	-	X	
9C.	Škola realizuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc rozšířenou o školního psychologa, který ve škole poskytuje specializovanou psychologickou službu při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků <i>ANO, pokud na škole probíhá kariérové poradenství za účasti školního psychologa</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud se na škole realizuje kariérové poradenství a poradenská služba bez účasti školního psychologa</i>	☐	X	☐	
10C.	Kariérové poradenství poskytuje individuální konzultace pro všechny žáky a jejich rodiče	☐	-	☐	
11C.	Škola spolupracuje s informačním poradenským střediskem Úřadu práce, které poskytuje žákům ZŠ a jejich rodičům komplexní informace a poradenské služby k volbě povolání	☐	-	X	
12C.	Škola realizuje projekty ve spolupráci se středními školami (např. výuka na středních školách nanečisto)	☐	-	X	

D) Checklist – Inkluzivita škol

		ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POZNÁMKA
1D.	Má škola výběrovou třídu	☐	-	X	
2D.	Má škola speciální třídu dle §16 odst. 9 školského zákona	X	-	☐	
3D.	Má škola dostatečný počet asistentů pedagoga	X	-	☐	
4D.	Má škola písemně zpracovanou, veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy <i>ANO, pokud má škola písemně zpracovanou a veřejně dostupnou a aktualizovanou vizi a strategii rozvoje školy</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud má škola písemně zpracovanou vizi a strategii rozvoje školy, ale nemá ji veřejně dostupnou nebo aktualizovanou</i>	☐	X	☐	
5D.	Existuje písemně zpracovaná strategie rozvoje školy zohledňující inkluzivní vzdělávání	☐	-	X	
6D.	Školská rada zasedá pravidelně více než dvakrát do roka	☐	-	X	
7D.	Na škole je koordinátor inkluzivního vzdělávání	☐	-	X	
8D.	Má škola rozpočet, který pamatuje na rozvoj školy v rámci inkluzivního vzdělávání (např. peníze na další vzdělávání pedagogů, stavební úpravy, vybavení školy, peníze na pomůcky, personální zajištění- asistent, psycholog, sociální a speciální pedagog)	☐	-	X	
9D.	Škola je bezbariérová (vstup, učebny, sociální zařízení apod.)	X	-	☐	
10D.	Škola má webové stránky, na nichž se prezentuje a na nichž lze nalézt téma inkluzivního vzdělávání (např. fotografie z akcí, otevřené dny, rodičovské prohlídky, návaznost na další vzdělávání)	X	-	☐	
11D.	Probíhá ve škole i mimo školu výměna zkušeností mezi pedagogy <i>ANO, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni školy i na úrovni spolupráce s jinými školami v Česku/zahraničí</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud výměna zkušeností probíhá na úrovni domovské školy</i>	☐	X	☐	
12D.	Škola je také „komunitním“ centrem (tzn. fungují zde různé kroužky pro děti i dospělé apod.) <i>ANO, pokud na škole probíhají kroužky pro děti i pro dospělé</i> <i>ČÁSTEČNĚ, pokud na škole probíhají kroužky pro děti nebo pro dospělé</i>	☐	X	☐	
13D.	Prezentování „otevřenosti“ ve škole, tzn. ve škole lze vidět heterogenitu (děti ve třídě jsou smíšené bez ohledu na postižení, etnicitu, menšinu atd.)	X	-	☐	
14D.	ZŠ přijímá všechny žáky ze spádové oblasti	X	-	☐	
15D.	ZŠ přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich SVP (speciální vzdělávací potřeby)	☐	-	X	